



سَلْطَنَةُ عُومَانِ  
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

القوائم المرجعية  
لذوي الإعاقة الفكرية  
**المهارات اللغوية**

**نسخة تجريبية 2024**



حضرة صاحب الجلالة  
السلطان هيثم بن طارق المعظم



المغفور له  
السلطان قابوس بن سعيد طيب الله ثراه



## مصطلحات وتعريفات التربية الخاصة التي تضمنها الدليل

**دليل المعلم والقوائم المرجعية:** هو عبارة عن مجموعة من الأهداف السنوية التي تم تحليلها لأهداف قصيرة ومن ثم أهداف تعليمية إجرائية، والاستراتيجيات والوسائل التعليمية المناسبة التي أعدت وفقاً لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية. والتي تعد بمثابة مرجع معتمد وموحد لمعلميهم للاستعانة بها في إعداد الخطط التربوية والتعليمية الفردية وفقاً لاحتياج كل طالب.

**التربية الخاصة:** هي مجموعة البرامج التربوية المتخصصة والتي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين، وذلك من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم وتحقيق ذواتهم، والتكيف مع الاختلافات الفردية.

**الإعاقة الفكرية:** تمثل الإعاقة الفكرية عدداً من جوانب القصور في أداء الفرد والتي تظهر دون سن 18 وتتمثل في التدني الواضح في القدرة الفكرية عن متوسط الذكاء، يصاحبها قصور واضح في اثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي مثل:

مهارات الحياة اليومية، المهارات الاجتماعية، المهارات اللغوية، المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة، الكتابة، الحساب، مهارات التعامل بالنقود، مهارات السلامة)<sup>1</sup>.

**الخطة التربوية الفردية:** خطة تصمم بشكل خاص لكل طالب من ذوي الإعاقة الفكرية لتلبية حاجاته التربوية، بحيث تشمل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة.

**الخطة التعليمية الفردية:** تشكل الخطة التعليمية الفردية الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية، فبعد إعداد الخطة التربوية الفردية تكتب الخطة التعليمية الفردية، والتي تتضمن هدفاً واحداً فقط من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية الفردية من أجل تعليمها للطلاب ذوي الإعاقة.

**التشخيص:** مجموعة من الإجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات بأدوات رسمية وغير رسمية للطلبة ذوي الإعاقة.

**دراسة الحالة:** هي عملية يقوم بها الأخصائي الاجتماعي أو النفسي بمدارس وبرامج التربية الخاصة بهدف جمع معلومات عن الحالة من مصادر مختلفة، للوصول إلى فهم أفضل وتحديد وتشخيص المشكلات وأسبابها واتخاذ التوصيات والخطط العلاجية المناسبة.

**تقييم مستوى الأداء الحالي:** هي وصف احتياجات الطالب التي يتعين معالجتها من خلال توفير خدمات التربية الخاصة، وتتضمن تحديد نقاط القوة لدى الطالب واهتماماته وتفضيلاته والتحديات التي تواجهه<sup>2</sup>.

إن المواثيق الدولية في عصرنا الحالي تسعى إلى تحقيق مبدأ المساواة بين الأفراد في جميع المجالات ولاسيما ما يتعلق بتكافؤ الفرص وحق كل فرد في التعليم وتلقي الخدمات التربوية الملائمة، وهو ما يتوافق مع سياسة السلطنة بشكل عام ومنطلقات رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم بشكل خاص، حيث تعهدت بتوفير تعليم جيدٍ منصفٍ للجميع بما فيهم الأفراد من ذوي الإعاقة لتؤهلهم لخدمة هذا الوطن، وتجعلهم أفراداً منتجين وفاعلين في المجتمع.

وتعتبر فئة الإعاقة الفكرية من أبرز فئات ذوي الإعاقة التي سعت وزارة التربية والتعليم لتوفير الرعاية المناسبة لها من خلال تهيئة بيئات تعليمية مناسبة لخصائصها، وتأهيل كوادر بشرية قادرة على توفير الخدمات التربوية والتعليمية المناسبة، كما جاء القرار الوزاري رقم (2016/04) تأكيداً على هذه الرعاية، حيث تناول هذا القرار تشكيل لجنة لإعداد قوائم مرجعية لأهم المعارف والمهارات التي سيتم تدريسها للطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية في السلطنة. ويمكن اعتبار هذه القوائم مرجعاً للمعلم/ة أثناء تحديده للأهداف التعليمية في الخطة التربوية الفردية بعد قياس مستوى الطالب وتحديد نقاط القوة والضعف لديه.

حيث تناولت هذه القوائم عدة مجالات أهمها: المهارات اللغوية، والمهارات الحسابية، والمهارات الاستقلالية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم البيئية، والمهارات الموسيقية، ومهارات الفنون التشكيلية، ومهارات الرياضة المدرسية، ومهارات التهيئة المهنية.

وقد تم إعداد هذه القوائم وما اشتملت عليه من مواضيع تم تصنيفها في وحدات، في ضوء خبرة أفراد اللجنة بخصائص فئة ذوي الإعاقة الفكرية واحتياجاتهم الفعلية، وأهم ما تناولته الأبحاث والدراسات فيما يتعلق بهذه الفئة وبإعداد البرامج التربوية ومحتوياتها التعليمية وما يطبق في بعض الدول بهذا الخصوص، كما تم الاطلاع على مناهج السلطنة العامة للطلبة العاديين لمعرفة أهم المعارف والمهارات التي يتم التركيز على إكسابها للطلاب ولاسيما في المراحل الدنيا من الحلقة الأولى ورياض الطلبة.

وفي ضوء هذه القوائم المرجعية تم إعداد دليل استرشادي للمعلم/ة تناول أنشطة مقترحة للأهداف التعليمية، تم التركيز فيها قدر الإمكان على الجانب الوظيفي والتطبيقي للمعارف والمهارات التي جاءت في القوائم المرجعية، كما تم توضيح معايير التقييم للأهداف الإجرائية أو السلوكية والاستراتيجيات وأساليب التدريس المحققة لها.

من جانب آخر تم إضافة بعض المعارف الأساسية فيما يتعلق بالإعاقة الفكرية، من أبرزها خصائص هذه الفئة والاعتبارات التربوية لتعليمهم ونبذة عن بعض استراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة لهم، وفي الأخير تم وضع بعض التعليمات المساندة عند استخدام القوائم المرجعية، آمليين أن يساهم هذا العمل في مساعدة المعلم/ة على تقديم الخدمات التعليمية المناسبة لذوي الإعاقة الفكرية، وإعداد أفراد فاعلين وقادرين على التكيف والتفاعل في المجتمع المحيط وتحقيق المخرجات المرجوة التي تحقق أهداف التربية الخاصة.

<sup>1</sup>American Psychiatric Association.(2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5 th.ed.(DSM- 5). Arlington, Texas: The Guilford press.

<sup>2</sup>Billingsley, B. S., Brownell, M. T., Israel, M., & Kamman, M. L. (2013). A Survival guide for new special educators (1st ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass

**خامسا: السلوكية**

يعاني المعاقون فكرياً من نقص واضح في القدرة على التعلم، ونقل أثر التعلم من موقف إلى آخر، ونقص الانتباه والتركيز على المهارات التعليمية، وهذا بالطبع انعكاساً للخصائص الفكرية.

**سادسا: الحسية**

إن القصور في القدرات الفكرية والجسمية للمعاقين ذهنياً يؤدي إلى حدوث قصور كبير في القدرات الحسية والقدرة على التعامل مع المعلومات الحسية التي تنقلها أجهزة الحس المختلفة، هذا في حال تم نقلها بشكل مناسب .

**سابعا: النفسية**

أظهرت الدراسات في هذا الجانب مجموعة من الخصائص يتصف بها المعاقون فكرياً لعل أبرزها العدوانية ومضايقة الآخرين، التردد في بدء عمل جديد، تحقير النفس والانطوائية وتوقع الفشل الذي يجعله لا يبدي أي محاولة ويشعره بالإحباط وهذا بدوره يؤثر على دافعية الإنجاز، أيضا الشعور بالقلق مما يعطل الأداء في التعلم المركب .

إن الإعاقة الفكرية تؤثر في العديد من مجالات النمو لدى الطالب ولعل أبرزها النمو العقلي، الجسمي/ الحركي، الانفعالي/ الاجتماعي، اللغوي والنفسي، ومن الصعوبة التعميم بشكل دقيق للصفات والخصائص المميزة لهذه الفئة، ولكن سوف نتناول أبرز الخصائص وأكثرها عمومية مع الأخذ بالاعتبار أنها تختلف من طالب لآخر حسب درجة الإعاقة والعمر ونوعية الرعاية التي تلقاها سواء من الأسرة أو برامج التدخل المبكر، ويمكن تصنيف هذه الخصائص من النواحي التالية:

**أولا: الفكرية**

يعاني المعاقون فكرياً من ضعف القدرة على الانتباه وسرعة التشتت وبالتالي عدم القدرة على مواصلة الأداء في الموقف التعليمي لفترات زمنية طويلة أو متوسطة، ويؤثر هذا الضعف على أداء الذاكرة في القدرة على التذكر والإستيعاب مما يستدعي التكرار والإعادة للخبرات أثناء عملية التعليم.

والانتباه والتذكر بدوره يؤثر على عملية التمييز بشكل عام كتمييز الأشكال والألوان والأوزان والروائح وغيرها، كما يتميز المعاقون فكرياً بانخفاض القدرة على التفكير المجرد مما يفرض علينا التدرج في توفير الخبرات التعليمية بحيث نبدأ بالمدرجات الحسية ثم شبه الحسية وأخيرا المجردة<sup>3</sup>.

**ثانيا: الجسمية/ الحركية**

إن معدل النمو الجسمي والحركي للمعاقين فكرياً يعتبر منخفضاً مقارنة بالمعدل الطبيعي لدى العاديين، لذلك نجدهم أصغر في الحجم والطول، كذلك من جانب آخر قد تصاحب بعض درجات الإعاقة تشوهات جسمية ولاسيما في الرأس والأطراف، كما أن الحالة الصحية العامة تتسم بالضعف مما يجعلهم يشعرون بالإجهاد والتعب بسرعة.

كما أنهم يعانون من بطء نمو الجوانب الحركية، حيث أن أغلبهم يتأخرون في إتقان مهارة المشي و يجدون صعوبة في الاتزان الحركي والتحكم في الجهاز العضلي ولاسيما استخدام العضلات الصغيرة، لذلك ينصب التركيز في البرامج التعليمية على تنمية المهارات الحركية الدقيقة في المراحل الأولى للتدخل المبكر.

**ثالثا: الانفعالية/ الاجتماعية**

إن مظاهر النمو الشخصي والاجتماعي/ الانفعالي تتأثر بشكل متباين بسبب الإعاقة الفكرية، ولعل أهم تأثيراتها تدني مفهوم الذات ومستوى الدافعية لدى المعاقين فكرياً، كذلك ظهور السلوكيات النمطية والانسحاب الاجتماعي وصعوبة تكوين صداقات، وأيضا الاستجابات الانفعالية والاجتماعية غير التكوينية.

**رابعا: اللغوية**

تؤثر الإعاقة الفكرية بشكل سلبي على القدرة التواصلية فنجد هناك تأخراً لغوياً وكلامياً، ويكون التطور في اللغة بطيء وتتسم بعدم النضج، وفي الغالب يكون كلامهم مضطرباً من حيث الطلاقة أو النطق أو الصوت.

<sup>3</sup> طاهر، ايمان (2017م). الإعاقة أنواعها وطرق التغلب عليها. الجيزة، جمهورية مصر العربية: وكالة الصحافة.

<sup>4</sup> طاهر، ايمان (2017م). الإعاقة أنواعها وطرق التغلب عليها. الجيزة، جمهورية مصر العربية: وكالة الصحافة.

<sup>5</sup> جلال، بهاء (2010م). دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنياً. القاهرة، جمهورية مصر العربية: دار العلوم للنشر، القاهرة.

<sup>6</sup> آل سالم، حسن (2014م). التخلف العقلي حقائق علمية وبرامج علاجية. بيروت، لبنان: مؤسسة الرحاب الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع.

**التسلسل (Chaining)**

ويتم فيه وصف السلوك المراد تعليمه بشكل تفصيلي ومرتب مع تجزئته إلى أجزاء صغيرة بشكل متسلسل لتحقيق الهدف النهائي، ويستند هذا الأسلوب إلى تحليل المهارات بحيث نحدد الخطوات اللازمة لتحقيق السلوك المستهدف، ويمكننا تعريف تحليل المهارات بأنه تجزئة المهمة التي نريد تعليمها إلى مهمات صغيرة بحيث تكون متسلسلة ولا يمكن تقديم مهمة على أخرى والتي قد نجدها في تشكيل السلوك.

**لعب الأدوار (Role playing)**

وهنا يقوم الطالب بتمثيل موقف اجتماعي معين كما لو يحدث بالفعل مما يزيد من تفاعلهم الاجتماعي، ويتمثل لعب الأدوار في قيام الطلبة بتمثيل أدوار أشخاص قد تكون في قصص يرويها المعلم أو لعب أدوار قد يصعب عليهم القيام بها في الواقع الفعلي مما قد يساعدنا في زيادة قدرة الطالب على مواجهة العجز والإحباط في المواقف الاجتماعية الحاسمة. من جانب آخر تنمي قدرة الطالب على رؤية العالم والأشياء من وجهة نظر الآخرين وإدراك الواقع وأيضا تسهم في تحقيق التوافق وزيادة التواصل.

**طريقة المشروع (project)**

وتسمى أيضا طريقة الخبرة المباشرة، وهي طريقة تدريس حديثة نوعا ما تقوم على التفكير في مشروعات تثير اهتمام الطالب وتقوم على مبدأ الممارسة داخل الصف وخارجه لربط الجانب النظري بالعمل التطبيقي مما يسهم في تنمية قدرات الطالب من خلال تفاعله مع الشيء المراد تعلمه كما يحدث في الواقع. ومن هنا يمكننا القول أن طريقة المشروع هي أي عمل يقوم به الطالب ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المعلم ويكون هادفا ويخدم المادة العلمية ويتم في البيئة الاجتماعية.

**الحوار والمناقشة (Dialogue and Discussion)**

وهي حوار شفهي بين المعلم والمتعلم ويكون للمتعلم دور إيجابي ونسعى منه إلى تحقيق أهداف، كما يكون تحت إشراف المعلم، وتقوم المناقشة على مبدأ التفاعل بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين بأنفسهم من خلال طرح مادة أو قضية ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها وتقويمها. وهي تهتم بجوانب التواصل اللغوي مما يساعدنا في حل المشاكل اللغوية التي قد يعاني منها بعض الطلبة المعاقين فكريا كالتلعثم.

هناك العديد من الطرق والأساليب التي أكد عليها الباحثون في مجال التربية وعلم النفس لتعليم وتربية فئات الإعاقة الفكرية من أجل تحسين قدراتهم وتعديل سلوكهم وبالتالي زيادة فرص تكيفهم في المجتمع المحيط بهم ومنها ما أشار إليها أبو زيد (2012م)<sup>7</sup> والتي سوف نتناولها بالقليل من التفصيل وهي كالتالي:

**التقليد والنموذجة (Modeling)**

وتعتبر أسلوب تعليمي يقوم من خلاله المعلم بأداء سلوك مرغوب فيه أو مراد تعليمه للطالب، ثم يشجعه على محاولة أداء السلوك نفسه متخذا من السلوك الذي وضعه أو قام به المعلم مثلا يحتذي به، وهنا لا بد من التأكيد على ضرورة تشجيع التلميذ وتعزيزه وجذب انتباهه ليتعلم الطالب السلوك الجديد مع إعطائه الفرصة لكي يشاهد ويلحظ ممارسة هذا السلوك من النموذج المقدم له، والبعض يصنف النموذجة إلى عدة صور منها: النموذجة المباشرة أو الصريحة، النموذجة الضمنية، النموذجة بالمشاركة، والنموذجة المصورة. وأشار جمال الخطيب (2003) إلى أن النموذجة ببساطة، قيام نموذج بتأدية سلوك معين بهدف إيضاح هذا السلوك لشخص آخر يطلب منه الملاحظة والتقليد.

**التلقين والإخفات (Prompting and Fading)**

ويعرف على أنه استخدام مثيرات إضافية تساعد على زيادة احتمال أداء الفرد للسلوك المطلوب تعليمه، والتلقين يعتبره البعض على أنه الدفع أو الحفز للفرد ليأتي بسلوك معين والإيحاء له أو التلميح بأن سلوكه سيدعم. ويستخدم التلقين عادة في بداية التدريب ولكن مع فئات الإعاقة الفكرية فنستخدمه بشكل مكرر ولأسيما عند تعليم سلوك معقد مع التدرج في إزالة المثيرات التلقينية، أي أن عملية التلقين تتطلب عملية إخفات بحيث نوقف أو نسحب التلقين لاحقا بشكل تدريجي ليعتمد الطالب على نفسه بصورة لا تتركه وبالتالي ضمان عدم ضياع ما تعلمه، وينقسم التلقين إلى ثلاثة أنواع وهي:

- التلقين اللفظي ويكون بالتعليمات اللفظية.
- التلقين الإيمائي من خلال الإشارة أو النظر باتجاه معين أو رفع اليد أو غير ذلك.
- التلقين الجسدي أو التوجيه الجسدي من خلال لمس الآخرين جسديا لمساعدتهم على تأدية سلوك معين.

**تشكيل السلوك (Shaping)**

وهنا ندعم السلوك الذي يقترب من السلوك النهائي أو النموذج، أي أن التشكيل لا نقصد به خلق سلوكيات جديدة من لا شيء وإنما يكون لدى الطالب سلوك قريب من المطلوب وعلى المعلم تعزيز هذا السلوك وتقويته ليصل بالشكل المطلوب تعلمه أو بالشكل الكامل.

<sup>7</sup>أبو زيد، أحمد محمد (2012م). مدخل إلى تربية وتعليم المعاقين عقليا. الرياض، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.



**استراتيجية التجميع (Grouping)**

وتعد من أبسط طرق تنظيم المعلومات لتسهيل تذكرها من قبل المعاقين فكرياً، ويمكن للمعلم أن يستخدم أسلوب التجميع المكاني في مجال المهارات الحسابية مثلاً، حيث يساعد هذا الأسلوب في استدعاء الأرقام من قبل الطالب عند تجميعها مكانياً أثناء العرض البصري، كذلك هناك أسلوب تصنيف الأشياء وتقديمها على شكل مجموعات متشابهة مما يساعد أيضاً في عملية الاستدعاء من قبل المعاقين فكرياً، وقد يكون هذا التصنيف من حيث التشابه الطبيعي في الشكل الخارجي واللون، التشابه في الوظيفة، التشابه في المفاهيم بين المثيرات أو قد يكون التصنيف حسب التكافؤ<sup>11</sup>.

**استراتيجيات التعلم التشاركي (Participatory Learning)**

مصطلح شامل لمجموعة متنوعة من الأساليب والطرق التعليمية التي تتضمن جهداً فكرياً مشتركاً من قبل الطلبة أو الطلبة والمعلمين معاً (McMaser & Fuchs, 2005). كما أن التعلم التشاركي يحدث عندما يتم تصميم مجموعات مكونة من شخصين أو مجموعات صغيرة لتتقاسم المسؤولية والسلطة ونتائج التعلم. وتزود استراتيجيات التعلم التشاركي الأطر والعمليات خطوة بخطوة لتسهيل الترابط بين أعضاء المجموعة، والمشاركة النشطة، والحوار التفاعلي، والإبداع المشترك للمخرجات الأكاديمية. إن المبدأ الأساسي لاستراتيجيات التعلم التشاركي هو مشاركة الطلبة الهادفة. على سبيل المثال تعليم الأقران، هو نوع من التعلم التشاركي الذي يعمل فيه الطلبة على شكل أزواج أو مجموعات صغيرة لمناقشة المفاهيم أو إيجاد حلول للمشكلات<sup>12</sup>.

**القصة (The story)**

وهي طريقة تعليمية تقوم على العرض الحسي المعبر لتعليم حقائق ومعلومات عن موقف أو ظاهرة أو شخصية أو حادثة معينة بقالب تمثيلي أو لفظي، وقد تستخدم القصة لتجسيد مبادئ أو قيم أو اتجاهات، وطريقة القصة تجذب انتباه الطالب مما يساهم في إكسابه المعلومات والخبرات بطريقة شيقة وغير مملة مما يساهم في تحقيق الأهداف وتثبيت مواد التعليم في ذهن الطالب. كما أن الطالب المعاق فكرياً يكتسب المترادفات اللغوية عند سماعه للقصة أو عندما يقوم بروايتها وبالتالي يعالج مشكلات قد يعاني منها الطالب في هذا الجانب، أيضاً تعمل القصة على غرس السلوكيات الحميدة وتنمي القدرة على الإصغاء والتمييز بين الأصوات<sup>8</sup>.

**أسلوب تحليل المهمة (Task analysis)**

عرف المركز الوطني للتطوير المهني لاضطرابات طيف التوحد (2010) تحليل المهمة على أنها عملية تعليمية تهدف إلى تقسيم المهارات الصعبة إلى خطوات بسيطة بحيث يمكن للطلبة تعلمها بسهولة، وأسلوب تحليل المهمة يشتمل على عدد من الخطوات المتسلسلة التي يتطلب إكمالها من قبل الطالب للوصول لأهداف محددة، ويمكن استخدام أسلوب تحليل المهمة لتعليم الطلبة مهارات متدرجة في الصعوبة، باستخدام التدريب التجريبي المنفصل، النمذجة والتعزيز، بحيث يتم تعليم خطوات بسيطة ومن ثم البناء على بعضها البعض، حتى تكتمل المهارة<sup>9</sup>.

**التعلم باللعب (Play-based strategy)**

هي نشاط موجه يقوم به الطلبة لتنمية سلوكهم وقدراتهم الفكرية والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية. وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للطلبة وتوسيع آفاقهم المعرفية.

**التعلم التعاوني (Cooperative Learning)**

يعرف التعلم التعاوني بأنه استراتيجية تعلم، يقسم فيها الطلبة إلى مجموعات ما بين 4-6 طلبة يعملون معاً لتحقيق التعلم وتكون فيه العلاقة إرتباطية بين تحقيق الفرد لأهدافه وأهداف الآخرين، ويعمل الجميع للوصول للحد الأعلى للتعلم.

**الخبرة المعدلة (المحاكاة) (Imitation)**

يقصد بالمحاكاة عملية تمثيل أو نمذجة أو إنشاء مجموعة من المواقف تمثيلاً أو تقليداً لموقف من الحياة؛ حتى يتيسر عرضها والتعمق فيها لاستكشاف أسرارها والتعرف على نتائجها المحتملة عن قرب. وتنشأ الحاجة لهذا النوع من البرامج عندما يصعب تجسيد حدث معين في الحقيقة نظراً لتكلفته أو لحاجته إلى إجراء العديد من العمليات المعقدة<sup>10</sup>.

<sup>11</sup>الجبالي، حمزة (2016م). العناية بالطلبة المعاقين حركياً وفكرياً ودمجهم في المجتمع. دار الأسرة للإعلام ودار عالم الثقافة للنشر.

<sup>12</sup>Udvari-Solner A. (2012) Collaborative Learning Strategies. In: Seel N.M. (eds) Encyclopedia of the Sciences of Learning. Springer, Boston, MA. [https://doi.org/10.1007/-978-1441-9142-86\\_818](https://doi.org/10.1007/-978-1441-9142-86_818)

<sup>8</sup>وادي، أحمد (2009م). الإعاقة العقلية "أساليب - تشخيص - تأهيل". عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.  
<sup>9</sup>Szidon, K., & Franzone, E. (2009). Task Analysis. Madison, WI: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, Waisman Center, University of Wisconsin.

<sup>10</sup>عبد العظيم صبري عبد العظيم (2016م). استراتيجيات وطرق التدريس العامة و الالكترونية. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

أيضاً أضاف وادي (2009م)<sup>14</sup> أن تدريس المعاقين فكرياً لا يكون بشكل عشوائي وإنما لابد من الحيلة والحذر، وقد أشار إلى مجموعة من الاعتبارات التي يجب مراعاتها وهي:

- 1- أن يمر الطالب بخبرة نجاح وذلك من خلال تنظيم المادة التعليمية بشكل مناسب مع اتباع الوسائل التي تقود الطالب إلى الإجابة الصحيحة وكذلك تقديم الإرشادات والتلميحات عند الضرورة.
- 2- تقديم تغذية راجعة ليُعرف الطالب نتيجة عمله بعد الاستجابة أو الأداء مباشرة.
- 3- تعزيز الاستجابات الصحيحة ولا بد أن يكون هذا التعزيز واضح ومباشر.
- 4- تحديد أعلى مستوى أداء يجب أن يصل إليه الطالب أو الطالب وبالتالي نراعي هنا مستوى المادة التعليمية بما يتناسب مع قدرات الطالب بحيث لا تكون سهلة جداً أو صعبة جداً.
- 5- الانتقال من خطوة إلى أخرى بشكل منظم ومتتابع عند تقديم الدرس بحيث تكمل كل خطوة لاحقة الخطوة السابقة لها، كما نتدرج من السهل إلى الصعب.
- 6- نقل التعليم وتعميم الخبرة من خلال تقديم المفهوم الواحد في مواقف وعلاقات متعددة مما يسهل على الطالب تعميمه في مواقف جديدة.
- 7- التكرار بشكل كاف لضمان التعلم وهذا بالطبع يعود لخصائص هذه الفئة فهم يحتاجون للتكرار مع ربط الخبرة أو المهارة المتعلمة بالمواقف المختلفة.
- 8- التأكد من احتفاظ الطالب بالمفاهيم التي سبق تعلمها ولذلك نعيد تقديم المادة التعليمية التي سبق تعلمها بين فترة وأخرى.
- 9- ربط المثير بالاستجابة ولا سيما في المراحل المبكرة من التعليم.
- 10- تشجيع الطالب للقيام بمجهود أكبر من خلال التعزيز والتشجيع وكذلك التنويع في طرق عرض المادة التعليمية.
- 11- تحديد عدد المفاهيم التي ستقدم في فترة زمنية معينة فلا نشئت انتباهه بتعليمه عدة مفاهيم في موقف تعليمي واحد.

عندما نأتي للاعتبارات التي لابد من مراعاتها عند تعليم هذه الفئة نجد أنها مرتبطة كثيراً بخصائص هذه الفئة ولا سيما فيما يتعلق بجانب البرامج التعليمية، وقد جاءت العديد من النتائج العلمية التي أوردت هذه الاعتبارات ومنها ما أشار إليه (أبو زيد، 2012)<sup>13</sup> حيث ذكر أن من الاعتبارات التربوية ما يلي:

- 1- أن تكون الأنشطة مختلفة وتثير اهتمام الطالب، بحيث تجعله نشطاً في كل المواقف التعليمية وتعمل على تشجيعه على الاستمرار والتفاعل.
- 2- أن تكون المواد التعليمية والأنشطة مناسبة لهؤلاء الطلبة وقدراتهم حتى لا تسبب لهم إحباطات بسبب صعوبتها، وهنا لابد لنا من التنويع في هذه الأنشطة وإثراء البيئة التعليمية بالمثيرات المناسبة وتقليل المُثبِّت منها.
- 3- تقليل فترات العمل وتحديد وقت لراحة حتى لا يشعر الطالب المعاق فكرياً بالإرهاق الحسي والعقلي وكذلك بالملل، وهذا في ضوء محدودية فترات التركيز لديهم وبالتالي يمكننا في هذا الجانب على سبيل المثال البدء بالقراءة أو الحساب ثم يعقبه نشاط عملي.
- 4- ربط الدراسة باللعب، وهنا نجمع بين اللعب والتسلية والرفاهية من ناحية وتعميق إدراكهم بالأدوار الاجتماعية والأنشطة المختلفة من ناحية أخرى.
- 5- ربط الجانب النظري بالخبرة الحسية المباشرة الحية، بحيث يتعلم الطالب بشكل أكبر من خلال الأعمال والأنشطة بدلاً من الكتب المجردة.
- 6- تشجيع الطلبة على الاعتماد على أنفسهم من خلال القيام بالأعمال بمفردهم، وهنا لابد لنا من توفير المناخ الاجتماعي المناسب.
- 7- استعمال العبارات المشجعة التي من شأنها زيادة ثقة الطالب بنفسه ودفعه للعمل والنشاط، وتجنب عبارات التهديد أو استخدام أساليب العقاب، وكذلك تجنب إظهار مشاعر الغضب والضييق من الطالب.
- 8- تشجيع الطلبة المعاقين الذين ينسحبون من الجماعة ولا يشتركون في أنشطتها، وذلك من خلال إتاحة فرص ومواقف مختلفة يتدرب الطلبة فيها على الأخذ والعطاء والتعاون الذي من شأنه إبراز شخصياتهم وتشجيعهم على تكوين علاقات اجتماعية وبالتالي يساعدهم على التكيف.

<sup>14</sup> وادي، أحمد (2009م). الإعاقة العقلية "أساليب - تشخيص - تأهيل". عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

<sup>13</sup> أبو زيد، أحمد محمد (2012م). مدخل إلى تربية وتعليم المعاقين عقلياً. الرياض، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

تعليمات وإجراءات استخدام  
القوائم المرجعية

**1-** على معلم التربية الخاصة إجراء مقابلات شخصية وإعداد دراسة حالة للطلاب سواء من خلال مقابلة أولياء الأمور أو جمع البيانات من الملفات والتقارير الطبية المرفقة لكل طالب من طلبته الملتحقين لديه بالصف وذلك بداية كل عام دراسي والاستفادة من هذه البيانات في إعداد خطط تعديل السلوك والخطط التربوية والفردية الخاصة بكل طالب من طلبته.

**2-** يقوم المعلم بداية كل عام دراسي بالاطلاع على الخطط السابقة للطلبة الملتحقين لديه ومراجعة الأهداف السابقة لهم للتأكد من مدى إتقانهم لهذه الأهداف وعدم حاجتهم لتكرار بعضها وذلك من خلال تنفيذ الجلسات الفردية لكل طالب داخل الصف في جميع المجالات المقررة للطلاب.

**3-** بناء على مراجعة الأهداف في الخطط التربوية والتعليمية للسنوات السابقة للطلبة والمقابلات التي قام بها المعلم مع جميع طلبته، على المعلم تحديد مستوى الأداء الحالي لكل طالب من طلبته وذلك من خلال إعداد الاختبارات غير رسمية والتي سوف تكون أسئلتها منبثقة من الأهداف والمهارات المقررة للطلبة في كل مجال من مجالات القوائم المرجعية المعتمدة لهم.

**4-** يقوم المعلم بتحديد نقاط القوة والاحتياج لكل طالب من خلال الاختبارات غير الرسمية التي قام بتطبيقها على طلبته وبالتالي إعداد الخطط التربوية والتعليمية الخاصة بكل طالب.

**5-** يختار المعلم من القوائم المرجعية الأهداف التي تناسب كل طالب وليس بالضرورة مراعاة التسلسل الذي جاء في القوائم للمجالات التي تم عرضها، ويمكن للمعلم إضافة هدف آخر للطلاب لم يتم ذكره في القوائم المرجعية على أن يتم تحليل الهدف بطريقة صحيحة ومراجعته من قبل مشرف التربية الخاصة قبل تدريسه للطلاب.

**6-** عند إعداد المعلم للخطط التربوية والتعليمية الفردية سيقوم بالاستعانة بالأهداف والاستراتيجيات والمواد والوسائل التعليمية المعدة من قبل المتخصصين في القوائم المرجعية بكل مجال من المجالات المقررة للطلبة وذلك حتى تساعده في وضع خطته بطريقة أفضل وبالإمكان إقتراح استراتيجيات ووسائل تعليمية أخرى في حال عدم ذكرها في الدليل شريطة ارتباط هذه الاستراتيجيات والوسائل التعليمية بالهدف المطلوب.

**7-** على المعلم تغيير الإستراتيجية والوسائل التعليمية المستخدمة لتدريب الطالب أو تحليل الهدف بطريقة أكثر تفصيلاً وذلك في حالة عدم تمكن الطالب من إتقان الهدف المطلوب.

**8-** على معلم التربية الخاصة تنفيذ حصص مجالات (مهارات الحساب، مهارات القراءة، العلوم البيئية، المهارات الاستقلالية، مهارات التهيئة المهنية، مهارات التربية الإسلامية، مهارات الدراسات الاجتماعية) بطريقة فردية بحيث يتم تدريس الطالب في الركن الفردي على زاوية من غرفة الصف، ويمكن للمعلم تنفيذ باقي المجالات المقررة للطلاب بطريقة جماعية داخل الغرفة الصفية.

**9-** على المعلم تقييم الطالب في كل هدف من الأهداف التي تم إنجازها قبل الانتقال لهدف جديد آخر، وذلك من خلال إعداد أنشطة أو أوراق عمل تقييم إتقان الطالب للدرس بحيث تكون هذه الأنشطة مرقمة ويتم الاحتفاظ بها في ملف الطالب الخاص به.

**12-** تنظيم المادة التعليمية بشكل يساعد على زيادة تركيز انتباه الطالب مع توجيهه في المواقف التعليمية من خلال مجموعة من التعليمات وهذا كله يساهم في تسهيل عملية التعلم. كذلك أشار وادي (2009م) إلى اعتبارات متعلقة بالتربية البدنية لذوي الإعاقة الفكرية ومنها:

- أن نبدأ بالمهارات المعلومة من قبل الطالب ثم التدرج إلى المهارات المجهولة.
- يفضل استخدام طريقة النموذج والتوجيه اليدوي بدلا من اللفظي.
- لا بد أن تتسم خبرات الطالب بالنجاح في أنشطة التربية البدنية.
- تكرار التدريب على المهارة والتركيز على التواصل السهل من خلال اللغة الواضحة والمختصرة.
- الحرص على جعل فترات الدرس تتسم بالمرح والمتعة.
- تشجيع الطالب على تحقيق متطلبات النشاط الحركي إلى أقصى قدراتهم.

وبشكل عام هناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي أكد عليها (أبو زيد، 2012م) فيما يتعلق بالبرامج التربوية للطلبة المعاقين ومنها:

- اكتساب انتباه الطالب والثقة بالمعلم والتركيز على الفهم.
- البدء بالمهارة البسيطة إلى المهارة الأصعب مع استخدام مواد وأدوات طبيعية في عملية التدريب كلما كان ذلك ممكناً.
- استخدام أسلوب التعزيز وهذا ما أشرنا إليه سابقاً وذلك عند الحصول على إستجابات صحيحة من الطالب.
- تأكيد المحاولات الناجحة وعدم التركيز على المحاولات الفاشلة مع الحصول على التعزيز الفوري بعد كل نجاح.
- مراعاة أنماط التعلم المناسبة مع كل طالب.
- تطوير قدرة الطالب على التذكر ونقل أثر التعلم من خلال التكرار وإعادة.
- تدريب الطالب في جلسات قصيرة وإيجاد دافع للتعلم.



## المقدمة

أخي المعلم / أختي المعلمة إن الغالبية العظمى من الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لديهم اضطرابات واضحة في المهارات اللغوية فمشكلة المهارات اللغوية من المظاهر المصاحبة للإعاقة الفكرية، حيث يعاني الطلبة من قصور في استخدام اللغة والاتصال اللغوي ويتمثل ذلك في صعوبة إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وبالتالي صعوبة نطق المفردات اللغوية واستخدام الجمل، كما أن الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لديهم مشاكل وصعوبات في مهارات الكتابة التي تتمثل في كتابة الحروف والكلمات والجمل بالشكل الصحيح مما يؤثر ذلك على المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية بشكل سلبي ويظهر ذلك في أسلوب الكلام وفي ترابط المفردات وهذا ينعكس على المستوى الأكاديمي وأيضا على تكيفهم بالمجتمع وتكوين حياتهم الشخصية والاجتماعية باعتبار اللغة هي وسيلة التواصل مع الآخرين.

من هذا المنطلق اهتمت برامج التربية الخاصة في سلطنة عمان في وضع قوائم مرجعية للمهارات اللغوية يخدم ذوي الإعاقة الفكرية وذلك لتنمية مهاراتهم اللغوية، وبالأخص مهارات الاستماع والتحدث والكتابة، وإثراء الحصيلة اللغوية وفق نظريات التعلم المناسبة وباستخدام الاستراتيجيات التعليمية التي تتناسب مع خصائص الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، وذلك لثقل شخصية الطالب ذوي الإعاقة بشكل عام، حيث أن المهارات اللغوية لها الدور البارز في تكيف الطالب ذوي الإعاقة الفكرية بحياته اليومية وإشعاره بأهمية مشاركته في المجتمع ومساعدته للوصول إلى التوافق النفسي والاجتماعي والمعرفي.

وفي ضوء ذلك تم إنشاء القوائم المرجعية للمهارات اللغوية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، التي تناولت مجموعة من المهارات التي تم تصنيفها في عدة وحدات، وتناولت الوحدة الأولى مهارات ما قبل القراءة والكتابة والتي تمثلت في تنمية عضلات الطالب الدقيقة والكبيرة والتي تلعب دوراً أساسياً في مهارة الكتابة، كما تناولت مهارة التأزر البصري والحركي وتدريبه أيضاً على مهارات الحياة اليومية، أما الوحدة الثانية فهي وحدة القراءة والكتابة وتتمثل في قراءة وكتابة الكلمات والجمل بتسلسل وتدرج منظم يخدم قدرات معظم طلبة الإعاقة الفكرية والذي يُمكن المعلم من اختيار هذه المهارات وتسلسلها حسب خصائص واحتياج كل طالب وفق الخطة التربوية الفردية.

**10-** على المعلم تقييم الهدف بتحديد حاجة الطالب إلى المساعدة الجزئية أو الكلية مع ذكر هذه المساعدة هل كانت جسدية أم لفظية وذلك في حالة وجود مشكلة لدى الطالب كوجود صعوبة حركية في العضلات الدقيقة على سبيل المثال تمنعه من الكتابة بشكل صحيح.

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم دورات المياه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب صورة دورات المياه بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب دورات المياه من بين مرافق المدرسة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب دورات المياه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب محتويات دورات المياه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب موقع دورات المياه في المدرسة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على دورات المياه من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية، المحتويات والموقع بشكل صحيح.</p>	(الصف الدراسي، دورات المياه، المقصف، غرف الإدارة، الساحة، مواقف الحافلات، غرفة الزائرة الصحية) بشكل صحيح.
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم المقصف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب صورة المقصف بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب المقصف من بين مرافق المدرسة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب المقصف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب محتويات المقصف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب موقع المقصف في المدرسة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على المقصف من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية، المحتويات والموقع بشكل صحيح.</p>	(2) أن يتعرف الطالب على مرافق المدرسة
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم غرف الإدارة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب صور غرف الإدارة بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب غرف الإدارة من بين مرافق المدرسة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب غرف الإدارة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب محتويات غرف الإدارة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب موقع غرف الإدارة في المدرسة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على غرف الإدارة من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية، المحتويات والموقع بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الساحة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب صور الساحة بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الساحة من بين مرافق المدرسة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب الساحة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب موقع الساحة في المدرسة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على الساحة من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية والموقع بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يعرف الطالب بنفسه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يشير الطالب إلى اثنين من زملائه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يطابق الطالب اثنين من زملائه بالصف بصورهم الشخصية بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يستخرج الطالب صور اثنين من زملائه من بين الصور المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يسمي الطالب اثنين من زملائه بالصف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على اثنين من زملائه في الصف من حيث الشكل والاسم بشكل صحيح.</p>	(1) أن يتعرف الطالب على زملائه في الصف الدراسي (اثنين، أربعة، الجميع) بشكل صحيح.
	<p>1- أن يعرف الطالب بنفسه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يشير الطالب إلى أربعة من زملائه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يطابق الطالب أربعة من زملائه بالصف بصورهم الشخصية بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يستخرج الطالب صور أربعة من زملائه من بين الصور المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يسمي الطالب أربعة من زملائه بالصف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على أربعة من زملائه في الصف من حيث الشكل والاسم بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يعرف الطالب بنفسه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يشير الطالب إلى زملائه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يطابق الطالب جميع زملائه بالصف بصورهم الشخصية بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يستخرج الطالب جميع زملائه من بين الصور المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يسمي الطالب جميع زملائه بالصف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على جميع زملائه في الصف من حيث الشكل والاسم بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الصف الدراسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب صورة الصف بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الصف الدراسي من بين مرافق المدرسة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب غرفة الصف الدراسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب اسم صفه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب محتويات الصف الدراسي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يحدد الطالب موقع صفه في المدرسة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الصف الدراسي من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية، المحتويات والموقع بشكل صحيح.</p>	(2) أن يتعرف الطالب على مرافق المدرسة (الصف الدراسي، دورات المياه، المقصف، غرف الإدارة، الساحة، مواقف الحافلات، غرفة الزائرة الصحية) بشكل صحيح.

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يطابق الطالب صورة המחاة بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب המחاة من بين الأدوات المدرسية المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب המחاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب استخدامات המחاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن كيفية محافظته على המחاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخدم الطالب המחاة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على أدواته المدرسية (المحاة) من حيث الشكل، التمييز، التسمية، الاستخدام وكيفية المحافظة عليها بشكل صحيح.</p>	(3) أن يتعرف الطالب على أدواته المدرسية (الحقيبة، القلم، המחاة، المسطرة، الدفتر، الكتاب) بشكل صحيح.
	<p>1- أن يطابق الطالب صورة المسطرة بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب المسطرة من بين الأدوات المدرسية المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب المسطرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب استخدامات المسطرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن كيفية محافظته على المسطرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخدم الطالب المسطرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على أدواته المدرسية (المسطرة) من حيث الشكل، التمييز، التسمية، الاستخدام وكيفية المحافظة عليها بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يطابق الطالب صورة الدفتر بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب الدفتر من بين الأدوات المدرسية المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب الدفتر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب استخدامات الدفتر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن كيفية محافظته على الدفتر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على أدواته المدرسية (الدفتر) من حيث الشكل، التمييز، التسمية، الاستخدام وكيفية المحافظة عليها بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يطابق الطالب صورة الكتاب بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب الكتاب من بين الأدوات المدرسية المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب الكتاب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب أهمية الكتاب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن كيفية محافظته على الكتاب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>6- أن يتعرف الطالب على أدواته المدرسية (الكتاب) من حيث الشكل، التمييز، التسمية، الاستخدام وكيفية المحافظة عليها بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم مواقف الحافلات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب صور مواقف الحافلات بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب مواقف الحافلات من بين مرافق المدرسة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب مواقف الحافلات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب موقع مواقف الحافلات في المدرسة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>6- أن يتعرف الطالب على مواقف الحافلات من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية والموقع بشكل صحيح.</p>	(2) أن يتعرف الطالب على مرافق المدرسة (الصف الدراسي، دورات المياه، المقصف، غرف الإدارة، الساحة، مواقف الحافلات، غرفة الزائرة الصحية) بشكل صحيح.
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم غرفة الزائرة الصحية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب صورة غرفة الممرضة بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب غرفة الزائرة الصحية من بين مرافق المدرسة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب غرفة الزائرة الصحية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب محتويات غرفة الزائرة الصحية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب موقع غرفة الزائرة الصحية في المدرسة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>7- أن يتعرف الطالب على غرفة الزائرة الصحية من حيث المفهوم، المطابقة، التمييز، التسمية، المحتويات والموقع بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يطابق الطالب صورة الحقيبة بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب الحقيبة من بين الأدوات المدرسية المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب الحقيبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب استخدامات الحقيبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن كيفية محافظته على الحقيبة المدرسية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخدم الطالب الحقيبة المدرسية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على أدواته المدرسية (الحقيبة) من حيث الشكل، التمييز، التسمية، الاستخدام وكيفية المحافظة عليها بشكل صحيح.</p>	(3) أن يتعرف الطالب على أدواته المدرسية (الحقيبة، القلم، המחاة، المسطرة، الدفتر، الكتاب) بشكل صحيح.
	<p>1- أن يطابق الطالب صورة القلم بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب القلم من بين الأدوات المدرسية المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب القلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب استخدامات القلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يتحدث الطالب عن كيفية محافظته على القلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخدم الطالب القلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على أدواته المدرسية (القلم) من حيث الشكل، التمييز، التسمية، الاستخدام وكيفية المحافظة عليها بشكل صحيح.</p>	



الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يرسم الطالب في الرمل بشكل عشوائي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يمسك الطالب القلم عندما طلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يرسم الطالب خطوط عشوائية في الهواء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يرسم الطالب خطوط داخل الحدود البارزة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يرسم الطالب خطوط عشوائية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	1- أن يرسم الطالب الخطوط العشوائية بشكل صحيح.	(5) أن يرسم الطالب الخطوط (العشوائية، المستقيمة، المنكسرة، المنحنية) بشكل صحيح.
	1- أن يكمل الطالب الخطوط المستقيمة المتقطعة في الاتجاهات المختلفة بشكل صحيح. 2- أن يتتبع الطالب النقاط في الخطوط المستقيمة في الاتجاهات المختلفة بشكل صحيح. 3- أن يرسم الطالب الخطوط المستقيمة المفرغة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يرسم الطالب خطوط مستقيمة بين نقطتين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يرسم الطالب الخطوط المستقيمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	2- أن يرسم الطالب الخطوط المستقيمة بشكل صحيح.	
	1- أن يكمل الطالب الخطوط المنكسرة المتقطعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يتتبع الطالب النقاط في الخطوط المنكسرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يرسم الطالب الخطوط المنكسرة المفرغة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يرسم الطالب الخطوط المستقيمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	3- أن يرسم الطالب الخطوط المنكسرة بشكل صحيح.	
	1- أن يكمل الطالب الخطوط المنحنية المتقطعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يتتبع الطالب النقاط في الخطوط المنحنية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يرسم الطالب الخطوط المنحنية المفرغة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يرسم الطالب الخطوط المنحنية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	4- أن يرسم الطالب الخطوط المنحنية بشكل صحيح.	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	1- أن يستخرج الطالب الأشياء من الرمل أو الأرز أو غير ذلك عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يملأ الطالب العلب بالمواد المختلفة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يلتقط الطالب الأشياء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يغطي الطالب صور الأشياء بالخامات المعروضة أمامه بشكل صحيح. 5- أن يقطع الطالب الأشياء (الصلصال، الورق، الخ) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يشكل الطالب مجسمات باستخدام خامات مختلفة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 7- أن يفتح الطالب الأشياء (الأزرار، العلب، الأبواب، الخ) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 8- أن يقفل الطالب الأشياء (الأزرار، العلب، الأقفال، الأبواب، الخ) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 9- أن يرسم الطالب باستخدام أصابعه باستخدام خامات مختلفة بشكل صحيح.	1- أن ينمي الطالب عضلاته الدقيقة باستخدام الخامات المختلفة بشكل صحيح.	(4) أن يكتسب الطالب مهارات الاستعداد للكتابة (التأثر الدقيقة، التأثر البصري الحركي، مسك القلم، التلوين داخل مساحة مغلقة) بشكل صحيح.
	1- أن يمشي الطالب على المسارات المختلفة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يركل الطالب الكرة في اتجاه معين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن ينقل الطالب الأشياء من مكان لآخر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يرمي الطالب الكرة في الهدف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن ينظم الطالب الخرز بأحجامه المختلفة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	2- أن يكتسب الطالب مهارة التأثر البصري الحركي بشكل صحيح.	
	1- أن يميز الطالب القلم من بين الأدوات المدرسية المعروضة بشكل صحيح. 2- أن يقبض الطالب على القلم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يمسك الطالب القلم بالمساعدة الكلية بشكل صحيح. 4- أن يمسك الطالب القلم بوجود الدعامة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يمسك الطالب القلم بدون مساعدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	3- أن يمسك الطالب القلم بشكل صحيح.	
	1- أن يطبع الطالب بيده داخل المساحة المغلقة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 2- أن يلون الطالب بأصبعه داخل المساحة المغلقة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 3- أن يمسك الطالب أقلام التلوين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 4- أن يلون الطالب داخل المساحة المغلقة بحدود بارزة (قوالب) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 5- أن يلون الطالب داخل المساحات المغلقة الواسعة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح. 6- أن يلون الطالب الحروف والأرقام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.	4- أن يلون الطالب داخل مساحة مغلقة بشكل صحيح.	























الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن ينطق الطالب حرف الياء بأصواته القصيرة خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب حرف الياء بأصواته القصيرة بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين الأصوات القصيرة لحرف الياء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب حرف الياء بأصواته القصيرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقرأ الطالب الكلمات المصورة التي تبدأ بحرف الياء بأصواته القصيرة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكتب الطالب حرف الياء بأصواته القصيرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>29- أن يتعرف الطالب على حرف (ي) بأصواته القصيرة من حيث النطق، الشكل، التمييز، القراءة والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(8) أن يتعرف الطالب على الأصوات القصيرة للحروف الهجائية (أ-ي) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يطابق الطالب شكل حركة السكون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب بين حركة السكون من بين الحركات بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يسمي الطالب حركة السكون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يشير الطالب إلى حركة السكون في الكلمات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>5- أن ينطق الطالب الحرف المعروض عليه بحركة السكون بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقرأ الطالب كلمات مصورة تحتوي على حركة السكون عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يرسم الطالب حركة السكون على الكلمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على حركة السكون من حيث الشكل، التمييز، التسمية والرسم والنطق وقراءة الكلمات بشكل صحيح.</p>	<p>(9) أن يتعرف الطالب على حركة السكون بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يطابق الطالب أشكال حرف (أ) بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب بين أشكال حرف الألف في مواضع الكلمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يربط الطالب أشكال حرف (أ) بالكلمات المناسبة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب الكلمات المصورة المشتملة على حرف الألف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكتب الطالب أشكال حرف (أ) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكمل الطالب الكلمات الناقصة بحرف الألف المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على حرف (أ) في مواضع الكلمة (أول، وسط، آخر) الكلمة من حيث الشكل، التمييز، القراءة والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(10) أن يتعرف الطالب على الحروف الهجائية في مواضع الكلمة بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن ينطق الطالب حرف النون بأصواته القصيرة خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب حرف النون بأصواته القصيرة بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين الأصوات القصيرة لحرف النون عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب حرف النون بأصواته القصيرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقرأ الطالب الكلمات المصورة التي تبدأ بحرف النون بأصواته القصيرة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكتب الطالب حرف النون بأصواته القصيرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>26- أن يتعرف الطالب على حرف (ن) بأصواته القصيرة من حيث النطق، الشكل، التمييز، القراءة والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(8) أن يتعرف الطالب على الأصوات القصيرة للحروف الهجائية (أ-ي) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن ينطق الطالب حرف الهاء بأصواته القصيرة خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب حرف الهاء بأصواته القصيرة بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين الأصوات القصيرة لحرف الهاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب حرف الهاء بأصواته القصيرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقرأ الطالب الكلمات المصورة التي تبدأ بحرف الهاء بأصواته القصيرة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكتب الطالب حرف الهاء بأصواته القصيرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>27- أن يتعرف الطالب على حرف (هـ) بأصواته القصيرة من حيث النطق، الشكل، التمييز، القراءة والكتابة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن ينطق الطالب حرف الواو بأصواته القصيرة خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب حرف الواو بأصواته القصيرة بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين الأصوات القصيرة لحرف الواو عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب حرف الواو بأصواته القصيرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقرأ الطالب الكلمات المصورة التي تبدأ بحرف الواو بأصواته القصيرة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكتب الطالب حرف الواو بأصواته القصيرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>28- أن يتعرف الطالب على حرف (و) بأصواته القصيرة من حيث النطق، الشكل، التمييز، القراءة والكتابة بشكل صحيح.</p>	











الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن ينطق الطالب صوت المد الطويل في الكلمات المصورة خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب حروف المد الطويل من بين الحروف الهجائية المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب حروف المد الطويل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يربط الطالب بين الكلمات المصورة وحرف المد الطويل المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الطالب حروف المد الطويل (أ، و، ي) من حيث النطق، التمييز، الذكر والتحديد في الكلمات المصورة بشكل صحيح.</p>	<p>(11) أن يتعرف الطالب على الأصوات الطويلة للحروف الهجائية (أي بشكل صحيح).</p>
	<p>1- أن ينطق الطالب حرف الألف بأصواته الطويلة خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب أشكال حرف الألف بأصواته الطويلة بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين الأصوات الطويلة لحرف الألف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب حرف الألف بأصواته الطويلة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقرأ الطالب الكلمات المصورة التي تتضمن الأصوات الطويلة لحرف الألف عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يربط الطالب بين الكلمات المصورة وصوت حرف الألف المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكمل الطالب الكلمات المصورة بالمقاطع الناقصة لحرف الألف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على حرف الألف (أ) بأصواته الطويلة من حيث الشكل، التمييز، القراءة والكتابة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن ينطق الطالب حرف الباء بأصواته الطويلة خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب أشكال حرف الباء بأصواته الطويلة بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين الأصوات الطويلة لحرف الباء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب حرف الباء بأصواته الطويلة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقرأ الطالب الكلمات المصورة التي تتضمن الأصوات الطويلة لحرف الباء عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يربط الطالب بين الكلمات المصورة وصوت حرف الباء المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكمل الطالب الكلمات المصورة بالمقاطع الناقصة لحرف الباء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على حرف الباء (ب) بأصواته الطويلة من حيث الشكل، التمييز، القراءة والكتابة بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يطابق الطالب أشكال حرف (هـ) بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب بين أشكال حرف الهاء في مواضع الكلمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يربط الطالب أشكال حرف (هـ) بالكلمات المناسبة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب الكلمات المصورة المشتملة على حرف الهاء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكتب الطالب أشكال حرف (هـ) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكمل الطالب الكلمات الناقصة بحرف الهاء المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>26- أن يتعرف الطالب على حرف (هـ) في مواضع الكلمة (أول، وسط، آخر) الكلمة من حيث الشكل، التمييز، القراءة والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(10) أن يتعرف الطالب على الحروف الهجائية في مواضع الكلمة بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يطابق الطالب أشكال حرف (و) بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب بين أشكال حرف الواو في مواضع الكلمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يربط الطالب أشكال حرف (و) بالكلمات المناسبة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب الكلمات المصورة المشتملة على حرف الواو عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكتب الطالب أشكال حرف (و) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكمل الطالب الكلمات الناقصة بحرف الواو المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>27- أن يتعرف الطالب على حرف (و) في مواضع الكلمة (أول، وسط، آخر) الكلمة من حيث الشكل، التمييز، القراءة والكتابة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يطابق الطالب أشكال حرف (ي) بما يماثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب بين أشكال حرف الياء في مواضع الكلمة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يربط الطالب أشكال حرف (ي) بالكلمات المناسبة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب الكلمات المصورة المشتملة على حرف الياء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يكتب الطالب أشكال حرف (ي) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكمل الطالب الكلمات الناقصة بحرف الياء المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>28- أن يتعرف الطالب على حرف (ي) في مواضع الكلمة (أول، وسط، آخر) الكلمة من حيث الشكل، التمييز، القراءة والكتابة بشكل صحيح.</p>	













الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم التنوين بلغته الخاصة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب حركة تنوين الفتح بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب حركة تنوين الفتح من بين عدة حركات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الحروف التي بها تنوين فتح من بين عدة حروف تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن ينطق الطالب الحروف الهجائية مع تنوين الفتح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخرج الطالب كلمات بها تنوين الفتح من النص المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يقرأ الطالب الكلمات المصورة مع تنوين الفتح عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يرسم الطالب تنوين الفتح على الكلمات المعروضة عليه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على تنوين الفتح من حيث المفهوم، الشكل، النطق، الرسم وقراءة الكلمات بشكل صحيح.</p>	<p>(12) أن يتعرف الطالب على التنوين (الضم، الفتح، الكسر) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم التنوين بلغته الخاصة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب حركة تنوين الكسر بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب حركة تنوين الكسر من بين عدة حركات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الحروف التي بها تنوين كسر من بين عدة حروف تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن ينطق الطالب الحروف الهجائية مع تنوين الكسر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخرج الطالب كلمات بها تنوين الكسر من النص المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يقرأ الطالب الكلمات المصورة مع تنوين الكسر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يرسم الطالب تنوين الكسر على الكلمات المعروضة عليه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على تنوين الكسر من حيث المفهوم، الشكل، النطق، الرسم وقراءة الكلمات بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يميز الطالب الكلمات المتشابهة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يجرد الطالب الحروف التي يسميها من الكلمات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحلل الطالب الكلمة إلى حروفها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يرتب الطالب الحروف لتكوين كلمات مكونة من حرفين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقرأ الطالب الكلمات عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكتب الطالب الكلمات من نموذج عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب الكلمات من الذاكرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يقرأ الطالب كلمات مكونة من حرفين، ثلاثة أحرف، ما يزيد عن ثلاثة أحرف بشكل صحيح.</p>	<p>(14) أن يقرأ الطالب كلمات مكونة من حرفين، ثلاثة أحرف، ما يزيد عن ثلاثة أحرف بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن ينطق الطالب حرف الواو بأصواته الطويلة خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب أشكال حرف الواو بأصواته الطويلة بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين الأصوات الطويلة لحرف الواو عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب حرف الواو بأصواته الطويلة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقرأ الطالب الكلمات المصورة التي تتضمن الأصوات الطويلة لحرف الواو عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يربط الطالب بين الكلمات المصورة وصوت حرف الواو المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكمل الطالب الكلمات المصورة بالمقاطع الناقصة لحرف الواو عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>28- أن يتعرف الطالب على حرف الواو (و) بأصواته الطويلة من حيث الشكل، التمييز، القراءة والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(11) أن يتعرف الطالب على الأصوات الطويلة للحروف الهجائية (أ-ي) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن ينطق الطالب حرف الياء بأصواته الطويلة خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب أشكال حرف الياء بأصواته الطويلة بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب بين الأصوات الطويلة لحرف الياء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب حرف الياء بأصواته الطويلة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقرأ الطالب الكلمات المصورة التي تتضمن الأصوات الطويلة لحرف الياء عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يربط الطالب بين الكلمات المصورة وصوت حرف الياء المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكمل الطالب الكلمات المصورة بالمقاطع الناقصة لحرف الياء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>29- أن يتعرف الطالب على حرف الياء (ي) بأصواته الطويلة من حيث الشكل، التمييز، القراءة والكتابة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم التنوين بلغته الخاصة بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب حركة تنوين الضم بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب حركة تنوين الضم من بين عدة حركات تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الحروف التي بها تنوين ضم من بين عدة حروف تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن ينطق الطالب الحروف الهجائية مع تنوين الضم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخرج الطالب كلمات بها تنوين الضم من النص المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يقرأ الطالب الكلمات المصورة مع تنوين الضم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يرسم الطالب تنوين الضم على الكلمات المعروضة عليه عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على تنوين الضم من حيث المفهوم، الشكل، النطق، الرسم وقراءة الكلمات بشكل صحيح.</p>	<p>(12) أن يتعرف الطالب على التنوين (الضم، الفتح، الكسر) بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يطابق الطالب الجملة بالصورة التي تعبر عنها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح</p> <p>2- أن يطابق الطالب الجمل مع ما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحلل الطالب الجمل إلى كلمات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يعبر الطالب عن الصور بجمل مكونة من ثلاثة كلمات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يشير الطالب إلى كلمات الجمل عندما يسمعها بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقرأ الطالب الجمل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يرتب الطالب الكلمات لتكوين جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب الجمل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يقرأ الطالب جمل مكونة من ثلاثة كلمات بشكل صحيح</p>	<p>(15) أن يقرأ الطالب جمل مكونة من كلمتين، ثلاثة كلمات، ما يزيد عن ثلاثة كلمات بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يطابق الطالب الجملة بالصورة التي تعبر عنها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح</p> <p>2- أن يطابق الطالب الجمل مع ما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحلل الطالب الجمل إلى كلمات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يعبر الطالب عن الصور بجمل تزيد عن ثلاثة كلمات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يشير الطالب إلى كلمات الجمل عندما يسمعها بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقرأ الطالب الجمل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يرتب الطالب الكلمات لتكوين جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب الجمل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يقرأ الطالب جمل تزيد عن ثلاثة كلمات بشكل صحيح.</p>	<p>(15) أن يقرأ الطالب جمل مكونة من كلمتين، ثلاثة كلمات، ما يزيد عن ثلاثة كلمات بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يعبر الطالب عن لوحة التحدث المعروضة أمامه بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يردد الطالب جمل الفقرة المعروضة خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يجيب الطالب عن أسئلة تدور حول مضمون الفقرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يرتب الطالب جمل الفقرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقرأ الطالب الفقرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخرج الطالب ما تم دراسته (الأصوات الطويلة، القصيرة، التنوين، حروف الجر، الخ) من الفقرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يتحدث الطالب عن أحداث أو مضمون الفقرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب الفقرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يقرأ الطالب فقرة مكونة من جملتين بشكل صحيح.</p>	<p>(16) أن يقرأ الطالب فقرة مكونة من جملتين، ثلاثة جمل، ما يزيد عن الثلاثة جمل بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يميز الطالب الكلمات المتشابهة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يجرد الطالب الحروف التي يسمعها من الكلمات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحلل الطالب الكلمة إلى حروفها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يرتب الطالب الحروف لتكوين كلمات مكونة من ثلاثة حروف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقرأ الطالب كلمات مكونة من ثلاثة حروف عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكتب الطالب كلمات من النموذج مكونة من ثلاثة حروف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب الكلمات من الذاكرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يقرأ الطالب كلمات مكونة من ثلاثة حروف بشكل صحيح.</p>	<p>(14) أن يقرأ الطالب كلمات مكونة من (حرفين، ثلاثة أحرف، ما يزيد عن ثلاثة أحرف) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يميز الطالب الكلمات المتشابهة عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يجرد الطالب الحروف التي يسمعها من الكلمات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحلل الطالب الكلمة إلى حروفها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يرتب الطالب الحروف لتكوين كلمات تزيد عن ثلاثة أحرف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقرأ الطالب كلمات تزيد عن ثلاثة أحرف عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكتب الطالب كلمات من النموذج تزيد عن ثلاثة أحرف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب الكلمات من الذاكرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يقرأ الطالب كلمات تزيد عن ثلاثة أحرف بشكل صحيح.</p>	<p>(15) أن يقرأ الطالب جمل مكونة من كلمتين، ثلاثة كلمات، ما يزيد عن ثلاثة كلمات بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يطابق الطالب الجملة بالصورة التي تعبر عنها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح</p> <p>2- أن يطابق الطالب الجمل مع ما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحلل الطالب الجمل إلى كلمات عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يعبر الطالب عن الصور بجمل مكونة من كلمتين عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يشير الطالب إلى كلمات الجمل عندما يسمعها بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يقرأ الطالب الجمل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يرتب الطالب الكلمات لتكوين جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب الجمل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يقرأ الطالب جمل مكونة من كلمتين بشكل صحيح.</p>	<p>(15) أن يقرأ الطالب جمل مكونة من كلمتين، ثلاثة كلمات، ما يزيد عن ثلاثة كلمات بشكل صحيح.</p>

وحدة  
الانماط اللغوية

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مضمون أو دلالة حرف الجر (من) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل حرف الجر (من) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب حرف الجر (من) من بين حروف الجر المعروضة أمامه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب حرف الجر (من) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخرج الطالب حرف الجر (من) من النصوص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب الجمل التي تحتاج إلى حرف الجر (من) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب حرف الجر (من) في حديثه اليومي بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب جمل بها حرف الجر (من) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على حرف الجر (من) من حيث المضمون، الشكل، التسمية، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>17 أن يتعرف الطالب على</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مضمون أو دلالة حرف الجر (إلى) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل حرف الجر (إلى) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب حرف الجر (إلى) من بين حروف الجر المعروضة أمامه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب حرف الجر (إلى) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخرج الطالب حرف الجر (إلى) من النصوص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب الجمل التي تحتاج إلى حرف الجر (إلى) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب حرف الجر (إلى) في حديثه اليومي بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب جمل بها حرف الجر (إلى) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على حرف الجر (إلى) من حيث المضمون، الشكل، التسمية، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>17 أن يتعرف الطالب على</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مضمون أو دلالة حرف الجر (عن) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل حرف الجر (عن) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب حرف الجر (عن) من بين حروف الجر المعروضة أمامه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب حرف الجر (عن) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخرج الطالب حرف الجر (عن) من النصوص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب الجمل التي تحتاج إلى حرف الجر (عن) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب حرف الجر (عن) في حديثه اليومي بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب جمل بها حرف الجر (عن) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على حرف الجر (عن) من حيث المضمون، الشكل، التسمية، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>17 أن يتعرف الطالب على</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يعبر الطالب عن لوحة التحدث المعروضة أمامه بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يردد الطالب جمل الفقرة المعروضة خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يجيب الطالب عن أسئلة تدور حول مضمون الفقرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يرتب الطالب جمل الفقرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقرأ الطالب فقرة مكونة من ثلاثة جمل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخرج الطالب ما تم دراسته (الأصوات الطويلة، القصيرة، التنوين، حروف الجر، الخ) من الفقرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يتحدث الطالب عن أحداث أو مضمون الفقرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب فقرة مكونة من ثلاثة جمل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يقرأ الطالب فقرة مكونة من ثلاثة جمل بشكل صحيح.</p>	<p>16 أن يقرأ الطالب فقرة مكونة من جملتين، ثلاثة جمل، ما يزيد عن الثلاثة جمل بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يعبر الطالب عن لوحة التحدث المعروضة أمامه بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يردد الطالب جمل الفقرة المعروضة خلف المعلم/ة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يجيب الطالب عن أسئلة تدور حول مضمون الفقرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يرتب الطالب جمل الفقرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يقرأ الطالب فقرة تزيد عن ثلاثة جمل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يستخرج الطالب ما تم دراسته (الأصوات الطويلة، القصيرة، التنوين، حروف الجر، الخ) من الفقرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يتحدث الطالب عن أحداث أو مضمون الفقرة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب فقرة تزيد عن ثلاثة جمل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يقرأ الطالب فقرة تزيد عن ثلاثة جمل بشكل صحيح.</p>	



الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مضمون أو دلالة حرف الجر (الكاف) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل حرف الجر (الكاف) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب حرف الجر (الكاف) من بين حروف الجر المعروضة أمامه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب حرف الجر (الكاف) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخرج الطالب حرف الجر (الكاف) من النصوص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب الجمل التي تحتاج إلى حرف الجر (الكاف) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب حرف الجر (الكاف) في حديثه اليومي بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب جمل بها حرف الجر (الكاف) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>7- أن يتعرف الطالب على حرف الجر (الكاف) من حيث المضمون، الشكل، التسمية، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(17) أن يتعرف الطالب على حرف الجر (من، إلى، عن، في، الباء، الكاف، اللام) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مضمون أو دلالة حرف الجر (اللام) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل حرف الجر (اللام) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب حرف الجر (اللام) من بين حروف الجر المعروضة أمامه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب حرف الجر (اللام) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخرج الطالب حرف الجر (اللام) من النصوص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب الجمل التي تحتاج إلى حرف الجر (اللام) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب حرف الجر (اللام) في حديثه اليومي بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب جمل بها حرف الجر (اللام) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>8- أن يتعرف الطالب على حرف الجر (اللام) من حيث المضمون، الشكل، التسمية، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(17) أن يتعرف الطالب على حرف الجر (من، إلى، عن، في، الباء، الكاف، اللام) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مدلول المذكر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب المرئيات الدالة على المذكر بما يماثلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الصور الدالة على المذكر عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب كلمات تدل على المذكر عندما تعرض عليه قراءة صحيحة.</p> <p>5- أن يذكر الطالب من البيئة المحيطة الأشياء الدالة على المذكر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يوظف الطالب كلمات تدل على المذكر في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب كلمات تدل على المذكر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على المذكر من حيث المدلول، التمييز، القراءة، التوظيف بشكل صحيح.</p>	<p>(18) أن يتعرف الطالب على المذكر والمؤنث بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مضمون أو دلالة حرف الجر (على) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل حرف الجر (على) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب حرف الجر (على) من بين حروف الجر المعروضة أمامه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب حرف الجر (على) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخرج الطالب حرف الجر (على) من النصوص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب الجمل التي تحتاج إلى حرف الجر (على) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب حرف الجر (على) في حديثه اليومي بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب جمل بها حرف الجر (على) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على حرف الجر (على) من حيث المضمون، الشكل، التسمية، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(17) أن يتعرف الطالب على حرف الجر (من، إلى، عن، في، الباء، الكاف، اللام) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مضمون أو دلالة حرف الجر (في) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل حرف الجر (في) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب حرف الجر (في) من بين حروف الجر المعروضة أمامه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب حرف الجر (في) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخرج الطالب حرف الجر (في) من النصوص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب الجمل التي تحتاج إلى حرف الجر (في) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب حرف الجر (في) في حديثه اليومي بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب جمل بها حرف الجر (في) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على حرف الجر (في) من حيث المضمون، الشكل، التسمية، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(17) أن يتعرف الطالب على حرف الجر (من، إلى، عن، في، الباء، الكاف، اللام) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مضمون أو دلالة حرف الجر (الباء) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب شكل حرف الجر (الباء) بما يماثله بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب حرف الجر (الباء) من بين حروف الجر المعروضة أمامه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يسمي الطالب حرف الجر (الباء) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يستخرج الطالب حرف الجر (الباء) من النصوص عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب الجمل التي تحتاج إلى حرف الجر (الباء) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب حرف الجر (الباء) في حديثه اليومي بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب جمل بها حرف الجر (الباء) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>6- أن يتعرف الطالب على حرف الجر (الباء) من حيث المضمون، الشكل، التسمية، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(17) أن يتعرف الطالب على حرف الجر (من، إلى، عن، في، الباء، الكاف، اللام) بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم المثنى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يحدد الطالب المجموعات التي بها عنصرا عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يقرأ الطالب كلمات مصورة تدل على المثنى عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب أسماء بصيغة المثنى من بين المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب أسماء بصيغة المثنى من بيئته المحيطة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكمل الطالب الجمل بالاسم المثنى المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب الاسم المثنى في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب بعض أسماء بصيغة المثنى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يحول الطالب الاسم المفرد إلى مثنى عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على الاسم بصيغة المثنى من حيث المفهوم، التمييز، القراءة، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	(19) أن يتعرف الطالب على الاسم بصيغة (المفرد، المثنى، الجمع) بشكل صحيح.
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الاسم بصيغة الجمع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يحدد الطالب المجموعات التي بها أكثر من عنصران عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يقرأ الطالب كلمات مصورة تدل على الجمع عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الأسماء بصيغة الجمع من بين المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب أسماء بصيغة الجمع من بيئته المحيطة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكمل الطالب الجمل بصيغة الجمع المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب الاسم بصيغة الجمع في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب بعض الأسماء بصيغة الجمع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يحول الطالب الاسم المفرد إلى مثنى ثم إلى جمع عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على الاسم بصيغة الجمع من حيث المفهوم، التمييز، القراءة، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	(19) أن يتعرف الطالب على الاسم بصيغة (المفرد، المثنى، الجمع) بشكل صحيح.

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مدلول المؤنث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب المرثيات الدالة على المؤنث بما يماثلها بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الصور الدالة على المؤنث عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب كلمات تدل على المؤنث عندما تعرض عليه قراءة صحيحة.</p> <p>5- أن يذكر الطالب من البيئة المحيطة الأشياء الدالة على المؤنث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يوظف الطالب كلمات تدل على المؤنث في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب كلمات تدل على المؤنث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يصنف الطالب الكلمات حسب (المذكر-المؤنث) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يحول الطالب صياغة الجملة التي تحتوي للمذكر إلى صياغة المؤنث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على المؤنث من حيث المدلول، التمييز، القراءة، التوظيف بشكل صحيح.</p>	(18) أن يتعرف الطالب على المذكر والمؤنث بشكل صحيح.
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الاسم المفرد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يحدد الطالب المجموعات التي بها عنصر واحد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يقرأ الطالب كلمات مصورة تدل على المفرد عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الأسماء المفردة من بين المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب أسماء مفردة من بيئته المحيطة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكمل الطالب الجمل بالاسم المفرد المناسب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب الاسم المفرد في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب بعض الأسماء المفردة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الاسم بصيغة المفرد من حيث المفهوم، التمييز، القراءة، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	(19) أن يتعرف الطالب على الاسم بصيغة (المفرد، المثنى، الجمع) بشكل صحيح.

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم ضمائر المخاطب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب ضمائر المخاطب بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى ضمائر المخاطب من بين عدة ضمائر تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب ضمائر المخاطب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب ضمائر المخاطب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يميز الطالب بين ضمائر المخاطب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب ضمائر المخاطب في جملة مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يوظف الطالب ضمائر المخاطب في حديثه اليومي بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب ضمائر المخاطب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على ضمائر المخاطب (أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن) من حيث المفهوم، الشكل، القراءة، التمييز، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(21) أن يتعرف الطالب على الضمائر (المتكلم، المخاطب، الغائب) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم ضمائر الغائب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب ضمائر الغائب بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى ضمائر الغائب من بين عدة ضمائر تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب ضمائر الغائب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب ضمائر الغائب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يميز الطالب بين ضمائر الغائب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب ضمائر الغائب في جملة مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يوظف الطالب ضمائر الغائب في حديثه اليومي بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب ضمائر الغائب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على ضمائر الغائب (هو - هي - هما - هن - هم) من حيث المفهوم، الشكل، القراءة، التمييز، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الأسماء الموصولة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب أشكال الأسماء الموصولة للمذكر بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يستخرج الطالب الأسماء الموصولة للمذكر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب الأسماء الموصولة للمذكر عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب الاسم الموصول للمذكر (المفرد، المثني، الجمع) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب الأسماء الموصولة للمذكر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب الأسماء الموصولة في جملة مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب الأسماء الموصولة للمذكر عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الأسماء الموصولة للمذكر (الذي، اللذان، الذين) من حيث المفهوم، الشكل والقراءة والاستخدام بشكل صحيح.</p>	<p>(22) أن يتعرف الطالب على الأسماء الموصولة للمذكر والمؤنث بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مدلول أسماء الإشارة للقريب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب أسماء الإشارة للقريب بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى أسماء الإشارة للقريب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب أسماء الإشارة للقريب عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يميز الطالب بين أسماء الإشارة للقريب للمذكر والمؤنث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يوظف الطالب أسماء الإشارة للقريب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب جمل بها أسماء الإشارة للقريب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على أسماء الإشارة للقريب (هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء) من حيث المدلول، التمييز، القراءة، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(20) أن يتعرف الطالب على أسماء الإشارة للقريب والبعيد بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مدلول أسماء الإشارة للبعيد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب أسماء الإشارة للبعيد بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى أسماء الإشارة للبعيد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب أسماء الإشارة للبعيد عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يميز الطالب بين أسماء الإشارة للبعيد للمذكر والمؤنث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يوظف الطالب أسماء الإشارة للبعيد عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب جمل بها أسماء إشارة للبعيد والقريب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على أسماء الإشارة للبعيد (ذلك - تلك - تلكم - أولئك) من حيث المدلول، التمييز، القراءة، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم ضمائر المتكلم (أنا، نحن) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب ضمائر المتكلم (أنا، نحن) بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يشير الطالب إلى ضمائر المتكلم (أنا، نحن) من بين عدة ضمائر تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب ضمائر المتكلم (أنا، نحن) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب ضمائر المتكلم (أنا، نحن) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يميز الطالب بين الضميرين (أنا، نحن) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب ضمائر المتكلم (أنا، نحن) في جملة مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يوظف الطالب ضمائر المتكلم (أنا، نحن) في حديثه اليومي بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على ضمائر المتكلم (أنا، نحن) من حيث المفهوم، الشكل، القراءة، التمييز، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(21) أن يتعرف الطالب على الضمائر (المتكلم، المخاطب، الغائب) بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم ظرف الزمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يربط الطالب كل ظرف زمان ((ليل، نهار)) بالنشاط أو المرئيات الدالة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب ألفاظ ظرف الزمان (ليل، نهار) من بين المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب ألفاظ ظرف الزمان (ليل، نهار) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب ظرف الزمان (ليل، نهار) حسب الصورة التي أمامه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب ظرف الزمان في الجمل المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يضع الطالب ظرف الزمان (ليل، نهار) المناسب لكل جملة تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يوظف الطالب ظرف الزمان (ليل، نهار) في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب ظرف الزمان (ليل، نهار) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على ظرف الزمان (ليل، نهار) من حيث المدلول، التمييز، القراءة، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(23) أن يتعرف الطالب على ظرف الزمان [صباح، مساء، ظهر، عصر، ليل، نهار، صيف، شتاء، (أمس، الآن، غدا)، (يوم، أسبوع، شهر، سنة)] بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم ظرف الزمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يربط الطالب كل ظرف زمان (صيف، شتاء) بالنشاط أو المرئيات الدالة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب ألفاظ ظرف الزمان (صيف، شتاء) من بين المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب ألفاظ ظرف الزمان (صيف، شتاء) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب الكلمة التي تدل على ظرف الزمان (صيف، شتاء) حسب الصورة التي أمامه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب ظرف الزمان في الجمل المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يضع الطالب ظرف الزمان (صيف، شتاء) المناسب لكل جملة تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يوظف الطالب ظرف الزمان (صيف، شتاء) في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب ظرف الزمان (صيف، شتاء) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على ظرف الزمان (صيف، شتاء) من حيث المدلول، التمييز، القراءة، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(23) أن يتعرف الطالب على ظرف الزمان [صباح، مساء، ظهر، عصر، ليل، نهار، (صيف، شتاء، (أمس، الآن، غدا)، (يوم، أسبوع، شهر، سنة)] بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الأسماء الموصولة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الطالب أشكال الأسماء الموصولة للمؤنث بما يماثلها عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يستخرج الطالب الأسماء الموصولة للمؤنث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب الأسماء الموصولة للمؤنث عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يحدد الطالب الاسم الموصول للمؤنث (المفرد، المثنى، الجمع) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب الأسماء الموصولة للمؤنث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب الأسماء الموصولة في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يكتب الطالب الأسماء الموصولة للمؤنث عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على الأسماء الموصولة للمؤنث (التي، اللتان، اللاتي) من حيث المفهوم، الشكل والقراءة والاستخدام بشكل صحيح.</p>	<p>(22) أن يتعرف الطالب على الأسماء الموصولة للمذكر والمؤنث بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم ظرف الزمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يربط الطالب كل ظرف زمان (صباح، مساء، ظهر، عصر) بالنشاط أو المرئيات الدالة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب ألفاظ ظرف الزمان (صباح، مساء، ظهر، عصر) من بين المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب ألفاظ ظرف الزمان (صباح، مساء، ظهر، عصر) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب ظرف الزمان (صباح، مساء، ظهر، عصر) حسب الصورة التي أمامه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب ظرف الزمان في الجمل المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يضع الطالب ظرف الزمان (صباح، مساء، ظهر، عصر) المناسب لكل جملة تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يوظف الطالب ظرف الزمان (صباح، مساء، ظهر، عصر) في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب ظرف الزمان (صباح، مساء، ظهر، عصر) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على ظرف الزمان (صباح، مساء، ظهر، عصر) من حيث المدلول، التمييز، القراءة، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(23) أن يتعرف الطالب على ظرف الزمان [صباح، مساء، ظهر، عصر، ليل، نهار، (صيف، شتاء، (أمس، الآن، غدا)، (يوم، أسبوع، شهر، سنة)] بشكل صحيح.</p>



الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم ظرف المكان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يربط الطالب كل ظرف مكان (فوق، تحت) بالمرئيات الدالة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب ألفاظ ظرف المكان (فوق، تحت) من بين المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب ألفاظ ظرف المكان (فوق، تحت) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب الكلمة التي تدل على ظرف المكان (فوق، تحت) حسب الصورة التي أمامه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب ظرف المكان في الجمل المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يضع الطالب ظرف المكان (فوق، تحت) المناسب لكل جملة تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يوظف الطالب ظرف المكان (فوق، تحت) في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب ظرف المكان (فوق، تحت) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على ظرف المكان (فوق، تحت) من حيث المدلول، التمييز، القراءة، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(24) أن يتعرف الطالب على ظرف المكان (فوق، تحت)، (أمام، خلف، بين، يمين، يسار)، (داخل، خارج)، (شمال، جنوب، شرق، غرب) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم ظرف المكان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يربط الطالب كل ظرف مكان (أمام، خلف، بين) بالمرئيات الدالة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب ألفاظ ظرف المكان (أمام، خلف، بين) من بين المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب ألفاظ ظرف المكان (أمام، خلف، بين) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب ظرف المكان (أمام، خلف، بين) حسب الصورة التي أمامه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب ظرف المكان في الجمل المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يضع الطالب ظرف المكان (أمام، خلف، بين) المناسب لكل جملة تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يوظف الطالب ظرف المكان (أمام، خلف، بين) في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب ظرف المكان (أمام، خلف، بين) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على ظرف المكان (أمام، خلف، بين) من حيث المدلول، التمييز، القراءة، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم ظرف الزمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يربط الطالب كل ظرف زمان (أمس، الآن، غدا) بالنشاط أو المرئيات الدالة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب ألفاظ ظرف الزمان (أمس، الآن، غدا) من بين المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب ألفاظ ظرف الزمان (أمس، الآن، غدا) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب ظرف الزمان (أمس، الآن، غدا) حسب الصورة التي أمامه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب ظرف الزمان في الجمل المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يضع الطالب ظرف الزمان (أمس، الآن، غدا) المناسب لكل جملة تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يوظف الطالب ظرف الزمان (أمس، الآن، غدا) في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب ظرف الزمان (أمس، الآن، غدا) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على ظرف الزمان (أمس، الآن، غدا) من حيث المدلول، التمييز، القراءة، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(23) أن يتعرف الطالب على ظرف الزمان (صباح، مساء، ظهر، عصر، ليل، نهار، صيف، شتاء)، (أمس، الآن، غدا)، (يوم، أسبوع، شهر، سنة) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم ظرف الزمان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يربط الطالب كل ظرف زمان (يوم، أسبوع، شهر، سنة) بالنشاط أو المرئيات الدالة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب ألفاظ ظرف الزمان (يوم، أسبوع، شهر، سنة) من بين المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب ألفاظ ظرف الزمان (يوم، أسبوع، شهر، سنة) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب ظرف الزمان (يوم، أسبوع، شهر، سنة) حسب الصورة التي أمامه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب ظرف الزمان في الجمل المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يضع الطالب ظرف الزمان (يوم، أسبوع، شهر، سنة) المناسب لكل جملة تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يوظف الطالب ظرف الزمان (يوم، أسبوع، شهر، سنة) في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب ظرف الزمان (يوم، أسبوع، شهر، سنة) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على ظرف الزمان (يوم، أسبوع، شهر، سنة) من حيث المدلول، التمييز، القراءة، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم ظرف المكان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يربط الطالب كل ظرف مكان (شمال، جنوب، شرق، غرب) بالمرئيات الدالة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب ألفاظ ظرف المكان (شمال، جنوب، شرق، غرب) من بين المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب ألفاظ ظرف المكان (شمال، جنوب، شرق، غرب) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب ظرف المكان (شمال، جنوب، شرق، غرب) حسب الصورة التي أمامه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب ظرف المكان في الجمل المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يضع الطالب ظرف المكان (شمال، جنوب، شرق، غرب) المناسب لكل جملة تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يوظف الطالب ظرف المكان (شمال، جنوب، شرق، غرب) في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب ظرف المكان (شمال، جنوب، شرق، غرب) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>5- أن يتعرف الطالب على ظرف المكان (شمال، جنوب، شرق، غرب) من حيث المدلول، التمييز، القراءة، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(24) أن يتعرف الطالب على ظرف المكان (أمام، خلف، بين، يمين، يسار، داخل، خارج، شمال، جنوب، شرق، غرب) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الاسم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يسمي الطالب الأشياء من حوله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يصنف الطالب الأسماء (إنسان، حيوان، نبات، مكان، جماد) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب الأسماء في الجمل والنصوص التي تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب كلمات تدل على الاسم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يعبر الطالب عن الصور بكلمات تدل على اسم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب كلمات تدل على الاسم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الاسم من حيث المفهوم، التمييز، النوع والتوظيف بشكل صحيح.</p>	<p>(25) أن يتعرف الطالب على أقسام الكلام (اسم، فعل، حرف) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الفعل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن ينفذ الطالب الأفعال التي تطلب منه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الأفعال في الجمل والنصوص التي تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يذكر الطالب كلمات تدل على الفعل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يعبر الطالب عن الصور بكلمات تدل على الفعل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكتب الطالب كلمات تدل على الفعل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على الفعل من حيث المفهوم، التمييز والتوظيف بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم ظرف المكان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يربط الطالب كل ظرف مكان (يمين، يسار) بالمرئيات الدالة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب ألفاظ ظرف المكان (يمين، يسار) من بين المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب ألفاظ ظرف المكان (يمين، يسار) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب ظرف المكان (يمين، يسار) حسب الصورة التي أمامه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب ظرف المكان في الجمل المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يضع الطالب ظرف المكان (يمين، يسار) المناسب لكل جملة تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يوظف الطالب ظرف المكان (يمين، يسار) في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب ظرف المكان (يمين، يسار) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على ظرف المكان (يمين، يسار) من حيث المدلول، التمييز، القراءة، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(24) أن يتعرف الطالب على ظرف المكان (أمام، خلف، بين، يمين، يسار، داخل، خارج، شمال، جنوب، شرق، غرب) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم ظرف المكان عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يربط الطالب كل ظرف مكان (داخل، خارج) بالمرئيات الدالة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب ألفاظ ظرف المكان (داخل، خارج) من بين المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يقرأ الطالب ألفاظ ظرف المكان (داخل، خارج) عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب ظرف المكان (داخل، خارج) حسب الصورة التي أمامه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يحدد الطالب ظرف المكان في الجمل المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يضع الطالب ظرف المكان (داخل، خارج) المناسب لكل جملة تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يوظف الطالب ظرف المكان (داخل، خارج) في جمل مفيدة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب ظرف المكان (داخل، خارج) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على ظرف المكان (داخل، خارج) من حيث المدلول، التمييز، القراءة، التوظيف والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(24) أن يتعرف الطالب على ظرف المكان (أمام، خلف، بين، يمين، يسار، داخل، خارج، شمال، جنوب، شرق، غرب) بشكل صحيح.</p>

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الجملة الفعلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب الجملة الفعلية من بين الجمل المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب أركان الجملة الفعلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يحدد الطالب أركان الجمل الفعلية في الجمل المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرتب الطالب الكلمات لتكوين جمل فعلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكمل الطالب الجمل الفعلية بالكلمات المناسبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يستخرج الطالب جمل فعلية من الفقرة أو النص المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يعبر الطالب عن المرثيات المعروضة عليه بجمل فعلية بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب جمل فعلية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على الجملة الفعلية من حيث المفهوم، التمييز، الأركان، الصياغة والتعبير بشكل صحيح.</p>	<p>(26) أن يتعرف الطالب على أنواع الجمل (الاسمية، الفعلية) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم أسلوب الاستفهام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب علامة الاستفهام من بين علامات الترقيم المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يستخرج الطالب أبرز أدوات الاستفهام عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يحدد الطالب أداة الاستفهام المناسبة لكل جملة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يصيغ الطالب جملة الاستفهام (سؤال) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يميز الطالب أسلوب الاستفهام في الجمل والعبارات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يوظف الطالب أسلوب الاستفهام في ممارساته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على أسلوب الاستفهام (؟) من حيث المفهوم، العلامة، الأدوات، التمييز، التوظيف بشكل صحيح.</p>	<p>(27) أن يتعرف الطالب على أنواع الجمل (الاستفهام، التعجب، النداء، النهي) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم أسلوب التعجب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب علامة التعجب من بين علامات الترقيم المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يستخرج الطالب أركان التعجب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يصيغ الطالب جملة تعجبية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يميز الطالب أسلوب التعجب في الجمل والعبارات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يوظف الطالب أسلوب التعجب في ممارساته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على أسلوب التعجب (!) من حيث المفهوم، العلامة، الأدوات، التمييز، التوظيف بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الحرف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يطابق الحرف بما يمثله عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يميز الطالب الحروف في الجمل والنصوص التي تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يعبر الطالب عن الصور بجمل تحتوي على حرف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يذكر الطالب الحروف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب جمل تحتوي على حرف عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يكتب الطالب كلمات تدل على الاسم عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على الحرف من حيث المفهوم، التمييز والتوظيف بشكل صحيح.</p>	<p>(25) أن يتعرف الطالب على أقسام الكلام (اسم، فعل، حرف) بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم الجملة الاسمية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يميز الطالب الجملة الاسمية من بين الجمل المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب أركان الجملة الاسمية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يحدد الطالب أركان الجمل الاسمية في الجمل المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يرتب الطالب الكلمات لتكوين جمل اسمية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يكمل الطالب الجمل الاسمية بالكلمات المناسبة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يستخرج الطالب جمل اسمية من الفقرة أو النص المعروض عليه بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يعبر الطالب عن المرثيات المعروضة عليه بجمل اسمية بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب جمل اسمية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على الجملة الاسمية من حيث المفهوم، التمييز، الأركان، الصياغة والتعبير بشكل صحيح.</p>	<p>(26) أن يتعرف الطالب على أنواع الجمل (الاسمية، الفعلية) بشكل صحيح.</p>

وحدة  
الانماط الإملائية

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم اللام الشمسية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يشير الطالب إلى الحرف المشدد بعد اللام الشمسية في الكلمات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب الحروف التي ترافق اللام الشمسية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن ينطق الطالب الكلمات المصورة التي بها اللام الشمسية عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يميز الطالب الكلمات المصورة التي بها اللام الشمسية عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب كلمات من البيئة الصفية بها لام شمسية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يقرأ الطالب كلمات بها لام شمسية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يستخرج الطالب من النصوص كلمات بها لام شمسية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب كلمات بها لام شمسية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب على اللام الشمسية من حيث المفهوم، الشكل، الحروف التي ترافقها، النطق، القراءة والكتابة بشكل صحيح.</p>	<p>(28) أن يتعرف الطالب على اللام الشمسية، القمرية بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم اللام القمرية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يشير الطالب إلى الحرف المشدد بعد اللام القمرية في الكلمات المعروضة بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يذكر الطالب الحروف التي ترافق اللام القمرية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن ينطق الطالب الكلمات المصورة التي بها اللام القمرية عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يميز الطالب الكلمات المصورة التي بها اللام القمرية عندما تعرض عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يذكر الطالب كلمات من البيئة الصفية بها لام قمرية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>7- أن يقرأ الطالب كلمات بها لام قمرية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>8- أن يستخرج الطالب من النصوص كلمات بها لام قمرية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>9- أن يكتب الطالب كلمات بها لام قمرية عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>10- أن يصنف الطالب الكلمات حسب اللام (الشمسية-القمرية) عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p>	<p>2- أن يتعرف الطالب على اللام القمرية من حيث المفهوم، الشكل، الحروف التي ترافقها، النطق، القراءة والكتابة بشكل صحيح.</p>	

الملاحظات	الأهداف التعليمية السلوكية	الأهداف قصيرة المدى	الأهداف طويلة المدى
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم أسلوب التعجب عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يستخرج الطالب أركان جملة النداء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يصيغ الطالب جملة للنداء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يميز الطالب أسلوب النداء في الجمل والعبارات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يوظف الطالب أسلوب النداء في ممارساته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>3- أن يتعرف الطالب على أسلوب النداء من حيث المفهوم، التمييز، التوظيف بشكل صحيح.</p>	<p>(27) أن يتعرف الطالب على أسلوب الاستفهام، التعجب، النداء، النهي بشكل صحيح.</p>
	<p>1- أن يتحدث الطالب عن مفهوم أسلوب النهي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>2- أن يستخرج الطالب أبرز أدوات النهي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>3- أن يحدد الطالب أداة النهي المناسبة لكل جملة عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>4- أن يصيغ الطالب جملة النهي عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح.</p> <p>5- أن يميز الطالب أسلوب النهي في الجمل والعبارات المعروضة عليه بشكل صحيح.</p> <p>6- أن يوظف الطالب أسلوب النهي في ممارساته اليومية بشكل صحيح.</p>	<p>4- أن يتعرف الطالب على أسلوب النهي من حيث المفهوم، العلامة، الأدوات، التمييز، التوظيف بشكل صحيح.</p>	





