

وثيقة تقويم تعلّم التلاميذ في مادة الهوية والمواطنة

للسفوف (٤-١)

سبتمبر ٢٠٢٥ م

٣	.....المقدمة
٥	.....أولاً: تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقييم تعلّم التلاميذ
٥	.....ثانياً: التقييم الإلكتروني
٦	.....ثالثاً: مكونات مادة الهوية والمواطنة
٧	.....رابعاً: مخرجات تعلّم مادة الهوية والمواطنة
٩	.....خامساً: عناصر تعلّم مادة الهوية والمواطنة
٩	.....سادساً: أدوات تقييم تعلّم مادة الهوية والمواطنة
١٣	.....سابعاً: توزيع الدرجات على أدوات التقييم المستمر
١٤	.....ثامناً: الملاحق
١٤	.....أ- استمارة متابعة أداء تلاميذ الصفين (٢-١) في مادة الهوية والمواطنة
١٤	.....ب- استمارة متابعة أداء تلاميذ الصفين (٤-٣) في مادة الهوية والمواطنة
١٥	.....ج- نموذج مقترح لمخطط زمني لتنفيذ أدوات تقييم تعلّم التلاميذ في مادة الهوية والمواطنة للصفين (٢-١).....
١٦	.....د- نموذج مقترح لمخطط زمني لتنفيذ أدوات تقييم تعلّم التلاميذ في مادة الهوية والمواطنة للصفين (٤-٣).....
١٧	.....هـ- نماذج لأداة الحوار الشفوي في مادة الهوية والمواطنة للصفين (٢-١).....
١٨	.....و- نماذج لأداة الأسئلة القصيرة في مادة الهوية والمواطنة للصفوف (٤-١).....

المقدمة

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد التلميذ في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق تلاميذه للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم التلاميذ وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأساسه، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم التلاميذ في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم التلاميذ وهذه الوثيقة.

ويجدر بنا جميعاً – من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين- التأكيد هنا على ضرورة تفعيل أدوات التقويم التكويني وبعض أدوات التقويم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدّم فيه جرعات تدريبية كافية بالاستعانة بالمنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات والمعارف المحددة بالمرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكلّف بها التلميذ تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

■ إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلّم.

■ ينبغي للمعلم تدريب التلاميذ على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك التلميذ المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.

■ تكليف التلاميذ ببعض المهام والأنشطة التقويمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية.

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

● الوثيقة العامة لتقويم تعلّم التلاميذ للصفوف (١ - ١٢).

● دليل الفحص والتدقيق.

● دليل المعلم.

في ظل عالم متغير ومتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب التلاميذ المهارات التي تمكنهم من المضي قدماً في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهونين بالتمكن من التكيف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات.

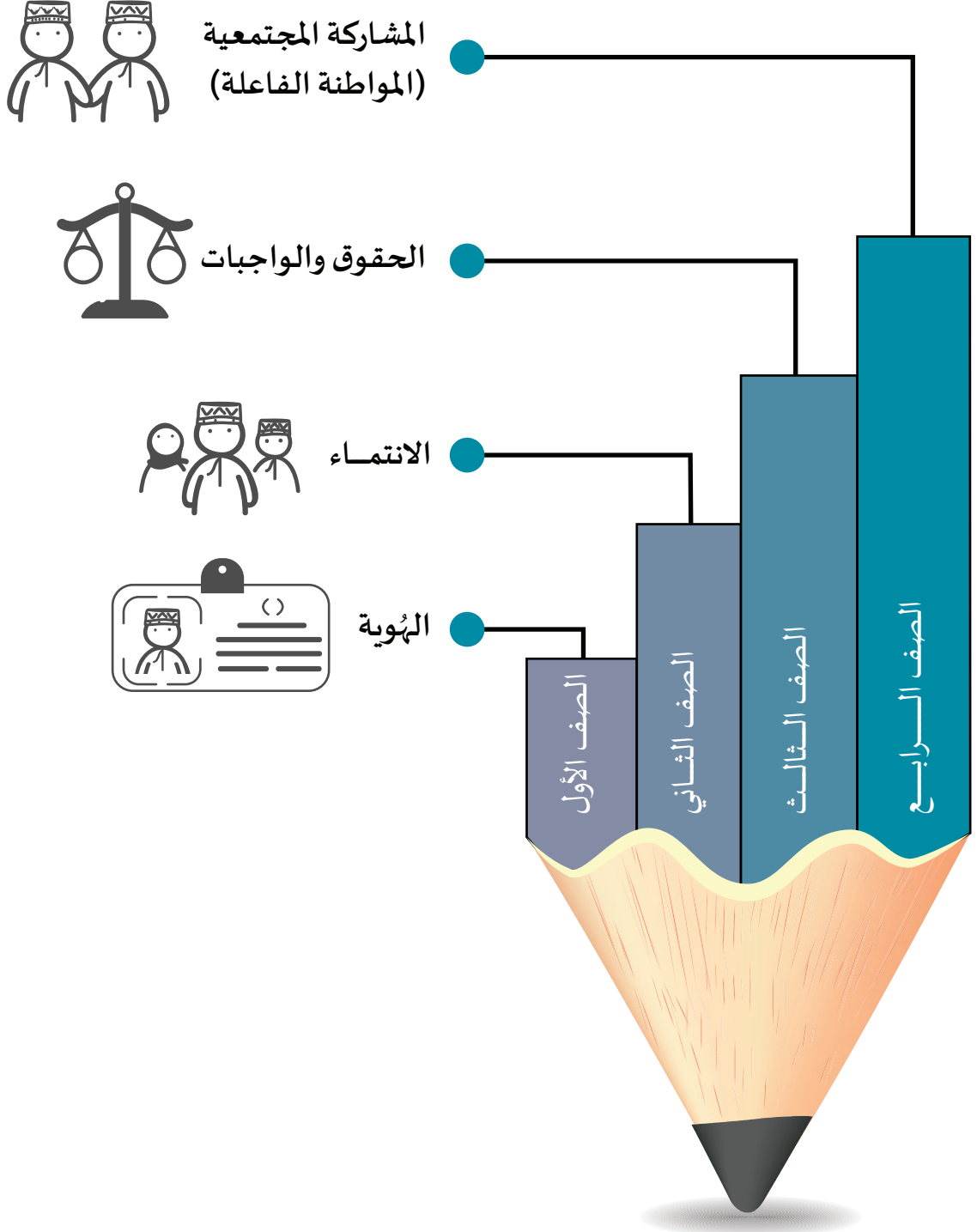
أكد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقويم قادر على قياس وتقييم مدى اكتساب التلاميذ لها بدقة، ويتطلب ذلك استخدام أدوات تقويم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقويم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسية:

- المهارات الأساسية: وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- المهارات التطبيقية: وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيف.
- المهارات التقنية: وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائط الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمني في بعض أدوات التقويم، وبعضها الآخر موجود وبارز في وثائق تقويم تعلّم التلاميذ في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقويم تعلّم التلاميذ بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بتقويم تعلّم التلاميذ، لضمان اكتساب التلاميذ لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقويم المستمر، مما يمكن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى التلاميذ، ومن ثم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

إنّ فهم دور التقويم في التعليم الإلكتروني يعزز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومشرفين تربويين وأخصائيي تقويم وغيرهم يوظفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات التلاميذ، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقويم تعلّم التلاميذ إلكترونياً عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقويم الختامي المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات إلكترونياً بصورة مباشرة - حسب إمكانية المدرسة - أو ورقياً مثل الأسئلة القصيرة داخل الغرفة الصفية، وبعضها عن بعد مثل الحوار الشفوي والعرض الشفوي، وإذا تعذر على التلميذ إنفذه بصورة مباشرة (حضورياً).



الصف: الأول

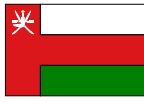
مكونات المواطنة: الهوية

البعد المكاني للمتعلم:



عالمنا الواسع

- يميز بين قارات العالم.
- يوضح التشابه والاختلاف بين وطنه ودول العالم.
- يرسم عالمه الذي يريد.
- يعترف بهويته الوطنية التي تميزه عن الآخرين.



أحب وطني

- يذكر أهم الرموز الوطنية لسلطنة عُمان.
- يعبر عن ولائه لقائد النهضة المتجددة.
- يبين منجزات باني نهضة سلطنة عمان.
- يعدد بعضاً من أهم المعالم في وطنه.
- يفتخر بوطنه وهويته العمانية.



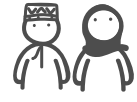
حيّنا المتكامل

- يحدد مكونات الحي الذي يعيش فيه في مخطط.
- يكتشف الخدمات التي تقدمها مكونات الحي.
- يوضح المكونات الموجودة وغير الموجودة في الحي الذي يعيش فيه.
- يرسم الحي الذي يريد.
- يشعر بالانتماء إلى الحي الذي يعيش فيه.



عائلي السعيدة

- يُعرف الآخرين بأفراد أسرته.
- يميز بين مفهومي الأسرة والأقرباء.
- يكتشف صلة القرابة بينه وبين أقربائه.
- يرسم شجرة عائلته.
- يقدر أهميته كونه جزءاً من عائلته.



ذاتي المميزة

- يعبر عن ذاته بعبارة مناسبة.
- يكتشف التشابه والاختلاف بينه وبين الآخرين.
- يتقبل التشابه والاختلاف بينه وبين الآخرين.
- يميز بين أنواع المشاعر.
- يعبر عن مشاعره بطريقة صحيحة.
- يتعامل مع مشاعره بطريقة مناسبة.
- يقدر أهمية التعامل المناسب مع المشاعر.

الصف: الثاني

مكونات المواطنة: الانتماء

البعد المكاني للمتعلم:



أنتمي إلى العالم

- يوضح أحد مظاهر التفاعل الإيجابي مع العالم.
- يطبق أحد مظاهر التفاعل الإيجابي مع العالم.
- يقدر أهمية التفاعل الإيجابي مع العالم.



أنتمي إلى وطني

- يصف بعضاً من ملامح جغرافية وطنه.
- يوضح بعضاً من مظاهر التراث العماني.
- يطبق مظهرًا من مظاهر التراث العماني.
- يعتز بالشخصيات العمانية المؤثرة عبر التاريخ.



أنتمي إلى الحي

- يوضح مظاهر التعامل الإيجابي مع أفراد الحي.
- يتعامل إيجابياً مع أفراد الحي.
- يقدر أهمية العلاقات الإيجابية بين أفراد الحي.



أفتخر بعائلي

- يوضح مظاهر التفاعل الإيجابي مع أفراد عائلته.
- يتفاعل إيجابياً مع أفراد عائلته.
- يقدر أهمية العلاقات الإيجابية مع أفراد عائلته.



أتقبل ذاتي

- يعبر عن صفاته بطريقه إبداعية.
- يمارس أنشطة يعبر بها عن تقبله لذاته.
- يقترح نصائحاً للآخرين ليتقبلوا ذاتهم.
- يقدر أهمية تقبل ذاته والآخرين.

الصف: الثالث

مكونات المواطنة: الحقوق والواجبات


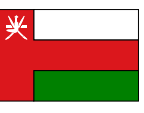


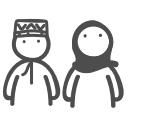
البعد المكاني للمتعلم:

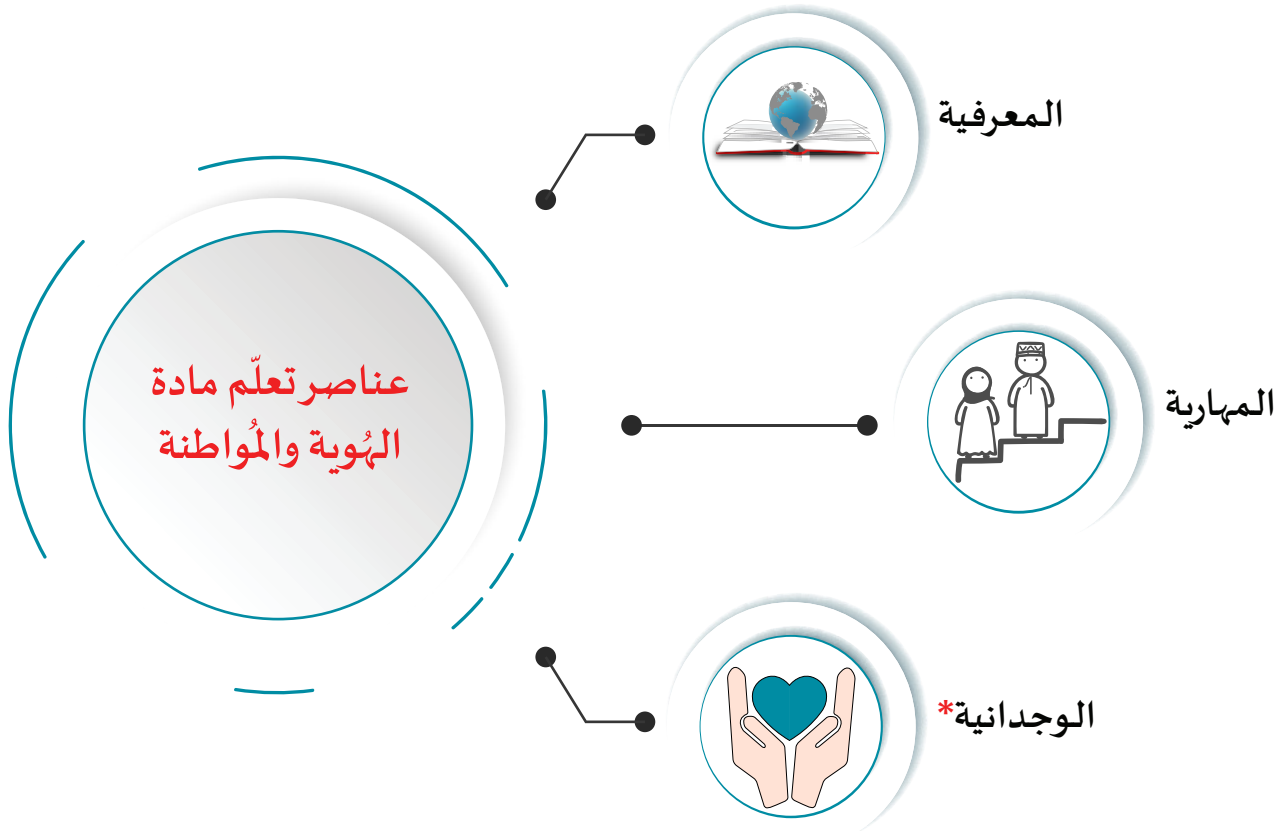
				
أنا مواطن عالمي	أنا مواطن مسؤول	حقوقى واجباتى فى الحى	حقوقى وواجباتى الأسرية	أحافظ على ذاتى
<ul style="list-style-type: none"> - يبين حقوقه وواجباته تجاه العالم. - يطبق واجباته تجاه العالم. - يقدر أهمية حقوقه وواجباته تجاه العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح حقوقه فى وطنه. - يطبق واجباته تجاه وطنه. - يقدر أهمية حقوقه وواجباته تجاه وطنه. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح حقوقه وواجباته تجاه الحى الذى يعيش فيه. - يقيم بعض المواقف الحياتية الخاصة بالحقوق والواجبات فى الحى. - يصمم وسيلة توعية بقواعد النظام بمدرسته. - يقدر أهمية الالتزام بواجباته تجاه الحى الذى يعيش فيه. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن حقوقه الأسرية. - يوضح واجباته الأسرية. - يشارك فى إعداد ميثاق أسرته. - يقدر أهمية الالتزام بميثاق أسرته. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح طرق العناية بالذات. - يطبق طرق العناية بالذات. - يقدر أهمية الالتزام بطرق العناية بالذات.

الصف: الرابع

مكونات المواطنة: المشاركة المجتمعية (المواطنة الفاعلة)

البعد المكاني للمتعلم:

				
كوكبنا أمانة	أرتقى بوطنى	حيّنا المتفاعل	أسرتى المنتجة	ذاتى المجيدة
<ul style="list-style-type: none"> - يوضح الأخطار التى تهدد كوكب الأرض. - يبين بعض طرق تقليل الأخطار التى تهدد كوكب الأرض. - يطبق إحدى طرق تقليل الأخطار التى تهدد كوكب الأرض. - يقدر أهمية المشاركة فى المحافظة على كوكب الأرض. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح طرق المشاركة المجتمعية فى وطنه. - يطبق بعض طرق المشاركة المجتمعية فى وطنه. - يقدر أهمية المشاركة المجتمعية للارتقاء بوطنه. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتشف ما يجيده أفراد الحى. - يشارك فى استثمار ما يجيده أفراد الحى فى عمل ما. - يوضح أثر ما يجيده الأفراد فى الحى والوطن. - يقدر أهمية استثمار ما يجيده أفراد الحى. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتشف ما يجيده أفراد أسرته. - يشارك أسرته باستثمار ما يجيده أفرادها فى عمل ما. - يوضح أثر ما يجيده أفراد أسرته فى الحى والوطن. - يقدر أهمية استثمار ما يجيده أفراد أسرته. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتشف الأنشطة التى يحبها ويجيدها. - يخطط لتنمية الأنشطة التى يجيدها. - يوضح أثر الأنشطة التى يجيدها فى الآخرين. - يقدر أهمية دوره الفاعل فى المجتمع.



* تقوم المعلمة بملاحظة العنصر الوجداني (القيم والاتجاهات) لدى التلاميذ طوال العام الدراسي وتقدم التغذية الراجعة لهم.

أدوات تقويم تعلّم مادة الهوية والمواطنة

سادسًا:

تقوم عناصر تعلّم مادة الهوية والمواطنة باستخدام أدوات التقويم الآتية:



الأسئلة القصيرة (٤-١)

أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب التلاميذ للمعلومات والمعارف والمهارات، وتكون في حدود السؤال أو السؤالين، بحيث تقيس مخرجًا تعليميًا محددًا (مخرج تعليمي واحد) ويجب عنه التلميذ كتابيًا ولا يزيد زمن تنفيذها عن (١٠) دقائق، ويزود التلاميذ بالتغذية الراجعة الفورية عن مستوى أدائهم فيها.

■ التقويم التكويني:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقويم التكويني:

- يُقيم تعلّم التلاميذ باستمرار طوال العام الدراسي عن طريق الأنشطة الواردة في كراسة (نشاط التلميذ) أو عن طريق الأنشطة التي تعدّها المعلمة.
- تُعدّ الأسئلة القصيرة وفق الضوابط (٢-٦) الواردة في التقويم الختامي للأداة.
- تُقدّم التغذية الراجعة الكتابية على الأنشطة المقدمة للتلميذ.

■ التقويم الختامي:

الضوابط التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقويم الختامي:

١. تطبق الأداة ختامياً مرتين خلال العام الدراسي.
٢. تصاغ في سؤال أو سؤالين بحيث يقيس مخرجًا تعليميًا محددًا.
٣. تراعي المفردات مستويات التعلّم المختلفة.
٤. تتنوع أنماط الأسئلة في الأداة، حيث تختار المعلمة ما لا يقل عن نمطين من الأنماط الآتية:
 - ◆ المزاوجة.
 - ◆ الترتيب.
 - ◆ الصواب والخطأ.
 - ◆ إكمال الفراغات.
 - ◆ الاختيار من متعدد.
٥. يمكن اختيار أنماط أخرى من الأسئلة تناسب المستوى العمري للتلميذ.
٦. الاسترشاد بالنماذج المرفقة.

الحوار الشفوي للصفين (٢-١)

أداة يتم تطبيقها من خلال مواقف تعليمية للحصول على استجابات شفوية من التلاميذ حول قضية أو موضوع ما مرتبط بمخرجات التعلّم للمادة، وتكون بين طرفين أو أكثر (بين المعلمة والتلميذ أو بين مجموعة من التلاميذ أو بين التلميذ وزميله)، ويمكن توظيف المنصة التعليمية في تنفيذ الأداة (أداة الحوار الشفوي لا يقصد بها المشاركة الصفية).

■ التقييم التكويني:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقييم التكويني:

- يُدرب التلاميذ مع بداية العام الدراسي على الحوار الشفوي.
- يُطبق الحوار الشفوي على جميع التلاميذ في المواقف التعليمية بشكل مستمر طوال العام الدراسي.
- تُقدم التغذية الراجعة الفورية حول أداء التلاميذ في مؤشرات معايير تقييم الحوار الشفوي.

■ التقييم الختامي:

الضوابط التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقييم الختامي:

- تطبق الأداة بواقع مرة واحدة خلال العام الدراسي.
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات عدة مسبقًا بواقع (٢-٤)، ويحدد لكل تلميذ موضوع الحوار حول قضية أو موضوع ما مرتبط بمخرجات التعلّم للمادة.
- يوظف أحد أساليب الهيئة (عرض صورة- طرح قضية- حدث جاري - قصة قصيرة) لاستثارة التلميذ لموضوع الحوار.
- يقدم التلميذ الحوار الشفوي في مدة لا تزيد عن (٣-٥) دقائق.
- يُقيّم التلاميذ بصورة فردية ويُقدر لهم الدرجة المناسبة لكل مؤشر وفق المعايير الآتية:

سلم التقدير			الدرجة	المؤشر	المعيار
قليلة	متوسطة	كبيرة			
٢	٣	٤	٤	يقدم معلومات صحيحة ذات صلة بموضوع الحوار.	صحة المعلومات
٢	٣	٤	٤	يدعم المعلومات بأمثلة ذات صلة بموضوع الحوار.	
٢	٣	٤	٤	ينوع الحركات التعبيرية ويتواصل بصريًا.	التواصل الفعال
٢	٣	٤	٤	يتحدث بصوت واضح وينوع نبرات صوته.	
٢	٣	٤	٤	يستمتع بشكل جيد.	
٢	٤	٦	٦	يعبر عن رأيه في موضوع الحوار.	التفكير الناقد وحل المشكلات
٢	٣	٤	٤	يقدم مقترحات أو حلولًا مناسبة عن موضوع الحوار.	
٣٠			المجموع		

العرض الشفوي للصفين (٤-٣)

أداة تقييمية تظهر قدرة التلميذ على تقديم عرض شفوي لموضوع ما أمام زملائه، بحيث تقيس مدى اكتسابه لمجموعة من المهارات المتعلقة بأهداف المنهج ومخرجاته.

■ التقييم التكويني:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقييم التكويني:

- توضيح مؤشرات معايير تقييم العرض الشفوي للتلاميذ مع بداية العام الدراسي.
- عرض نماذج للعرض الشفوي باستخدام وسائط مرئية في بداية العام الدراسي.
- تدريب التلاميذ مع بداية العام الدراسي على العرض الشفوي.
- اختيار بعض التلاميذ المبادرين في الشهر الأول من العام الدراسي للبدء في العرض الشفوي ليتعرف جميع التلاميذ على طريقة تنفيذ العرض الشفوي في ضوء مؤشرات كل معيار.
- تقديم التغذية الراجعة الفورية للتلاميذ وفق مؤشرات معايير تقييم العرض الشفوي.

■ التقييم الختامي:

الضوابط التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقييم الختامي:

- تطبق الأداة بواقع مرة واحدة خلال العام الدراسي.
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات عدة مسبقاً بواقع (٢-٤)، ويحدد لكل تلميذ موضوع العرض الشفوي حول قضية أو موضوع ما مرتبط بمخرجات التعلم للمادة.
- يقدم التلميذ العرض في مدة لا تزيد عن (٣-٥) دقائق.
- يستخدم التلاميذ المعينات المتاحة وغير المكلفة مادياً.
- يُقيم التلاميذ بصورة فردية وتقدر لهم الدرجة المناسبة لكل مؤشر وفق المعايير الآتية:

المعيار	المؤشر	الدرجة	سلم التقدير		
			كبيرة	متوسطة	قليلة
صحة المعلومات	يقدم معلومات صحيحة ذات صلة بموضوع العرض.	٤	٤	٣	٢
	يدعم المعلومات بأمثلة ذات صلة بموضوع العرض.	٤	٤	٣	٢
التواصل الفعال	يتواصل بصرياً وينوع الحركات التعبيرية.	٤	٤	٣	٢
	يتحدث بصوت واضح.	٣	٣	٢	١
	يلتزم بالوقت المحدد للعرض.	٣	٣	٢	١
المعينات*	يوظف الوسائل المناسبة والمرتبطة بموضوع العرض.	٤	٤	٣	٢
التفكير الناقد وحل المشكلات	يعبر عن رأيه في موضوع العرض.	٤	٤	٣	٢
	يقدم مقترحات أو حلولاً مناسبة عن موضوع العرض.	٤	٤	٣	٢
المجموع			٣٠		

* ضرورة التركيز على أثر المعين وليس العدد.

سابعاً: توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر

جدول توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر وعدد مرات التقييم لكل أداة خلال العام الدراسي:

الصفوف	أدوات التقويم المستمر	الدرجة	عدد مرات التقييم
(٢-١)	الأسئلة القصيرة	(٢٠) درجة لكل تقييم (١٠) درجات	مرتان
	الحوار الشفوي	(٣٠) درجة	مرة واحدة
(٤-٣)	الأسئلة القصيرة	(٢٠) درجة لكل تقييم (١٠) درجات	مرتان
	العرض الشفوي	(٣٠) درجة	مرة واحدة
المجموع	(٥٠) درجة $\times 2 = 100$ درجة		

أ- استمارة متابعة أداء تلاميذ الصفين (٢-١) في مادة الهوية والمواطنة

م	أدوات التقويم	الأسئلة القصيرة	الحوار الشفوي	المجموع
	اسم التلميذ	١٠	١٠	٢٠
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				

ب- استمارة متابعة أداء تلاميذ الصفين (٤-٣) في مادة الهوية والمواطنة

م	أدوات التقويم	الأسئلة القصيرة	العرض الشفوي	المجموع
	اسم التلميذ	١٠	١٠	٢٠
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				

أداة التقويم	الشهر	الأسئلة القصيرة	الحوار الشفوي	ملاحظات
من سبتمبر إلى مايو		إكساب التلاميذ المعارف وتقديم التغذية الراجعة عن السؤال القصير.	إكساب التلاميذ المهارات وتقديم التغذية الراجعة عن أداة الحوار الشفوي.	
من أكتوبر إلى يناير		تنفيذ التقييم الختامي الأول لأداة الأسئلة القصيرة .	تنفيذ التقييم الختامي لأداة الحوار الشفوي.	التقرير الوصفي.
أكتوبر إلى مايو				
مايو		تنفيذ التقييم الختامي الثاني لأداة الأسئلة القصيرة .		
يونيو	تقرير ختامي بمستوى أداء التلاميذ في نهاية العام الدراسي.			

د- نموذج مقترح لمخطط زمني لتنفيذ أدوات تقويم تعلّم التلاميذ في مادة الهوية والمواطنة للصفين (٤-٣)

أداة التقويم	الشهر	الأسئلة القصيرة	العرض الشفوي	ملاحظات
من سبتمبر إلى مايو	إكساب التلاميذ المعارف وتقديم التغذية الراجعة عن السؤال القصير.	إكساب التلاميذ المهارات وتقديم التغذية الراجعة عن أداة العرض الشفوي.		
من أكتوبر إلى يناير	تنفيذ التقييم الختامي الأول لأداة الأسئلة القصيرة.	تنفيذ التقييم الختامي لأداة العرض الشفوي.		التقرير الوصفي.
أكتوبر إلى مايو				
مايو	تنفيذ التقييم الختامي الثاني لأداة الأسئلة القصيرة.			
يونيو	تقرير ختامي بمستوى أداء التلاميذ في نهاية العام الدراسي.			

هـ- نماذج لأداة الحوار الشفوي في مادة الهوية والمواطنة للصفين (١-٢)

- ينبغي على المعلمة أن تحاور التلاميذ في المواضيع الجدلية أو المواقف التي تمثل مشكلات أو قضايا واقعية قد تحدث في الصف، أو المدرسة، أو الأسرة، أو الحي، وتكون مرتبطة بمخرجات تعلم المادة.
- يلزم أن يكون الحوار قائم بين طرفين (المعلمة والتلميذ) يتحاوران لتحقيق معايير أداة الحوار الشفوي.

نموذج (١) من الصف الأول الوحدة الثالثة (حيننا المتكامل):

تعرض المعلمة صورتين:

الصورة الأولى عبارة عن حي متكامل فيه (طرق، منازل، محل تجاري، مسجد، مركز صحي، مدرسة، حديقة).
في الصورة الثانية يوجد في الحي مكونات قليلة (طرق، منازل، مسجد).
بعد عرض الصورتين تحاور المعلمة التلميذ عن الأسئلة الآتية:

■ صف مكونات الحي في الصورتين.

■ قارن بين الصورتين من حيث المكونات في الحي (١) و(٢).

■ هل توجد مشكلة في الصورة الثانية؟ ولماذا؟

■ ما المكونات المهمة المفقودة في الحي بالصورة الثانية في رأيك؟

■ اذكر خدمة أساسية مفقودة في الصورة الثانية. ولماذا هي أساسية؟

■ ما الحلول المقترحة لتطوير الحي في الصورة الثانية؟

■ أسئلة أخرى تراها المعلمة مناسبة للموقف / أسئلة أخرى لها علاقة بموضوع الحوار.

قد تكون الأسئلة عن الحي الذي يعيش فيه التلميذ، وقد تعرض المعلمة صورة واحدة فقط عن حي به خدمات قليلة.

نموذج (٢) من الصف الثاني (درس: أتعاون مع عائلتي)

تعرض المعلمة موقف عن فتاة غير متعانة، والأم منهكة بأعمال المنزل، والفتاة تشاهد التلفاز أو تلعب.
والموقف يكون بشكل شفهي (قصة قصيرة) أو عرض صورة، وتحاور المعلمة التلميذ عن الأسئلة الآتية:

■ مستعينا بالصورة صف ماذا تفعل كلا من الفتاة و أمها؟

■ ما رأيك بسلوك الفتاة؟ ولماذا؟

■ ما النصيحة التي تقدمها للفتاة؟ ولماذا؟

■ أسئلة أخرى تراها المعلمة مناسبة للموقف لها علاقة بموضوع التعاون.




و- نماذج لأداة الأسئلة القصيرة في مادة الهوية والمواطنة للصفوف (٤-١)

ملاحظة: تقرأ المعلمة الأسئلة للتلاميذ.

النموذج (١)

الصف: الأول	الوحدة: الثانية (عائلي السعيدة)	مجموع الدرجات (١٠)
<p>أجب عن السؤالين الآتيين:</p> <p>(١) لَوْن ملابس الآتي أسماءهم في صورة شجرة عائلة فاطمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الجد (باللون الأزرق) • الجدة (باللون الأخضر) • الأب (باللون الأصفر) • الخالة (باللون البرتقالي) • الأخ (باللون البني) 		
<p>(٥ درجات)</p> <p style="text-align: center;">شجرة العائلة</p>		
<p>(٢) اكتب الأرقام التي تشير في شجرة العائلة إلى كلا من الآتي:</p> <p>• أفراد الأسرة:</p> <p>• الأقرباء:</p>		
<p>(٣ درجات)</p> <p>(درجتان)</p>		

النموذج (٢)

الصف: الثاني	الوحدة: الثانية (أفتخر بعائتي)	مجموع الدرجات (١٠)
أجب عن السؤالين الآتيين:		
(١) صل بخط بين العبارة التي تصف السلوك في العمود (أ) والرد المناسب لها في العمود (ب):		
(أ)	(ب)	
 <p>● إذا كسرت زجاج النافذة بالكرة</p>	● شفاك الله	
	● لو سمحت	
	● أعذر	
 <p>● إذا اعطتك عمك هدية</p>	● شكرًا	
 <p>● إذا زرت ابن عمك المريض في المستشفى</p>		
(٢) اكتب الكلمات بين القوسين (إن شاء الله سأفعل / تفضلي / جزاك الله خيرا / أسف) مقابل العبارات الآتية:		
<p>■ عندما تعطي كراسك للمعلمة تقول:</p> <p>■ عندما تطلب منك والدتك إغلاق الباب تقول:</p> <p>■ عندما تساعدك أختك في ترتيب سريرك تقول:</p> <p>■ عندما تصيب أخاك بالكرة بالخطأ تقول:</p>		
(٤ درجات)		

الصف: الثالث	الوحدة: الثانية (حقوق وواجباتي الأسرية)	مجموع الدرجات (١٠)
<p>(١) اكتب (حق / واجب) مقابل كل عبارة من العبارات الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أحصل على الطعام الصحي (.....). ● ألعب في الحديقة (.....). ● أرتب غرفتي كل صباح (.....). ● أحافظ على أثاث المدرسة (.....). ● اكتب واجباتي في المنزل (.....). ● أتلقى العلاج المناسب عند مرضي (.....). ● أحصل على الملابس والمسكن المناسب (.....). ● أساعد أمي في تنظيف المنزل (.....). <p>(٨ درجات)</p>		
<p>(٢) اكتب اثنتين من واجباتك تجاه المعلمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● <p>(درجتان)</p>		

مجموع الدرجات (١٠)	الوحدة: الثالثة (حين المتفاعل)	الصف: الرابع
<p>(أ) ضع إشارة (✓) مقابل العبارات التي تدل على الأعمال التطوعية فيما يأتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أساهم في تنظيف شاطئ البحر من المخلفات في الحي الذي أعيش فيه (). ٢. أساعد في إزالة بقايا الأشجار من الطريق بعد فيضان الوادي (). ٣. أكتب واجباتي المنزلية (). ٤. أوزع زجاجات الماء البارد على العمال في فصل الصيف (). ٥. أتناول طعامًا صحيًا (). ٦. أتعاون مع زملائي في تشجير الحي الذي أعيش فيه (). ٧. أساعد أسرتي في ترتيب المنزل (). ٨. أرتب الكتب الجديدة في مركز مصادر التعلم في المدرسة (). <p>(٥ درجات)</p>		
<p>(ب) بالاستعانة بالصورة أمامك، أجب عن الأسئلة الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. ماذا تشاهد في الصورة؟ ٢. ماذا يطلق على العمل الذي يقوم به الشباب في الصورة؟ ٣. اكتب فائدة واحدة لهذا العمل على الحي. ٤. كيف ستساهم في هذا العمل إذا كنت معهم؟ ٥. بماذا تشعر إذا ساهمت بهذا العمل؟ <p>(٥ درجات)</p>		



..تم بحمد الله..