

وثيقة تقويم تعلّم الطلبة في مادة التربية الإسلامية للسفوف (٥ - ١٢)

سبتمبر ٢٠٢٥ م

فهرس المحتويات

٤-٣	المقدمة
٥	تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم الطلبة
٦	التقويم الإلكتروني
٩-٧	عناصر التعلم وأدوات التقويم
٢٠-١٠	توصيف أدوات التقويم
٢١	ضوابط تصحيح النص القرآني
٢٢	ضوابط تصحيح نص الحديث الشريف
٢٣	استمارات رصد الدرجات
٢٦-٢٤	الخطة الزمنية المقترحة للتقويم
٢٧	الملاحق

المقدمة

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات، وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط؛ نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه، ويعرف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فبذلك هو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك -أخي المعلم أختي المعلمة- هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحله وخطواته، كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء، لذلك تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك -أخي المعلم أختي المعلمة- الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد منها غاية الاستفادة في تطوير قدراتك، وصقل مهاراتك في تجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

ويجدر بنا جميعاً -من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين- التأكيد هنا على ضرورة تفعيل أدوات التقويم التكويني وبعض أدوات التقويم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدّم فيه جرعات تدريبية كافية بالاستعانة بالمنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك الطلبة المهارات والمعارف المحددة بالمخرجات/الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكلّف بها الطالب تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

- إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلّم.
- ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك الطالب المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.
- تكليف الطلبة ببعض المهام والأنشطة التقويمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية.

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

- الوثيقة العامة لتقويم تعلّم الطلبة للصفوف (١ - ١٢).
- دليل الفحص والتدقيق.
- الوثائق التنظيمية للتعليم الإلكتروني بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.

تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقييم تعلّم الطلبة

في ظل عالم متغير ومتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب الطلبة المهارات التي تمكنهم من المضي قدمًا في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهونين بالتمكن من التكيف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات.

أكد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقييم قادر على قياس وتقييم مدى اكتساب الطلبة لها بدقة، ويتطلب ذلك استخدام أدوات تقييم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقييم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسية:

- المهارات الأساسية: وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- المهارات التطبيقية: وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهيًا وكتابيًا)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيف.
- المهارات التقنية: وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائط الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمني في بعض أدوات التقييم، وبعضها الآخر موجود وبارز في وثائق تقييم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقييم تعلّم الطلبة بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بتقييم تعلم الطلبة، لضمان اكتساب الطلبة لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقييم المستمر، مما يمكن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى الطلبة، ومن ثم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

إنّ فهم دور التقويم في التعليم الإلكتروني يعزز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومشرفين تربويين وأخصائيي تقويم وغيرهم يوظفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات الطلبة، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقويم تعلّم الطلبة إلكترونياً عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقويم الختامي المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات إلكترونياً بصورة مباشرة – حسب إمكانية المدرسة - أو ورقياً مثل الأسئلة القصيرة والاختبارات القصيرة داخل الغرفة الصفية، وبعضها عن بعد مثل الواجبات المنزلية، وإذا تعذر على الطالب ذلك يسلمها إلى المعلم ورقياً.

أ- **تلاوة القرآن وحفظه:** يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على التلاوة الصحيحة مع مراعاة أحكام التجويد، واسترجاع ما يطلب منه حفظه.

ب- **المهارات العقلية والقيم:** يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على تذكر المعلومة وفهمها وتفسيرها وتطبيقها في مواقف حياتية جديدة، إضافة إلى معالجتها بتحليل أجزائها وتركيب عدد من المعارف أو الحقائق والمفاهيم التي تصله إلى مادة متكاملة، وقد يصل الطالب إلى إصدار حكم أو رأي حول ما تعلمه، كما يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على امتثال وبناء القيم والمثل العليا والاتجاهات لديهم.

■ عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف (٥ - ٩):

الدرجة	المهارات العقلية والقيم	تلاوة القرآن وحفظه	العنصر
			أدوات التقويم
١٢	-	١٢	الملاحظة
٤	٤	-	السؤال القصير (١)
٦	٦	-	السؤال القصير (٢)
٨	٨	-	الواجب المنزلي
١٥	١٢	٣	الاختبار القصير (١)
١٥	١٢	٣	الاختبار القصير (٢)
٤٠	٣٥	٥	الامتحان النهائي
١٠٠	٧٧	٢٣	المجموع

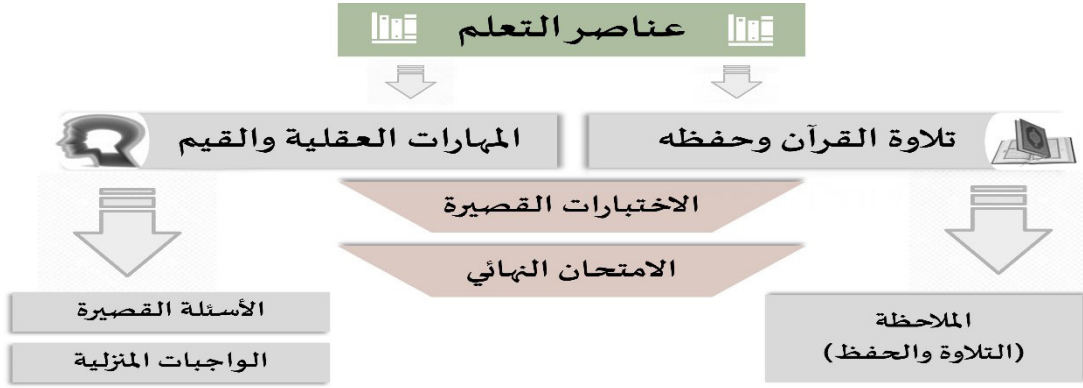
■ عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفين (١٠-١١):

الدرجة	المهارات العقلية والقيم	تلاوة القرآن وحفظه	العنصر
			أدوات التقويم
١٠	-	١٠	الملاحظة
٥	٥	-	السؤال القصير (١)
٥	٥	-	السؤال القصير (٢)
١٠	٨	٢	الاختبار القصير (١)
١٠	٨	٢	الاختبار القصير (٢)
٦٠	٥٠	١٠	الامتحان النهائي
١٠٠	٧٦	٢٤	المجموع

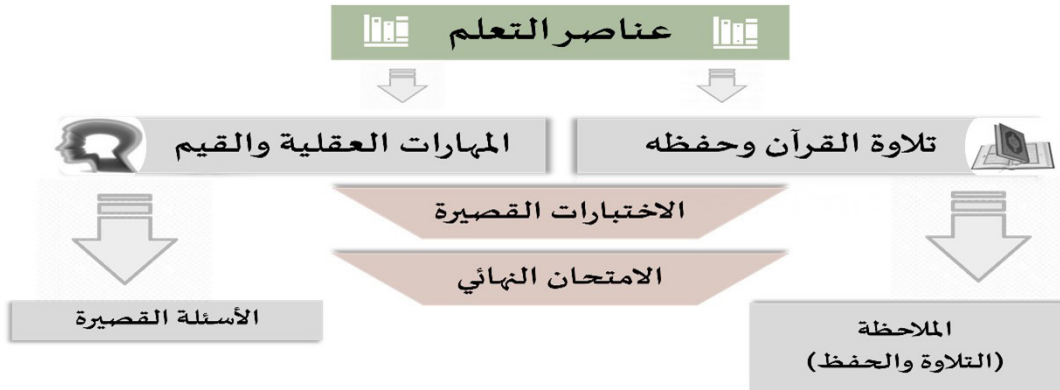
■ عناصر التعلم وأدوات التقويم للصف (١٢):

الدرجة	المهارات العقلية والقيم	تلاوة القرآن وحفظه	العنصر
			أدوات التقويم
٦	-	٦	الملاحظة
٤	٤	-	السؤال القصير
١٠	٨	٢	الاختبار القصير (١)
١٠	٨	٢	الاختبار القصير (٢)
٧٠	٦٠	١٠	الامتحان النهائي
١٠٠	٨٠	٢٠	المجموع

■ الشكل الآتي يوضح عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف (٩-٥):



■ الشكل الآتي يوضح عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف (١٢-١٠):



■ الملاحظة (التلاوة والحفظ):

أداة تقويم يتم تطبيقها لمتابعة وقياس مستوى أداء الطلبة في تلاوة وحفظ نصوص قرآنية تتضمنها الآيات المقررة وفق معايير محددة.

لا بدّ للمعلم عند تطبيق أداة الملاحظة مراعاة الآتي:

- متابعة التلاوة بصورة منظمة ومخطط لها ، وذلك بتقسيم الطلبة في عملية المتابعة، وإعطائهم التغذية الراجعة المناسبة، على أن يتم اعتماد الدرجات عند تطبيق الأداة ختامياً فقط لمرة واحدة.

- متابعة الحفظ بصورة منظمة ومخطط لها، وذلك بتقسيم الطلبة في عملية المتابعة، وإعطائهم التغذية الراجعة المناسبة، على أن يتم اعتماد الدرجات عند تطبيق الأداة ختامياً فقط لمرة واحدة.

ويتم تقييم أداء الطلبة في تلاوة القرآن وحفظه وفق المعايير الموضحة في الجدول الآتي:

معايير تقييم أداة الملاحظة

الصف	معايير التقييم في الحفظ	الدرجة	معايير التقييم في التلاوة	الدرجة
(٩-٥)	حفظ النصوص المقررة	٣	النطق الصحيح للحروف	٣
	التشكيل الصحيح للحروف	٢	التشكيل الصحيح للحروف	٢
	تطبيق أحكام التجويد	١	تطبيق أحكام التجويد	١
(١١-١٠)	حفظ النصوص المقررة	٣	النطق الصحيح للحروف	٣
	التشكيل الصحيح للحروف	١	التشكيل الصحيح للحروف	١
	تطبيق أحكام التجويد	١	تطبيق أحكام التجويد	١
(١٢)	حفظ النصوص المقررة	١	النطق الصحيح للحروف	١
	التشكيل الصحيح للحروف	١	التشكيل الصحيح للحروف	١
	تطبيق أحكام التجويد	١	تطبيق أحكام التجويد	١

ملحوظة: في الصفوف (١١-٥) بإمكان الطالب تسجيل التلاوة في مقطع فيديو وإرساله عبر المنصة التعليمية.

■ الأسئلة القصيرة:

أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات، بحيث تقيس مخرجًا تعليميًا محددًا، ويجب عنها الطالب كتابيًا داخل الحصة الدراسية، ولا يزيد زمن تنفيذها عن (١٠) دقائق، مع تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية، وعلى المعلم إعطاء الطلبة أنشطة تدريبية على الأسئلة القصيرة بصورة مستمرة وعدم الاكتفاء بالأسئلة الختامية.

ويتم تقييم أداء الطالب ختامًا بأداة الأسئلة القصيرة خلال الفصل الدراسي على النحو الآتي:

• الأسئلة القصيرة للصفوف (٥-٩):

- سؤال قصير (١): يتكون من مفردتين : مفردة لكتابة حديث نبوي شريف من (٣ درجات)، ومفردة مقالية (قدرات عليا) متعلقة بالحديث من (درجة واحدة) .
- سؤال قصير (٢): في المهارات العقلية والقيم يتكون من مفردتين (أ، ب) من (٦ درجات) وفق الجدول الآتي :

جدول توزيع درجات السؤال القصير (٢) للصفوف (٥-٩)

المفردات	نوع المفردة	مستوى التعلم	الدرجة	الدرجة الكلية
(أ)	موضوعية	تذكر	١	٦ درجات
	موضوعية	فهم	١	
(ب)	مقالية	تطبيق	٢	٦ درجات
	مقالية	قدرات عليا	٢	

• الأسئلة القصيرة للصفين (١٠-١١):

- سؤال قصير (١): يتكون من مفردتين: مفردة لكتابة حديث نبوي شريف من (٣ درجات)، ومفردة مقالية (قدرات عليا) متعلقة بالحديث من (درجتين).

- سؤال قصير (٢): يتكون من مفردتين (أ، ب) من (٥ درجات) في المهارات العقلية والقيم وفق الجدول الآتي:

جدول توزيع درجات السؤال القصير (٢) للصفين (١٠-١١)

المفردات	نوع المفردة	مستوى التعلم	الدرجة	الدرجة الكلية
(المهارات العقلية والقيم)	(أ)	موضوعية	١	٥ درجات
		موضوعية	١	
	(ب)	مقالية	١	
		مقالية	٢	

• الأسئلة القصيرة للصف (١٢):

- سؤال قصير: يتكون من مفردتين: مفردة لكتابة حديث نبوي شريف من (درجتين)، ومفردة مقالية (قدرات عليا) متعلقة بالحديث من (درجتين).

■ الواجبات المنزلية:

أداة ممنهجة ومخطط لها لتحقيق مخرجات معينة من المادة الدراسية يكلف الطالب بأدائها في المنزل، ويراعي في إعدادها مستويات القدرات العليا (التحليل-التركيب-التقويم)، ويقوم المعلم بإرسالها للطلبة في الصفوف (٥-٩) عبر المنصة التعليمية، وإن تعذر ذلك فبإمكانه تسليمها إلى الطلبة داخل الغرفة الصفية، مع مراعاة ما يلي عند تطبيق هذه الأداة:

- يقيم المعلم الطلبة على الواجبات المنزلية تكوينيًا طوال الفصل الدراسي مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة، وقيّمها ختامياً (مرة واحدة فقط) للصفوف (٥-٩) خلال الفصل الدراسي وفق الضوابط الموضحة في الجدول الآتي:

الدرجة الكلية	الدرجات		نوع المفردة	المفردات	التطبيق
	المناقشة	حل الأسئلة			
٨	٢	٢	تطبيق	مفردة مقالية	الواجب المنزلي
		٢	قدرات عليا	مفردة مقالية	
		٢	قدرات عليا	مفردة مقالية	

- ترصد الدرجة الكلية في استمارة الدرجات متضمنة حل الأسئلة، ومناقشتها مع المعلم.

- صياغة المفردات التي تركز على ربط المحتوى التعليمي بواقع حياة الطالب، وتنمي مهارات التفكير لديه: (كيف تتصرف؟ - قيم سلوكًا - انقد موقفًا - اقترح حلولاً لمشكلة ما - كيف توفق بين؟).

- يناقش المعلم الطلبة عن طريق طرح بعض الأسئلة ذات الصلة بموضوع الواجب المنزلي، بحيث يقيم أداءهم من خلال مدى إلمامهم بالموضوع.

- يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة أثناء المناقشة.

- يمكن للمعلم أن يقيم المناقشة فردياً أو جماعياً.

- يقيم المعلم الواجبات المنزلية للصفوف (١٠-١٢) تكوينيًا فقط طوال الفصل الدراسي.

■ الاختبارات القصيرة:

أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لقياس مستوى الطلبة وفقاً للمواصفات الفنية الواردة في الوثيقة، بحيث:

- يقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين خلال الفصل الدراسي لكل اختبار (١٥) درجة للصفوف (٥-٩)، و(١٠) درجات للصفوف (١٠-١٢)، حسب خطة التقويم المحددة، على أن تكون مدة الاختبار حصة دراسية، وتطبق ورقياً أو إلكترونياً داخل المدرسة، ويعدّ المعلم نموذج إجابة لكل اختبار.
- ينوّع المعلم في مستويات القدرات العليا (التحليل – التركيب – التقويم).
- يربط المعلم أسئلة الاختبارات بالمنتجات التعليمية للمادة .

جدول مواصفات الاختبار القصير للصفوف (٥-٩)

السؤال	المفردات	العنصر	(نوع/مستوى) المفردة	الدرجة
الأول	أ-كتابة نص قرآني	تلاوة القرآن وحفظه	مقالية (التذكر)	٣
	ب-الحديث الشريف	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التذكر)	٣
الثاني	أ- مفردة (تجويد)	المهارات العقلية والقيم	موضوعية (التطبيق)	١
	ب- مفردتان		موضوعية (الفهم)	٢
	ج - مفردتان		موضوعية (القدرات العليا)	٢
الثالث	أ - مفردة	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التطبيق)	٢
	ب - مفردة		مقالية (القدرات العليا)	٢

جدول مواصفات الاختبار القصير للصفوف (١٠-١٢)

السؤال	المفردات	العنصر	(نوع/مستوى) المفردة	الدرجة
الأول	أ-كتابة نص قرآني	تلاوة القرآن وحفظه	مقالية (التذكر)	٢
	ب-الحديث الشريف	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التذكر)	٢
الثاني	أ- مفردة (تجويد)	المهارات العقلية والقيم	موضوعية (التطبيق)	١
	ب- مفردة		موضوعية (الفهم)	١
	ج - مفردة		موضوعية (القدرات العليا)	١
الثالث	أ - مفردة	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التطبيق)	١
	ب - مفردة		مقالية (القدرات العليا)	٢

■ امتحان نهاية الفصل الدراسي:

أداة تقويم ختامية يتم إعدادها وتطبيقها في نهاية كل فصل دراسي، وتتطلب مواصفات تفصيلية بحيث تأخذ في الاعتبار تحديد مخرجات أو أهداف المنهج، ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى، ونوع الأسئلة وعددها، وعدد المفردات.

أولاً: مواصفات الورقة الامتحانية للصفوف (٥ - ١٢):

البنود	الصفوف (٥-٩)	الصفين (١٠-١١)	الصف (١٢)
الدرجة الكلية للامتحان	٤٠ درجة	٦٠ درجة	٧٠ درجة
زمن الامتحان	ساعتان	ساعتان	٣ ساعات
درجة عنصر تلاوة القرآن وحفظه	٥ درجات	١٠ درجات	١٠ درجات
درجة عنصر المهارات العقلية والقيم	٣٥ درجة	٥٠ درجة	٦٠ درجة

ثانيا: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفوف (٥-٩):

السؤال	المفردات	العنصر	(نوع/مستوى) المفردة	الدرجة
الأول	١ - نص قرآني	تلاوة القرآن وحفظه	مقالية (التذكر)	٥
	٢ - الحديث الشريف	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التذكر)	٣
الثاني	٣ - مفردة (تجويد)	المهارات العقلية والقيم	موضوعية (التطبيق)	١
	٤ - ٣ مفردات		موضوعية (أ - التذكر، ب - الفهم، ج - القدرات)	٣
	٥ - ٤ مفردات		موضوعية (أ - التذكر، ب - الفهم، ج - التطبيق، د - القدرات)	٤
	٦ - ٤ مفردات		موضوعية (أ - التذكر، ب - الفهم، ج - التطبيق، د - القدرات)	٤
الثالث	٧ - مفردة (تجويد)	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التذكر)	١
	٨ - مفردة		مقالية (التذكر)	٢
	٩ - مفردة		مقالية (الفهم)	١
	١٠ - مفردة		مقالية (الفهم)	٢
الرابع	١١ - مفردة	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التطبيق)	٢
	١٢ - مفردتان		مقالية (التطبيق) (أ، ب)	١، ١
	١٣ - ٣ مفردات		مقالية (التطبيق) (أ، ب، ج)	١، ١، ١
الخامس	١٤ - مفردة	المهارات العقلية والقيم	مقالية (القدرات العليا)	٢
	١٥ - مفردتان		مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)	١، ١
	١٦ - مفردتان		مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)	٢، ١

ملحوظة: تقتصر أسئلة الاستشهاد على النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة المقرر حفظها في حالة ضُمنت في الامتحان.

ثالثاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفين (١٠-١١):

السؤال	المفردات	العنصر	(نوع/مستوى) المفردة	الدرجة
الأول	١ - أ - نص قرآني ب - نص قرآني	تلاوة القرآن وحفظه	مقالية (التذكر)	٥ ٥
	٢ - حديث شريف	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التذكر)	٤
الثاني	٣- ٤ مفردات (تجويد)	المهارات العقلية والقيم	موضوعية (التطبيق) (أ ، ب ، ج ، د)	٤
	٤ - ٥ مفردات		موضوعية (أ - التذكر، ب - ج - الفهم ، د - التطبيق، هـ - القدرات)	٥
	٥ - ٥ مفردات		موضوعية (أ - التذكر، ب - الفهم ، ج - التطبيق، د، هـ - القدرات)	٥
	٦ - ٤ مفردات		موضوعية (أ - التذكر، ب - الفهم ، ج - التطبيق ، د - القدرات)	٤
الثالث	٧ - مفردتان (تجويد)	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التذكر) (أ ، ب)	٢
	٨ - مفردة		مقالية (التذكر)	٢
	٩ - مفردة		مقالية (الفهم)	٢
	١٠ - مفردة		مقالية (الفهم)	٢
الرابع	١١ - مفردتان	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التطبيق) (أ ، ب)	١،١
	١٢ - مفردة		مقالية (التطبيق)	٢
	١٣ - ٣ مفردات		مقالية (التطبيق) (أ ، ب ، ج)	١،١،١
	١٤ - ٣ مفردات		مقالية (التطبيق) (أ ، ب ، ج)	١،١،١
الخامس	١٥ - مفردتان	المهارات العقلية والقيم	مقالية (القدرات العليا) (أ ، ب)	١،١
	١٦ - مفردة		مقالية (القدرات العليا)	٢
	١٧ - ٣ مفردات		مقالية (القدرات العليا) (أ ، ب ، ج)	١،١،١
	١٨ - مفردتان		مقالية (القدرات العليا) (أ ، ب)	٢،١

ملحوظة: تقتصر أسئلة الاستشهاد على النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة المقرر حفظها في حالة ضُمنت في الامتحان.

رابعاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف (١٢):

السؤال	المفردات	العنصر	(نوع/مستوى) المفردة	الدرجة
الأول	١ - أ - نص قرآني ب - نص قرآني ٢ - أ - حديث شريف ب - حديث شريف	تلاوة القرآن وحفظه المهارات العقلية والقيم	مقالية (التذكر) مقالية (التذكر)	٥ ٥ ٤ ٤
الثاني	٣-٤ مفردات (تجويد) ٥-٤ مفردات ٦-٥ مفردات ٦-٦ مفردات	المهارات العقلية والقيم	موضوعية (التطبيق) (أ ، ب ، ج ، د) موضوعية (أ-التذكر، ب، ج-الفهم، د-التطبيق، هـ-القدرات) موضوعية (أ-التذكر، ب، ج-الفهم، د، هـ-التطبيق، و-القدرات) موضوعية (أ-التذكر، ب-الفهم، ج، د-التطبيق، هـ، و-القدرات)	٤ ٥ ٦ ٦
الثالث	٧ - مفردة (تجويد) ٨ - مفردة ٩-مفردتان ١٠-٣ مفردات	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التذكر) مقالية (التذكر) مقالية (الفهم) (أ، ب) مقالية (الفهم) (أ، ب، ج)	٢ ٢ ٢، ١ ١، ١، ١
الرابع	١١ - مفردة ١٢ - مفردة ١٣-٣ مفردات ١٤-٣ مفردات	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التطبيق) مقالية (التطبيق) مقالية (التطبيق) (أ، ب، ج) مقالية (التطبيق) (أ، ب، ج)	٢ ٢ ١، ١، ١ ١، ١، ١
الخامس	١٥-مفردتان ١٦ - ٣ مفردات ١٧-مفردتان ١٨-مفردتان	المهارات العقلية والقيم	مقالية (القدرات العليا) (أ، ب) مقالية (القدرات العليا) (أ، ب، ج) مقالية (القدرات العليا) (أ، ب) مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)	١، ١ ١، ١، ١ ٢، ١ ٢، ١

ملحوظة: تقتصر أسئلة الاستشهاد على النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة المقرر حفظها في حالة ضُمنَت في الامتحان.

خامساً: مواصفات الامتحان الشامل للصف (١١):

السؤال	المفردات	العنصر	(نوع/مستوى) المفردة	الدرجة
الأول	١ - أ: نص قرآني (ف١) ب: نص قرآني (ف٢)	تلاوة القرآن وحفظه	مقالية (التذكر)	٦
	٢ - حديث شريف (ف١ أو ف٢)	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التذكر)	٦
			مقالية (التذكر)	٤
الثاني	٣ - ٤ مفردات (تجويد) (ف١+ف٢)	المهارات العقلية والقيم	موضوعية (التطبيق) (أ ، ب ، ج ، د)	٤
	٤ - ٦ مفردات (ف١+ف٢)		موضوعية (أ ، ب -التذكر، ج، د-الفهم ، هـ ، و-التطبيق)	٦
	٥ - ٦ مفردات (ف١+ف٢)		موضوعية (أ ، ب -التذكر، ج، د-الفهم ، هـ ، و-التطبيق)	٦
	٦ - ٤ مفردات (ف١+ف٢)		موضوعية (قدرات) (أ ، ب ، ج ، د)	٤
الثالث	٧ - مفردتان تجويد (ف١+ف٢)	المهارات العقلية والقيم	مقالية (أ - التذكر، ب- الفهم)	٢
	٨ - مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (التذكر) (أ ، ب)	٢
	٩ - مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (الفهم) (أ ، ب)	٢
	١٠ - مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (الفهم) (أ ، ب)	٢
الرابع	١١ - مفردتان (ف١+ف٢)	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التطبيق) (أ ، ب)	٢
	١٢ - مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (التطبيق) (أ ، ب)	٢
	١٣ - مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (التطبيق) (أ ، ب)	٢
	١٤ - مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (التطبيق) (أ ، ب)	٢
الخامس	١٥ - مفردتان (ف١+ف٢)	المهارات العقلية والقيم	مقالية (القدرات العليا) (أ ، ب)	٢
	١٦ - مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (القدرات العليا) (أ ، ب)	٢
	١٧ - مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (القدرات العليا) (أ ، ب)	٢
	١٨ - مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (القدرات العليا) (أ ، ب)	٢

ملحوظة: يتم إعداد الامتحان الشامل من مقررات الفصلين الدراسيين الأول والثاني؛ حيث يشير (ف١): للفصل الأول، و(ف٢): للفصل الثاني.

م	البند	الضابط	مقدار الخصم
١	التقديم أو التأخير	أ) تقديم كلمة عن كلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) تقديم آية عن آية	نصف درجة
٢	التغيير	أ) تغيير كلمة بكلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) تغيير آية عن آية	درجة
٣	الزيادة أو النقصان	أ) زيادة أو إنقاص كلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) زيادة أو إنقاص عبارة من آية	نصف درجة
٤	حذف الآية كلها	درجة المقطع فقط كاملة
٥	الخطأ الإملائي	الخطأ الإملائي في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة



م	البند	الضابط	مقدار الخصم
١	التقديم أو التأخير	أ) تقديم كلمة عن كلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) تقديم مقطع عن مقطع	نصف درجة
٢	التغيير	أ) تغيير كلمة بكلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) تغيير مقطع عن مقطع	درجة
٣	الزيادة أو النقصان	أ) زيادة أو إنقاص كلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) زيادة أو إنقاص عبارة من المقطع نفسه	نصف درجة
٤	حذف المقطع كله	درجة المقطع فقط كاملة
٥	الخطأ الإملائي	الخطأ الإملائي في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة

١- الصفوف (٥-٩):

م	اسم الطالب	أداة الملاحظة (١٢ درجة)		الأسئلة القصيرة (١٠ درجات)		الواجب المنزلي (٨ درجات)	الاختبارات القصيرة (٣٠ درجة)		المجموع	الامتحان النهائي (٤٠ درجة)
		التلاوة	الحفظ	(١)	(٢)		(١)	(٢)		
		٦	٦	٤	٦	٨	١٥	١٥	٦٠	٤٠
١										

٢- الصفان (١٠-١١):

م	اسم الطالب	أداة الملاحظة (١٠ درجات)		الأسئلة القصيرة (١٠ درجات)		الاختبارات القصيرة (٢٠ درجة)		المجموع	الامتحان النهائي (٦٠ درجة)
		التلاوة	الحفظ	(١)	(٢)	(١)	(٢)		
		٥	٥	٥	٥	١٠	١٠	٤٠	٦٠
١									

٣- الصف (١٢):

م	اسم الطالب	أداة الملاحظة (٦ درجات)		الأسئلة القصيرة (٤ درجات)	الاختبارات القصيرة (٢٠ درجة)		المجموع	الامتحان النهائي (٧٠ درجة)
		التلاوة	الحفظ		(١)	(٢)		
		٣	٣	٤	١٠	١٠	٣٠	٧٠
١								

الخطة الزمنية المقترحة للتقويم في الصفوف (٥-٩):

أ) الفصل الدراسي الأول:

أدوات التقويم	الفترة الزمنية لتطبيق الأدوات
أداة الملاحظة (الحفظ)	أكتوبر - ديسمبر
أداة الملاحظة (التلاوة)	سبتمبر - ديسمبر
السؤال القصير (١)	أكتوبر
السؤال القصير (٢)	ديسمبر
الواجب المنزلي	نوفمبر
الاختبار القصير (١)	نوفمبر
الاختبار القصير (٢)	ديسمبر
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

ب) الفصل الدراسي الثاني:

أدوات التقويم	الفترة الزمنية لتطبيق الأدوات
أداة الملاحظة (الحفظ)	مارس - أبريل
أداة الملاحظة (التلاوة)	مارس - أبريل
السؤال القصير (١)	مارس
السؤال القصير (٢)	أبريل
الواجب المنزلي	مارس
الاختبار القصير (١)	أبريل
الاختبار القصير (٢)	مايو
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

الخطـة الزمنية المقترحة للتقويم في الصفين (١٠-١١):

أ) الفصل الدراسي الأول:

أدوات التقويم	الفترة الزمنية لتطبيق الأدوات
أداة الملاحظة (الحفظ)	أكتوبر - ديسمبر
أداة الملاحظة (التلاوة)	سبتمبر - ديسمبر
السؤال القصير (١)	أكتوبر
السؤال القصير (٢)	نوفمبر
الاختبار القصير (١)	نوفمبر
الاختبار القصير (٢)	ديسمبر
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

ب) الفصل الدراسي الثاني:

أدوات التقويم	الفترة الزمنية لتطبيق الأدوات
أداة الملاحظة (الحفظ)	مارس - أبريل
أداة الملاحظة (التلاوة)	مارس - أبريل
السؤال القصير (١)	مارس
السؤال القصير (٢)	أبريل
الاختبار القصير (١)	أبريل
الاختبار القصير (٢)	مايو
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

الخطة الزمنية المقترحة للتقويم في الصف (١٢):



أ (الفصل الدراسي الأول):

أدوات التقويم	الفترة الزمنية لتطبيق الأدوات
أداة الملاحظة (الحفظ)	أكتوبر - ديسمبر
أداة الملاحظة (التلاوة)	سبتمبر - ديسمبر
السؤال القصير	نوفمبر
الاختبار القصير (١)	أكتوبر
الاختبار القصير (٢)	ديسمبر
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

ب (الفصل الدراسي الثاني):

أدوات التقويم	الفترة الزمنية لتطبيق الأدوات
أداة الملاحظة (الحفظ)	مارس - أبريل
أداة الملاحظة (التلاوة)	مارس - أبريل
السؤال القصير	أبريل
الاختبار القصير (١)	مارس
الاختبار القصير (٢)	مايو
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

ملحوظة: الخطة الزمنية للاسترشاد بها وليست إلزامية؛ حيث يمكن للمعلم تعديلها بما يحقق توزيع أدوات التقويم على شهور الفصل الدراسي بشكل مناسب.

- نماذج العبارات الوصفية الاسترشادية في مادة التربية الإسلامية.

- نموذج اختبار قصير للصفوف (٩-٥) في مادة التربية الإسلامية.

- نموذج اختبار قصير للصفوف (١٢-١٠) في مادة التربية الإسلامية.



..تم بحمد الله..