



الوثيقة العامة للتقويم تعلم الطلبة

للصفوف (١٢-١)

م 2025



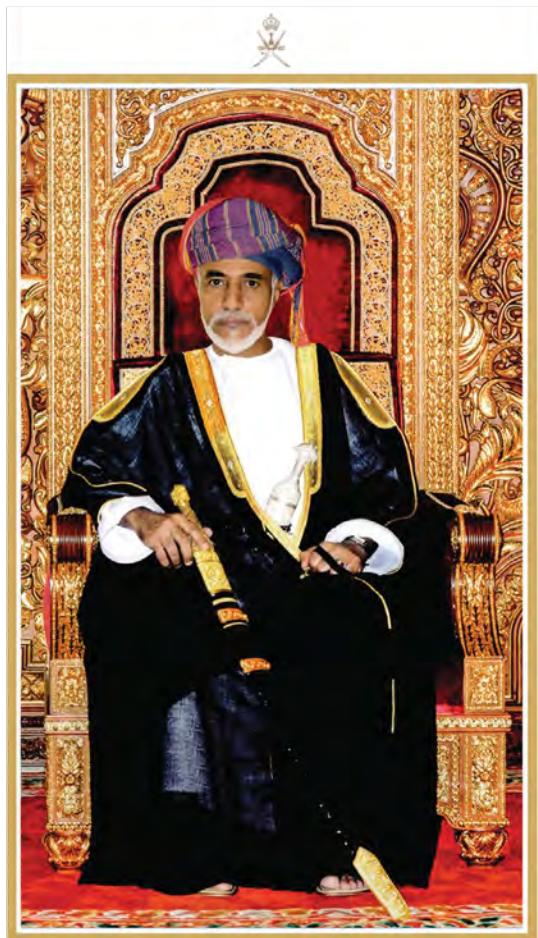
الوثيقة العامة لتقدير تعلم الطلبة

للصفوف (١٢-١)

م 2025



حضره صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
حفظه الله ورعاه



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد
طيب الله ثراه

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩-٨	المقدمة
١١-١٠	مصطلحات الوثيقة
١٣-١٢	أولاً: الموجهات العامة لتقدير تعلم الطلبة
١٥-١٤	ثانياً: التقدير المستمر
١٩-١٧	ثالثاً: أدوات تقويم تعلم الطلبة
٢٠	رابعاً: الفحص والتدقيق
٢٢	خامساً: تقويم تعلم الطلبة للصفوف (١٢-١)
٢٦-٢٣	توزيع الدرجات للصفوف (١٢-١)
٢٨	مستويات أداء الطلبة
٣٢-٣٩	ضوابط الانتقال والإعادة
٣٣	تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية
٣٥	توزيع الدرجات للصفوف (١٢-١)
٣٥	مستويات أداء الطلبة
٣٦	ضوابط الانتقال والإعادة
٤٠	تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية
٤٣-٤١	توزيع الدرجات للصفوف (١٢-١)
٤٤	ضوابط تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة
٤٥	مستويات أداء الطلبة
٤٦	ضوابط الانتقال والإعادة
٤٨	تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية
٥٠	موجهات خاصة بتقويم تعلم طلبة التعليم المهني والتقني
٥٣-٥٠	توزيع الدرجات للمواد الأساسية والتخصصية
٥٤	مستويات أداء الطلبة
٥٧-٥٦	ضوابط الانتقال والإعادة
٥٨	ضوابط التحويل بين المسارات التعليمية والتخصصات المهنية والتقنية
٦٠	تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦٢	ضوابط تقويم تَعَلُّم الدارسين في صفوف محو الأمية وتعليم الكبار
٦٣	مستويات أداء الدارسين
٦٤	ضوابط الانتقال والإعادة للدارسين في صفوف محو الأمية وتعليم الكبار
٦٤-٦٥	تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية
٦٦-٦٩	سادساً: الدرجة الحرجة للصفوف (١١-٥)
٧٠-٧١	الملاحق

المقدمة

يعد التقويم التربوي عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعلّمية، لما يوفره من معلومات ومؤشرات يستفاد منها لرصد فاعلية تعلم الطلبة وتقويم أداء النظام التعليمي بشكل عام؛ حيث يساعد المتعلم في معرفة مدى تقدمه في التحصيل الدراسي، وتمكنه من الكفايات والمهارات الالزمة حتى يكون قادرًا على مواكبة متطلبات الحياة العصرية، وسوق العمل، ويعرف أولياء الأمور بمستوى الإنجاز الذي يحققه أبناؤهم، ويزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم الطلبة وتحقيقهم المخرجات / المعايير التعلّمية أولاً بأول. ومن جهة أخرى فإن المعلومات والمؤشرات الإحصائية التي يوفرها نظام تقويم تعلم الطلبة، تفيد واضعي السياسات ومتخذى القرار في تطوير العملية التعليمية والتعلّمية وتجويدها.

ونظراً للتوجيهات السامية لحضرتة صاحب الجلاله السلطان هيثم بن طارق - حفظه الله ورعاه - بشأن تطبيق التعليم المهني والتقني؛ لتلبية متطلبات التنمية في سلطنة عمان في المرحلة المقبلة، وتطوير الخطة الدراسية وإعادة هيكلة السلم الدراسي للنظام التعليمي، تسعى الوزارة إلى تحقيق التكامل بين عناصر المنظومة التعليمية، و يعد التقويم التربوي جزءاً من هذه المنظومة، فتسعى إلى تطويره وتحديثه بشكل مستمر؛ فالنظام الموثوق به الذي يتمتع بالصدق والثبات ويقود إلى تحسين الممارسات التعليمية في كل المستويات، وينهض بتعليم الطلبة - هو أمر جوهرى لإقامة نظام تربوي ذو جودة عالية، ويأتى ذلك كله تحقيقاً لرؤى عمان ٢٠٤٠ التي تهدف إلى تطوير النظام التعليمي بجميع مستوياته وتحسين مخرجاته لبناء الإنسان الواقع بقدراته ومهاراته ومتمسك بقيمه وهويته.

إن التخطيط السليم والإعداد الجيد لأدوات التقويم المختلفة، إضافة إلى الاستفادة من المؤشرات والنتائج التي يمكن الحصول عليها من تطبيق التقويم المستمر أو الدراسات التقويمية والدراسات الوطنية أو الدولية المطبقة في سلطنة عمان تمكّن المعلم من التأكد من مدى تحقق المخرجات والأهداف، وهذا يساعد بدوره في تحسين

الناتج التعليمي والارتقاء بأداء الطلبة من خلال تنمية قدراتهم العقلية العليا، وتزويدهم بمجموعة من الكفايات والمهارات، وإبراز مواهبهم وإبداعاتهم، وبالتالي يسهم في تقويم المنظومة التعليمية وتطويرها، ومن ثم تجوييد التعليم.

وتعد هذه الوثيقة إطاراً مرجعياً عاماً يحدد الأسس والمعايير لنظام تقويم تعلم الطلبة بجميع أدواته المتنوعة في الصفوف (١-١٢) في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة أحادية وثنائية اللغة. فهي المرجع الرئيس لجميع الفئات المعنية بتقويم تعلم الطلبة بالوزارة في الصفوف (١-١٢). إن ضمان تحقيق أهداف هذه الوثيقة يستند بشكل أساسي على دقة ممارسة تقويم تعلم الطلبة من قبل جميع المعنيين في المدرسة في جميع المراحل الدراسية.

وأبرز ما تناولته هذه الوثيقة هو الموجهات العامة لتقويم تعلم الطلبة، ومفهوم التقويم المستمر وأدواته. كما عرضت نظام تقويم تعلم طلبة التعليم المدرسي وفق الأنظمة التعليمية المختلفة التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان وهي: التعليم العام بالمدارس الحكومية والخاصة (المطبقة للبرنامج أحادي اللغة والبرنامج ثانوي اللغة)، والبرامج الدولية بالمدارس الخاصة، والتربية الخاصة، وطلبة التعليم المهني والتقني؛ حيث تم عرض في كل منها: توزيع الدرجات في الصفوف (١-١٢)، ومستويات أداء الطلبة، وضوابط الانتقال والإعادة، والمؤهلات الدراسية.

مركز القياس والتقويم التربوي

مصطلحات الوثيقة

المصطلح	التعريف الإجرائي
التقويم	عملية منهجية منظمة تهدف إلى الحصول على مؤشرات، أو معلومات، أو بيانات، أو حقائق عن المتعلم بطريقة علمية: لإصدار حكم عليه بعرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية تساهم في اتخاذ أو اختيار القرار الأفضل.
الوثيقة العامة لتقدير تعلم الطالبة	وثيقة تؤطر الموجهات والضوابط والإجراءات العامة لتقدير تعلم الطالبة، التي تتبع منها وثائق تقويم تعلم الطالبة في المواد الدراسية المختلفة.
وثيقة تقويم تعلم الطالبة في المادة الدراسية	دليل مرجعي متكامل، يقدم إطاراً نظرياً وعملياً شاملأً لتطبيق نظام التقويم المستمر في الماده، يهدف إلى ضمان جودة العملية التعليمية بتقديم مجموعة متنوعة من أدوات التقويم، وتحديد معايير واضحة لتقدير أداء الطالبة، وموضحاً للمفاهيم الأساسية، والمبادئ، والخطوات، والأدوات الالزامه لتنفيذ التقويم بفاعلية.
التقويم المستمر	التقويم الذي يقوم به المعلم أثناء عملية التدريس وبعدها بهدف الوقوف على نقاط القوة، وأولويات التطوير في عناصر العملية التعليمية، ويصنف إلى نوعين أساسين وهما: التقويم التكعيبي (البنائي) والختامي .
التقويم التكعيبي	التقويم الذي يلزمه عملية التدريس اليومية، وتهدف إلى تزويد المعلم / المدرب والطالب بنتائج مسحى الأداء باستمرار؛ وذلك لتحسين العملية التعليمية، أي التقويم من أجل التعلم.
التقويم الختامي	يطبق بغرض تقويم التعلم ليجمع من خلاله المعلمون المعلومات والأدلة بعد إجراء التعلم لتحديد مستوى تحصيل الطالبة ورصد درجاتهم في وقت معين. ويستخدم لإعطاء الدرجة النهائية لقياس مستوى الطالب ولتوفير بيانات ومؤشرات عن مدى استيفاء معايير التقويم لقياس مخرجات وأهداف التعلم، ولا يعاد تطبيقه إلا بعد موافقة المعلم.
التحصيل الدراسي	مجموعه من الخبرات المعرفية والمهارات التي يكتسبها الطالب، ويعبر عنها بمجموعه من المؤشرات التي تدل على تحقيق الأهداف، أو المخرجات التعليمية المتوقعة تحقيقها، والتي يمكن قياسها بأدوات التقويم المختلفة.
ملف أعمال الطالب	ملف توثيقي يحتوي على جميع إنجازات الطالب التعليمية خلال الفصل/العام الدراسي وفقا لنظام التقويم للصف الدراسي، التي قيّمها المعلم / المدرب لتشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمعارف والمهارات المحددة بمخرجات أو أهداف التعلم.
الفحص والتدقيق	عملية المتابعة الميدانية المباشرة، أو الإلكترونية؛ للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر، ومصداقية منح الدرجات للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطالبة.
الدرجة الحرجية	هي الدرجة التي تقل عن النهاية الصغرى للدرجة الكلية للgrade للفصل/العام الدراسي للمادة الدراسية بثلاث درجات كحد أقصى، أو التي تقل عن النهاية الصغرى للدرجة الكلية لمتوسط الفصلين للدور الأول/الثاني بدرجتين كحد أقصى.

التعريف الإجرائي	المصطلح
تعليم منتظم تقدمه الوزارة لمن ليس لديهم إلمام بالقراءة والكتابة، وتجاوزوا سن العاشرة، وهم غير مسجلين بأي من المدارس في المراحل التعليمية المختلفة.	Literacy System برنامـج مـحو الأمـية
تعليم منتظم أو حر، تقدمه الوزارة لمن تجاوزوا سن الخامسة عشرة، ولم تسمح لهم ظروفـهم بالاستـمرار في التعليم النـظامي، أو الذين لا تـطبقـونـ عليهم قـوـادـعـ الـاستـمرـارـ فيهـ.	Adult Education System برنامـج تعـليمـ الـكـبارـ



أولاً: الموجهات العامة لتقدير تعلم الطلبة

فيما يلي مجموعة من الموجهات التي يجب على جميع المعنيين والقائمين على تقويم تعلم الطلبة إدراكها ومعرفتها من أجل التطبيق والممارسة السليمة لتقدير تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة:

٤ | تقويم تعلم الطلبة:

١ تبثق وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية من الأسس والضوابط والمحدودات الرئيسية المعتمدة في هذه الوثيقة وبما يتناسب مع مخرجات وأهداف كل مادة دراسية.

٢ يحدد المعلموون موعداً لإنجاز الطلبة أعمالهم التقويمية المكلفين بها مثل: المشاريع والتقارير، وغيرها من الأعمال، وتسليمها في موعدها المحدد سلفاً لتقويمها وتقديم التغذية الراجعة واعطاء الدرجات عليها.

٣ تفعل المنصات الالكترونية المعتمدة من الوزارة لتنفيذ أدوات التقويم المستمر، وإذا تعذر على الطالب ذلك يسلّمها إلى المعلم ورقياً. على أن تطبق الاختبارات القصيرة والامتحانات النهائية الالكترونية داخل المدرسة.

٤ تقوم المدارس بمتابعة مستويات تعلم الطلبة وتنفيذ الخطط العلاجية والإثرائية التي يقوم بإعدادها المعلموون لطلبتهم بجميع الصفوف الدراسية على أن تكون هذه الخطط مرتبطة بمخرجات التعلم للمادة. وعلى المعنيين متابعة تلك الخطط وتقديم الدعم المطلوب للمدارس، مع التأكيد على أهمية التواصل مع أولياء أمور الطلبة وإخطارهم بمستويات أداء أبنائهم في جميع المواد الدراسية.

٥ | نتائج تحصيل الطلبة:

١ تكون النهاية الصغرى (٥٠ درجة) والنهاية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية في الصفوف (١ - ١٢).

٢ تقوم المدرسة بإبلاغ الطالب بالدرجة الحاصل عليها في أدوات التقويم المستمر، قبل بدء الامتحانات النهائية.

٣ تقوم المدرسة بإبلاغ الطلبة الحاصلين على دور ثان وأولياء أمورهم قبل موعد أداء الامتحان بأسبوع على الأقل، برسالة رسمية موضح فيها موعد الامتحان بالتاريخ واليوم والساعة، ومحدد فيها المادة والفصل الدراسي الذي سيمتحن فيه الطالب.

٤ يسمح لطلبة الصفوف (١١-١) التعلم على النتيجة في مدة لا تزيد عن خمسة أيام عمل من ظهور النتائج.

٦ | الانتقال والإعادة:

١ يسمح للطالب الراسب في الصف الثاني عشر إعادة الصد في العام التالي مباشرة، ولعام دراسي واحد فقط.

٢ يسمح للطالب الناجح في دبلوم التعليم العام وما في مستواه - إذا رغب في تحسين مستواه - إعادة الدراسة في الصف الثاني عشر في نظام التعليم المستمر أو المدارس الخاصة حسب المواريث والأنظمة المعمول بها.

٣ يسمح للطلبة الراسبين عدة مرات بالتسجيل في المدارس الخاصة أو تعليم الكبار، ويمكن لهم التسجيل في التعليم النظامي في المدارس الحكومية بعد دراسة عام كامل في تعليم الكبار أو المدارس الخاصة بشرط النجاح ومناسبة العمر.

ثانياً: التقويم المستمر

يصنف التقويم المستمر وفق أعراضه وفوائده إلى نوعين أساسين:

- ١- التقويم التكويوني (البنياني)
- ٢- التقويم الختامي

التقويم التكويني (البنائي)

● يتم تطبيق هذا النوع من التقويم أثناء العملية التعليمية التعلمية لتشخيص احتياجات الطلبة، والتحطيط للخطوات التالية للتدريس، وتزويد الطلبة بالتجذيرية الراجعة الفعالة. ولا يهدف هذا النوع من التقويم إلى رصد الدرجات وإنما يطبق بغرض التقويم من أجل التعلم.

التقويم الختامي

● يطبق بغرض تقويم التعلم ليجمع من خلاله المعلمون المعلومات والأدلة بعد إجراء التعلم لتحديد مستوى تحصيل الطلبة ورصد درجاتهم في وقت معين. ويستخدم لإعطاء الدرجة النهائية لقياس مستوى الطالب ولتوفير بيانات ومؤشرات عن مدى استيفاء معايير التقويم لقياس مخرجات وأهداف التعلم، ولا يعاد تطبيقه إلا بعد موافقة.



ثالثاً: أدوات تقويم تعلم الطلبة

هناك العديد من أدوات التقويم التي تقيس مستوى أداء الطلبة، ويستعين بها المعلم/ المدرب في عمليات تقويم تعلم الطلبة، وتعد هذه الأدوات وتطبق وفق المعايير والإجراءات المضمنة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة بالمادة الدراسية المختلفة، وهي:

التصنيف	أدوات التقويم
<p>تطبق هذه الأداة بالاستعانة بـمواقف تعليمية تعلمية مختلفة؛ للحصول على استجابات شفوية من الطالبة حول قضية أو موضوع ما متعلق بأهداف المنهج ومخرجاته، وعادة ما يتم الحوار بين طرفين أو أكثر (بين المعلم/ المدرب والطالب أو بين مجموعة من الطالبة أو بين الطالب وزميله).</p>	<p>Oral Dialogue</p> <p>الحوار الشفوي</p>
<p>تطبق هذه الأداة بالاستعانة بـمواقف تعليمية تعلمية مختلفة يقدم الطالب فيها عرضاً شفوياً أمام زملائه في موضوع متعلق بأهداف المنهج ومخرجاته، ويمكنه استخدام الأدوات المعينة في عرضه.</p>	<p>Oral Presentation</p> <p>العرض الشفوي</p>
<p>تتزامن الملاحظة مع عملية التدريس اليومي بهدف جمع البراهين والأدلة عن الإنجازات التي يتحققها الطالب بشكل فردي أو ضمن مجموعة (التعلم التعاوني)، وتمثل في مشاهدة سلوك المتعلم في موقف معين، وتم وفق الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة المعلم/ المدرب ليقدم تعلم الطالب بصورة منتظمة، وتسجيلها بغرض اتخاذ قرار تعليمي؛ لتحقيق تعلم أفضل. - يقدم فيها المعلم وصفاً لتعلمه من خلال تحليل أدائه ونقدّمه، وكيف يمكنه أن يربطه بتجارب التعلم المستقبلية، الأمر الذي يساعده في تعمق الطالب في التعلم، وفي مهارات التفكير. 	<p>Observation</p> <p>الملاحظة</p>
<p>أداة منهجية ومخطط لها وموجهة؛ لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المادة الدراسية، ولا تكون بشكل يومي. يحدّدها المعلم/ المدرب ويكلف الطالب بأدائها في المنزل، على أن يراعي المعلم/ المدرب الفروق الفردية للطلبة و المناسبتها لكل طالب، وأن تُصحّح بدقّة، مع تقديم التغذية الراجعة لها.</p>	<p>Homework</p> <p>الواجب المنزلي</p>
<p>أداة تستخدم في أثناء الحصة الدراسية؛ للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة بالأهداف التعليمية ومخرجات التعلم للمادة الدراسية، وتكون في حدود سؤال أو سؤالين؛ بحيث تقيس مخرجاً تعليمياً واحداً، ويجب عنها الطالب كتابياً ولا يزيد زمن تفيذهما عن ٠٠ دقائق. ويزود الطالب بالتغذية الراجعة الفورية عن مستوى أدائهم فيها.</p>	<p>Quizzes</p> <p>الأسئلة القصيرة</p>
<p>أداة تُعد من قبل المعلم/ المدرب لتقييس مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية، ويعدها وفق المعاصفات المحددة. وتكون مدةها حصة دراسية واحدة فقط، ويزود الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية عن الاختبار، ولا تُطبق وفق جداول محددة.</p>	<p>Short Test</p> <p>الاختبارات القصيرة</p>
<p>أداة تعتمد على العمل الإجرائي المهاري والاستقصاء؛ للوصول إلى نتائج أو تفسيرات علمية تتمي مهاراتي التفكير الناقد وإنتاج الأفكار الجديدة، يقوم فيها الطالب أو مجموعة من الطلبة بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة وصولاً إلى النتائج والخروج بفكرة، أو حل مفترض، أو خطة محددة، أو توصيات معينة. وعلى المعلم/ المدرب طرح مجموعة من الأسئلة على الطالب ذات صلة بالمشروع الذي يقدمه؛ ليتأكد من درايةه بمحظى المشروع ومدى استيعابه للمعارات والمهارات والمضمون العلمي للمشروع، وبأنه من عمله وإنتاجه، ويكون من خامات بيئة الطالب قدر الإمكان، ولا يُكلّف الطالب أي موارد خارجية مكلفة مالياً في إنشاء إعداده.</p>	<p>Project</p> <p>المشروع</p>
<p>أداة لقياس تعلم الطالب وتطوير مهاراته بشكل شامل. فهي تتيح له تطبيق معرفته في سياسات واقعية، مما يعزز فهمه للمادة ويهيئه لمواجهة تحديات المستقبل، ويعزز بها الطالب عملياً وحده أو بالتعاون مع معلمه وزملائه في الحصة الدراسية أو خارجها لتنمية المهارات العملية المضمنة في المخرجات أو الأهداف التعليمية.</p>	<p>Practical Activities</p> <p>الأنشطة العملية</p>

<p>يقصد به النص المكتوب في موضوع معين كما هو بحريادية، ويكون في حدود صفحتين إلى ثلاثة صفحات؛ ليصف فيه الطالب شيئاً شاهده أو مكاناً زاره أو تجربة عملية قام بها أو يلخص موضوعاً قرأه، وقد يتضمن جداول وبيانات ورسوم بيانية، ووصيات، ويمكن للطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها في كتابته للتقرير إن وجدت. وعلى المعلم/ المدرب طرح مجموعة من الأسئلة على الطالب ذات صلة بالتقرير الذي يقدمه؛ ليتأكد من درايةه بمحظى التقرير، ومدى استيعابه للمعارات والمهارات والمضمون العلمي فيه، وبأنه من عمله وإنتاجه.</p>	<p>Report</p>	<p>التقرير</p>
<p>أداة تهدف إلى تقويم مهارات الطالب في تطبيق المعرفة النظرية في السياقات العملية المرتبطة بالخرجات التعليمية/ المهارات العملية للمادة الدراسية.</p>	<p>Practical Test</p>	<p>الاختبار العملي</p>
<p>أداة تقويم ختامية تُطبق نهاية الفصل الدراسي، وتتطلب مواصفات تفصيلية، استناداً على مخرجات أو أهداف المنهج ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى، ونوع / أنماط الأسئلة وعددتها، وعدد الجزئيات أو المفردات.</p>	<p>Final Exam</p>	<p>الامتحان النهائي</p>



كما ينبغي على المعينين في الحقل التربوي في أثناء تنفيذهم ومتابعتهم لأداء الطلبة القيام بما يلي:

- ١ توظيف أدوات التقويم المتنوعة والمحددة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة بما يتناسب مع مخرجات وأهداف كل مادة دراسية ومعاييرها التعليمية حضورياً أو عن بعد.
- ٢ ربط عمليات التقويم بمخرجات أو أهداف التعلم الخاصة بكل مادة دراسية.
- ٣ توظيف أدوات التقويم المختلفة بهدف تطوير أداء الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من نقاط القوة وأولويات التطوير لديهم.
- ٤ مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية.
- ٥ تعزيز التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف ومخرجات الدرس أو وحدة معينة.
- ٦ مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالمجيدين دراسياً، وتطوير قدراتهم من خلال أنشطة تساعدهم على الإجاده والإبداع.
- ٧ تقديم المساعدة المناسبة للطلبة متوسطي التحصيل الدراسي وكذلك الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، أو طلبة التربية الخاصة وفق معطيات كل حالة وظروفها.
- ٨ تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة للطالب عن أعماله ومشاركته المتنوعة.
- ٩ تعزيز دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وتزويدها بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي تواجههم.

كما ينبغي على المعينين في الحقل التربوي متابعة حفظ نماذج من أعمال الطلبة في ملف توثيقي خلال الفصل/العام الدراسي وفقاً لنظام التقويم في المادة الدراسية، والتي تم تقييمها من قبل المعلم لتشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمعارف والمهارات المحددة بمخرجات أو أهداف التعلم.

ويعتبر هذا الملف مرجعاً للمعلم ولمدير المدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمها، وبعد مصدراً مهماً للجان الفحص والتدقيق (المستمر والختامي) من حيث توفير الأدلة المطلوبة.

رابعاً: الفحص والتدقيق

تنفذ عملية الفحص والتدقيق من خلال المتابعة الميدانية المباشرة، أو الإلكترونية للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المطبقة خلال الفصل الدراسي فيما عدا الامتحان النهائي، ومصداقية الدرجات المعطاة للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة.

ولمزيد من التفصيل يمكن الرجوع إلى دليل الفحص والتدقيق المُعد من قبل مركز القياس والتقويم التربوي.



خامساً: تقويم تعلم الطلبة للصفوف (١٢-١)

يستعرض هذا البند نظام تقويم تعلم طلبة التعليم المدرسي وفق الأنظمة التعليمية المختلفة التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان كالتالي:

- أ. طلبة التعليم العام بالمدارس الحكومية والخاصة (المطبقة للبرنامج أحادي اللغة والبرنامج ثانوي اللغة).
- ب. طلبة البرامج الدولية بالمدارس الخاصة.
- ج. طلبة التربية الخاصة.
- د. طلبة التعليم المهني والتقني.
- هـ. الدارسون في صفوف محو الأمية وتعليم الكبار

حيث تضمنت في كل نظام تعليمي المحاور الآتية:

- ١ توزيع الدرجات في الصفوف (١٢-١).
- ٢ مستويات أداء الطلبة.
- ٣ ضوابط الانتقال والإعادة.
- ٤ تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية.

أ تقويم تعلم طلبة التعليم العام بالمدارس الحكومية والخاصة

يطبق في الصفوف (٤-٤) نظام العام الدراسي لتقويم أداء التلاميذ وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يمكن تطبيق جميع أدوات التقويم المستمر باستثناء أداة الامتحان النهائي. ويتم احتساب أداء التلميذ خلال العام الدراسي كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

ويطبق في الصفوف (٥-١٢) نظام الفصلين الدراسيين لتقويم أداء الطلبة وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يتضمن كل فصل دراسي امتحانات نهاية الفصل الدراسي، وأدوات تقويم أخرى لكل مادة دراسية. ويتم احتساب متوسط أداء الطالب في الفصلين الدراسيين كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

توزيع الدرجات في الصفوف (١٢-١)

يُقاس أداء الطلبة في الصفوف (١٢-١) بالاستعانة بمجموعة متنوعة من أدوات التقويم المفصلة في وثائق تقويم تعلم الطلبة لكل مادة دراسية، ويوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على هذه الأدوات وفقاً للصفوف والمواد الدراسية:

أولاً: الصفوف (٤-١)

توزيع درجات التقويم المستمر (%)			المادة	الصف
صفة إعداد الامتحان النهائي	الامتحان النهائي	أدوات تقويم تنفذ خلال العام الدراسي		
	-	%١٠٠	جميع المواد الدراسية	٢-١
	-	%٣٠ اختبارات قصيرة	المواد الأساسية	٤-٣
	-	%٧٠ أدوات أخرى	المواد المصاحبة	
	-	%١٠٠		

ثانياً: الصفوف (١٠-٥)

الصف	المادة	توزيع درجات التقويم المستمر (%)		
		أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	الامتحان النهائي	صفة إعداد الامتحان النهائي
٩-٥	التربيـة الإـسلامـية			
	الـلـغـة الـعـرـبـة			
	الـلـغـة الإـنـجـلـيـزـية			
	الـرـياـضـيـات			
	الـعـلـوم			
	الـأـحـيـاء			
	الـكـيـمـيـاء			
	الـفـيـزـيـاء			
	الـدـرـاسـات الـاجـتـمـاعـية			
	الـمـهـارـات الـحـيـاتـية			
١٠	الـفـنـون التـشـكـلـيـة			
	الـرـياـضـة الـمـدـرـسـية			
	الـمـهـارـات الـمـوـسـيـقـية			
	تـقـنـيـة الـمـلـوـمـات			
	الـتـرـبـيـة الإـسـلـامـيـة			
	الـلـغـة الـعـرـبـة			
	الـلـغـة الإـنـجـلـيـزـية			
	الـرـياـضـيـات			
	الـأـحـيـاء			
	الـكـيـمـيـاء			

ثالثاً: الصفوف (١١-١٢)

صفة إعداد الامتحان النهائي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	توزيع درجات التقويم المستمر (%)		المادة	الصف
			الامتحان النهائي	النحو		
على مستوى المديريات التعليمية			٦٠	٤٠	التربيـة الإـسلامـية	الـصفـ الـثـالـثـ
					الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ	
					الـلـغـةـ الإـنـجـليـزـيـةـ	
					مـهـارـاتـ الـلـغـةـ الإـنـجـليـزـيـةـ	
					الـرـياـضـيـاتـ الـأـسـاسـيـةـ	
					الـرـياـضـيـاتـ الـمـتـقـدـمـةـ	
					الـعـلـمـاتـ الـبـيـئـيـةـ	
					الـأـحـيـاءـ	
					الـكـيـمـيـاءـ	
					الـفـيـزـيـاءـ	
					الـدـرـاسـاتـ الـاجـتـمـاعـيـةـ	
					الـجـفـرـافـيـاـ الـاـقـتـصـادـيـةـ	
					الـتـارـيـخـ (ـالـحـضـارـةـ الـإـسـلـامـيـةـ)	
على مستوى المدرسة			٣٠	٧٠	الـفـنـونـ الـتـشـكـلـيـةـ	
					الـرـياـضـيـاتـ الـمـدـرـسـيـةـ	
			٤٠	٦٠	الـمـهـارـاتـ الـمـوـسـيـقـيـةـ	
					تـقـنـيـةـ الـمـعـلـومـاتـ /ـ وـالـاتـصـالـاتـ	
					الـلـغـةـ الـأـلـمـانـيـةـ	
					الـلـغـةـ الـفـرـنـسـيـةـ	
					الـلـغـةـ الـصـينـيـةـ	
					دـرـاسـاتـ الـأـعـمـالـ	
					الـاـقـتـصـادـ	

١١

ثالثاً: الصفوف (١٢-١١)

الصف	المادة	توزيع درجات التقويم المستمر (%)		
		صفة إعداد الامتحان النهائي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي
الحادي عشر	ال التربية الإسلامية اللغة العربية اللغة الإنجليزية الرياضيات الأساسية الرياضيات المتقدمة مهارات اللغة الإنجليزية الأحياء الكيمياء الفيزياء العلوم البيئية الدراسات الاجتماعية الجغرافيا والتقنيات الحديثة التاريخ (العالم من حولي) الفنون التشكيلية الرياضية المدرسية مهارات الموسيقية تقنية المعلومات / والاتصالات اللغة الألمانية اللغة الفرنسية دراسات الأعمال الاقتصاد	٣٠	٧٠	٣٠
الحادي عشر	ال التربية الإسلامية اللغة العربية اللغة الإنجليزية الرياضيات الأساسية الرياضيات المتقدمة مهارات اللغة الإنجليزية الأحياء الكيمياء الفيزياء العلوم البيئية الدراسات الاجتماعية الجغرافيا والتقنيات الحديثة التاريخ (العالم من حولي) الفنون التشكيلية الرياضية المدرسية مهارات الموسيقية تقنية المعلومات / والاتصالات اللغة الألمانية اللغة الفرنسية دراسات الأعمال الاقتصاد	٣٠	٤٠	٣٠

١٢



مستويات أداء الطالب

يُحدد مستوى أداء الطالب في كشف درجات الطالب للصفوف (١ - ١٢) في كل مادة دراسية، دون الإشارة إلى المجموع الكلي والنسبة العامة، حيث يتم تحديد مستوى الطالب على النحو الآتي:

أولاً: للصفوف (٤-١):

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ - ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ - ٨٠	ب	جيد جداً
Good	C	79 - 65	٧٩ - ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ - ٥٠	د	مقبول
Unsatisfactory	F	49 - 0	أقل من ٥٠	هـ	يحتاج إلى مساعدة

ثانياً: للصفوف (١٢-٠):

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ - ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ - ٨٠	ب	جيد جداً
Good	C	79 - 65	٧٩ - ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ - ٥٠	د	مقبول
Fail	F	49 - 0	أقل من ٥٠	هـ	راسب

ضوابط الانتقال والإعادة

ينقل طلبة المدارس الحكومية، والمدارس الخاصة المطبقة للبرنامج التعليمي أحادي اللغة والبرنامج ثانوي اللغة، إلى الصف الأعلى خلال مرحلة التعليم المدرسي وفقاً للضوابط الآتية:

الصف	الضوابط	ملاحظات
٤-١	<p>ينقل الطالب إلى الصف الأعلى مع وضع الخطط العلاجية المناسبة للمواد التي لم يحقق فيها مستوى الأداء المطلوب في جميع المواد الدراسية المدرجة في الخطة الدراسية للبرنامج الدولي بالإضافة إلى مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية.</p>	
١٠-٠	<p>١. ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في المواد الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none">- التربية الإسلامية.- اللغة العربية.- اللغة الإنجليزية.- الرياضيات.- مواد العلوم (فيزياء، كيمياء، أحياء).- الدراسات الاجتماعية <p>٢. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاثة مواد من المواد المذكورة في البند (١).</p> <p>٣. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاثة مواد دراسية من المواد المذكورة في البند (١) كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه.</p> <p>٤. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير(هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.</p>	<p>يعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعد راسباً(للغياب).</p>

الصف	الضوابط	ملاحظات
١١	<p>١. ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في جميع المواد الأساسية والاختيارية.</p> <p>٢. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاثة مواد دراسية.</p> <p>٣. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاثة مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه، ويبقى للإعادة في حال حصوله على تقدير(هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.</p>	<p>يُعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فنُعيد راسبـاً(للغياب).</p>
١٢	<p>١. يُمنح الطالب مؤهل دبلوم التعليم العام عند حصوله على مستوى (أ-د) في جميع المواد الأساسية والاختيارية.</p> <p>٢. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاثة مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه، ويبقى للإعادة في حال حصوله على تقدير(هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.</p> <p>٣. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاثة مواد دراسية لعام دراسي واحد فقط.</p>	

● ضوابط الانتقال والإعادة بعد الرسوب المتكرر لعامين متتاليين

الضوابط	الصف
<p>يُنقل الطالب إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية له بشرطين:</p> <p>أ. أن يكون منضبطة في الدراسة وفقاً للائحة شؤون الطلبة (أي لم يصدر في حقه قرار من لجنة شؤون الطلبة من المديرية بسبب مخالفة الانتظام والانضباط الدراسي).</p> <p>ب. لا يكون قد تغيب عن امتحانات الدور الأول أو الثاني في مادة أو أكثر من المواد الدراسية.</p>	١٠ - ٥
<p>يعاد قيد الطالب للمرة الثالثة في الصف نفسه إذا لم يحقق الشرطين السابقين.</p>	٧-٥ ٨-٧ ١٠-٩
<p>يسمح للطالب بالتسجيل في نظام الكبار المستمر وفق الضوابط المعمول بها.</p>	٧-٥
<p>يسمح بتجاوز شرط العمر بعام واحد فقط وإلا يسمح للطالب بالتسجيل بنظام التعليم المستمر.</p>	٨-٧
<p>يسمح للطالب بالتسجيل في نظام التعليم الكبار.</p>	١١
<p>يسمح للطالب بالتسجيل في نظام التعليم الكبار أو يسمح له بإعادة قيده في المدارس الخاصة وفق اللوائح والأنظمة، وفي حال نجاحه في ذلك العام يحق له إعادة قيده كطالب نظامي بالمدارس الحكومية، شريطة انطباق شرط السن عليه وفق لائحة شؤون الطلبة.</p>	١٢
<p>يسمح للطالب بالتسجيل في نظام التعليم الكبار أو يسمح له بإعادة قيده في المدارس الخاصة وفق اللوائح والأنظمة</p>	١٢

● ضوابط الانتقال والإعادة بعد الرسوب المتكرر لثلاث أعوام متتالية

الضوابط	الصف
يُعاد قيده في الصف نفسه . يُسمح للطالب بالتسجيل في نظام التعليم المستمر أو يُسمح له بإعادة قيده في المدارس الخاصة وفق اللوائح والأنظمة .	١ - ٥
يُعاد قيد الطالب للمرة الرابعة في الصف نفسه . يُسمح للطالب بالتسجيل في نظام التعليم المستمر .	
يُتجاوز الطالب العمر المحدد في الصف بسنة واحدة فقط . يُتجاوز الطالب العمر المحدد في الصف بأكثر من سنة .	٨-٧
يُسمح للطالب بالتسجيل في نظام التعليم المستمر .	
يُسمح للطالب بالتسجيل في نظام التعليم المستمر أو بإعادة قيده في المدارس الخاصة وفق اللوائح والأنظمة .	١١-٩ ١٢

تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية

يُرصد مستوى الطالب التحصيلي بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي، ويُمنح الطالب تقارير وصفية وتقارير أداء تعبر عن مستوياته التحصيلية على النحو الآتي:

مواعيد التقارير الوصفية			المادة	الصف
الثالث	الثاني	الأول		
منتصف الفصل الدراسي الثاني	نهاية الفصل الدراسي الأول	منتصف الفصل الدراسي الأول	المواد الأساسية	٤-١
	نهاية الفصل الدراسي الأول		المواد المصاحبة	
			ال التربية الإسلامية	
			اللغة العربية	
			اللغة الإنجليزية	
			مواد الرياضيات	
			مواد العلوم	
منتصف الفصل الدراسي الثاني		منتصف الفصل الدراسي الأول	مواد الدراسات الاجتماعية	١٢-٠
			اللغة الألمانية	
			اللغة الفرنسية	
			اللغة الصينية	
			الاقتصاد	
			دراسات الأعمال	
			الفنون التشكيلية	
			الرياضة المدرسية	
			المهارات الموسيقية	
			تقنية المعلومات	
			المهارات الحياتية	

كما تمنح وزارة التربية والتعليم الطلبة كشف درجات للصفوف (١٢-١) تعبّر عن مستوياتهم التحصيلية في نهاية العام الدراسي، بالإضافة إلى مؤهل دبلوم التعليم العام لطلبة الصف الثاني عشر، وذلك على النحو الآتي:

الضوابط	الصف
يُمنح الطالب كشّافاً بدرجاته مع تحديد المستوى بالرمز نهاية العام دراسي.	٤-١
يُمنح الطالب كشّافاً بدرجاته مع تحديد المستوى بالرمز نهاية كل فصل دراسي.	١١ - ٥
<ul style="list-style-type: none"> - يُمنح الطالب كشّافاً بدرجاته مع تحديد المستوى بالرمز نهاية كل فصل دراسي. - يُمنح الطالب مؤهل «دبلوم التعليم العام» وما في مستوى بشرط تحقيقه المستوى الأدنى من النجاح في الصف الثاني عشر وفقاً للضوابط المعمول بها. - يعطى الطالب الراسب في الصف الثاني عشر بياناً بمستواه. 	١٢



بـ نظام تقويم تعلم طلبة البرامج الدولية بالمدارس الخاصة

يتم تقويم أداء الطلبة وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي وفق نظام التقويم المستمر أو الامتحانات النهائية أو النظام الهجين .

توزيع الدرجات في الصفوف (١٢-١)

يُقاس أداء الطلبة الملتحقين بالبرامج الدولية المطبقة بالمدارس الخاصة للصفوف (١٢-١) بالاستعانة بمجموعة متنوعة من أدوات التقويم.

مستويات أداء الطلبة

يحدد مستوى أداء الطالب في كشف الدرجات في جميع المواد الدراسية في مرحلة المؤهلات الدولية في الصفوف (١٠-١٢) وفق الضوابط المعتمدة من قبل المؤسسات المانحة.

ويحدد مستوى أداء الطالب في جميع المواد الدراسية للصفوف (٨-١) ومادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والمواد التي تُمتحن داخلياً للصفوف (١٠-١٢)، وفق الآتي:

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ - ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ - ٨٠	ب	جيد جداً
Good	C	79 - 65	٧٩ - ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ - ٥٠	د	مقبول
Fail	F	49 - 0	أقل من ٥٠	هـ	راسب

ضوابط الانتقال والإعادة

ينقل طلبة المدارس الخاصة الملتحقين بالبرامج التعليمية الدولية إلى الصف الأعلى خلال مرحلة التعليم المدرسي وفقاً للضوابط الآتية:

● الصنفوف (٨-١):

ينقل طلبة البرامج الدولية المطبقة بالمدارس الخاصة بأنواعها للصفوف (٨-١) إلى الصف الأعلى خلال مرحلة التعليم المدرسي وفقاً للضوابط الآتية:

الصف	الضوابط	ملاحظات
٤-١	<p>ينقل الطالب إلى الصف الأعلى مع وضع الخطط العلاجية المناسبة للمواد التي لم يحقق فيها مستوي الأداء المطلوب.</p>	
٤-٠	<ol style="list-style-type: none">ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في المواد الآتية:<ul style="list-style-type: none">التربيـة الإسلامية.اللغـة العـربـية.اللغـة الإـنـجـليـزـية.الـرـياـضـيـات.ـمـوـادـالـعـلـومـ.ـالـدـرـاسـاتـالـاجـتـمـاعـيةـ.يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاثة مواد من المواد المذكورة في البند (١).يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاثة مواد دراسية من المواد المذكورة في البند (١) كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه.يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير(هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.	<p>يعد حضور الطالب للامتحانات النهائية إلزامياً، وإذا تغيب الطالب عن حضور الامتحان النهائي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعد راسباً(لغياب).</p>

● الصف التاسع:

- ١ يُؤدي الطالب امتحان نهاية الفصل الدراسي (الأول والثاني) لمادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وترصد النتيجة في النظام الإلكتروني المعتمد من الوزارة.
- ٢ يمكن للطالب الجلوس لامتحانات نهاية الفصل الدراسي (الأول والثاني) مؤسسية/مدرسية في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها، وينتزع تقرير أداء يصدر من المؤسسة المانحة للمؤهل الدراسي/المدرسة، بحيث لا تؤثر نتيجة الطالب على انتقاله للصف الأعلى (العاشر) إلا في حال رغبته في التحويل إلى برنامج تعليمي آخر (دولي أو حكومي) داخل أو خارج سلطنة عمان وفق الضوابط الآتية:
- أ ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د/ ٧-١) في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.
- ب يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقييم (ه) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاثة مواد دراسية.
- ج يُؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقييم (ه) في النتيجة النهائية في ثلاثة مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه.
- د يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقييم(ه) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.

● الصف العاشر:

- ١ يعادل المؤهل بشهادة الصف العاشر في حال إحضار ما يثبت نجاح الطالب في مواد البرنامج التعليمي الدولي بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وفق اشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.
- ٢ يُنقل الطالب للصف الأعلى في البرنامج الدولي في حال نجاحه في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي تم إعدادها وإدارتها بواسطة المؤسسة المانحة للمؤهل الدراسي، بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية المدرسية وفقاً لاشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.
- ٣ يمكن للطالب الجلوس لامتحانات نهاية الفصل الدراسي (الأول والثاني) مدرسية في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها، وينتزع تقرير أداء يصدر من المدرسة وفقاً لضوابط بعض المؤسسات المانحة للمؤهلات الدولية، بحيث لا تؤثر نتيجة الطالب على انتقاله للصف الأعلى (الحادي عشر) إلا في حال رغبته في التحويل إلى برنامج تعليمي آخر (دولي أو حكومي) داخل أو خارج سلطنة عمان وفق الضوابط الآتية:
- أ ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د/ ٧-١) في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.
- ب يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقييم (ه) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاثة مواد دراسية.
- ج يُؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقييم (ه) في النتيجة النهائية في ثلاثة مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه.
- د يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقييم(ه) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.

٤ لا يُعتد بنتيجة الاختبارات التجريبية (Mock Exams) في انتقال الطالب للصف الأعلى.

٥ يُؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (ه) في النتيجة النهائية لمادة التربية الإسلامية أو الدراسات الاجتماعية أو كليهما ويبقى للإعادة في حال رسوبيه في إحدى مواد الدور الثاني ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو ثانوي اللغة، أو أحادي اللغة، أو الحكومي وفقاً للضوابط والأنظمة المعمول بها.

٦ يُؤدي الطالب امتحانات الدور الثاني في حال رسوبيه في مواد البرنامج التعليمي الدولي وفقاً لاشتراطات معادلة المؤهل الدراسي، ويبقى الطالب للإعادة في حال عدم حصوله على المؤهل بعد نتيجة الدور الثاني، ويمكنه الإعادة في البرنامج التعليمي الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثانوي اللغة.

٧ يبقى الطالب للإعادة في حال رسوبيه في مواد البرنامج الدولي، ويمكنه الإعادة في البرنامج التعليمي الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثانوي اللغة.

٨ لا ينقل الطالب إلى الصف الأعلى (يبقى للإعادة) حتى يثبت نجاحه في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي رسب فيها، ويحضر ما يثبت نجاحه قبل بداية امتحانات الفصل الدراسي الأول.

● الصف الحادي عشر:

١ يعادل المؤهل بشهادة الصف الحادي عشر في حال إحضار ما يثبت نجاح الطالب في مواد البرنامج التعليمي الدولي بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وفقاً لاشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.

٢ يُؤدي الطالب امتحان نهاية الفصل الدراسي (الأول والثاني) لمادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وترصد النتيجة في النظام الإلكتروني المعتمد من الوزارة.

٣ ينقل الطالب للصف الأعلى في البرنامج الدولي في حال نجاحه في مواد البرنامج التعليمي الدولي بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وفقاً لاشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.

٤ لا يُعتد بنتيجة الاختبارات التجريبية (Mock Exams) في انتقال الطالب للصف الأعلى.

٥ يُؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (ه) في النتيجة النهائية لمادة التربية الإسلامية أو الدراسات الاجتماعية أو كليهما ويبقى للإعادة في حال رسوبيه في إحدى مواد الدور الثاني ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو ثانوي اللغة، أو أحادي اللغة، أو الحكومي وفقاً للضوابط والأنظمة المعمول بها.

٦ يُؤدي الطالب امتحانات الدور الثاني في حال رسوبيه في مواد البرنامج التعليمي الدولي وفقاً لاشتراطات معادلة المؤهل الدراسي، ويبقى الطالب للإعادة في حال عدم حصوله على المؤهل بعد نتيجة الدور الثاني، ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثانوي اللغة.

٧ يبقى الطالب للإعادة في حال رسوبيه في مواد البرنامج التعليمي الدولي، ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو ثانوي اللغة، أو أحادي اللغة، أو الحكومي وفقاً للضوابط والأنظمة المعمول بها.

٨ لا ينقل الطالب إلى الصف الأعلى (يبقى للإعادة) حتى يثبت نجاحه في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي رسب فيها، ويحضر ما يثبت نجاحه قبل بداية امتحانات الفصل الدراسي الأول.

وفي حال عدم تطبيق اختبارات دولية للصف الحادي عشر فتتبع الإجراءات الآتية:

١ يمكن للطلاب الحلوس لامتحانات مدرسية في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها، ويعتبر تقرير أداء يصدر من المدرسة، حيث لا تؤثر نتيجة الطالب على انتقاله للصف الأعلى (الثاني عشر) إلا في حال رغبته في التحويل إلى برنامج تعليمي آخر (دولي أو حكومي) داخل أو خارج سلطنة عمان.

٢ تطبق ضوابط الانتقال والإعادة في حال انتقال الطالب لبرنامج تعليمي آخر (دولي أو حكومي) وفق الآتي:

أ ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في مواد البرنامج التعليمي الدولي التي درسها بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وفقاً لاشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.

ب يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقيير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاثة مواد دراسية.

ج يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقيير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاثة مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه.

د يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقيير (هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.

● الصف الثاني عشر:

١ يعادل المؤهل ب Diploma التعليم العام في حال إحضار ما يثبت نجاح الطالب في مواد البرنامج التعليمي الدولي بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وفقاً لاشتراطات معادلة المؤهل الدراسي.

٢ يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقيير (هـ) في النتيجة النهائية لمادة التربية الإسلامية أو الدراسات الاجتماعية أو كليهما ويبقى للإعادة في حال رسوبيه في إحدى مواد الدور الثاني ويمكنه الإعادة في البرنامج الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثانوي اللغة وفق الضوابط والأنظمة المعتمد بها.

٣ يؤدي الطالب امتحانات الدور الثاني في حال رسوبيه في مواد البرنامج التعليمي الدولي وفق اشتراطات معادلة المؤهل الدراسي، ويبقى الطالب للإعادة في حال عدم حصوله على المؤهل بعد نتيجة الدور الثاني، ويمكنه الإعادة في البرنامج الحكومي أو أحادي اللغة أو ثانوي اللغة.

٤ يمكن للطالب الإعادة في حال عدم تمكنه من الحصول على المؤهل الدولي في البرنامج التعليمي الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثانوي اللغة وفق الضوابط والأنظمة المعتمد بها.

٥ يسمح للطالب الناجح إعادة الدراسة في الصف الثاني عشر في البرنامج الدولي، أو الحكومي، أو أحادي اللغة، أو ثانوي اللغة بالمدارس الخاصة وفق الضوابط والأنظمة المعتمد بها.

● ضوابط الإعادة بعد الرسوب المتكرر لعدة أعوام متتالية للصفوف (١٢-٥)

الصف	ضوابط الإعادة
٦-٥	يعاد قيده في الصف نفسه. يرفع إلى الصف الأعلى.
	في حال استيفاء شرط العمر في حال عدم استيفاء شرط العمر
٨-٧	يعاد قيد الطالب في الصف نفسه. يرفع إلى الصف الأعلى.
	في حال تجاوز العمر المحدد في الصف بسنة واحدة فقط في حال تجاوز العمر المحدد في الصف بأكثر من سنة
١١-٩	يعاد قيده في الصف نفسه. يرفع إلى الصف الأعلى.
	في حال استيفاء شرط العمر في حال عدم استيفاء شرط العمر
١٢	يسمح له بالإعادة وفق شرط العمر

تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية

يُمنح طلبة البرامج الدولية في المدارس الخاصة تقارير تعبّر عن مستوياتهم التحصيلية، بالإضافة إلى مؤهل دراسي دولي وفق الضوابط والأنظمة المعتمدة لدى المؤسسة المشرفة على البرنامج التعليمي أو المانحة للمؤهل الدراسي.

٦ نظام تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة

يُطبق في الصفوف (٤-١) نظام العام الدراسي لتقويم أداء التلاميذ وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يمكن تطبيق جميع أدوات التقويم المستمر باستثناء أداة الامتحان النهائي. ويتم احتساب أداء التلميذ خلال العام الدراسي كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

ويُطبق في الصفوف (١٢-٥) نظام الفصلين الدراسيين لتقويم أداء الطلبة وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يتضمن كل فصل دراسي امتحانات نهاية الفصل الدراسي، وأدوات تقويم أخرى لكل مادة دراسية. ويتم احتساب متوسط أداء الطالب في الفصلين الدراسيين كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

توزيع الدرجات في الصفوف (١-١٢)

يُقاس أداء الطلبة في الصفوف (١-١٢) بالاستعانة بمجموعة متنوعة من أدوات التقويم المفصلة في وثائق تقويم تعلم الطلبة لكل مادة دراسية، ويوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على هذه الأدوات وفقاً للصفوف والمواد الدراسية:

أولاً: الصفوف (١-٤)

الصف	المادة	توزيع درجات التقويم المستمر (%)	الأدوات	الامتحان النهائي	صفة إعداد الامتحان النهائي
١-١	جميع المواد الدراسية	٪ ١٠٠		-	
٤-٣	المواد الأساسية	٪ ٣٠	اختبارات قصيرة	-	
		٪ ٧٠	أدوات أخرى	-	
	المواد المصاحبة	٪ ١٠٠		-	

ثانياً: الصفوف (١٠-١)

الصف	المادة	توزيع درجات التقويم المستمر (%)	
		أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	الامتحان النهائي
٩-٠	التربيـة الإـسـلامـية	٦٠%	٤٠%
٩-٠	الـلـغـة الـعـرـبـية	١٠٠%	
١٠	الـلـغـة الإـنـجـلـيـزـية	٦٠%	٤٠%
١٠	الـرـياـضـيـات	٦٠%	٤٠%
١٠	الـعـلـوم	٦٠%	٤٠%
١٠	الـأـحـيـاء	٦٠%	٤٠%
١٠	الـكـيـمـيـاء	٦٠%	٤٠%
١٠	الـفـيـزـيـاء	٦٠%	٤٠%
١٠	الـدـرـاسـات الـاجـتـمـاعـية	٦٠%	٤٠%
١٠	الـمـهـارـات الـحـيـاتـية	٦٠%	٤٠%
١٠	الـفـنـون التـشـكـيلـية	٦٠%	٤٠%
١٠	الـرـياـضـة الـمـدـرـسـية	٦٠%	٤٠%
١٠	الـمـهـارـات الـموـسـيـقـية	٦٠%	٤٠%
١٠	تقـنـيـة الـعـلـومـات	٦٠%	٤٠%

ثالثاً: الصفوف (١٢-١١)

الصف	المادة	توزيع درجات التقويم المستمر (%)		
		أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	الامتحان النهائي	صفة إعداد الامتحان النهائي
١١	التربيـة الإـسلامـية			
	اللـغـة العـرـبـيـة			
	اللـغـة الإـنـجـلـيـزـية			
	مـهـارـات اللـغـة الإـنـجـلـيـزـية			
	الـرـياـضـيـات الـأـسـاسـيـة			
	الـرـياـضـيـات الـمـتـقـدـمـة			
	الـعـلـوـم الـبـيـئـيـة			
	الـأـحـيـاء			
	الـكـيـمـيـاء			
	الـفـيـزـيـاء			
	الـدـرـاسـات الـاجـتـمـاعـيـة			
	الـجـغـرـافـيـا الـاـقـتـصـادـيـة			
	التـارـيـخ (الـحـضـارـة الإـسـلـامـيـة)			
١٢	الـفـنـون التـشـكـلـيـة			
	الـرـياـضـة الـمـدـرـسـيـة			
	الـمـهـارـات الـمـوـسـيـقـيـة			
	تقـنـيـة الـمـعـلـومـات			
١٣	الـتـرـبـيـة الإـسـلـامـيـة			
	الـلـغـة العـرـبـيـة			
	الـلـغـة الإـنـجـلـيـزـية			
	مـهـارـات اللـغـة الإـنـجـلـيـزـية			
	الـرـياـضـيـات الـأـسـاسـيـة			
	الـرـياـضـيـات الـمـتـقـدـمـة			
	الـأـحـيـاء			
	الـكـيـمـيـاء			
	الـفـيـزـيـاء			
	الـعـلـوـم الـبـيـئـيـة			
	الـدـرـاسـات الـاجـتـمـاعـيـة			
	الـجـغـرـافـيـا وـالـتـقـنـيـات الـحـدـيثـة			
	التـارـيـخ (الـعـالـم مـنـ حـولـيـ)			
	الـفـنـون التـشـكـلـيـة			
	الـرـياـضـة الـمـدـرـسـيـة			
	تقـنـيـة الـمـعـلـومـات			

ضوابط تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة

يتم تطبيق ضوابط تقويم تعلم الطلبة الملتحقين بمدارس التربية الخاصة، وبرامج التربية الخاصة بالمدارس الحكومية والمدارس الخاصة المطبقة لنظام التقويم الحكومي سواء كان الدمج الكلي، أو الدمج الجزئي، وفق الضوابط والأنظمة المعمول بها في الوزارة كالتالي:

ضوابط التقويم	الفئة
١. تطبق وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية المطبقة في التعليم العام بالمدارس الحكومية. ٢. تطبق المواعمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة.	صعوبات التعلم اضطراب طيف التوحد اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة الاضطرابات السلوكية والانفعالية ضعف البصر المكفوفون ضعف السمع وزارعو القوقةة (طلبة الدمج الكلي)
١. تطبق وثائق تقويم تعلم طلبة ذوي الإعاقة السمعية. ٢. تطبق المواعمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة.	الصم ضعف السمع وزارعو القوقةة (الطلبة الملتحقين ببرامج الدمج السمعي، ومدارس التربية الخاصة)
يمنع الطالب تقرير وصفي عن جميع الأهداف المحددة له في الخطة التربوية الفردية وفي جميع المهارات المقررة للطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية.	ذوو الإعاقة الذهنية (الطلبة الملتحقين ببرامج الدمج العقلي، وطلبة مدارس التربية الخاصة)
١. تطبق وثائق تقويم البرنامج المطبق وفق الإعاقة الأكثر تأثيراً عليهم، وذلك بعد تقييم فريق التشخيص المختص. ٢. تطبق المواعمات المتضمنة في النشرة التوجيهية لمواءمة أدوات تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة بما يتناسب مع ازدواجية الإعاقة التي يعاني منها الطالب.	مزدوجو الإعاقة (الإعاقة المصاحبة ليست إعاقة ذهنية)

مستويات أداء الطلبة

يُحدد مستوى أداء الطالب في كشف درجات الطالب للصفوف (١-١٢) في كل مادة دراسية، دون الإشارة إلى المجموع الكلي والنسبة العامة، حيث يتم تحديد مستوى الطالب على النحو الآتي:

أولاً: للصفوف (١-٤):

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ - ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ - ٨٠	ب	جيد جداً
Good	C	79 - 65	٧٩ - ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ - ٥٠	د	مقبول
Unsatisfactory	F	49 - 0	أقل من ٤٩	هـ	يحتاج إلى مساعدة

ثانياً: للصفوف (٥-١٢):

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ - ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ - ٨٠	ب	جيد جداً
Good	C	79 - 65	٧٩ - ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ - ٥٠	د	مقبول
Fail	F	49 - 0	أقل من ٤٩	هـ	راسب

ضوابط الانتقال والإعادة

ينقل طلبة التربية الخاصة إلى الصف الأعلى خلال مرحلة التعليم المدرسي وفقاً للضوابط الآتية:

الصف	الضوابط	ملاحظات
٤-١	<p>ينقل الطالب إلى الصف الأعلى مع وضع الخطط العلاجية المناسبة للمواد التي لم يحقق فيها مستوى الأداء المطلوب.</p>	
١٠-٠	<ol style="list-style-type: none">ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في المواد الآتية:<ul style="list-style-type: none">ال التربية الإسلامية.اللغة العربية.اللغة الإنجليزية.الرياضيات.مواد العلوم (فيزياء، كيمياء، أحياء).الدراسات الاجتماعيةيبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاثة مواد من هذه المجموعة.يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في النتيجة النهائية في ثلاثة مواد دراسية من هذه المجموعة كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه.يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير(هـ) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني.	<p>يعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعد راسباً(للغياب).</p>

الصف	الضوابط	الملحوظات
١١	<ol style="list-style-type: none"> ينقل الطالب إلى الصف الأعلى عند حصوله على مستوى (أ-د) في جميع المواد الأساسية والاختيارية. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (ه) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاثة مواد دراسية. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (ه) في النتيجة النهائية في ثلاثة مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه، ويبقى للإعادة في حال حصوله على تقدير(ه) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني. 	<p>يُعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً، وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعدّ راسباً(للغياب).</p>
١٢	<ol style="list-style-type: none"> يُمْنَح الطالب مؤهل دبلوم التعليم العام عند حصوله على مستوى (أ-د) في جميع المواد الأساسية والاختيارية. يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (ه) في النتيجة النهائية في ثلاثة مواد دراسية كحد أقصى في محتوى المادة الدراسية للفصل الذي رسب فيه، ويبقى للإعادة في حال حصوله على تقدير(ه) في النتيجة النهائية في إحدى مواد الدور الثاني. يبقى الطالب للإعادة في حال حصوله على تقدير (ه) في النتيجة النهائية في أكثر من ثلاثة مواد دراسية لعام دراسي واحد فقط. 	

● ضوابط الانتقال والإعادة بعد الرسوب المتكرر لعامين متتاليين

الصفوف	ضوابط الإعادة
١١ - ٥	ينقل الطالب إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية له.
١٢	يحوّل الطالب إلى نظام التعليم المستمر أو يسمح له بإعادة قيده في المدارس الخاصة وفق اللوائح والأنظمة.

تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية

يرصد مستوى الطالب التحصيلي بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي، ويُمنح الطالب تقارير وصفية وتقارير أداء تعبّر عن مستوياته التحصيلية على النحو الآتي:

مواعيد التقارير الوصفية			المادة	الصف
الثالث	الثاني	الأول		
منتصف الفصل الدراسي الثاني	نهاية الفصل الدراسي الأول	منتصف الفصل الدراسي الأول	المواد الأساسية	٤-١
	نهاية الفصل الدراسي الأول		المواد المصاحبة	
منتصف الفصل الدراسي الثاني		منتصف الفصل الدراسي الأول	ال التربية الإسلامية	١٢-٠
			اللغة العربية	
			اللغة الإنجليزية	
			مواد الرياضيات	
			مواد العلوم	
			مواد الدراسات الاجتماعية	
			اللغة الألمانية	
			اللغة الفرنسية	
			الفنون التشكيلية	
			الرياضية المدرسية	
			المهارات الموسيقية	
			تقنية المعلومات	
			المهارات الحياتية	

كما تمنح وزارة التربية والتعليم طلبة التربية الخاصة بكافة برامجها بمدارس التربية الخاصة والمدارس الحكومية، والمدارس الخاصة كشف درجات للصفوف (١٢-١) تعبّر عن مستوياتهم التحصيلية في نهاية العام الدراسي، كما يمنح طلبة التربية الخاصة من اجتاز متطلبات الصف الثاني عشر وفق نوع الإعاقة المؤهل، على النحو الآتي:

● المجموعة الأولى:

ضوابط التقويم	الفئة
	صعوبات التعلم
	ضعف البصر
	المكفوفون
	ضعف السمع وزارعو القوقة (طلبة الدمج الكلي)
يمنح الطالب مؤهل دبلوم التعليم العام بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.	ذوو اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
	ذوو الاضطرابات السلوكية والانفعالية
	ذوو اضطرابات اللغة والكلام
	ذوو الإعاقة الجسمية والصحية
	ذوو اضطراب طيف التوحد

● المجموعة الثانية:

ضوابط التقويم	الفئة
يُمنح الطالب مؤهل دبلوم التعليم العام (التربية الخاصة) بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.	الصم
يُمنح الطالب شهادة الصف التاسع لذوي الإعاقة الذهنية.	ذوو الإعاقة الذهنية
يُمنح الطالب مسمى الشهادة وفق الإعاقة الأكثر تأثيراً عليه وذلك بعد تقييم فريق التشخيص المختص.	مزدوجو الإعاقة (الإعاقة المصاحبة لا تكون إعاقة ذهنية)
يُمنح الطالب مؤهل دبلوم التعليم العام (التربية الخاصة) بعد اجتيازه الصف الثاني عشر بنجاح.	ضعف السمع وزارعو القوقة (الطلبة الملتحقين ببرامج الدمج السمعي ومدارس التربية ال الخاصة)

٤ نظام تقويم تعلم طلبة التعليم المهني والتقني

يطبق نظام الفصلين في مسار التعليم المهني والتقني، وتحسب نتيجة الطالب في المواد الأساسية والاختيارية بایجاد متوسط أداء الطالب في الفصلين الدراسيين كنتيجة نهائية للعام الدراسي، أما بالنسبة لممواد التخصص فتحسب وفق النظام المتبعد لكل تخصص.

موجهات خاصة بتقويم تعلم طلبة التعليم المهني والتقني

فيما يلي مجموعة من الموجهات التي يجب على جميع المعينين والقائمين على تقويم تعلم الطلبة إدراكها ومعرفتها من أجل التطبيق والممارسة السليمة لتقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة:

١ تكون النهاية الصغرى (٥٠ درجة) والنهاية الكبرى (١٠٠ درجة) لجميع المواد الدراسية الأساسية والاختيارية (عدا المواد التخصصية) حيث تقيم وفق النظام المعمول به في المؤسسة المانحة للمؤهل.

٢ تدرج المادة التخصصية في التخصصات المطبقة ضمن مسار التعليم المهني والتقني في الكشف النهائي لدرجات الطالب كمادة دراسية واحدة بمسما التخصص.

توزيع الدرجات للمواد الأساسية والتخصصية

أ. المواد الدراسية الأساسية:

يوضح الجدول الآتي توزيع درجات التقويم المستمر للمواد الدراسية الأساسية في تخصصات التعليم المهني والتقني:

توزيع درجات التقويم المستمر				الصف
صفة إعداد الامتحان النهائي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	المواد الدراسية الأساسية (يجب أن يدرسها الطلبة)	
المديريات التعليمية بالمحافظات	%٦٠	%٤٠	ال التربية الإسلامية اللغة العربية اللغة الإنجليزية* الرياضيات (الأساسية/ المتقدمة) الدراسات الاجتماعية* (هذا وطني)	١١
مركز القياس والتقويم التربوي	%٧٠	%٣٠		١٢

* يتم دراسة هذه المواد في بعض التخصصات وفق الخطة الدراسية للبرنامج التعليمي للتخصص.

ب. المواد الدراسية الاختيارية:

يوضح الجدول الآتي توزيع درجات التقويم المستمر للمواد الدراسية الاختيارية لبعض تخصصات التعليم المهني والتكنولوجيا وفق الخطة الدراسية للبرنامج التعليمي للتخصص، على أن يختار الطالب مادة دراسية واحدة فقط فقط من قائمة المواد الاختيارية:

توزيع درجات التقويم المستمر				الصف
صفة إعداد الامتحان النهائي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	المواد الاختيارية (يختار الطالب مادة واحدة فقط)	
المديريات التعليمية بالمحافظات	%٦٠	%٤٠	الفيزياء الكيمياء الأخياء العلوم البيئية الجغرافيا التاريخ مهارات اللغة الإنجليزية	
على مستوى المدرسة	%٤٠	%٦٠	تقنية المعلومات اللغة الفرنسية اللغة الألمانية اللغة الصينية	
على مستوى المدرسة	%٣٠	%٧٠	الفنون التشكيلية الرياضية المدرسية مهارات الموسيقية	

١١

توزيع درجات التقويم المستمر

صفة إعداد الامتحان النهائي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي	الصف
مركز القياس والتقويم التربوي	%٧٠	%٣٠	الفيزياء الكيمياء الأحياء العلوم البيئية الجغرافيا التاريخ مهارات اللغة الإنجليزية تقنية المعلومات اللغة الفرنسية اللغة الألمانية الفنون التشكيلية الرياضة المدرسية المهارات الموسيقية
	%٤٠	%٦٠	
	%٣٠	%٧٠	

ج. المواد الدراسية التخصصية:

يوضح الجدول الآتي توزيع درجات التقويم المستمر لمادة اللغة الإنجليزية التخصصية والمواد التخصصية للتخصصات المهنية والتقنية:

توزيع درجات التقويم المستمر			المواد التخصصية (يختار الطالب تخصصاً واحداً فقط)	الصف
صفة إعداد الامتحان النهائي	امتحان نهاية الفصل الدراسي	أدوات تقويم تنفذ خلال الفصل الدراسي		
مركز القياس والنقويم التربوي	٪٣٠	٪٧٠	اللغة الإنجليزية التخصصية	١٢-١١
			هندسة التصنيع الميكانيكية	
			الصحة والسلامة المهنية	
			صيانة المنشآت الصلبة	
			الصيانة الهندسية	
			اللحام وتشكيل المعادن	
			عمليات الرفع والتنزيل	
			ادارة الأعمال	
			تقنية المعلومات	
			السفر والسياحة	

مستويات أداء الطلبة

أولاً: المواد الأساسية والاختيارية:

يتم تحديد مستوى الطالب في كشف درجات الطالب للمواد الأساسية والاختيارية على النحو الآتي:

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ - ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ - ٨٠	ب	جيد جداً
Good	C	79 - 65	٧٩ - ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ - ٥٠	د	مقبول
Fail	F	49 - 0	أقل من ٤٩	هـ	Rasib

ثانياً: المواد التخصصية:

يُقيم الطالبة في المواد التخصصية وفق الضوابط والأنظمة المعتمدة بالوزارة لكل تخصص، ويمكن تطبيق وثائق التقويم المعتمدة من قبل المؤسسات المشرفة على البرنامج التعليمي لمواد التخصصات التي تنتهي إلى برامج دولية.



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الطاقة
Energy Education

ضوابط الانتقال والإعادة

الصف	الضوابط
	١. يشترط لانتقال الطالب إلى الصف الأعلى (الثاني عشر) حصوله على المستوى (د) كحد أدنى في جميع المواد الدراسية الأساسية والاختيارية المدرجة في الخطة الدراسية لكل برنامج تعليمي وتحقيق متطلبات النجاح في المواد التخصصية.
	٢. في حال عدم تحقيق الطالب لمتطلبات النجاح في مادة اللغة الإنجليزية التخصصية في التخصصات التي يتم تدريسها باللغة الإنجليزية فإنه يُكمل الفصل الدراسي الثاني في مسار التعليم العام، على أن يختار ثلاثة مواد دراسية جديدة وفق الضوابط المعتمدة لاختيار المواد الدراسية، مع مراعاة وضع الخطط العلاجية المناسبة لسد الفاقد التعليمي لدى الطالب، وتكون آلية التقويم وفق الضوابط المحددة من مركز القياس والتقويم التربوي.
	٣. في حال عدم تحقيق الطالب لمتطلبات النجاح في المادة التخصصية بعد احتساب نتيجة الدور الثاني مع نجاحه في جميع المواد الأساسية، يُنقل إلى الصف الثاني عشر في مسار التعليم العام، على أن يختار ثلاثة مواد دراسية جديدة وفق الضوابط المعتمدة لاختيار المواد.
	٤. في حال حصول الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في ثلاثة مواد دراسية أساسية أو أقل؛ فإنه يؤدي امتحان الدور الثاني، وفي حال حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في نتيجة الدور الثاني يعد راسباً ويعيد الصف الدراسي في مسار التعليم العام.
	٥. إذا حصل الطالب على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في أكثر من ثلاثة مواد دراسية، يعد راسباً، ويعيد الصف الدراسي في مسار التعليم العام.
	٦. يعد حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً لجميع المواد الدراسية، وإذا تغيب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي (الأول أو الثاني) في مادة دراسية أساسية أو أكثر تكون نتيجته غائباً (غ) ويحق له التقديم لامتحان الدور الثاني، وإذا غاب عن امتحان أي مادة من مواد الدور الثاني، فيعد راسباً في المادة (للغياب)، ويعيد الصف الدراسي في مسار التعليم العام.

الصف	الضوابط
<p>١ . في حال اجتياز الطالب لمتطلبات المادة التخصصية، ولكنه حصل على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في ثلاثة مواد دراسية أساسية أو أقل؛ فإنه يؤدي امتحان الدور الثاني في المواد الدراسية الرابعة فيها، وفي حال حصوله على المستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني، يعطى فرصة أخرى بإعادة الامتحانات النهائية للمواد الأساسية التي رسب فيها فقط، وذلك في المواعيد المحددة لامتحانات دبلوم التعليم العام لنهاية كل فصل دراسي في العام الدراسي التالي ولرقة واحدة فقط، وفق الضوابط المحددة من مركز القياس والتقويم التربوي.</p> <p>٢ . في حال اجتياز الطالب للمواد الأساسية، ولكنه حصل على المستوى (هـ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في المادة التخصصية؛ فإنه يؤدي امتحان الدور الثاني، وفي حال حصوله على المستوى (هـ) في المادة التخصصية في الدور الثاني، يعُد راسباً ويعيد الصف الدراسي في مسار التعليم العام.</p> <p>٣ . يعُد حضور الطالب امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً، وإذا تغيب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي (الأول أو الثاني) في مادة دراسية أو أكثر تكون نتيجته غائباً (غـ)، ويتحقق له التقدم لامتحان الدور الثاني، وإذا غاب عن امتحان أي مادة من مواد الدور الثاني، فيعُد راسباً في المادة (للغياب)، ويعيد الصف الدراسي في مسار التعليم العام.</p>	١٢

● ضوابط التحويل بين المسارات التعليمية والتخصصات المهنية والتقنية

يسُمِحُّ للطلبة التحويل بين المسارات التعليمية والتخصصات المهنية والتقنية وفق الضوابط الآتية:

الصف	الضوابط
١١	<p>١. يُسُمِحُّ بتحويل الطالب الذي يدرس أحد تخصصات التعليم المهني والتكنولوجي إلى مدرسة أخرى مطبقة لتخصصات التعليم المهني والتكنولوجي حسب وجود الشاغر دون تغيير التخصص.</p> <p>٢. يُسُمِحُّ للطالب التحويل من تخصص إلى آخر بين تخصصات التعليم المهني والتكنولوجي في المدرسة نفسها أو بين المدارس المطبقة لهذه التخصصات خلال الفترة المسموحة بها لغيري الخيارات الدراسية من قبل مركز التوجيه المهني والإرشاد الطلابي، وفي حال استوفى متطلبات القبول ووجود شاغر.</p> <p>٣. إذا انتقل الطالب في الفصل الدراسي الثاني إلى مدرسة لا تطبق مسار التعليم المهني والتكنولوجي، يكمل الفصل الدراسي الثاني في مسار التعليم العام، على أن يختار ثلاثة مواد دراسية وفق الضوابط المعتمدة لاختيار المواد، مع مراعاة وضع الخطط العلاجية المناسبة لسد الفاقد التعليمي للطالب، وتكون آلية التقويم وفق الضوابط المحددة من مركز القياس والتقويم التربوي.</p>
١٢	<p>١. يُسُمِحُّ بانتقال الطالب الذي يدرس أحد تخصصات التعليم المهني والتكنولوجي إلى مدرسة أخرى مطبقة لتخصصات التعليم المهني والتكنولوجي حسب وجود الشاغر دون تغيير التخصص.</p> <p>٢. يُسُمِحُّ بغير الطالب للمادة الاختيارية التي اختارها في الصف الحادي عشر وفق الضوابط المعتمدة لاختيار المواد الدراسية.</p> <p>٣. تدرس حالات الطلبة ذوي الأعذار الراغبين في الانتقال إلى مدارس لا تطبق مسار التعليم المهني والتكنولوجي وفق الضوابط المعتمدة لها في هذا الشأن.</p>



تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية

يُمنح طلبة مسار التعليم المهني والتقني تقارير تعبّر عن مستوياتهم التحصيلية، بالإضافة إلى المؤهل الدراسي وفق الضوابط والأنظمة المعتمدة لكل تخصص.

الصف	التقارير الوصفية وتقارير الأداء	المؤهلات الدراسية
١٢-١١	<ul style="list-style-type: none">- تقرير وصفي أول في منتصف الفصل الدراسي الأول لجميع المواد الدراسية الأساسية والاختيارية والشخصية.- تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول لجميع المواد الدراسية الأساسية والاختيارية (عدا مهارات الفردية ومادة تقنية المعلومات) والشخصية.- تقرير وصفي ثان في منتصف الفصل الدراسي الثاني لجميع المواد الدراسية الأساسية والاختيارية (عدا مهارات الفردية ومادة تقنية المعلومات) والشخصية.- تقرير ختامي بمستوى أداء الطالب لجميع المواد الدراسية في نهاية العام الدراسي لجميع المواد الدراسية الأساسية والاختيارية (عدا مهارات الفردية ومادة تقنية المعلومات) والشخصية.	<ul style="list-style-type: none">- يمنح الطالب الناجح في التخصصات المهنية والتقنية بالصف الثاني عشر مؤهل دبلوم التعليم العام المهني والتقني بمسماي التخصص.- يمنح الطالب الناجح في التخصصات المهنية والتقنية شهادات معتمدة لمواد البرنامج من قبل المؤسسات المشرفة على البرنامج.



هـ تقويم تعلم الدارسين في صفوف محو الأمية وتعليم الكبار

يطبق على الدارسين في صفوف محو الأمية نظام العام الدراسي لتقويم أدائهم وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يمكن تطبيق جميع أدوات التقويم المستمر باستثناء أداة الامتحان النهائي. ويحتسب أداء الدارس خلال العام الدراسي كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

ويطبق على الدارسين بصفوف تعليم الكبار (٧ - ١٢) نظام الفصلين الدراسيين لتقويم أدائهم وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي، بحيث يُمتحن الدارسون في جميع المواد الدراسية المقررة عليهم وفق الخطة الدراسية مع طلبة التعليم النظامي في نهاية كل فصل دراسي على أن تحتسب الدرجة من (١٠٠) لكل مادة دراسية. ويحتسب متوسط أداء الدارس في الفصلين الدراسيين كنتيجة نهائية للعام الدراسي.

ضوابط تقويم تعلم الدارسين في صفوف محو الأمية وتعليم الكبار

أ الدارسون بصفوف محو الأمية:

يكون وفق آليات التقويم المستمر بأدواته بنسبة (١٠٠٪) من قبل القائم بالتدريس، ولا يخضع لامتحانات نهاية الفصل الدراسي.

ب الدارسون بصفوف تعليم الكبار (٧ - ١٢) :

- تكون النهاية الكبرى لجميع المواد الدراسية المقررة للصفوف من (٧-١٢) (١٠٠) درجة والصغرى (٥٠) درجة.
- تحدد نتيجة الدارس في نهاية العام الدراسي بحساب متوسط درجاته التي حصل عليها في الفصلين الدراسيين، وتحديد مستوىه بالدرجة والرمز.
- يعد حضور الدارس لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني أو الدور الثاني إلزامياً، وإذا تغيب الدارس عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا تغيب الدارس عن امتحان مادة أو اكثراً في امتحانات الدور الثاني يُعد غائباً ولا يمنح كشفاً بنتيجه.
- تطبق على الدارس من فئة التربية الخاصة المواعظات الواردة في النشرة التوجيهية لمواءمة تقويم تعلم طلبة التربية الخاصة للصفوف (١-١٢).

مستويات أداء الدارسين

يُحدد مستوى أداء الدارس، دون الإشارة إلى المجموع الكلي والنسبة العامة، حيث يتم تحديد مستوى الدارس على النحو الآتي:

أولاً: محو الأمية:

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ - ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ - ٨٠	ب	جيد جداً
Good	C	79 - 65	٧٩ - ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ - ٥٠	د	مقبول
Unsatisfactory	F	49 - 0	أقل من ٤٩	هـ	يحتاج إلى مساعدة

ثانياً: تعليم الكبار:

Description	Grade	Mark	الدرجة	الرمز	وصف المستوى
Excellent	A	100 - 90	١٠٠ - ٩٠	أ	ممتاز
Very Good	B	89 - 80	٨٩ - ٨٠	ب	جيد جداً
Good	C	79 - 65	٧٩ - ٦٥	ج	جيد
Satisfactory	D	64 - 50	٦٤ - ٥٠	د	مقبول
Fail	F	49 - 0	أقل من ٤٩	هـ	راسب

ضوابط الانتقال والإعادة للدارسين في صفوف محو الأمية وتعليم الكبار

ينقل دارسو التعلم المستمر إلى الصف الأعلى وفق الضوابط الآتية:

- ينقل الدارس في محو الأمية إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية مناسبة للمواد التي لم يحقق فيها مستوى الأداء المطلوب.
- يؤدي الدارس في تعليم الكبار (١٢-٧) امتحان الدور الثاني في حال حصوله على تقدير (هـ) في ثلاثة مواد وأقل في نتيجة نهاية العام الدراسي.
- يبقى الدارس في تعليم الكبار (١٢-٧) للإعادة في حال حصوله على تقدير (هـ) في أكثر من ثلاثة مواد من المواد الأساسية في نتيجة نهاية العام الدراسي.
- يبقى الدارس في تعليم الكبار (١٢-٧) في حال حصوله على تقدير (هـ) في إحدى مواد الدور الثاني.

تقارير الأداء والمؤهلات الدراسية

الدارسون في صفوف محو الأمية:

- يُمنح الدارس في صفوف محو الأمية شهادة التحرر من الأمية بنهاية السنة الثالثة، أو بعد اجتيازه اختبار تحديد المستوى الذي يؤهله للالتحاق بالصف السابع (تعليم الكبار).
- الدارس الحاصل على شهادة التحرر من الأمية يلتحق مباشرة بالصف السابع من التعليم النظامي، أو الصف السابع في تعليم الكبار حسب انتظام شرط السن.

بـ **الدارسون بصفوف تعليم الكبار (٧ - ١٢) :**

- يُمنح الدارس في صفوف تعليم الكبار (٧-١٢) كشفاً بالدرجات موضحاً فيه درجاته التي حصل عليها مع تحديد المستوى بالرمز نهاية كل فصل دراسي.
- يُمنح الدارس في الصف (١٢) الذي حقق مستوى النجاح في جميع المواد المقررة عليه في نهاية العام الدراسي دبلوم التعليم العام (تعليم كبار) وفقاً للقرارات الوزارية المنظمة ذات الصلة.
- يُمنح الدارس في الصفوف (٧-١٢) الذي لم يحقق المستوى الأدنى من النجاح في مادة أو أكثر من المواد المقررة كشفاً بالدرجات موضحاً فيها درجاته التي حصل عليها مع تحديد المستوى بالرمز.
- يُمنح الدارس من ذوي الإعاقة السمعية (الذى تُطبق عليه وثائق التقويم بنفس الخطة المعتمدة والآلية المتبعة في مدرسة الأمل للصم وفي برنامج الدمج السمعي) بالصف (١٢) الذي حقق مستوى النجاح في جميع المواد المقررة عليه في نهاية العام الدراسي دبلوم تربية خاصة (التعلم المستمر).
- يُمنح الدارس من ذوي اضطراب طيف التوحد وضعاف السمع وزارعي القوقةة (غير المستفيد من الخدمة المقدمة له) في صفوف تعليم الكبار بالصف (١٢) والذي حقق مستوى نجاح في جميع المواد المقررة عليه في نهاية العام الدراسي دبلوم تربية خاصة (التعلم المستمر).

سادساً: الدرجة الحرجية للصفوف (١١-٥)

يتناول هذا البند آلية التعامل مع الدرجة الحرجية الحاصل عليها الطالب في نتيجة نهاية الفصل الدراسي والنتيجة النهائية (الدور الأول والثاني) للصفوف (١١-٥) وفق الإجراءات الإدارية والفنية لمعالجة الدرجة الحرجية.

- وتُطبق المعالجة قبل اعتماد النتائج للطلبة في النظام الإلكتروني المعتمد من الوزارة في الفترات الآتية:**
١. في نهاية الفصل الدراسي الأول.
 ٢. بعد ظهور نتيجة الدور الأول (النتيجة النهائية لمتوسط الفصلين الدراسيين).
 ٣. بعد ظهور نتيجة الدور الثاني.

● إجراءات معالجة الدرجة الحرجية

تعالج الدرجة الحرجية للحالات المستحقة من قبل لجنة إدارة الامتحانات بالمدرسة وفق الإجراءات الآتية:

- ١ تحصر الحالات المستحقة لمعالجة الدرجة الحرجية في جميع المواد الدراسية قبل اعتماد النتائج النهائية للطلبة في النظام الإلكتروني المعتمد من الوزارة وفق الجدول المرفق في الملحق (١).
- ٢ تراجع أعمال الطالب من قبل معلم المادة تحت إشراف المعلم الأول للتأكد من استحقاق الطالب للدرجة من عدمه، وذلك بإعادة تصحيح الورقة الامتحانية أولاً، ومن ثم مراجعة أداء الطالب في أدوات التقويم التحريرية الأخرى إذا تطلب الأمر.
- ٣ في حال استحقاق الطالب لدرجات إضافية تعدل الدرجة في أداة التقويم المناسبة، وتشطب الدرجة السابقة.
- ٤ يقع على التعديل كل من المعلم الأول ومعلم المادة في سجل الدرجات أو دفتر إجابة الامتحان النهائي.
- ٥ تعتمد التعديلات من قبل رئيس لجنة إدارة الامتحانات بالمدرسة على الكشف وفق النموذج المرفق في الملحق (١).

● ضوابط معالجة الدرجة الحرجية

تتم معالجة الدرجة الحرجية لكل فترة والتي تم استعراض أمثلة عليها في الملحق (٢) وفق الضوابط الآتية:

أولاً: في نهاية الفصل الدراسي الأول

تكون معالجة الدرجة الحرجية للحالات التي تقل درجاتها عن النهاية الصغرى للدرجة الكلية للفصل الدراسي الأول بدرجة أو درجتين أو ثلاثة درجات، وتكون المعالجة كالتالي:

آلية المعالجة	عدد الدرجات اللازم منحها للطالب للوصول إلى النهاية الصغرى	مقدار النقص في درجة الطالب عن النهاية الصغرى
	درجة واحدة	درجة واحدة
تضاف الدرجة إلى دفتر الإجابة للامتحان النهائي أو إلى مجموع أدوات التقويم الأخرى	درجتان	درجتان
	ثلاث درجات	ثلاث درجات

ثانياً: بعد نهاية الدور الأول

تكون معالجة الدرجة الحرجية للحالات التي متواسط درجاتها للطلاب الدراسين للدرجة الكلية لمتوسط الفصلين الأول/الثاني بدرجة أو درجتين فقط، وتكون المعالجة كالتالي:

آلية المعالجة	عدد الدرجات اللازم منحها للطالب للوصول إلى النهاية الصغرى	مقدار النقص في درجة الطالب عن النهاية الصغرى
	درجتان	درجة واحدة
تضاف الدرجة إلى دفتر الإجابة للامتحان النهائي أو إلى مجموع أدوات التقويم الأخرى في أعمال الفصل الدراسي الثاني	أربع درجات	درجتان

ثالثاً: بعد نهاية الدور الثاني

تكون معالجة الدرجة الحرجية للحالات التي متوسط درجاتها في الفصلين الدراسيين تقل عن النهاية الصغرى للدرجة الكلية لمتوسط الفصلين الدراسيين بدرجة أو درجتين فقط بعد أداء الطالب لامتحانات الدور الثاني، وتكون المعالجة كالتالي:

آلية المعالجة	دور ثانٍ في الفصلين الدراسيين	عدد الدرجات اللازم منها للطالب للوصول إلى النهاية الصغرى	مقدار النقص في درجة الطالب عن النهاية الصغرى
تضاف الدرجة إلى دفتر الإجابة لامتحان الدور الثاني (للفصلين/ الفصل الذي توجد به المعالجة)	دور ثانٍ في فصل دراسي واحد	درجتان	درجة واحدة
	تضاف الدرجة إلى دفتر الإجابة لامتحان الفصل الذي تقدم فيه	أربع درجات	درجتان

الملاحق

ملحق (١) : كشف حصر الحالات المستحقة لمعالجة الدرجة الحرجة

* آلية المعالجة: إضافة الدرجة إلى دفتر إجابة الامتحان، أو إلى أدوات التقويم الأخرى.

١٢٥

رئيس لجنة إدارة الامتحانات بالمدرسة

دعاۃ الہم

المعلم الأول

ملحق (٢): أمثلة توضيحية على آلية التعامل مع الدرجة الحرجة

أولاً: في نهاية الفصل الدراسي الأول:

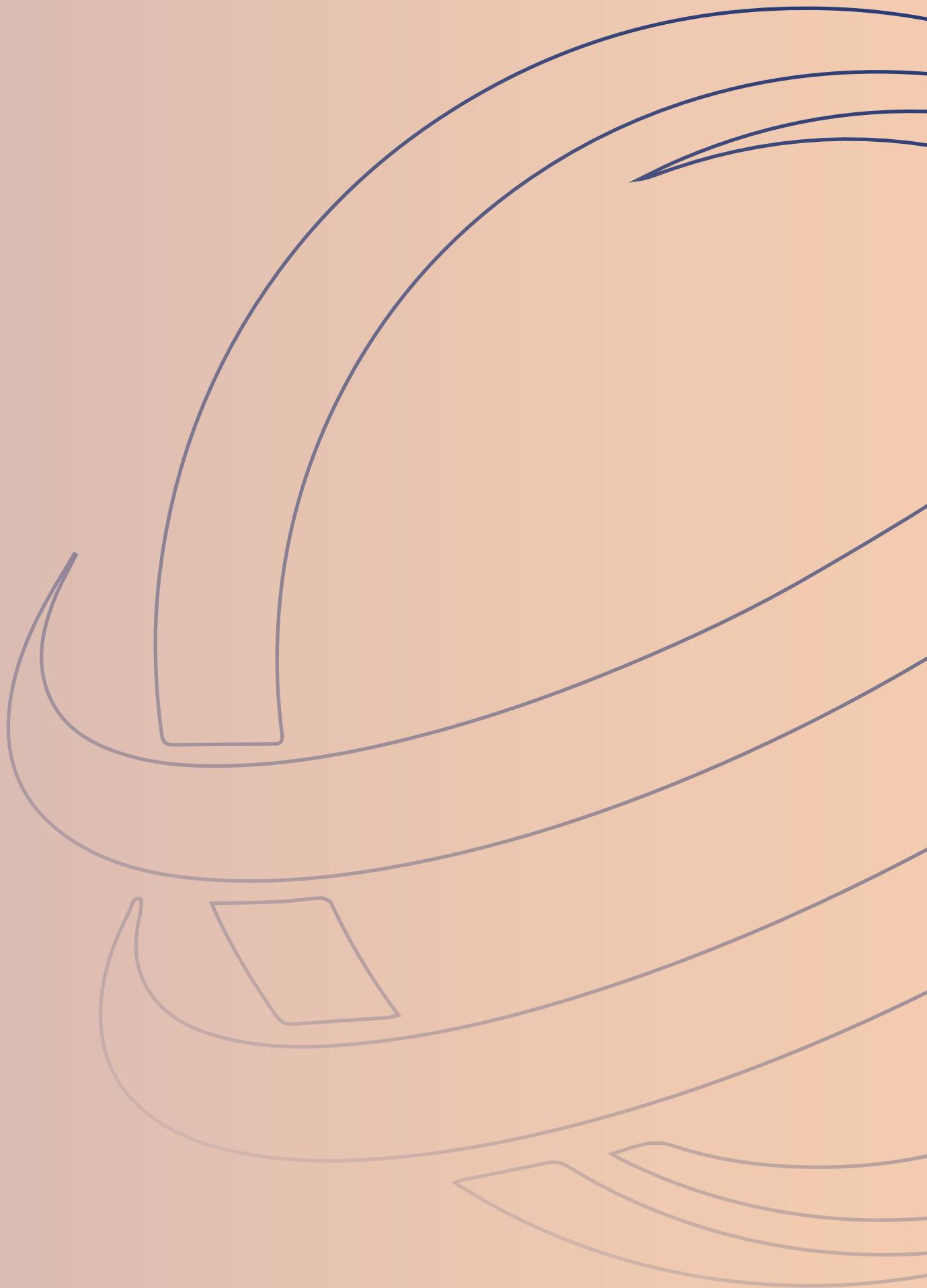
درجة الطالب بعد المعالجة	إجراءات معالجة الحالة	الحالة	درجة الطالب
٥٠	إضافة درجتين في امتحان نهاية الفصل الدراسي.	يستحق درجتين في امتحان نهاية الفصل الدراسي، ودرجة واحدة في أدوات التقويم التحريرية الأخرى	٤٧
	إضافة درجة واحدة إلى أدوات التقويم التحريرية الأخرى.		
٥٠	إضافة ٣ درجات إلى امتحان نهاية الفصل الدراسي.	يستحق ٣ درجات في امتحان نهاية الفصل الدراسي	٤٧
٤٩	إضافة درجة في امتحان نهاية الفصل الدراسي.	يستحق درجة واحدة في امتحان نهاية الفصل الدراسي، ودرجة واحدة في أدوات التقويم التحريرية الأخرى	٤٧
	إضافة درجة واحدة إلى أدوات التقويم التحريرية الأخرى.		
٥٠	إضافة درجة واحدة في امتحان نهاية الفصل الدراسي.	يستحق درجة واحدة في امتحان نهاية الفصل الدراسي	٤٩

ثانياً: بعد نهاية الدور الأول

متوسط درجة الطالب في الفصلين الدراسيين بعد المعالجة	إجراءات معالجة الحالة	درجة الطالب
لا تعالج	لا تدخل هذه الحالة ضمن الدرجة الحرجة حيث إنه يحتاج إلى ٦ درجات في أعمال الفصل الدراسي الثاني.	٤٧
٥٠	إضافة ٤ درجات إلى أعمال الفصل الدراسي الثاني.	٤٨
٥٠	إضافة درجتين إلى أعمال الفصل الدراسي الثاني.	٤٩

ثالثاً: بعد نهاية الدور الثاني

درجة الطالب بعد المعالجة	إجراءات معالجة الحالة	الحالة	درجة الطالب
لا تعالج	لا تدخل هذه الحالة ضمن الدرجة الحرجة حيث إنه يحتاج إلى ٦ درجات في أعمال الفصل الدراسي الثاني.		٤٧
٥٠	يؤدي الطالب امتحان الدور الثاني للفصل الدراسي الأول فقط، وتضاف ٤ درجات إلى دفتر امتحان الدور الثاني.	نتيجة الطالب في الفصل الدراسي الأول (٢٨) درجة	٤٨
		نتيجة الطالب في الفصل الدراسي الثاني (٦٨) درجة	
٥٠	إضافة درجتين في الفصل الذي تقدم فيه.	يحتاج إلى درجتين في الفصل الدراسي الذي تقدم لامتحانه	٤٩





مركز القياس والتقويم التربوي

The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)

X oman_ceam