



ملحق النجاح المهني تصدره الوطن بالتعاون مع
المركز الوطني للتوجيه المهني

النجاح المهني

إصدار شهري

الإثنين غرة صفر ١٤٣٣هـ / الموافق ٢٦ ديسمبر ٢٠٢١م / العدد الثالث



استمرارات
خيارات
المواد
الدراسية



افتتاح المعرض السنوي للتوجيه المهني بالمدرسة الهندية

الاستفادة من التوعية



كلمة العدد



الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف خلق الله أجمعين

وبعد ..

في الفترة الحالية يجري الاستعداد للتوعية بخيارات الطلاب من المواد الدراسية حيث يبدأ الطالب بالتفكير الجدي لتحديد خياراته بناءً على رغباته وسماته الشخصية باعتبار هذه الفترة مهمة في حياته لأنها تساعد في تحديد مستقبله التعليمي والمهني، وهذا مما لا شك فيه لا يتأنى إلا باتكافل الجهود وتوفير الأدوات والعوامل المساعدة لاختيار الصحيح. وقد ارتأينا منذ البداية أن تكون برامج التوعية مكثفة وهادفة بالتواصل مع رؤساء الأقسام ومشرفي التوجيه المهني في المحافظات التعليمية والذين يدورون بين قلوب برامج التوعية للأخصائيين في المدارس وهنا يبرز دور الأخصائي جلياً حيث يكون الموجه للطالب بمشاركةولي الأمر لكي تكون العملية أقرب ما تكون تكاملاً.

إذا كان العدد الثالث من مجلة النجاح المهني يحفل بالعديد من القضايا والمواضيع التي ترتبط بالتوجيه المهني فإن هذا الإصدار يركز حول استعدادات المجتمع التربوي في السلطنة لتوفير الدعم لأنائنا الطلاب والذين ينتظرون منهم اتخاذ قرارات مهمة بشأن خياراتهم المهنية خلال الشهرين المقبلين، فالمركز الوطني للتوجيه المهني إذ يسر كل الجهود لتوفير كل الدعم لأنائنا الطلاب فإنه ينشد تكاتف الجهود من قبل كافة مؤسسات المجتمع ويعول كثيراً على الدور الكبير لأسرة الطالب في توفير الدعم والمساندة.

ونسأل المولى جلت قدرته أن نكون بعونه الثالث هذا قد حققنا تطلعاتكم في إظهار هذه المجلة بالصورة التي نسعى جميعاً لأجلها، كما نرجو أن تساعد هذه الموضوعات في نشر مزيد من التوعية حول اختيار المواد الدراسية لدى المستفيددين من خدمة التوجيه المهني. وإن شررنا بالإطلاع على ملاحظاتكم القيمة التي وردتنا خلال الفترة السابقة بشأن تطوير مجلة النجاح المهني فإننا نتمنى استمرارية تواصلكم الرائع ليستمر العطاء.

د/ سنا بنت سعيد البلوشي
المديرة العامة للمراكز الوطني للتوجيه المهني



النجاح المهني
مجلة شهرية يصدرها المركز
الوطني للتوجيه المهني

لا تتحمل وزارة التربية والتعليم
أية مسؤولية قانونية جراء ما كتب بالمقالات
أو البحوث أو المواضيع المنشورة في مجلة
النجاح المهني ولا تعبر بالضرورة عن رأي
الوزارة بل تعبر عن رأي كاتبها.

الإشراف العام

د/ سنا بنت سعيد البلوشي
المديرة العامة للمراكز
الوطني للتوجيه المهني

أسرة التحرير

ناهد بنت سعيد الرئيسية
سعيد بن مبارك الغنيمي
أسيما بنت راشد الهنائية
صالح بن عبد الله التمتمي
سيف بن حارب الغافري
غريب بن ناصر الضوياني
رياء بنت ناصر المسكري

التدقيق اللغوي

رحمة بنت خميس البلوشي

التوجيه المهني بين حاجة الفرد ومتطلبات المجتمع

ثم فقد أصبحت المدرسة مسؤولة بدرجة كبيرة عن تنشئة الأطفال.

٢. التطورات العلمية والتقنية المذهلة؛ فقد أدت التطورات العلمية والتقنية السريعة إلى زيادة عدد التخصصات العلمية وتنوعها، وبالتالي ازدادت مجالات التخصصات الدراسية، وهذا بدوره أدى إلى حدوث مشكلات في اختيار المتعلمين نوع التخصص في الدراسة الذي يتفق وقدراتهم، والذي يلبي احتياجاتهم ويحقق طموحاتهم لهناء المستقبل.

٣. التغيرات التي طرأت على العمل؛ أثرت التطورات التقنية المذهلة في المجالات الصناعية والزراعية والتجارية على علاقات العمل، وعلى الاتجاهات نحو الأعمال الفنية، كما تعددت مجالات العمل وتبينت مطالباتها.

ويضيف الدهاري (٢٠٠٥)، على أن التوجيه المهني يساعد الفرد على اكتشاف ذاته، واكتشاف عالم العمل أو عالم المهن والموائمة بينهما من خلال اتخاذ قرار مهني مناسب، ويعتبر أساسياً لتحقيق نمو الفرد وصحته النفسية والمهنية، وكذلك تواافقه المهني.

وأكَّد تايلور (Taylor, ١٩٩٤)، على أهمية التوجيه المهني في مساعدة الفرد على إيجاد العمل المناسب. كما أكد روهيِرس (Roehrs, ١٩٩٢)، على أن التوجيه المهني للطلاب قد أصبح من المسؤوليات الأساسية للمدرسة التي تسعى إلى تنمية توجه التلاميذ نحو العمل وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحو بعض المهن، كما ازداد دور الأسرة في التوجيه المهني للأبناء عن طريق توضيح خبرات العمل ومطالبه، والتشجيع على الاختيار المهني.



زياد السيباني

أخصائي توجيه مهني
مدرسة عبدالله بن وهب
محافظة جنوب الباطنة

لقد تطور المجتمع العماني تطوراً سريعاً في مختلف ميادين الحياة، وأصبح من الضروري على التعليم أن يساير هذا التطور ويقود التقدم في كافة مجالات الحياة. ومن ثم تطورت أهداف التعليم الذي يسعى إلى إعداد المواطن القادر على تنمية المجتمع وتحقيق أهدافه.

وقد أصبحت خدمات التوجيه المهني من أهم الخدمات التي تسعى المدارس في سلطنة عمان إلى تقديمها للطلاب، بهدف مساعدتهم على اختيار المواد

الدراسية المناسبة لنوع التخصص المرغوب في دراسته لاحقاً في مؤسسات التعليم العالي والذي سيؤهلهم لهناء المستقبل بما يتواافق مع ميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم وقدراتهم، وذلك لتحقيق أعلى درجة من التوافق الشخصي والاجتماعي، إلى جانب التوافق المهني.

ويؤكد المشعان (١٩٩٣)، على أنه يجب أن يبدأ التوجيه المهني للأفراد أثناء تعليمهم في المدارس. فمهمة المدارس ليست قاصرة فقط على تنمية شخصيات الأفراد ومساعدتهم على التوافق الشخصي في حياتهم المستقبلية، وإنما تقوم إلى جانب ذلك بتعليمهم أنواعاً خاصة من المعارف والمهارات التي توهلهم إلى تولي بعض الأعمال، ويرى منسي (٢٠٠٠)، إن الحاجة إلى التوجيه المهني بالمدارس قد ازدادت بسبب التطورات التي حديث في المجتمع والتي تمثل في :

١. التغيرات التي طرأت على الأسرة؛ فبعد أن كانت الأسرة هي المؤثر الوحيد والفعال في تنشئة الأبناء، أصبحت الآن واحدة من المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تؤثر فيهم. وقد كانت قيم المجتمع بسيطة وواضحة، وأصبحت الآن متنوعة ومعقدة؛ كما أصبح من الصعب على الفرد أن يختار أنماطاً معينة من السلوك تتفق مع قيم المجتمع الحديث. ومن

المهني لإعداد جيل واع قادر على تحمل المسؤولية واتخاذ قرارات تتعلق بمستقبلهم المهني والوظيفي.

المراجع

- ١- المشعان، عويد سلطان (١٩٩٢). التوجيه المهني، ط١. الكويت: مكتبة الفلاح.
- ٢- الدهاري، صالح حسن (٢٠٠٥). سيكولوجيا التوجيه المهني ونظرياته. عمان: دار وائل للنشر.
- ٣- منسي، محمود عبد الحليم، وكاظم، علي مهدي (٢٠٠٦). تقدير احتياجات التوجيه المهني لدى طلبة الصّفين الحادي عشر والثاني عشر بمحافظة مسقط، ورقة عمل مقدمة في "ملتقى التوجيه المهني الأول" ١٥-١٣ مايو ٢٠٠٦م، وزارة التربية والتعليم، مسقط.

ومن أكثر فئات الطالب حاجة إلى التوجيه المهني هي فئة طلبة الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر حيث يمثل هؤلاء مرحلة المراهقة المتوسطة، وهي مرحلة من أهم وأدق مراحل النمو الإنساني، فهي المرحلة التي أطلق عليها أريكسون Erikson اسم المرحلة الحرجة Critical Stage. وتعتبر مرحلة التعليم العام في سلطنة عمان نهاية مرحلة التعليم الأساسي، وهي المرحلة التي تعد الطلاب ليكونوا مواطنين قادرين على تحقيق الأهداف المرسومة في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والتنمية المختلفة. ومن هذا المنطلق جاءت حاجة الفرد والمجتمع للتوجيه المهني وحرصت كذلك حكومة السلطنة على الاهتمام به حيث توجه هذا الحرص بإنشاء المركز الوطني للتوجيه المهني لنشر ثقافة التوجيه

غرف مصادر التوجيه المهني



ناجحة ومهنيين وتقدم عروض إلكترونية فيما يتعلق باتخاذ القرار والثقة بالنفس والاختيار المهني إلى جانب توفر ركن خاص لعرض مطبوعات وإصدارات الحادي عشر والثاني عشر حيث المجيدات لعرض تجربتهن في اختيار المركز التوعوية.

شيخة بنت جمعة السلطانية
مشفرة توجيهي مهني
محافظة جنوب الشرقيية

يظهر دور غرف مصادر التوجيه من المركز الوطني للتوجيه المهني جلياً في فترة توعية الطلاب إلى جانب استضافة معلمات المواد الدراسية لشرح وتوصيف المواد وذلك استضافة طالبات الثاني عشر بالحادي عشر والثاني عشر حيث يستقبل أخصائي التوجيه المهني الماجدات لعرض تجربتهن في اختيار المركز التوعوية.

كما أن غرف مصادر التوجيه المهني الخاصة باختيار المواد الدراسية واستخدام عرض التوعية الصادر تتيح للأخصائي استضافة شخصيات



كلمة الرعاة

كلمات مضيئة من أقوال القائد حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم. حفظه الله ورعاه..

«يسرنا أن نعرب عن ارتياحنا للخطوات الجادة التي اتخذتها الدوائر الحكومية والقطاع الخاص، خلال الأعوام القريبة الماضية في مجال تعمين وتدريب وتوظيف الأجيال الجديدة. وإنه من دواعي سرورنا أن نرى إقبالاً متزايداً على الانخراط في مجالات العمل المختلفة، ونأمل أن يكون ذلك مؤشراً يدل على وعي متنام لدى جميع أفراد المجتمع بأهمية العمل مهما كان نوعه.»

من أقوال القائد: بمناسبة الانعقاد السنوي لمجلس عمان ٢٠٠٦/١١/١٤

تنفيذًا لما جاء في خطاب حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه في مجال التعمين والتدريب والتوظيف اتخذ بنك الإسكان العماني اهتماماً كبيراً بالعنصر الوظيفي باعتباره جزءاً من رأس المال البشري الحقيقي ونواته المنتجة في مجال العمل، وانطلاقاً من هذه الأهداف يتم تأهيل وتدريب الموظفين وفق احتياجات مجالات العمل المختلفة بهدف رفع قدراتهم الوظيفية، والعملية مما يحقق نتائج إيجابية نحو الارتقاء بتنوعية الخدمات التي تقدم إلى المواطنين، كما أنه يولي أهمية كبيرة بتوظيف العمانيين وقد بلغت نسبة التعمين في نهاية ٢٠١١/١١/٣٠ م (%) ٩٤,٦ من إجمالي عدد العاملين.

وختاماً يتقم جميع العاملين ببنك الإسكان العماني بآيات الشكر والعرفان إلى المقام السامي لولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه على توجيهاته السامية ورعايته الكريمة للبنك، والشكر موصول إلى الحكومة الرشيدة على الدعم المتواصل الذي تقدمه للبنك لتكتينه من الاستمرار في تقديم خدماته للمواطنين بكل سهولة ويسر.

www.ohb.co.om

رأي الطالب في مدى الاستفادة من برنامج التوعية

الطالب: أحمد بن حمد بن ناصر الرحبي

المدرسة: أبو تمام للتعليم العام (١٢-١١)

الصف: الحادي عشر

نعم لقد استفدت كثيراً من النصائح والتوجيهات التي وجهت لي من قبل أخصائيي التوجيه المهني بالمدرسة وها أنا الآن أجيئ ثمار تلك التوجيهات في الرحلة الأخيرة من دراستي لتحقيق أمنتي بالالتحاق بإحدى مؤسسات التعليم العالي.

الطالب: باسل بن فائل بن حمد السنتمي

المدرسة: أبو تمام للتعليم العام (١٢-١١)

الصف: الحادي عشر

لا أنكر أبداً فضل أخصائيي التوجيه المهني في ارشادي وتوجيهي لمستقبلي التعليمي الذي سأصل به بحول الله إلى المستقبل الوظيفي ونظرًا لأن المواد العلمية التي أدرسها تقبلها عن قناعة تامة بتوجيه من أخصائيي التوجيه المهني إذ أنتي أجد نفسي ميّزاً لإكمال دراستي الجامعية سواء داخل السلطنة أو خارجها في تخصص الهندسة.

موقع في التوجيه المهني



منتديات التوجيه والإرشاد المهني

<http://ec18.ws/vb/index.php?s=827eb1a6056079565a3997afa6ad5604>

ويحوي المنتدى عدة أقسام منها:

حوار المرشدين :

وهو منبر للحوار وتبادل الأفكار والخبرات ولمناقشة القضايا التربوية ولتواصل العاملين بالحقل الإرشادي فيما بينهم.

الإرشاد التعليمي والمهني :

ويهتم هذا القسم بكل ما يتعلق بتوجيهه وإرشاد أبنائنا من حيث اختيار المجال التعليمي والمهنة الملائمة لقدراته.

منتدى الاستشارات :

وهو للاستشارات التربوية والنفسية وطرح القضايا والمشكلات العامة.

توجيه وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة :

ويختص بالتوجيه وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة

مهنتي



مهنة الطهي

« الطاهي فنان يتقن صناعة السياحة والضيافة »

الاسم : سارة بنت محمد الرحبي.

العمر: واحد وعشرون ربيعاً.

التخصص : خدمة إنتاج الطعام من كلية عمان للسياحة.

المهنة : الطهي.

مكان العمل : فندق جراند حياة مسقط ثم (كين جاليري).

الفندق في المطبخ وأنا متخصصة في صناعة الحلويات

حيث أعتبر نفسي مبتدئة، فالعمل في مجال الطبخ يحتاج إلى الدقة والصبر والانتباه، وكذلك يعتمد على بيئة العمل والتعاون بين الأفراد، بالإضافة إلى أن لدى اهتمامات في إعداد السلطات التي هي أساس السفرة العربية والعالمية.

طموح:

أعزز إقامة مشروع سياحي خاص بعد أن أكتسب المعرفة التي أريد من خلال العمل.

حاورها . هلال بن سالم الزيدى

اختيار التخصص:

دخلت كلية عمان للسياحة كان اختياراً ذاتياً استندت فيه على بيئة الواقع برأيها لاتقبل المساومة على الاختيار وتحديد مسار المستقبل، لأنني كنت أعي معنى التخصص وكيفية أن يكون الإنسان ذا فكر منتج، فمن هنا أكدت على رغبتي بالدراسة في الكلية، لأنني بعد ذلك في خدمة إنتاج الطعام واتضحت لي من خلاله الكثير من جماليات هذا العمل.

حول المهنة:

الطبخ ووضع المقاييس ليست من الأمور السهلة وخاصة عندما تكون في إحدى الفنادق العالمية، عملي في

استثمارات خيارات المواد الدراسية

يتم الإعداد لاستثمارات خيارات المواد الدراسية من قبل المركز الوطني للتوجيه المهني، وذلك بعد استلام الخطة الدراسية، حيث يتم تصميم استثمارات خاصة بالمدارس الخاصة الأحادية اللغة والثانوية اللغة للصفين الحادي عشر والثاني عشر، كما يتم تصميم استثمارات الصفين الحادي عشر والثاني عشر للمدارس الحكومية، وذلك وفقاً للخطة الدراسية المعتمدة، حيث سيتم توزيع استثمارات الخيارات للطلاب في شهر فبراير ٢٠١٢م لاختيار المواد الدراسية، وفقاً للبرامج الدراسية التي يرغبون في الالتحاق بها بعد إنتهاءهم لدبلوم التعليم العام، ثم يتم توزيعها عليهم في شهر أبريل ٢٠١٢م لتأكيد خياراتهم من المواد الدراسية، ومن أبرز مستجدات الخطة الدراسية في استثمارات الصف الحادي عشر التطبيق التجاريي مادة اللغة الألمانية والمزعج تطبيقها تجريبياً في مدرستين من مدارس محافظة مسقط ومدرستين من مدارس محافظة جنوب الباطنة.

غريب بن ناصر الضوياني

رئيس قسم المناهج

بالمجلس الوطني للتوجيه المهني





إعداد : سيف بن حارب الغافري
رئيس قسم البحوث

مؤشر جيد نحو توجه الطلبة لدراسة مادة الرياضيات البحثة على اعتبار أنها أحد شروط دراسة تخصصات الطب والهندسة وعلوم الحاسوب بمؤسسات التعليم العالي. أما مجموعة مواد العلوم فقد تغيرت كذلك نسب خيارات الطلبة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م في مادتي الكيمياء والفيزياء أصبحت تمثل ما نسبته (٤٨٪) من إجمالي عدد الطلبة في كل من المادتين بعد أن كانت (٤٥٪) (٤٦٪) على التوالي للمادتين بالعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩، أما فيما يتعلق بمادتي الأحياء والعلوم والتقانة فقد انخفضت نسبة الطلبة الراغبين بدراسة مادة الأحياء من (٥٣٪) إلى (٥١٪)، واللافت في خيارات الطلبة بهذه المجموعة ارتفاع بسيط بنسبة عدد الراغبين في دراسة مادة العلوم والتقانة من (٤٤٪) بالعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م إلى (٤٦٪) بخياراتهم بالعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م، وقد يعود ذلك لطبيعة محتوى هذه المادة والتي تعتبر من المواد التي تحتاج إلى مهارات ذات طابع العلوم الإنسانية ، إلا أنه وبمقارنتها مع مادة الأحياء التي هي أيضاً من المواد التي تحتاج إلى مهارات ذات طابع العلوم الإنسانية نجد أن نسبة عدد الطلبة الذين يرغبون بدراسة مادة الأحياء أعلى وهذا مؤشر جيد عند مقارنة المادتين من حيث المحتوى العلمي لكل منها، وما يتطلبه دراسة بعض التخصصات بمؤسسات التعليم العالي من دراسة هذه المادة كشرط لدراسة تلك التخصصات.

تحليل خيارات طلبة الصفين العاشر والحادي عشر لمواد الخطة الدراسية

كانت نسبتهم (٤٦٪) وأصبحت (٤٧٪) للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ ، وقد يعزى ذلك إلى كون مادة الأحياء من المتطلبات الأساسية لدراسة بعض التخصصات العلمية كالطب، كما أنه يعتبر مؤشراً جيداً عند مقارنة المادتين من حيث المحتوى العلمي لكل منها على اعتبار أن مادة الأحياء تتطلب بعض المهارات ذات طابع العلوم الإنسانية وعلى عكس مادتي الكيمياء والفيزياء التي تتطلب مهارات ذات طابع علمي ، أما فيما يتعلق بمجموعة الرياضيات وفقاً لما أشارت إليه إحصائيات خيارات الطلبة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م فقد أوضحت النتائج إلى أن نسبة عدد الطلبة الذين اختاروا مواد هذه المجموعة لم تتغير عما كانت عليه خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ وهذا قد يعزى إلى أن دراسة مادة الرياضيات البحثة تتطلب دراستها عميقاً أكثر بالمهارات الحسابية كمهارات التفاضل والتكامل والهندسة.

أما الصيف الحادي عشر فإن إحصائيات خيارات الطلبة تشير إلى رغبتهم بدراسة المواد ذات الطابع العلمي من مواد الخطة الدراسية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م لتتمثل (٤٨٪) من عدد إجمالي عدد طلبة الصف العاشر بالعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م، وهو ما يتفق مع خيارات الطلبة الصف العاشر لدراسة هذه المادة، حيث أشارت الإحصائيات أن ما نسبته (٤٩٪) من إجمالي عدد طلبة الصف الحادي عشر الذين يرغبون بدراسة مادة الرياضيات البحثة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م بينما كانت نسبتهم بهذه المادة خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م (٤٦٪). وبالمقابل فقد انخفضت نسبة الراغبين بدراسة مادة الأحياء من (٥٤٪) للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م لتصبح (٥١٪) للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م، وفي مادة العلوم والتقانة يهدى هذا التحليل إلى الإطلاع على نتائج خيارات طلبة الصفين العاشر والحادي عشر لمواد الخطة الدراسية- خيارات الصفين الحادي عشر والثاني عشر بالعام الذي يلي أخذ الخيارات فيه- بمقارنة تلك النتائج وفقاً لمتغيرات النوع الاجتماعي والمحافظات، والخيارات الأولية للطلبة ، إضافة إلى مقارنتها بإحصائيات الأعوام السابقة قبل وبعد تطبيق الخطة الدراسية وتقديم التوجيه المهني بالمدارس بالعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧ م، حيث قام المركز الوطني للتوجيه المهني بأخذ الخيارات على مرحلتين: الأولى مرحلة الخيارات الأولية ، والثانية مرحلة التأكيد عليها. وبتحليل خيارات طلبة الصف العاشر لمواد الخطة الدراسية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م نجد أنها قد اتجهت نحو المواد ذات الطابع العلمي، فيبعد أن كانت نسبة عدد طلبة الذين اختاروا مادتي الكيمياء والفيزياء بالعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ (٤٧٪) ، ارتفعت تلك النسبة في إحصائيات خيارات الطلبة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م لتتمثل (٤٨٪) من عدد إجمالي عدد طلبة الصف العاشر بالمادتين، وهذا مؤشر جيد على نجاح حملة التوعية بخيارات الطلبة لمواد الخطة الدراسية وتوجيه الطلبة نحو المواد ذات الطابع العلمي التي تعتبر متطلباً أساسياً لدراسة معظم التخصصات التي يحتاجها سوق العمل العماني حالياً. ومن جهة ففي مادتي الأحياء والعلوم والتقانة تغيرت نسبة عدد الطلبة الذين اختاروا هاتين المادتين، ففي مادة الأحياء كانت نسبتهم خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ (٥١٪) وأصبحت نسبتهم (٤٩٪) بخياراتهم للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م ، وفي مادة العلوم والتقانة



قراءات في التوجيه المهني

(التوجيه المهني ونظرياته، ١٩٩٩)

الكاتب: جودت عزت عبد الهادي

مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع : الأردن

يسنعرض كتاب "التوجيه المهني ونظرياته" مجموعة من أهم القضايا التي تتعلق بالتوجيه والاختيار المهني حيث اشتمل على تسع وحدات رئيسة ركز فيها على التوجيه المهني، نشأته وتطوره وأهدافه وأسسه وعلاقته مع الاختيار المهني والتعليمي وموضحاً أساليب التوجيه المهني في توزيع الطلبة على أنواع التعليم. كما أنه يتناول في الوحدتين الأولى والثانية نظريات التوجيه والاختيار المهني حيث يعرض بعض هذه النظريات كنظرية (سوبر)، ونظرية (جيزنبرغ) ونظرية (آن رو) ونظرية (التعلم)، أما في الوحدة الثالثة فقد بحث الكتاب في أهمية التصنيف والتوصيف المهني وأسسها والعوامل التي تؤثر على الصورة الوظيفية ثم تصنيف هولاند وتصنيف العمل على أساس الميل، وتصنيف المهن على أساس القدرات وتصنيف منظمة العمل العربية، وتصنيف مؤسسة التدريب المهني في الأردن. وبينما يتناول الكتاب كيفية اتخاذ القرار المهني، أما الوحدة الأخيرة فقد اهتم الكتاب بقضية التوجيه المهني للمرأة وبين حاجة المرأة للعمل وأثره على صحتها النفسية، ودعا المؤسسات التربوية والاجتماعية للقيام بدورها في دعم التوجيه المهني للفتيات وإزالة العوائق التي تواجه الفتيات في مجال العمل.

التوجيه المهني ونظرياته



جودت عزت عبد الهادي
مادلين حسني (المترجم)
ماجستير إرشاد وصحة نفسية
ماجستير قياس وتحصي

www.daralthagat.com

إعداد: رحمة بنت خميس البلوشية

باحثة تربية - قسم البحوث

دائرة الدراسات والدعم الفني

من موضوعات منتدى التوجيه المهني

المجموعتين الأولى والثانية.

اختر المواد مراعيًا لميولك ورغباتك فإذا كان لديك ميول في جانب يمكنك التطوير من مهاراتك باختيار المادة المناسبة. لا تصنف للأصدقاء فيما يتعلق باختبارك ركز على هدف محدد يقربك من تحقيق طموحك.

إلا إلى أخصائي التوجيه المهني وشارك والديك في الاختيار.

على الطالب الوافدين عند اختيار المواد مراعاة مدى تناسبها مع التخصصات والبرامج المطروحة في بلدكم.

من الأمور التي طالما يتساءل الطلبة عنها هو كيفية اختيار

مواد المجموعة الثانية (المواد الاختيارية) وبعد أن يختار

الطالب مواده من المجموعة الأولى (البحثة أو التطبيقية)

يكون عليه اختيار ثلاث مواد فقط من مواد المجموعة الثانية

وهذا يتكرر السؤال ما الأفضل اختياره؟ وكيف اختيار؟

ولمعرفة آلية الاختيار الصحيح عليك عزيزي الطالب/ عزيزتي

الطالبة اتباع الآتي:

يكون اختيارك للمواد حسب توجهك الأول أي التخصص

الذي أردت أن تدرسه مراعياً المواد المناسبة للتخصص من



ملخص الدراسة

العوامل المؤثرة في اختيار طلاب الصف الحادي عشر للمواد الدراسية في التعليم العام بسلطنة عُمان

د. علي بن سالم الغافري
مكلف بتسيير أعمال رئيس
قسم العلوم والرياضيات
محافظة البريمي

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر العوامل: (الشخصية، والمهنية، والاجتماعية، والتربوية التعليمية، والاقتصادية، والمهنية، والإعلامية، والعلمية التربوية، والاجتماعية، فكان تأثيرها بدرجة متوسطة وترتيب تنازلي على التالي، وكانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (≥ 0.01)، وأن مجمل طلبة المحافظات أبدوا رغبتهم في نظام خطة المواد الدراسية الحالي، بنسبة (٦٩,٣٪)، خاصة الإناث. كما أشارت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً (≥ 0.05) بين طلبة المحافظات التعليمية في الآتي: (١) متغير جنس الطالب في اختيار مواد الخطة الدراسية لصالح الذكور في درجة تأثير العاملين: المهني والاجتماعي، وعلى الأداة ككل. (٢) وفي العاملين: المهني والاجتماعي والأداة ككل، وذلك بين محافظة مسقط والمحافظات التعليمية الأخرى، ماعدا البريمي فقد ظهرت الدلالة فقط في العامل الاجتماعي، وجميعها لصالح طلبة مسقط. (٣) وفي العامل الاجتماعي بين شمال الباطنة والداخلية لصالح طلبة شمال الباطنة. (٤) بينما انفردت مسقط والداخلية بوجود علاقة دالة إحصائيّاً في العامل التعليمي التربوي.

وفي ضوء نتائج الدراسة، توصل الباحث إلى مجموعة من التوصيات للميدان التربوي، ومقترنات للباحثين، حول الاختيار الدراسي والتوجيه المهني والخطة الدراسية.

وكانت عينة الدراسة من (٨١٦) طالباً وطالبة، منهم (٤١٪) طالباً، و(٤٠٪) طالبة أي ما نسبته (٨٣٪) من مجتمع الدراسة للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية بالنسبة لمديريات التربية والتعليم والجنس، وعنقودية على مستوى الشعب الصيفية.

وأعد الباحث وطبق في دراسته استبانة مكونة من ٥١ مفردة تقيس عوامل الدراسة الستة المذكورة أعلاه. وقد بلغ ثباتها (٧٨٪) وفق ألفا كرونباخ، بعد التأكد من صدق الأداة بعرضها على المحكمين. واستخدم الباحث في تحليل دراسته الإحصاءات الوصفية، ومعاملات ارتباط متعددة.

وقد دلت نتائج الدراسة على أن درجة تأثير العامل الشخصي على قرارات اختيار الطلبة لمواد الخطة الدراسية

فعالياتنا



المديرة
العامة
ترعن افتتاح
المعرض
السنوي
للتوجيه
المهني
بالمدرسة
الهندية

بدعوة من المدرسة الهندية بدارسيت رعت الدكتورة سناء بنت سبيل البلوشية المديرة العامة للمركز الوطني للتوجيه المهني افتتاح فعاليات معرض التوجيه المهني يوم الأربعاء الموافق ٢٠١١/١١/٣٠ م وصاحب حفل الافتتاح عرض مجموعة من أوراق العمل في التوجيه المهني وأهميته وقد شاركت في المعرض مجموعة من مؤسسات التعليم العالي بالسلطنة وجامعات هندية وأخرى دولية.

تقييم حقيقة الشركة

قام فريق من المركز الوطني للتوجيه المهني بالتعاون مع إحدى المؤسسات بزيارة تقييمية لعدد أربع محافظات تعليمية بهدف الوقوف على الشركات الطلابية في تلك المحافظات واختيار أفضل شركة طلابية وأفضل منتج وكذلك أفضل رئيس تنفيذي ، وأهم ما يميز هذا البرنامج هو مساعدة الطلاب على فهم ثقافة تكوين الشركات والعمل الحر .

كامل بن سليمان الناعبي
رئيس قسم تقنية المعلومات
بالمركز الوطني للتوجيه المهني

