

وثيقة تقويم تعلّم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في مواد الدراسات الاجتماعية

للفوف (١٢-٥)



سبتمبر ٢٠٢٦ م

الفهرس		
م	المحتويات	الصفحة
١	المقدمة	٣
٢	أولاً: تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم الطلبة	٥
٣	ثانياً: التقويم الإلكتروني	٥
٤	ثالثاً: عناصر تعلم مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥)	٦
٥	رابعاً: أدوات التقويم المستمر في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥)	٦
٦	خامساً: توزيع الدرجات على أدوات تقويم تعلم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١٢-٥)	١٥
٧	سادساً: الملاحق	١٦

المقدمة:

يعدّ التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

ويجدر بنا جميعاً – من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين- التأكيد هنا على ضرورة تفعيل أدوات التقويم التكويني وبعض أدوات التقويم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدّم فيه جرعات تدريبية كافية بالاستعانة بالمنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك الطلبة المهارات والمعارف المحددة بالمرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكلّف بها الطالب تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

* إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلّم.

* ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك الطالب المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.

* تكليف الطلبة ببعض المهام والأنشطة التقييمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية.

كما ينبغي للمعلم أن يراعي أسس التقويم لدى طلبة الإعاقة السمعية في الآتي:

- ١ . التركيز على استخدام أدوات التقويم المستمر الكتابية قدر الإمكان.
- ٢ . إعطاء الوقت الكافي عند تطبيق أدوات التقويم المستمر.
- ٣ . تدعيم أدوات التقويم المستمر بالصور والرسوم والأشكال.
- ٤ . اختيار ما يلائم قدرة الطالب ومخزونه اللغوي من المفردات عند تطبيق أدوات التقويم المستمر .

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

الوثيقة العامة لتقويم تعلّم الطلبة للصفوف (٥ – ١٢).

دليل الفحص والتدقيق.

دليل المعلم.

أولاً: تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقييم تعلّم الطلبة

في ظلّ عالم متغير ومتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب الطلبة المهارات التي تمكنهم من المضي قدماً في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهونين بالتمكن من التكيف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات.

أكد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقييم قادر على قياس وتقييم مدى اكتساب الطلبة لها بدقة، ويتطلب ذلك استخدام أدوات تقييم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقييم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسة:

- المهارات الأساسية: وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- المهارات التطبيقية: وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيف.
- المهارات التقنية: وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائط الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمني في بعض أدوات التقييم، وبعضها الآخر موجود وبارز في وثائق تقييم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقييم تعلّم الطلبة بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بتقييم تعلم الطلبة، لضمان اكتساب الطلبة لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقييم المستمر، مما يمكن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى الطلبة، ومن ثم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

ثانياً: التقييم الإلكتروني:

إنّ فهم دور التقييم في التعليم الإلكتروني يعزز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومشرفين تربويين وأخصائيي تقييم وغيرهم يوظفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات الطلبة، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقييم تعلّم الطلبة إلكترونياً عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقييم الختامي المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات إلكترونياً بصورة مباشرة – حسب إمكانية المدرسة - أو ورقياً مثل الأسئلة القصيرة والاختبارات القصيرة داخل الغرفة الصفية، وبعضها عن بعد مثل الواجبات المنزلية والمشاريع وإذا تعذر على الطالب ذلك ينفذه بصورة مباشرة (حضورياً).

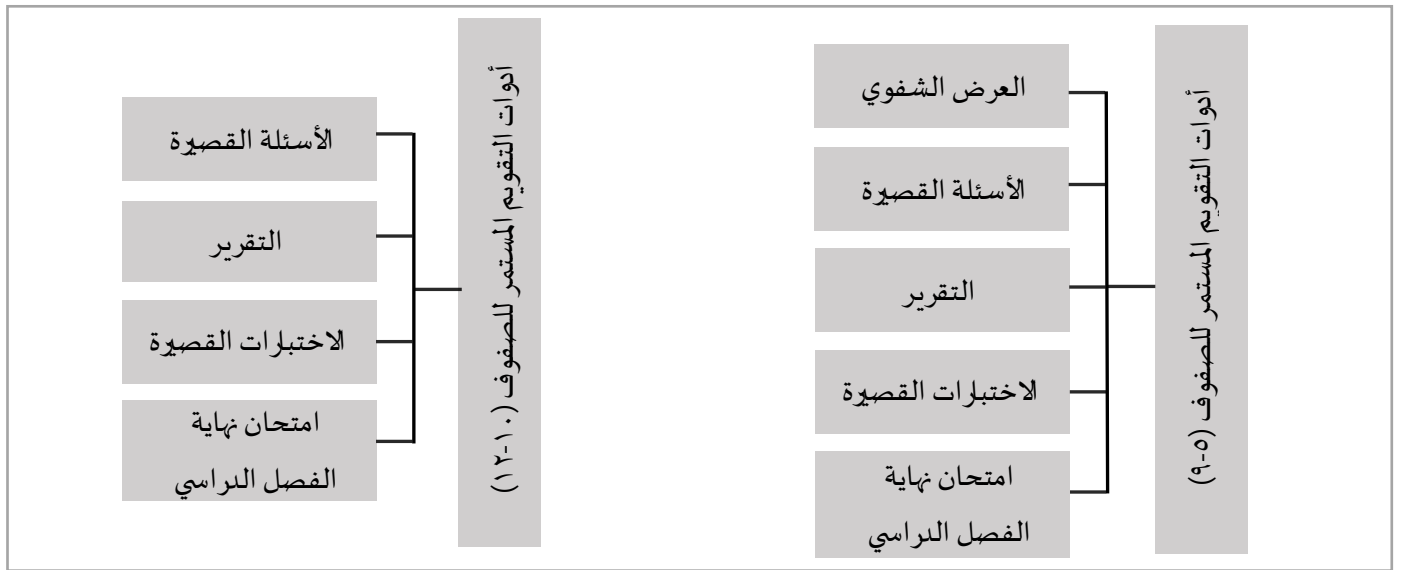
ثالثاً: عناصر تعلّم مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢):

المهارية – المعرفية - الوجدانية

* يَفُوم المَعْلَم/ المَعْلَمة بملاحظة الجوانب الوجدانية (القيم والاتجاهات) لدى الطلبة طوال العام الدراسي وتقديم التغذية الراجعة لهم.

رابعاً: أدوات التقييم المستمر في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢):

تتنوع أدوات التقييم الختامي في مواد الدراسات الاجتماعية كما يظهر من الشكل الآتي بين العرض الشفوي، والأسئلة القصيرة، والتقارير، والاختبارات القصيرة بالإضافة إلى امتحان نهاية الفصل الدراسي. وسيتم استعراض كل أداة من هذه الأدوات وتوضيح كيفية تنفيذها وتطبيقها على الطلبة، بالإضافة إلى توزيع الدرجات على هذه الأدوات.



١- العرض الشفوي:

أداة تقييمية تظهر قدرة الطالب على تقديم عرض شفوي لموضوع ما أمام زملائه، بحيث تقيس مدى اكتسابه لمجموعة من المهارات المتعلقة بأهداف المنهج ومخرجاته.

التقويم التكويني

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم التكويني:

- يشرح المعلم مؤشرات معايير العرض الشفوي للطلبة في بداية العام الدراسي.
- يعرض المعلم نماذج جيدة للعرض الشفوي من أداء الطلبة.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة الفورية للطلبة مبيّناً لهم جوانب القوة وجوانب التطوير بعد العرض.

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم الختامي:

- ١-تنفذ أداة العرض الشفوي في التقويم الختامي بواقع مرة واحدة في الفصل الدراسي.
- ٢- يعد المعلم خطة زمنية مسبقة بأسماء الطلبة حيث يستهدف في كل مرة ما لا يزيد عن اثنين في الحصة الدراسية.
- ٣- ينفذ الطلبة العرض الشفوي بشكل فردي أمام زملائهم في مدة تتراوح بين (٣-٥) دقائق فقط .
- ٤-يرتبط موضوع العرض الشفوي بمخرجات المادة التي درسها الطلبة ومدعما بقراءته الخارجية.
- ٥- يقدم المعلم التغذية الراجعة الفورية للطلبة مبيّنًا لهم جوانب القوة وجوانب التطوير للعرض .
- ٦-يستخدم الطلبة الوسائل والمعينات المتاحة وغير المكلفة ماديًا .
- ٧-يسمح للطلبة بتأجيل موعد العرض بما لا يؤثر على الخطة الزمنية التي أعدها المعلم .
- ٨- يمكن الاستفادة من المنصات التعليمية لتقييم الطلبة في أداة العرض الشفوي.
- ٩- يتم توثيق أداء الطلبة بناءً على مؤشرات معايير العرض الشفوي.

مؤشرات معايير تقييم العرض الشفوي لمواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥-٩)

م	المعيار	درجة المعيار	المؤشر	درجة المؤشر
١	فهم المحتوى	٣	يقدم معلومات صحيحة ذات صلة بموضوع العرض***.	١
			يربط بين الأفكار.	١
			يجيب عن الأسئلة المطروحة***.	١
٢	التواصل الفعال	٤	يتحدث بصوت واضح***.	١
			يستخدم لغة الجسد المناسبة.	١
			يستخدم معينات مرتبطة بموضوع العرض*	١
			يلتزم بالوقت المحدد للعرض	١
٣	التفكير الناقد وحل المشكلات	٣	يعبر عن رأيه في موضوع العرض***.	١
			يدعم المعلومات بأمثلة -براهين- نماذج- أدلة ذات صلة بموضوع العرض وقراءاته الخارجية***.	١
			يقدم مقترحًا أو حلًا مناسبًا ذات صلة بموضوع العرض***.	١
المجموع		١٠		١٠

* يمكن أن يحصل الطالب على (٠ ، ١ ، ٢) في درجة المؤشر.

** أمثلة على بعض المعينات المستخدمة: (عرض مرئي - خريطة- وسائط رقمية - لوحة - صورة - مجسم - نموذج - عينة).

*** استخدام لغة إشارة واضحة ومفهومة.

٢- الأسئلة القصيرة:

أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات، المرتبطة بمخرجات المادة.

التقويم التكويني

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق التقويم التكويني:

- يقيم المعلم تعلم الطلبة باستمرار طوال العام الدراسي.
- يعد المعلم الأسئلة القصيرة وفق الجوانب المشار إليها بالأرقام (٢-٦) في التقويم الختامي للأداة.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة للطلبة .

التقويم الختامي

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم الختامي:

١. تنفذ الأداة بواقع مرتين في الفصل الدراسي للصفوف (٥ - ١١) و مرة واحدة للصف (١٢).
٢. يجيب عنها الطلبة كتابيًا، ولا يزيد تنفيذها عن ١٠ دقائق من زمن الحصة.
٣. تصاغ في سؤال يتكون من عدة مفردات بحيث تقيس مخرجاً تعليمياً محدداً.
٤. يتضمن السؤال القصير مفردات مقالية فقط أو تتنوع بين الموضوعية الاختيار من متعدد (مفردة واحدة فقط) والمقالية.
٥. تشمل الأسئلة القصيرة على مهارات التعامل مع الخرائط أو تحليل النصوص أو الأشكال أو الصور أو الجداول أو الرسوم البيانية وفقاً للمخرج التعليمي ومستويات التعلم في المادة.
٦. يمكن الاسترشاد بالنماذج المرفقة في الملاحق

تقييم الأسئلة القصيرة لمواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥-١٢)

م	الصفوف	مجموع الدرجات
١	(٥-١١)	(٥) درجات للسؤال القصير الأول. (٥) درجات للسؤال القصير الثاني.
٢	(١٢)	(٥) درجات يطبق السؤال القصير مرة واحدة.

٣. التقرير:

أداة تقويم يقصد به النص المكتوب الذي يعده الطالب في حدود الصفحة أو الصفحتين ليصف فيه الطالب شيئاً شاهده أو مكاناً زاره أو تجربة عملية قام بها أو يلخص موضوعاً قرأه أو يعرض رأياً في مسألة درسها ونحو ذلك، ويمكن للطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها فيما كتب.

مكونات التقرير

المقدمة: يكتب فيها الطالب نبذة مختصرة عن الموضوع، ثم يكتب العناصر التي سيتناولها في الموضوع.

متن التقرير: يكتب فيه الطالب شرحاً تفصيلياً عن العناصر الواردة في المقدمة.

الخاتمة: يختم فيها الطالب تقريره بكتابة ما توصل إليه في موضوعه من التوصيات أو المقترحات أو الدروس التاريخية المستفادة.

التوثيق: يكتب الطالب المراجع التي اعتمد عليها في كتابة التقرير.

التقويم التكويني:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم التكويني:

- يخصص المعلم حصّة دراسية في بداية العام الدراسي لشرح أداة التقرير للطلبة، موضحاً فيها طريقة كتابة التقرير، ومكوناته (المقدمة، والمتن، والخاتمة) ومؤشرات معيار تقييمه وعرض نماذج استرشادية له.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة لاستفسارات الطلبة في مراحل كتابة التقرير.

التقويم الختامي:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم الختامي:

- تقيّم الأداة بواقع مرة واحدة في الفصل الدراسي.
- يرتبط موضوع التقرير بالمرجات التعليمية التي يدرسها الطالب، مثل قضايا، أو مشكلات، أو أحداث جارية محلية، أو عالمية، أو أحداث وشخصيات تاريخية أو يصف فيه معالم أو دول أو مدن زارها.
- يكتب الطالب التقرير يدوياً أو إلكترونياً.
- يمكن الاستفادة من المنصات التعليمية لتقييم الطلبة في أداة التقرير.
- يقدم للطلبة تقييم كتابي لأدائهم بناء على مؤشرات معيار تقييم التقرير.

مؤشرات معيار تقييم التقرير لمواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١١-٥)

المعيار	المؤشر	الدرجة
		للصفوف (١١-٥)
التعامل مع البيانات والمعلومات	كتابة المقدمة وتمثل نبذة مختصرة عن العناصر التي يتضمنها الموضوع	٢
	كتابة المتن ويتضمن تفصيل لعناصر الموضوع. (إذا شرح الطالب عنصرين أو أكثر يحصل على الدرجة كاملة)	٢
	كتابة الخاتمة وتتضمن التوصيات أو المقترحات أو الدروس المستفادة.	٢
	توثيق المراجع المستخدمة*. (إذا استخدم الطالب مرجعين أو أكثر يحصل على الدرجة كاملة)	٢
	إجابة الطالب عن أسئلة المناقشة والتي تعبر عن فهمه للموضوع. (إذا اجاب الطالب عن سؤالين أو أكثر يحصل على الدرجة كاملة)	٢
المجموع		١٠

*يشير الطالب إلى المراجع التي استند عليها عند كتابة التقرير عند زيارة مكان أو وصف مشهد مثل (اللوحات التعريفية في الموقع - المرشد السياحي - ملصقات أو مطويات، وكتيبات.....)، كما تراعى الفروق الفردية بين الطلبة عند تقييم مؤشرات معيار التقرير.

مؤشرات معيار تقييم التقرير لمواد الدراسات الاجتماعية للصف (١٢)

المعيار	المؤشر	الدرجة
		للصف ١٢
التعامل مع البيانات والمعلومات	كتابة المقدمة وتمثل نبذة مختصرة عن العناصر التي يتضمنها الموضوع	١
	كتابة المتن ويتضمن تفصيل لعناصر الموضوع. (إذا شرح الطالب عنصرين أو أكثر يحصل على الدرجة كاملة)	١
	كتابة الخاتمة وتتضمن التوصيات أو المقترحات أو الدروس المستفادة.	١
	توثيق المراجع المستخدمة*. (إذا استخدم الطالب مرجع واحد يحصل على الدرجة)	١
	إجابة الطالب عن أسئلة المناقشة والتي تعبر عن فهمه للموضوع. (إذا اجاب الطالب عن سؤالين أو أكثر يحصل على الدرجة كاملة)	١
المجموع		٥

*يشير الطالب إلى المراجع التي استند عليها عند كتابة التقرير عند زيارة مكان أو وصف مشهد مثل (اللوحات التعريفية في الموقع - المرشد السياحي - ملصقات أو مطويات، وكتيبات)، كما تراعى الفروق الفردية بين الطلبة عند تقييم مؤشرات معيار التقرير.

٤- الاختبارات القصيرة:

أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقويم مستوى الطلبة وفقا لمواصفات فنية محددة. ويطبقها في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية؛ ويؤدي الطالب الاختبار القصير داخل المدرسة إلكترونياً أو ورقياً وفق إمكانيات المدرسة.

ويوضح الجدول الآتي ضوابط تطبيق الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٥-١٢):

١	لا تتجاوز مدة الاختبار حصة واحدة كحد أقصى.
٢	تطبق مرتين خلال الفصل الدراسي.
٣	تؤدي بصورة فردية.
٤	تحقق مخرجات التعلم.
٥	يراعي الاختبار مستويات التعلم (المعرفة ٥٠٪ - الفهم والتطبيق ٤٠٪ - القدرات العليا ١٠٪).
٦	تتنوع أسئلة الاختبار بين الأسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد) والمقالية.
٧	يشتمل الاختبار على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجدول والرسوم البيانية وفقاً لمستويات التعلم والمخرجات التعليمية.
٨	إعداد نموذج إجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.
٩	عدم إدراج أية أسئلة من محتوى الكتاب الإلكتروني (QR code) المضمن في الكتاب المدرسي.
١٠	يراعي المعلم عند وضع المفردات أن يكون مفتاح التصحيح (صفر، ١) أو (صفر، ٢، ٣).
١١	يراعي المعلم المواصفات الفنية في بناء الاختبار من حيث عدد الأسئلة وأنواعها والدرجات كما يوضحه الجدول الآتي:

مواصفات الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-٩)

نمط الأسئلة	نوعها	عدد المفردات	الدرجة
أولاً: الأسئلة الموضوعية	الأسئلة من (١-٥) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.	٥	٥ درجات لكل مفردة درجة
ثانياً: الأسئلة المقالية	الأسئلة من (٦-٩) أسئلة مقالية من نمط المقال القصير بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات.	٤	١٠ درجات
الدرجة الكلية للاختبار			١٥

مواصفات الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٠-١٢)

نمط الأسئلة	نوعها	عدد المفردات	الدرجة
أولاً: الأسئلة الموضوعية	الأسئلة من (١-٣) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل	٣	٣ درجات لكل مفردة درجة
ثانياً: الأسئلة المقالية	الأسئلة من (٤-٦) أسئلة مقالية من نمط المقال القصير بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات	٣	٧ درجات
الدرجة الكلية للاختبار			١٠

٥- امتحان نهاية الفصل الدراسي:

أداة تقويمية يتم إعدادها على مستوى المدرسة أو المحافظة أو على مستوى الوزارة ليتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية يتم بناؤها مركزياً على مستوى الوزارة استناداً على مخرجات أو أهداف المنهج، ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى ونوع الأسئلة وعددها وعدد المفردات وعدد الجزئيات.

مواصفات الورقة الامتحانية النهائية لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-٩) للدور الأول والثاني

درجة الامتحان	٤٠ درجة
زمن الإجابة	ساعة ونصف
نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية	الموضوعية ٣٠٪ = ١٢ درجة / المقالية ٧٠٪ = ٢٨ درجة
نسبة مستويات التعلم	المعرفة ٥٠٪ - الفهم والتطبيق ٤٠٪ - القدرات العليا ١٠٪
الأسئلة	الأسئلة من (١-١٢) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.
	الأسئلة من (١٣-١٦) أسئلة مقالية من نمط المقال القصير ولكل سؤال (٧ درجات) بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات.
- يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مخرجات ومستويات التعلم في المادة. - يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقاً لمخرجات ومستويات التعلم في المادة. - يمكن لمعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية موثوقة ذات ارتباط بمخرجات ومحتوى المنهج. - إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح. - يراعي المعلم عند وضع المفردات أن يكون مفتاح التصحيح (صفر، ١) أو (صفر، ٢، ١، ٣).	

مواصفات الورقة الامتحانية النهائية لمواد الدراسات الاجتماعية للصفين (١٠-١١) للدور الأول والثاني

درجة الامتحان	٦٠ درجة
زمن الإجابة	ساعتان
نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية	الموضوعية ٢٠٪ = ١٢ درجة المقالية ٨٠٪ = ٤٨ درجة
نسبة مستويات التعلم	المعرفة ٥٠٪ - الفهم والتطبيق ٤٠٪ - القدرات العليا ١٠٪
الأسئلة	الأسئلة من (١ - ١٢) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.
	الأسئلة من (١٣ - ١٦) أسئلة مقالية من نمط المقالي القصير ولكل سؤال (١٢ درجة) بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات.
يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مستويات التعلم في المادة.	
يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقا لمخرجات ومستويات التعلم في المادة.	
يمكن لمعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية موثوقة ذات ارتباط بمخرجات ومحتوى المنهج.	
إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.	
يراعي المعلم عند وضع المفردات أن يكون مفتاح التصحيح (صفر، ١) أو (صفر، ١، ٢) أو (صفر، ١، ٢، ٣).	

مواصفات الورقة الامتحانية النهائية لمواد الدراسات الاجتماعية للصف (١٢) للدور الأول والثاني

درجة الامتحان	٧٠ درجة
زمن الإجابة	ثلاث ساعات
نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية	الموضوعية ٢٠٪ = ١٤ درجة المقالية ٨٠٪ = ٥٦ درجة
نسبة مستويات التعلم	المعرفة ٥٠٪ - الفهم والتطبيق ٤٠٪ - القدرات العليا ١٠٪
الأسئلة	الأسئلة من (١٤-١) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.
	الأسئلة من (١٥ - ٢١) أسئلة مقالية من نمط المقالي القصير ولكل سؤال (٨ درجات) وتتكون كل مفردة من (٢-٤) جزئيات.
يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مستويات التعلم في المادة.	
يجب أن يشمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقاً لمخرجات ومستويات التعلم في المادة.	
يمكن لمعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية موثوقة ذات ارتباط بمخرجات ومحتوى المنهج.	
إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح	
يراعي المعلم عند وضع المفردات أن يكون مفتاح التصحيح (صفر، ١) أو (صفر، ٢، ١) أو (صفر، ٢، ٣).	

خامساً: توزيع الدرجات على أدوات تقويم تعلم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥-١٢):
من خلال العرض السابق يمكن تلخيص توزيع الدرجات على أدوات التقويم في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢).

***يوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقويم وعدد مرات التقويم الختامي في كل أداة في الصفوف من: (٥-٩)**

أدوات التقويم المستمر	الدرجة	عدد مرات التقويم
العرض الشفوي	(١٠) درجات	مرة واحدة
الاختبارات القصيرة	(٣٠) درجة لكل اختبار (١٥) درجة	مرتان
الأسئلة القصيرة	(١٠) درجات لكل سؤال (٥) درجات	مرتان
التقرير	(١٠) درجات	مرة واحدة
امتحان نهاية الفصل الدراسي	٤٠ درجة	يطبق في نهاية الفصل الدراسي
المجموع	١٠٠	

***يوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقويم وعدد مرات التقويم الختامي في كل أداة للصفين من (١٠-١١)**

أدوات التقويم المستمر	الدرجة	عدد مرات التقويم
الاختبارات القصيرة	(٢٠) درجة لكل اختبار (١٠) درجات	مرتان
الأسئلة القصيرة	(١٠) درجات لكل سؤال (٥) درجات	مرتان
التقرير	(١٠) درجات	مرة واحدة
امتحان نهاية الفصل الدراسي	٦٠ درجة	يطبق في نهاية الفصل الدراسي
المجموع	١٠٠	

***يوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقويم وعدد مرات التقويم الختامي في كل أداة في الصف (١٢)**

أدوات التقويم المستمر	الدرجة	عدد مرات التقويم
الاختبارات القصيرة	(٢٠) درجة لكل اختبار (١٠) درجات	مرتان
الأسئلة القصيرة	(٥) درجات	مرة واحدة
التقرير	(٥) درجات	مرة واحدة
امتحان نهاية الفصل الدراسي	٧٠ درجة	يطبق في نهاية الفصل الدراسي
المجموع	١٠٠	

سادساً: الملاحق

أخي المعلم أختي المعلمة تتضمن ملاحق الوثيقة على:

-ملحق (١) مخططات زمنية لتنفيذ أدوات التقويم في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢)

-ملحق (٢) استمارات رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية.

-مخطط نموذج الإجابة لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢).

-نماذج من أدوات التقويم المستمر.

نرجو الاطلاع على الملاحق من خلال قارئ الاستجابة



@EduGovDGEE