سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment and Measurement (CEAM)

رؤية عمان 2040
تتقدم بثقة
Moving Forward with Confidence

وثيقة تقويم تعلّم الطلبة في مواد العلوم للصفوف (٥-١٠)

سبتمبر ٢٠٢٥م

الموضوع	الصفحة
مقدمة	٣
أهداف التقويم	٦
مستويات الصعوبة	٨
أنواع المفردات ومبادئ صياغتها	٩
أدوات التقويم المستمر للصفوف (٥-٩)	١٣
أدوات التقويم المستمر للصف (١٠)	١٣
توصيف أدوات التقويم المستمر	١٤
الواجبات المنزلية	١٤
الحوار	١٥
النشاط العملي	١٦
الاختبارات القصيرة	١٧
امتحان نهاية الفصل الدراسي	١٩
الأوزان النسبية لامتحانات نهاية الفصل الدراسي لمواد العلوم	٢٢
الملاحق	٣٢

مقدمة

يُمثل التقويم التربوي إحدى العمليات الأساسية التي تواكب العملية التعليمية؛ وبه يتم تحسين وتطوير عناصرها المختلفة؛ نظرًا لما يوفره من معلومات، وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر، ويساهم بذلك في إصدار الحكم على فاعلية العملية التعليمية.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر بنوعيه التكويني والختامي يعد من أبرز هذه الأنماط؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه ويُعرّف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته لأهداف التعلم المعتمدة في سلاسل مواد العلوم، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تجويد التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم/أختي المعلمة هي دليلك الإرشادي في تفعيل نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطارًا نظريًا موجزًا لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسه، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطارًا مرجعيًا ومسارًا صحيحًا لكيفية تطبيق أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ أدوات التقويم المختلفة والمواصفات الفنية اللازمة في كل أداة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء.

فنأمل منك أخي المعلم/ أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها، لتستفيد منها غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على تقويم طلبتك وبما يحقق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية التعلمية في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة.

مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلّم الطلبة:

في ظل عالم متغير ومتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب الطلبة المهارات التي تمكنهم من المضي قدمًا في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهونَيْن بالتمكن من التكيّف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات.

أكّد **الإطار الوطني لمهارات المستقبل** أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقويم قادر على قياس وتقييم مدى اكتساب الطلبة لها بدقة، ويتطلب ذلك استخدام أدوات تقويم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقويم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعّال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسة:

- المهارات الأساسية: وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- المهارات التطبيقية: وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهيًا وكتابيًا)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيّف.
- المهارات التقنية: وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائط الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمني في بعض أدوات التقويم، وبعضها الآخر موجود وبارز في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقويم تعلّم الطلبة بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بتقويم تعلم الطلبة، لضمان اكتساب الطلبة لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقويم المستمر، مما يمكّن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى الطلبة، ومن ثَم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

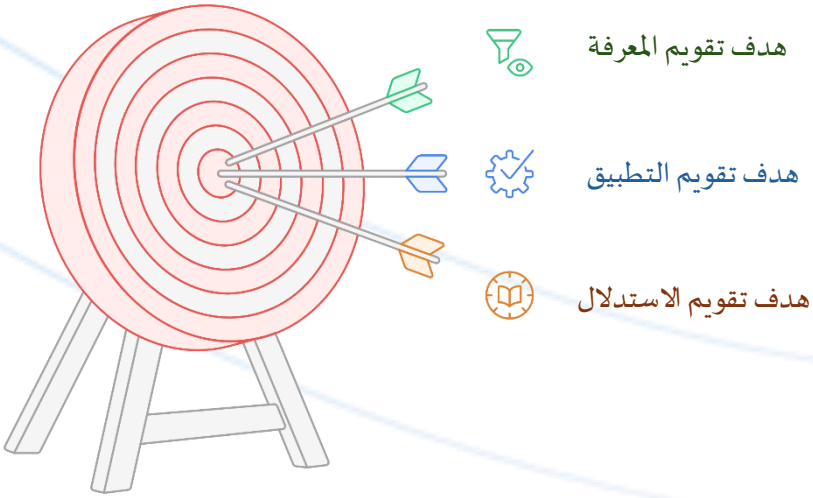
التقويم الإلكتروني:

إنّ فهم دور التقويم في التعليم الإلكتروني يعزز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومشرفين تربويين وأخصائي تقويم وغيرهم يوظفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات الطلبة، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقويم تعلّم الطلبة إلكترونيًا عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقويم الختامي المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات إلكترونياً بصورة مباشرة – حسب إمكانية المدرسة - أو ورقيًا مثل الاختبارات القصيرة داخل الغرفة الصفية، وبعضها عن بعد مثل الواجبات المنزلية، وإذا تعذر على الطالب ذلك يسلمها إلى المعلم ورقياً.

أهداف التقويم

تشمل أهداف التقويم ما يأتي:



وفيما يلي شرح مفصل لهذه الأهداف:

هدف تقويم المعرفة

يقيس هذا الهدف القدرة على التذكر والحفظ في مفردات مباشرة، تتطلب استرجاع المعلومات التي سبق تعلمها، أو كتابة فهم أو توضيح مبسط للظواهر والحقائق.

<u>قد يتضمن هذا الهدف:</u>

- التعرف على المصطلحات والرموز، والصيغ والوحدات العلمية واستخدامها.
- التعرف على استخدام المعدات في قياس الكميات واختيار الوحدات الملائمة للقياس.
- التعرف على الاستخدامات المناسبة للأدوات والأجهزة والأساليب العلمية شاملة معدات السلامة ووصفها.
- توضيح استيعاب الآثار الاجتماعية والاقتصادية والعلمية للتطبيقات العلمية والتكنولوجية.
- تذكر المعلومات والظواهر والحقائق والقوانين والتعريفات والمفاهيم والنظريات العلمية.
- وصف خصائص المواد والعمليات.

هدف تقويم التطبيق

يقيس هذا الهدف قدرة الطالب على استخدام معارفه ومهاراته في مواقف جديدة وتوظيفها بطريقة منطقية واستنتاجية.

قد يتضمن هذا الهدف:

- ربط معرفة مفهوم علمي معيّن بسياقات غير معتادة.
- استخدام المخططات البيانية، أو النماذج لبرهنة المعرفة.
- شرح الملاحظات والأفكار العلمية.
- التعرف على أوجه التشابه والاختلاف، أو المواد، أو العمليات، وتصنيفها أو وصفها.
- تحويل المعلومات من صورة إلى أخرى.
- استخدام المعرفة لتفسير المعلومات في أشكال مختلفة مثل: الجداول أو الرسومات أو المخططات البيانية.
- عرض البيانات في جداول أو رسومات بيانية.
- تحديد واختيار وتنظيم المعلومات مختلفة المصادر مثل الجداول أو الرسومات أو المخططات البيانية.

هدف تقويم الاستدلال

يركز هذا الهدف على قدرة الطالب على التفكير المنطقي والمنهجي، وحل المشكلات في مواقف غير مألوفة من خلال توظيف معارفه ومهاراته للوصول إلى تفسيرات مدعومة واستنتاجات قائمة على الأدلة.

قد يتضمن هذا الهدف:

- تفسير وتقييم الأساليب التجريبية والملاحظات والبيانات، واقتراح التحسينات الممكنة في أي منها.
- استنتاج الخلاصات استنادًا إلى المعلومات المقدمة وإثبات فهم السبب والتأثير.
- تقييم التفسيرات البديلة.
- تخطيط التجارب وعمليات الاستقصاء؛ للإجابة عن الأسئلة العلمية أو اختبار الفرضيات والتعرف على خصائص عمليات الاستقصاء.
- التنبؤ بالنتائج والافتراضات التي تستند إلى الفهم التصوري والمعرفة.
- وضع عبارات تعمم الأنماط الملحوظة.
- التعرف على العلاقات في المعلومات العلمية ووصفها واستخدامها.
- التبرير باستخدام الأدلة والفهم العلمي لدعم التفسيرات.

مستويات الصعوبة

يصف الجدول الآتي مستويات الصعوبة الثلاثة، والقدرات المرتبطة بها:

مستوى المفردة	قدرات المستوى
منخفضة الصعوبة	• إظهار بعض المعرفة والفهم، على سبيل المثال: الإجابات البسيطة أو التفسيرات أو التحليل. • استخدام بعض المصطلحات العلمية، وإظهار مهارات التواصل والمهارات العددية. • إجراء عمليات حسابية بسيطة واستخدام الصيغ. • حل مشكلات بسيطة في نطاق محدود من المواقف. • إظهار بعض المعرفة والفهم للتقنيات التجريبية من خلال وصف طرق إجراء الملاحظات أو القياسات. • كتابة استنتاجات بسيطة اعتمادًا على الأدلة التي تم جمعها أو تقديمها.
متوسطة الصعوبة	• إظهار معرفة وفهم جيدَين. • استخدام المصطلحات العلمية بشكل صحيح، وإظهار مهارات التواصل والمهارات العددية في مجموعة من المواقف. • إجراء عمليات حسابية أكثر تعقيدًا ومعالجة الصيغ. • حل مشكلات متوسطة الصعوبة في نطاق من المواقف. • إظهار المعرفة والفهم للتقنيات التجريبية من خلال شرح طرق الحصول على أدلة موثوقة. • ربط المفاهيم عند تحليل المعلومات. • كتابة وتبرير الاستنتاجات انطلاقًا من الأدلة التي تم جمعها أو تقديمها.
مرتفعة الصعوبة	• إظهار المعرفة التفصيلية والفهم الممتاز. • استخدام المصطلحات العلمية بإتقان، وإظهار مهارات التواصل والمهارات العددية في مجموعة من المواقف. • إجراء عمليات حسابية متعددة الخطوات عندما لا تكون الإرشادات واضحة. • حل مشكلات معقدة في مواقف غير مألوفة. • إظهار الإلمام بالتقنيات التجريبية من خلال الشرح المفصّل لطرق الحصول على أدلة صحيحة وموثوقة. • ربط المفاهيم عند تحليل المعلومات وتقييمها. • كتابة وتبرير استنتاجات مفصلة للأدلة التي تم جمعها أو تقديمها.

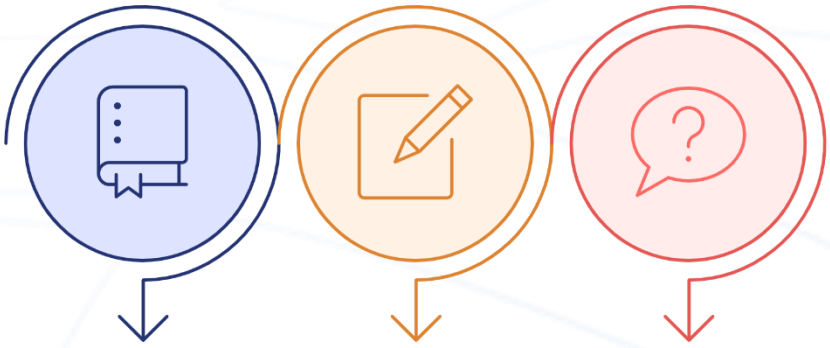
ملاحظة: - ليس بالضرورة أن ترتبط صعوبة المفردة بنوع هدف التقويم (معرفة، تطبيق، استدلال) فمثلًا: يمكن أن تكون مفردة عالية الصعوبة ضمن هدف تقويم المعرفة.

أنواع المفردات ومبادئ صياغتها

تُعد "المفردة" أصغر وحدة تقويمية مستقلة تُخصَّص لها درجة أو أكثر. أما "السؤال" فهو بناء أوسع يتكوّن من مفردة واحدة أو أكثر (سؤال مركب)، ويُقدَّم عادةً ضمن سياق معرفي واضح يُعرف بالمتن.

وعند صياغة المفردات، لا بد من مراعاة ألا تتجاوز نسبة التخمين ٢٥٪، حفاظًا على دقة القياس وعدالة التقويم. لذلك لا يُنصح باستخدام مفردات بصيغة مغلقة مثل: "هل وحدة الكتلة هي (kg)؟"، إذ تُعدّ مفردة تخمينية تمنح الطالب فرصة للإجابة الصحيحة بنسبة ٥٠٪، دون أن تُظهر مدى فهمه أو قدرته على التمييز بين المفاهيم العلمية بدقة.

وتُبنى المفردات – سواء في الواجبات المنزلية أو الاختبارات القصيرة أو ورقة الامتحان النهائي – لقياس تحقق أهداف التعلم المرتبطة بالمنهج الدراسي وفق ثلاثة أنواع، ولا يتطلب أي نوع منها تبويبًا خاصًا، إذ يمكن إدراجها في أي موضع بين الأنواع الأخرى كمفردة مستقلة أو ضمن سؤال مركب. وفيما يلي توضيح لهذه الأنواع الثلاثة:



والجدول التالي يوضح خصائص كل نوع.

مفردات الاختيار من متعدد	المفردات ذات الإجابة القصيرة	المفردات ذات الإجابة الطويلة (للصفين ٩ - ١٠ فقط)
▪ ترصد للمفردة درجة واحدة فقط. ▪ تقيس المفردة هدفًا تعليميًا واحدًا فقط. ▪ تتطلب اختيار بديل صحيح واحد من بين أربعة بدائل فقط. ▪ يجب أن تكون المموهات (البدائل) جاذبة وفي نفس الموضوع. ▪ يجب أن تكون البدائل الخاطئة (العناصر المُشتّتة) مقنعة، ولكن خاطئة تمامًا. ▪ يجب أن تكون جميع البدائل مستقلة وواضحة، يُمنع تضمين خيارات مثل: (جميع ما سبق)، (لا شيء مما سبق)، أو عبارات من نوع (البديل الأول والثاني فقط). ▪ قد يمهّد متن مفردة الاختيار من متعدد معلومات بصيغة نص، أو رسم، تخطيطي، أو مخطط، أو رسم بياني، أو جدول، أو قد يطرح السؤال بشكل مباشر. ▪ يمكن استخدام أسئلة مباشرة بدلاً من أفعال الأمر، مثلاً "ما...؟". ▪ يجب أن تُنظَّم الخيارات بترتيب واضح ومنطقي. على سبيل المثال: حسب تسلسل الحروف الأبجدية، أو حسب التسلسل الزمني، أو بترقيم تصاعدي، أو حسب طول البدائل. ويمكن ترتيب المفردات المتشابهة بشكل مجموعات ثنائية.	▪ ترصد للمفردة درجة أو درجتان فقط. ▪ للصفوف (٥ – ٨) تشمل: الإجابة بعدد واحد أو كلمة واحدة أو جملة قصيرة، إكمال الفراغ أو العبارة، الصواب والخطأ، الإجابة بنعم أو لا مع التفسير، الترتيب والسلسلة، المزاوجة، إضافة معلومات إلى شبكة أو جدول أو شكل، والتفسير. ▪ للصفوف (٩ – ١٠) تشمل: الإجابة بعدد واحد أو كلمة واحدة أو جملة قصيرة، إكمال المعادلة أو الجدول، إضافة معلومات إلى شبكة أو جدول أو شكل، التفسير أو الإجابة بنعم أو لا مع التفسير.	▪ ترصد لها ثلاث أو أربع درجات فقط. ▪ تتطلب إجابة طويلة تتضمن توضيحًا، أو شرحًا لمعلومات، أو عرضًا لحقائق، أو أدلة، أو بيانات، أو خطوات لحل مسألة ... إلخ. ▪ يمكن استخدام ما لا يزيد عن فعلَي أمر، بشرط أن يكونا مترابطين ويخدُمان طلبًا واحدًا متكاملًا يقيس مهارة عُليا أو مهارات مترابطة، وتُصاغ المفردة بحيث يكون كل فعل أمر في بداية جملة مستقلة. ▪ تتطلب عمقًا في التفكير وتحليل المعلومات، يجب ألا تكون مجرد استرجاع أو سرد نقاط، بل ينبغي أن تتطلب تفسيرًا وتحليلًا أعمق للمفاهيم العلمية، ويتم تحقيق ذلك باستخدام أفعال أمر مثل: اشرح وحلل وناقش وفسّر، بدلًا عن: اذكر وعدد وحدد...إلخ.

وهناك مجموعة من المبادئ العامة ينبغي مراعاتها عند صياغة المفردات:

اللغة:

- تستند جميع المفردات إلى منهاج الفصل الدراسي المعني.
- يتوافق فعل الأمر مع هدف التعلم وهدف التقويم ومستوى الصعوبة.
- تُستخدم المصطلحات العلمية والفنية والرياضية الواردة في المنهاج فقط.
- عدم استخدام صيغة "نفي النفي"، ولا تحتوي المفردة على كلمتي أو حرفي نفي.
- تُصاغ المفردة باستخدام فعل أمر، ما لم تستدعِ طبيعتها أسلوبًا استفهاميًا مباشرًا.
- تجنب صيغة النفي قدر الإمكان، وإن كان لا بد منها فيجب إبراز كلمة أو حرف النفي مثل: **ليس، لا**.
- استخدام النمط العريض للكلمات المفتاحية مثل: اذكر مثالًا **واحدًا**...، صف **خطوتين**...، قدّم **دليلين** ...
- تُقدّم المفردة بشكل واضح باستخدام جمل مقتضبة وقصيرة، وبلغة بسيطة وقواعد نحو صحيحة.

الأشكال التخطيطية:

- تُقدّم الأشكال التخطيطية وما عليها من بيانات بشكل واضح.
- يجب ألا تحتوي إلا على المعلومات الضرورية للإجابة على المفردات.
- يجب استخدامها فقط إذا كانت تساهم في الإجابة، أو لتوضيح السؤال أو جزء منه.
- يمكن إضافة مفتاح للشكل لتوضيح معنى الرموز أو البيانات خاصة إن كانت جديدة على الطالب.
- للصفوف (٩-١٠): يجب تسمية الأشكال التخطيطية والجداول بشكل واضح ومتوافق، والإشارة إليها بشكل صحيح في الأسئلة.

الرسوم البيانية:

- تتم إضافة أي تسمية حسب الضرورة، على سبيل المثال معادلات الخطوط / المنحنيات أو نقاط معينة.
- يجب أن تكون المحاور محددة ومعنونة، عند الاقتضاء، والمقاييس صحيحة، مع تحديد الأصل بشكل صحيح.
- تتضمن عناوين الجداول وتسميات محاور الرسم البياني وحدات بحيث تكون الأرقام الموجودة في الجدول أو المرسومة على الرسم البياني بلا أبعاد.

الوحدات:

- يجب أن تكون وحدات القياس مناسبة ومحددة في المنهاج.
- يتم إعطاء جميع البيانات مقربة للعدد المناسب من الأرقام المعنوية.
- يتم تضمين الوحدات في سطر الإجابة ما لم تكن هناك درجة مخصصة لتلك الوحدات.

تنسيق المفردات:

- تحديد مقدار الإجابة المطلوبة وما تتضمنه من خطوات أو جزئيات.
- تُكتب درجة المفردة في نهاية المساحة المخصصة للإجابة، بين قوسين مربعين [ ].

نموذج التصحيح:

- يجب أن تكون الدرجة رقمًا صحيحًا وليست كسورًا كأنصاف الدرجات.
- يجب أن تكون درجة الإجابة ملائمة لمقدار العمل المبذول فيها والخطوات والمهارات.
- تضاف الإجابات العلمية الصحيحة المحتملة وغير الواردة في المنهاج في عمود المعلومات الإضافية.
- يجب أن تكون الإجابة في نموذج الإجابة صحيحة وكاملة وواضحة ولا تحتمل التأويل أو التشكيك.
- يمكن أن تتجاوز الإجابة في النموذج أكثر مما هو مطلوب، ولكن يتم الإشارة لذلك في المعلومات الإضافية.
- المعلومات الإضافية الواردة في نموذج التصحيح مهمة لضمان اتباع المصححين نهجًا واضحًا ومتسقًا في التصحيح.

أدوات التقويم المستمر

أدوات التقويم المستمر للصفوف (٥-٩):

أداة التقويم	الدرجة	تُقييم الأداة خلال الفصل الدراسي
الواجبات المنزلية	١٠	مرتان لكل منهما ٥ درجات
الحوار	١٠	مرتان لكل منهما ٥ درجات
النشاط العملي	١٠	مرة واحدة من ١٠ درجات
الاختبارات القصيرة	٣٠	مرتان لكل منهما ١٥ درجة
امتحان نهاية الفصل	٤٠	مرة واحدة
المجموع	**١٠٠**	

أدوات التقويم المستمر للصف (١٠):

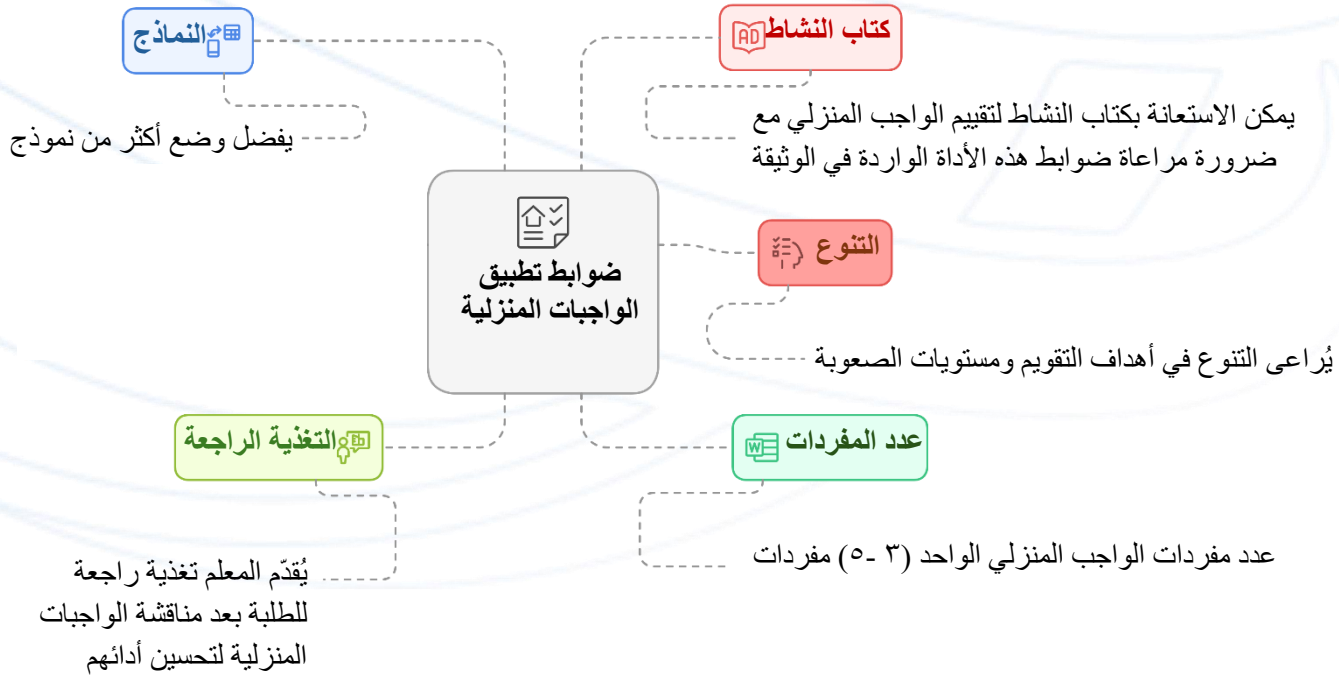
أداة التقويم	الدرجة	تُقييم الأداة خلال الفصل الدراسي
الواجبات المنزلية	٥	مرة واحدة من ٥ درجات
الحوار	٥	مرة واحدة من ٥ درجات
النشاط العملي	١٠	مرة واحدة من ١٠ درجات
الاختبارات القصيرة	٢٠	مرتان لكل منهما ١٠ درجات
امتحان نهاية الفصل	٦٠	مرة واحدة
المجموع	**١٠٠**	

توصيف أدوات التقويم المستمر

١- الواجبات المنزلية

هي أداة تقويمية موجهة ومخطط لها لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المقرر الدراسي، يحددها المعلم ويكلف الطلبة بتنفيذها في المنزل، على أن يراعي المعلم الفروق الفردية للطلبة ومناسبتها لكل طالب، وأن يتم تصحيحها بدقة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة مباشرة. وتعتبر الواجبات المنزلية فرصة للتدرب على آلية الإجابة على أنواع المفردات في أهداف تقويم ومستويات صعوبة مختلفة، لذلك ينبغي على المعلم أن يقدّم لطلبته سلسلة من الواجبات كتقويم تكويني قبل تطبيق الواجبات كأداة تقويم ختامي.

وتؤخذ في الاعتبار الضوابط الآتية عند تطبيقها:



٢- الحوار

هو أداة تقويمية تُستخدم بالاستعانة بمواقف تعليمية مختلفة للحصول على استجابات شفوية من الطلبة حول قضية أو موضوع معين، بهدف تحفيز التفاعل بين الأطراف المختلفة، سواء كان بين المعلم والطالب، أو بين طالب وزميله، أو بين مجموعة من الطلبة. يهدف الحوار إلى قياس مدى تحقق أهداف الدرس، ويُعتبر جزءًا من التقويم التكويني اليومي، حيث يوفر فرصة لتصحيح المفاهيم الخاطئة وتعزيز التعلم.

وتؤخذ في الاعتبار الضوابط الآتية عند تطبيقها:

آلية التنفيذ

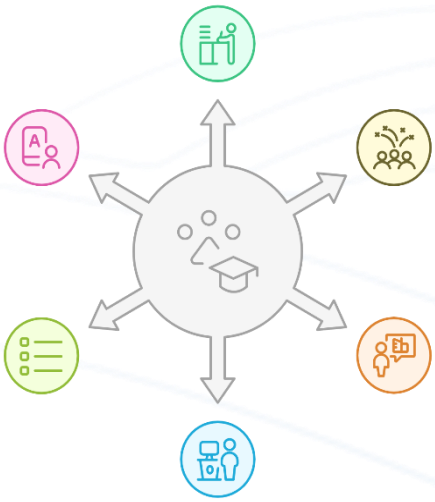
يمكن أن يتم الحوار بحيث يقف الطالب أمام زملائه والمعلم محاورًا إياهم في موضوع ما، وقد يكون الحوار بين المعلم والطالب، أو بين طالب وزميله

الفئة المستهدفة

يمكن أن تستهدف في كل مرة فئة محددة من طلبة الفصل

أسئلة شفوية قصيرة

قد يتضمن الحوار أسئلة شفوية قصيرة تتطلب إجابات محددة وسريعة



قياس الأهداف

يُستخدم الحوار لقياس تحقق أهداف التعلم، مع مراعاة أهداف التقويم المختلفة والفروق الفردية

التغذية الراجعة

يقدّم المعلم تغذية راجعة فورية لدعم تعلم الطلبة وتعزيز أدائهم

تقييم الأداء

تُعطى درجة الحوار بناءً على المعايير الواردة في الاستمارة صفحة (٣٣)، ولا تعتمد على سلوكه، أو حضوره، أو إعداده وسائل تعليمية، أو الأعمال الكتابية، أو تنظيم الدفتر، أو تسليم عرض تقديمي (باور بوينت)، أو تسجيل فيديو

٣- النشاط العملي

هو أداة تتضـــمن القيام بأنشـــطة لما تعلمه الطلبة، بهدف دعم المعرفة العلمية، وتشـــجيعهم على تطبيق معرفتهم في مواقف جديدة، واستخدام اللغة العلمية، وتطوير مهارات الاستقصاء العلمي المختلفة. تنفذ في المدرسة سواء في المختبر أو الغرفة الصفية، أو خارج المدرسة في رحلة أو زيارة علمية.

وتؤخذ في الاعتبار الضوابط الآتية عند تطبيقها:

تحديد الأهداف

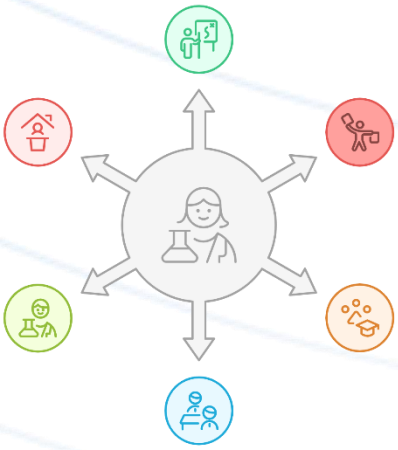
على المعلم تحديد أهداف الاستقصاء العلمي والمهارات العملية المرفقة في دليل المعلم بناءً على متطلبات التجربة

استخدام أوراق العمل

يمكن للمعلم الاستعانة بأوراق العمل المدرجة في كتاب النشاط، مع ضرورة مراعاة هذه الضوابط

القيود

يمنع تكليف الطلبة بأداء النشاط العملي في المنزل



توزيع المجموعات

يمكن للمعلم الاستعانة بالجدول المرفق في صفحة (٣٦) لتوزيع الطلبة على مجموعات النشاط العملي

تنفيذ النشاط

يفضّل تنفيذ النشاط العملي بشكل فردي أو مجموعات مصغرة عند توفر الأدوات، وفي حالة عدم كفاية الأدوات يتم تنفيذ النشاط العملي على شكل عرض

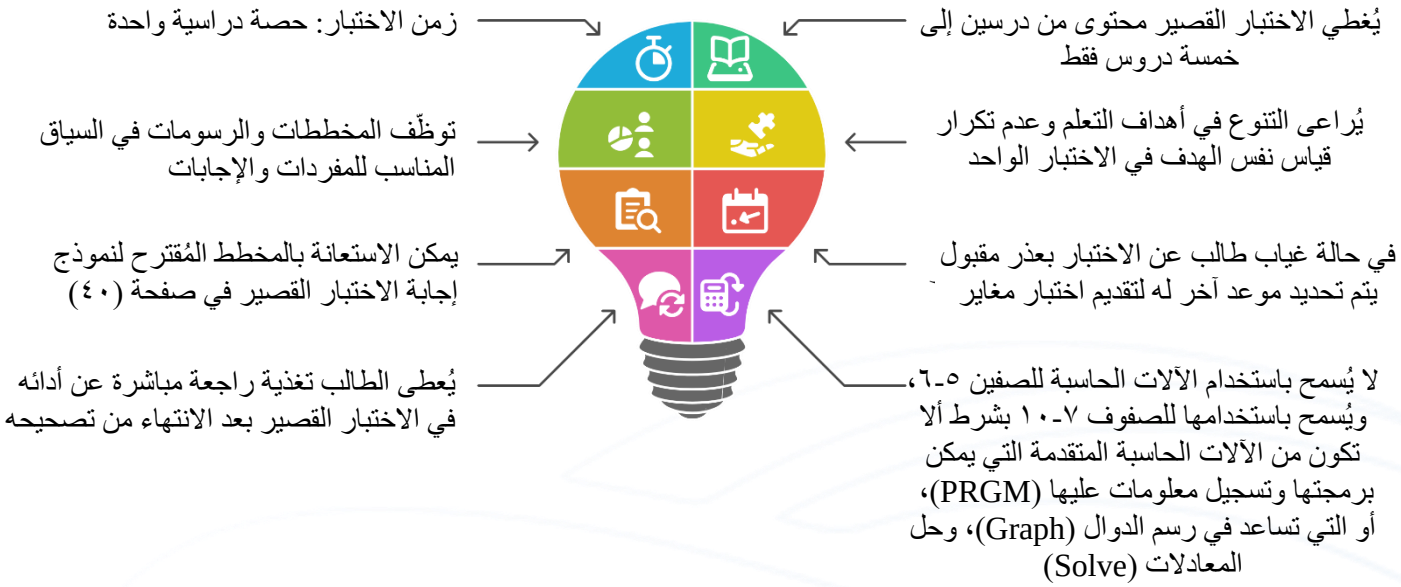
تقييم الطلبة

يتم تقويم الطالب في الأنشطة العملية من خلال الملاحظة والمناقشة أثناء أدائه للنشاط مع التركيز على أهداف الاستقصاء العلمي والمهارات العملية باستخدام استمارة تقييم النشاط العملي المرفقة في صفحة (٣٥)

٤- الاختبارات القصيرة

هي أداة تقويم يُعِدُّها المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر، أو موضـوع معين، أو وحدة دراسـية خلال الفصل الدراسي.

وينبغي الأخذ في الاعتبار الضوابط الآتية عند إعدادها:



- لا يُعاد الاختبار القصير إلا في حالات خاصة وبموافقة إدارة المدرسة، ويقصد بالحالات الخاصة: الظروف التي تؤثر على نزاهة الاختبار أو تعيق الطالب عن إكماله بصورة عادلة. مثل:
  - ظرف طارئ يمنع الطالب من إكمال الاختبار (كمرض مفاجئ أو حالة طارئة تتطلب خروجه من الاختبار)، على أن يُعاد له بنموذج مختلف.
  - أخطاء تنظيمية تؤثر على مصداقية الاختبار، على أن يُعاد للجميع.
  - أخطاء علمية أو فنية بسبب عدم مراجعة المختص، على أن يُعاد للجميع.

جداول مواصفات الاختبار القصير لمواد العلوم للصفوف (٥-١٠):

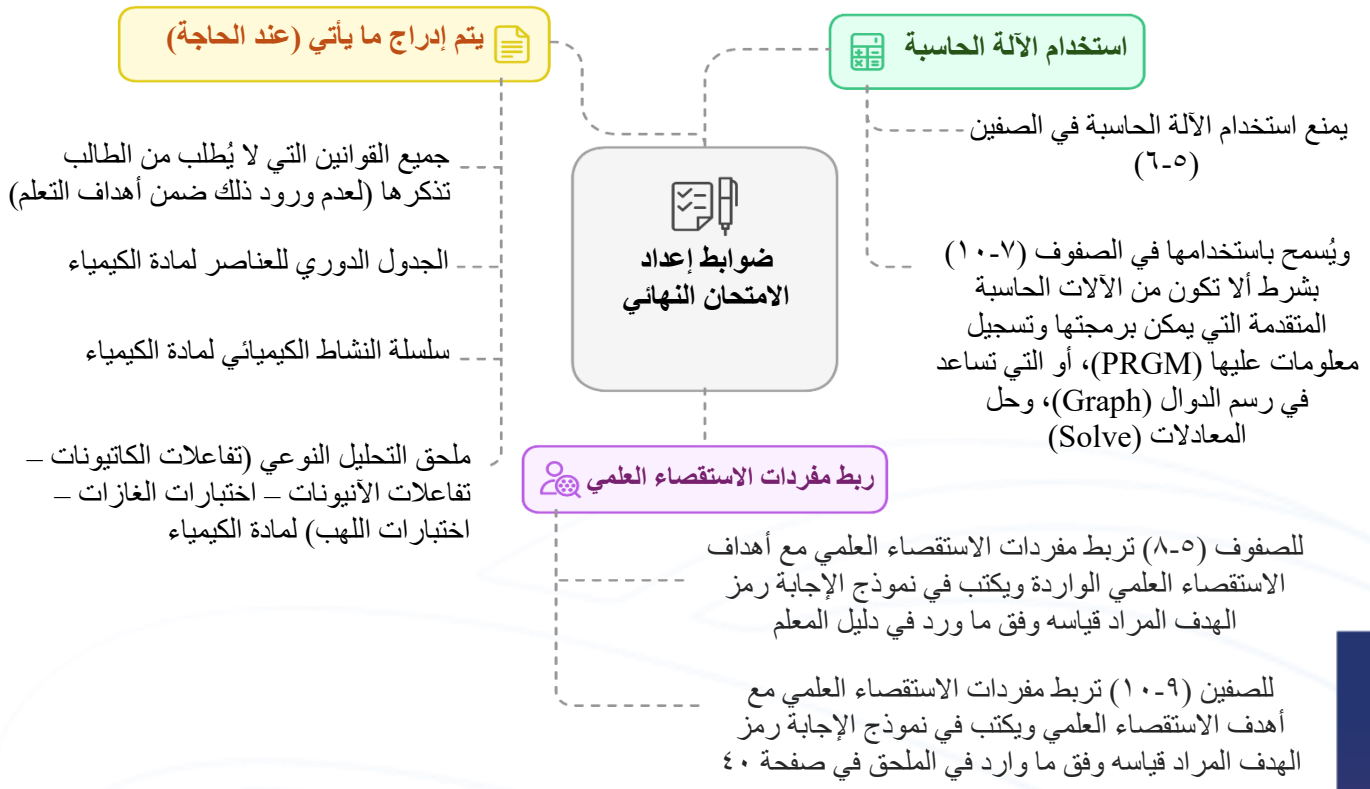
مواصفات الاختبار القصير للصفوف (٥-٩)	
عدد المفردات	٨ - ١٢ مفردة
الدرجة الكلية	١٥ درجة
الدرجات حسب أهداف التقويم	هدف تقويم المعرفة: ٦ درجات (٤٠٪) هدف تقويم التطبيق: ٦ درجات (٤٠٪) هدف تقويم الاستدلال: ٣ درجات (٢٠٪)
أنواع المفردات	**للصفوف (٥-٨):** - ثلاث مفردات اختيار من متعدد، بحيث تغطي هدفي تقويم على الأقل. - من خمس إلى تسع مفردات ذات الإجابة القصيرة. **للصف (٩):** - ثلاث مفردات اختيار من متعدد، بحيث تغطي هدفي تقويم على الأقل. - مفردة واحدة ذات إجابة طويلة. - تُوزَّع بقية الدرجات على مفردات ذات الإجابة القصيرة، مع مراعاة العدد الإجمالي المطلوب من المفردات.

مواصفات الاختبار القصير للصف (١٠)	
عدد المفردات	٥ – ٧ مفردات.
الدرجة الكلية	١٠ درجات.
الدرجات حسب هدف التقويم	هدف تقويم المعرفة: ٤ درجات (٤٠٪) هدف تقويم التطبيق: ٤ درجات (٤٠٪) هدف تقويم الاستدلال: درجتان (٢٠٪)
أنواع المفردات	- مفردتان اختيار من متعدد في هدف تقويم المعرفة وهدف تقويم التطبيق. - مفردة واحدة ذات إجابة طويلة. - تُوزَّع بقية الدرجات على مفردات ذات الإجابة القصيرة، مع مراعاة العدد الإجمالي المطلوب من المفردات.

امتحان نهاية الفصل الدراسي

أداة تقويم ختامية يتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية.

وينبغي الأخذ في الاعتبار الضوابط الآتية عند إعدادها:



جداول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي لصفوف (٥-١٠):

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفوف (٥-٩)	
عدد المفردات	٢٥ – ٣٥ مفردة
الدرجة الكلية	٤٠ درجة
زمن الإجابة	ساعة ونصف
الدرجات حسب أهداف التقويم	هدف تقويم المعرفة: ١٦ درجة (٤٠٪) هدف تقويم التطبيق: ١٦ درجة (٤٠٪) هدف تقويم الاستدلال: ٨ درجات (٢٠٪)
الدرجات حسب مستويات الصعوبة	منخفض الصعوبة: ١٦ درجة (٤٠٪) متوسط الصعوبة: ١٦ درجة (٤٠٪) مرتفع الصعوبة: ٨ درجات (٢٠٪)
أنواع المفردات للصفوف (٥-٨)	- ثمان مفردات اختيار من متعدد، بواقع درجة واحدة لكل مفردة، مع مراعاة تنوعها بين أهداف التقويم الثلاثة: المعرفة والتطبيق والاستدلال. - تُوزَّع بقية الدرجات على مفردات ذات الإجابة القصيرة، مع مراعاة العدد الإجمالي المطلوب من المفردات. - تخصص من ٦-٨ درجات للاستقصاء العلمي.
أنواع المفردات للصف التاسع	- ثمان مفردات اختيار من متعدد، بواقع درجة واحدة لكل مفردة، مع مراعاة تنوعها بين أهداف التقويم الثلاثة: المعرفة والتطبيق والاستدلال. - مفردتان على الأقل ذات الإجابة الطويلة. - تُوزَّع بقية الدرجات على مفردات ذات الإجابة القصيرة، مع مراعاة العدد الإجمالي المطلوب من المفردات. - تخصص من ٦-٨ درجات للاستقصاء العلمي.

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف (١٠)	
عدد المفردات	٣٠ – ٤٠ مفردة
الدرجة الكلية	٦٠ درجة
زمن الإجابة	ساعتان
الدرجات حسب أهداف التقويم	هدف تقويم المعرفة: ٢٤ درجة (٤٠٪) هدف تقويم التطبيق: ٢٤ درجة (٤٠٪) هدف تقويم الاستدلال: ١٢ درجة (٢٠٪)
الدرجات حسب مستويات الصعوبة	منخفض الصعوبة: ٢٤ درجة (٤٠٪) متوسط الصعوبة: ٢٤ درجة (٤٠٪) مرتفع الصعوبة: ١٢ درجات (٢٠٪)
أنواع المفردات	- عشر مفردات اختيار من متعدد، بواقع درجة واحدة لكل مفردة، مع مراعاة تنوعها بين أهداف التقويم الثلاثة: المعرفة والتطبيق والاستدلال. - مفردتان على الأقل ذات الإجابة الطويلة. - تُوزَّع بقية الدرجات على مفردات ذات الإجابة القصيرة، مع مراعاة العدد الإجمالي المطلوب من المفردات. - تخصص من ٨-١٠ درجات للاستقصاء العلمي.

الأوزان النسبية لامتحانات نهاية الفصل الدراسي لمواد العلوم

١- جدول الأوزان النسبية للصف الخامس الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
الخامس	العلوم	الأول	الأولى	25	16	16	8	10
			الثانية	34				14
			الثالثة	41				16
			المجموع	100	40			40

الفصل الدراسي الثاني:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
الخامس	العلوم	الثاني	الرابعة	27	16	16	8	11
			الخامسة	39				15
			السادسة	34				14
			المجموع	100	40			40

٢- جدول الأوزان النسبية للصف السادس الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
السادس	العلوم	الأول	الأولى	27	16	16	8	11
			الثانية	38				15
			الثالثة	35				14
			المجموع	100	40			40

الفصل الدراسي الثاني:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
السادس	العلوم	الثاني	الرابعة	49	16	16	8	19
			الخامسة	51				21
			المجموع	100	40			40

٣- جدول الأوزان النسبية للصف السابع الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
السابع	العلوم	الأول	الأولى	19	16	16	8	8
			الثانية	10				4
			الثالثة	20				8
			الرابعة	19				8
			الخامسة	18				7
			السادسة	14				5
			المجموع	100	40			40

الفصل الدراسي الثاني:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
السابع	العلوم	الثاني	السابعة	33	16	16	8	13
			الثامنة	10				4
			التاسعة	13				5
			العاشرة	26				11
			الحادية عشر	18				7
			المجموع	100	40			40

٤- جدول الأوزان النسبية للصف الثامن الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
الثامن	العلوم	الأول	الأولى	20	16	16	8	8
			الثانية	22				9
			الثالثة	18				7
			الرابعة	12				4
			الخامسة	14				6
			السادسة	14				6
			المجموع	100	40			40

الفصل الدراسي الثاني:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
الثامن	العلوم	الثاني	السابعة	33	16	16	8	13
			الثامنة	8				3
			التاسعة	11				5
			العاشرة	16				6
			الحادية عشر	32				13
			المجموع	100	40			40

٥- جدول الأوزان النسبية للصف التاسع -مادة الفيزياء- الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
التاسع	الفيزياء	الأول	الأولى	7	16	16	8	3
			الثانية	18				7
			الثالثة	9				4
			الرابعة	5				2
			الخامسة	17				7
			السادسة	5				2
			السابعة	8				3
			الثامنة	13				5
			التاسعة	15				6
			العاشرة	3				1
			المجموع	100	40			40

الفصل الدراسي الثاني:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
التاسع	الفيزياء	الثاني	الحادية عشر	20	16	16	8	8
			الثانية عشر	8				3
			الثالثة عشر	17				7
			الرابعة عشر	14				6
			الخامسة عشر	22				9
			السادسة عشر	19				7
			المجموع	100	40			40

٦- جدول الأوزان النسبية للصف التاسع -مادة الأحياء- الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
التاسع	الأحياء	الأول	الأولى	13	16	16	8	5
			الثانية	16				7
			الثالثة	26				10
			الرابعة	9				4
			الخامسة	10				4
			السادسة	26				10
			المجموع	100	40			40

الفصل الدراسي الثاني

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
التاسع	الأحياء	الثاني	السابعة	35	16	16	8	13
			الثامنة	29				12
			التاسعة	22				9
			العاشرة	14				6
			المجموع	100	40			40

٧- جدول الأوزان النسبية للصف التاسع -مادة الكيمياء- الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
التاسع	الكيمياء	الأول	الأولى	28	16	16	8	11
			الثانية	18				7
			الثالثة	10				4
			الرابعة	24				10
			الخامسة	20				8
			المجموع	100	40			40

الفصل الدراسي الثاني:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
التاسع	الكيمياء	الثاني	السادسة	25	16	16	8	10
			السابعة	12				5
			الثامنة	16				6
			التاسعة	20				8
			العاشرة	27				11
			المجموع	100	40			40

٨- جدول الأوزان النسبية للصف العاشر-مادة الفيزياء- الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
العاشر	الفيزياء	الأول	الأولى	10	24	24	12	6
			الثانية	19				12
			الثالثة	5				3
			الرابعة	18				11
			الخامسة	12				7
			السادسة	5				3
			السابعة	3				2
			الثامنة	6				4
			التاسعة	12				7
			العاشرة	6				3
			الحادي عشر	4				2
			المجموع	100	60			60

الفصل الدراسي الثاني:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
العاشر	الفيزياء	الثاني	الثانية عشر	21	24	24	12	13
			الثالثة عشر	9				6
			الرابعة عشر	19				11
			الخامسة عشر	12				7
			السادسة عشر	5				3
			السابعة عشر	10				6
			الثامنة عشر	11				6
			التاسعة عشر	13				8
			المجموع	100	60			60

٩- جدول الأوزان النسبية للصف العاشر-مادة الأحياء- الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
العاشر	الأحياء	الثاني	الأولى	28	24	24	12	17
			الثانية	20				12
			الثالثة	25				15
			الرابعة	27				16
			المجموع	100	60			60

الفصل الدراسي الثاني:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
العاشر	الأحياء	الثاني	الخامسة	41	24	24	12	25
			السادسة	19				12
			السابعة	40				23
			المجموع	100	60			60

١٠- جدول الأوزان النسبية للصف العاشر-مادة الكيمياء- الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
العاشر	الكيمياء	الأول	الأولى	18	24	24	12	11
			الثانية	25				15
			الثالثة	28				17
			الرابعة	29				17
			المجموع	100	60			60

الفصل الدراسي الثاني:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
العاشر	الكيمياء	الثاني	الخامسة	13	24	24	12	8
			السادسة	39				23
			السابعة	23				14
			الثامنة	25				15
			المجموع	100	60			60

الملاحق

للتحميل
امسح رمز الأستجابة السريع

١- مقترح: استمارة تقييم الحوار للصفوف (٥-٨).

استمارة تقييم الحوار للصف:

م	اسم الطالب	التاريخ	يطرح أسئلة أو يرد بفاعلية	يستخدم مصطلحات علمية	وضوح الصوت واللغة	يربط الردود بما سبق ويقدم إجابات منطقية	صحة المادة العلمية	المجموع (٥ درجات)

٢- أهداف الاستقصاء العلمي للصفين (٩-١٠)

رقم المهارة	استخدام التقنيات والأجهزة والأدوات العلمية
١-١	يبرّر اختيار الأجهزة والمواد والأدوات لاستخدامها في إجراء التجارب
١-٢	يقيم الأخطار ويشرح التدابير الوقائية المتخذة لضمان السلامة.
رقم المهارة	**التخطيط**
٢-١	يصف الخطوات التجريبية والتقانة المستخدمة ويشرحها.
٢-٢	يكون التنبؤات والفرضيات استنادًا إلى استيعاب المفاهيم والمعرفة
٢-٣	يحدد المتغيرات ويصف كيف يمكن قياسها، ويشرح لماذا ينبغي التحكم ببعض المتغيرات.
رقم المهارة	**الملاحظة والقياس والتسجيل**
٣-١	يرسم الأشكال التخطيطية للجهاز ويسمي أجزاءه.
٣-٢	يسجل الملاحظات بطريقة منهجية باستخدام الوحدات المناسبة والأرقام ومدى القياسات المناسبة ودرجة الدقة المناسبة.
رقم المهارة	**تفسير الملاحظات والبيانات وتقييمها**
٤-١	يفسر الملاحظات وبيانات التجارب ويقيمها، ويحدد النتائج غير المتوقعة ويتعامل معها بالشكل الملائم.
٤-٢	يعالج البيانات ويعرضها ويقدمها بما في ذلك استخدام الآلات الحاسبة والتمثيلات البيانية والميل.
رقم المهارة	**طرائق التقييم**
٥-١	يستخلص الاستنتاجات المناسبة ويبررها بالرجوع إلى البيانات وباستخدام التفسيرات المناسبة.
٥-٢	يحدد الأسباب المحتملة لعدم دقة البيانات أو الاستنتاجات ويقترح التحسينات المناسبة للخطوات التجريبية والتقانة المستخدمة.

٢- استمارة تقييم النشاط العملي للصفين (٩) و(١٠)

استمارة تقييم النشاط العملي للصف: /

عنوان النشاط		اليوم والتاريخ	
الصف		رقم المجموعة	
أسماء الطلبة	١.	٢.	٣.
	٤.	٥.	٦.

المهارات العملية	معايير تقييم المهارات العملية	الدرجة	رقم الطالب					
			١	٢	٣	٤	٥	٦
استخدام التقنيّات والأجهزة والأدوات العلميّة	☐ يبرّر اختيار الأجهزة والمواد والأدوات لاستخدامها في إجراء التجارب . ☐ يقيّم الأخطار ويشرح التدابير الوقائية المتخذة لضمان السلامة.	٢						
التخطيط	☐ يصف الخطوات التجريبية والتقانة المستخدمة ويشرحها. ☐ يكوّن التنبؤات والفرضيات. ☐ يحدّد المتغيرات ويصف كيف يمكن قياسها، ويشرح لماذا ينبغي التحكّم ببعض المتغيرات.	٢						
الملاحظة والقياس والتسجيل	☐ يرسم الأشكال التخطيطية للجهاز ويسمّي أجزاءه. ☐ يسجل الملاحظات بطريقة منهجية باستخدام الوحدات المناسبة والأرقام ومدى القياسات المناسبة ودرجة الدقة المناسبة.	٢						
تفسير الملاحظات والبيانات وتقييمها	☐ يفسّر الملاحظات وبيانات التجارب ويقيّمها، ويحدّد النتائج غير المتوقعة ويتعامل معها بالشكل الملائم. ☐ يعالج البيانات ويعرضها ويقدمها بما في ذلك استخدام الآلات الحاسبة والتمثيلات البيانية والميل.	٢						
طرائق التقييم	☐ يستخلص الاستنتاجات المناسبة ويبررها بالرجوع إلى البيانات وباستخدام التفسيرات المناسبة. ☐ يحدد الأسباب المحتملة لعدم دقة البيانات أو الاستنتاجات ويقترح التحسينات المناسبة للخطوات التجريبية والتقانة المستخدمة.	٢						
المجموع		١٠						

امسح رمز الاستجابة السريع لتحميل استمارة تقييم النشاط العملي للمراحل المختلفة

الصف الخامس | الصف السادس | الصف السابع | الصف الثامن | صفي التاسع والعاشر

٤- استمارة توزيع الطلبة على مجموعات النشاط العملي

استمارة توزيع الطلبة في أداة النشاط العملي			
المجموعة	عنوان النشاط العملي	تاريخ التنفيذ	أسماء الطلبة في المجموعة
	للتحميل امسح رمز الأستجابة السريع		١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦-
			١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦-
			١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦-

٥- استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم لمواد العلوم للصفوف (٥-٩).

للتحميل
امسح رمز الأستجابة السريع

استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة

للصفوف (٥-٩)

الصـف: _____

المعلم/ ـة: _____

العام الدراسي: _____

م	اسم الطالب	الواجبات المنزلية (١٠ درجات)			الحوار (١٠ درجات)			النشاط العملي (١٠ درجات)	الاختبارات القصيرة (٣٠ درجة)			المجموع	امتحان نهاية الفصل	المجموع الكلي
		الأول	الثاني	المجموع	الأول	الثاني	المجموع		الأول	الثاني	المجموع	٦٠	٤٠	١٠٠

٦- استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم لمواد العلوم للصف العاشر

للتحميل
امسح رمز الأستجابة السريع

الصـف: _____
المعلمـ/ ـة: _____
العام الدراسي: _____

استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة

للصف العاشر

م	اسم الطالب	الواجبات المنزلية (٥ درجات)	الحوار (٥ درجات)	النشاط العملي (١٠ درجات)	الاختبارات القصيرة (٢٠ درجة)			المجموع	امتحان نهاية الفصل	المجموع الكلي
					الأول	الثاني	المجموع			

٧- القالب المقترح للاختبار القصير

للتحميل
امسح رمز الأستجابة السريع

قبل البدء يجب تحميل نوع الخط Adobe Arabic

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

الاختبار القصير الأول لمادة العلوم للصف الخامس

الفصل الدراسي: الأول - العام الدراسي: ٢٠٢٤/٢٠٢٥

المديرية .....

المدرسة.....

اسم الطالب:_____ الصف:_____ التاريخ:_____

درجة المفردة بعد مساحة الإجابة مباشرة

رقم المفردة بعده قوس (عريض)
المفردة بحجم ١٦ (عادي)

١) المفردة [1]

استخدام عبارة ظلّل الشكل لكل سؤال اختيار

٢)

(ظلّل الشكل (☐) المقترن بالإجابة الصحيحة)

☐ ☐
☐ ☐

[1]

استخدام الخط للإجابة وليس النقط

٣)

_____

أ. في السؤال المركب: رمز (حرف) المفردة بعده نقطة (عريض)

ب.

لا يتم استخدام أي برواز أو حدود للصفحة.

ـ انتهى الاختبار ـ

ترقيم الصفحات في الأسفل بهذا الشكل فقط.

- ١ -

٨- القالب المقترح لنموذج الإجابة

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة الاختبار القصير الأول للصف الخامس

الفصل الدراسي الأول - للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م

المادة: العلوم

المفردة		الإجابة	الدرجة	المعلومات الإضافية	الوحدة	الصفحة	هدف التعلم	هدف التقويم
١								
٢								
٣	أ							
	ب							

- نهاية نموذج الإجابة -

مركز القياس والتقويم التربوي

The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)

oman_ceam