

بسم الله الرحمن الرحيم



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة لتطوير المناهج

النشرات التوجيهية لمادة الدراسات الاجتماعية
وفقاً للخطة الدراسية للعام الدراسي 2012 / 2013م

للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م

مقدمة:

يأتي إصدار النشرات التوجيهية للمواد الدراسية مع بداية كل عام دراسي، بهدف ملاءمة المناهج مع الخطة الدراسية، وتزويد المعلمين والمشرفين بالمستجدات التي قد تطرأ على المناهج الدراسية؛ كما تحتوي النشرات على إرشادات في كيفية تنفيذ الوحدات والدروس والأنشطة. وتتضمن طرائق متعددة في تطبيق الأنشطة التقييمية أثناء تنفيذ الدروس أو الوحدات، كما تشمل على بعض التصويبات والملاحظات العامة والتفصيلية للمناهج.

أملين أن تسهم هذه النشرات التوجيهية في مساعدة المعلمين والمشرفين وإدارات المدارس على توضيح مختلف الجوانب المتعلقة بتنفيذ المواد الدراسية ومستجداتها بما يحقق الأهداف التي يسعى النظام التعليمي إلى تحقيقها .

المديرة العامة لتطوير المناهج

ملاحظات: - يتم توزيع الكتب على المدارس اعتماداً على رقم الطبعة وليس على تاريخها .
 - للإطلاع على المزيد حول آخر الطباعات لكتب الدراسات الاجتماعية يرجى الرجوع إلى دليل طباعات الكتب المدرسية على موقع البوابة التعليمية .
 - يتم توزيع كتاب الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الطبعة الأولى (١٤٣٣هـ - ٢٠١٢) لجميع الطلاب وإلغاء الطبعة السابقة (التجريبية) .
 - يتم توزيع كتاب الصف الرابع الجزء الثاني الطبعة الأولى (١٤٣٣هـ - ٢٠١٢) لجميع التلاميذ وإلغاء الطبعة السابقة .
 - الإطلاع المستمر على موقع البوابة التعليمية لمابعة المستجدات في كل ما يخص المادة الدراسية .
 - جميع الدروس ملزمة ولا يوجد حذف فيها .

الخطة الدراسية لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٣-١٠) للعام الدراسي

٢٠١٢/٢٠١٣م

المدارس	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر عام	العاشر أساسي
أولاً: مدارس التعليم الأساسي ومدارس التعليم العام (المدارس الصباحية)	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣
ثانياً: مدارس التعليم الأساسي ومدارس التعليم العام (ذات الفترتين)	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢

توزيع الحصص لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٣-١٠) للعام الدراسي

٢٠١٢/٢٠١٣ م لمدارس التعليم الأساسي للعام (الفترة الصباحية)

الصف: الثالث

اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
١١	الوحدة الأولى: الأسرة والمجتمع	الأول
٥	الوحدة الثانية: المهن والحرف في بلادنا	
٩	الوحدة الثالثة: من سيرة رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم	
٥	الوحدة الرابعة: بلادنا عمان	
٣٠	العدد الإجمالي	
٧	الوحدة الخامسة: قادة المسلمين	الثاني
١١	الوحدة السادسة: الظواهر الطبيعية في البيئة العمانية	
٦	الوحدة السابعة: الموارد الطبيعية في بيئتنا	
٦	الوحدة الثامنة: من أعلام عمان	
٣٠	العدد الإجمالي	

الصف: الرابع

اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
١٣	الوحدة الأولى: الجهات الأصلية والفرعية	الأول
١٥	الوحدة الثانية: الخلفاء الراشدون(رضي الله عنهم)	
١٧	الوحدة الثالثة: الكرة الأرضية	
٤٥	العدد الإجمالي	
١٤	الوحدة الرابعة: سلطنة عمان	الثاني
١٠	شخصيات عمانية وإسلامية :الوحدة الخامسة	
٨	الوحدة السادسة: المياه في سلطنة عمان	
١٣	لوحة السابعة: التنمية في بلادنا	
٤٥	العدد الإجمالي	

الصف: الخامس
اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
٣٤	الوحدة الأولى: العرب وبيئاتهم الطبيعية	الأول
٢٦	الوحدة الثانية: تاريخ العرب والمسلمين حتى نهاية عهد الخلفاء الراشدين	
٦٠	العدد الإجمالي	
٢٢	الوحدة الثالثة: امتداد الدولة العربية الإسلامية في العهدين الأموي والعباسي	الثاني
٢٣	الوحدة الرابعة: السكان والعمران والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي	
١٥	مفاهيم اجتماعية: الوحدة الخامسة	
٦٠	العدد الإجمالي	

الصف: السادس
اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
٢٠	الوحدة الأولى: الغلاف الصخري	الأول
٢٠	الوحدة الثانية: نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية	
٢٠	الوحدة الثالثة: الغلاف الجوي والغلاف المائي	
٦٠	العدد الإجمالي	
٤٠	الوحدة الرابعة: الغلاف الحيوي والنظم البيئية	الثاني
٢٠	مفاهيم وطنية واجتماعية: الوحدة الخامسة	
٦٠	العدد الإجمالي	

الصف: السابع
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
١٨	الوحدة الأولى: الحضارات القديمة في عمان وشبه الجزيرة العربية	الأول
٢٤	الوحدة الثانية: جغرافية السكان	
١٨	الوحدة الثالثة: مفاهيم في التربية السكانية	
٦٠	العدد الإجمالي	
٣٢	الوحدة الرابعة: أنماط الحياة والاحتياجات السكانية	الثاني
٢٨	حضارات مصر والهلل الخصيب: الوحدة الخامسة	
٦٠	العدد الإجمالي	

الصف: الثامن
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
٢٢	الوحدة الأولى: الطقس والمناخ	الأول
٢٠	الوحدة الثانية: دولة البوسعيد (١٧٤٤م)	
١٨	الوحدة الثالثة: مؤسسات الدولة الحديثة	
٦٠	العدد الإجمالي	
٢٢	الوحدة الرابعة: المياه	الثاني
٢٠	جوانب من تاريخ أوروبا الحديث: الوحدة الخامسة	
١٨	الوحدة السادسة: حواضر عمانية	
٦٠	العدد الإجمالي	

الصف: التاسع
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
١٥	الوحدة الأولى: جغرافية السكان	الأول
١٨	الوحدة الثانية: التواجد العماني في شرقي إفريقيا	
١٢	الوحدة الثالثة: عمان في محيطها الإسلامي والعالمي	
٤٥		العدد الإجمالي
١٦	الوحدة الرابعة: التربية السكانية	الثاني
١٦	التواصل الحضاري البحري العماني: الوحدة الخامسة	
١٦	الوحدة السادسة: تاريخ آسيا الحديث والمعاصر	
٤٨		العدد الإجمالي

الصف: العاشر
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
١٢	الوحدة الأولى: نشأة الأرض وتكوينها	الأول
٢١	الوحدة الثانية: العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	
١٢	الوحدة الثالثة: امتداد الإسلام وبناء حضارته	
٤٥		العدد الإجمالي
١١	الوحدة الرابعة: عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة	الثاني
١٤	مشكلات وأخطار بيئية: الوحدة الخامسة	
٢٠	الوحدة السادسة: القوى والتكتلات الاقتصادية في العالم	
٤٥		العدد الإجمالي

توزيع الحصص لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٣-١٠) للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ م لمدارس
التعليم الأساسي ومدارس التعليم العام (ذات الفترتين)

الصف: الثالث

اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
١١	الوحدة الأولى: الأسرة والمجتمع	الأول
٥	الوحدة الثانية: المهن والحرف في بلادنا	
٩	الوحدة الثالثة: من سيرة رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم	
٥	الوحدة الرابعة: بلادنا عمان	
٣٠		العدد الإجمالي
٧	الوحدة الخامسة: قادة المسلمين	الثاني
١١	الوحدة السادسة: الظواهر الطبيعية في البيئة العمانية	
٦	الوحدة السابعة: الموارد الطبيعية في بيئتنا	
٦	الوحدة الثامنة: من أعلام عمان	
٣٠		العدد الإجمالي

الصف: الرابع

اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
١٣	الوحدة الأولى: الجهات الأصلية والفرعية	الأول
١٥	الوحدة الثانية: الخلفاء الراشدون (رضي الله عنهم)	
١٧	الوحدة الثالثة: الكرة الأرضية	
٤٥		العدد الإجمالي
١٤	الوحدة الرابعة: سلطنة عمان	الثاني
١٠	الوحدة الخامسة: شخصيات عمانية وإسلامية	
٨	الوحدة السادسة: المياه في سلطنة عمان	
١٣	الوحدة السابعة: التنمية في بلادنا	
٤٥		العدد الإجمالي

الصف: الخامس
اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
٢٧	الوحدة الأولى: العرب وبيئاتهم الطبيعية	الأول
١٨	الوحدة الثانية: تاريخ العرب والمسلمين حتى نهاية عهد الخلفاء الراشدين	
٤٥		العدد الإجمالي
١٨	الوحدة الثالثة: امتداد الدولة العربية الإسلامية في العهدين الأموي والعباسي	الثاني
١٨	الوحدة الرابعة: السكان وال عمران والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي	
٩	الوحدة الخامسة: مفاهيم اجتماعية	
٤٥		العدد الإجمالي

الصف: السادس
اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
١٤	الوحدة الأولى: الغلاف الصخري	الأول
١٤	الوحدة الثانية: نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية	
١٧	الوحدة الثالثة: الغلاف الجوي والغلاف المائي	
٤٥		العدد الإجمالي
٣٠	الوحدة الرابعة: الغلاف الحيوي والنظم البيئية	الثاني
١٥	الوحدة الخامسة: مفاهيم وطنية واجتماعية	
٤٥		العدد الإجمالي

الصف: السابع
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
١٣	الوحدة الأولى: الحضارات القديمة في عمان وشبه الجزيرة العربية	الأول
١٨	الوحدة الثانية: جغرافية السكان	
١٤	الوحدة الثالثة: مفاهيم في التربية السكانية	
٤٥		العدد الإجمالي
٢٤	الوحدة الرابعة: أنماط الحياة والاحتياجات السكانية	الثاني
٢١	الوحدة الخامسة: حضارات مصر والهلل الخصيب	
٤٥		العدد الإجمالي

الصف: الثامن
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
١٧	الوحدة الأولى: الطقس والمناخ	الأول
١٥	الوحدة الثانية: دولة البوسعيد (١٧٤٤م)	
١٣	الوحدة الثالثة: مؤسسات الدولة الحديثة	
٤٥		العدد الإجمالي
١٧	الوحدة الرابعة: المياه	الثاني
١٥	الوحدة الخامسة: جوانب من تاريخ أوروبا الحديث	
١٣	الوحدة السادسة: حواضر عمانية	
٤٥		العدد الإجمالي

الصف: التاسع
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الأول	الوحدة الأولى: جغرافية السكان	١٥
	الوحدة الثانية: التواجد العماني في شرقي إفريقيا	١٨
	الوحدة الثالثة: عمان في محيطها الإسلامي والعالمي	١٢
	العدد الإجمالي	٤٥
الثاني	الوحدة الرابعة: التربية السكانية	١٦
	الوحدة الخامسة: التواصل الحضاري البحري العماني	١٦
	الوحدة السادسة: تاريخ آسيا الحديث والمعاصر	١٣
	العدد الإجمالي	٤٥

الصف: العاشر
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الأول	الوحدة الأولى: نشأة الأرض وتكوينها	٨
	الوحدة الثانية: العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	١٤
	الوحدة الثالثة: امتداد الإسلام وبناء حضارته	٨
	العدد الإجمالي	٣٠
الثاني	الوحدة الرابعة: عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة	٨
	الوحدة الخامسة: مشكلات وأخطار بيئية	٨
	الوحدة السادسة: القوى والتكتلات الاقتصادية في العالم	١٤
	العدد الإجمالي	٣٠

الخطة الدراسية لمواد الدراسات الاجتماعية للتعليم ما بعد الأساسي (١١-١٢) للعام الدراسي

٢٠١٢/٢٠١٣ م

الثاني عشر			الحادي عشر			
العالم من حولي	الجغرافيا والتقنيات الحديثة	هذا وطني	الحضارة الإسلامية	الجغرافيا الاقتصادية	هذا وطني	
٤	٤	٢	٤	٤	٢	المدارس
						مدارس التعليم الأساسي ومدارس التعليم العام (المدارس الصباحية) و(ذات الفترتين)

الصف: الحادي عشر
اسم الكتاب: هذا وطني

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
٧	الوحدة الأولى: عبقرية المكان والإنسان	الأول
١٤	الوحدة الثانية: فجر الحضارة في عمان	
٩	الوحدة الثالثة: الأصالة والمعاصرة الاجتماعية	
٣٠		العدد الإجمالي
٧	الوحدة الرابعة: بذور الاقتصاد وثماره	الثاني
١٠	الوحدة الخامسة: الهوية الثقافية	
١٣	الوحدة السادسة: الدولة العصرية	
٣٠		العدد الإجمالي

الصف: الحادي عشر
اسم الكتاب: الجغرافيا الاقتصادية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/	الفصل الدراسي
٢٥	الوحدة الأولى: الموارد الطبيعية	الأول
٣٥	الوحدة الثانية: الزراعة والصناعة	
٦٠		العدد الإجمالي
٢٦	الوحدة الثالثة: النقل والاتصالات والتجارة الدولية	الثاني
٣٤	الوحدة الرابعة: السياحة	
٦٠		العدد الإجمالي

الصف: الحادي عشر
اسم الكتاب: الحضارة الإسلامية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
٢٨	الوحدة الأولى: الحضارة الإسلامية أصولها وخصائصها.	الأول
٣٢	الوحدة الثانية: مظاهر الحضارة الإسلامية	
٦٠	العدد الإجمالي	
٣٠	الوحدة الثالثة: الحضارة الإسلامية في آسيا وسواحل المحيط الهندي	الثاني
٣٠	الوحدة الرابعة: اثر الحضارة الإسلامية في أوروبا	
٦٠	العدد الإجمالي	

الصف: الثاني عشر
اسم الكتاب: هذا وطني

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
٩	الوحدة الأولى: التاريخ العماني : انجاز حضاري وتواصل ثقافي	الأول
١١	الوحدة الثانية: البيئة العمانية بين النمو السكاني وتأثيرات التنمية	
١٠	الوحدة الثالثة: الشباب العماني بين المواطنة والهوية	
٣٠	العدد الإجمالي	
١٠	الوحدة الرابعة : السياحة ..صناعة المستقبل	الثاني
١١	الوحدة الخامسة : العمل والإنتاج بين الواجب الوطني والمستجدات	
٩	الوحدة السادسة: الوطن... فضاء رحب للحياة والعطاء	
٣٠	العدد الإجمالي	

الصف: الثاني عشر
اسم الكتاب: العالم من حولي

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة/اسم المحور	عدد الحصص
الأول	الوحدة الأولى: عالمنا ... عالم متسارع متغير وبلا حدود	١٨
	الوحدة الثانية: الطاقة بين الواقع والمستقبل	٢٤
	الوحدة الثالثة: عالمنا... متنوع الثقافات ، متجدد الأفكار	١٨
	العدد الإجمالي	٦٠
الثاني	الوحدة الرابعة: حتمية الحوار.. أنا والآخر	١٨
	الوحدة الخامسة: التراث العالمي .. بين أيدينا	٢٠
	الوحدة السادسة: عالمنا كيف نسعد فيه	٢٢
	العدد الإجمالي	٦٠

الصف: الثاني عشر اسم الكتاب: الجغرافيا والتقنيات الحديثة

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
١٥	الوحدة الأولى: تطور الجغرافيا والخرائط	الأول
٣٥	الوحدة الثانية: إنتاج الخرائط واستخداماتها	
١٠	حصص التطبيق العملي تدريب الطلبة عمليا على استخدام جهاز تحديد المواقع العالمية الموزع على GPS، بالاستعانة بدليل استخدام جهاز GPS المدارس تدريب الطلبة عمليا على استخدام حقيبة رسم الخرائط في إعداد بعض الخرائط. أعطاء الطلبة مقدمة في برنامج نظم المعلومات الجغرافية باستخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية المتوفر في المدرسة.	
٦٠	العدد الإجمالي	
٢٦	الوحدة الثالثة: نظم المعلومات الجغرافية	الثاني
٢٤	الوحدة الرابعة: الاستشعار عن بعد	
١٠	حصص التطبيق العملي تدريب الطلبة على برنامج نظم المعلومات الجغرافية، بالاستعانة بكراسة التطبيق العملي. توزيع مشاريع عملية على الطلبة لتطبيقها باستخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية. مناقشة مشاريع الطلبة في تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية.	
٦٠	العدد الإجمالي	

تصويبات مناهج الدراسات الاجتماعية الحلقة الأولى والثانية (٣-١٠):

ملاحظة عامة:

- ١- يجب تعديل مسمى خليج عُمان إلى بحر عُمان أينما ورد سواء بداخل النصوص أو على الخرائط.
- ٢- تغيير مسميات المحافظات حسب ما ورد في المرسوم السلطاني / ١١٤ / ٢٠١١ / باعتماد التقسيم الإداري أينما وردت.

الدراسات الاجتماعية - الصف الثالث (ج ١)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الرابعة	١٠٦	خريطة سلطنة عمان	موقع نزوى بمحافظة الوسطى	نزوى بمحافظة الداخلية بالقرب من بهلاء وقد بقي الرمز في موضعه الصحيح
	١٠٦	٣	منطقتي	ولائي

الدراسات الاجتماعية - الصف الثالث (ج ١)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الرابعة	٦٧	خريطة سلطنة عمان	مسقط وضع لها رمزين	يحذف أحدهما

الدراسات الاجتماعية - الصف الرابع (ج ١)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
١٣٠	٤١	خريطة الدولة الإسلامية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم	حدود الإمبراطورية الرومانية ممتدة إلى العراق وإلى الحبشة	العراق تابعة للفرس الحبشة ينبغي توضيحها على الخريطة (مقابل اليمن في الجزء الجانب الأيمن)
	٧٥	نشاط (٤) أ	مهمات	مهمات

الدراسات الاجتماعية - الصف الخامس (ج ١)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الأولى	١٥	٢	موقع الوطن العربي بين خطي طول ١٦ غرباً	موقع الوطن العربي بين خطي طول ١٧ غرباً
	٢٢	٣	السهول الرسوبية والفيضانية	السهول الرسوبية (الفيضانية)
	٢٧	الشكل (١٥)	عنوان الخريطة	السهول الرسوبية للأنهار الكبرى والسهول الساحلية في الوطن العربي
	٣٠	الشكل (١٨) والنشاط ١٠	_____	حذف النشاط والشكل
	٣٧	عنوان الشكل ٢٥	_____	حذف عبارة "مقطعة بالأودية"
	٤٧	مفتاح الخريطة شكل (٣٠)	الرقم (٢٥) في الرمز الدال على درجة الحرارة	حذف الرقم (٢٥)
	٥٧-٥٠	أرقام الأنشطة في الدرس السابع	ترقيم الأنشطة	إعادة ترقيم الأنشطة تصاعدياً تبعاً لآخر نشاط في صفحة ٤٨
	٧٤	خريطة شكل (٣٩)	مسقط	صحار وصور مع اعتماد الموقع الصحيح لهما على الخريطة ويمكن الرجوع إلى الجزء الثاني الصفحة (٦٢) أو الأطلس المدرسي ص (١٥١)
	٧٥	١٢	حواشيها	أرجاءها

الدراسات الاجتماعية - الصف الخامس (ج ٢)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الثالثة	١٠	١٢	التالية	الآتية
	١٨	٣	يلبي	يأتي
	٢٢	٨	يلبي	يأتي
	٢٢	١٠	أرجاء	أنحاء
	٢٥	الشكل (٦)	مسقط	صحار
	٣٠	الشكل (٨)	إلمدينة	تحدف الهمزة المدينة
	٣٣	٢	يلبي	يأتي
الرابعة	٤٧	النشاط (٣)	الشكل البياني الآتي:	الشكل الآتي:
	٧٦	شكل الخريطة (٢٦)	الدول	تعديل ذلك
	٨٦	عنوان الخريطة	الموارد الثقافية في الوطن العربي	الموارد الثقافية والمواقع السياحية في الوطن العربي
	١٠٦	٣ للمربع الملون	وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني	وزارة التنمية الاجتماعية
الخامسة				

الدراسات الاجتماعية - الصف السادس (ج ١)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الأولى	٤٣	النشاط (٥) داخل الشكل (٣١)	عندما تنكسر الأمواج	عندما تنكسر الأمواج
الثانية	٥٤	النشاط (٤)	استنتج	استنتج
	٥٨	نشاط (٨) ب	يلي	يأتي
	٧٩	النشاط (١١)	استنتج	استنتج
	٨٤	النشاط (١٢)	استنتج	استنتج
	٨٩	نشاط (٨)	يلي	يأتي
	١٢٠	٨-٦	(وبعد إعصار مايو ٢٠٠٢م) إلى المحلات التجارية	تستبدل ب (وتعد العاصفة المدارية (شكل ٢٥) التي ضربت محافظة ظفار في مايو ٢٠٠٢م من العواصف المدارية القوية التي تعرضت لها السلطنة، رافقتها رياح شديدة السرعة، تسببت في اقتلاع الكثير من الأشجار، وتحطيم الكثير من واجهات المحلات التجارية.)
الثالثة	١٢٠	شكل ٢٥	إعصار مايو ٢٠٠٢م الذي ضرب محافظة ظفار	العاصفة المدارية التي ضربت محافظة ظفار في مايو ٢٠٠٢م

الدراسات الاجتماعية - الصف السابع (ج ١)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الثانية	٤٠	السطر الأخير	ثم تلاه التعداد الثاني عام ٢٠٠٣.	ثم تلاه التعداد الثاني عام ٢٠٠٣، والتعداد الثالث عام ٢٠١٠.
	٤١	نشاط (٤) السطر (١)	أقوم بالاطلاع على النشرات الخاصة بتعداد ٢٠٠٣م	أقوم بالاطلاع على النشرات الخاصة بتعداد ٢٠١٠م
	٤٢	نشاط (٦) السطر (٢)	استمارة تعداد ٢٠٠٣م	استمارة تعداد ٢٠١٠م
	٥٥	نشاط (٧)	مناطق السلطنة المحافظة/ المنطقة الهجرة الداخلة والخارجة	محافظات السلطنة المحافظة الهجرة الداخلية والخارجية
	٥٦	نشاط (٨)	حركة الهجرة الداخلة والخارجة	حركة الهجرة الداخلية والخارجية
	٧٦	نشاط (١١)	وزارة الاقتصاد الوطني	المجلس الأعلى للتخطيط
الثالثة	٩٣	السطر (٢)	المصاييح الأمامية	المصاييح الأمامية

الدراسات الاجتماعية - الصف السابع (ج ٢)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الرابعة	١٨	١٦-١٥	وهو ما يجعل الأ	وهو ما يجعل الأراضي
	١٩	السطر ٢٠ (قبل الأخير)	وأصبحت الزراعة تواجه تواجه	وأصبحت الزراعة تواجه
	٢٠	نشاط (٦-ب)	الحلول التي تزيد الدخل	الحلول التي تزيد الدخل
الخامسة	٥١	شكل ١٦	موقع بابل على نهر دجلة	موقع بابل على نهر الفرات أو الإشارة إلى الخريطة في ذات الكتاب ص (٥٨)

الدراسات الاجتماعية - الصف الثامن (ج ١)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
١٤	١٤	السطر (١٥)	تخترق طبقات قليلة من الهواء	تقطع مسافة أقل من المسافة التي تقطعها الأشعة المائلة
	١٦	١٠-٩	يقصد بالتيارات البحرية حركة المياه السطحية للبحار والمحيطات الناتجة عن دفع الرياح لها وتحرك هذه التيارات في دائرة مستمرة .	يقصد بالتيارات البحرية حركة المياه السطحية للبحار والمحيطات الناتجة عن مجموعة من العوامل، أهمها الرياح والتيابينات في كثافة المياه بسبب درجة الحرارة أو الملوحة . وتحرك التيارات البحرية وفق مسارات منتظمة .
	١٩	السطر (١)	محطة (٢٩)	أكثر من (٣٠) محطة
	١٩	السطر (١٣)	بمطار السيب	بمطار مسقط
	٣٧	السطر (٢) السطر (٣) السطر (٤)	"لأعنف إعصار عرقته السلطنة" الأعاصير المدارية الأعاصير	"لعاصفة مدارية" "العواصف المدارية" العواصف
	٤٢	مفاهيم أتعلمها من الدرس	الموسمية	الموسمية
	٤٣	نشاط (١) السطر (٢)	مدينة بال	مدينة بالم
	٤٥	شكل (٣٧)	صحراء الأسترالية	الصحراء الأسترالية
	٤٧	نشاط (٧) السطر (١)	شكل (٢٤/أ)	شكل (٢٤/أ أو ب/٢٤) صفحة (٣٣)
	٤٨	السطر (٣)	درجتي عرض (٣٠ س - ٤٠ س) شمال دائرة الاستواء وجنوبها	درجتي عرض (٣٠ - ٤٠) شمال دائرة الاستواء وجنوبها

٥١	نشاط (١٢) السطر (١)	تم	ثم
٥٥	١٥	صحار	الرساق
٦٤	١٥	الفؤس	الفؤوس
٦٥	مسطيل الطريق الجنوبي في الشكل	موزنيق	موزمبيق
٧٢	شكل (١٥)	الدربيل	الديبل
٧٣	١٢	سعيد بن سلطان	سلطان بن أحمد

١٢

الدراسات الاجتماعية - الصف الثامن (الجزء الثاني)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الوحدة الأولى	١١	نشاط (٢) السطر (١)	علي	علي
	١٢	شكل (٢) الكلمة الموجودة أعلى الأشجار	التبخّر	النّح
	١٢	السطر (١٢)	في الأنهار التي . .	في الأنهار والأودية التي . .
	١٤	١٦	الذي يتصل بالحيطين الأطلسي من الغرب،	الذي يتصل بالحيط الأطلسي من الجنوب الغربي،
	١٧	السطر (١)	"حسب عذوبتها"	تخذف العبارة
	١٧	نشاط (٥)	موقع النشاط غير صحيح	ينقل إلى صفحة (١٤) قبل بداية عنصر أشكال المياه في الطبيعة
	١٧	نشاط (٧) السطر الأول	أحجام المحيطات	مساحة المحيطات
	٢١	نشاط (٧)	رقم النشاط	نشاط (٤) ويتم بعد ذلك تعديل وترقيم جميع أنشطة الدرس
	٢٢	عنصر النقل البحري السطر (٩)	بعده مميزات	بمميزات عدة
	٢٢	عنصر النقل البحري العنصر الأول	"فالعلاقة البحرية حالياً مفتوحة"	تستبدل بالفقرة التالية: والأكثر اقتصاداً بين وسائل النقل للكميات الكبيرة من البضائع التي يتم نقلها من مكان إلى آخر في وقت واحد، كما أن خطوط الملاحة حرة ولا تحتاج إلى صيانة.
	٢٣	شكل (١٣)	مفتاح الخريطة غير واضح	الرجوع إلى خريطة العالم (المواصلات) في الأطلس المدرسي صفحة (٥١)

٢٥	مستطيل أتعلم	غير موجود	أتعلم في هذا الدرس : مشكلات المياه ، مشكلة تلوث المياه ، مشكلة استنزاف المياه ، تملح المياه . مفاهيم أتعلمها من الدرس : التلوث ، الأمطار الحمضية ، الري بالغمر ، المبيدات الحشرية ، العجز المائي . مواقع أحدددها على الخريطة : مناطق متأثرة بالأمطار الحمضية - تحطم ناقلات النفط .
٢٨-٢٥	أنشطة الدرس	الأنشطة غير متسلسلة	يعاد ترقيم الأنشطة من (١ - ٥)
٢٧	ثالثاً : مشكلة تملح المياه السطر (١)	تستبدل فقرة : " . . في زيادة ملوحة المياه " بالفقرة المقابلة:	.. بانخفاض منسوب المياه العذبة لتحل محلها المياه المالحة
٢٩	عنصر (الاستغلال المباشر) السطر (١)	ولا (في سطر) ، وسيما في سطر آخر	توضع كلمة واحدة (ولاسيما)
٣٢	جدول أنواع الأفلاج في سلطنة عمان (عمود فترة جربانه)	المحل	الجفاف
٣٧	شكل (٢٢)	الخريطة غير واضحة	الرجوع إلى خريطة سلطنة عمان في الأطلس المدرسي صفحة (٩٥) .
٤٢-٣٩	أنشطة الدرس	نشاط (١٢)	نشاط (١١) ثم يعاد ترقيم الأنشطة حتى نهاية الدرس من نشاط (١١) - (١٩)
٤٠	عنصر (دور الحكومة في معالجة المشكلة)	إعادة صياغة	دور الحكومة في معالجة مشكلات الموارد المائية بسلطنة عمان
٤٢	نشاط (١٦)	وزارة البلديات الإقليمية والبيئة وموارد المياه	وزارة البلديات الإقليمية وموارد المياه

٧٠	المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس	موقع، إستراتيجي	موقع إستراتيجي
٧٧	١٧-١٥	سكان محافظة مسقط والكثافة السكانية حسب تعداد عام ٢٠٠٣ م	تعداد ٢٠١٠ م عدد سكان محافظة مسقط (٧٧٥.٨٧٨) نسمة والكثافة السكانية (٢٢١.٦) نسمة/كم ^٢
٧٧	١٨	٢٧ %	٢٨ %
٧٧	جدول عدد سكان ولايات محافظة مسقط	عدد السكان حسب تعداد ٢٠٠٣ م	تعدل حسب نتائج تعداد ٢٠١٠ م مطرح: (١٥٠.١٢٤) بوشر: (١٩٢.٢٣٥) السيب: (٣٠٢.٩٩٢) العامرات: (٥٨.٤٠٠) مسقط: (٢٧.٢١٦) قريات: (٤٤.٩١١)
٨١	٩	السواح	السياح
٨٣	١٢	سكان مدينة نزوى (٦٨.٧٨٥) نسمة	سكان مدينة نزوى (٨٤.٥٢٨)
٨٣	١٣	(٢٦.٢٥) %	(٢٥.٨) %
٨٣	١٤	٢٠٠٣ م	٢٠١٠ م

السلسلة

٨٥	نشاط (٢) السطر الأول	شكل (١)	شكل (٢٥)
٨٧	نشاط (٤)	نشاط (٤)	نشاط (٣) ومن ثم يعاد ترقيم الأنشطة حسب تسلسلها من (٣-٧)
٨٨	قبل الأخير	والزيتون (البوت)	والزيتون والبوت
٩٥	٣	نسمة (٧٤٢٢٤)	نسمة (٧٩.٧٢٠)
٩٥	٣	٢٠٠٣ م	٢٠١٠ م
٩٥	نشاط (١) سؤال (ب)	والشكل (٢)	والشكل (٤١)
٩٥	نشاط (٢)	١٩٩٣-٢٠٠٣ م	٢٠٠٣-٢٠١٠ م
٩٩	٤	"ولاية البريمي التابعة لمنطقة الظاهرة".	تسبيل العبارة ب: "محافظة البريمي".
٩٩	٦	لمنطقة الباطنة	لمحافظة شمال الباطنة
٩٩	٨	نسمة (١٠٤.٣١٢)	نسمة (١٠٤.٠٠٦)
٩٩	٨	(١٦%)	(١٨.١%)
٩٩	٩	تعداد ٢٠٠٣ م	تعداد ٢٠١٠ م
١٠٧	٨	تسع ولايات	١٠ ولايات
١٠٧	١٠	تعديل العبارة	تضاف "والمزينة" بعد: جزر الحلانيات
١٠٧	١١	نسمة (١٥٦.٥٣٠)	نسمة (١٧٢.٥٧٠)
١٠٧	١٤	(٧٣.٥%)	(٦٩.٢%)

١٠٧	١٤	تعداد ٢٠٠٣ م	تعداد ٢٠١٠ م
١١٠	شكل (٥١)	وبار	أوبار
١١١	١٤	كلية التربية	كلية العلوم التطبيقية
١١١	١٦	السطر بأكمله	يستبدل بـ: "منتزه البليد الأثري الذي يحوي متحف أرض اللبان"
١١٤	٩	إحياء صلاة	أحياء صلاة

الدراسات الاجتماعية - الصف التاسع (ج ١)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الوحدة الأولى	١٣	فقرة المسوحات بالعينة السطر (٤)	وغيرهما	وغيرها
	١٦	جدول (٢)	نسبة النوع سلطنة عمان (١٢٨)	نسبة النوع سلطنة عمان (١٣٨.٨) حسب تعداد ٢٠١٠ م
	١٧	جدول (٣)	بيانات تعداد ٢٠٠٣ م	انظر المرفق رقم (١)
	١٨	جدول (٤)	بيانات تعداد ٢٠٠٣ م	انظر المرفق رقم (٢)
	٢٣	الفقرة (١) السطر (٩)	الهجرة الداخلية والخارجية	الهجرة الداخلية والخارجية
	٢٧	الفقرة (١) السطر (٨)	النمو السكاني خلال الفترة . .	النمو السكاني في العالم خلال الفترة . .
	٢٨	مربع تعرف "صافي الهجرة"	والهجرة الداخلية للدولة	والهجرة الداخلية للدولة
	٣٦	جدول (٨)	بيانات تعداد ٢٠٠٣ م	انظر المرفق رقم (٣)
الوحدة الثانية	٤١	١٩	١٧٤١	١٧٤٤
	٤١	٢٠	١٨٠٤	١٨٠٧
	٤١	٩	خليج عمان	بحر عمان

الدراسات الاجتماعية - الصف التاسع (ج ٢)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الخامسة	٤٩	نشاط (١٠)	نشاط (١٠)	نشاط (٩)
	٦٦	٥	الخريطة ص ٣٩	الخريطة ص ٤١

مرفق رقم (١)

جدول (٣) نسبة النوع في محافظات السلطنة ومناطقها للعنانيين والوافدين حسب تعداد ٢٠١٠ م

المحافظة/ المنطقة	عدد الذكور	عدد الإناث	نسبة النوع العامة
مسقط	٤٧٥.١٤٦	٣٠٠.٧٣٢	١٧٥.٩
الباطنة	٤٣٤.٠٣٣	٣٣٨.٥٥٧	١٢٨.٢
مستدم	١٨.٤٦٥	١٢.٩٦٠	١٤٢.٤
الظاهرة	٨٧.٤٤٤	٦٤.٢٢٠	١٣٦.١
الداخلية	١٨١.٩٥٥	١٤٤.٦٩٦	١٢٥.٧
الشرقية	١٨٩.٧٩٩	١٦٠.٧١٥	١١٨
الوسطى	٣١.٩٩٤	١٠.١١٧	٣١٦.٢
ظفار	١٥٠.٣٧١	٩٩.٣٥٨	١٥١.٣
البريمي	٤٣.٢٠٤	٢٩.٧١٣	١٤٥.٤
السلطنة	١.٦١٢.٤١١	١.١٦١.٠٦٨	١٣٨.٨

مرفق (٢)

جدول (٤) : أعداد الذكور والإناث للعنانيين حسب المحافظات والمناطق تعداد عام ٢٠١٠ م

المحافظة / المنطقة	عدد الذكور	عدد الإناث	نسبة النوع العامة
مسقط	٢٠٩.٠٦٢	١٩٧.٩٤٤	
الباطنة	٣١٣.٤٠٤	٣٠٧.٥٤٦	
مستدم	١١.٤٠٨	١٠.٤٩٠	
الظاهرة	٥٩.٧١٦	٥٩.١٦١	
الداخلية	١٣٤.٤٤٨	١٣٤.٦٢١	
الشرقية	١٤٦.٣٦٣	١٤٧.٠٣١	
الوسطى	٩.٧٥٣	٩.٢٩٠	
ظفار	٨٤.٠٢١	٨٠.٠٥٢	
البريمي	٢٢.٤١٥	٢٠.٦١١	
السلطنة	٩٩٠.٥٩٠	٩٦٦.٧٤٦	

مرفق (٣)

جدول (٨) عدد سكان سلطنة عمان حسب المحافظات والمناطق حسب تعداد ٢٠١٠ م

المحافظة/ المنطقة	المساحة كم ^٢	عدد السكان	نسبة السكان	الكثافة
مسقط	٣٥٠٠	٧٧٥.٨٧٨	% ٢٨	
الباطنة	١٢٥٠٠	٧٧٢.٥٩٠	% ٢٧.٩	
مسندم	١٨٠٠	٣١.٤٢٥	% ١.١	
الظاهرة	*	١٥١.٦٦٤	% ٥.٥	
الداخلية	٣١٩٠٠	٣٢٦.٦٥١	% ١١.٨	
الشرقية	٣٦٩٠٠	٣٥٠.٥١٤	% ١٢.٦	
الوسطى	٧٩٧٠٠	٤٢.١١١	% ١.٥	
ظفار	٩٩٣٠٠	٢٤٩.٧٢٩	% ٩	
البريمي	*	٧٢.٩١٧	% ٢.٦	
السلطنة	٣٠٩٥٠٠	٢.٧٧٣.٤٧٩	% ١٠٠	

• تعذر حساب الكثافة السكانية لعدم توفر بيانات رسمية حول المساحة كم^٢.

الدراسات الاجتماعية - الصف العاشر

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الوحدة الأولى	١٢	الأول	الكواكب السيارة التسعة	الكواكب السيارة الثمانية
الوحدة الثالثة	٨٠	٥	تعلم (والثاني عاصمته بيزنطة في الشرق).	تعلم (والثاني عاصمته بـسـطـنـطـينـية في الشرق).
الوحدة الخامسة	١٥٢	الشكل (٣٢)	صورة لموجات تسونامي بالأقمار الصناعية	تلفى

تصويبات مناهج الدراسات الاجتماعية لمدارس التعليم ما بعد الأساسي (١١-١٢)

ملاحظة عامة: يجب تعديل مسمى خليج عُمان إلى بحر عُمان أينما ورد سواء بداخل النصوص أو على الخرائط.

وتغيير مسميات المحافظات حسب ما ورد في المرسوم السلطاني /١١٤/ ٢٠١١/ باعتماد التقسيم الإداري أينما وردت.

الصف الحادي عشر: الجغرافيا الاقتصادية

أخي المعلم، أختي المعلمة:

تم تضمين هذه النشرة مجموعة من الأنشطة التراثية لجميع الوحدات الدراسية لكتاب الجغرافيا الاقتصادية ونأمل منكم تنفيذها وذلك بهدف إثراء الحصيلة التعليمية لأبنائنا الطلاب.

ص	الموضع	التعديل		ملاحظات
		من	إلى	
١٢	السطر (٥)	النفاذ	النفاذ	تعديل الكلمة
١٤	الفقرة الأخيرة السطر الثاني	أخري	-	حذف كلمة أخري
٢٢	شكل ٩	أشعه	أشعة	تاء مربوطة "انعكاسات أشعة الشمس"
٢٢	المريم: التمهيد	القوه	القوة	
٢٥	السطر (٣)	بالا رياش	بالأرياش	تقليل المسافة بين جزئي الكلمة
٢٦	شكل (١٥)	التروين	التورين	
٢٨	نشاط ٨/د	من جهة أخرى الدول	من جهة أخرى	حذف كلمة الدول
٢٨	شكل ١٨	المهاجرة	المعالجة	
٣٠	المريم: التمهيد	البلتونيوم	البلوتونيوم	
٣٠	السطر قبل الأخير	الهلبيوم	الهلبيوم	

٣٠	شكل (٢١)	لانتاج	لانتاج	إضافة المهمة
٣١	نشاط ١١/د	تشر نوبل	تشر نوبل	
٣٣	السطر (٣)	برامج جيدة	برامج جيدة	
٥٤	نشاط ٣	بالرجوع إلى مكتبة المدرسة	بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم	تعديل العبارة
٦١	نشاط ٣	www.environment.gov.jo	www.enrironment.gov.jo	تغيير حرف r إلى v
٦٢	السطر الأخير	الديسبل (DB)	الديسبل (dB)	تعديل الكلمة والاختصار بالانجليزية
٧٠	الشكل ٤	تعديل أسماء المدن التالية: نليتمور، فينيا بولس، هيوتن، سياتا	بليتمور، ميتا بولس، هيوسن، سياتل	تعديل أسماء مدن أجنبية
٧٨	شكل ٨	تجربة الأمريكي "مورس" (Morse) على أول اتصال تلغرافي عبر كابل بحري.	تجربة الأمريكي "مورس" (Morse) على أول اتصال اتصال تلغرافي عبر كابل بحري.	تعديل كلمة بحري
٩١	الجدول (٢)	الدولة	المنطقة	تعديل الكلمة في الجدول
١٠٦	شكل ٦	الأرقام الواردة ضمن مفتاح الخريطة.	مفتاح الخريطة: ١٠%، ٥-١٠%، أقل من ٥%	تعديل الأرقام لتوافق مع نشاط ١١
١٠٨	نشاط ٢	عدد السياح العمانيين عام ٢٠٠٠م (١٢٣٨٧١١)	١٢٣٧١١	تعديل الرقم
		إجمالي عدد السياح عام ١٩٩٩م (٦٢٧١٣)	(٦٢٦٧١٣)	تعديل الرقم

(تابع : كتاب الجغرافيا الاقتصادية)

مرفق (١)

صورة للمحراثة الكنتورية

المصدر : www.livinghistoryfarm.org/farminginthe30s/media/crops1101.jpg

تاريخ الدخول ، ٨/١١/٢٠١٢ م



Contour planting on terraces in Montgomery County, Iowa. USDA Photo by Tim McCabe.

مرفق (٢)

انشطة إثرائية للوحدات الدراسية

أولاً: أنشطة الوحدة الأولى:

بعد دراستك للوحدة الأولى، أجب عن الأسئلة التالية: (*رمز للانشطة الفردية، (+ رمز للانشطة الجماعية .

١- (*، عدد أهم المفاهيم والمصطلحات التي تعلمتها ضمن هذه الوحدة، ثم عرّف ثلاثة منها بأسلوبك الخاص ؟

٢- (+، بعد تعرفك على أنواع الطاقة المتجددة والاستعانة بشبكة المعلومات الدولية، ما امكانية استخدام هذه الأنواع في سلطنة

عمان من خلال محاور الجدول التالي:

م	الطاقة المتجددة	مقومات الانشاء	مقترح / موقع الانشاء	صعوبات الانشاء	الجدوى الاقتصادية
١	الشمس	-توافر الاشعاع الشمسي على اراضي السلطنة معظم أيام السنة -توافر مساحات شاسعة لعمل مجمعات للألواح الشمسية .		تصنيع خلايا شمسية مناسبة لاجواء السلطنة الحارة والتي تحتاج الى مزيد من الابحاث والدراسات .	على المدى البعيد نجد انها ذات جدوى اقتصادية جيدة .
٢					
٣					
٤					
٥					

- من خلال الاستعانة بالاطلس المدرسي، ارسم خريطة لسلطنة عُمان محددا بها مواقع الطاقة المتجددة حسب مقترحاتك

السابقة بالجدول .

- اقترح مصادر للطاقة يمكن استغلالها، غير تلك التي ذكرت بالكتاب المدرسي ؟

٣- (+) اقترح بعض الإجراءات المبكرة التي يمكن تنفيذها في السلطنة للحفاظ على موارد الطاقة ، ضمن الجدول الآتي :

م	المحور	المقترحات / الأفكار
١	الفرد	
٢	الدولة	
٣	دول العالم	
٤	أخرى	

- ناقش الأفكار التي طرحتها مع زملائك .

- تلخص الأفكار والإجراءات التي يتفق عليها جميع طلاب الفصل ، وتكتب ضمن صحيفة تعلق بالفصل .

٤- (+) " بالرغم من الاستغلال المفرط للمعادن من قبل الإنسان ، إلا أن الأرض لا زالت تجود بمكوناتها له " ، تعرف على ذلك من خلال قرأه النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

(تواجه أوروبا نقصا في المعادن النادرة المستخدمة لإنتاج الطاقة النظيفة)

أكد مراقبون من إن إنتاج الطاقة المتجددة وتطويرها في أوروبا ربما يدخل في مرحلة من الشلل المفاجئ نتيجة نقص خمس مواد أولية تعرف بالمعادن النادرة التي تتراجع كمياتها المتوافرة ومنها الانديوم والغالسيوم والتيلوريوم التي تستعمل في إنتاج الألواح الفوتوضوئية (ألواح شمسية تعمل على تحويل طاقة أشعة الشمس مباشرة إلى طاقة كهربائية) إضافة إلى النيوديميوم والديسبروسيوم المستخدمتين في إنتاج مراوح توليد الكهرباء بطاقة الرياح .

وينوه الخبراء إلى أن ارتفاع الطلب على هذه المعادن لا تسبب زيادة في أسعارها وحسب بل تولد أزمة سحب المواد من الأسواق في المدى المتوسط ، كما تعاني أوروبا مشكلة أخرى تتمثل في افتقارها للمناجم التي تحتوي على هذه المواد ، ويذكر أن الصين هي الأبرز من حيث استخراج هذه المعادن وتخزينها عالميا ، كما أنها لا تصدرها للدول الأخرى وفي الوقت ذاته تتوغل في إفريقيا الغنية بالمناجم لاستخراج بعض أنواع هذه المعادن ، ويتوقع الخبراء الأكثر تفاؤلا أن يتراجع إنتاج الصين من المعادن النادرة حول العالم إلى ما دون ٥٠ في المائة بحلول عام ٢٠١٦ .

وتعتمد أوروبا في إستراتيجيتها لتأمين الكهرباء على توليدها من الرياح والشمس والطاقة النووية وتأسيس شبكات ذكية لإدارة الكهرباء وإذابة ثاني أكسيد الكربون في الجو ما يرفع حاجتها من المعادن النادرة ، وفي المقابل تتعدد الاستراتيجيات الأوروبية في مواجهة أي نقص في هذه الأنواع من المعادن لكنها تبقى غير متكاملة وتشمل هذه الاستراتيجيات تكثيف الدراسات والبحث عن اتفاقات تجارية وإعادة تدوير النفايات للعثور على معادن بديلة .

(بتصرف)

تاريخ المخلول : ٢٠١٢/٨/١١م

المصدر : <http://www.mojtama.com/taqa>

العثور على ودائع ضخمة نادرة في المحيط الهادئ

حدد جيولوجيون يابانيون مواقع مخزونات ضخمة من المعادن الأرضية النادرة في قاع المحيط الهادئ، ضرورة جدا في صناعة الإلكترونيات العالية التقنية. الودائع المعدنية، التي يعتقد أن حجمها يعادل 1000 مرة حجم تلك الموجودة على اليابسة، يمكن أن تشكل تحديا لاحتكار الصين معظم الإنتاج العالمي

احتياطيات المعادن الأرضية النادرة على اليابسة (مليون طن)



البلدان المنتجة للمعادن الأرضية النادرة
مجموع الإنتاج: 130,000 طن
97% منها تنتجها الصين



© GRAPHIC NEWS

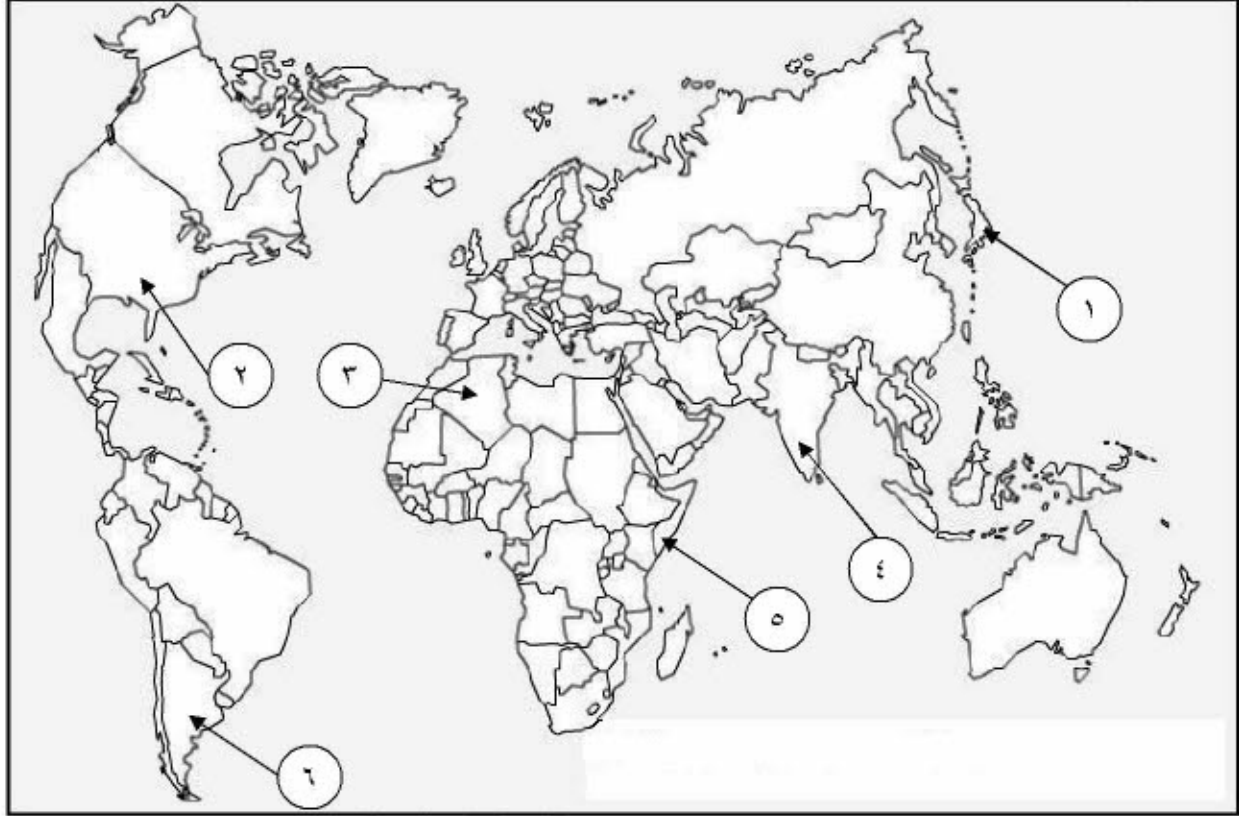
المصدر: Nature Geoscience, USGS الصورتان: أب، جتي

المصدر : مجلة البيئة والتنمية ، ٢٠١٢. المجلد ١٧ ، العدد (١٦٦-١٦٧) ، صفحة ٧٧. المنشورات التقنية ، بيروت لبنان .

١. ماذا يقصد بالمعادن النادرة ؟
٢. لماذا سميت بالمعادن النادرة ؟ وما أهميتها ؟
٣. لخص استنتاجك من المعلومات السابقة في فقرة بسيطة .
٤. وضح موقف الدول في كيفية استغلال المعادن النادرة ؟
٥. ما الاستراتيجيات المتبعة من قبل أوروبا في إنتاج الكهرباء ؟
٦. ما أسباب وجود المعادن النادرة في المواقع القريبة من (هاواي وتاهيتي) بالمحيط الهادي ؟ دلل إجابتك بالاستعانة بالأطلس المدرسي ؟
٧. كيف يمكن إفادة العالم من الدراسات والاكتشافات الحديثة ؟

ثانيا : أنشطة الوحدة الثانية :

(+) قم بدراسة خريطة العالم التالية ثم أكمل الفراغات بكتابة أسماء الدول مستعينا بالأرقام الواردة في الخريطة



- ١ - من الدول التي لها باع طويل في الزراعة الحيوية
- ٢ - من الدول الصناعية المتطورة التي تتميز بارتفاع إنتاجها من المواد الغذائية
- ٣ - تعرف القنوات المائية الداخلية المغطاة بالفجارات
- ٤ - الدولة التي تحرم أكل لحوم الأبقار في المناطق التي تدين بالديانة الهندوسية
- ٥ - من الدول التي تعاني من المطر الفصلي المتذبذب
- ٦ - تقع سهول البمباس التي تخصص بزراعة القطن في دولة

(-) أجب عما يلي :

- وضح المقصود بالدورة الزراعية .
- ما أهمية الدورة الزراعية في الإنتاج الزراعي .
- قارن في جدول بين طرق تسميد الأرض من حيث (الأنواع، المكونات المستخدمة في كل نوع، النتائج المترتبة على استخدام كل نوع .
- (+) يوضح الجدول الآتي أنواع الزراعة ، استنتج خاصية واحدة تميز كل نوع :

أنواع الزراعة	من خواص الزراعة
الزراعة البدائية	
الزراعة الواسعة	
الزراعة العصرية	
الزراعة المختلطة	
الزراعة الكثيفة	

- فسر : اختلاف أنواع الزراعة المتبعة في العالم من مكان لآخر .

(+) اقرأ النص التالي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة .

" أكد الباحث السكاني والاقتصادي الإنكليزي توماس روبرت مالتوس (1766-1834) إن ثمة علاقة وطيدة بين تطور عدد السكان وتطور كمية الإنتاج ، وزعم مالتوس بأن نمو عدد السكان يفوق الزيادة الكبيرة في إنتاج المواد الغذائية ، إذ أن قوة السكان على التناسل أعظم من قوة الأرض على إنتاج القوت للإنسان ، فقد اعتبر إن عدد السكان يزيد وفق مَوالية هندسية ، بينما يزيد الإنتاج الزراعي وفق مَوالية حسابية ، مما يؤدي بالتالي إلى نقص الغذاء والسكن . "

<http://www.nodhoob.com/index.php/food/745-107> بتاريخ ٨/٤/٢٠١٢م

- ١ . حدد أهم أسباب المشكلة الغذائية في العالم .
- ٢ . ما العلاقة بين السكان والغذاء حسب ما ذكرها مالتوس .
- ٣ . ما رأيك في نظرية مالتوس .
- ٤ . كيف يمكن أن تساهم الدول المتقدمة في حل المشكلة الغذائية في العالم .
- ٥ . هل تعاني السلطنة من مشكلة غذائية ؟ فسر إجابتك .

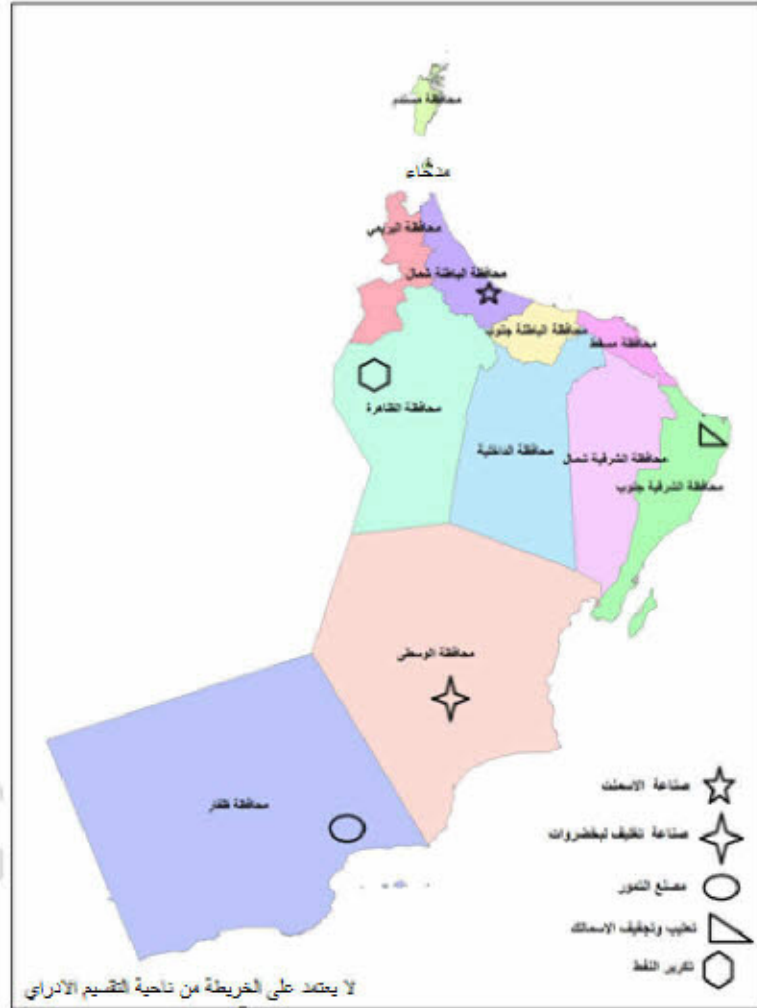
- (-) قارن بين أنواع الصناعات من خلال الجدول الآتي :

أنواع الصناعة	وجه المقارنه	التعريف	مثال
انشائية	تحويلية	استخراجية	

- (-) بالاستعانة بمركز مصادر التعلم وشبكة المعلومات الدولية ، أكتب مقالا عن مظاهر التلوث الصناعي في ولاية

صحار .

- (+) أمامك خريطة سلطنة عمان موقع عليها بعض مواقع المصانع ، ادرس الخريطة ثم اجب عما يليها من أسئلة :



خريطة سلطنة عمان

١. قيم مواقع المصانع والنشاطات الاقتصادية الواردة في الخريطة.
٢. اعد توزيع المصانع على الخريطة كيفما تراه مناسباً معتمداً على مقومات الموقع الصناعي ومعرفتك بالموارد الطبيعية للسلطنة.

٣. فسر: أهمية خطوط النقل في ازدهار النشاط الصناعي.

٤. ما تأثير قيام الصناعات السابقة على البيئة المحلية.

ثالثاً: أنشطة الوحدة الثالثة:

١- عرف مفهوم النقل.

٢- (+) اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

- "تمضي السلطنة قدماً نحو إنجاز وتنفيذ مشروع إنشاء خط سكة الحديد التي تربطها بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، حيث ستكون انطلاقة مشروع سكة الحديد بدايته من دولة الكويت الشقيقة وبلغ إجمالي طول خط سكة الحديد قرابة ٢٠٠٠ كلم. وسيحقق تنفيذ هذا المشروع الأهداف الرئيسية لدول المجلس والتي تتمثل في تعزيز التكامل والتنسيق والترابط البيني والاتصال بين الدول الأعضاء في كافة المجالات الأمر الذي يساهم في تسريع وتيرة النمو الاقتصادي الحالي بالمنطقة وتوفير بدائل نقل مجدية في النمو الاقتصادي والتنمية والرفاهية لكافة شعوب دول المجلس". <http://www.oman-online.net/arabic>

تاريخ الزيارة ٢٠١٢/٨/٥م

- ما أهمية النقل بالسكك الحديدية مقارنة بوسائل النقل الأخرى.
- حدد ٣ فوائد من إنشاء سكة حديدية تربط دول مجلس التعاون ببعضها.
- ارسم خريطة دول مجلس التعاون محدداً عليها مسار خط السكك الحديدية بين دول مجلس التعاون. مبرراً المسار الذي اقترحه.

٣-(+) أمامك خريطة العالم صماء ، أجب عما يليها من أسئلة مستعينا بالأطلس المدرسي .



لا يعتمد على هذه الخريطة في الحدود السياسية

- عرف كل من : المضيق والقناة .
 - قارن بين مضيق هرمز وقناة السويس من حيث : الأهمية ، الدول التي يشرف عليها كل منهما .
 - وقع على خريطة العالم مواقع كل من : قناة بنما ، مضيق هرمز ، نهر اليانجستي ، بحيرة ميثشجن .
- ٤- (-) فسر : هل طرق النقل تؤثر سلبا على البيئة ؟ .

٥- (+) استعن بالنص والشكل للإجابة عن الأسئلة الآتية :

" السلطنة تقفز إلى المركز ١٦ عالميا في مؤشر المشاركة الإلكترونية و ٣٥ على مستوى العالم في مجال تقديم الخدمات الحكومية الإلكترونية وتحقق المركز السادس عربيا و تتقدم ١٨ مركز في الحكومة الإلكترونية "

• <http://www.oman.om/wps/portal/tut/p/c1> تاريخ الدخول ٢٠١٢/٨/١٣



- ١ . هل تطبق السلطنة الحكومة الالكترونية .
- ٢ . إلى ماذا تشير الأرقام والرتب الواردة في النص السابق .
- ٣ . ما أبرز فوائد تطبيق الحكومة الالكترونية على أية دولة .
- ٤ . الشكل السابق هو شعار يرمز به للحكومة الالكترونية في السلطنة ، ابتكر شعارا آخر للدلالة على الخدمات الالكترونية في محافظتك .
- ٥ . ما مستوى التقدم الذي حققته السلطنة في تطبيق الحكومة الالكترونية .

رابعا : أنشطة الوحدة الرابعة :

- بعد دراستك للوحدة الرابعة ، ومن خلال الاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ، نفذ مع مجموعتك النشاط الآتي :
- بعد توزيع المعلم للمجموعات الطلابية ، تقوم كل مجموعة باختيار إحدى قارات العالم من خلال الأطلس المدرسي لتنفيذ النشاط بها .
 - ترسم كل مجموعة القارة التي قامت باختيارها وتحدد عليها ٣ دول على الأقل لدراستها .

- تقوم كل مجموعة بدراسة كل ما يتعلق بالسياحة في الدولة التي تم اختيارها وذلك من حيث : المدن الرئيسية بها والمناطق السياحية ونوع السياحة بكل منطقة .

- تسعين كل مجموعة بشبكة المعلومات الدولية لجمع المعلومات والخرائط والصور ، ويمكن الإشارة هنا إلى إحدى المواقع وهي : <http://www.alovelyworld.com/index.html>

- تعرض كل مجموعة المعلومات التي توصلت إليها في الصف وذلك خلال حصة واحدة فقط ، وفتح المجال للنقاش والحوار مع بقية المجموعات في الصف . وفي هذا الجانب لكل مجموعة الحرية في اختيار طرق ووسائل العرض لدراساتهم .

الصف الحادي عشر: الحضارة الإسلامية

أخي المعلم، أختي المعلمة:

تم تضمين هذه النشرة مجموعة من الأنشطة التراثية لجميع الوحدات الدراسية لكتاب الحضارة الإسلامية ونأمل منكم تنفيذها

وذلك بهدف إثراء الحصيلة التعليمية لأبنائنا الطلاب .

ص	الموضع	التعديل		ملاحظات
		من	إلى	
٢٢	السطر (١٧)	في صميم	في الصميم	استبدال الكلمة
٢٨	السطر (١٨)	بهزيمة آخر خليفة أموي	بهزيمة آخر خليفة أموي عام	إضافة كلمة (عام)
٢٩	السطر (١٦)	بردة صلى الله عليه وسلم	بردة الرسول صلى الله عليه وسلم	إضافة كلمة (الرسول)
٣٢	نشاط رقم ٨ جزئية رقم ٤	ولا يقوم بها وزير القويض ؟	ولا يقوم بها وزير التنفيذ ؟	استبدال كلمة القويض بالتنفيذ
٤٥	السطر الأخير	كان الدارسون يلقون فيها العمل	كان الدارسون يلقون فيها العلم	استبدال كلمة العمل بالعلم
٥٩	العنوان	ما وراء النهر وجنوب شرقي آسيا	ما وراء النهر	حذف وجنوب شرقي آسيا
٦٨	عنوان الفقرة	أصول الحضارة الإسلامية	صلات العرب المسلمين مع جنوب شرق آسيا	استبدال
٧١	الفقرة الثانية السطر (٥)	وكان ل هؤلاء فضل نشر الإسلام في هضبة الدكن، وجنوب الهند	وكان ل هؤلاء فضل نشر الإسلام في هضبة الدكن وجنوب الهند	حذف الفاصلة
٧٤	السطر (١١)	سعيد وسليمان بن عباد	سعيد وسليمان بن عباد	تعديل كلمة بن إلى ابني
٧٨	الفقرة الثانية السطر (٢)	ظهر جيل جديد	وظهر جيل جديد	إضافة حرف الواو
٧٩	الفقرة الثانية (السطر ٤)	حتى بدأت بتصدرها إلى الخارج	حتى بدأت بتصدرها إلى الخارج	تعديل كلمة بتصدرها إلى بتصدرها
٨٣	الفقرة الثانية السطر (٢)	ففي ميدان الآداب تم في العصور الأموية جمع الأشعار الجاهلية وتدوينها	ففي ميدان الآداب تم في العصر الأموي جمع الأشعار الجاهلية وتدوينها	تعديل إلى العصر الأموي
٩٣	الفقرة الأولى	الذي يعد من أخطر المبادئ	الذي يعد من أهم المبادئ	تعديل إلى أهم

الوحدة الأولى: أصول الحضارة الإسلامية وخصائصها :
نشاط (١) :

- أجمع كل المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة الأولى، ثم اختر أربعة وبالرجوع إلى مركز مصادر التعلم قم بالآتي :
- ١- عرف المفهوم بأسلوبك الخاص.
- ٢- أضف معلومة جديدة لهذا المفهوم.

المفاهيم الواردة في الوحدة :

-
-
-
-
-
-
-
-

نشاط رقم (٢) :

- " تجمعت للحضارة الإسلامية خصائص جعلتها حضارة متميزة عن غيرها من الحضارات ومن بين هذه الخصائص أنها ذات نزعة إنسانية "
- من خلال هذه العبارة :
- اعط أمثلة من التاريخ الإسلامي تتبنى أن الإنسان هو محور الحضارة الإسلامية .
- قدم نصيحة لزملائك تحثهم فيها على التعامل الإنساني النبيل مع الآخرين.

نشاط رقم (٣) :

- اختر مع مجموعتك أحد المواضيع التالية، واكتبوا عنها بحثاً موسعاً، مستعينا بشبكة المعلومات الدولية

١. الحضارات المعاصرة للحضارة الإسلامية.
٢. العلوم التي تميزت بها الحضارة الإسلامية.
٣. دور العمانيون في الحضارة الإسلامية.

نشاط رقم (٤) :

- الخريطة التالية توضح مراكز الحضارات القديمة، اكتب في داخل الأشكال الهندسية اسم الحضارة التي قامت في تلك المنطقة الجغرافية.



نشاط رقم (٥) :

- اقرء النصوص التالية بتمعن ثم اجب عن الأسئلة التي تليها:

في العصور الإسلامية تمكن المسلمون من العيش بسلام مع كل الحضارات الأخرى بل والتمازج معها.

يقول ابن رشد " ثم ننظر في الذي قالوه (أي القدماء من غير المسلمين) وأثبتوه، فما

كان موافقا للحق قبلناه منهم وسررنا به وشكرناهم عليه. وما كان منها غير موافق للحق نبهنا عليه وحذرنا منه وعذرناهم "

يقول أحد الغرب المنصفين ويدعى روجير باكون:

"إذا تقاعسنا أن نتعرف على جمال الكون الذي نعيش فيه، كان حقا علينا أن نقذف منه كالضيف الذي لم يحترم المنزل الذي استضافه. تعلمت من المعلمين العرب السير عبر العقل، لكن أنت تتبع السلطة كمقيد ، عندما تساق الحيوانات المقيدة لا تستطيع أن تعرف إلى أين ولماذا تساق "

" من خلال النصوص السابقة " أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا تعرف عن مفهوم صدام الحضارات؟ وما الفرق بينه وبين مفهوم حوار الحضارات ؟
- كيف تعاملت الحضارة الإسلامية مع غيرها من الحضارات؟
- قارن بين أسلوب تعامل المسلمين مع الحضارات الأخرى وتعامل الغرب مع الحضارة الإسلامية ؟

نشاط رقم (٦) :

- حلل هذا النص التالي، موضحا الضوابط التي ينبغي السير عليها حين الأخذ من الحضارة الغربية.
- "إن في الحضارة الغربية جوانب مشرقة، وهي الجوانب العلمية العملية، مما يحتم علينا أن نفيد منها ونستفيد بدون تحفظ أو تلوؤ، فالعلم في كل حضارة هو ثمرة الجهود العقلية للإنسان في سعيه وراء المجهول، واستفادته مما أودع الخالق العظيم في هذا الكون من قوى سخرها لمنفعته وانطلاقه نحو الخير والبناء"
- "السباعي: مصطفى، مقدمات حضارة الإسلام "

نشاط رقم (٧) :

عدد أسماء الخلفاء الذين تناولتهم الوحدة الأولى واكتب أمام كل خليفة أهم الأعمال التي قام بها من وجهة نظرك، مع مراعاة التسلسل التاريخي في ذكرهم.

م	اسم الخليفة	أهم أعماله

الوحدة الثانية : مظاهر الحضارة الإسلامية :
نشاط (١) :

نشاط (١) :

- أجمع كل المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة الأولى، ثم اختر أربعة وبالرجوع إلى مركز مصادر التعلم قم بالآتي :
- ١- عرف المفهوم بأسلوبك الخاص.
 - ٢- أضف معلومة جديدة لهذا المفهوم.

المفاهيم الواردة في الوحدة :

-
-
-
-
-
-
-
-

نشاط رقم (٢) :

- قارن بين الأساليب المتبعة في اختيار كل خليفة من الخلفاء الراشدين.

م	الخليفة	طريقة اختياره
١		
٢		
٣		

نشاط رقم (٣) :

خُطِبَ أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ :
فَحَمَدَ اللَّهَ وَأَثْنَى عَلَيْهِ بِالَّذِي هُوَ أَهْلُهُ ثُمَّ قَالَ: أَمَا بَعْدُ، أَيُّهَا النَّاسُ فَإِنِّي قَدْ وُلِّيتُ عَلَيْكُمْ وَلَسْتُ بِخَيْرِكُمْ فَإِنِ أَحْسَنْتُمْ فَأَعِينُونِي وَإِنِ أَسَأْتُ فَقَوِّمُونِي. الصِّدْقُ أَمَلُهُ وَالْكَذِبُ خِيَانَةٌ. وَالضَّعِيفُ فِيكُمْ قَوِيٌّ عِنْدِي حَتَّى أَرْجِعَ إِلَيْهِ حَقَّهُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَالْقَوِيُّ فِيكُمْ ضَعِيفٌ عِنْدِي حَتَّى أَخَذَ الْحَقُّ مِنْهُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ. لَا يَدْعُ قَوْمُ الْجِهَادِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ إِلَّا خِذْلَهُمُ اللَّهُ بِالذَّلِّ وَلَا تَشْبِيعُ الْفَاحِشَةِ فِي قَوْمٍ إِلَّا عَمَّهِمُ اللَّهُ بِالْبَلَاءِ. أَطِيعُونِي مَا أَطَعْتُ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَإِذَا عَصَيْتُ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَلَا طَاعَةَ لِي عَلَيْكُمْ. قَوْمُوا إِلَى صَلَاتِكُمْ يَرْحَمُكُمُ اللَّهُ"

<http://manshatsoliman.ahlamontada.com/t470-topic>

تاريخ الدخول : ١٤ / ٨ / ٢٠١٢م

مقتطفات من خطبة عمر بن الخطاب عندما تولى الخلافة
وروي أنه لما ولي الخلافة صعد المنبر وهم أن يجلس مكان أبي بكر فقال: ما كان الله ليراني أرى نفسي أهلاً لمجلس أبي بكر، فنزل مرقاة، فحمد الله وأثنى عليه، ثم قال: اقْرءوا القرآن تعرفوا به، واعملوا به تكونوا من أهله، وزنوا أنفسكم قبل أن توزنوا، وتزينوا للعرض الأكبر يوم تعرضون على الله لا تخفى منكم خافية، إنه لم يبلغ حق ذي حق أن يطاع في معصية الله، ألا وإني أنزلت نفسي من مال الله بمنزلة ولي اليتيم: إن استغنيت عفت، وإن افتقرت أكلت بالمعروف .
ثم قال : اللهم إني شديد قليني، وإني ضعيف فقوني، وإني بخيل فسخني. وفي رواية أنه قال: إن الله ابتلاكم بي، وابتلاني بكم بعد صاحبي. فوالله لا يحضرني شيء من أمركم فيلبيه أحد دوني، ولا يتغيب عني فالو فيه عن أهل الجزء يعني الكفاية والأمانة، والله لئن أحسنوا لأحسنن إليهم، ولئن أساؤوا لأنككن بهم".

<http://www.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=46258>

تاريخ الدخول : ١٤ / ٨ / ٢٠١٢م

- قارن بين خطبة الخليفة أبي بكر الصديق وخطبة الخليفة عمر بن الخطاب، مركزاً على السمات السياسية والإدارية التي وضعها كل خليفة نصب عينيه ليمسير عليها في حكمه؟

نشاط (٤) :

بالرجوع إلى الأطلس المدرسي ص (١٥٣-١٥٥) ، حدد حدود امتداد الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين وعهد الدولة الأموية والدولة العباسية؟

نشاط (٥) :

بالرجوع إلى مصادر التعلم و شبكة المعلومات الدولية، اكتب عن واحد من الدواوين التي ظهرت في الدولة الإسلامية موضحا فترة ظهوره، ووظيفته، ومدة أهميته من وجهة نظرك ، ثم اعرض ذلك على زملائه داخل الفصل .

للوحدة الثالثة: الحضارة الإسلامية في آسيا وسواحل المحيط الهندي

نشاط (١) :

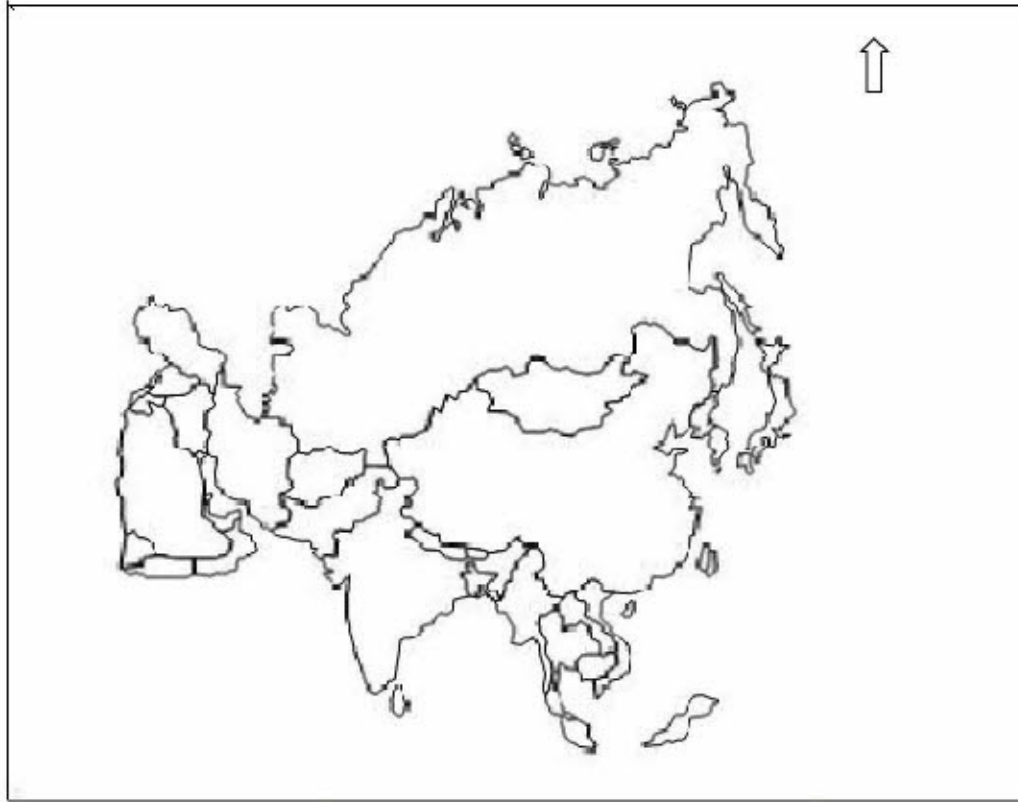
- أجمع كل المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة الأولى، ثم اختر أربعة وبالرجوع إلى مركز مصادر التعلم قم بالآتي :
- ١- عرف المفهوم بأسلوبك الخاص.
 - ٢- أضف معلومة جديدة لهذا المفهوم.

المفاهيم الواردة في الوحدة :

-
-
-
-
-
-
-
-

نشاط رقم (٢) :

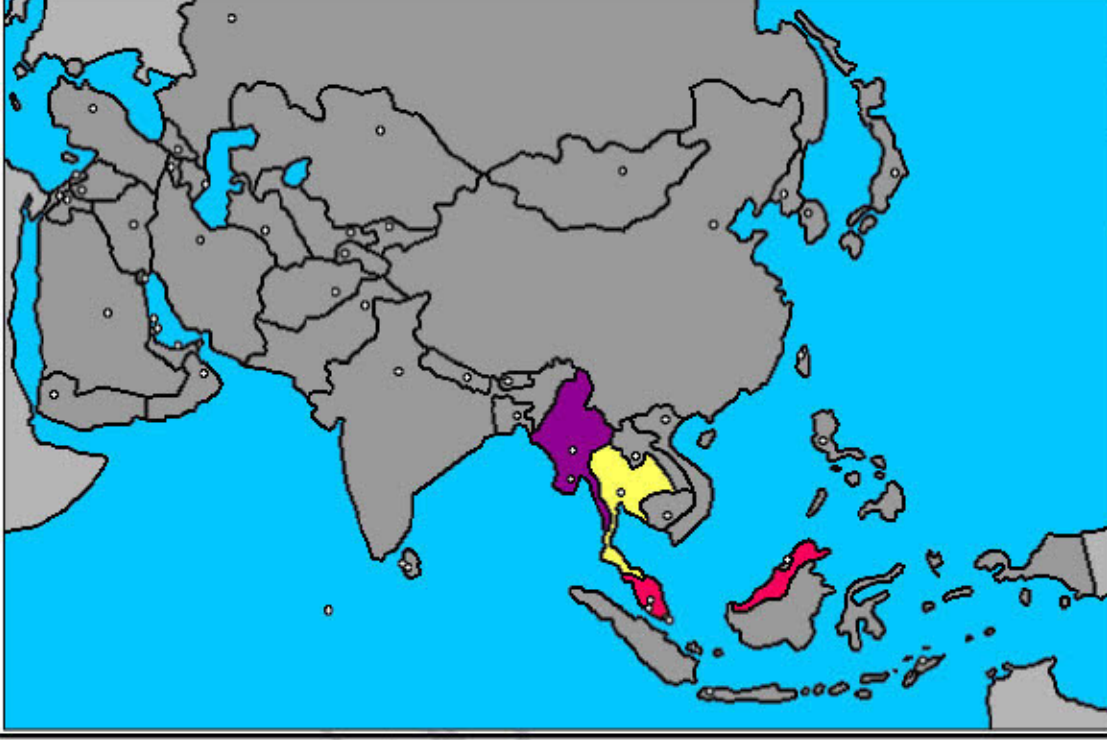
- يرسم الطالب في دفتره الخريطة التالية ، ويوقع عليها المسطحات المائية الكبرى ، والدول التالية (الهند ، ميانمار ، فيتنام ، سري لانكا ، الفلبين ، اندونيسيا ، الصين) مع ذكر مسمى الإقليم الذي تنتمي إليه هذه الدول .



لا يعتمد على هذه الخريطة في الحدود السياسية

نشاط (٤) :

بالرجوع إلى الأطلس المدرسي ومن خلال الخريطة التي أمامك ، تتبع خط سير الملاحة من الموانئ العمانية إلى مواني جنوب شرقي آسيا واكتب أهم الموانئ التي يمر بها هذا الخط الملاحي .



لا يعتمد على هذه الخريطة في الحدود السياسية

نشاط رقم (٥) :

اشرح هذه العبارة "دخل الإسلام بالطرق السلمية عن طريق التجار العرب الأوائل من عمان وحضرموت والساحل الجنوبي لليمن ثم التجار المسلمون من الهند ابتداء من القرن العاشر الميلادي وحتى القرن الخامس عشر الميلادي".

أنشطة للوحدة الرابعة : أثر الحضارة الإسلامية في أوروبا

نشاط (١) :

- أجمع كل المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة الأولى، ثم اختر أربعة وبالرجوع إلى مركز مصادر التعلم قم بالآتي :
- ١- عرف المفهوم بأسلوبك الخاص.
- ٢- أضف معلومة جديدة لهذا المفهوم.
- ٣-

المفاهيم الواردة في الوحدة :

-
-
-
-
-
-
-
-

نشاط (٢) :

- اسرح بخيالك وحاول أن تتصور وضع الحضارة الأوربية لو لم يكن لها أي اقتباس أو تواصل مع الحضارة الإسلامية .

نشاط (٣) :

- أناقش مع زملائي الأسباب التي ساهمت في تطور الحضارة الأوروبية في العصر الحديث وتأخر الحضارة الإسلامية؟

نشاط (٤) :

- هل يمكن للمسلم الأخذ من حضارات العالم المختلفة، وما ضوابط ذلك؟

نشاط (٥) :

- بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم، وشبكة المعلومات الدولية، اختر أحد مؤلفات العلماء المسلمين في مجال الطب واكتب عنه ملخص لأهم محتوياته؟

نشاط (٦) :

- ما الخطوات التي يمكن أن تقوم بها (أنت أيه الطالب) ويمكن أن تسهم في إعادة أمجاد الحضارة الإسلامية بين الحضارات العالمية الحديثة ؟

الصف الحادي عشر : الدراسات الاجتماعية : هذا وطني في السيرة الحضارية لعمان

ص	الموضع	التعديل		ملاحظات
		من	إلى	
١٨	السطر ١٢	أما يقول يا قوت الحموي	أما يا قوت الحموي	حذف كلمة يقول
٢٤	آخر سطر	وصحاراها	وصحاريها	
٢٥	التمهيد: المربع	وصحاراها	وصحاريها	
٤٩	مسطونة بات	وتم اكشف فيها	وتم الكشف فيها	
٥٥	الفقرة الثالثة	لتلك الحضار	لتلك الحضارات	
١٠٥	السطر الثاني	الأجانب	غير العمانيين	
١١٥	الفقرة الثانية	الشوذة	الشواذنة	

الصف الثاني عشر : العالم من حولي

ص	الموضع	التعديل		ملاحظات
		من	إلى	
٢٣	السطر	الذرة	الذرة	إضافة التشكيل
٢٤	اقرأ . . وحلل	المعرفة Information معلومات Knowledge	المعرفة Knowledge معلومات Information	تعديل المصطلحات الأجنبية
٢٦	اقرأ . . وفكر السطر الثالث	الذرة	الذرة	إضافة التشكيل
٢٩	الفقرة الثانية السطر الثالث	موريس (Maurice)	مورس (Morse)	تعديل الاسم
٥١	مفهوم الوقود الأحفوري	من الفحم	مثل الفحم	حذف من وإضافة كلمة مثل
٥٤	جدول (١) التسلسل التقريب (٦)	للإضاءة وتطور التدفئة	للإضاءة والتدفئة	حذف كلمة تطور
٥٤	جدول (١) التسلسل التقريب (٨)	توليد الكهرباء والأسلحة . تحلية المياه	توليد الكهرباء والأسلحة وتحلية المياه	إضافة حرف الواو بدلاً من النقطة
٥٥	نشاط (٢)	أكتب تقريراً مبسطاً تتبع فيه	أكتب تقريراً مبسطاً تتبع فيه	تعديل كلمة تتبع

٥٥	الشكل (٣)	توضيح لمعنى الاختصار Mtoe الوارد أسفل الشكل ٣	Million tons of oil equivalent
٦٢	نشاط (٧) الشكل (٩)	- الشكل الأمين يمثل إحصائيات عام ٢٠٠٤م والشكل الأيسر يمثل إحصائيات عام ١٩٧٣م. - تعديل الكلمات الواردة في الشكل إلى: إنتاج، أخرى، فحم، نطف، الهيدروجين، الغاز الطبيعي، الوقود الذري، والمواد القابلة للاشتعال والمتجددة والنفايات.	- إضافة التواريخ - تعديل الكلمات الواردة في الشكل.
٦٥	الفقرة الأخيرة السطر الثاني	القرن الرابع الميلادي أو قبل ذلك	القرن الرابع ق.م
٧١	نشاط (٥)	واستنج	استنج
٩٦	فكر وحل	Recerch	Research
١٥٦	السطر الأول	البناء	البناء
١٦١	السطر الرابع	تفاعلاً بناءً	تفاعلاً بناءً
١٧٠	السطر ١٤	الإثنولوجية (علم الآثار)	الإثنولوجية (التراث الأدبي)
١٨٠	٢٣	المكسيك حالياً	تُحذف
١٨١	السطر ٦	لاستقلال أمريكا عام ١٨٨٦م	لاستقلال أمريكا عام ١٨٧٦م
١٨١	السطر ٣	وصول تمثال الحرية عام ١٩٨٥م	وصول تمثال الحرية عام ١٨٨٥م
١٩٤	تعلم	هذه	هذا
٢٠٥	قائمة المراجع	اليونيسيف. (١٩٩٨)	اليونسكو. (١٩٩٨)
٢٢١	تعلم الفقرة الثانية	تُكفي إلى أطول	تُكفي أطول
٢٢٨	نشاط (٧)	ظاهرة الاحتباس الحراري	ظاهرة الدفيئة
٢٣١	الشكل (١١)	خط الاستواء	- دائرة الاستواء

	أمريكا الشمالية أمريكا الجنوبية المحيط الهادي جرينلاند	أمريكا الشمالية أمريكا الجنوبية المحيط الهادي غرينلاند		
تعديل الكلمة	التي يواجهها العالم	التي يواجهها العلم	١٢	٢٣٦
	تحذف العبارة الواردة في نهاية الفقرة	صورة لقبة الألفية	أضف إلى معلوماتك	٢٣٦
إضافة التشكيل	مشاهير الكتاب	مشاهير الكتاب	نشاط (١)	٢٣٧
تعديل كلمة زملاؤك	خطط وزملاؤك	خطط وزملاءك	نشاط (٤)	٢٣٩
حذف الباء وإضافة الواو	بمعدلات وقوانين	بمعدلات بقوانين	السطر الثامن	٢٤١

الصف الثاني عشر: الجغرافيا والتقنيات الحديثة

ص	الموضع	التعديل		ملاحظات
		من	إلى	
٩	شكل ١	المكانية، والتخطيطية	المكانية والتخطيطية	حذف الفاصلة
٢٢	الخرائط الإسلامية	أبو حسن المسعودي	أبو الحسن المسعودي	
٥٧	السطر الثاني	باستخدام برمجيات خاصة	باستخدام برمجيات خاصة	حذف علامة القوس
٨٧	شكل (١٤)	IKONS	IKONOS	تعديل كلمة
٩٣	الجدول في الخطوة الثالثة	رقم بدايته نهايته C 3 4	رقم بدايته نهايته C 3 1	تعديل بيانات الخط C في الجدول
٩٦	اتبه (السطر الأول)	البيانات الخطية	البيانات الشبكية	تعديل المصطلح
١٠٤	الفقرة الأخيرة سطر ٣	وزارة البلديات الإقليمية والبيئة وموارد المياه	وزارة البلديات الإقليمية وموارد المياه	حذف كلمة <u>البيئة</u> من اسم الوزارة
١١٥	الفقرة الأولى	السنوات المصاحبة للأقمار الصناعية .	حذف السنوات المصاحبة للأقمار الصناعية .	حذف جميع السنوات في الصفحة مع حذف النشاط رقم ٢
١٢٢	Spot (السطر الثاني) IRS (السطر السادس)	Spot IRS	SPOT 1 IRS-1C	تعديل الكلمتان
١٢٨	الفقرة الأخيرة	(شكل ٢٠، ٢١)	(شكل ٢٠، ٢١)	حذف علامة القوس الداخلية

الصف الثاني عشر : الدراسات الاجتماعية : هذا وطني في العراق والمجد

ص	الموضع	التعديل		ملاحظات
		من	إلى	
١٦	عنوان الخريطة	خريطة سواحل الهندي	خريطة سواحل المحيط الهندي	
٢٤	نشاط (١) أ	كل صف	كل صف	
٣٦	شكل (١١)	خريطة موقع عمان من العالم القديم	إضافة المحيط الهادي إلى خريطة موقع عمان من العالم القديم	
٦٠	السطر الأول	الشكل (٤)	الشكل (١٠)	
٧٣	السطر ٣	الشكل (١١)	الشكل (٢٢)	
٧٥	أسفل الجدول	الإقليمية	الإقليمية	
٧٥	الجدول	الطلب على المياه	الطلب على المياه بالمتر ٣	
٧٥	أسفل الجدول (المصدر)	وموار المياه	وموارد المياه	
٧٦	الفقرة الأولى	البيانات	البيانات	
٧٦	الفقرة الأولى	المياه . ت الهيدرولوجية	المياه الهيدرولوجية	
٧٨	السطر الأخير	----	إضافة نتائج تعداد عام ٢٠١٠ ، حيث بلغ عدد السكان الكلي للسلطنة (٢٠٧٧٣٠٤٧٩) نسمة	
٨١	نشاط ٣	نشاط (٣)	نشاط (٢)	
٨١	نشاط ٣	الجدول (٣)	الجدول (٦)	
٨١	نشاط ٣	الملحق في آخر الدرس	ت حذف الجملة	
٨٥	السطر ٧	(٥٥%)	(٥٥.٩%)	

٨٥	السطر ٨	(٩%)	(١٠.٥%)	
٨٥	السطر ٢٠	(١٦٢.١) نسمة/كم ^٢	(٢٢١.٦) نسمة/كم ^٢	
٨٥	السطر ٢٠	(٥٢.٣) نسمة/كم ^٢	(٦١.٨) نسمة/كم ^٢	
٨٥	السطر الأخير	الجدول (٤)	الجدول (٧)	
٨٦	الجدول (٧)	البيانات حسب تعداد ٢٠٠٣م	انظر الجدول المرفق (١)	
٨٦	الفقرة الأولى	للجدول (٤)	للجدول (٧)	
٨٦	الجدول رقم ٧	(نسمة/كم ^٢)	(نسمة/كم ^٢)	
٩٧	الجدول رقم ١	٦٩-٩٥	٦٩-٦٥	
١٠٩	نشاط (٥)	إيجابات	إيجابات	
١١٢	الفقرة الأخيرة السطر الرابع	فوز منتخب الناشئين لكرة القدم بالمركز الرابع عام ١٩٩٤م	عام ١٩٩٥م	تعديل العام
١١٢	الفقرة الأخيرة السطر الخامس	وتحقيق المركز الثاني في خليجي (١٧) عام ٢٠٠٥م	وحصول المنتخب العماني لكرة القدم على المركز الثاني في خليجي (١٧) عام ٢٠٠٤م.	تعديل العبارة.
١٣٨	النقطة رقم ٣	حذف العنصر رقم ٣ (عوامل طبيعية)		
١٦٠	الأرقام الواردة	٧-٤	٦-٣	تعديل تسلسل الأرقام
١٩٧	المحذف رقم ٢	عرف	تعرف	
١٥٨	الفقرة الثالثة	للترويج السياحي	للترويج السياحي	
٢٠٠	المقدمة	ثقافة	ثقافته	
٢١٠	الفقرة الأولى	المواطن العماني	المواطن العماني	
٢١٧	الفقرة الثانية	حول حول	حول	حذف كلمة حول المتكررة

المرفق (١)

المحافظة/ المنطقة	المساحة كم ^٢	عدد السكان	نسبة السكان	الكثافة السكانية
مستط	٣٥٠٠	٧٧٥.٨٧٨	% ٢٨	٢٢١.٦
الباطنة	١٢٥٠٠	٧٧٢.٥٩٠	% ٢٧.٩	٦١.٨
مستندم	١٨٠٠	٣١.٤٢٥	% ١.١	١٧.٤
الظاهرة	*	١٥١.٦٦٤	% ٥.٥	*
الداخلية	٣١٩٠٠	٣٢٦.٦٥١	% ١١.٨	١٠.٢
الشرقية	٣٦٩٠٠	٣٥٠.٥١٤	% ١٢.٦	٩.٤
الوسطى	٧٩٧٠٠	٤٢.١١١	% ١.٥	٠.٥
ظفار	٩٩٣٠٠	٢٤٩.٧٢٩	% ٩	٢.٥
البريمي	*	٧٢.٩١٧	% ٢.٦	*
السلطنة	٣٠٩٥٠٠	٢.٧٧٣.٤٧٩	% ١٠٠	٨.٩

الجدول رقم (٧) كثافة السكان (نسمة/ كم^٢) والنسب المئوية للسكان في مناطق ومحافظات السلطنة عام ٢٠١٠ م

- تعذر حساب الكثافة السكانية لعدم توفر بيانات رسمية حول المساحة كم^٢.