



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية

للصفوف (١٢-٠)

سبتمبر ٢٠٢٠ م

فهرس المحتويات



٣

المقدمة

٥

تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم الطلبة

أولاً:

٥

التقويم الإلكتروني

ثانياً:

٦

عناصر تعلم مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥)

ثالثاً:

٦

أدوات التقويم المستمر في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥)

رابعاً:

١٥

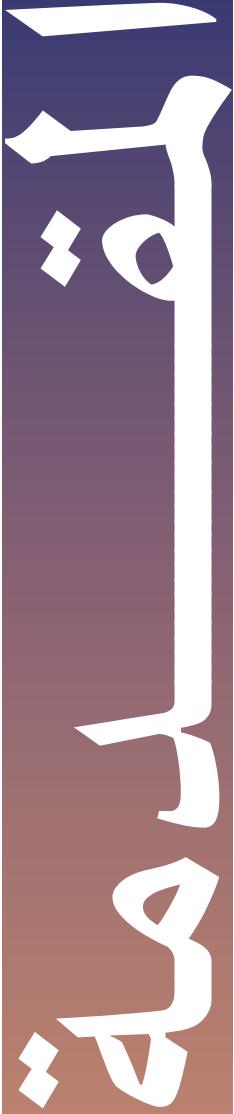
توزيع الدرجات على أدوات تقويم تعلم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية
للصفوف (١٢-٥) في الفصل الدراسي

خامساً:

١٦

اللاحق

سادساً:



يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فب بواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء ابنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبه للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلّمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أخي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسيها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسه، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية الالزمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أخي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتسفيد من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وابداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

ويجدر بنا جميعاً - من اختصاصيين ومسيرفين وملئمين - التأكيد هنا على ضرورة تفعيل أدوات التقويم التكعيبي وبعض أدوات التقويم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدم فيه جرعات تدريبية كافية بالاستعانة بالمنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك الطلبة المهارات والمعارف المحددة بالخرجات / الأهداف التعليمية، وذلك توازيًا مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكلّف بها الطالب تكوينياً عن بعد. ونذكر بالأتي:

■ إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استماراة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويبي (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلم.

■ ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك الطالب المهارة المطلوبة ويحقق المخرج / الهدف التعليمي.

■ تكليف الطلبة ببعض المهام والأنشطة التقويمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليس ارتجالية.

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

● الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (٥ - ١٢).

● دليل الفحص والتدقيق.

● دليل المعلم.

أولاً: تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم الطلبة:

في ظل عالم متغير ومتتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب الطلبة المهارات التي تمكّنهم من المضي قدماً في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهونين بالتمكن من التكيف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات.

أكّد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقويم قادر على قياس وتقييم مدى اكتساب الطلبة لها بدقة، ويطلب ذلك استخدام أدوات تقويم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقويم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسة:

- **المهارات الأساسية:** وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- **المهارات التطبيقية:** وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيف.
- **المهارات التقنية:** وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائل الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمئني في بعض أدوات التقويم، وبعضها الآخر موجود وبارز في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقويم تعلم الطلبة بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بتقويم تعلم الطلبة، لضمان اكتساب الطلبة لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقويم المستمر، مما يمكن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى الطلبة، ومن ثم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

ثانياً: التقويم الإلكتروني:

إنّ فهم دور التقويم في التعليم الإلكتروني يعزّز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلّمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومسرفيين تربويين وأخصائيّي تقويم وغيرهم يوظّفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجمّيع استجابات الطلبة، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكّد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقويم تعلم الطلبة إلكترونياً عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقويم الختامي المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات إلكترونياً بصورة مباشرة - حسب إمكانية المدرسة - أو ورقياً مثل الأسئلة القصيرة والاختبارات القصيرة داخل الغرفة الصفيّة، وبعضها عن بعد مثل الواجبات المنزليّة والعرض الشفوي والتقرير، وإذا تعذر على الطالب ذلك ينفذه بصورة مباشرة (حضورياً).

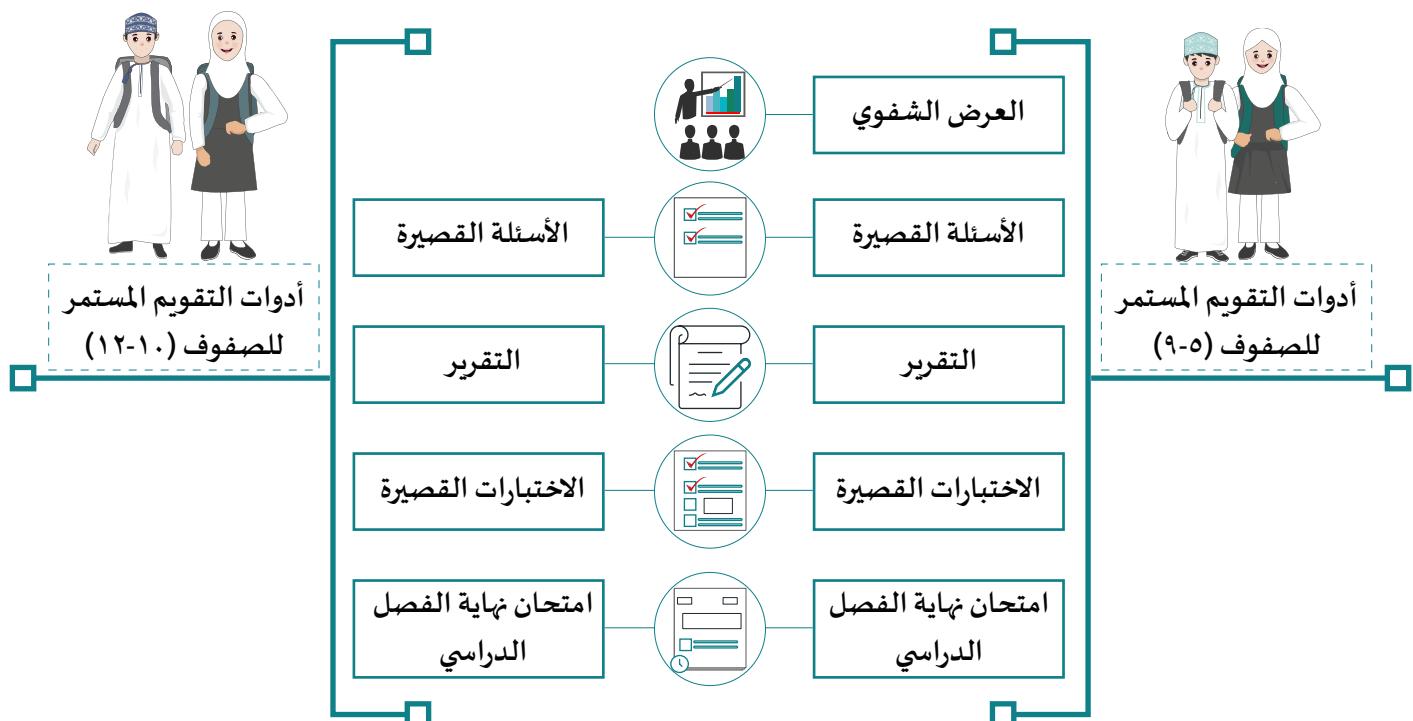
ثالثاً: عناصر تعلم مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥):



* يقوم المعلم/المعلمة بملحوظة العنصر الوجوداني (القيم والاتجاهات) لدى الطلبة طوال العام الدراسي وتقديم التغذية الراجعة لهم.

رابعاً: أدوات التقويم المستمر في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥):

تنوع أدوات التقويم الختامي في مواد الدراسات الاجتماعية كما يظهر من الشكل الآتي بين العرض الشفوي، والأسئلة القصيرة، والتقرير، والاختبارات القصيرة بالإضافة إلى امتحان نهاية الفصل الدراسي. وسيتم استعراض كل أداة من هذه الأدوات وتوضيح كيفية تنفيذها على الطلبة، بالإضافة إلى توزيع الدرجات على هذه الأدوات.



١- العرض الشفوي:



أداة تقويمية تظهر قدرة الطالب على تقديم عرض شفهي لموضوع ما أمام زملائه، بحيث تقيس مدى اكتسابه لمجموعة من المهارات المتعلقة بالخرجات التعليمية في المنهج.

التقويم التكوفي

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم التكوفي:

- يشرح المعلم مؤشرات معايير العرض الشفوي للطلبة في بداية الفصل الدراسي.
- يعرض المعلم نماذج جيدة للعرض الشفوي من أداء الطلبة.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة الفورية للطلبة مبيناً لهم جوانب القوة وجوانب التطوير بعد العرض.

التقويم الختامي

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم الختامي:

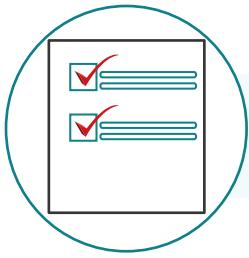
- تتفزد أداة العرض الشفوي في التقويم الختامي بواقع مرة واحدة في الفصل الدراسي.
- يعد المعلم خطة زمنية مسبقة بأسماء الطلبة حيث يستهدف في كل مرة ما لا يزيد عن اثنين في الحصة الدراسية.
- ينفذ الطلبة العرض الشفوي بشكل فردي أمام زملائهم في مدة تتراوح بين (٣-٥) دقائق فقط.
- يرتبط موضوع العرض الشفوي بمخرجات المادة التي درسها الطلبة ومدعماً بقراءاته الخارجية.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة الفورية للطلبة مبيناً لهم جوانب القوة وجوانب التطوير للعرض.
- يستخدم الطلبة الوسائل والمعينات المتاحة وغير المكلفة مادياً.
- يسمح للطلبة بتأجيل موعد العرض بما لا يؤثر على الخطة الزمنية التي أعدها المعلم.
- يمكن الاستفادة من المنصات التعليمية لتقدير الطلبة في أداة العرض الشفوي.
- يتم توثيق أداء الطلبة بناءً على مؤشرات معايير العرض الشفوي.

مؤشرات معايير تقييم العرض الشفوي لمواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٩-٥)

درجة المؤشر	المؤشر	درجة المعيار	المعيار	M
١	يقدم معلومات صحيحة ذات صلة بموضوع العرض.			
١	يربط بين الأفكار.	٣	فهم المحتوى	١
١	يجيب عن الأسئلة المطروحة.			
١	يتحدث بصوت واضح.			
١	يستعمل لغة الجسد المناسبة.			
١	يستخدم معينات مرتبطة بموضوع العرض.*	٤	التواصل الفعال	٢
١	يلتزم بالوقت المحدد للعرض.			
١	يعبر عن رأيه في موضوع العرض.			
١	يدعم المعلومات بأمثلة- براهين- نماذج - أدلة ذات صلة بموضوع العرض من قراءاته الخارجية.	٣	التفكير الناقد وحل المشكلات	٣
١	يقدم مقترناً أو حلاً مناسباً ذات صلة بموضوع العرض.			
١٠		١٠	المجموع	

*أمثلة على بعض المعينات المستخدمة: (عرض مرنى - خريطة- وسائل رقمية - لوحة - صورة - مجسم - نموذج - عينة).

٢- الأسئلة القصيرة:



أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعرفات والمهارات، المرتبطة بمخرجات المادة.

التقويم التكوفي

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق التقويم التكوفي:

- يقيم المعلم تعلم الطلبة باستمرار طوال العام الدراسي .
- يعد المعلم الأسئلة القصيرة وفق الجوانب المشار إليها بالأرقام (٦-٢) في التقويم الختامي للأداة.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة للطلبة.

التقويم الختامي

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم الختامي:

١. تنفذ الأداة بواقع مرتين في الفصل الدراسي للصفوف (٥ - ١١) ومرة واحدة للصف (١٢).
٢. يجبر عنها الطلبة كتابياً، ولا يزيد تنفيذها عن ١٠ دقائق من زمن الحصة.
٣. تصاغ في سؤال يتكون من عدة مفردات بحيث تقيس مخرجاً تعليمياً محدداً.
٤. يتضمن السؤال القصير مفردات مقالية فقط أو تتتنوع بين الموضوعية الاختيار من متعدد(مفردة واحدة فقط) والمقالية.
٥. تشتمل الأسئلة القصيرة على مهارات التعامل مع الخرائط أو تحليل النصوص أو الأشكال أو الصور أو الجداول أو الرسوم البيانية وفقاً للمخرج التعليمي ومستويات التعلم في المادة.
٦. يمكن الاسترشاد بالنماذج المرفقة في الملحق.

تقييم الأسئلة القصيرة لمواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١٢-٥)

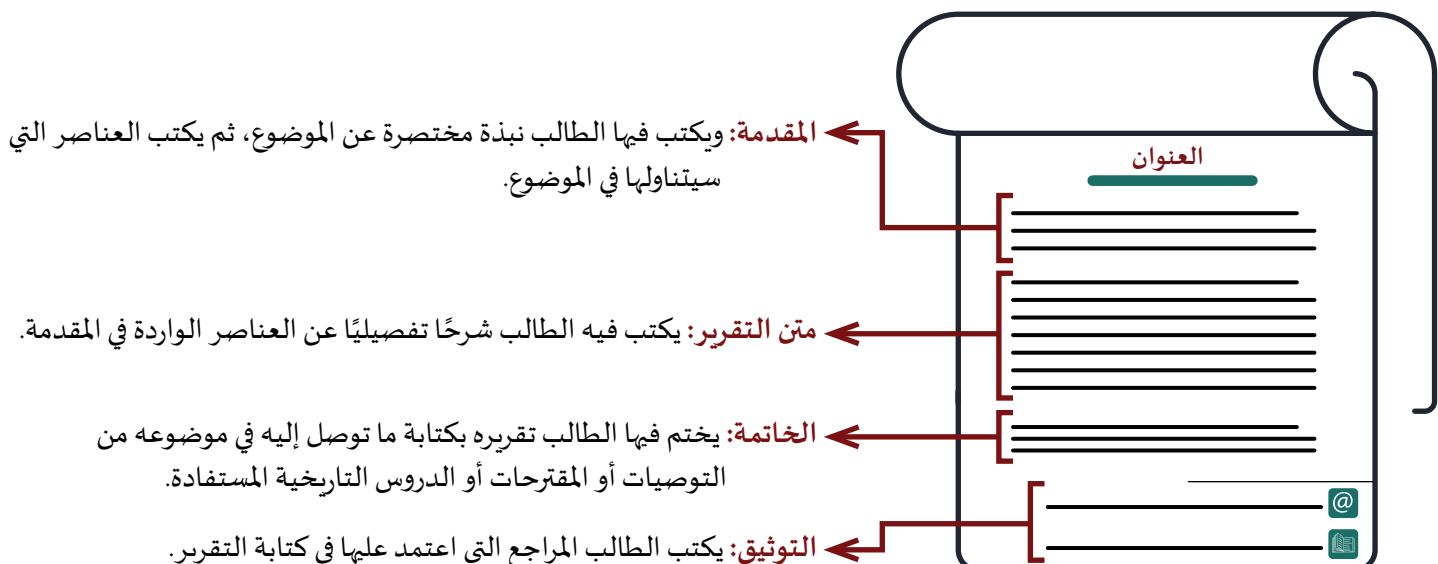
م	الصفوف	مجموع الدرجات
١	(١١-٥)	- (٥) درجات للسؤال القصير الأول. - (٥) درجات للسؤال القصير الثاني.
٢	(١٢)	- (٥) درجات (يطبق السؤال القصير مرة واحدة).

٣- التقرير:



أداة تقويم يقصد به النص المكتوب الذي يعده الطالب في حدود الصفحة أو الصفحتين ليصف فيه الطالب شيئاً شاهده أو مكاناً زاره أو تجربة عملية قام بها أو يلخص موضوعاً قرأه أو يعرض رأياً في مسألة درسها ونحو ذلك، ويمكن للطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها فيما كتب.

مكونات التقرير:



التقويم التكويوني:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم التكويوني:

- يخصص المعلم حصة دراسية في بداية العام الدراسي لشرح أداة التقرير للطلبة، موضحاً فيها طريقة كتابة التقرير ومكوناته (المقدمة، والمن، والخاتمة) ومؤشرات معيار تقييمه وعرض نماذج استرشادية له.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة لاستفسارات الطلبة في مراحل كتابة التقرير.

التقويم الختامي:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم الختامي:

- تقييم الأداة بواقع مرة واحدة في الفصل الدراسي.
- يرتبط موضوع التقرير بالخرجات التعليمية التي يدرسها الطالب، مثل قضايا، أو مشكلات، أو أحداث جارية محلية، أو عالمية، أو أحداث وشخصيات تاريخية أو يصف فيه معالم أو دول أو مدن زارها.
- يكتب الطالب التقرير يدوياً أو إلكترونياً.
- يمكن الاستفادة من المنصات التعليمية لتقييم الطلبة في أداة التقرير.
- يقدم للطلبة تقييم كتابي لأدائهم بناء على مؤشرات معيار تقييم التقرير.

مؤشرات معيار تقييم التقرير لمواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١١-٥)

الدرجة	المؤشر	المعيار
٢	كتابة المقدمة وتمثل نبذة مختصرة عن العناصر التي يتضمنها الموضوع.	
٢	كتابة المتن ويتضمن تفصيل لعناصر الموضوع. (إذا شرح الطالب عنصرتين أو أكثر يحصل على الدرجة كاملة)	
٢	كتابة الخاتمة وتتضمن التوصيات أو المقترنات أو الدروس المستفادة.	التعامل مع البيانات والمعلومات
٢	توثيق المراجع المستخدمة.* (إذا استخدم الطالب مرجعين أو أكثر يحصل على الدرجة كاملة)	
٢	إجابة الطالب عن أسئلة المناقشة والتي تعبر عن فهمه للموضوع. (إذا اجاب الطالب عن سؤالين أو أكثر يحصل على الدرجة كاملة)	
١٠	المجموع	

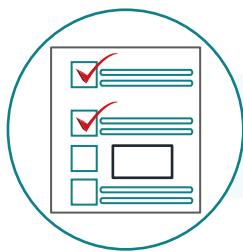
*يشير الطالب إلى المراجع التي استند عليها عند كتابة التقرير عن زيارة مكان أو وصف مشهد مثل (اللوحات التعريفية في الموقع - المرشد السياحي - ملصقات أو مطويات ...).

مؤشرات معيار تقييم التقرير لمواد الدراسات الاجتماعية للصف (١٢)

الدرجة	المؤشر	المعيار
١	كتابة المقدمة وتمثل نبذة مختصرة عن العناصر التي يتضمنها الموضوع.	
١	كتابة المتن ويتضمن تفصيل لعناصر الموضوع.	
١	كتابة الخاتمة وتتضمن التوصيات أو المقترنات أو الدروس المستفادة.	التعامل مع البيانات والمعلومات
١	توثيق المراجع المستخدمة.*	
١	إجابة الطالب عن أسئلة المناقشة والتي تعبر عن فهمه للموضوع.	
٥	المجموع	

*يشير الطالب إلى المراجع التي استند عليها عند كتابة التقرير عن زيارة مكان أو وصف مشهد مثل (اللوحات التعريفية في الموقع - المرشد السياحي - ملصقات أو مطويات ...).

٤- الاختبارات القصيرة:



هي أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقويم مستوى الطلبة وفقاً لمواصفات فنية محددة. ويطبقها في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية؛ ويؤدي الطالب الاختبار القصير داخل المدرسة إلكترونياً أو ورقياً وفق امكانيات المدرسة.

ويوضح الجدول الآتي ضوابط تطبيق الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف من (١٢-٥):

١	لا تتجاوز مدة الاختبار حصة واحدة كحد أقصى.
٢	تطبق مرتين خلال الفصل الدراسي.
٣	تؤدى بصورة فردية.
٤	تحقق مخرجات التعلم.
٥	يراعي الاختبار مستويات التعلم (المعرفة .٤٠ - الفهم والتطبيق .٤٠ - القدرات العليا .٢٠٪).
٦	تنوع أسئلة الاختبار بين الأسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد) والمقالية.
٧	يشتمل الاختبار على مهارات مثل (التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص، والأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية) وفقاً لمستويات التعلم والمخرجات التعليمية.
٨	إعداد نموذج إجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.
٩	عدم إدراج أية أسئلة من المحتوى الإلكتروني (QR code) المضمن في الكتاب المدرسي.
١٠	يراعي المعلم عند وضع المفردات أن يكون مفتاح التصحيح (صفر، ١) أو (صفر، ٢) أو (صفر، ٣، ٢، ١).
١١	يراعي المعلم المواصفات الفنية في بناء الاختبار من حيث عدد الأسئلة وأنواعها والدرجات، كما يوضحه الجدول الآتي:

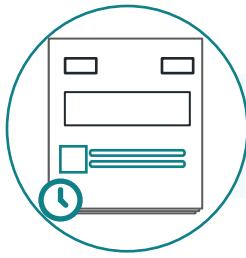
مواصفات الاختبارات القصيرة في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٩-٥)

نوعها	نط الأسئلة	الدرجة	عدد المفردات
الأسئلة من (١ - ٥) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.	أولاً: الأسئلة الموضوعية	٥ درجات لكل مفردة درجة	٥
الأسئلة من (٦ - ٩) أسئلة مقالية من نمط المقالى القصير أو المتمدد بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات.	ثانياً: الأسئلة المقالية	١٠ درجات	٤
الدرجة الكلية للاختبار			١٥

مواصفات الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-١٠)

نط الأسئلة	نوعها	عدد المفردات	الدرجة
أولاً: الأسئلة الموضوعية	الأسئلة من (١ - ٣) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.	٣	٣ درجات لكل مفردة درجة
ثانياً: الأسئلة المقالية	الأسئلة من (٤ - ٦) أسئلة مقالية من نمط المقالى القصير أو المتمدد بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات.	٣	٧ درجات
الدرجة الكلية للاختبار			١٠

٥- امتحان نهاية الفصل الدراسي:



أداة تقويمية يتم إعدادها على مستوى المدرسة أو المحافظة أو على مستوى الوزارة ليتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية يتم بناؤها مركزيًا على مستوى الوزارة استنادًا على مخرجات وأهداف المنهج، ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى ونوع الأسئلة وعدد المفردات وعدد الجزئيات.

مواصفات الورقة الامتحانية النهائية لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٩-٥) للدورين الأول والثاني

درجة الامتحان	٤ درجة	ساعة ونصف	زمن الإجابة	نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية
	الموضوعية .٣٠٪ = ١٢ درجة / المقالية .٧٠٪ = ٢٨ درجة			نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية
	المعرفة .٤٠٪ - الفهم والتطبيق .٤٠٪ - القدرات العليا .٢٠٪			نسبة مستويات التعلم
الأسئلة	الأسئلة من (١ - ١٢) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.			
	الأسئلة من (١٣ - ١٦) أسئلة مقالية من نمط المقالى القصير أو الممتد ولكل سؤال (٧ درجات) بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات.			

■ يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مخرجات ومستويات التعلم في المادة.

■ يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقاً لمخرجات ومستويات التعلم في المادة.

■ يمكن لعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو آية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية موثوقة ذات ارتباط بمخرجات ومحظوظ المنهج.

■ وضع مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة) للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعية.

■ إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.

■ يراعي المعلم عند وضع المفردات أن يكون مفتاح التصحيح (صفر، ١) أو (صفر، ٢) أو (صفر، ١، ٣).

مواصفات الورقة الامتحانية النهائية لمواد الدراسات الاجتماعية للصفين (١١-١٠) للدورين الأول والثاني

٦٠ درجة	درجة الامتحان
ساعتان	زمن الإجابة
الموضوعية٪٢٠ = ١٢ درجة / المقالية٪٨٠ = ٤٨ درجة	نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية
المعرفة٪٤٠ - الفهم والتطبيق٪٤٠ - القدرات العليا٪٢٠	نسبة مستويات التعلم
الأسئلة من (١٢ - ١) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) وكل مفردة أربع بدائل.	الأسئلة
الأسئلة من (١٦ - ١٣) أسئلة مقالية من نمط المقالى القصير أو الممتدا ولكل سؤال (١٢ درجة) بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات.	

■ يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مخرجات ومستويات التعلم في المادة.

■ يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجدواں والرسوم البيانية وفقاً لمخرجات ومستويات التعلم في المادة.

■ يمكن لعد الامتحان الاستعanaة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو آية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية موثوقة ذات ارتباط بمخرجات ومحظى المنهج.

■ وضع مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة) للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعية.

■ إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.

مواصفات الورقة الامتحانية النهائية لمواد الدراسات الاجتماعية للصف (١٢) للدوريين الأول والثاني

درجة الامتحان	٧٠ درجة
زمن الإجابة	ثلاث ساعات
نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية	الموضوعية٪٢٠ = ١٤ درجة / المقالية٪٨٠ = ٥٦ درجة
نسبة مستويات التعلم	المعرفة٪٤٠ - الفهم والتطبيق٪٤٠ - القدرات العليا٪٢٠
الأسئلة	الأسئلة من (١ - ١٤) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) وكل مفردة أربع بدائل.
الأسئلة من (١٥ - ٢١) أسئلة مقالية من نمط المقالى القصير أو المتمدد ولكل سؤال (٨ درجات) وت تكون كل مفردة من (٢ - ٤) جزئيات.	

■ يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مخرجات ومستويات التعلم في المادة.

■ يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقاً لمخرجات ومستويات التعلم في المادة.

■ يمكن لعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو آية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية موثوقة ذات ارتباط بمخرجات ومحظوظ المنهج.

■ وضع مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة) للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعية.

■ إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.

خامسًا: توزيع الدرجات على أدوات تقويم تعلم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥) في الفصل الدراسي:

من خلال العرض السابق يمكن تلخيص توزيع الدرجات على أدوات التقويم في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥).

*يوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقويم وعدد مرات التقويم الختامي في كل أداة للصفوف (٩-٥):

أدوات التقويم المستمر	الدرجة	عدد مرات التقييم
العرض الشفوي	(١٠) درجات	مرة واحدة
الاختبارات القصيرة	(٣٠) درجة لكل اختبار (١٥) درجة	مرتان
الأسئلة القصيرة	(١٠) درجات لكل سؤال (٥) درجات	مرتان
التقرير	(١٠) درجات	مرة واحدة
امتحان نهاية الفصل الدراسي	٤ درجة	يطبق في نهاية الفصل الدراسي
المجموع	١٠٠ درجة	

*يوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقويم وعدد مرات التقويم الختامي في كل أداة للصفين (١١-١٠):

أدوات التقويم المستمر	الدرجة	عدد مرات التقييم
الاختبارات القصيرة	(٢٠) درجة لكل اختبار (١٠) درجات	مرتان
الأسئلة القصيرة	(١٠) درجات لكل سؤال (٥) درجات	مرتان
التقرير	(١٠) درجات	مرة واحدة
امتحان نهاية الفصل الدراسي	٦ درجة	يطبق في نهاية الفصل الدراسي
المجموع	١٠٠ درجة	

*يوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقويم وعدد مرات التقويم الختامي في كل أداة للصف (١٢):

أدوات التقويم المستمر	الدرجة	عدد مرات التقييم
الاختبارات القصيرة	(٢٠) درجة لكل اختبار (١٠) درجات	مرتان
الأسئلة القصيرة	(٥) درجات	مرة واحدة
التقرير	(٥) درجات	مرة واحدة
امتحان نهاية الفصل الدراسي ويعد على مستوى الوزارة	٧٠ درجة	يطبق في نهاية الفصل الدراسي ويعد على مستوى الوزارة
المجموع	١٠٠ درجة	



أختي المعلم أخي المعلمة تتضمن ملخص الوثيقة على:

- ملحق (١) مخططات زمنية لتنفيذ أدوات التقويم في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥).
- ملحق (٢) استمارات رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية.
- مواصفات الامتحانات النهائية لمواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥).
- مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمواد الدراسات الاجتماعية (الشبكة) للصفوف (١٢-٥).
- مخطط نموذج الإجابة لمواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥).
- نماذج من أدوات التقويم المستمر.
- استماراة كتابة التقرير.
- استماراة معايير تقييم العرض الشفوي.

نرجوا الاطلاع على الملاحق من خلال قارئ الاستجابة



..تم بحمد الله ..