

ملحق النجاح المهني تصدره الوطن بالتعاون مع
المركز الوطني للتوجيه المهني

النجاح المهني

إصدار شهري

الإثنين ٢٦ صفر ١٤٣٣هـ / الموافق ٢٦ ديسمبر ٢٠١١ م / العدد الثالث



استثمارات
خيارات
المواد
الدراسية



افتتاح المعرض السنوي للتوجيه
المهني بالمدرسة الهندية

الاستفادة من التوعية



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله أجمعين

وبعد ،،،

في الفترة الحالية يجري الاستعداد للتوعية بخيارات الطلاب من المواد الدراسية حيث يبدأ الطالب بالتفكير الجدي لتحديد خياراته بناءً على رغباته وسماته الشخصية باعتبار هذه الفترة مهمة في حياته لأنها تساعد في تحديد مستقبله التعليمي والمهني، وهذا مما لا شك فيه لا يتأتى إلا بتكاتف الجهود وتوفير الأدوات والعوامل المساعدة للاختيار الصحيح. وقد ارتأينا منذ البداية أن تكون برامج التوعية مكثفة وهادفة بالتواصل مع رؤساء الأقسام ومشرفي التوجيه المهني في المحافظات التعليمية والذين بدورهم ينقلون برنامج التوعية للأخصائيين في المدارس. وهنا يبرز دور الأخصائي جلياً حيث يكون الموجه للطلاب بمشاركة ولي الأمر لكي تكون العملية أقرب ما تكون تكاملية.

وإذا كان العدد الثالث من مجلة النجاح المهني يحفل بالعديد من القضايا والمواضيع التي ترتبط بالتوجيه المهني فإن هذا الإصدار يركز حول استعدادات المجتمع التربوي في السلطنة لتوفير الدعم لأبنائنا الطلاب والذين ينتظر منهم اتخاذ قرارات مهمة بشأن خياراتهم المهنية خلال الشهرين المقبلين، فالمركز الوطني للتوجيه المهني إذ يسخر كل الجهود لتوفير كل الدعم لأبنائنا الطلاب فإنه ينشد تكاتف الجهود من قبل كافة مؤسسات المجتمع ويعول كثيراً على الدور الكبير لأسرة الطالب في توفير الدعم والمساندة.

ونسأل المولى جلت قدرته أن نكون بعددنا الثالث هذا قد حققنا تطلعاتكم في إظهار هذه المجلة بالصورة التي نسعى جميعاً لأجلها، كما نرجو أن تساعد هذه الموضوعات في نشر مزيد من التوعية حول اختيار المواد الدراسية لدى المستفيدين من خدمة التوجيه المهني. وإذ نشرفنا بالإطلاع على ملاحظاتكم القيمة التي وردتنا خلال الفترة السابقة بشأن تطوير مجلة النجاح المهني فإننا نتمنى استمرارية تواصلكم الرائع ليستمر العطاء.

د/ سناء بنت سبيل البلوشية

المديرة العامة للمركز الوطني للتوجيه المهني



النجاح المهني
مجلة شهرية يصدرها المركز
الوطني للتوجيه المهني

لا تتحمل وزارة التربية والتعليم
أية مسؤولية قانونية جراء ماكتب بالمقالات
أو البحوث أو المواضيع المنشورة في مجلة
النجاح المهني ولا تعبر بالضرورة عن رأي
الوزارة بل تعبر عن رأي كاتبها.

الإشراف العام

د/ سناء بنت سبيل البلوشية

المديرة العامة للمركز
الوطني للتوجيه المهني

أسرة التحرير

ناهد بنت سبيل الرئيسية

سعيد بن مبارك الغنيمي

أسيا بنت راشد الهنائية

صالح بن عبد الله التمتي

سيف بن حارب الغافري

غريب بن ناصر الضوياني

رياء بنت ناصر المسكرية

التدقيق اللغوي

رحمة بنت خميس البلوشية

التوجيه المهني بين حاجة الفرد ومتطلبات المجتمع

ثم فقد أصبحت المدرسة مسؤولة بدرجة كبيرة عن تنشئة الأطفال.

٢. التطورات العلمية والتقنية المذهلة؛ فقد أدت التطورات العلمية والتقنية السريعة إلى زيادة عدد التخصصات العلمية وتنوعها، وبالتالي ازدادت مجالات التخصصات الدراسية، وهذا بدوره أدى إلى حدوث مشكلات في اختيار المتعلمين لنوع التخصص في الدراسة الذي يتفق

وقدراتهم، والذي يلبي احتياجاتهم ويحقق طموحاتهم لمهنة المستقبل.

٣. التغيرات التي طرأت على العمل؛ أثرت التطورات التقنية المذهلة في المجالات الصناعية والزراعية والتجارية على علاقات العمل، وعلى الاتجاهات نحو الأعمال الفنية، كما تعددت مجالات العمل وتباينت مطالبها.

ويضيف الداهري (٢٠٠٥)، على أن التوجيه المهني يساعد الفرد على اكتشاف ذاته، واكتشاف عالم العمل أو عالم المهن والموائمة بينهما من خلال اتخاذ قرار مهني مناسب، ويعتبر أساسيا لتحقيق نمو الفرد وصحته النفسية والمهنية، وكذلك توافقه المهني.

وأكد تايلور (Taylor, ١٩٩٤)، على أهمية التوجيه المهني في مساعدة الفرد على إيجاد العمل المناسب. كما أكد روهيرس (Roehrs, ١٩٩٢)، على أن التوجيه المهني للطلاب قد أصبح من المسؤوليات الأساسية للمدرسة التي تسعى إلى تنمية توجه التلاميذ نحو العمل وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحو بعض المهن، كما ازداد دور الأسرة في التوجيه المهني للأبناء عن طريق توضيح خبرات العمل ومطالبه، والتشجيع على الاختيار المهني.



زياد السيابي
أخصائي توجيه مهني
مدرسة عبدالله بن وهب
محافظة جنوب الباطنة

لقد تطور المجتمع العماني تطورا سريعا في مختلف ميادين الحياة، وأصبح من الضروري على التعليم أن يساير هذا التطور ويقود التقدم في كافة مجالات الحياة. ومن ثم تطورت أهداف التعليم الذي يسعى إلى إعداد المواطن القادر على تنمية المجتمع وتحقيق أهدافه.

وقد أصبحت خدمات التوجيه المهني من أهم الخدمات التي تسعى المدارس في سلطنة عمان إلى تقديمها للطلاب، بهدف مساعدتهم على اختيار المواد

الدراسية المناسبة لنوع التخصص المرغوب في دراسته لاحقا في مؤسسات التعليم العالي والذي سيؤهلهم لمهنة المستقبل بما يتوافق مع ميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم وقدراتهم، وذلك لتحقيق أعلى درجة من التوافق الشخصي والاجتماعي، إلى جانب التوافق المهني.

ويؤكد المشعان (١٩٩٣)، على أنه يجب أن يبدأ التوجيه المهني للأفراد أثناء تعليمهم في المدارس. فمهمة المدارس ليست قاصرة فقط على تنمية شخصيات الأفراد ومساعدتهم على التوافق الشخصي في حياتهم المستقبلية، وإنما تقوم إلى جانب ذلك بتعليمهم أنواعا خاصة من المعارف والمهارات التي تؤهلهم إلى تولي بعض الأعمال، ويرى منسي (٢٠٠٠)، إن الحاجة إلى التوجيه المهني بالمدارس قد ازدادت بسبب التطورات التي حدثت في المجتمع والتي تتمثل في :

١. التغيرات التي طرأت على الأسرة؛ فبعد أن كانت الأسرة هي المؤثر الوحيد والفعال في تنشئة الأبناء، أصبحت الآن واحدة من المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تؤثر فيهم. وقد كانت قيم المجتمع بسيطة وواضحة، وأصبحت الآن متنوعة ومعقدة؛ كما أصبح من الصعب على الفرد أن يختار أنماطا معينة من السلوك تتفق مع قيم المجتمع الحديث. ومن

المهني لإعداد جيل واع قادر على تحمل المسؤولية واتخاذ قرارات تتعلق بمستقبلهم المهني والوظيفي.

المراجع

١. المشعان، عويد سلطان (١٩٩٣). التوجيه المهني، ط١. الكويت: مكتبة الفلاح.
٢. الداهري، صالح حسن (٢٠٠٥). سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته. عمان: دار وائل للنشر.
٣. منسي، محمود عبد الحليم، وكاظم، علي مهدي (٢٠٠٦). تقدير احتياجات التوجيه المهني لدى طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بمحافظة مسقط، ورقة عمل مقدمة في "ملتقى التوجيه المهني الأول" ١٣-١٥ مايو ٢٠٠٦م، وزارة التربية والتعليم، مسقط.

ومن أكثر فئات الطلاب حاجة إلى التوجيه المهني هي فئة طلبة الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر حيث يمثل هؤلاء مرحلة المراهقة المتوسطة، وهي مرحلة من أهم وأدق مراحل النمو الإنساني، فهي المرحلة التي أطلق عليها أريكسون Erikson اسم المرحلة الحرجة Critical Stage. وتعتبر مرحلة التعليم العام في سلطنة عمان نهاية مرحلة التعليم الأساسي، وهي المرحلة التي تعد الطلاب ليكونوا مواطنين قادرين على تحقيق الأهداف المرسومة في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والتنموية المختلفة. ومن هذا المنطلق جاءت حاجة الفرد والمجتمع للتوجيه المهني وحرصت كذلك حكومة السلطنة على الاهتمام به حيث توجه هذا الحرص بإنشاء المركز الوطني للتوجيه المهني لنشر ثقافة التوجيه

غرف مصادر التوجيه المهني



ناجحة ومهنيين وتقديم عروض إلكترونية فيما يتعلق باتخاذ القرار والثقة بالنفس والاختيار المهني إلى جانب توفر ركن خاص لعرض مطبوعات وإصدارات المركز التوعوية.

شبكة بنت جمعة السلطانية
مشرفة توجيه مهني
محافظة جنوب الشرقية

من المركز الوطني للتوجيه المهني إلى جانب استضافة معلمات المواد الدراسية لشرح وتوصيف المواد كذلك استضافة طالبات الثاني عشر المجيدات لعرض تجربتهن في اختيار المواد.

كما أن غرف مصادر التوجيه المهني تتيح للأخصائي استضافة شخصيات

يظهر دور غرف مصادر التوجيه المهني جليا في فترة توعية الطلاب لاختيار المواد الدراسية بالصفين الحادي عشر والثاني عشر حيث يستقبل أخصائي التوجيه المهني الطلاب بالغرفة لتسليمهم الاستمارات الخاصة باختيار المواد الدراسية واستخدام عرض التوعية الصادر



كلمة الرعاية

**كلمات مضيئة من أقوال القائد حضرة صاحب الجلالة
السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه . .**

« يسرنا أن نعرب عن ارتياحنا للخطوات الجادة التي
اتخذتها الدوائر الحكومية والقطاع الخاص، خلال الأعوام
القريبة الماضية في مجال تعمين وتدريب وتوظيف
الأجيال الجديدة. وإنه لمن دواعي سرورنا أن نرى إقبالا
متزايدا على الانخراط في مجالات العمل المختلفة، ونأمل
أن يكون ذلك مؤشرا يدل على وعي متنام لدى جميع أفراد
المجتمع بأهمية العمل مهما كان نوعه. »

من أقوال القائد: بمناسبة الانعقاد السنوي لمجلس عُمان ٢٠٠٦/١١/١٤م

تنفيذا لما جاء في خطاب حضرة صاحب الجلالة السلطان
قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه في مجال التعمين
والتدريب والتوظيف اتخذ بنك الإسكان العماني اهتماماً
كبيراً بالعنصر الوظيفي باعتباره جزءاً من رأسمال البنك
الحقيقي ونواته المنتجة في مجال العمل، وانطلاقاً من هذه
الأهداف يتم تأهيل وتدريب الموظفين وفق احتياجات مجالات
العمل المختلفة بهدف رفع قدراتهم الوظيفية، والعملية مما
يحقق نتائج إيجابية نحو الارتقاء بنوعية الخدمات التي
تقدم إلى المواطنين، كما أنه يولي أهمية كبيرة بتوظيف
العُمانيين وقد بلغت نسبة التعمين في نهاية ٢٠١١/١/٣٠م
(٩٤,٦٪) من إجمالي عدد العاملين.

وختاماً يتقدم جميع العاملين ببنك الإسكان العماني
بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى المقام السامي لمولانا
حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم
حفظه الله ورعاه على توجيهاته السامية ورعايته الكريمة
للبنك، والشكر موصول إلى الحكومة الرشيدة على الدعم
المواصل الذي تقدمه للبنك لتمكينه من الاستمرار في تقديم
خدماته للمواطنين بكل سهولة ويسر.

www.ohb.co.om

رأي الطلاب في مدى الاستفادة من برنامج التوعية

الطالب : أحمد بن حمد بن ناصر الرحبي

المدرسة : أبو تمام للتعليم العام (١٢-١١)

الصف: الحادي عشر

نعم لقد استفدت كثيرا من النصائح والتوجيهات التي وجهت لي من
قبل أخصائيي التوجيه المهني بالمدرسة وها أنا الآن أجنبي ثمار تلك
التوجيهات في المرحلة الأخيرة من دراستي لتحقيق أمنيته بالالتحاق
بإحدى مؤسسات التعليم العالي.

الطالب : باسل بن فائل بن حمد الستمي

المدرسة : أبو تمام للتعليم العام (١٢-١١)

الصف: الحادي عشر

لا أنكر أبداً فضل أخصائيي التوجيه المهني في إرشادي وتوجيهي لمستقبلي
التعليمي الذي سأصل به بحول الله إلى المستقبل الوظيفي ونظراً لأن المواد
العلمية التي أدرسها ثقيلتها عن قناعة تامة بتوجيه من أخصائيي التوجيه
المهني إذ أنني أجد نفسي مهيناً لإكمال دراستي الجامعية سواء داخل السلطنة
أو خارجها في تخصص الهندسة.

مواقع في التوجيه المهني



منتديات التوجيه والإرشاد المهني

<http://ec18.ws/vb/index.php?s=827eb1a6056079565a3997afa6ad5604>

ويحتوي المنتدى عدة أقسام منها:

حوار المرشدين :

وهو منبر للحوار وتبادل الأفكار والخبرات وللمناقشة التربوية ولتواصل العاملين
بالحل الإرشادي فيما بينهم.

الإرشاد التعليمي والمهني :

و يهتم هذا القسم بكل مايتعلق بتوجيه وإرشاد أبنائنا من حيث اختيار المجال التعليمي
والمهنة الملائمة لقدراته.

منتدى الاستشارات :

وهو للاستشارات التربوية والنفسية وطرح القضايا والمشكلات العامة.

توجيه وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة :

ويختص بالتوجيه وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة



مهنة الطهي

« الطاهي فنان يتقن صناعة السياحة والضيافة »

الاسم : سارة بنت محمد الرحبية.

العمر : واحد وعشرون ربيعاً.

التخصص : خدمة إنتاج الطعام من كلية عمان للسياحة.

المهنة : الطهي.

مكان العمل : فندق جراند حياة مسقط ثم (كيك جاليري).

الفندق في المطبخ وأنا متخصصة في صناعة الحلويات حيث أعتبر نفسي مبتدئة، فالعمل في مجال الطبخ يحتاج إلى الدقة والصبر والانتباه، وكذلك يعتمد على بيئة العمل والتعاون بين الأفراد، بالإضافة إلى أن لدي اهتمامات في إعداد السلطات التي هي أساس السفرة العربية والعالمية.

طموح:

أعزم إقامة مشروع سياحي خاص بعد أن أكتسب المعرفة التي أريد من خلال العمل.

حاورها - هلال بن سالم الزبيدي

اختيار التخصص:

دخولي كلية عُمان للسياحة كان اختياراً ذاتياً استندت فيه على بيئة الواقع برؤية لاتقبل المساومة على الاختيار وتحديد مسار المستقبل، لأنني كنت أعني التخصص وكيفية أن يكون الإنسان ذا فكر منتج، فمن هنا أكدت على رغبتني بالدراسة في الكلية، لأتخصص بعد ذلك في خدمة إنتاج الطعام واتضح لي من خلاله الكثير من جماليات هذا العمل.

حول المهنة:

الطبخ ووضع المقاييس ليست من الأمور السهلة وخاصة عندما تكون في إحدى الفنادق العالمية، عملي في

استثمارات خيارات المواد الدراسية

يتم الإعداد لاستثمارات خيارات المواد الدراسية من قبل المركز الوطني للتوجيه المهني، وذلك بعد استلام الخطة الدراسية، حيث يتم تصميم استثمارات خاصة بالمدارس الخاصة الأحادية اللغة والثنائية اللغة للصفين الحادي عشر والثاني عشر، كما يتم تصميم استثمارات الصفين الحادي عشر والثاني عشر للمدارس الحكومية، وذلك وفقاً للخطة الدراسية المعتمدة، حيث سيتم توزيع استثمارات الخيارات للطلاب في شهر فبراير ٢٠١٢م لاختيار المواد الدراسية، وفقاً للبرامج الدراسية التي يرغبون في الالتحاق بها بعد إنهائهم لدبلوم التعليم العام، ثم يتم توزيعها عليهم في شهر أبريل ٢٠١٢م لتأكيد خياراتهم من المواد الدراسية، ومن أبرز مستجدات الخطة الدراسية في استثمارات الصف الحادي عشر التطبيق التجريبي لمادة اللغة الألمانية والمزعم تطبيقها تجريبياً في مدرستين من مدارس محافظة مسقط ومدرستين من مدارس محافظة جنوب الباطنة.

غريب بن ناصر الضوياني

رئيس قسم المناهج

بالمركز الوطني للتوجيه المهني





إعداد : سيف بن حارب الغافري
رئيس قسم البحوث

تحليل خيارات طلبة الصفين العاشر والحادي عشر لمواد الخطة الدراسية

مؤشر جيد نحو توجه الطلبة لدراسة مادة الرياضيات البحتة على اعتبار أنها أحد شروط دراسة تخصصات الطب والهندسة وعلوم الحاسوب بمؤسسات التعليم العالي. أما مجموعة مواد العلوم فقد تغيرت كذلك نسب خيارات الطلبة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م ففي مادتي الكيمياء والفيزياء أصبحت تمثل ما نسبته (٤٨٪) من إجمالي عدد الطلبة في كل من المادتين بعد أن كانت (٤٥٪) و (٤٦٪) على التوالي للمادتين للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م، أما فيما يتعلق بمادتي الأحياء والعلوم والتقانة فقد انخفضت نسبة الطلبة الراغبين بدراسة مادة الأحياء من (٥٣٪) إلى (٥١٪)، واللافت في خيارات الطلبة بهذه المجموعة ارتفاع بسيط بنسبة عدد الراغبين في دراسة مادة العلوم والتقانة من (٤٤٪) للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م إلى (٤٦٪) بخياراتهم للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م، وقد يعود ذلك لطبيعة محتوى هذه المادة والتي تعتبر من المواد التي تحتاج إلى مهارات ذات طابع العلوم الإنسانية، إلا أنه وبمقارنتها مع مادة الأحياء التي هي أيضاً من المواد التي تحتاج إلى مهارات ذات طابع العلوم الإنسانية نجد أن نسبة عدد الطلبة الذين يرغبون بدراسة مادة الأحياء أعلى وهذا مؤشر جيد عند مقارنة المادتين من حيث المحتوى العلمي لكل منها، وما يتطلبه دراسة بعض التخصصات بمؤسسات التعليم العالي من دراسة هذه المادة كشرط لدراسة تلك التخصصات.

كانت نسبتهم (٤٦٪) وأصبحت (٤٧٪) للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م، وقد يعزى ذلك إلى كون مادة الأحياء من المتطلبات الأساسية لدراسة بعض التخصصات العلمية كالطب، كما أنه يعتبر مؤشراً جيداً عند مقارنة المادتين من حيث المحتوى العلمي لكل منها على اعتبار أن مادة الأحياء تتطلب بعض المهارات ذات طابع العلوم الإنسانية، وعلى عكس مادتي الكيمياء والفيزياء التي تتطلب مهارات ذات طابع علمي، أما فيما يتعلق بمجموعة الرياضيات وفقاً لما أشارت إليه إحصائيات خيارات الطلبة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م فقد أوضحت النتائج إلى أن نسبة عدد الطلبة الذين اختاروا مواد هذه المجموعة لم تتغير عما كانت عليه خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م، وهذا قد يعزى إلى أن دراسة مادة الرياضيات البحتة تتطلب دراستها تعمقاً أكثر بالمهارات الحسابية كمهارات التفاضل والتكامل والهندسة. أما الصف الحادي عشر فإن إحصائيات خيارات الطلبة تشير إلى رغبتهم بدراسة المواد ذات الطابع العلمي من مواد الخطة الدراسية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م، وهو ما يتفق مع خيارات طلبة الصف العاشر لدراسة هذه المواد، حيث أشارت الإحصائيات أن ما نسبته (٤٩٪) من إجمالي عدد طلبة الصف الحادي عشر الذين يرغبون بدراسة مادة الرياضيات البحتة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م بينما كانت نسبتهم بهذه المادة خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م (٤٦٪). وبالمقابل فقد انخفضت نسبة الراغبين بدراسة مادة الرياضيات التطبيقية من (٥٤٪) للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م لتصبح (٥١٪) للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م، ويعتبر هذا

يهدف هذا التحليل إلى الإطلاع على نتائج خيارات طلبة الصفين العاشر والحادي عشر لمواد الخطة الدراسية- طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بالعام الذي يلي أخذ الخيارات فيه- ومقارنة تلك النتائج وفقاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، والمحافظات، والخيارات الأولية للطلبة، إضافة إلى مقارنتها بإحصائيات الأعوام السابقة قبل وبعد تطبيق الخطة الدراسية وتقديم التوجيه المهني بالمدارس بالعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧ م، حيث قام المركز الوطني للتوجيه المهني بأخذ الخيارات على مرحلتين: الأولى مرحلة الخيارات الأولية، والثانية مرحلة التأكيد عليها. وتحليل خيارات طلبة الصف العاشر لمواد الخطة الدراسية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م نجد أنها قد اتجهت نحو المواد ذات الطابع العلمي، فبعد أن كانت نسبة عدد الطلبة الذين اختاروا مادتي الكيمياء والفيزياء بالعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م (٤٧٪)، ارتفعت تلك النسبة في إحصائيات خيارات الطلبة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م لتمثل (٤٨٪) من عدد إجمالي عدد طلبة الصف العاشر بالمادتين، وهذا مؤشر جيد على نجاح حملة التوعية بخيارات الطلبة لمواد الخطة الدراسية وتوجيه الطلبة نحو المواد ذات الطابع العلمي التي تعتبر متطلباً أساسياً لدراسة معظم التخصصات التي يحتاجها سوق العمل العماني حالياً. ومن جهة ففي مادتي الأحياء والعلوم والتقانة تغيرت نسبة عدد الطلبة الذين اختاروا هاتين المادتين، ففي مادة الأحياء كانت نسبتهم خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م (٥١٪) وأصبحت نسبتهم (٤٩٪) بخياراتهم للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م، وفي مادة العلوم والتقانة



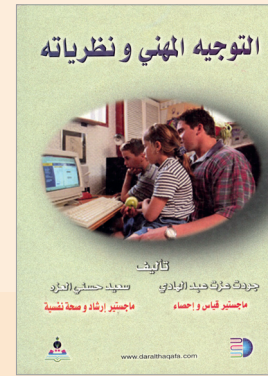
قراءات في التوجيه المهني

(التوجيه المهني ونظرياته, ١٩٩٩)

الكاتب: جودت عزت عبد الهادي

مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع : الأردن

يستعرض كتاب "التوجيه المهني ونظرياته" مجموعة من أهم القضايا التي تتعلق بالتوجيه والاختيار المهني حيث اشتمل على تسع وحدات رئيسية ركز فيها على التوجيه المهني، نشأته وتطوره وأهدافه وأسسهِ وعلاقته مع الاختيار المهني والتعليمي وموضحاً أساليب التوجيه المهني في توزيع الطلبة على أنواع التعليم. كما أنه يتناول في الوحدة الأولى والثانية نظريات التوجيه والاختيار المهني حيث يتعرض لبعض هذه النظريات كنظرية (سوير)، ونظرية (جيزنبرغ) ونظرية (آن رو) ونظرية (التعلم)، أما في الوحدة الثالثة فقد بحث الكتاب في أهمية التصنيف والتصنيف المهني وأسسهِ والعوامل التي تؤثر على الصورة الوظيفية ثم تصنيف هولاند وتصنيف العمل على أساس الميول، وتصنيف المهن على أساس القدرات وتصنيف منظمة العمل العربية، وتصنيف مؤسسة التدريب المهني في الأردن. ويناقش الكتاب كيفية اتخاذ القرار المهني. أما الوحدة الأخيرة فقد اهتم الكتاب بقضية التوجيه المهني للمرأة وبين حاجة المرأة للعمل وأثره على صحتها النفسية، ودعا المؤسسات التربوية والاجتماعية للقيام بدورها في دعم التوجيه المهني للفتيات وإزالة العوائق التي تواجه الفتيات في مجال العمل.



إعداد: رجمة بنت خميس البلوشية

باحثة تربوية - قسم البحوث

دائرة الدراسات والدعم الفني

من موضوعات منتدى التوجيه المهني

المجموعتين الأولى والثانية.
اختر المواد مراعيًا لميولك ورغباتك فإذا كان لديك ميول في جانب يمكنك التطوير من مهاراتك باختيار المادة المناسبة.
لا تصغ للأصدقاء فيما يتعلق باختيارك ركز على هدف محدد يقربك من تحقيق طموحك.
إلجأ إلى أخصائي التوجيه المهني وشارك والديك في الاختيار.

على الطلاب الوافدين عند اختيار المواد مراعاة مدى تناسبها مع التخصصات والبرامج المطروحة في بلدهم.

من الأمور التي طالما يتساءل الطلبة عنها هو كيفية اختيار مواد المجموعة الثانية (المواد الاختيارية) فبعد أن يختار الطالب مواد من المجموعة الأولى (البحث أو التطبيقية) يكون عليه اختيار ثلاث مواد فقط من مواد المجموعة الثانية وهنا يتكرر السؤال ما الأفضل اختياره؟ وكيف أختار؟ ولمعرفة آلية الاختيار الصحيح عليك عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة اتباع الآتي:

يكون اختيارك للمواد حسب توجهك الأول أي التخصص الذي أردت أن تدرسه مراعيًا المواد المناسبة للتخصص من



د. علي بن سالم الغافري
مكلف بتسيير أعمال رئيس
قسم العلوم والرياضيات
بمحافظة البريمي

ملخص الدراسة

العوامل المؤثرة في اختيار طلاب الصف الحادي عشر للمواد الدراسية في التعليم العام بسلطنة عُمان

كانت بدرجة كبيرة، بينما العوامل: الاقتصادية، والمهنية، والإعلامية، والتربوية التعليمية، والاجتماعية، فكان تأثيرها بدرجة متوسطة وبترتيب تنازلي على التوالي، وكانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.01)$ ، وأن مجمل طلبة المحافظات أبدوا رغبتهم في نظام خطة المواد الدراسية الحالي، بنسبة (69.3%) ، خاصة الإناث. كما أشارت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية $(\alpha \geq 0.05)$ بين طلبة المحافظات التعليمية في الآتي: (١) متغير جنس الطالب في اختيار مواد الخطة الدراسية لصالح الذكور في درجة تأثير العاملين: المهني والاجتماعي، وعلى الأداة ككل. (٢) وفي العاملين: المهني والاجتماعي والأداة ككل، وذلك بين محافظة مسقط والمحافظات التعليمية الأخرى، ماعدا البريمي فقد ظهرت الدلالة فقط في العامل الاجتماعي، وجميعها لصالح طلبة مسقط. (٣) وفي العامل الاجتماعي بين شمال الباطنة والداخلية لصالح طلبة شمال الباطنة. (٤) بينما انفردت مسقط والداخلية بوجود علاقة دالة إحصائية في العامل التعليمي التربوي.

وفي ضوء نتائج الدراسة، توصل الباحث إلى مجموعة من التوصيات للميدان التربوي، ومقترحات للباحثين، حول الاختيار الدراسي والتوجيه المهني والخطة الدراسية.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر العوامل: (الشخصية، والاجتماعية، والتربوية التعليمية، والاقتصادية، والمهنية، والإعلامية) على اختيار طلبة الحادي عشر لمواد الخطة الدراسية في المدارس الحكومية بالمحافظات التعليمية الآتية: (البريمي، شمال الباطنة، مسقط، الداخلية، جنوب الشرقية) بسلطنة عمان، ومدى درجة تأثير كل عامل على قراراتهم، ومقارنة أثر اختلاف الجنس، والمحافظة التعليمية على قرارات الطلبة.

وتكونت عينة الدراسة من (٨١٦) طالبا وطالبة، منهم (٤١٣) طالبا، و(٤٠٣) طالبة أي ما نسبته (2.83%) من مجتمع الدراسة للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية بالنسبة لمديريات التربية والتعليم والجنس، وعنقودية على مستوى الشعب الصفية.

وأعد الباحث وطبق في دراسته استبانة مكونة من ٥١ مفردة تقيس عوامل الدراسة الستة المذكورة أعلاه. وقد بلغ ثباتها (0.78) وفق ألفا كرونباخ، بعد التأكد من صدق الأداة بعرضها على المحكمين. واستخدم الباحث في تحليل دراسته الإحصاءات الوصفية، ومعاملات ارتباط متنوعة.

وقد دلت نتائج الدراسة على أن درجة تأثير العامل الشخصي على قرارات اختيار الطلبة لمواد الخطة الدراسية



المديرة العامة ترعى افتتاح المعرض السنوي للتوجيه المهني بالمدرسة الهندية

بدعوة من المدرسة الهندية بدارسيت رعت الدكتورة سناء بنت سبيل البلوشية المديرة العامة للمركز الوطني للتوجيه المهني افتتاح فعاليات معرض التوجيه المهني يوم الأربعاء الموافق ٢٠١١/١١/٣٠ وصاحب حفل الافتتاح عرض مجموعة من أوراق العمل في التوجيه المهني وأهميته وقد شاركت في المعرض مجموعة من مؤسسات التعليم العالي بالسلطنة وجامعات هندية وأخرى دولية.

تقييم حقبة الشركة

قام فريق من المركز الوطني للتوجيه المهني بالتعاون مع إحدى المؤسسات بزيارة تقييمية لعدد أربع محافظات تعليمية بهدف الوقوف على الشركات الطلابية في تلك المحافظات واختيار أفضل شركة طلابية وأفضل منتج وكذلك أفضل رئيس تنفيذي ، وأهم ما يميز هذا البرنامج هو مساعدة الطلاب على فهم ثقافة تكوين الشركات والعمل الحر .

كامل بن سليمان الناعبي
رئيس قسم تقنية المعلومات
بالمركز الوطني للتوجيه المهني

