

# وثيقة تقويم تعلم الطلبة

-ذوي الإعاقة السمعية-

في مادة تقنية المعلومات

للسابعين (١٢-١)

## المحتويات

٢	المقدمة
٣	تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم الطلبة
٤	التقويم الإلكتروني
٥	أهداف التقويم
٩	أدوات التقويم المستمر
٩	توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر
١٠	تصنيف أدوات التقويم المستمر
١٠	الحوار (Dialogue)
١٢	السؤال القصير (Quiz)
١٤	النشاط العملي (Practical Activity)
١٥	الاختبار العملي (Practical Test)
١٦	المشروع (Project)
١٨	الاختبار القصير (Short Test)
١٩	المواصفات الفنية للاختبار القصير
٢٠	تصنيف المفردات (Item Classification)
٢١	الامتحان النهائي (Final Exam)
٢١	المواصفات والضوابط العامة للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي للصفين (١١ و ١٢)
٢٢	رصد الدرجات
٢٢	استماراة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (٤-١)
٢٢	استماراة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (٦-٥)
٢٢	استماراة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (١٠-٧)
٢٢	استماراة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين ١١ و ١٢
٢٢	الملاحق

## المقدمة

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ بواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبه للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمه من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أخي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسيها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسه، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية الالزمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أخي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها للاستفادة من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجوييد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرؤنة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

## تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم الطلبة

في ظل عالم متغير ومتتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب الطلبة المهارات التي تمكّنهم من المضي قدماً في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهوناً بالتمكن من التكيّف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات.

أكّد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقويم قادر على قياس وتقدير مدى اكتساب الطلبة لها بدقة، ويطلب ذلك استخدام أدوات تقويم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقويم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسة:

- المهارات الأساسية: وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- المهارات التطبيقية: وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيّف.
- المهارات التقنية: وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائل الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمئني في بعض أدوات التقويم، وببعضها الآخر موجود وبارز في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقويم تعلم الطلبة بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعينين بتقويم تعلم الطلبة، لضمان اكتساب الطلبة لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقويم المستمر، مما يمكن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى الطلبة، ومن ثم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

## التقويم الإلكتروني

إنَّ فهم دور التقويم في التعليم الإلكتروني يعزز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومسيرين تربويين وأخصائيو تقويم وغيرهم يوظفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجمِّع استجابات الطلبة، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقويم تعلم الطلبة إلكترونياً عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقويم الخاتمي المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات إلكترونياً بصورة مباشرة – حسب إمكانية المدرسة - أو ورقياً مثل الأسئلة القصيرة والاختبارات القصيرة داخل الغرفة الصفيَّة، وبعضها عن بعد مثل المشاريع، وإذا تعذر على الطالب ذلك يسلِّمها إلى المعلم في وحدة تخزين إلكترونية.



## أهداف التقويم

تمثل أهداف التقويم التي يتم تقييم فروع مادة تقنية المعلومات بناءً عليها فيما يلي:

- الهدف الأول: التذكر والفهم
- الهدف الثاني: التطبيق
- الهدف الثالث: الاستدلال

وفيما يلي وصف لأهداف التقويم في مادة تقنية المعلومات:

### الهدف الأول: التذكر والفهم

يُعني هذا الهدف بقياس مقدرة الطلبة على استرجاع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات التقنية التي يتعلموها من خلال دراستهم لمنهج تقنية المعلومات وفهمها بشكل بصري ومنطقي واضح.

ويتضمن هذا الهدف على سبيل المثال لا الحصر ما يلي:

الاستداعة: تذكر المفاهيم والمعلومات الأساسية في تقنية المعلومات، مثل المصطلحات والمفاهيم والعمليات. 1  
يذكر الطالب مكونات الحاسوب الآلي وأجزاؤه.

التعرف: التعرف على أنواع مختلفة من التقنيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في تقنية المعلومات وفهم أهميتها ودورها من خلال الصور التوضيحية. 2

التوضيح بواسطة أمثلة: توضيح المفاهيم والمعلومات في مجال تقنية المعلومات باستخدام أمثلة وتطبيقات عملية مع إمكانية التعبير عنها بلغة الإشارة أو باستخدام وسائل بصرية. 3

الاستخراج: استخراج المعلومة من الرسومات والأشكال والجداول والنصوص أو أية مصادر مرئية أو نصية أخرى الشرح بلغة الإشارة إن لزم الأمر. 4

## الهدف الثاني - التطبيق

يقيس هذا الهدف مقدرة الطالب على تطبيق العمليات والإجراءات وكذلك المفاهيم والحقائق التقنية التي سبق تعلمها ونقلها من السياق التعليمي إلى سياقات ومواصفات جديدة وتوظيفها بطريقة منطقية. وينقسم هذا الهدف في سياق مادة تقنية المعلومات لقسمين، التطبيق المعرفي، والتطبيق العملي كالتالي:

## أولاً: التطبيق المعرفي

ويقصد به قدرة الطالب على توظيف المعرفة المكتسبة في مجالات تقنية المعلومات (من مفاهيم، ومصطلحات، وإجراءات) في مواقف جديدة أو غير مألوفة لكتها بسيطة، دون الدخول في تعليل أو تفسير معقّد، ودون الاستخدام الفعلى للبرمجيات والأدوات التقنية.

ويُنْبَغِي أَنْ تُقدَّمُ السِّينَارِيوهَاتُ وَالْمَوَاقِفُ بِصِيغَةٍ كَتَابِيَّةٍ مُبَسَّطَةٍ، مَعَ إِمْكَانِيَّةٍ ضُرُورَةٍ دَعْمُهَا بِصُورَةٍ مِنْ خَلَالِ تَوْظِيفِ الصُّورِ، الرِّسُومِ، أَوْ مَقَاطِعِ فيديُو قَصِيرَةٍ بِلُغَةِ الإِشَارَةِ، لِضَمَانِ فَهْمِ الْمَقْصُودِ مِنَ الْمَوْاقِفِ. يُشَمَّلُ هَذَا النَّوْعُ مِنَ التَّطْبِيقِ اسْتِقْرَاءَ الْمُشَكَّلَاتِ التَّقْنِيَّةِ، وَاخْتِيَارِ الْأَدْوَاتِ وَالْإِجْرَاءَتِ الْمُنْاسِبَةِ، وَتَطْبِيقِ الْمَفَاهِيمِ فِي مَوَاقِفِ حَيَاتِيَّةٍ.

ويُقاس في الاختبارات القصيرة والامتحانات النهائية، من خلال أسلحة تتضمن مواقف أو سيناريوهات حياتية محددة، مع الأخذ بعين الاعتبار وضوح اللغة وسهولة الجمل، وتقديم الدعم البصري إن استدعي الأمر.

## ثانياً: التطبيق العملي

ويقصد به أداء الطالب للمهارات التقنية في بيئة رقمية فعلية باستخدام أدوات وتطبيقات محددة. ويطلب هذا النوع من التطبيق تنفيذ الخطوات على جهاز الحاسوب الآلي وكذلك استخدام البرمجيات والأدوات الرقمية المطلوبة.

وعلى المعلم التأكد من أن تعليمات الأداء واضحة بصرياً، وأن كل خطوة في المهمة مدروسة بعنصر مرجي (مثل الرموز، أو الصور، أو التوجيهات المصورة أو الفيديوهات التوضيحية بلغة الإشارة)، مع ضمان تقديم الدعم بلغة الإشارة عند الحاجة.

ويتم تقييم هذا النوع من خلال الأنشطة العملية والمشاريع والاختبارات العملية، باستخدام أدوات مثل قائمة التقدير أو بطاقة الملاحظة المصممة بأسلوب بصري واضح وميسر للفئة.

وبشكل عام، قد يتضمن هذا الهدف ما يلي:

**التنفيذ:** تنفيذ العمليات باستخدام التقنيات المناسبة، وينبغي التأكيد من أن تعليمات التنفيذ واضحة، ومدعومة بمقاطع مرئية أو إرشادات مصورة تسهل فهم الخطوات بلغة بصرية مفهومة.

1

**التمثيل / النمذجة:** تمثيل البيانات بشكل بصري أو رمزي باستخدام الأدوات المناسبة، كأن يمثل البيانات في جداول أو مخططات.

2

**التحديد:** تحديد العمليات والاستراتيجيات والأدوات المناسبة والحلول الفعالة لتنفيذ مهام محددة. وينبغي تقديم المواقف والخيارات المطروحة بطريقة واضحة، مع تجنب الجمل المركبة أو المصطلحات المجردة غير المدعومة بصرياً.

3



### الهدف الثالث - الاستدلال

يُعني هذا الهدف بقياس قدرة الطالب على استخدام المعرفة التي تعلمها لاستنتاج نتائج أو علاقات غير مذكورة صراحة، أو التنبؤ بعواقب، أو تفسير مواقف جديدة، من خلال التفكير والتحليل المنطقي، وربط المفاهيم التقنية ببعضها البعض، وتوظيف الأدلة والمعطيات المتوفرة للوصول إلى نتائج وحلول مستنبطة.

ولضمان تحقق هذا الهدف لدى الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية، ينبغي مراعاة تقديم المواقف والأسئلة الاستدلالية بلغة واضحة وببساطة، مع تعزيزها بعناصر بصرية (مثل الصور، والرسوم، والرموز، أو مقاطع الفيديو بلغة الإشارة عند الحاجة)، لتسهيل تحليل المعطيات وربطها.

وقد يتضمن هذا الهدف ما يلي:

1 التحليل: تحليل موقف أو مشكلة تقنية معينة وتحديد التفاصيل الأساسية فيها.

2 التركيب/الدمج: دمج المفاهيم والمعرف والمهارات التقنية المختلفة لفهم موقف جديد. مع ضرورة استخدام المخططات مفاهيمية أو التمثيلات المرئية لدعم عملية الربط.

3 التقويم: تقييم أفضل الاستراتيجيات والحلول الممكنة لحل مشكلة تقنية معينة بناءً على تحليل الاحتياجات والمعطيات. على أن تُعرض المعطيات بطريقة منظمة بصرياً لتسهيل تقييمها.

4 استخلاص النتائج: استنتاج النتائج من خلال تحليل المعطيات. مع ضرورة تقديمها باستخدام جداول أو مخططات لتسرير فهم العلاقات.

5 التبرير: تبرير الأسباب المنطقية لاختيار أدوات واستراتيجيات تقنية معينة في موقف معين أو لحل مشكلة محددة. مع ضرورة دعم المهمة بخيارات مرئية تساعده في المقارنة والتمييز.

1

2

3

4

5

## أدوات التقويم المستمر

أدوات التقويم المستمر تشير إلى الوسائل والأساليب المستخدمة لقياس وتقدير أداء الطلبة وتقديمهم على مدار فترة تعليمية معينة، وتستخدم هذه الأدوات لجمع المعلومات المستمرة والمنتظمة حول تحصيل الطلبة وتطورهم، مما يسمح بمراقبة التقدم والتأكد من تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. كما تهدف أدوات التقويم إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلبة، على أن تكون هذه التغذية للطلبة من ذوي الإعاقة السمعية بلغة مفهومة ومدعومة بصرياً، سواءً عبر تقديم ملاحظات مكتوبة بلغة مبسطة، أو من خلال تفاعل مباشر باستخدام لغة الإشارة، حتى يتضمن لكل طالب معرفة نقاط القوة والضعف في أدائه.

وعند تقويم تعلم الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية؛ ينبغي أن تكون أدوات التقويم واضحة بصرياً، وأن تتنوع وسائل عرض المهام المطلوبة بين النصوص المكتوبة والرسومات التوضيحية والمقاطع المرئية بلغة الإشارة (متى ما لزم الأمر)، لضمان الفهم والوصول الكامل للمهمة.

## توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر

الدرجة				الأداة
١٢-١١	١٠-٧	٦-٥	٤-١	
-	٢٠	٢٠	٢٠	الحوار
-	-	٢٠	٢٠	الأسئلة القصيرة
٢٠	٤٠	٤٠	٤٥	الأنشطة العملية
١٠	٢٠	-	-	الاختبار القصير
١٠	-	-	-	الاختبار العملي
٢٠	٢٠	٢٠	١٥	المشروع
٤٠	-	-	-	الامتحان النهائي
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع

## توصيف أدوات التقويم المستمر

### الحوار (Dialogue)

هي أداة تطبق بالاستعانة بموافق تعليمية مختلفة، للحصول على استجابات بلغة الإشارة من الطلبة حول قضية أو موضوع ما متعلق بأهداف المنهج ومخرجاته، وعادة ما يتم الحوار بين طرفين أو أكثر (بين المعلم والطالب أو بين اثنين من الطلبة أو بين مجموعة من الطلبة).

#### ضوابط تطبيق وتقدير أداة الحوار

- تُستخدم لغة الإشارة أو وسائل بديلة للتواصل (مثل الكتابة أو الرسومات التوضيحية)، حسب ما يتناسب مع قدرات الطالب.
- يقيّم المعلم الطلبة خلال المواقف الصفيّة، ويكون التقييم مستمراً وليس مرة واحدة فقط. وترصد الدرجة الختامية بناءً على أداء الطالب التراكمي كما هو موضح في الجدول أدناه.
- تطبق ضمن نطاق المخرجات التعليمية للمنهج الدراسي وأهدافه، على أن تُصاغ الأسئلة بطريقة واضحة داعمة للفهم.
- يُراعي مستوى اللغة الإشارية أو الكتابية لدى الطالب، ويُسمح له بالتعبير بلغته المعتادة، شريطة أن تكون المفاهيم دقيقة، ويُستخدم المصطلح التقني الصحيح سواء بلغة الإشارة أو كتابياً.
- يُقدم المعلم تغذية فورية و مباشرة بعد الحوار بلغة مناسبة للطالب، مثل لغة الإشارة أو تعليقات مكتوبة ببساطة ومدعومة بصرياً إذا لزم الأمر.
- يمكن للمعلم إعداد معايير أخرى للتقييم حسب ما يراه مناسباً، على أن تراعي هذه المعايير خصائص الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.
- يمكن أن يصمم المعلم استمارته الخاصة بمتابعة وتقدير طلبه. ولا يُلزم المعلم بإضافة هذه الاستماراة إلى سجل الدرجات، بل تُستخدم كأداة دعم ومتابعة.
- يعتبر منح درجة هذه الأداة للطالب بناءً على سلوكه في الفصل، أو حضوره، أو إعداده لوسائل تعليمية، ممارسة تقويمية خاصة يجب تجنبها. وينبغي التركيز على أداء الطالب في المهام المرتبطة بأهداف التعلم فقط، وبما يتواافق مع وسيلة تواصله وفهمه.

وفيما يلي آلية تقييم أداة الحوار بحسب الصفوف:

آلية التقييم	عدد مرات التقييم الختامي	الدرجة	الصفوف
ترصد الدرجة (٢٠) <u>أربع مرات خلال العام الدراسي</u> بواقع (٥) درجات في كل مرة.	٤	٢٠	(٤-١)
ترصد الدرجة (٢٠) <u>مرتين خلال الفصل الدراسي</u> بواقع (١٠) درجات في كل مرة.	٢	٢٠	(١٠-٥)

ويتم تقييم الطالب في هذه أداة الحوار وفق المعايير التالية:

المعايير	مستويات التقدير	الدرجة	
		الصفوف (١٠-٥)	الصفوف (٤-١)
● يُقدم إجابات بلغة إشارية أو مكتوبة واضحة وسهلة الاستيعاب.	دائماً	١٠-٩	٥
● إجابات الطالب مباشرة ومرتبطة بالمحفز البصري أو السؤال المطروح دون خروج عن الموضوع.	غالباً	٨-٧	٤
● يُقدم معلومات صحيحة ويستخدم المصطلحات التقنية المناسبة بلغة الإشارة أو كتابة في سياقها الصحيح.	أحياناً	٦-٥	٣
● يظهر تفاعلاً جيداً وثقة أثناء تواصله بلغة الإشارة أو من خلال وسائل التواصل المناسبة له.	قليلًا	٤-٣	٢
	نادرًا	٢-١	١
<p>● يمنح الطالب الدرجة كاملة إذا كان (دائماً): يُقدم إجابات بلغة إشارية أو مكتوبة واضحة وسهلة الاستيعاب، ويقدم إجابات مباشرة ومرتبطة بالمحفز البصري أو السؤال المطروح دون خروج عن الموضوع، ويُقدم معلومات صحيحة ويستخدم المصطلحات التقنية المناسبة بلغة الإشارة أو كتابة في سياقها الصحيح، ويظهر تفاعلاً جيداً وثقة أثناء تواصله بلغة الإشارة أو من خلال وسائل التواصل المناسبة له.</p>			

## السؤال القصير (Quiz)

أداة تستخدم أثناء الحصة الدراسية، للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعرف والمهارات التقنية المرتبطة بتلك الحصة، وتكون من سؤال أو سؤالين كحد أقصى، وتقيس مخرجاً تعليمياً واحداً.

ضوابط تطبيق وتقييم أداة السؤال القصير:

- تكون في حدود سؤال أو سؤالين كحد أقصى.
- تقيس الأداة مخرجاً تعليمياً واحداً مرتبطاً مباشرة بالحصة الدراسية الجارية.
- يمكن الاستعانة بالأفكار الواردة في تدريبات الكتاب المدرسي، مع ضرورة مراعاة الموصفات الفنية المذكورة أدناه، وتكييف صياغة السؤال بحيث تكون لغته واضحة وبسيطة، مدعومة إن أمكن بعنصر بصري (رمز – صورة – رسم توضيحي).
- يجيب الطالب كتابياً، مع مراعاة أن تكون صياغة السؤال خالية من التراكيب اللغوية المعقدة أو المصطلحات غير المألوفة للطالب الأصم.
- تُطبق الأداة أثناء الحصة الدراسية. ويمكن تخصيص وقت إضافي للطلبة الذين يحتاجون دعماً لغوياً، في حال تطلب الفهم الكامل للسؤال وقتاً أطول.
- تُقدم تغذية راجعة فورية بعد التصحيح، باستخدام لغة مكتوبة مبسطة أو بلغة الإشارة إن أمكن.
- تطبق هذه الأداة أربع مرات خلال العام الدراسي للصفوف (٤-١)، بواقع ٥ درجات لكل سؤال وأربع مرات خلال الفصل الدراسي للصفين ٥ و ٦، بواقع ٥ درجات لكل سؤال، وفق الموصفات التالية:

الصفين ١ و ٢:

الدرجة الكلية	عدد المفردات	الهدف التقويمي	نوع المفردات	
٣	ثلاث مفردات كل مفردة بدرجة واحدة	تذكر وفهم	مطابقة	١
٢	مفردتين كل مفردة بدرجة واحدة	استدلال	صح وخطأ مع صورة أو رسم بسيط يوضح الموقف.	٢

## الصفين ٣ و٤ :

الدرجة الكلية	عدد المفردات	الهدف التقويمي	نوع المفردات	
٣	ثلاث مفردات كل مفردة بدرجة واحدة	تذكر وفهم	اختيار من متعدد (من ٤ بدائل) *	١
٢	مفردة واحدة بدرجتين	استدلال	صح وخطأ/ مع تصحيح الخطأ أو بدونه أو مقالٍ/ إجابة قصيرة - مدعوم بصرياً**	٢

## الصفين ٥ و٦ :

الدرجة الكلية	عدد المفردات	الهدف التقويمي	نوع المفردات	
٢	مفردة واحدة بدرجة واحدة	تذكر وفهم	اختيار من متعدد (من ٤ بدائل) *	١
	مفردة واحدة بدرجة واحدة	تطبيق		
٣	مفردة واحدة بدرجة واحدة	تطبيق	مفردات قصيرة الإجابة**	٢
	مفردة واحدة بدرجتين	استدلال		

\* يفضل أن تُقدم البدائل بشكل عمودي وبجمل قصيرة، مع إمكانية استخدام رمز أو صورة توضيحية لكل خيار.

\* يتم استخدام ٣ بدائل عند الحاجة فقط لتقليل الحمل المعرفي على الطالب.

\*\* ينبغي استخدام جمل قصيرة وبسيطة، وتجنب التعقيد اللغوي، مع ضرورة استخدام الرسومات والصور والرموز.

## النشاط العملي (Practical Activity)

هو أداة لقياس تعلم الطالب وتطوير مهاراته، فهي تتيح له تطبيق معرفته في سياقات واقعية، ويقوم بها الطالب عملياً وحده أو بالتعاون مع معلمه وزملائه في الحصة الدراسية لتنمية المهارات العملية المضمنة في المخرجات والأهداف التعليمية.

### ضوابط تطبيق وتقدير أداة النشاط العملي

- يُصمم النشاط العملي بما يحقق مخرجاً أو أكثر من مخرجات التعلم المحددة للدرس أو الوحدة.
- يمكن للمعلم الاستفادة من الأفكار الواردة في التدريبات المدرجة في الكتاب في نهاية كل درس أو وحدة، مع ضرورة مراعاة الضوابط المذكورة في هذه الوثيقة، وتكيف التعليمات لتقدّم بصيغة واضحة (مثل مخططات، صور خطوط، أو بلغة الإشارة).
- تُوضح المهام المطلوبة بدقة، وذلك من خلال إعداد استماراة مفصلة تحتوي على جميع المهام المطلوب من الطالب تنفيذها، ودرجة كل مهمة.
- تُعرض استماراة النشاط العملي على المشرف لمراجعتها قبل التطبيق، مع التأكيد من أنها تراعي التيسير البصري واللغوي للفئة المستهدفة.
- يُكلف الطالبة بتنفيذ الأنشطة العملية فردياً، في الصف أثناء الحصة الدراسية، مع ضمان وجود دعم بلغة الإشارة أو الوسائل البصرية البديلة في حال الحاجة لتوضيح أي تعليمات أثناء التنفيذ.

### وفيما يلي آلية تقييم أداة النشاط العملي بحسب الصنوف:

آلية التقييم	عدد مرات التقييم الختامي	الدرجة	الصنوف
- تعد خطة لتقييم ٣ وحدات مختلفة تقييماً خاتماً خلال العام الدراسي (٣ أنشطة مختلفة)، وترصد درجة الأداة (٤٥) درجة، <u>ثلاث مرات</u> ، بواقع (١٥) درجة لكل نشاط.	٣	٤٥	(٤-١)
- ترصد درجة الأداة (٤٠) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي، بواقع (٢٠) درجة لكل نشاط، أو أربع مرات خلال الفصل الدراسي، بواقع (١٠) درجات لكل نشاط.	٢ أو ٤	٤٠	(١٠-٥)
- تعد خطة لتقييم وحدتين مختلفتين تقييماً خاتماً خلال الفصل الدراسي (نشاطين مختلفين)، وترصد درجة الأداة (٢٠) درجة <u>مرتين</u> ، بواقع (١٠) درجات لكل نشاط.	٢	٢٠	(١٢-١١)

## الاختبار العملي (Practical Test)

أداة تهدف إلى قياس مدى تمكّن الطالب من تطبيق المهارات التقنية التي اكتسبها خلال الحصص الدراسية، وذلك من خلال تنفيذ مجموعة من المهام على الحاسب الآلي، وفق تعليمات محددة وواضحة بلغة مفهومة (مثل لغة الاشارة أو اللغة المكتوبة المبسطة) ومدعمة بوسائل بصرية.

### ضوابط تطبيق وتقدير أداة الاختبار العملي:

- يعد الاختبار العملي من قبل المعلم ليتم تطبيقه في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق الموصفات الفنية للاختبار العملي.
- يمكن للمعلم الاستفادة من المهام والتدريبات الواردة في نهاية الوحدة الدراسية عند بناء أسئلة الاختبار، على أن تُعدّل بما يتناسب مع بيئة الاختبار وضوابط التقييم، مع مراعاة دعم التعليمات بمخططات أو رموز بصرية أو فيديو توضيحي بلغة الإشارة – إن لزم.
- يُعد المعلم استمارة اختبار عملي تتضمن:
  - وصفاً واضحاً ومبسطاً لكل مهمة مطلوبة، مع دعمها عند الحاجة بعناصر بصرية.
  - توزيعاً عادلاً للدرجات وفقاً لوزن المهمة وأهميتها وتعقيدها.
- تُراجع استمارة الاختبار العملي ومعايير تقييمه من قبل المشرف التربوي قبل التطبيق.
- يُنفذ الاختبار العملي في الصف، تحت إشراف المعلم، ويُكلف به الطالب فردياً دون السماح باستخدام الكتاب المدرسي، لضمان صدق الأداء.
- يراعي الدعم اللغوي أو التواصلي عند الحاجة، وذلك من خلال توضيح التعليمات باستخدام لغة الإشارة، أو توفير تعليمات داعمة مكتوبة بلغة واضحة ومبسطة.
- يُحدد زمن مناسب للاختبار يتناسب مع عدد المهام ومستوى تعقيدها، مع إمكانية منح وقت إضافي عند الحاجة للحالات التي تستدعي دعماً لغويًّا إضافياً.
- تُقدم تغذية راجعة مباشرة للطالب عن أدائه فور التصحيح، بلغة واضحة، كتابية أو إشارية حسب ما يناسب وسيلة تواصله.
- يجب أن يكون اختبار الإعادة مختلفاً عن النموذج الأصلي، مع الحفاظ على قياس نفس المخرجات التعليمية نفسها.
- لا يُعاد تنفيذ الاختبار العملي إلا في حالات خاصة وبموافقة إدارة المدرسة، ويقصد بالحالات الخاصة: الظروف التي تؤثر على نزاهة الاختبار أو تعيق الطالب عن إكماله بصورة عادلة. مثل:
  - ظرف طارئ يمنع الطالب من إكمال الاختبار (كمرض مفاجئ أو حالة طارئة تتطلب خروجه من الاختبار)، على أن يُعاد تنفيذه بنموذج مختلف.
  - أخطاء تنظيمية تؤثر على مصداقية الاختبار، على أن يُعاد تنفيذه للجميع.
  - أخطاء علمية أو فنية بسبب عدم مراجعة المختص، على أن يُعاد تنفيذه للجميع.

\*سيتم إصدار ملحق بالموصفات الفنية للاختبار العملي للصفين ١١ و ١٢.

## المشروع (Project)

أداة تعتمد على العمل الإجرائي المهاري والاستقصاء، للوصول إلى منتج معين أو نتائج معينة تبني مهاراتي التفكير الناقد والإبداع في إنتاج الأفكار والحلول الرقمية، ويقوم فيها الطالب أو مجموعة من الطلبة بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة وصولاً إلى النتائج والخروج بفكرة، أو خطة محددة، أو منتج رقمي معين.

### ضوابط تطبيق وتقدير أداة المشروع:

- يجب أن يرتبط المشروع ارتباطاً مباشراً بأهداف ومحركات المنهج، بما يضمن قياس المهارات المستهدفة فعلياً.
- يكون التقييم على العملية والمنتج النهائي معاً، وليس المنتج فقط. وتشمل العملية مراحل مثل: التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والتعديل.
- التأكد من فهم الطالب للمشروع من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المرتبطة بالمحظى، بهدف التحقق من مدى درايته بالمضمون العلمي والمعرفي للمشروع، ومدى امتلاكه للمهارات التي وظفها، وأن المنتج من عمله الشخصي.
- يُراعي طرح هذه الأسئلة بلغة واضحة وبسيطة، باستخدام وسائل متعددة (لغة الإشارة، أو الكتابة، أو بطاقات سؤال بصرية)، بما يضمن فهم الطالب للسؤال وقدرته على الإجابة دون أن تعيقه الوسيلة اللغوية.
- يمكن توثيق هذا التفاعل كتابياً أو تصویرياً حسب الإمكانيات، مع التركيز على التحقق من الاستيعاب لا الأداء اللغوي.

وفيما يلي آلية تقييم أداة المشروع بحسب الصنوف:

الصنوف	الدرجة	آلية التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطبق مشروع واحد فقط خلال العام الدراسي، من ١٥ درجة (١١ درجة للتطبيق، و٤ درجات للاستدلال).</li> <li>- في الصفين ١ و٢: يتم تقييم المشروع المدرج في الكتاب المدرسي (الفصل الدراسي الثاني) وترصد له الدرجة الختامية (١٥ درجة)، مع الالتزام بمعايير تقييم المشروع المدرجة في ملحق معايير تقييم المشاريع في هذه الوثيقة. مع تكييف آلية التنفيذ والتعليمات.</li> <li>- في الصفين ٣ و٤: يتم تقييم أحد المشروعين المدرجين في الكتاب المدرسي تقييماً ختامياً، إما المشروع الوارد في الفصل الدراسي الأول أو الوارد في الفصل الدراسي الثاني، بواقع ١٥ درجة، مع الالتزام بمعايير تقييم المشروع المدرجة في ملحق معايير تقييم المشاريع في هذه الوثيقة، فيما يطبق المشروع الثاني ويقيمه المعلم تكوينياً دون رصد درجة.</li> <li>- الوحدة التي تقيم بأداة المشروع لا تقيم ختامياً بالأنشطة العملية.</li> <li>- يتم تنفيذ المشروع أثناء الحصة الدراسية، مع توجيه المعلم لخطوات العمل بشكل مرنٍ وواضح.</li> </ul>	١٥	٤-١)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطبق مشروع واحد فقط خلال الفصل الدراسي، من ٢٠ درجة (١٥ درجة للتطبيق، و٥ درجات للاستدلال)، ويمكن الاستعانة بالمشاريع المدرجة في الكتاب المدرسي، مع تكييفها لغويًّا وبصريًّا.</li> <li>- المعلم مرشد وداعم فقط، ويراعي تقديم التعليمات والتغذية الراجعة بلغة مناسبة للطالب.</li> <li>- يتم تحديد فترة التنفيذ والتسليم، ثم يُناقش الطالب بلغة مفهومة ومناسبة لوسيلة تواصله، مع التركيز على فهمه للمشروع لا على لغته.</li> </ul>	٢٠	١٠-٥)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم تقييم مشروعين فقط ختامياً خلال الفصل الدراسي من المشاريع المدرجة في الكتاب المدرسي، وترصد لها درجة اجمالية وقدرها ٢٠ درجة، مع الالتزام بدرجات ومعايير تقييم المشاريع المدرجة في ملحق معايير تقييم المشاريع الذي سيصدر لاحقاً.</li> <li>- ينبغي تكييف التعليمات وآلية التقديم والتوثيق حسب نمط التواصل لدى الطالب.</li> <li>- المعلم مرشد وداعم، ويوجه الطالب بلغة واضحة، مع توفير وسائل داعمة مثل بطاقات مصورة، أو نماذج مرئية أو مكتوبة مبسطة.</li> <li>- لا يعاد تقييم أداة المشروع لتحسين الدرجة.</li> </ul>	٢٠	١٢-١١)

## الاختبار القصير (Short Test)

أداة تعد من قبل المعلم لتقيس مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس، أو وحدة دراسية خلال الفصل الدراسي، وذلك وفق المعاصفات المحددة.

### ضوابط تطبيق وتقدير الاختبار القصير:

- يُعد الاختبار من قبل المعلم ليُطبق في نهاية جزء من المحتوى المقرر، وفق المعاصفات الفنية للاختبار القصير.
- يُراعي في تصميم الاختبار تنوع الأسئلة بما يغطي أهداف التعلم الثلاثة (الذكر والفهم – التطبيق – الاستدلال).
- يُعد نموذج إجابة واضح، ويُحدّد فيه الهدف التقويمي لكل مفردة.
- يُراجع الاختبار القصير ونموذج الإجابة من قبل المشرف التربوي قبل التطبيق، مع التأكيد من مواءمته لغويًا وبصريًا للطلبة الصم.
- تُصاغ الأسئلة بلغة واضحة وبسيطة، ويمكن دعمها بعناصر بصرية مثل الصور أو الجداول أو الرموز، خاصة في المفاهيم التقنية المجردة.
- تُعرض تعليمات الاختبار بلغة مفهومة للطالب (كتابة مبسطة أو بلغة الإشارة)، حسب نمط تواصله، مع إمكانية تقديم التعليمات له من قبل المعلم بلغة الإشارة إذا لزم الأمر.
- تُنفذ الأداة خلال حصة دراسية واحدة، ويراعي تخصيص وقت إضافي للطلبة الذين يحتاجون دعمًا لغويًا عند الحاجة.
- تُقدم تغذية راجعة مباشرة بطريقة مفهومة (بلغة الإشارة، أو كتابة مبسطة مدعومة بصريًا)، لضمان إدراك الطالب لنقاط القوة والضعف في أدائه.
- لا يُعاد تنفيذ الاختبار القصير إلا في حالات خاصة وبموافقة إدارة المدرسة، ويقصد بالحالات الخاصة: الظروف التي تؤثر على نزاهة الاختبار أو تعيق الطالب عن إكماله بصورة عادلة، مثل:
  - ظرف طارئ يمنع الطالب من إكمال الاختبار (كمرض مفاجئ أو حالة طارئة تتطلب خروجه من الاختبار)، على أن يعاد تنفيذه بنموذج مختلف.
  - أخطاء تنظيمية تؤثر على مصداقية الاختبار، على أن يعاد تنفيذه للجميع.
  - أخطاء علمية أو فنية بسبب عدم مراجعة المختص، على أن يعاد تنفيذه للجميع.

## المواصفات الفنية للاختبار القصير

مواصفات الاختبار القصير للصفوف (١٠-٧)			الدرجة الكلية
مرة واحدة خلال الفصل الدراسي.			عدد مرات التطبيق
حصتان، مع إمكانية تمديد الوقت من ٥ إلى ١٠ دقائق إذا لزم الأمر.			زمن الإجابة
استدلال	تطبيق	تذكروفهم	الدرجات بحسب أهداف التقويم
%٢٠	%٣٠	%٥٥	
٤	٦	١٠	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ٦ درجات لمفردات من نوع الاختيار من متعدد مدعومة بصرياً (كل مفردة بدرجة واحدة).</li> <li>- ١٤ درجة لمفردات قصيرة الإجابة (٨ مفردات كحد أقصى) تتراوح درجة المفردة الواحدة منها بين درجة إلى درجتين فقط، وينبغي أن تكون بصياغة مباشرة وواضحة، مع تجنب الأسلوب التفسيري المعقد.</li> <li>- يُفضل استخدام جداول أو رسوم أو مقارنات مرئية.</li> </ul>			الدرجات بحسب نوع المفردة

مواصفات الاختبار القصير للصف الحادي عشر			الدرجة الكلية
مرة واحدة خلال الفصل الدراسي.			عدد مرات التطبيق
حصة واحدة، مع إمكانية تمديد الوقت من ٥ إلى ١٠ دقائق إذا لزم الأمر.			زمن الإجابة
استدلال	تطبيق	تذكروفهم	الدرجات بحسب أهداف التقويم
%٢٠	%٣٠	%٥٥	
٢	٣	٥	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ٣ درجات لمفردات من نوع الاختيار من متعدد، مدعومة بصرياً (كل مفردة بدرجة واحدة).</li> <li>- ٤ درجات لمفردات قصيرة الإجابة (٣ مفردات كحد أدنى) بوضوح لغوي وبصري تتراوح درجة المفردة الواحدة منها بين درجة إلى درجتين فقط.</li> <li>- ٣ درجات لمفردة واحدة فقط طويلة الإجابة. تُقدم من خلال موقف تطبيقي واضح (مثلاً سيناريو - رسم - جدول). ويطلب من الطالب فهم العلاقة أو اتخاذ قرار أو تقديم مبرر من خلال محتوى مصوّر أو منظم.</li> </ul>			الدرجات بحسب نوع المفردة

\*سيتم إصدار ملحق بمواصفات الاختبار القصير للصف الثاني عشر.

## تصنيف المفردات (Item Classification)

تصنيف المفردات إلى ثلاثة أنواع وهي:

<b>مفردات الاختيار من متعدد (Multiple-Choice Items)</b>
<p>ترصد للمفردة درجة واحدة فقط وتقيس هدفًا تعليميًّا واحدًا فقط.</p> <p>تتضمن المفردة هدفًا تقويميًّا واحدًا فقط.</p> <p>ت تكون من: سؤال واضح و مباشر وأربعة بدائل (إجابة صحيحة + ثلاثة م Mohamed خاطئة)</p> <p>يطلب من الطالب اختيار البديل الصحيح من البدائل الأربع.</p> <p>أن تكون البدائل في الاختيار من متعدد متقاربة في الطول والأسلوب، ومنطقية و مقبولة، وجاذبة وفي نفس الموضوع.</p> <p>تقييم مهارات: التذكر، الفهم، والتطبيق المباشر.</p> <p>ينبغي تجنب استخدام بدائل مثل: "كل ما سبق"، و "أو ب معًا"، و "لا شيء مما سبق".</p>
<b>مفردات قصيرة الإجابة (Short Answer Items)</b>
<p>ترصد للمفردة درجة واحدة أو درجتان فقط.</p> <p>تقييم هدفًا تعليميًّا واحدًا أو أكثر.</p> <p>قد تتضمن المفردة هدفًا تقويميًّا واحدًا أو أكثر.</p> <p>يُراعي في هذا النوع من الأسئلة أن تكون الصياغة بسيطة وواضحة، دون تعقيد لغوي، ويفضل أن تُدعم بصرًّا (رسم – جدول – مخطط) إن لزم الأمر.</p> <p>تشمل أنماطًا متنوعة مثل: الإجابة بكلمة أو عدد/إكمال الفراغ/صح أو خطأ (مع أو بدون تفسير) / نعم أو لا (مع دعم بصري إن أمكن) / الترتيب، المزاوجة، إضافة معلومات إلى شكل أو جدول.</p> <p>يُراعي عدم تحويل الطالب عبًّا لغويًّا في صيغة السؤال أو المطلوب.</p>
<b>مفردات طويلة الإجابة (Long Answer Items)</b>
<p>ترصد للمفردة ثلاثة أو أربع درجات فقط.</p> <p>تقييم هدفًا تعليميًّا واحدًا أو أكثر.</p> <p>قد تتضمن المفردة هدفًا تقويميًّا واحدًا أو أكثر.</p> <p>تناول مواقف أو مشكلات واقعية أو تطبيقية تستوجب توظيف المفاهيم والمعرف في سياقها.</p> <p>يفضل أن تُعرض الموقف باستخدام صورة، أو جدول، أو سيناريو مرئي مبسط بدلاً من فقرة لغوية طويلة.</p> <p>يتطلب من الطالب كتابة إجابة توضح فهمه أو تحليله، ولكن يُراعي تقليل متطلبات اللغة المكتوبة، ويمكن أن تكون الإجابة بجملة بسيطة، أو فقرة قصيرة مدعومة بعنصر بصري.</p> <p>يسمح باستخدام وسائل بديلة مثل: الترتيب، أو وضع إجابة داخل نموذج مصور، إذا عجز الطالب عن التعبير كتابيًّا.</p> <p>يفضل استخدام أفعال أمر واضحة مثل: "فسّر"، "اقترن"، "اختر ثم وضّح"، على أن تكون مصاغة بغاية سهل فهمها للطالب.</p> <p>يعطى الطالب مساحة مناسبة للإجابة، دون التوسيع المبالغ فيه.</p>

## الامتحان النهائي (Final Exam)

أداة تقويم ختامية تطبق نهاية الفصل الدراسي، وتتطلب مواصفات تفصيلية، استناداً على مخرجات وأهداف المنهج ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى، ونوع/أنماط الأسئلة وعددتها، وعدد الجزئيات أو المفردات.

### المواصفات والضوابط العامة للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي للصفين (١١ و ١٢)

- تُعد الورقة الامتحانية وفق جدول مواصفات تفصيلي رسمي ومعتمد.
- تُكتب الدرجة الكبرى لكل مفردة بوضوح في الورقة الامتحانية، مع التأكيد على أن مجموع الدرجات يتطابق مع الدرجة الكلية.
- يخصص للامتحان النهائي زمن قدره ساعتان كاملتان، ويجب مراعاة ملائمة عدد المفردات ومستوياتها لهذا الزمن.
- تُصاغ الأسئلة بلغة واضحة، مباشرة، وخلالية من التراكيب المعقدة. ويراعى استخدام دعم بصري (جداول، صور، رموز) خاصة في أسئلة الفهم والتطبيق والاستدلال.
- يُراعى صياغة المفردات طويلة الإجابة على شكل مواقف مدعومة بصرياً تتطلب تفسيراً مبسطاً مع ضرورة عدم خصم درجات بسبب أخطاء لغوية بسيطة ما دامت الفكرة واضحة وصحيحة.
- يتم إعداد دليل تصحيح واضح، دقيق ومفصل يتضمن:
  - نموذج الإجابة المعتمد.
  - توزيع درجة المفردة على عناصر الإجابة.
  - معايير التصحيح.

## المواصفات الفنية للامتحان النهائي للصف الحادي عشر

## أولاً: الأوزان النسبية للأسئلة

نوع المفردات	الوزن النسي	الدرجة	عدد المفردات
اختيار من متعدد	%٣٠	١٢	١٢ مفردة
مفردات قصيرة الإجابة	%٥٠	٢٤	١٢-١٠ مفردة
مفردات طويلة الإجابة	%٢٠	٤	مفردة واحدة فقط
المجموع		٤٠	%١٠٠

## ثانياً: الأوزان النسبية لأهداف التقويم

الهدف التقويمي	الذكر والفهم	التطبيق	الاستدلال
الوزن النسي	%٥٠	%٣٠	%٢٠
الدرجة	٢٠	١٢	٨

## ثالثاً: جدول مواصفات الورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول/الدور الثاني)

المجموع	نوع المفردات/الدرجة			الوزن النسي	عدد الحصص	الوحدة
	مفردات طولية الإجابة %٢٠	مفردات قصيرة الإجابة %٥٠	اختيار من متعدد %٣٠			
٢١	٤	١١	٦	%٥٢	٢٦	التقنية في حياتنا
١٩	٤	٩	٦	%٤٨	٢٤	وثائق الأعمال
٤٠	٨	٢٠	١٢	%١٠٠	٥٠	المجموع

## رابعاً: جدول مواصفات الورقة الامتحانية ل نهاية الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول/الدور الثاني)

المجموع	نوع المفردات/ الدرجة			الوزن النسي	عدد الحصص	الوحدة
	مفردات طويلة الإجابة %٢٠	مفردات قصيرة الإجابة %٥٠	اختيار من متعدد %٣٠			
١٨	٤	٩	٥	%٤٤	٢٤	مقدمة في علم البيانات
٢٢	٤	١١	٧	%٥٦	٣١	تصميم موقع الويب
٤٠	٨	٢٠	١٢	%١٠٠	٥٥	المجموع

## خامساً: جدول مواصفات الورقة الامتحانية للدور الثاني الشامل للصف الحادي عشر

المجموع	نوع المفردات/ الدرجة			الوزن النسي	عدد الحصص	الوحدة
	مفردات طويلة الإجابة %٢٠	مفردات قصيرة الإجابة %٥٠	اختيار من متعدد %٣٠			
١٠	٤	٤	٢	%٢٥	٢٦	التقنية في حياتنا
٩	-	٦	٣	%٢٣	٢٤	وثائق الأعمال
٩	٤	٢	٣	%٢٣	٢٤	مقدمة في علم البيانات
١٢	-	٨	٤	%٢٩	٣١	تصميم موقع الويب
٤٠	٨	٢٠	١٢	%١٠٠	١٠٥	المجموع

## المواصفات الفنية للورقة الامتحانية ل نهاية الفصل الدراسي الثاني عشر

\*سيتم إصدار ملحق بمواصفات الامتحان النهائي للصف الثاني عشر.

## رصد الدرجات

## استماراة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (٤-١)

الأنشطة العملية			الأسئلة القصيرة				الحوار				أدوات التقويم	
النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع
١٠٠	١٥	٤٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	٥	٥	٥	٥	٢٠	٥
												اسم الطالب
												م
												.١
												.٢

## استماراة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (٦-٥)

الإجمالي	الاختبار	المحاجة	الأنشطة العملية*	الأسئلة القصيرة				المحاجة	الحوار		أدوات التقويم	
				٢٠	٢٠	٥	٥		٥	٥	اسم الطالب	م
١٠٠	٢٠	٤٠		٢٠		٥		٢٠	١٠	١٠		
												.١
												.٢

\*في حالة تطبيق ٤ أنشطة عملية (١٠ درجات لكل نشاط) بدلاً من نشاطين (٢٠ درجة لكل نشاط)، يتم إضافة ٤ خانات رصد في الاستماراة أسفل الأداة بدلاً من خانتين، كل خانة بـ (١٠) درجات.

## استماراة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (١٠-٧)

الإجمالي	المشروع	الاختبار	المحاجة	الأنشطة العملية*		المحاجة	الحوار		أدوات التقويم		
				٢٠	٢٠		٢٠	٢٠	اسم الطالب	م	
١٠٠	٢٠	٢٠	٤٠			٢٠	١٠	١٠			
											.١
											.٢

\*في حالة تطبيق ٤ أنشطة عملية (١٠ درجات لكل نشاط) بدلاً من نشاطين (٢٠ درجة لكل نشاط)، يتم إضافة ٤ خانات رصد في الاستماراة أسفل الأداة بدلاً من خانتين، كل خانة بـ (١٠) درجات.

## استماراة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين ١١ و ١٢

الرقم الرقم الرقم	الامتحان النهائي	المشروع	الاختبار القصير	الاختبار العملي	النسبة المئوية	الأنشطة العملية		أدوات التقويم	
	٤٠	٢٠	١٠	١٠		١٠	١٠	اسم الطالب	م
١٠٠					٢٠				.١
									.٢

## الملاحق

### الملاحق للصفوف (٤-١)



نموذج سؤال قصير



استماراة رصد ومتابعة أداة الطلبة  
للصفوف (٤-١)



استمارات تقييم المشاريع



نموذج نشاط عملي

الملاحق للصفوف (١٠-٥)



استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة  
للصفوف (١٠-٧)



استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة  
للصفوف (٦-٥)



نموذج اختبار قصير (سيتم إضافته لاحقاً)



نموذج نشاط عمل



نموذج استمارة تقييم مشروع

الملاحق للصفين ١١ و ١٢



استماراة رصد و متابعة أداة الطلبة للصفين

١٢ و ١١

للاستفسار والمقترنات @

قسم تقويم تعلم تقنية المعلومات

[moeitassessment@gmail.com](mailto:moeitassessment@gmail.com)



تمت بحمد الله