

الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة

للم صفوف (١-١٢)

2025 م



الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة

للصفوف (١-١٢)

2025 م



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
حفظه الله ورعاه



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد
طيب الله ثراه

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩-٨	المقدمة
١١-١٠	مصطلحات الوثيقة
١٣-١٢	أولاً: الموجهات العامة لتقويم تعلم الطلبة
١٥-١٤	ثانياً: التقويم المستمر
١٩-١٦	ثالثاً: أدوات تقويم تعلم الطلبة
٢٠	رابعاً: الفحص والتدقيق
٢٢	خامساً: تقويم تعلم الطلبة للصفوف (١٢-١)
٢٦-٢٣	توزيع الدرجات للصفوف (١٢-١)
٢٨	مستويات أداء الطلبة
٣٣-٢٩	ضوابط الانتقال والإعادة
٣٣	تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية
٣٥	توزيع الدرجات للصفوف (١٢-١)
٣٥	مستويات أداء الطلبة
٣٦	ضوابط الانتقال والإعادة
٤٠	تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية
٤٣-٤١	توزيع الدرجات للصفوف (١٢-١)
٤٤	ضوابط تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة
٤٥	مستويات أداء الطلبة
٤٦	ضوابط الانتقال والإعادة
٤٨	تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية
٥٠	موجهات خاصة بتقويم تعلم طلبة التعليم المهني والتقني
٥٣-٥٠	توزيع الدرجات للمواد الأساسية والتخصصية
٥٤	مستويات أداء الطلبة
٥٧-٥٦	ضوابط الانتقال والإعادة
٥٨	ضوابط التحويل بين المسارات التعليمية والتخصصات المهنية والتقنية
٦٠	تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية
(أ) نظام تقويم تعلم طلبة التعليم العام بالمدارس الحكومية والخاصة	
(ب) نظام تقويم تعلم طلبة البرامج الدولية	
(ج) نظام تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة	
(د) نظام تقويم تعلم طلبة التعليم المهني والتقني للصفين (١٢-١١)	

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦٢	ضوابط تقويم تَعْلُم الدارسين في صفوف محو الأمية وتعليم الكبار
٦٣	مستويات أداء الدارسين
٦٤	ضوابط الانتقال والإعادة للدارسين في صفوف محو الأمية وتعليم الكبار
٦٥-٦٤	تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية
٦٩-٦٦	سادساً: الدرجة الحرجة للصفوف (١١-٥)
٧١-٧٠	الملاحق

المقدمة

يعد **التقويم التربوي** عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية، لما يوفره من معلومات ومؤشرات يستفاد منها لرصد فاعلية تعلم الطلبة وتقويم أداء النظام التعليمي بشكل عام؛ حيث يساعد المتعلم في معرفة مدى تقدمه في التحصيل الدراسي، وتمكنه من الكفايات والمهارات اللازمة حتى يكون قادراً على مواكبة متطلبات الحياة العصرية، وسوق العمل، ويعرف أولياء الأمور بمستوى الإنجاز الذي يحققه أبنائهم، ويزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم الطلبة وتحقيقهم المخرجات / المعايير التعليمية أولاً بأول. ومن جهة أخرى فإن المعلومات والمؤشرات الإحصائية التي يوفرها نظام تقويم تعلم الطلبة، تفيد واضعي السياسات ومتخذي القرار في تطوير العملية التعليمية والتعلمية وتحسينها.

ونظراً للتوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق - حفظه الله ورعاه - بشأن تطبيق التعليم المهني والتقني؛ لتلبية متطلبات التنمية في سلطنة عمان في المرحلة المقبلة، وتطوير الخطة الدراسية وإعادة هيكلة السلم الدراسي للنظام التعليمي، تسعى الوزارة إلى تحقيق التكامل بين عناصر المنظومة التعليمية، ويعد التقويم التربوي جزءاً من هذه المنظومة، فتسعى إلى تطويره وتحديثه بشكل مستمر؛ فالتقويم الموثوق به الذي يتمتع بالصدق والثبات ويقود إلى تحسين الممارسات التعليمية في كل المستويات، وينهض بتعليم الطلبة - هو أمر جوهري لإقامة نظام تربوي ذو جودة عالية، ويأتي ذلك كله تحقيقاً لرؤية عمان ٢٠٤٠ التي تهدف إلى تطوير النظام التعليمي بجميع مستوياته وتحسين مخرجاته لبناء الإنسان الواثق بقدراته ومهاراته وتمسك بقيمه وهويته.

إن التخطيط السليم والإعداد الجيد لأدوات التقويم المختلفة، إضافة إلى الاستفادة من المؤشرات والنتائج التي يمكن الحصول عليها من تطبيق التقويم المستمر أو الدراسات التقويمية والدراسات الوطنية أو الدولية المطبقة في سلطنة عمان تمكن المعلم من التأكد من مدى تحقق المخرجات والأهداف، وهذا يساعد بدوره في تحسين

النواتج التعليمي والارتقاء بأداء الطلبة من خلال تنمية قدراتهم العقلية العليا، وتزويدهم بمجموعة من الكفايات والمهارات، وإبراز مواهبهم وإبداعاتهم، وبالتالي يسهم في تقويم المنظومة التعليمية وتطويرها، ومن ثم تجويد التعليم.

وتعد هذه الوثيقة إطاراً مرجعياً عاماً يحدد الأسس والمعايير لنظام تقويم تعلم الطلبة بجميع أدواته المتنوعة في الصفوف (١-١٢) في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة أحادية وثنائية اللغة. فهي المرجع الرئيس لجميع الفئات المعنية بتقويم تعلم الطلبة بالوزارة في الصفوف (١-١٢). إن ضمان تحقيق أهداف هذه الوثيقة يستند بشكل أساسي على دقة ممارسة تقويم تعلم الطلبة من قبل جميع المعنيين في المدرسة في جميع المراحل الدراسية.

وأبرز ما تناولته هذه الوثيقة هو الموجهات العامة لتقويم تعلم الطلبة، ومفهوم التقويم المستمر وأدواته. كما عرضت نظام تقويم تعلم طلبة التعليم المدرسي وفق الأنظمة التعليمية المختلفة التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان وهي: التعليم العام بالمدارس الحكومية والخاصة (المطبقة للبرنامج أحادي اللغة والبرنامج ثنائي اللغة)، والبرامج الدولية بالمدارس الخاصة، والتربية الخاصة، وطلبة التعليم المهني والتقني؛ حيث تم عرض في كل منها: توزيع الدرجات في الصفوف (١-١٢)، ومستويات أداء الطلبة. وضوابط الانتقال وإعادة، والمؤهلات الدراسية.

مركز القياس والتقويم التربوي

مصطلحات الوثيقة

المصطلح	التعريف الإجرائي
التقويم	عملية منهجية منظّمة تهدف إلى الحصول على مؤشرات، أو معلومات، أو بيانات، أو حقائق عن المتعلم بطريقة علمية؛ لإصدار حكم عليه بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية تساهم في اتخاذ أو اختيار القرار الأفضل.
الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة	وثيقة تؤطر الموجهات والضوابط والإجراءات العامة لتقويم تعلم الطلبة، التي تنبثق منها وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة.
وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية	دليل مرجعي متكامل، يقدم إطاراً نظرياً وعملياً شاملاً لتطبيق نظام التقويم المستمر في المادة، يهدف إلى ضمان جودة العملية التعليمية بتقديم مجموعة متنوعة من أدوات التقويم، وتحديد معايير واضحة لتقييم أداء الطلبة، وموضحاً للمفاهيم الأساسية، والمبادئ، والخطوات، والأدوات اللازمة لتنفيذ التقويم بفاعلية.
التقويم المستمر	التقويم الذي يقوم به المعلم أثناء عملية التدريس وبعدها بهدف الوقوف على نقاط القوة، وأولويات التطوير في عناصر العملية التعليمية، ويصنف إلى نوعين أساسيين وهما: التقويم التكويني (البنائي) والختامي .
التقويم التكويني	التقويم الذي يلزم عملية التدريس اليومية، وتهدف إلى تزويد المعلم/ المدرب والطالب بنتائج مستوى الأداء باستمرار؛ وذلك لتحسين العملية التعليمية، أي التقويم من أجل التعلم.
التقويم الختامي	يطبق بغرض تقويم التعلم ليجمع من خلاله المعلمون المعلومات والأدلة بعد إجراء التعلم لتحديد مستوى تحصيل الطلبة ورصد درجاتهم في وقت معين. ويستخدم لإعطاء الدرجة النهائية لقياس مستوى الطالب ولتوفير بيانات ومؤشرات عن مدى استيفاء معايير التقويم لقياس مخرجات وأهداف التعلم، ولا يعاد تطبيقه إلا بعدر مقبول.
التحصيل الدراسي	مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارات التي يكتسبها الطالب، ويعبر عنها بمجموعة من المؤشرات التي تدل على تحقيق الأهداف، أو المخرجات التعليمية المتوقع تحقيقها، والتي يمكن قياسها بأدوات التقويم المختلفة.
ملف أعمال الطالب	ملف توثيقي يحتوي على جميع إنجازات الطالب التعليمية خلال الفصل/العام الدراسي وفقاً لنظام التقويم للصف الدراسي، التي قيمها المعلم/ المدرب لتشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمعارف والمهارات المحددة بمخرجات أو أهداف التعلم.
الفحص والتدقيق	عملية المتابعة الميدانية المباشرة، أو الإلكترونية؛ للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر، ومصادقية منح الدرجات للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة.
الدرجة الحرجة	هي الدرجة التي تقل عن النهاية الصغرى للدرجة الكلية للفصل/العام الدراسي للمادة الدراسية بثلاث درجات كحد أقصى، أو التي تقل عن النهاية الصغرى للدرجة الكلية لمتوسط الفصلين للدور الأول/الثاني بدرجتين كحد أقصى.

التعريف الإجرائي	المصطلح	
تعليم منتظم تقدمه الوزارة لمن ليس لديهم إلمام بالقراءة والكتابة، وتجاوزوا سن العاشرة، وهم غير مسجلين بأي من المدارس في المراحل التعليمية المختلفة.	Literacy System	برنامج محو الأمية
تعليم منتظم أو حر، تقدمه الوزارة لمن تجاوزوا سن الخامسة عشرة، ولم تسمح لهم ظروفهم بالاستمرار في التعليم النظامي، أو الذين لا تنطبق عليهم قواعد الاستمرار فيه.	Adult Education System	برنامج تعليم الكبار



أولاً: الموجهات العامة لتقويم تعلم الطلبة

فيما يلي مجموعة من الموجهات التي يجب على جميع المعنيين والقائمين على تقويم تعلم الطلبة إدراكها ومعرفتها من أجل التطبيق والممارسة السليمة لتقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة:

تقويم تعلم الطلبة:

- ١ تنبثق وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية من الأسس والضوابط والمحددات الرئيسية المعتمدة في هذه الوثيقة وبما يتناسب مع مخرجات وأهداف كل مادة دراسية.
- ٢ يحدد المعلمون موعداً لإنجاز الطلبة أعمالهم التقويمية المكلفين بها مثل: المشاريع والتقارير، وغيرها من الأعمال، وتسليمها في موعدها المحدد سلفاً لتقويمها وتقديم التغذية الراجعة وإعطاء الدرجات عليها.
- ٣ تفعل المنصات الالكترونية المعتمدة من الوزارة لتنفيذ أدوات التقويم المستمر، وإذا تعذر على الطالب ذلك يسلمها إلى المعلم ورقياً. على أن تطبق الاختبارات القصيرة والامتحانات النهائية الالكترونية داخل المدرسة.
- ٤ تقوم المدارس بمتابعة مستويات تعلم الطلبة وتنفيذ الخطط العلاجية والإثرائية التي يقوم بإعدادها المعلمون لطلبتهم بجميع الصفوف الدراسية على أن تكون هذه الخطط مرتبطة بمخرجات التعلم للمادة. وعلى المعنيين متابعة تلك الخطط وتقديم الدعم المطلوب للمدارس، مع التأكيد على أهمية التواصل مع أولياء أمور الطلبة وإخطارهم بمستويات أداء أبنائهم في جميع المواد الدراسية.

نتائج تحصيل الطلبة:

- ١ تكون النهائية الصغرى (٥٠ درجة) والنهائية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية في الصفوف (١ - ١٢).
- ٢ تقوم المدرسة بإبلاغ الطالب بالدرجة الحاصل عليها في أدوات التقويم المستمر، قبل بدء الامتحانات النهائية.
- ٣ تقوم المدرسة بإبلاغ الطلبة الحاصلين على دور ثان وأولياء أمورهم قبل موعد أداء الامتحان بأسبوع على الأقل، برسالة رسمية موضح فيها موعد الامتحان بالتاريخ واليوم والساعة، ومحدد فيها المادة والفصل الدراسي الذي سيتمحن فيه الطالب.
- ٤ يسمح لطلبة الصفوف (١-١١) التظلم على النتيجة في مدة لا تزيد عن خمسة أيام عمل من ظهور النتائج.

الانتقال والإعادة:

- ١ يسمح للطلاب الراغب في الصف الثاني عشر إعادة الصف في العام التالي مباشرة، ولعام دراسي واحد فقط.
- ٢ يسمح للطلاب الناجح في دبلوم التعليم العام وما في مستواه - إذا رغب في تحسين مستواه - إعادة الدراسة في الصف الثاني عشر في نظام التعليم المستمر أو المدارس الخاصة حسب اللوائح والأنظمة المعمول بها.
- ٣ يسمح للطلبة الراغبين عدة مرات بالتسجيل في المدارس الخاصة أو تعليم الكبار، ويمكن لهم التسجيل في التعليم النظامي في المدارس الحكومية بعد دراسة عام كامل في تعليم الكبار أو المدارس الخاصة بشرط النجاح ومناسبة العمر.

ثانياً: التقويم المستمر

يصنف التقويم المستمر وفق أغراضه وفوائده إلى نوعين أساسيين:

١- التقويم التكويني (البنائي)

٢- التقويم الختامي

التقويم التكويني (البنائي)

- يتم تطبيق هذا النوع من التقويم أثناء العملية التعليمية التعلمية لتشخيص احتياجات الطلبة، والتخطيط للخطوات التالية للتدريس، وتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الفعالة. ولا يهدف هذا النوع من التقويم إلى رصد الدرجات وإنما يطبق بغرض التقويم من أجل التعلم.

التقويم الختامي

- يطبق بغرض تقويم التعلم ليجمع من خلاله المعلمون المعلومات والأدلة بعد إجراء التعلم لتحديد مستوى تحصيل الطلبة ورصد درجاتهم في وقت معين. ويستخدم لإعطاء الدرجة النهائية لقياس مستوى الطالب ولتوفير بيانات ومؤشرات عن مدى استيفاء معايير التقويم لقياس مخرجات وأهداف التعلم، ولا يعاد تطبيقه إلا بعدر مقبول.



ثالثاً: أدوات تقويم تعلم الطلبة

هناك العديد من أدوات التقويم التي تقيس مستوى أداء الطلبة، ويستعين بها المعلم/ المدرس في عمليات تقويم تعلّم الطلبة، وتعد هذه الأدوات وتطبق وفق المعايير والإجراءات المضمنة في وثيقة تقويم تعلّم الطلبة بالمادة الدراسية المختلفة، وهي:

التوصيف	أدوات التقويم	
تطبق هذه الأداة بالاستعانة بمواقف تعليمية تعلّميّة مختلفة؛ للحصول على استجابات شفوية من الطلبة حول قضية أو موضوع ما متعلق بأهداف المنهج ومخرجاته، وعادة ما يتم الحوار بين طرفين أو أكثر (بين المعلم/ المدرب والطلاب أو بين مجموعة من الطلبة أو بين الطالب وزميله).	Oral Dialogue	الحوار الشفوي
تطبق هذه الأداة بالاستعانة بمواقف تعليمية تعلّميّة مختلفة يقدم الطالب فيها عرضاً شفويّاً أمام زملائه في موضوع متعلق بأهداف المنهج ومخرجاته، ويمكنه استخدام الأدوات المعينة في عرضه.	Oral Presentation	العرض الشفوي
تتزامن الملاحظة مع عملية التدريس اليومي بهدف جمع البراهين والأدلة عن الإنجازات التي يحققها الطالب بشكل فردي أو ضمن مجموعة (التعلم التعاوني)، وتتمثل في مشاهدة سلوك المتعلم في موقف معين، وتتم وفق الآتي: - متابعة المعلم/ المدرب لتقدم تعلم الطالب بصورة منتظمة، وتسجيلها بغرض اتخاذ قرار تعليمي؛ لتحقيق تعلم أفضل. - يقدم فيها المتعلم وصفاً لتعلمه من خلال تحليل أدائه ونقده، وكيف يمكنه أن يربطه بتجارب التعلم المستقبلية، الأمر الذي يساهم في تعمّق الطالب في التعلم، وفي مهارات التفكير.	Observation	الملاحظة
أداة ممنهجة ومخطط لها وموجهة؛ لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المادة الدراسية، ولا تكون بشكل يومي. يحددها المعلم/ المدرب ويكلف الطالب بأدائها في المنزل، على أن يراعي المعلم/ المدرب الفروق الفردية للطلبة ومناسبتها لكل طالب، وأن تصحح بدقة، مع تقديم التغذية الراجعة لها.	Homework	الواجب المنزلي
أداة تستخدم في أثناء الحصة الدراسية؛ للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة بالأهداف التعليمية ومخرجات التعلم للمادة الدراسية، وتكون في حدود سؤال أو سؤالين؛ بحيث تقيس مخرجاً تعليمياً واحداً، ويجب عنها الطالب كتابياً ولا يزيد زمن تنفيذها عن ١٠ دقائق. ويزود الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية عن مستوى أدائهم فيها.	Quizzes	الأسئلة القصيرة
أداة تُعد من قبل المعلم/ المدرب لتقيس مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية، ويعدّها وفق المواصفات المحددة. وتكون مدتها حصة دراسية واحدة فقط، ويزود الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية عن الاختبار، ولا تُطبق وفق جداول محددة.	Short Test	الاختبارات القصيرة
أداة تعتمد على العمل الإجرائي المهاري والاستقصاء؛ للوصول إلى نتائج أو تفسيرات علمية تنمي مهارتي التفكير الناقد وإنتاج الأفكار الجديدة، يقوم فيها الطالب أو مجموعة من الطلبة بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة وُصولاً إلى النتائج والخروج بفكرة، أو حل مقترح، أو خطة محددة، أو توصيات معينة، وعلى المعلم/ المدرب طرح مجموعة من الأسئلة على الطالب ذات صلة بالمشروع الذي يقدمه؛ ليتأكد من درايته بمحتوى المشروع ومدى استيعابه للمعارف والمهارات والمضمون العلمي للمشروع، وبأنه من عمله وإنتاجه، ويكون من خامات بيئة الطالب قدر الإمكان، ولا يُكلف الطالب أي موارد خارجية مكلفة مالياً في أثناء إعداده.	Project	المشروع
أداة لقياس تعلّم الطالب وتطوير مهاراته بشكل شامل. فهي تتيح له تطبيق معرفته في سياقات واقعية، مما يعزز فهمه للمادة وبهيئته لمواجهة تحديات المستقبل، ويقوم بها الطالب عملياً وحده أو بالتعاون مع معلمه وزملائه في الحصة الدراسية أو خارجها لتنمية المهارات العملية المضمنة في المخرجات أو الأهداف التعليمية.	Practical Activities	الأنشطة العملية

<p>يقصد به النص المكتوب في موضوع معين كما هو بحيادية، ويكون في حدود صفحتين إلى ثلاث صفحات؛ ليصف فيه الطالب شيئاً شاهده أو مكاناً زاره أو تجربة عملية قام بها أو يلخص موضوعاً قرأه، وقد يتضمن جداول وبيانات ورسوم بيانية، وتوصيات، ويمكن للطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها في كتابته للتقرير إن وجدت. وعلى المعلم/ المدرب طرح مجموعة من الأسئلة على الطالب ذات صلة بالتقرير الذي يقدمه؛ ليتأكد من درايته بمحتوى التقرير، ومدى استيعابه للمعارف والمهارات والمضمون العلمي فيه، وبأنه من عمله وإنتاجه.</p>	Report	التقرير
<p>أداة تهدف إلى تقويم مهارات الطالب في تطبيق المعرفة النظرية في السياقات العملية المرتبطة بالمخرجات التعليمية/المهارات العملية للمادة الدراسية.</p>	Practical Test	الاختبار العملي
<p>أداة تقويم ختامية تُطبق نهاية الفصل الدراسي، وتتطلب مواصفات تفصيلية، استناداً على مخرجات أو أهداف المنهج ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى، ونوع / أنماط الأسئلة وعددها، وعدد الجزئيات أو المفردات.</p>	Final Exam	الامتحان النهائي



كما ينبغي على المعنيين في الحقل التربوي في أثناء تنفيذهم ومتابعتهم لأداء الطلبة القيام بما يلي:

- ١ توظيف أدوات التقويم المتنوعة والمحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة بما يتناسب مع مخرجات وأهداف كل مادة دراسية ومعاييرها التعليمية حضورياً أو عن بعد.
- ٢ ربط عمليات التقويم بمخرجات أو أهداف التعلم الخاصة بكل مادة دراسية.
- ٣ توظيف أدوات التقويم المختلفة بهدف تطوير أداء الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من نقاط القوة وألويات التطوير لديهم.
- ٤ مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية.
- ٥ تعزيز التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف ومخرجات الدرس أو وحدة معينة.
- ٦ مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالمجيد دراسياً، وتطوير قدراتهم من خلال أنشطة تساعد على الإبداع والإجاد.
- ٧ تقديم المساعدة المناسبة للطلبة متوسطي التحصيل الدراسي وكذلك الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، أو طلبة التربية الخاصة وفق معطيات كل حالة وظروفها.
- ٨ تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة للطلاب عن أعمالهم ومشاركاتهم المتنوعة.
- ٩ تعزيز دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وتزويدها بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي تواجههم.

كما ينبغي على المعنيين في الحقل التربوي متابعة حفظ نماذج من أعمال الطلبة في ملف توثيقي خلال الفصل/العام الدراسي وفقاً لنظام التقويم في المادة الدراسية، والتي تم تقييمها من قبل المعلم لتشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمعارف والمهارات المحددة بمخرجات أو أهداف التعلم.

ويعتبر هذا الملف مرجعاً للمعلم وللمدير المدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه، ويعد مصدراً مهماً للجان الفحص والتدقيق (المستمر والختامي) من حيث توفير الأدلة المطلوبة.

رابعًا: الفحص والتدقيق

تنفذ عملية الفحص والتدقيق من خلال المتابعة الميدانية المباشرة، أو الإلكترونية للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المطبقة خلال الفصل الدراسي فيما عدا الامتحان النهائي، ومصادقية الدرجات المعطاة للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلّم الطلبة.

ولمزيد من التفصيل يمكن الرجوع إلى دليل الفحص والتدقيق المُعد من قِبل مركز القياس والتقويم التربوي.



خامسًا: تقويم تَعَلُّم الطلبة للصفوف (١-١٢)

يستعرض هذا البند نظام تقويم تَعَلُّم طلبة التعليم المدرسي وفق الأنظمة التعليمية المختلفة التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان كالآتي :

- أ. طلبة التعليم العام بالمدارس الحكومية والخاصة (المطبقة للبرنامج أحادي اللغة والبرنامج ثنائي اللغة).
- ب. طلبة البرامج الدولية بالمدارس الخاصة.
- ج. طلبة التربية الخاصة.
- د. طلبة التعليم المهني والتقني.
- هـ. الدارسون في صفوف محو الأمية وتعليم الكبار

حيث تضمنت في كل نظام تعليمي المحاور الآتية:

- ١ توزيع الدرجات في الصفوف (١-١٢).
- ٢ مستويات أداء الطلبة.
- ٣ ضوابط الانتقال والإعادة.
- ٤ تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية.

١. تقييم تَعْلَمُ طلبة التعليم العام بالمدارس الحكومية والخاصة

يطبق في الصفوف (١-٤) نظام العام الدراسي لتقويم أداء التلاميذ وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يمكن تطبيق جميع أدوات التقويم المستمر باستثناء أداة الامتحان النهائي. ويتم احتساب أداء التلميذ خلال العام الدراسي كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

ويطبق في الصفوف (٥-١٢) نظام الفصلين الدراسيين لتقويم أداء الطلبة وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يتضمن كل فصل دراسي امتحانات نهاية الفصل الدراسي، وأدوات تقويم أخرى لكل مادة دراسية. ويتم احتساب متوسط أداء الطالب في الفصلين الدراسيين كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

توزيع الدرجات في الصفوف (١-١٢)

يُقاس أداء الطلبة في الصفوف (١-١٢) بالاستعانة بمجموعة متنوعة من أدوات التقويم المفصلة في وثائق تقويم تعلم الطلبة لكل مادة دراسية، ويوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على هذه الأدوات وفقاً للصفوف والمواد الدراسية:

أولاً: الصفوف (١-٤)

توزيع درجات التقويم المستمر (%)			المادة	الصف
أدوات تقويم تنفذ خلال العام الدراسي	الامتحان النهائي	صفة إعداد الامتحان النهائي		
١٠٠%	-		جميع المواد الدراسية	١-٢
٣٠% اختبارات قصيرة	-		المواد الأساسية	٣-٤
٧٠% أدوات أخرى	-			
١٠٠%	-		المواد المصاحبة	

ثانيًا: الصفوف (١٠-٥)

توزيع درجات التقويم المستمر (%)			الصف		المادة
الامتحان النهائي	أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	صفة إعداد الامتحان النهائي			
على مستوى المديريات التعليمية	٤٠%	٦٠%	٩-٥	التربية الإسلامية	
				اللغة العربية	
				اللغة الإنجليزية	
				الرياضيات	
				العلوم	
				الأحياء	
				الكيمياء	
				الفيزياء	
				الدراسات الاجتماعية	
	-	١٠٠%	٩-٥	المهارات الحياتية	
				الفنون التشكيلية	
				الرياضة المدرسية	
				المهارات الموسيقية	
				تقنية المعلومات	
على مستوى المديريات التعليمية	٦٠%	٤٠%	١٠	التربية الإسلامية	
				اللغة العربية	
				اللغة الإنجليزية	
				الرياضيات	
				الأحياء	
				الكيمياء	
				الفيزياء	
				الدراسات الاجتماعية	
-	-	١٠٠%	١٠	المهارات الحياتية	
				الفنون التشكيلية	
				الرياضة المدرسية	
				المهارات الموسيقية	
				تقنية المعلومات	

ثالثًا: الصفوف (١١-١٢)

توزيع درجات التقويم المستمر (%)			المادة	الصف
امتحان نهاية الفصل الدراسي	أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	صفحة إعداد الامتحان النهائي		
على مستوى المديريات التعليمية	٦٠٪	٤٠٪	التربية الإسلامية	١١
			اللغة العربية	
			اللغة الإنجليزية	
			مهارات اللغة الإنجليزية	
			الرياضيات الأساسية	
			الرياضيات المتقدمة	
			العلوم البيئية	
			الأحياء	
			الكيمياء	
			الفيزياء	
			الدراسات الاجتماعية	
			الجغرافيا الاقتصادية	
			التاريخ (الحضارة الإسلامية)	
على مستوى المدرسة	٣٠٪	٧٠٪	الفنون التشكيلية	١١
			الرياضة المدرسية	
			المهارات الموسيقية	
	٤٠٪	٦٠٪	تقنية المعلومات والاتصالات	
			اللغة الألمانية	
			اللغة الفرنسية	
			اللغة الصينية	
			دراسات الأعمال	
			الاقتصاد	

ثالثاً: الصفوف (١١-١٢)

توزيع درجات التقويم المستمر (%)			المادة	الصف
الامتحان النهائي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي		
مركز القياس والتقويم التربوي	٧٠%	٣٠%	التربية الإسلامية	١٢
			اللغة العربية	
			اللغة الإنجليزية	
			الرياضيات الأساسية	
			الرياضيات المتقدمة	
			مهارات اللغة الإنجليزية	
			الأحياء	
			الكيمياء	
			الفيزياء	
			العلوم البيئية	
			الدراسات الاجتماعية	
			الجغرافيا والتقنيات الحديثة	
			التاريخ (العالم من حولي)	
مركز القياس والتقويم التربوي	٣٠%	٧٠%	الفنون التشكيلية	
			الرياضة المدرسية	
			المهارات الموسيقية	
	٤٠%	٦٠%	تقنية المعلومات والاتصالات	
			اللغة الألمانية	
			اللغة الفرنسية	
			دراسات الأعمال	
			الاقتصاد	



مستويات أداء الطلبة

يُحدد مستوى أداء الطالب في كشف درجات الطالب للصفوف (١ - ١٢) في كل مادة دراسية، دون الإشارة إلى المجموع الكلي والنسبة العامة، حيث يتم تحديد مستوى الطالب على النحو الآتي:

أولاً: للصفوف (١-٤):

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ - ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ - ٨٠	ب	جيد جداً
Good	C	79 - 65	٧٩ - ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ - ٥٠	د	مقبول
Unsatisfactory	F	49 - 0	أقل من ٥٠	هـ	يحتاج إلى مساعدة

ثانياً: للصفوف (٥-١٢):

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ - ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ - ٨٠	ب	جيد جداً
Good	C	79 - 65	٧٩ - ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ - ٥٠	د	مقبول
Fail	F	49 - 0	أقل من ٥٠	هـ	راسب

ضوابط الانتقال والإعادة

يُنقل طلبة المدارس الحكومية، والمدارس الخاصة المطبقة للبرنامج التعليمي أحادي اللغة والبرنامج ثنائي اللغة، إلى الصف الأعلى خلال مرحلة التعليم المدرسي وفقاً للضوابط الآتية:

الصف	الضوابط	ملاحظات
٤-١	ينقل الطالب إلى الصف الأعلى مع وضع الخطط العلاجية المناسبة للمواد التي لم يحقق فيها مستوى الأداء المطلوب في جميع المواد الدراسية المدرجة في الخطة الدراسية للبرنامج الدولي بالإضافة إلى مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية.	
١-٠	<p>١. ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في المواد الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التربية الإسلامية. - اللغة العربية. - اللغة الإنجليزية. - الرياضيات. - مواد العلوم (فيزياء، كيمياء، أحياء). - الدراسات الاجتماعية <p>٢. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد من المواد المذكورة في البند (١).</p> <p>٣. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية من المواد المذكورة في البند (١) كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه.</p> <p>٤. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.</p>	<p>يعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعدّ راسباً (للغياب).</p>

الصف	الضوابط	ملاحظات
١١	<p>١. ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في جميع المواد الأساسية والاختيارية.</p> <p>٢. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد دراسية.</p> <p>٣. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه، ويبقى للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.</p>	يُعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعدّ راسباً (للغياب).
١٢	<p>١. يُمنح الطالب مؤهل دبلوم التعليم العام عند حصوله على مستوى (أ-د) في جميع المواد الأساسية والاختيارية.</p> <p>٢. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه، ويبقى للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.</p> <p>٣. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد دراسية لعام دراسي واحد فقط.</p>	

● ضوابط الانتقال والإعادة بعد الرسوب المتكرر لعامين متتاليين

الصف	الضوابط
١٠ - ٥	يُنقل الطالب إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية له بشرطين: أ. أن يكون منضبطاً في الدراسة وفقاً لللائحة شؤون الطلبة (أي لم يصدر في حقه قرار من لجنة شؤون الطلبة من المديرية بسبب مخالفة الانتظام والانضباط الدراسي). ب. ألا يكون قد تغيب عن امتحانات الدور الأول أو الثاني في مادة أو أكثر من المواد الدراسية.
	يعاد قيد الطالب للمرة الثالثة في الصف نفسه إذا لم يحقق الشرطين السابقين.
٦-٥	يسمح للطالب بالتسجيل في نظام الكبار المستمر وفق الضوابط المعمول بها.
٨-٧	يسمح بتجاوز شرط العمر بعام واحد فقط وإلا يسمح للطالب بالتسجيل بنظام التعليم المستمر.
١٠-٩	يسمح للطالب بالتسجيل في نظام التعليم الكبار.
١١	يسمح للطالب بالتسجيل في نظام التعليم الكبار أو يسمح له بإعادة قيده في المدارس الخاصة وفق اللوائح والأنظمة، وفي حال نجاحه في ذلك العام يحق له إعادة قيده كطالب نظامي بالمدارس الحكومية، شريطة انطباق شرط السن عليه وفق لائحة شؤون الطلبة.
١٢	يسمح للطالب بالتسجيل في نظام التعليم الكبار أو يسمح له بإعادة قيده في المدارس الخاصة وفق اللوائح والأنظمة.

● ضوابط الانتقال وإعادة بعد الرسوب المتكرر لثلاث أعوام متتالية

الصف	الضوابط
٦ - ٥	في حال استيفاء شرط العمر (أقل عن ١٥ سنة)
	يعاد قيده في الصف نفسه.
٨-٧	في حال عدم استيفاء شرط العمر (أكثر عن ١٥ سنة)
	يسمح للطالب بالتسجيل في نظام التعليم المستمر أو يسمح له بإعادة قيده في المدارس الخاصة وفق اللوائح والأنظمة.
١١-٩	يعاد قيد الطالب للمرة الرابعة في الصف نفسه.
	يسمح للطالب بالتسجيل في نظام التعليم المستمر.
١٢	يسمح للطالب بالتسجيل في نظام التعليم المستمر.
	يسمح للطالب بالتسجيل في نظام التعليم المستمر أو بإعادة قيده في المدارس الخاصة وفق اللوائح والأنظمة.

تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية

يُرصَد مستوى الطالب التحصيلي بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي، ويُمنَح الطالب تقارير وصفية وتقارير أداء تعبر عن مستوياته التحصيلية على النحو الآتي:

مواعيد التقارير الوصفية			الصف المادة	
الثالث	الثاني	الأول		
منتصف الفصل الدراسي الثاني	نهاية الفصل الدراسي الأول	منتصف الفصل الدراسي الأول	المواد الأساسية	٤-١
	نهاية الفصل الدراسي الأول		المواد المصاحبة	
منتصف الفصل الدراسي الثاني		منتصف الفصل الدراسي الأول	التربية الإسلامية	١٢-٥
			اللغة العربية	
			اللغة الإنجليزية	
			مواد الرياضيات	
			مواد العلوم	
			مواد الدراسات الاجتماعية	
			اللغة الألمانية	
			اللغة الفرنسية	
			اللغة الصينية	
			الاقتصاد	
		منتصف الفصل الدراسي الأول	دراسات الأعمال	
			الفنون التشكيلية	
			الرياضة المدرسية	
			المهارات الموسيقية	
			تقنية المعلومات	
			المهارات الحياتية	

كما تُمنح وزارة التربية والتعليم الطلبة كشف درجات للصفوف (١-١٢) تعبر عن مستوياتهم التحصيلية في نهاية العام الدراسي، بالإضافة إلى مؤهل دبلوم التعلم العام لطلبة الصف الثاني عشر، وذلك على النحو الآتي:

الصف	الضوابط
٤-١	يُمنح الطالب كشفًا بدرجاته مع تحديد المستوى بالرمز نهاية العام دراسي.
١١ - ٥	يُمنح الطالب كشفًا بدرجاته مع تحديد المستوى بالرمز نهاية كل فصل دراسي.
١٢	<ul style="list-style-type: none"> - يمنح الطالب كشفًا بدرجاته مع تحديد المستوى بالرمز نهاية كل فصل دراسي. - يمنح الطالب مؤهل «دبلوم التعليم العام» وما في مستواه بشرط تحقيقه المستوى الأدنى من النجاح في الصف الثاني عشر وفقاً للضوابط المعمول بها. - يعطى الطالب الراسب في الصف الثاني عشر بياناً بمستواه.



ب نظام تقويم تَعْلَمُ طلبة البرامج الدولية بالمدارس الخاصة

يتم تقويم أداء الطلبة وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي وفق نظام التقويم المستمر أو الامتحانات النهائية أو النظام الهجين .

توزيع الدرجات في الصفوف (١٢-١)

يُقاس أداء الطلبة الملتحقين بالبرامج الدولية المطبقة بالمدارس الخاصة للصفوف (١٢-١) بالاستعانة بمجموعة متنوعة من أدوات التقويم.

مستويات أداء الطلبة

يحدد مستوى أداء الطالب في كشف الدرجات في جميع المواد الدراسية في مرحلة المؤهلات الدولية في الصفوف (١٠-١٢) وفق الضوابط المعتمدة من قبل المؤسسات المانحة.

ويحدد مستوى أداء الطالب في جميع المواد الدراسية للصفوف (٨-١) ومادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والمواد التي تُمتحن داخلياً للصفوف (١٠-١٢)، وفق الآتي:

وصف المستوى	الرمز	الدرجة	Mark	Grade	Description
ممتاز	أ	٩٠ - ١٠٠	100 - 90	A	Excellent
جيد جداً	ب	٨٠ - ٨٩	89 - 80	B	Very Good
جيد	ج	٦٥ - ٧٩	79 - 65	C	Good
مقبول	د	٥٠ - ٦٤	64 - 50	D	Satisfactory
راسب	هـ	أقل من ٥٠	49 - 0	F	Fail

ضوابط الانتقال والإعادة

ينقل طلبة المدارس الخاصة الملتحقين بالبرامج التعليمية الدولية إلى الصف الأعلى خلال مرحلة التعليم المدرسي وفقاً للضوابط الآتية:

● الصفوف (٨-١):

يُنقل طلبة البرامج الدولية المطبقة بالمدارس الخاصة بأنواعها للصفوف (٨-١) إلى الصف الأعلى خلال مرحلة التعليم المدرسي وفقاً للضوابط الآتية:

الصف	الضوابط	ملاحظات
٤-١	ينقل الطالب إلى الصف الأعلى مع وضع الخطط العلاجية المناسبة للمواد التي لم يحقق فيها مستوى الأداء المطلوب.	
٨-٥	<p>١. ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في المواد الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التربية الإسلامية. - اللغة العربية. - اللغة الإنجليزية. - الرياضيات. - مواد العلوم. - الدراسات الاجتماعية. <p>٢. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد من المواد المذكورة في البند (١).</p> <p>٣. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية من المواد المذكورة في البند (١) كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه.</p> <p>٤. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.</p>	يعد حضور الطالب للامتحانات النهائية إلزامياً، وإذا تغيب الطالب عن حضور الامتحان النهائي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعد راسباً (للغياب).

● الصف التاسع:

- ١ يُؤدي الطالب امتحان نهاية الفصل الدراسي (الأول والثاني) لمادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتُرصد النتيجة في النظام الإلكتروني المعتمد من الوزارة.
- ٢ يُمكن للطالب الجلوس لامتحانات نهاية الفصل الدراسي (الأول والثاني) مؤسسية/مدرسية في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها، ويُمنح تقرير أداء يصدر من المؤسسة المانحة للمؤهل الدراسي/المدرسة، بحيث لا تؤثر نتيجة الطالب على انتقاله للصف الأعلى (العاشر) إلا في حال رغبته في التحويل إلى برنامج تعليمي آخر (دولي أو حكومي) داخل أو خارج سلطنة عمان وفق الضوابط الآتية:
- أ ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د / ١-٧) في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.
- ب يبقى الطالب لإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد دراسية.
- ج يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه.
- د يبقى الطالب لإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.

● الصف العاشر:

- ١ يعادل المؤهل بشهادة الصف العاشر في حال إحضار ما يثبت نجاح الطالب في مواد البرنامج التعليمي الدولي بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وفق اشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.
- ٢ يُنقل الطالب للصف الأعلى في البرنامج الدولي في حال نجاحه في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي تم إعدادها وإدارتها بواسطة المؤسسة المانحة للمؤهل الدراسي، بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية المدرسية وفقاً لاشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.
- ٣ يُمكن للطالب الجلوس لامتحانات نهاية الفصل الدراسي (الأول والثاني) مدرسية في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها، ويُمنح تقرير أداء يصدر من المدرسة وفقاً لضوابط بعض المؤسسات المانحة للمؤهلات الدولية، بحيث لا تؤثر نتيجة الطالب على انتقاله للصف الأعلى (الحادي عشر) إلا في حال رغبته في التحويل إلى برنامج تعليمي آخر (دولي أو حكومي) داخل أو خارج سلطنة عمان وفق الضوابط الآتية:
- أ ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د / ١-٧) في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.
- ب يبقى الطالب لإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد دراسية.
- ج يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه.
- د يبقى الطالب لإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.

- ٤ لا يُعتد بنتيجة الاختبارات التجريبية (Moch Exams) في انتقال الطالب للصف الأعلى.
- ٥ يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية لمادة التربية الإسلامية أو الدراسات الاجتماعية أو كليهما ويبقى للإعادة في حال رسوبه في إحدى مواد الدور الثاني ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو ثنائي اللغة، أو أحادي اللغة، أو الحكومي وفقاً للضوابط والأنظمة المعمول بها.
- ٦ يؤدي الطالب امتحانات الدور الثاني في حال رسوبه في مواد البرنامج التعليمي الدولي وفقاً لاشتراطات معادلة المؤهل الدراسي، ويبقى الطالب للإعادة في حال عدم حصوله على المؤهل بعد نتيجة الدور الثاني، ويمكنه الإعادة في البرنامج التعليمي الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثنائي اللغة.
- ٧ يبقى الطالب للإعادة في حال رسوبه في مواد البرنامج الدولي، ويمكنه الإعادة في البرنامج التعليمي الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثنائي اللغة.
- ٨ لا ينقل الطالب إلى الصف الأعلى (يبقى للإعادة) حتى يثبت نجاحه في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي رسب فيها، ويحضر ما يثبت نجاحه قبل بداية امتحانات الفصل الدراسي الأول.

● الصف الحادي عشر:

- ١ يعادل المؤهل بشهادة الصف الحادي عشر في حال إحصار ما يثبت نجاح الطالب في مواد البرنامج التعليمي الدولي بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وفقاً لاشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.
- ٢ يؤدي الطالب امتحان نهاية الفصل الدراسي (الأول والثاني) لمادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتُرصَد النتيجة في النظام الإلكتروني المعتمد من الوزارة.
- ٣ ينقل الطالب للصف الأعلى في البرنامج الدولي في حال نجاحه في مواد البرنامج التعليمي الدولي بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وفقاً لاشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.
- ٤ لا يُعتد بنتيجة الاختبارات التجريبية (Mock Exams) في انتقال الطالب للصف الأعلى.
- ٥ يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية لمادة التربية الإسلامية أو الدراسات الاجتماعية أو كليهما ويبقى للإعادة في حال رسوبه في إحدى مواد الدور الثاني ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو ثنائي اللغة، أو أحادي اللغة، أو الحكومي وفقاً للضوابط والأنظمة المعمول بها.
- ٦ يؤدي الطالب امتحانات الدور الثاني في حال رسوبه في مواد البرنامج التعليمي الدولي وفقاً لاشتراطات معادلة المؤهل الدراسي، ويبقى الطالب للإعادة في حال عدم حصوله على المؤهل بعد نتيجة الدور الثاني، ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثنائي اللغة.
- ٧ يبقى الطالب للإعادة في حال رسوبه في مواد البرنامج التعليمي الدولي، ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو ثنائي اللغة، أو أحادي اللغة، أو الحكومي وفقاً للضوابط والأنظمة المعمول بها.
- ٨ لا ينقل الطالب إلى الصف الأعلى (يبقى للإعادة) حتى يثبت نجاحه في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي رسب فيها، ويحضر ما يثبت نجاحه قبل بداية امتحانات الفصل الدراسي الأول.

وفي حال عدم تطبيق اختبارات دولية للصف الحادي عشر فتنبع الإجراءات الآتية:

- ١ يُمكن للطالب الجلوس لامتحانات مدرسية في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها، ويُمنح تقرير أداء يصدر من المدرسة، حيث لا تؤثر نتيجة الطالب على انتقاله للصف الأعلى (الثاني عشر) إلا في حال رغبته في التحويل إلى برنامج تعليمي آخر (دولي أو حكومي) داخل أو خارج سلطنة عمان.
- ٢ تُطبق ضوابط الانتقال والإعادة في حال انتقال الطالب لبرنامج تعليمي آخر (دولي أو حكومي) وفق الآتي:
 - أ ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وفقاً لاشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.
 - ب يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد دراسية.
 - ج يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه.
 - د يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.

● الصف الثاني عشر:

- ١ يعادل المؤهل بدبلوم التعليم العام في حال إحصار ما يثبت نجاح الطالب في مواد البرنامج التعليمي الدولي بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وفقاً لاشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.
- ٢ يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية لمادة التربية الإسلامية أو الدراسات الاجتماعية أو كليهما ويبقى للإعادة في حال رسوبه في إحدى مواد الدور الثاني ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثنائي اللغة وفق الضوابط والأنظمة المعمول بها.
- ٣ يؤدي الطالب امتحانات الدور الثاني في حال رسوبه في مواد البرنامج التعليمي الدولي وفق اشتراطات معادلة المؤهل الدراسي، ويبقى الطالب للإعادة في حال عدم حصوله على المؤهل بعد نتيجة الدور الثاني، ويمكنه الإعادة في البرنامج الحكومي أو أحادي اللغة أو ثنائي اللغة.
- ٤ يمكن للطالب الإعادة في حال عدم تمكنه من الحصول على المؤهل الدولي في البرنامج التعليمي الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثنائي اللغة وفق الضوابط والأنظمة المعمول بها.
- ٥ يسمح للطالب الناجح إعادة الدراسة في الصف الثاني عشر في البرنامج الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثنائي اللغة بالمدارس الخاصة وفق الضوابط والأنظمة المعمول بها.

● ضوابط الإعادة بعد الرسوب المتكرر لعدة أعوام متتالية للصفوف (١٢-٥)

الصف	ضوابط الإعادة
٦-٥	في حال استيفاء شرط العمر
	يعاد قيده في الصف نفسه.
٨-٧	في حال عدم استيفاء شرط العمر
	يرفع إلى الصف الأعلى.
١١-٩	في حال تجاوز العمر المحدد في الصف بسنة واحدة فقط
	يعاد قيد الطالب في الصف نفسه.
١٢	في حال تجاوز العمر المحدد في الصف بأكثر من سنة
	يرفع إلى الصف الأعلى.
١٢	في حال استيفاء شرط العمر
	يعاد قيده في الصف نفسه.
١٢	في حال عدم استيفاء شرط العمر
	يرفع إلى الصف الأعلى.
١٢	يسمح له بالإعادة وفق شرط العمر

تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية

يُمنح طلبة البرامج الدولية في المدارس الخاصة تقارير تعبر عن مستوياتهم التحصيلية، بالإضافة إلى مؤهل دراسي دولي وفق الضوابط والأنظمة المعتمدة لدى المؤسسة المشرفة على البرنامج التعليمي أو المانحة للمؤهل الدراسي.

ج نظام تقييم تَعَلُّم طلبة التربية الخاصة

يطبق في الصفوف (١-٤) نظام العام الدراسي لتقييم أداء التلاميذ وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يمكن تطبيق جميع أدوات التقييم المستمر باستثناء أداة الامتحان النهائي. ويتم احتساب أداء التلميذ خلال العام الدراسي كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

ويطبق في الصفوف (٥-١٢) نظام الفصلين الدراسيين لتقييم أداء الطلبة وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يتضمن كل فصل دراسي امتحانات نهاية الفصل الدراسي، وأدوات تقييم أخرى لكل مادة دراسية. ويتم احتساب متوسط أداء الطالب في الفصلين الدراسيين كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

توزيع الدرجات في الصفوف (١-٢)

يُقاس أداء الطلبة في الصفوف (١-١٢) بالاستعانة بمجموعة متنوعة من أدوات التقييم المفصلة في وثائق تقييم تعلم الطلبة لكل مادة دراسية، ويوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على هذه الأدوات وفقاً للصفوف والمواد الدراسية:

أولاً: الصفوف (١-٤)

توزيع درجات التقييم المستمر (%)			المادة	الصف
صفة إعداد الامتحان النهائي	الامتحان النهائي	أدوات تقييم تنفذ خلال العام الدراسي		
	-	١٠٠ %	جميع المواد الدراسية	٢-١
	-	٣٠ % اختبارات قصيرة	المواد الأساسية	٤-٣
	-	٧٠ % أدوات أخرى		
	-	١٠٠ %	المواد المصاحبة	

ثانيًا: الصفوف (١٠-٥)

توزيع درجات التقويم المستمر (%)			المادة	الصف
أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	الامتحان النهائي	صفة إعداد الامتحان النهائي		
٦٠٪	٤٠٪	على مستوى المدرسة	التربية الإسلامية	٩-٥
			اللغة العربية	
			اللغة الإنجليزية	
			الرياضيات	
			العلوم	
			الأحياء	
			الكيمياء	
			الفيزياء	
			الدراسات الاجتماعية	
١٠٠٪			المهارات الحياتية	
			الفنون التشكيلية	
			الرياضة المدرسية	
			المهارات الموسيقية	
			تقنية المعلومات	
٤٠٪	٦٠٪	على مستوى المدرسة	التربية الإسلامية	١٠
			اللغة العربية	
			اللغة الإنجليزية	
			الرياضيات	
			الأحياء	
			الكيمياء	
			الفيزياء	
			الدراسات الاجتماعية	
١٠٠٪	-	-	المهارات الحياتية	
			الفنون التشكيلية	
			الرياضة المدرسية	
			المهارات الموسيقية	
			تقنية المعلومات	

ثالثًا: الصفوف (١٢-١١)

توزيع درجات التقويم المستمر (%)			الصف		المادة
أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	الامتحان النهائي	صفة إعداد الامتحان النهائي			
٤٠٪	٦٠٪	على مستوى المدرسة	١١	التربية الإسلامية	
				اللغة العربية	
				اللغة الإنجليزية	
				مهارات اللغة الإنجليزية	
				الرياضيات الأساسية	
				الرياضيات المتقدمة	
				العلوم البيئية	
				الأحياء	
				الكيمياء	
				الفيزياء	
				الدراسات الاجتماعية	
				الجغرافيا الاقتصادية	
				التاريخ (الحضارة الإسلامية)	
٧٠٪	٣٠٪	على مستوى المدرسة		الفنون التشكيلية	
				الرياضة المدرسية	
				المهارات الموسيقية	
٦٠٪	٤٠٪			تقنية المعلومات	
٣٠٪	٧٠٪	مركز القياس والتقويم التربوي	١٢	التربية الإسلامية	
				اللغة العربية	
				اللغة الإنجليزية	
				مهارات اللغة الانجليزية	
				الرياضيات الأساسية	
				الرياضيات المتقدمة	
				الأحياء	
				الكيمياء	
				الفيزياء	
				العلوم البيئية	
				الدراسات الاجتماعية	
				الجغرافيا والتقنيات الحديثة	
				التاريخ (العالم من حولي)	
٧٠٪	٣٠٪			الفنون التشكيلية	
				الرياضة المدرسية	
				تقنية المعلومات	
٦٠٪	٤٠٪				

ضوابط تقويم تعلّم طلبة التربية الخاصة

يتم تطبيق ضوابط تقويم تعلم الطلبة الملتحقين بمدارس التربية الخاصة، وبرامج التربية الخاصة بالمدارس الحكومية والمدارس الخاصة المطبقة لنظام التقويم الحكومي سواء كان الدمج الكلي، أو الدمج الجزئي، وفق الضوابط والأنظمة المعمول بها في الوزارة كالآتي:

الفئة	ضوابط التقويم
صعوبات التعلم	<p>١. تطبيق وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية المطبقة في التعليم العام بالمدارس الحكومية.</p> <p>٢. تطبيق المواءمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلّم طلبة التربية الخاصة.</p>
اضطراب طيف التوحد	
اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	
الاضطرابات السلوكية والانفعالية	
ضعاف البصر	
المكفوفون	
ضعاف السمع وزارعو القوقعة (طلبة الدمج الكلي)	
الصم	<p>١. تطبيق وثائق تقويم تعلم طلبة ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>٢. تطبيق المواءمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلّم طلبة التربية الخاصة.</p>
ضعاف السمع وزارعو القوقعة (الطلبة الملتحقين ببرامج الدمج السمعي، ومدارس التربية الخاصة)	
ذوو الإعاقة الذهنية	<p>يمنح الطالب تقرير وصفي عن جميع الأهداف المحددة له في الخطة التربوية الفردية وفي جميع المهارات المقررة للطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية.</p>
(الطلبة الملتحقين ببرامج الدمج العقلي، وطلبة مدارس التربية الخاصة)	
مزودجو الإعاقة (الإعاقة المصاحبة ليست إعاقة ذهنية)	<p>١. تطبيق وثائق تقويم البرنامج المطبق وفق الإعاقة الأكثر تأثيراً عليهم، وذلك بعد تقييم فريق التشخيص المختص.</p> <p>٢. تطبيق المواءمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلّم طلبة التربية الخاصة بما يتناسب مع ازدواجية الإعاقة التي يعاني منها الطالب.</p>

مستويات أداء الطلبة

يُحدد مستوى أداء الطالب في كشف درجات الطالب للصفوف (١-١٢) في كل مادة دراسية، دون الإشارة إلى المجموع الكلي والنسبة العامة، حيث يتم تحديد مستوى الطالب على النحو الآتي:

أولاً: للصفوف (١-٤):

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	٩٠ - ١٠٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٠ - ٨٩	ب	جيد جداً
Good	C	79 - 65	٦٥ - ٧٩	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٥٠ - ٦٤	د	مقبول
Unsatisfactory	F	49 - 0	أقل من ٥٠	هـ	يحتاج إلى مساعدة

ثانياً: للصفوف (٥-١٢):

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	٩٠ - ١٠٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٠ - ٨٩	ب	جيد جداً
Good	C	79 - 65	٦٥ - ٧٩	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٥٠ - ٦٤	د	مقبول
Fail	F	49 - 0	أقل من ٥٠	هـ	راسب

ضوابط الانتقال والإعادة

يُنقل طلبة التربية الخاصة إلى الصف الأعلى خلال مرحلة التعليم المدرسي وفقاً للضوابط الآتية:

الصف	الضوابط	ملاحظات
٤-١	ينقل الطالب إلى الصف الأعلى مع وضع الخطط العلاجية المناسبة للمواد التي لم يحقق فيها مستوى الأداء المطلوب.	
١٠-٠	<p>١. ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في المواد الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التربية الإسلامية. - اللغة العربية. - اللغة الإنجليزية. - الرياضيات. - مواد العلوم (فيزياء، كيمياء، أحياء). - الدراسات الاجتماعية. <p>٢. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد من هذه المجموعة.</p> <p>٣. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية من هذه المجموعة كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه.</p> <p>٤. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.</p>	<p>يعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعد راسباً (للغياب).</p>

الصف	الضوابط	ملاحظات
١١	<p>١. ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في جميع المواد الأساسية والاختيارية.</p> <p>٢. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد دراسية.</p> <p>٣. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه، ويبقى للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.</p>	يُعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعدّ راسباً (للغياب).
١٢	<p>١. يُمنح الطالب مؤهل دبلوم التعليم العام عند حصوله على مستوى (أ-د) في جميع المواد الأساسية والاختيارية.</p> <p>٢. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاث مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه، ويبقى للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.</p> <p>٣. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاث مواد دراسية لعام دراسي واحد فقط.</p>	

● ضوابط الانتقال والإعادة بعد الرسوب المتكرر لعامين متتاليين

الصفوف	ضوابط الإعادة
١١ - ٥	يُنقل الطالب إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية له.
١٢	يحول الطالب إلى نظام التعليم المستمر أو يسمح له بإعادة قيده في المدارس الخاصة وفق اللوائح والأنظمة.

تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية

يُرصَد مستوى الطالب التحصيلي بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي، ويُمنح الطالب تقارير وصفية وتقارير أداء تعبر عن مستوياته التحصيلية على النحو الآتي:

مواعيد التقارير الوصفية			المادة	الصف
الثالث	الثاني	الأول		
منتصف الفصل الدراسي الثاني	نهاية الفصل الدراسي الأول	منتصف الفصل الدراسي الأول	المواد الأساسية	٤-١
	نهاية الفصل الدراسي الأول		المواد المصاحبة	
منتصف الفصل الدراسي الثاني		منتصف الفصل الدراسي الأول	التربية الإسلامية	١٢-٥
			اللغة العربية	
			اللغة الإنجليزية	
			مواد الرياضيات	
			مواد العلوم	
			مواد الدراسات الاجتماعية	
			اللغة الألمانية	
			اللغة الفرنسية	
		منتصف الفصل الدراسي الأول	الفنون التشكيلية	
			الرياضة المدرسية	
			المهارات الموسيقية	
			تقنية المعلومات	
			المهارات الحياتية	

كما تمنح وزارة التربية والتعليم طلبية التربية الخاصة بكافة برامجها بمدارس التربية الخاصة، والمدارس الحكومية، والمدارس الخاصة كشف درجات للصفوف (١-١٢) تعبر عن مستوياتهم التحصيلية في نهاية العام الدراسي، كما يمنح طلبية التربية الخاصة ممن اجتاز متطلبات الصف الثاني عشر وفق نوع الإعاقة المؤهل، على النحو الآتي:

● المجموعة الأولى:

الفئة	ضوابط التقويم
صعوبات التعلم	يمنح الطالب مؤهل دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.
ضعاف البصر	
المكفوفون	
ضعاف السمع وزارعو القوقعة (طلبة الدمج الكلي)	
ذوو اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	
ذوو الاضطرابات السلوكية والانفعالية	
ذوو اضطرابات اللغة والكلام	
ذوو الإعاقة الجسمية والصحية	
ذوو اضطراب طيف التوحد	

● المجموعة الثانية:

الفئة	ضوابط التقويم
الصم	يُمنح الطالب مؤهل دبلوم التعليم العام (التربية الخاصة) بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.
ذوو الإعاقة الذهنية	يُمنح الطالب شهادة الصف التاسع لذوي الإعاقة الذهنية.
مزدوجو الإعاقة (الإعاقة المصاحبة لا تكون إعاقة ذهنية)	يُمنح الطالب مسمى الشهادة وفق الإعاقة الأكثر تأثيراً عليه وذلك بعد تقييم فريق التشخيص المختص.
ضعاف السمع وزارعو القوقعة (الطلبة الملتحقين ببرامج الدمج السمعي ومدارس التربية الخاصة)	يُمنح الطالب مؤهل دبلوم التعليم العام (التربية الخاصة) بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.

د نظام تقويم تَعْلَمُ طلبة التعليم المهني والتقني

يطبق نظام الفصلين في مسار التعليم المهني والتقني، وتحتسب نتيجة الطالب في المواد الأساسية والاختيارية بإيجاد متوسط أداء الطالب في الفصلين الدراسيين كنتيجة نهائية للعام الدراسي، أما بالنسبة لمواد التخصص فتحتسب وفق النظام المتبع لكل تخصص.

موجهات خاصة بتقويم تَعْلَمُ طلبة التعليم المهني والتقني

فيما يلي مجموعة من الموجهات التي يجب على جميع المعنيين والقائمين على تقويم تعلم الطلبة إدراكها ومعرفتها من أجل التطبيق والممارسة السليمة لتقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة:

- ١ تكون النهاية الصغرى (٥٠ درجة) والنهاية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية الأساسية والاختيارية (عدا المواد التخصصية) حيث تقيم وفق النظام المعمول به في المؤسسة المانحة للمؤهل.
- ٢ تدرج المادة التخصصية في التخصصات المطبقة ضمن مسار التعليم المهني والتقني في الكشف النهائي لدرجات الطالب كمادة دراسية واحدة بمسمى التخصص.

توزيع الدرجات للمواد الأساسية والتخصصية

أ. المواد الدراسية الأساسية:

يوضح الجدول الآتي توزيع درجات التقويم المستمر للمواد الدراسية الأساسية في تخصصات التعليم المهني والتقني:

توزيع درجات التقويم المستمر			المواد الدراسية الأساسية (يجب أن يدرسها الطلبة)	الصف
صفة إعداد الامتحان النهائي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي		
المديريات التعليمية بالمحافظات	٦٠%	٤٠%	التربية الإسلامية اللغة العربية اللغة الانجليزية* الرياضيات (الأساسية/ المتقدمة) الدراسات الاجتماعية* (هذا وطني)	١١
مركز القياس والتقويم التربوي	٧٠%	٣٠%		١٢

* يتم دراسة هذه المواد في بعض التخصصات وفق الخطة الدراسية للبرنامج التعليمي للتخصص.

ب. المواد الدراسية الاختيارية:

يوضح الجدول الآتي توزيع درجات التقويم المستمر للمواد الدراسية الاختيارية لبعض تخصصات التعليم المهني والتقني وفق الخطة الدراسية للبرنامج التعليمي للتخصص، على أن يختار الطالب مادة دراسية واحدة فقط من قائمة المواد الاختيارية:

توزيع درجات التقويم المستمر			المواد الاختيارية (يختار الطالب مادة واحدة فقط)	الصف
امتحان نهاية الفصل الدراسي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي		
المديرية التعليمية بالمحافظات	٦٠%	٤٠%	الفيزياء	II
			الكيمياء	
			الأحياء	
			العلوم البيئية	
			الجغرافيا	
			التاريخ	
			مهارات اللغة الإنجليزية	
على مستوى المدرسة	٤٠%	٦٠%	تقنية المعلومات	
			اللغة الفرنسية	
			اللغة الألمانية	
			اللغة الصينية	
على مستوى المدرسة	٣٠%	٧٠%	الفنون التشكيلية	
			الرياضة المدرسية	
			المهارات الموسيقية	

توزيع درجات التقويم المستمر			المواد الاختيارية (يختار الطالب مادة واحدة فقط)	الصف
امتحان نهائي	امتحان نهائي	أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي		
مركز القياس والتقويم التربوي	٧٠%	٣٠%	الفيزياء	١٢
			الكيمياء	
			الأحياء	
			العلوم البيئية	
			الجغرافيا	
			التاريخ	
			مهارات اللغة الإنجليزية	
	٤٠%	٦٠%	تقنية المعلومات	
			اللغة الفرنسية	
			اللغة الألمانية	
	٣٠%	٧٠%	الفنون التشكيلية	
			الرياضة المدرسية	
			المهارات الموسيقية	

ج. المواد الدراسية التخصصية:

يوضح الجدول الآتي توزيع درجات التقويم المستمر لمادة اللغة الإنجليزية التخصصية والمواد التخصصية للتخصصات المهنية والتقنية:

الصف	المواد التخصصية (يختار الطالب تخصصاً واحداً فقط)	توزيع درجات التقويم المستمر		
		أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	صفة إعداد الامتحان النهائي
١٢-١١	اللغة الإنجليزية التخصصية	%٧٠	%٣٠	مركز القياس والتقويم التربوي
	هندسة التصنيع الميكانيكية			
	الصحة والسلامة المهنية			
	صيانة المنشآت الصلبة			
	الصيانة الهندسية			
	اللحام وتشكيل المعادن			
	عمليات الرفع والتنزيل			
	إدارة الأعمال	%١٠٠		
	تقنية المعلومات			
	السفر والسياحة			

مستويات أداء الطلبة

أولاً: المواد الأساسية والاختيارية:

يتم تحديد مستوى الطالب في كشف درجات الطالب للمواد الأساسية والاختيارية على النحو الآتي:

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ - ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ - ٨٠	ب	جيد جداً
Good	C	79 - 65	٧٩ - ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ - ٥٠	د	مقبول
Fail	F	49 - 0	أقل من ٥٠	هـ	راسب

ثانياً: المواد التخصصية:

يُقيم الطلبة في المواد التخصصية وفق الضوابط والأنظمة المعتمدة بالوزارة لكل تخصص، ويمكن تطبيق وثائق التقويم المعتمدة من قبل المؤسسات المشرفة على البرنامج التعليمي لمواد التخصصات التي تنتمي إلى برامج دولية.



ضوابط الانتقال والإعادة

الصف	الضوابط
١١	<p>١. يشترط لانتقال الطالب إلى الصف الأعلى (الثاني عشر) حصوله على المستوى (د) كحد أدنى في جميع المواد الدراسية الأساسية والاختيارية المدرجة في الخطة الدراسية لكل برنامج تعليمي وتحقيق متطلبات النجاح في المواد التخصصية.</p> <p>٢. في حال عدم تحقيق الطالب لمتطلبات النجاح في مادة اللغة الإنجليزية التخصصية في التخصصات التي يتم تدريسها باللغة الإنجليزية فإنه يُكمل الفصل الدراسي الثاني في مسار التعليم العام، على أن يختار ثلاث مواد دراسية جديدة وفق الضوابط المعتمدة لاختيار المواد الدراسية، مع مراعاة وضع الخطط العلاجية المناسبة لسد الفاقد التعليمي لدى الطالب، وتكون آلية التقويم وفق الضوابط المحددة من مركز القياس والتقويم التربوي.</p> <p>٣. في حال عدم تحقيق الطالب لمتطلبات النجاح في المادة التخصصية بعد احتساب نتيجة الدور الثاني مع نجاحه في جميع المواد الأساسية، يُنقل إلى الصف الثاني عشر في مسار التعليم العام، على أن يختار ثلاث مواد دراسية جديدة وفق الضوابط المعتمدة لاختيار المواد.</p> <p>٤. في حال حصول الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في ثلاث مواد دراسية أساسية أو أقل؛ فإنه يؤدي امتحان الدور الثاني، وفي حال حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في نتيجة الدور الثاني يعد راسباً ويعيد الصف الدراسي في مسار التعليم العام.</p> <p>٥. إذا حصل الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في أكثر من ثلاث مواد دراسية، يعد راسباً، ويعيد الصف الدراسي في مسار التعليم العام.</p> <p>٦. يعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً لجميع المواد الدراسية، وإذا تغيب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي (الأول أو الثاني) في مادة دراسية أساسية أو أكثر تكون نتيجته غائباً (غ) ويحق له التقدم لامتحان الدور الثاني، وإذا غاب عن امتحان أي مادة من مواد الدور الثاني، فيعد راسباً في المادة (للغياب)، ويعيد الصف الدراسي في مسار التعليم العام.</p>

الصف	الضوابط
١٢	<p>١. في حال اجتياز الطالب لمتطلبات المادة التخصصية، ولكنه حصل على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في ثلاث مواد دراسية أساسية أو أقل؛ فإنه يؤدي امتحان الدور الثاني في المواد الدراسية الراسب فيها، وفي حال حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني، يعطى فرصة أخيرة بإعادة الامتحانات النهائية للمواد الأساسية التي رسب فيها فقط، وذلك في المواعيد المحددة لامتحانات دبلوم التعليم العام لنهاية كل فصل دراسي في العام الدراسي التالي ولمرة واحدة فقط، وفق الضوابط المحددة من مركز القياس والتقويم التربوي.</p> <p>٢. في حال اجتياز الطالب للمواد الأساسية، ولكنه حصل على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في المادة التخصصية؛ فإنه يؤدي امتحان الدور الثاني، وفي حال حصوله على المستوى (هـ) في المادة التخصصية في الدور الثاني، يعدّ راسباً ويعيد الصف الدراسي في مسار التعليم العام.</p> <p>٣. يعدّ حضور الطالب امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً، وإذا تغيب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي (الأول أو الثاني) في مادة دراسية أو أكثر تكون نتيجته غائباً (غ)، ويحق له التقدم لامتحان الدور الثاني، وإذا غاب عن امتحان أي مادة من مواد الدور الثاني، فيعدّ راسباً في المادة (للغياب)، ويعيد الصف الدراسي في مسار التعليم العام.</p>

● ضوابط التحويل بين المسارات التعليمية والتخصصات المهنية والتقنية

يسمح للطلبة التحويل بين المسارات التعليمية والتخصصات المهنية والتقنية وفق الضوابط الآتية:

الصف	الضوابط
١١	<p>١ . يسمح بتحويل الطالب الذي يدرس أحد تخصصات التعليم المهني والتقني إلى مدرسة أخرى مطبقة لتخصصات التعليم المهني والتقني حسب وجود الشاغر دون تغيير التخصص.</p> <p>٢ . يُسمح للطالب التحويل من تخصص إلى آخر بين تخصصات التعليم المهني والتقني في المدرسة نفسها أو بين المدارس المطبقة لهذه التخصصات خلال الفترة المسموح بها لتغيير الخيارات الدراسية من قبل مركز التوجيه المهني والإرشاد الطلابي، وفي حال استوفى متطلبات القبول ووجود شاغر.</p> <p>٣ . إذا انتقل الطالب في الفصل الدراسي الثاني إلى مدرسة لا تطبق مسار التعليم المهني والتقني، يكمل الفصل الدراسي الثاني في مسار التعليم العام، على أن يختار ثلاث مواد دراسية وفق الضوابط المعتمدة لاختيار المواد، مع مراعاة وضع الخطط العلاجية المناسبة لسد الفاقد التعليمي للطالب، وتكون آلية التقويم وفق الضوابط المحددة من مركز القياس والتقويم التربوي.</p>
١٢	<p>١ . يسمح بانتقال الطالب الذي يدرس أحد تخصصات التعليم المهني والتقني إلى مدرسة أخرى مطبقة لتخصصات التعليم المهني والتقني حسب وجود الشاغر دون تغيير التخصص.</p> <p>٢ . يسمح بتغيير الطالب للمادة الاختيارية التي اختارها في الصف الحادي عشر وفق الضوابط المعتمدة لاختيار المواد الدراسية.</p> <p>٣ . تدرس حالات الطلبة ذوي الأعذار الراغبين في الانتقال إلى مدارس لا تطبق مسار التعليم المهني والتقني وفق الضوابط المعمول بها في هذا الشأن.</p>



تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية

يُمنح طلبة مسار التعليم المهني والتقني تقارير تعبر عن مستوياتهم التحصيلية، بالإضافة إلى المؤهل الدراسي وفق الضوابط والأنظمة المعتمدة لكل تخصص.

الصف	التقارير الوصفية وتقارير الأداء	المؤهلات الدراسية
١٢-١١	<p>- تقرير وصفي أول في منتصف الفصل الدراسي الأول لجميع المواد الدراسية الأساسية والاختيارية والتخصصية.</p> <p>- تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول لجميع المواد الدراسية الأساسية والاختيارية (عدا مواد المهارات الفردية ومادة تقنية المعلومات) والتخصصية.</p> <p>- تقرير وصفي ثان في منتصف الفصل الدراسي الثاني لجميع المواد الدراسية الأساسية والاختيارية (عدا مواد المهارات الفردية ومادة تقنية المعلومات) والتخصصية.</p> <p>- تقرير ختامي بمستوى أداء الطالب لجميع المواد الدراسية في نهاية العام الدراسي لجميع المواد الدراسية الأساسية والاختيارية (عدا مواد المهارات الفردية ومادة تقنية المعلومات) والتخصصية.</p>	<p>- يمنح الطالب الناجح في التخصصات المهنية والتقنية بالصف الثاني عشر مؤهل دبلوم التعليم العام المهني والتقني يسمى التخصص.</p> <p>- يمنح الطالب الناجح في التخصصات المهنية والتقنية شهادات معتمدة لمواد البرنامج من قبل المؤسسات المشرفة على البرنامج.</p>



هـ تقويم تَعَلَّمَ الدارسين في صفوف محو الأمية وتعليم الكبار

يطبق على الدارسين في صفوف محو الأمية نظام العام الدراسي لتقويم أدائهم وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يمكن تطبيق جميع أدوات التقويم المستمر باستثناء أداة الامتحان النهائي. ويحتسب أداء الدارس خلال العام الدراسي كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

ويطبق على الدارسين بصفوف تعليم الكبار (٧ - ١٢) نظام الفصلين الدراسيين لتقويم أدائهم وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يُمتحن الدارسون في جميع المواد الدراسية المقررة عليهم وفق الخطة الدراسية مع طلبة التعليم النظامي في نهاية كل فصل دراسي على أن تحتسب الدرجة من (١٠٠) لكل مادة دراسية. ويحتسب متوسط أداء الدارس في الفصلين الدراسيين كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

ضوابط تقويم تَعَلَّمَ الدارسين في صفوف محو الأمية وتعليم الكبار

أ الدارسون بصفوف محو الأمية:

يكون وفق آليات التقويم المستمر بأدواته بنسبة (١٠٠٪) من قبل القائم بالتدريس، ولا يخضع لامتحانات نهاية الفصل الدراسي.

ب الدارسون بصفوف تعليم الكبار (٧ - ١٢) :

- تكون النهاية الكبرى لجميع المواد الدراسية المقررة للصفوف من (٧-١٢) (١٠٠) درجة والصغرى (٥٠) درجة.
- تحدد نتيجة الدارس في نهاية العام الدراسي بحساب متوسط درجاته التي حصل عليها في الفصلين الدراسيين، وتحديد مستواه بالدرجة والرمز.
- يعد حضور الدارس لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً، وإذا تغيب الدارس عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا تغيب الدارس عن امتحان مادة أو أكثر في امتحانات الدور الثاني يُعد غائباً ولا يمنح كشفاً بنتيجته.
- تطبق على الدارس من فئة التربية الخاصة المواءمات الواردة في النشرة التوجيهية لمواءمة تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة للصفوف (١-١٢).

مستويات أداء الدارسين

يُحدد مستوى أداء الدارس، دون الإشارة إلى المجموع الكلي والنسبة العامة، حيث يتم تحديد مستوى الدارس على النحو الآتي:

أولاً: محو الأمية:

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ - ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ - ٨٠	ب	جيد جداً
Good	C	79 - 65	٧٩ - ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ - ٥٠	د	مقبول
Unsatisfactory	F	49 - 0	أقل من ٥٠	هـ	يحتاج إلى مساعدة

ثانياً: تعليم الكبار:

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ - ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ - ٨٠	ب	جيد جداً
Good	C	79 - 65	٧٩ - ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ - ٥٠	د	مقبول
Fail	F	49 - 0	أقل من ٥٠	هـ	راسب

ضوابط الانتقال والإعادة للدارسين في صفوف محو الأمية وتعليم الكبار

ينقل دارسو التعلم المستمر إلى الصف الأعلى وفق الضوابط الآتية:

- ينقل الدارس في محو الأمية إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية مناسبة للمواد التي لم يحقق فيها مستوى الأداء المطلوب.
- يؤدي الدارس في تعليم الكبار (٧-١٢) امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في ثلاث مواد وأقل في نتيجة نهاية العام الدراسي.
- يبقى الدارس في تعليم الكبار (٧-١٢) للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في أكثر من ثلاث مواد من المواد الأساسية في نتيجة نهاية العام الدراسي.
- يبقى الدارس في تعليم الكبار (٧-١٢) في حال حصوله على تقدير (هـ) في إحدى مواد الدور الثاني.

تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية

الدارسون في صفوف محو الأمية:

- يُمنح الدارس في صفوف محو الأمية شهادة التحرر من الأمية بنهاية السنة الثالثة، أو بعد اجتيازه اختبار تحديد المستوى الذي يؤهله للالتحاق بالصف السابع (تعليم الكبار).
- الدارس الحاصل على شهادة التحرر من الأمية يلتحق مباشرة بالصف السابع من التعليم النظامي، أو الصف السابع في تعليم الكبار حسب انطباق شرط السن.

ب الدارسون بصفوف تعليم الكبار (٧ - ١٢) :

- يُمنح الدارس في صفوف تعليم الكبار (٧-١٢) كشفًا بالدرجات موضحةً فيه درجاته التي حصل عليها مع تحديد المستوى بالرمز نهاية كل فصل دراسي.
- يُمنح الدارس في الصف (١٢) الذي حقق مستوى النجاح في جميع المواد المقررة عليه في نهاية العام الدراسي دبلوم التعليم العام (تعليم كبار) وفقا للقرارات الوزارية المنظمة ذات الصلة.
- يُمنح الدارس في الصفوف (٧-١٢) الذي لم يحقق المستوى الأدنى من النجاح في مادة أو أكثر من المواد المقررة كشفًا بالدرجات موضحةً فيها درجاته التي حصل عليها مع تحديد المستوى بالرمز.
- يُمنح الدارس من ذوي الإعاقة السمعية (الذي تُطبق عليه وثائق التقويم بنفس الخطة المعتمدة والآلية المتبعة في مدرسة الأمل للصم وفي برنامج الدمج السمعي) بالصف (١٢) الذي حقق مستوى النجاح في جميع المواد المقررة عليه في نهاية العام الدراسي دبلوم تربية خاصة (التعلم المستمر).
- يُمنح الدارس من ذوي اضطراب طيف التوحد وضعاف السمع وزايعي القوقعة (غير المستفيد من الخدمة المقدمة له في صفوف تعليم الكبار) بالصف (١٢) والذي حقق مستوى نجاح في جميع المواد المقررة عليه في نهاية العام الدراسي دبلوم تربية خاصة (التعلم المستمر).

سادسًا: الدرجة الحرجة للصفوف (١١-٥)

يتناول هذا البند آلية التعامل مع الدرجة الحرجة الحاصل عليها الطالب في نتيجة نهاية الفصل الدراسي والنتيجة النهائية (الدور الأول والثاني) للصفوف (٥-١١) وفق الإجراءات الإدارية والفنية لمعالجة الدرجة الحرجة.

وتُطبق المعالجة قبل اعتماد النتائج للطلبة في النظام الإلكتروني المعتمد من الوزارة في الفترات الآتية:

١. في نهاية الفصل الدراسي الأول.
٢. بعد ظهور نتيجة الدور الأول (النتيجة النهائية لمتوسط الفصلين الدراسي).
٣. بعد ظهور نتيجة الدور الثاني.

● إجراءات معالجة الدرجة الحرجة

تعالج الدرجة الحرجة للحالات المستحقة من قبل لجنة إدارة الامتحانات بالمدرسة وفق الإجراءات الآتية:

- ١ تحصر الحالات المستحقة لمعالجة الدرجة الحرجة في جميع المواد الدراسية قبل اعتماد النتائج النهائية للطلبة في النظام الإلكتروني المعتمد من الوزارة وفق الجدول المرفق في الملحق (١).
- ٢ تراجع أعمال الطالب من قبل معلم المادة تحت إشراف المعلم الأول للتأكد من استحقاق الطالب للدرجة من عدمه، وذلك بإعادة تصحيح الورقة الامتحانية أولاً، ومن ثم مراجعة أداء الطالب في أدوات التقويم التحريرية الأخرى إذا تطلب الأمر.
- ٣ في حال استحقاق الطالب لدرجات إضافية تعدّل الدرجة في أداة التقويم المناسبة، وتُشطب الدرجة السابقة.
- ٤ يوقع على التعديل كل من المعلم الأول ومعلم المادة في سجل الدرجات أو دفتر إجابة الامتحان النهائي.
- ٥ تعتمد التعديلات من قبل رئيس لجنة إدارة الامتحانات بالمدرسة على الكشف وفق النموذج المرفق في الملحق (١).

● ضوابط معالجة الدرجة الحرجة

تتم معالجة الدرجة الحرجة لكل فترة والتي تم استعراض أمثلة عليها في الملحق (٢) وفق الضوابط الآتية:

أولاً: في نهاية الفصل الدراسي الأول

تكون معالجة الدرجة الحرجة للحالات التي تقل درجاتها عن النهاية الصغرى للدرجة الكلية للفصل الدراسي الأول بدرجة أو درجتين أو ثلاث درجات، وتكون المعالجة كالآتي:

آلية المعالجة	عدد الدرجات اللازم منحها للطالب للوصول إلى النهاية الصغرى	مقدار النقص في درجة الطالب عن النهاية الصغرى
تضاف الدرجة إلى دفتر الإجابة للامتحان النهائي أو إلى مجموع أدوات التقويم الأخرى	درجة واحدة	درجة واحدة
	درجتان	درجتان
	ثلاث درجات	ثلاث درجات

ثانياً: بعد نهاية الدور الأول

تكون معالجة الدرجة الحرجة للحالات التي متوسط درجاتها للفصلين الدراسيين تقل عن النهاية الصغرى للدرجة الكلية لمتوسط الفصلين الأول/الثاني بدرجة أو درجتين فقط، وتكون المعالجة كالآتي:

آلية المعالجة	عدد الدرجات اللازم منحها للطالب للوصول إلى النهاية الصغرى	مقدار النقص في درجة الطالب عن النهاية الصغرى
تضاف الدرجة إلى دفتر الإجابة للامتحان النهائي أو إلى مجموع أدوات التقويم الأخرى في أعمال الفصل الدراسي الثاني	درجتان	درجة واحدة
	أربع درجات	درجتان

ثالثاً: بعد نهاية الدور الثاني

تكون معالجة الدرجة الحرجة للحالات التي متوسط درجاتها في الفصلين الدراسيين تقل عن النهاية الصغرى للدرجة الكلية لمتوسط الفصلين الدراسيين بدرجة أو درجتين فقط بعد أداء الطالب لامتحانات الدور الثاني، وتكون المعالجة كالآتي:

آلية المعالجة		عدد الدرجات اللازم منحها للطالب للوصول إلى النهاية الصغرى	مقدار النقص في درجة الطالب عن النهاية الصغرى
دور ثانٍ في الفصلين الدراسيين	دور ثانٍ في فصل دراسي واحد		
تضاف الدرجة إلى دفتر الإجابة لامتحان الدور الثاني (للفصلين/ الفصل الذي توجد به المعالجة)	تضاف الدرجة إلى دفتر الإجابة لامتحان الفصل الذي تقدم فيه	درجتان	درجة واحدة
		أربع درجات	درجتان

الملاحق

ملحق (١): كشف حصص الحالات المستحقة لمعالجة الدرجة الحرجة

[illegible]

* آلية المعالجة: إضافة الدرجة إلى دفتر إجابة الامتحان، أو إلى أدوات التقويم الأخرى.

يعتمد،،

المعلم الأول

يعتمد،،

رئيس لجنة إدارة الامتحانات بالمدرسة

ملحق (٢): أمثلة توضيحية على آلية التعامل مع الدرجة الحرجة

أولاً: في نهاية الفصل الدراسي الأول:

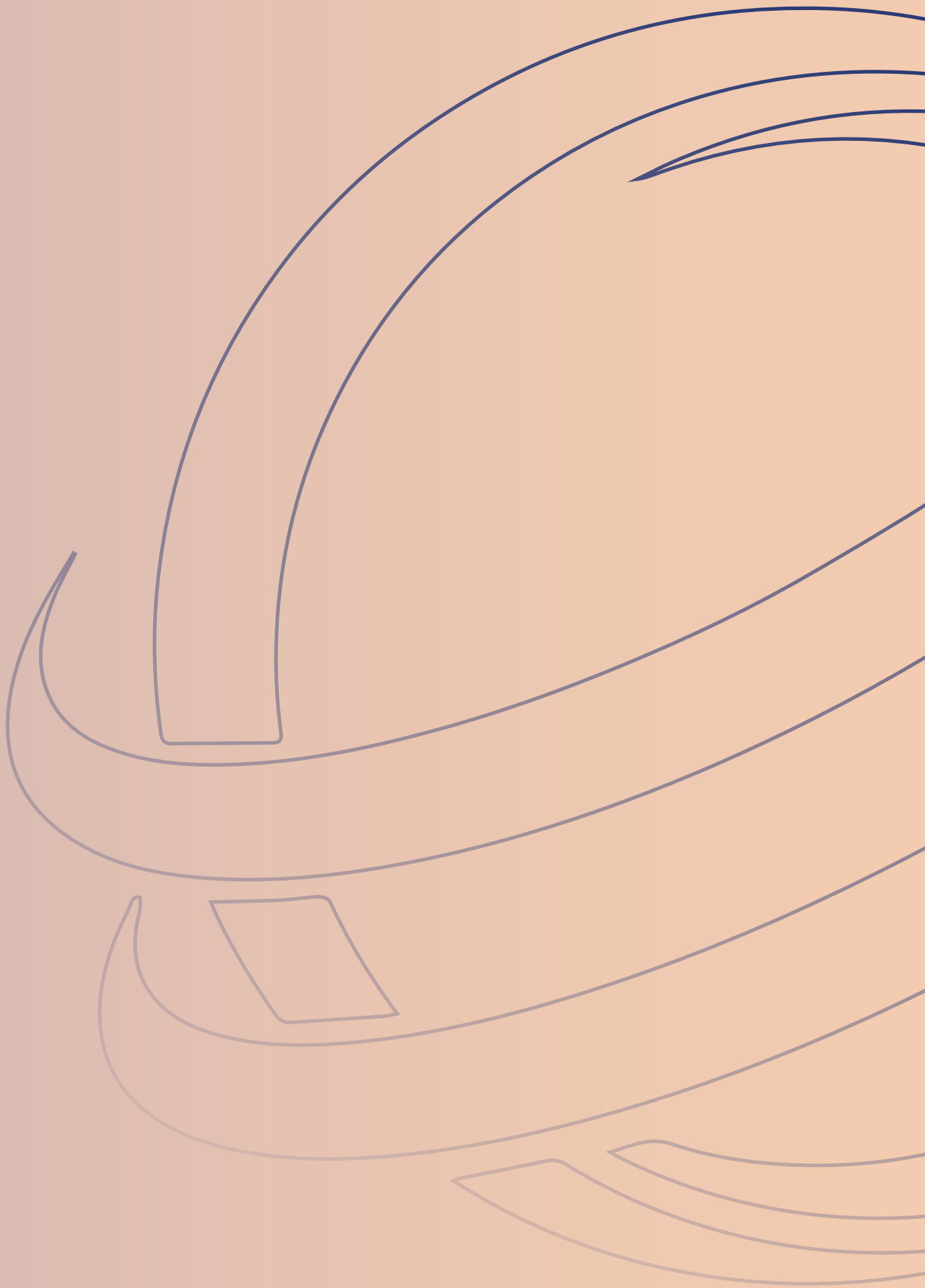
درجة الطالب بعد المعالجة	إجراءات معالجة الحالة	الحالة	درجة الطالب
٥٠	إضافة درجتين في امتحان نهاية الفصل الدراسي. إضافة درجة واحدة إلى أدوات التقويم التحريرية الأخرى.	يستحق درجتين في امتحان نهاية الفصل الدراسي، ودرجة واحدة في أدوات التقويم التحريرية الأخرى	٤٧
٥٠	إضافة ٣ درجات إلى امتحان نهاية الفصل الدراسي.	يستحق ٣ درجات في امتحان نهاية الفصل الدراسي	٤٧
٤٩	إضافة درجة في امتحان نهاية الفصل الدراسي. إضافة درجة واحدة إلى أدوات التقويم التحريرية الأخرى.	يستحق درجة واحدة في امتحان نهاية الفصل الدراسي، ودرجة واحدة في أدوات التقويم التحريرية الأخرى	٤٧
٥٠	إضافة درجة واحدة في امتحان نهاية الفصل الدراسي.	يستحق درجة واحدة في امتحان نهاية الفصل الدراسي	٤٩

ثانياً: بعد نهاية الدور الأول

متوسط درجة الطالب في الفصلين الدراسيين بعد المعالجة	إجراءات معالجة الحالة	درجة الطالب
لا تعالج	لا تدخل هذه الحالة ضمن الدرجة الحرجة حيث إنه يحتاج إلى ٦ درجات في أعمال الفصل الدراسي الثاني.	٤٧
٥٠	إضافة ٤ درجات إلى أعمال الفصل الدراسي الثاني.	٤٨
٥٠	إضافة درجتين إلى أعمال الفصل الدراسي الثاني.	٤٩

ثالثاً: بعد نهاية الدور الثاني

درجة الطالب بعد المعالجة	إجراءات معالجة الحالة	الحالة	درجة الطالب
لا تعالج	لا تدخل هذه الحالة ضمن الدرجة الحرجة حيث إنه يحتاج إلى ٦ درجات في أعمال الفصل الدراسي الثاني.	لا تدخل هذه الحالة ضمن الدرجة الحرجة حيث إنه يحتاج إلى ٦ درجات في أعمال الفصل الدراسي الثاني.	٤٧
٥٠	يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني للفصل الدراسي الأول فقط، وتضاف ٤ درجات إلى دفتر امتحان الدور الثاني.	نتيجة الطالب في الفصل الدراسي الأول (٢٨) درجة نتيجة الطالب في الفصل الدراسي الثاني (٦٨) درجة	٤٨
٥٠	إضافة درجتين في الفصل الذي تقدم فيه.	يحتاج إلى درجتين في الفصل الدراسي الذي تقدم لامتحانه	٤٩





مركز القياس والتقويم التربوي

The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)

X oman_ceam