



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



وثيقة تقويم تعلم التلاميذ في مادة الهوية والمواطنة

للصفوف (٤-١)

سبتمبر ٢٠٢٠ م

فهرس المحتويات

رقم الصفحة

٣	المقدمة.....
٥	أولاً: تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم التلاميذ.....
٥	ثانياً: التقويم الإلكتروني.....
٦	ثالثاً: مكونات مادة الهوية والمواطنة.....
٧	رابعاً: مخرجات تعلم مادة الهوية والمواطنة.....
٩	خامساً: عناصر تعلم مادة الهوية والمواطنة.....
٩	سادساً: أدوات تقويم تعلم مادة الهوية والمواطنة.....
١٣	سابعاً: توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر.....
١٤	ثامناً: الملاحق.....
١٤	أ- استماراة متابعة أداء تلاميذ الصفين (٢-١) في مادة الهوية والمواطنة.....
١٤	ب- استماراة متابعة أداء تلاميذ الصفين (٤-٣) في مادة الهوية والمواطنة.....
١٥	ج- نموذج مقترن لمخطط زمني لتنفيذ أدوات تقويم تعلم التلاميذ في مادة الهوية والمواطنة للصفين (٢-١).....
١٦	د- نموذج مقترن لمخطط زمني لتنفيذ أدوات تقويم تعلم التلاميذ في مادة الهوية والمواطنة للصفين (٤-٣).....
١٧	ه- نماذج لأداة الحوار الشفوي في مادة الهوية والمواطنة للصفين (٢-١).....
١٨	و- نماذج لأداة الأسئلة القصيرة في مادة الهوية والمواطنة للصفوف (٤-١).....

المادة - لدمة

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد التلميذ في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق تلاميذه للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم التلاميذ وتعلّمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أخي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسيها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسه، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً للكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية الالزمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم التلاميذ في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أخي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لاستفادتك من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرنة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم التلاميذ وهذه الوثيقة.

ويجدر بنا جمياً - من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين - التأكيد هنا على ضرورة تفعيل أدوات التقويم التكويني وبعض أدوات التقويم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدم فيه جرعات تدريبية كافية بالاستعانة بالمنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات والمعارف المحددة بالخرجات / الأهداف التعليمية، وذلك توازيًا مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكلّف بها التلاميذ تكوينياً عن بعد. ونذكر بالأتي:

- إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استماراة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويبي (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعليم.
- ينبغي للمعلم تدريب التلاميذ على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك التلاميذ المهارة المطلوبة ويحقق المخرج /الهدف التعليمي.
- تكليف التلاميذ ببعض المهام والأنشطة التقويمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليس ارتجالية.

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

 - الوثيقة العامة لتقويم تعلم التلاميذ للصفوف (١ - ١٢).
 - دليل الفحص والتدقيق.
 - دليل المعلم.

تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم التلاميذ

في ظل عالم متغير ومتتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب التلاميذ المهارات التي تمكّنهم من المضي قدماً في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهوناً بالتمكن من التكيف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات.

أكّد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقويم قادر على قياس وتقييم مدى اكتساب التلاميذ لها بدقة، ويطلب ذلك استخدام أدوات تقويم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقويم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسة:

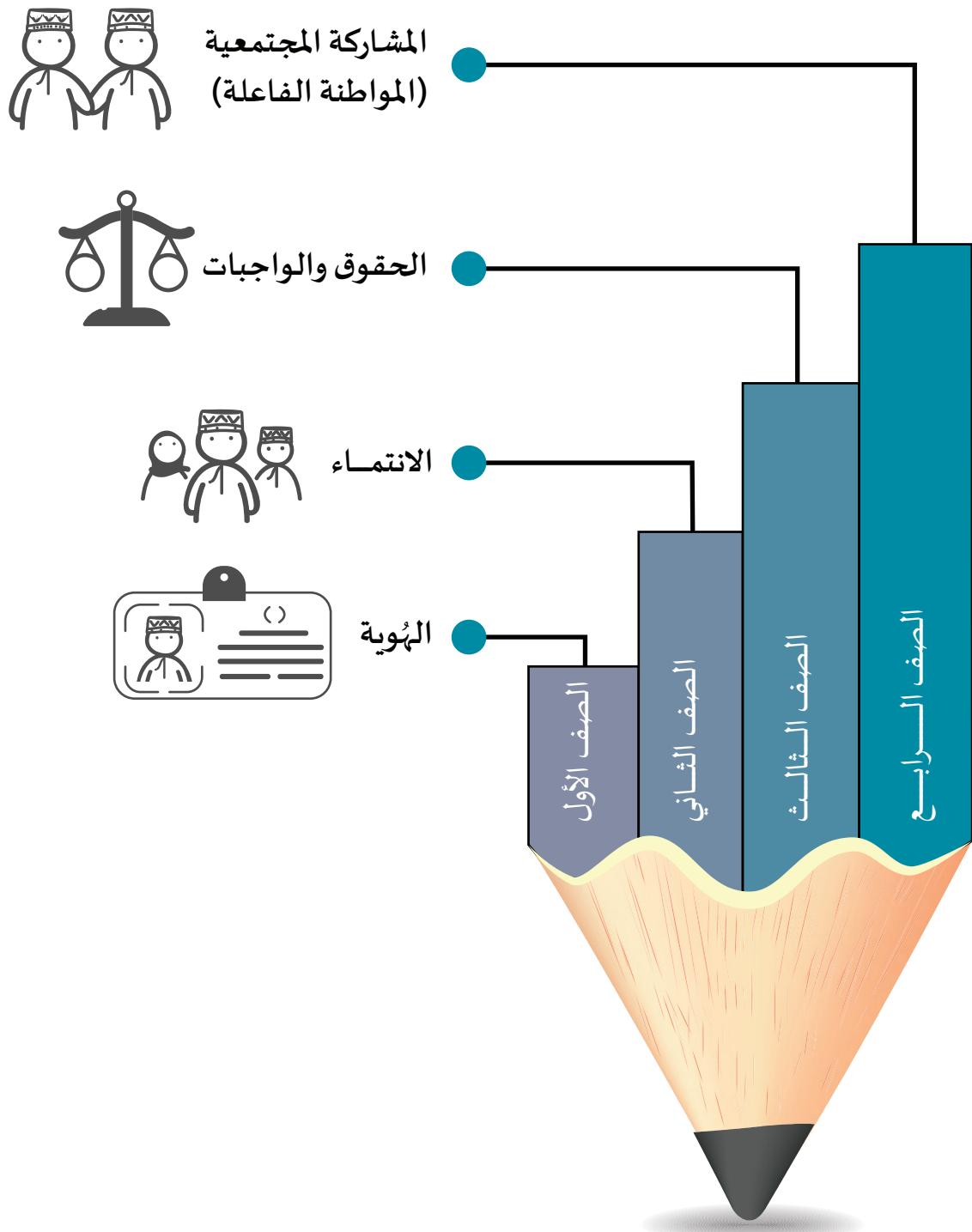
- **المهارات الأساسية:** وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- **المهارات التطبيقية:** وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيف.
- **المهارات التقنية:** وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائل الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمئني في بعض أدوات التقويم، وببعضها الآخر موجود وبارز في وثائق تقويم تعلم التلاميذ في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقويم تعلم التلاميذ بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بتقويم تعلم التلاميذ، لضمان اكتساب التلاميذ لهذه المهارات. وذلك بناءً على مؤشرات دقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقويم المستمر، مما يمكن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى التلاميذ، ومن ثم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

ثانياً: التقويم الإلكتروني

إنّ فهم دور التقويم في التعليم الإلكتروني يعزّز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلّمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومشرفين تربويين وأخصائيّي تقويم وغيرهم يوظّفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات التلاميذ، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكّد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقويم تعلم التلاميذ الإلكتروني عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقويم الختامي المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات الإلكترونيّاً بصورة مباشرة - حسب إمكانية المدرسة - أو ورقياً مثل الأسئلة القصيرة داخل الغرفة الصفيّة، وببعضها عن بعد مثل الحوار الشفوي والعرض الشفوي، وإذا تعذر على التلميذ ينفذه بصورة مباشرة (حضورياً).



رابعاً:

مخرجات تعلم مادة الهوية والمواطنة

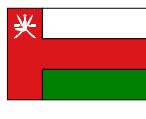
الصف: الأول

مكونات المواطنة: الهوية

البعد المكاني للمتعلم:



علمنا الواسع



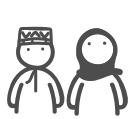
أحب وطني



حيّنا المتكامل



عائلتي السعيدة



ذاتي المميزة

- يميز بين قارات العالم.
- يوضح التشابه والاختلاف بين وطنه ودول العالم.
- يرسم عالمه الذي يريد.
- يعتز بهويته الوطنية التي تميزه عن الآخرين.

- يذكر أهم الرموز الوطنية لسلطنة عُمان.
- يعبر عن ولائه لقائد المهمة المتعددة.
- يبين منجزات باني نهضة سلطنة عمان.
- يعدد بعضًا من أهم المعالم في وطنه.
- يفتخر بوطنه وهو يعيش العمانية.

- يُعرف الآخرين بأفراد أسرته.
- يميز بين مفهومي الأسرة والأقرباء.
- يكتشف صلة القرابة بينه وبين أقربائه.
- يرسم شجرة عائلته.
- يقدر أهميته كونه جزءًا من عائلته.
- يتعامل مع مشاعره بطريقة مناسبة.
- يقدر أهمية التعامل المناسب مع المشاعر.

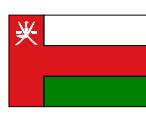
الصف: الثاني

مكونات المواطنة: الانتماء

البعد المكاني للمتعلم:



أنتي إلى العالم



أنتي إلى وطني



أنتي إلى الحي



افتخر بعائلتي



أتقبل ذاتي

- يوضح أحد مظاهر التفاعل الإيجابي مع العالم.
- يطبق أحد مظاهر التفاعل الإيجابي مع العالم.
- يقدر أهمية التفاعل الإيجابي مع العالم.

- يصف بعضًا من ملامح جغرافية وطنه.
- يوضح بعضًا من مظاهر التراث العماني.
- يطبق مظهراً من مظاهر التراث العماني.
- يعزز بالشخصيات العمانية المؤثرة عبر التاريخ.

- يوضح مظاهر التعامل الإيجابي مع أفراد الحي.
- يتعامل إيجابياً مع أفراد الحي.
- يقدر أهمية العلاقات الإيجابية بين أفراد الحي.
- يقدر أهمية العلاقات الإيجابية مع أفراد عائلته.

- يوضح مظاهر التفاعل الإيجابي مع أفراد عائلته.
- يتفاعل إيجابياً مع أفراد عائلته.
- يقدر أهمية العلاقات الإيجابية بين أفراد الحي.
- يقدر أهمية تقبل ذاته والآخرين.

الصف: الثالث

مكونات المواطن: الحقوق والواجبات

البعد المكاني للمتعلم:

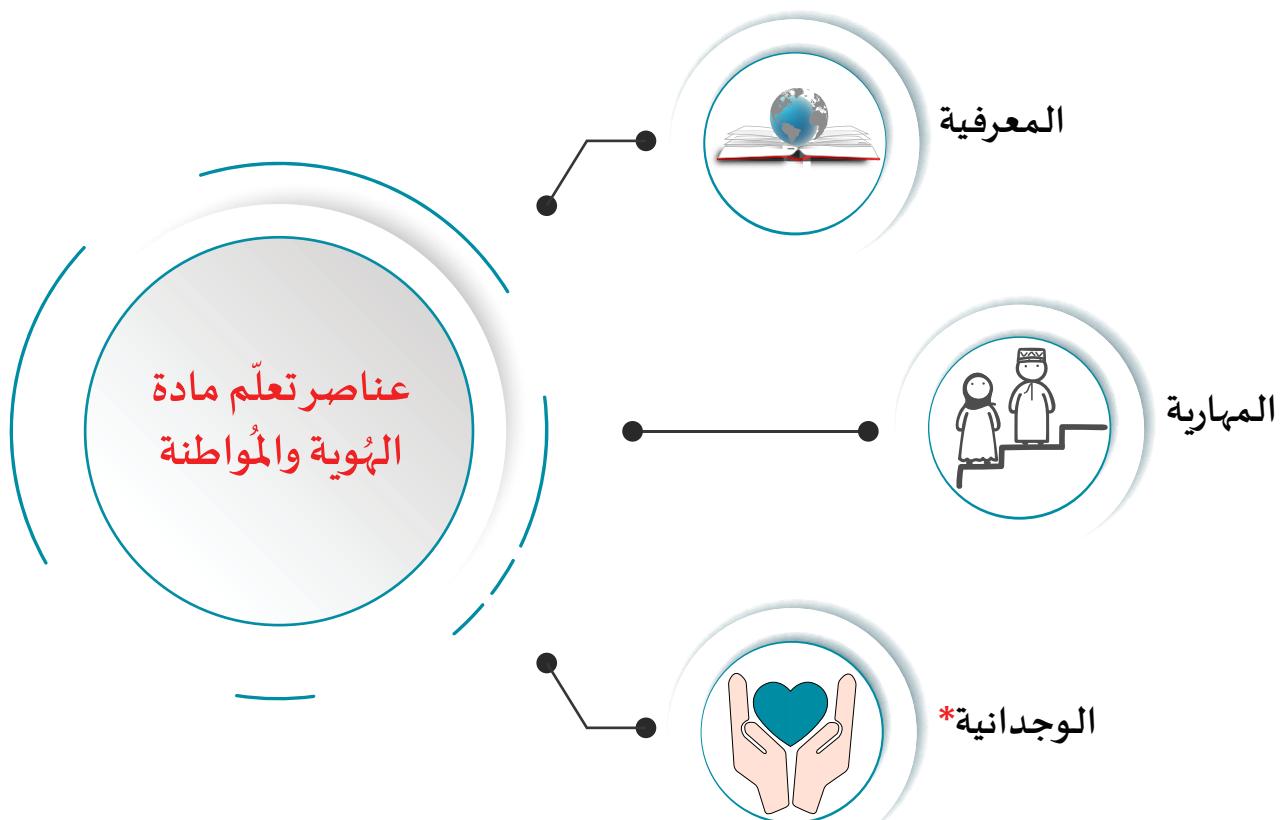
				
أنا مواطن عالمي	أنا مواطن مسؤول	حقوقي واجباتي في الحي	حقوقي وواجباتي الأسرية	احفظ على ذاتي
<ul style="list-style-type: none"> - يبين حقوقه وواجباته تجاه العالم. - يطبق واجباته تجاه العالم. - يقدر أهمية حقوقه وواجباته تجاه العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح حقوقه في وطنه. - يطبق واجباته تجاه وطنه. - يقدر أهمية حقوقه وواجباته تجاه وطنه. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح حقوقه وواجباته تجاه الحي الذي يعيش فيه. - يقيم بعض المواقف الحياتية الخاصة بالحقوق والواجبات في الحي. - يصمم وسيلة توعوية بقواعد النظام بمدرسته. - يقدر أهمية الالتزام بواجباته تجاه الحي الذي يعيش فيه. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن حقوقه الأسرية. - يوضح واجباته الأسرية. - يشارك في إعداد ميثاق أسرته. - يقدر أهمية الالتزام بميثاق أسرته. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح طرق العناية بالذات. - يطبق طرق العناية بالذات. - يقدر أهمية الالتزام بطرق العناية بالذات.

الصف: الرابع

مكونات المواطن: المشاركة المجتمعية (المواطن الفاعلة)

البعد المكاني للمتعلم:

				
كوكبنا أمانة	أرتقي بوطني	حيّنا المتفاعل	أسرتي المنتجة	ذاتي المديدة
<ul style="list-style-type: none"> - يوضح الأخطار التي تهدد كوكب الأرض. - يبين بعض طرق تقليل الأخطار التي تهدد كوكب الأرض. - يطبق إحدى طرق تقليل الأخطار التي تهدد كوكب الأرض. - يقدر أهمية المشاركة في المحافظة على كوكب الأرض. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح طرق المشاركة المجتمعية في وطنه. - يطبق بعض طرق المشاركة المجتمعية في وطنه. - يقدر أهمية المشاركة المجتمعية للالتقاء بوطنه. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتشف ما يجيده أفراد الحي. - يشارك في استثمار ما يجيده أفراد الحي في عمل ما. - يوضح أثر ما يجيده الأفراد في الحي والوطن. - يقدر أهمية استثمار ما يجيده أفراد الحي. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتشف ما يجيده أفراد أسرته. - يشارك أسرته باستثمار ما يجيده أفرادها في عمل ما. - يوضح أثر ما يجيده أفراد أسرته فيه وفي الحي والوطن. - يقدر أهمية استثمار ما يجيده أفراد أسرته. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتشف الأنشطة التي يحبها ويجيدها. - يخطط لتنمية الأنشطة التي يجيدها. - يوضح أثر الأنشطة التي يجيدها فيه وفي الآخرين. - يقدر أهمية دوره الفاعل في المجتمع.

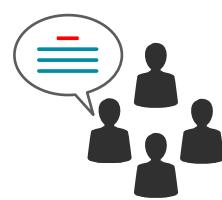


* تقوم المعلمة بمحاجة العنصر الوجوداني (القيم والاتجاهات) لدى التلاميذ طوال العام الدراسي وتقدم التغذية الراجعة لهم.

أدوات تقويم تعلم مادة الهوية والمواطنة

سادسًا:

تقوم عناصر تعلم مادة الهوية والمواطنة باستخدام أدوات التقويم الآتية:



الأسئلة القصيرة
للصفوف (٤-١)

العرض الشفوي
للصفين (٤-٣)

الحوار الشفوي
للصفين (٢-١)

أدوات تقويم تعلم مادة الهوية والمواطنة

الأسئلة القصيرة (٤-١)

أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب التلاميذ للمعلومات والمعارف والمهارات، وتكون في حدود السؤال أو السؤالين، بحيث تقيس مخرجًا تعليميًّا محدَّدًا (مخرج تعليمي واحد) ويجب عنه التلميذ كتابيًّا ولا يزيد زمن تنفيذها عن (١٠) دقائق، ويزود التلاميذ بالالتغذية الراجعة الفورية عن مستوى أدائهم فيها.

■ التقويم التكوفي:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقويم التكوفي:

- يُقيم تعلم التلاميذ باستمرار طوال العام الدراسي عن طريق الأنشطة الواردة في كراسة (نشاط التلميذ) أو عن طريق الأنشطة التي تعدّها المعلمة.
- تُعدّ الأسئلة القصيرة وفق الضوابط (٦-٢) الواردة في التقويم الختامي للأداة.
- تُقدم التغذية الراجعة الكتابية على الأنشطة المقدمة للتلميذ.

■ التقويم الختامي:

الضوابط التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقويم الختامي:

١. تطبق الأداة ختاميًّا مرتين خلال العام الدراسي.
٢. تصاغ في سؤال أو سؤالين بحيث يقيس مخرجًا تعليميًّا محدَّدًا.
٣. تراعي المفردات مستويات التعلم المختلفة.
٤. تتبع أنماط الأسئلة في الأداة، حيث تختار المعلمة ما لا يقل عن نمطين من الأنماط الآتية:
 - ◆ المزاوجة.
 - ◆ الترتيب.
 - ◆ الصواب والخطأ.
 - ◆ إكمال الفراغات.
 - ◆ الاختيار من متعدد.
٥. يمكن اختيار أنماط أخرى من الأسئلة تناسب المستوى العمري للتلميذ.
٦. الاسترشاد بالنماذج المرفقة.

الحوار الشفوي للصفين (٢-١)

أداة يتم تطبيقها من خلال مواقف تعليمية للحصول على استجابات شفهية من التلاميذ حول قضية أو موضوع ما مرتبط بمخرجات التعلم للمادة، وتكون بين طرفين أو أكثر (بين المعلمة والتلميذ أو بين مجموعة من التلاميذ أو بين التلميذ وزميله)، ويمكن توظيف المنصة التعليمية في تنفيذ الأداة (أداة الحوار الشفوي لا يقصد بها المشاركة الصحفية).

■ التقويم التكوفي:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقويم التكوفي:

- يُدرب التلاميذ مع بداية العام الدراسي على الحوار الشفوي.
- يُطبق الحوار الشفوي على جميع التلاميذ في الموقف التعليمية بشكل مستمر طوال العام الدراسي.
- تُقدم التغذية الراجعة الفورية حول أداء التلاميذ في مؤشرات معايير تقييم الحوار الشفوي.

■ التقويم الختامي:

الضوابط التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقويم الختامي:

- تطبق الأداة بواقع مرة واحدة خلال العام الدراسي.
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات عدة مسبقاً بواقع (٤-٤)، ويحدد لكل تلميذ موضوع الحوار حول قضية أو موضوع ما مرتبط بمخرجات التعلم للمادة.
- يوظف أحد أساليب الهيئة (عرض صورة- طرح قضية- حديث جاري - قصة قصيرة) لاستشارة التلميذ لموضوع الحوار.
- يقدم التلميذ الحوار الشفوي في مدة لا تزيد عن (٣-٥) دقائق.
- يُقيم التلاميذ بصورة فردية ويُقدر لهم الدرجة المناسبة لكل مؤشر وفق المعايير الآتية:

سلم التقدير			الدرجة	المؤشر	المعيار
قليلة	متوسطة	كبيرة			
٢	٣	٤	٤	يقدم معلومات صحيحة ذات صلة بموضوع الحوار.	صحة المعلومات
٢	٣	٤	٤	يدعم المعلومات بأمثلة ذات صلة بموضوع الحوار.	
٢	٣	٤	٤	ينوع الحركات التعبيرية ويتواصل بصرياً.	التواصل الفعال
٢	٣	٤	٤	يتحدث بصوت واضح وينوع نبرات صوته.	
٢	٣	٤	٤	يستمع بشكل جيد.	التفكير الناقد وحل المشكلات
٢	٤	٦	٦	يعبر عن رأيه في موضوع الحوار.	
٢	٣	٤	٤	يقدم مقتراحات أو حلولاً مناسبة عن موضوع الحوار.	
٣٠			المجموع		

العرض الشفوي للصفين (٤-٣)

أداة تقويمية تظهر قدرة التلميذ على تقديم عرض شفهي لموضوع ما أمام زملائه، بحيث تقيس مدى اكتسابه لمجموعة من المهارات المتعلقة بأهداف المنهج ومخرجاته.

■ التقويم التكوفي:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقويم التكوفي:

- توضيح مؤشرات معايير تقويم العرض الشفوي للتلاميذ مع بداية العام الدراسي.
- عرض نماذج للعرض الشفوي باستخدام وسائل مرئية في بداية العام الدراسي.
- تدريب التلاميذ مع بداية العام الدراسي على العرض الشفوي.
- اختيار بعض التلاميذ المبادرين في الشهر الأول من العام الدراسي للبدء في العرض الشفوي ليتعرف جميع التلاميذ على طريقة تنفيذ العرض الشفوي في ضوء مؤشرات كل معيار.
- تقديم التغذية الراجعة الفورية للتلاميذ وفق مؤشرات معايير تقييم العرض الشفوي.

■ التقويم الختامي:

الضوابط التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقويم الختامي:

- تطبق الأداة الواقع مرتين واحدة خلال العام الدراسي.
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات عدة مسبقاً الواقع (٤-٢)، ويحدد لكل تلميذ موضوع العرض الشفوي حول قضية أو موضوع ما مرتبط بمخرجات التعلم للمادة.
- يقدم التلميذ العرض في مدة لا تزيد عن (٥-٣) دقائق.
- يستخدم التلاميذ المعينات المتاحة وغير المكلفة مادياً.
- يُقيّم التلاميذ بصورة فردية وتقدر لهم الدرجة المناسبة لكل مؤشر وفق المعايير الآتية:

سلم التقدير			الدرجة	المؤشر	المعيار
قليلة	متوسطة	كبيرة			
٢	٣	٤	٤	يقدم معلومات صحيحة ذات صلة بموضوع العرض.	صحة المعلومات
٢	٣	٤	٤	يدعم المعلومات بأمثلة ذات صلة بموضوع العرض.	
٢	٣	٤	٤	يتواصل بصرياً وينوع الحركات التعبيرية.	التواصل الفعال
١	٢	٣	٣	يتحدث بصوت واضح.	
١	٢	٣	٣	يلتزم بالوقت المحدد للعرض.	المعينات*
٢	٣	٤	٤	يوظف الوسائل المناسبة والمرتبطة بموضوع العرض.	
٢	٣	٤	٤	يعبر عن رأيه في موضوع العرض.	التفكير الناقد وحل المشكلات
٢	٣	٤	٤	يقدم مقترنات أو حلولاً مناسبة عن موضوع العرض.	
٣٠			المجموع		

*ضرورة التركيز على أثر المعين وليس العدد.

جدول توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر وعدد مرات التقييم لكل أداة خلال العام الدراسي:

الصفوف	أدوات التقويم المستمر	الدرجة	عدد مرات التقييم
(٢-١)	الأسئلة القصيرة	(٢٠) درجة لكل تقييم (١٠) درجات	مرتان مرة واحدة
	الحوار الشفوي	(٣٠) درجة	
(٤-٣)	الأسئلة القصيرة	(٢٠) درجة لكل تقييم (١٠) درجات	مرتان مرة واحدة
	العرض الشفوي	(٣٠) درجة	
المجموع	(٥٠) درجة = 2×100 درجة		

أ-استمارة متابعة أداء تلاميذ الصفين (٢-١) في مادة الهوية والمواطنة

المجموع	الحوار الشفوي	الأسئلة القصيرة		أدوات التقويم	م
٢٥٥.	٣٠	١٠	١٠	اسم التلميذ	
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨
					٩
					١٠

ب- استمارة متابعة أداء تلاميذ الصفين (٤-٣) في مادة الهوية والمواطنة

المجموع	العرض الشفوي	الأسئلة القصيرة		أدوات التقويم	م
٢٥٥.	٣٠	١٠	١٠	اسم التلميذ	
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨
					٩
					١٠

جـ- نموذج مقترح لمخطط زمني لتنفيذ أدوات تقويم تعلم التلاميذ في مادة الهوية والمواطنة للصفين (٢-١)

الشهر	أداة التقويم	الأسئلة القصيرة	الحوار الشفوي	ملاحظات
من سبتمبر إلى مايو	إكساب التلاميذ المهارات وتقديم التغذية الراجعة عن أداة الحوار الشفوي.	إكساب التلاميذ المعرف وتقديم التغذية الراجعة عن السؤال القصير.		
من أكتوبر إلى يناير	تنفيذ التقييم الختامي الأول لأداة الأسئلة القصيرة .			التقرير الوصفي.
أكتوبر إلى مايو	تنفيذ التقييم الختامي لأداة الحوار الشفوي.			
مايو	تنفيذ التقييم الختامي الثاني لأداة الأسئلة القصيرة .			
يونيو	تقرير ختامي بمستوى أداء التلاميذ في نهاية العام الدراسي.			

د- نموذج مقترن لمخطط زمني لتنفيذ أدوات تقويم تعلم التلاميذ في مادة الهوية والمواطنة للصفين (٤-٣)

الشهر	أداة التقويم	الأسئلة القصيرة	العرض الشفوي	ملاحظات
من سبتمبر إلى مايو	إكساب التلاميذ المهارات وتقديم التغذية الراجعة عن أداة العرض الشفوي.	إكساب التلاميذ المعارف وتقديم التغذية الراجعة عن السؤال القصير.		
من أكتوبر إلى يناير	تنفيذ التقييم الختامي الأول لأداة الأسئلة القصيرة .			التقرير الوصفي.
أكتوبر إلى مايو	تنفيذ التقييم الختامي لأداة العرض الشفوي.			
مايو	تنفيذ التقييم الختامي الثاني لأداة الأسئلة القصيرة .			
يونيو	تقرير ختامي بمستوى أداء التلاميذ في نهاية العام الدراسي.			

هـ- نماذج لأداة الحوار الشفوي في مادة الهوية والمواطنة للصفين (٢-١)

- ينبغي على المعلمة أن تحاور التلاميذ في المواضيع الجدلية أو المواقف التي تمثل مشكلات أو قضايا واقعية قد تحدث في الصدف، أو المدرسة، أو الأسرة، أو الحي، وتكون مرتبطة بمخرجات تعليم المادة.
- يلزم أن يكون الحوار قائماً بين طرفين (المعلمة والتلميذ) يتحاوران لتحقيق معايير أداة الحوار الشفوي.

نموذج (١) من الصف الأول الوحدة الثالثة (حينما المتكامل):

تعرض المعلمة صورتين:

الصورة الأولى عبارة عن حي متكامل فيه (طرق، منازل، محل تجاري، مسجد، مركز صحي، مدرسة، حديقة).
في الصورة الثانية يوجد في الحي مكونات قليلة (طرق، منازل، مسجد).

بعد عرض الصورتين تحاور المعلمة التلميذ عن الأسئلة الآتية:

- صف مكونات الحي في الصورتين.
 - قارن بين الصورتين من حيث المكونات في الحي (١) و(٢).
 - هل توجد مشكلة في الصورة الثانية؟ ولماذا؟
 - ما المكونات المهمة المفقودة في الحي بالصورة الثانية في رأيك؟
 - اذكر خدمة أساسية مفقودة في الصورة الثانية. ولماذا هي أساسية؟
 - ما الحلول المقترحة لتطوير الحي في الصورة الثانية؟
 - أسئلة أخرى تراها المعلمة مناسبة للموقف / أسئلة أخرى لها علاقة بموضوع الحوار.
- قد تكون الأسئلة عن الحي الذي يعيش فيه التلميذ، وقد تعرض المعلمة صورة واحدة فقط عن حي به خدمات قليلة.

نموذج (٢) من الصف الثاني (درس: أتعاون مع عائلتي)

تعرض المعلمة موقف عن فتاة غير متعاونة، والأم منهنكة بأعمال المنزل، والفتاة تشاهد التلفاز أو تلعب.

والموقف يكون بشكل شفهي (قصة قصيرة) أو عرض صورة، وتحاور المعلمة التلميذ عن الأسئلة الآتية:

- مستعيناً بالصورة صف ماذا تفعل كلاً من الفتاة وأمها؟
- ما رأيك بسلوك الفتاة؟ ولماذا؟
- ما النصيحة التي تقدمها الفتاة؟ ولماذا؟
- أسئلة أخرى تراها المعلمة مناسبة للموقف لها علاقة بموضوع التعاون.

و- نماذج لأداة الأسئلة القصيرة في مادة الهوية والمواطنة للصفوف (١-٤)

ملاحظة: تقرأ المعلمة الأسئلة للتلاميذ.

النموذج (١)

الوحدة: الثانية (عائلة السعيدة)	الصف: الأول
أجب عن السؤالين الآتيين:	
١) لون ملابس الآتي أسماءهم في صورة شجرة عائلة فاطمة:	
٠ الجد (باللون الأزرق) ٠ الجدة (باللون الأخضر) ٠ الأب (باللون الأصفر) ٠ الخالة (باللون البرتقالي) ٠ الأخ (باللون البنى)	
(٥ درجات)	
٢) اكتب الأرقام التي تشير في شجرة العائلة إلى كل من الآتي:	
٠ أفراد الأسرة: ٠ الأقرباء:	
(٣ درجات) (درجتان)	

(٢) النموذج

الصف: الثاني	الوحدة: الثانية (أفتخر بعائلتي)	مجموع الدرجات (١٠)
أجب عن السؤالين الآتيين:		
		(١) صل بخط بين العبارة التي تصف السلوك في العمود (أ) والرد المناسب لها في العمود (ب):
(ب)	(أ)	
شفاك الله ●		
لو سمحت ●		إذا كسرت زجاج النافذة بالكرة ●
اعتذر ●		إذا اعطيتك عمتك هدية ●
شكراً ●		إذا زرت ابن عمك المريض في المستشفى ●
(٦ درجات)		(٤ درجات)
(٢) اكتب الكلمات بين القوسين (إن شاء الله سأفعل / تفضلي / جزاك الله خيرا / آسف) مقابل العبارات الآتية:		
▪ عندما تعطي كراسك للمعلمة تقول:		
▪ عندما تطلب منك والدتك إغلاق الباب تقول:		
▪ عندما تساعدك أختك في ترتيب سريرك تقول:		
▪ عندما تصيب أخيك بالكرة بالخطأ تقول:		

مجموع الدرجات (١٠)	الوحدة: الثانية (حقوقي وواجباتي الأسرية)	الصف: الثالث
(١) اكتب (حق / واجب) مقابل كل عبارة من العبارات الآتية :		
<ul style="list-style-type: none"> ● أحصل على الطعام الصحي (.....) 		
<ul style="list-style-type: none"> ● ألعب في الحديقة (.....) 		
<ul style="list-style-type: none"> ● أرتب غرفتي كل صباح (.....) 		
<ul style="list-style-type: none"> ● أحافظ على أثاث المدرسة (.....) 		
<ul style="list-style-type: none"> ● اكتب واجباتي في المنزل (.....) 		
<ul style="list-style-type: none"> ● أتلقي العلاج المناسب عند مرضي (.....) 		
<ul style="list-style-type: none"> ● أحصل على الملبس والمسكن المناسب (.....) 		
<ul style="list-style-type: none"> ● أساعد أمي في تنظيف المنزل (.....) 		
(٨ درجات)		
(٢) اكتب اثنين من واجباتك تجاه المعلمة.		
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
(درجتان)		

مجموع الدرجات (١٠)	الوحدة: الثالثة (حينما المتفاعل)	الصف: الرابع
(أ) ضع إشارة (✓) مقابل العبارات التي تدل على الأفعال التطوعية فيما يأتي:		
١. أساهم في تنظيف شاطئ البحر من المخلفات في الحي الذي أعيش فيه ().		
٢. أساعد في إزالة بقايا الأشجار من الطريق بعد فيضان الوادي ().		
٣. أكتب واجباتي المنزلية ().		
٤. أوزع زجاجات الماء البارد على العمال في فصل الصيف ().		
٥. أتناول طعاماً صحيحاً ().		
٦. أتعاون مع زملائي في تشيير الحي الذي أعيش فيه ().		
٧. أساعد أسرتي في ترتيب المنزل ().		
٨. أرتب الكتب الجديدة في مركز مصادر التعلم في المدرسة ().		
(٥ درجات)		
ب) بالاستعانة بالصورة أمامك، أجب عن الأسئلة الآتية:		
١. ماذا تشاهد في الصورة؟		
.....		
٢. ماذا يطلق على العمل الذي يقوم به الشباب في الصورة؟		
.....		
٣. اكتب فائدة واحدة لهذا العمل على الحي.		
.....		
٤. كيف ستساهم في هذا العمل إذا كنت معهم؟		
.....		
٥. بماذا تشعر إذا ساهمت بهذا العمل؟		
.....		
(٥ درجات)		



..تم بحمد الله..