



رؤية عُمان
2040
OmanVision



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم



مجالس أولياء الأمور

التواصل المجتمعي الموجه نحو التعلم والتعليم الفاعل

أ.د. سعيد بن سليمان الظفري

رئيس كرسي اليونسكو في علم النفس التربوي
بجامعة السلطان قابوس

مجالس أولياء الأمور

3 - 4 مايو 2023 م

المحاور



رؤية عُمان
2040
Oman Vision



سَلْطَنَةُ عُمان
وَدَارَةُ التَّحْيِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ



01

التأثير الإيجابي للتواصل المجتمعي
في عمليتي التعلم والتعليم

كيف يمكن توجيه التواصل المجتمعي
نحو تعزيز فاعلية عمليتي التعلم
والتعليم



03

متطلبات تحسين فاعلية التواصل
المجتمعي الموجه تعزيز التعلم
والتعليم



02


عرض بعض النماذج/ التجارب الرائدة
في توجيه التواصل المجتمعي



04

ما هو
التواصل
المجتمعي الموجه
نحو التعليم
والتعلم الفاعل؟





أهمية التواصل المجتمعي الموجه نحو التعليم والتعلم الفاعل



هل يوجد تأثير
إيجابي للتواصل
المجتمعي في
عمليتي التعلم
والتعليم؟



التأثير في الطلبة

تحسن الأداء والإنجاز الأكاديمي للطلبة

تحسن اتجاهات الطلاب

تعزيز الثقة والقيادة لدى الطلاب

ارتفاع مستوى التوافق الدراسي والاجتماعي



التأثير في الطلبة

تهيئة البيئة المناسبة للنمو السليم للطلبة

اكتسابهم المهارات والقيم ومبادئ
المجتمع

تشجيع التعاون مع الآخرين

تنمية الابتكار والابداع ومهارات حل المشكلات



التأثير في الطلبة

تعزير الولاء للمدرسة

تعزير السلوك التطوعي

تنمية الخبرات الميدانية العلمية

تقوية العلاقات الأسرية والاجتماعية في نفوس
الطلبة



التأثير في الطلبة

تقوية العلاقة الإيجابية مع المعلمين

تعزيز المواطنة والانتماء

الشعور بتكامل الدعم النفسي

توسيع مدارك الطلبة للقضايا المجتمعية



تكوين اتجاهات إيجابية عن أولياء الأمور

التغلب على التحديات التي تواجههم في
التدريس

تعزيز الثقة بالنفس ورفع معتقدات
الكفاءة

التعرف على احتياجات الطلبة وسمات الشخصية



التأثير في أولياء الأمور

القدرة على متابعة مستوى أداء اولادهم

تقوية العلاقة مع المعلمين

المشاركة في اتخاذ قرارات متصلة
بالتعلم

توظيف خبراتهم الميدانية في سياق المدرسة



التأثير في أولياء الأمور

إسهامهم في حل المشكلات المدرسية

تطوير مهارات التعامل مع اولادهم

رفع وعي أولياء الأمور حول التنشئة
الوالدية

تطوير مهارات حل المشكلات



التأثير في المدرسة

تحسين جودة التعليم وفاعلية المدرسة ونوعية مخرجاتها

تحسين سمعة المدرسة مجتمعيًا

تطوير البرامج التعليمية للمدرسة

تلقي دعم أكبر من مختلف المؤسسات
المجتمعية



التأثير في المدرسة

رفع قدرة المدرسة على تلبية الاحتياجات المجتمعية

كسر الحواجز النفسية بين المدرسة
ومحيطها

تخفيف الأعباء التدريسية والإشرافية

جعل عملية التعلم والتعليم أكثر متعة



التأثير في المجتمع

توسيع فرص التعلم لجميع أفراد المجتمع

دمج المجتمع في أنشطة التعليم

التكامل الفعلي بين المجتمع والمدرسة

تشكيل ثقافة مجتمعية داعمة للتعلم



تحقيق أهداف المنظومة التربوية

التوظيف الفعال لمصادر التمويل

تقليل نسبة الفاقد في الموارد

تشكيل أجيال متعاقبة قادرة على الابداع



ما متطلبات تحسين
فاعلية التواصل
المجتمعي الموجه
نحو التعليم
والتعلم؟















كيف
يمكن توجيه
التواصل
المجتمعي لتعزيز
التعليم والتعلم؟



استراتيجيات مقترحة بناء على الأبحاث العلمية وتجارب إقليمية ودولية

خصائص الطلبة
والمدرسة

البيئة المحيطة

مع مراعاة



كيف يمكن توجيه التواصل المجتمعي لتعزيز عمليتي التعلم والتعليم

تفعيل مجالس الآباء والمعلمين

الأيام المفتوحة

تفعيل المبنى المدرسي

مشاريع دراسة المجتمع والزيارات الميدانية



كيف يمكن توجيه التواصل المجتمعي لتعزيز عمليتي التعلم والتعليم

البرامج التطوعية المشتركة

تفعيل دور وسائل الإعلام

تكريم وتشجيع المؤسسات الداعمة

تكريم الطلبة المتميزين بحضور أولياء أمورهم



كيف يمكن توجيه التواصل المجتمعي لتعزيز عمليتي التعلم والتعليم

استضافة بعض أولياء الأمور لعرض تجاربهم

إقامة المخيمات الدراسية

تكريم أولياء الأمور الفاعلين

تصميم مواقع الكترونية داعمة للتفاعل



كيف يمكن توجيه التواصل المجتمعي لتعزيز عمليتي التعلم والتعليم

تنظيم الطلبة لليوم التعريفي للمدرسة

الاحتفاء بالنجاحات

تنفيذ المبادرات التربوية المشتركة

جائزة الوزارة للتواصل المجتمعي



كيف يمكن توجيه التواصل المجتمعي لتعزيز عمليتي التعلم والتعليم

نشر التقارير الدورية للأداء المدرسي

تزويد الأسرة بتقارير دورية

عقد اتفاقيات بين المدرسة والأسرة

تفعيل وسائل التواصل الاجتماعي



كيف يمكن توجيه التواصل المجتمعي لتعزيز عمليتي التعلم والتعليم

الرسائل الإخبارية والبريد الإلكتروني

المكالمات الهاتفية والرسائل النصية

سجلات الواجبات المنزلية

خطط التعليم الفردي



كيف يمكن توجيه التواصل المجتمعي لتعزيز عمليتي التعلم والتعليم

تطبيقات الهواتف للتواصل

الزيارات المنزلية

موارد متعددة اللغات

استضافة الأحداث المجتمعية



كيف يمكن توجيه التواصل المجتمعي لتعزيز عمليتي التعلم والتعليم

ملفات إنجاز الطلبة

برامج توجيه الأقران

العقود الأكاديمية أو السلوكية

استبيانات أولياء الأمور



كيف يمكن توجيه التواصل المجتمعي لتعزيز عمليتي التعلم والتعليم

تنفيذ البرامج الصيفية

البرامج العلاجية والإثرائية

المؤتمرات الافتراضية المشتركة

نوادي كتب أولياء الأمور والمعلمين



كيف يمكن توجيه التواصل المجتمعي لتعزيز عمليتي التعلم والتعليم

تشكيل سفراء أولياء الأمور

توفير مواقع موارد الوالدين

مجموعات دعم الوالدين

تفعيل المسؤولية الاجتماعية بالشركات



مشاريع عالمية للتواصل المجتمعي

مشروع الزيارة المنزلية لأولياء الأمور
والمعلمين (PTHVP): The Parent Teacher
Home Visit Project





1998



مجالس أولياء الأمور

3 - 4 مايو 2023 م

2021

Parent Teacher Home Visits

HOME VISITS YEAR IN REVIEW

HOME VISIT TALLIES



NETWORK MAP

July 1, 2020 – June 30, 2021



RECENT RESOURCES



Back-to-School Toolkit + Webinar



Family Engagement Planning Guide



COVID & Home Visits Guidance



Education Stimulus Resource Planning

MISSION, VISION, & VALUES

MISSION: PTHV advances student success and school improvement by leveraging relationships, research, and a national network of partners to advance evidence-based practices in relational home visits within a comprehensive family engagement strategy.

VISION: To fundamentally change what it means to teach and learn for every student, family, and educator through the transformative power of trusting relationships.

VALUES: We believe:

- 🏠 Home visits nurture human dignity and promote equity in educators, families, and students.
- 🏠 Honoring community wisdom and the assets of parents and families is critical.
- 🏠 Schools have a responsibility to actively seek relationships with all families.
- 🏠 People are capable of change and our assumptions can and should be challenged.
- 🏠 A fundamental shift in the relationship between educators and families is necessary to transform systems, communities, and schools.

OUR MODEL

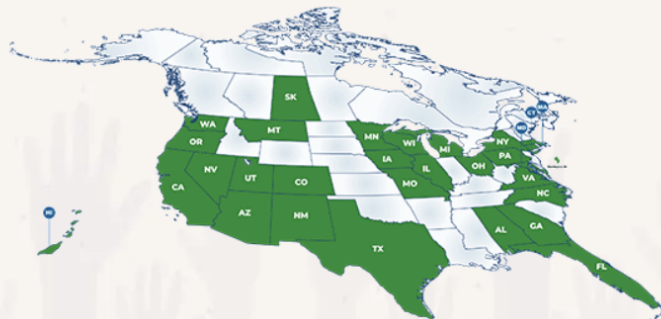
While the model is adapted in a wide variety of settings across the US, we all follow the following five non-negotiable core practices:

- 1 Visits are always voluntary for educators and families, and arranged in advance.
- 2 Teachers are trained, and compensated for visits outside their school day.
- 3 The focus of the first visit is relationship-building; we discuss hopes and dreams.
- 4 No targeting – visit all or a cross-section of students so there is no stigma.
- 5 Educators conduct visits in pairs, and after the visit, reflect with their partner.

Visit www.pthvp.org to learn more.



2022



From Eight Schools to an International Network

Parent Teacher Home Visits has grown from a local effort at eight schools in Sacramento in 1998 to a national network of hundreds of school sites in 28 states; Washington, D.C.; and Saskatchewan. And we continue to grow.

- ✓ 401 Sites in 2022
- ✓ 28 States +DC +SK
- ✓ 2,390 Educators Trained

30,168

Home Visits in 2021-22





<https://education.uw.edu/cme/comer>

مشاريع عالمية للتواصل المجتمعي

برنامج تطوير المدرسة :
**The Comer School Development
Program**



مجالس أولياء الأمور

3 - 4 مايو 2023 م

مشاريع عالمية للتواصل المجتمعي

المدارس المجتمعية:
Community Schools



مجالس أولياء الأمور

3 - 4 مايو 2023 م

متطلبات المدرسة المجتمعية

التخطيط الجيد

05

إدارة لا مركزية

01

التمويل المالي

06

القيادة القادرة المؤهلة

02

الانفتاح على المجتمع

07

السياسة التربوية الواضحة

03

اتقان فن التواصل

08

مناخ تعاوني فعال محفز

04

والمتابعة

09

التقويم





مشاريع عالمية للتواصل المجتمعي

النموذج الآسيوي:
Asian Model



مجالس أولياء الأمور

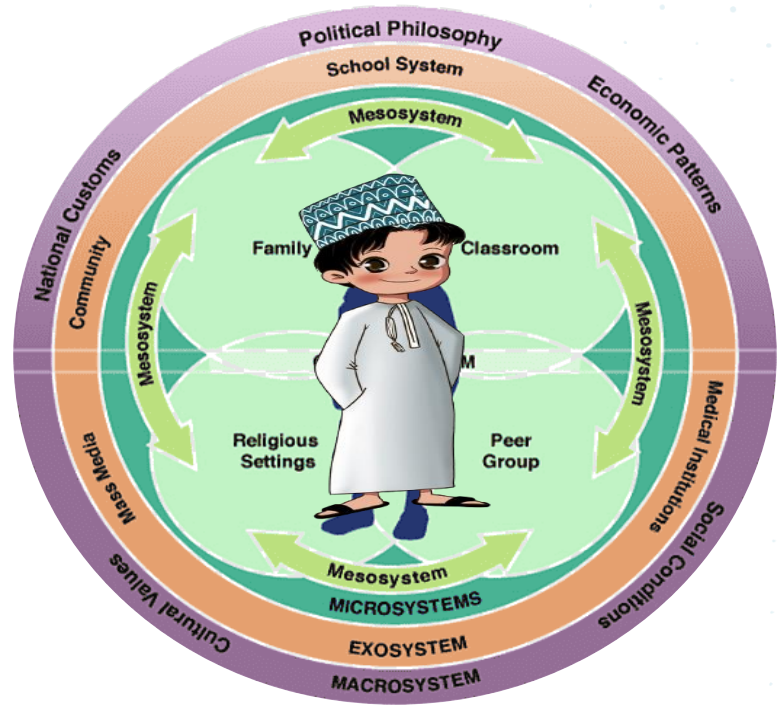
3 - 4 مايو 2023 م

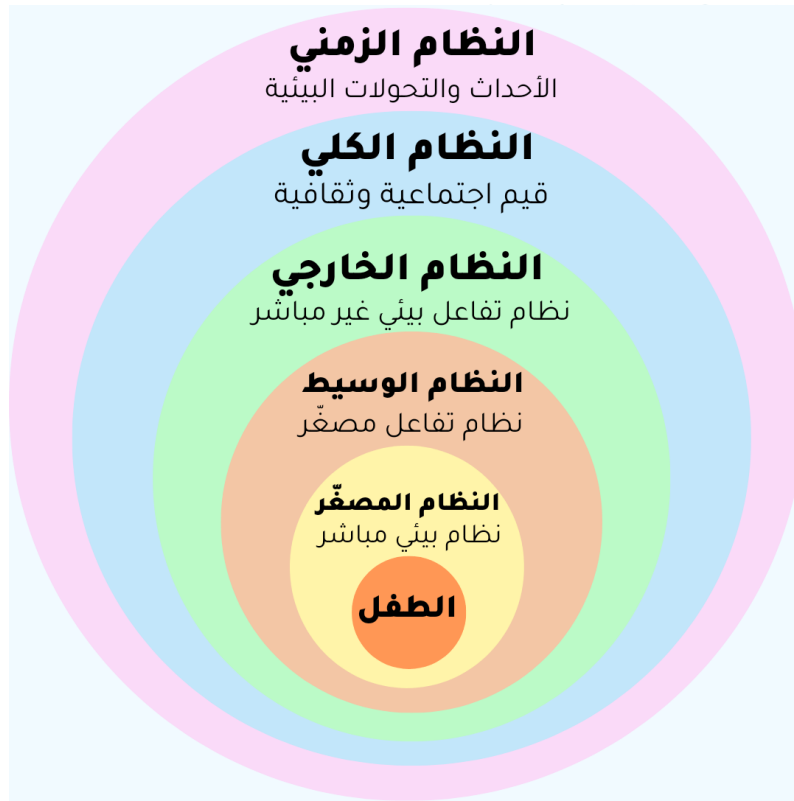


لماذا لا يحتاج المعلم الصيني بذل جهد كبير لاستثارة دافعية طلابه؟



Bronfenbrenner's Ecological Model of Child Development





نموذج خليجي ١٩

فوز منتخبنا الوطني بكأس الخليج



النموذج الآسيوي: نموذج خليجي ١٩ : نموذج التاءات الخمس:





المواطنة والهوية والتراث والثقافة الوطنية

التوجه الاستراتيجي: مجتمع معتر
بهويته وثقافته وملازم بمواطنته



رؤية عُمان
Oman Vision

سلطنة عُمان
Sultanate of Oman

سلطنة عُمان

الهوية الوطنية
والتراث العالمي

التقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence

رؤية عُمان
2040
Oman Vision



#لا_لدخول_كيبوب_عمان

ishaq1975

نشهد الله أننا نرفض هذه المنكرات و مبادراتها و مصادرها .. إن كان من بيده القرار الحد منها فعليه بالمبادرة و من لك يستطع فلينكرها بما يستطيع.



متخصصون يؤكدون لـ"شؤون عُمانية"
دور المشاركة المجتمعية لتحقيق
أولويات "رؤية عمان 2040": نحو
مرحلة جديدة من الازدهار



ما الهدف الأساسي للتواصل المجتمعي؟

إذن هو نحو
المتعلم والمعلم

رسائل سريعة



مجالس أولياء الأمور

3 - 4 مايو 2023 م



هل العلاقة ثنائية؟

رسائل سريعة



مجالس أولياء الأمور

3 - 4 مايو 2023 م

المدرسة - الطالب - الأسرة

أي مؤسسة مجتمعية يمكن أن
تسهم في إنجاح التواصل

تغيير
النموذج
المعتاد
إلى:

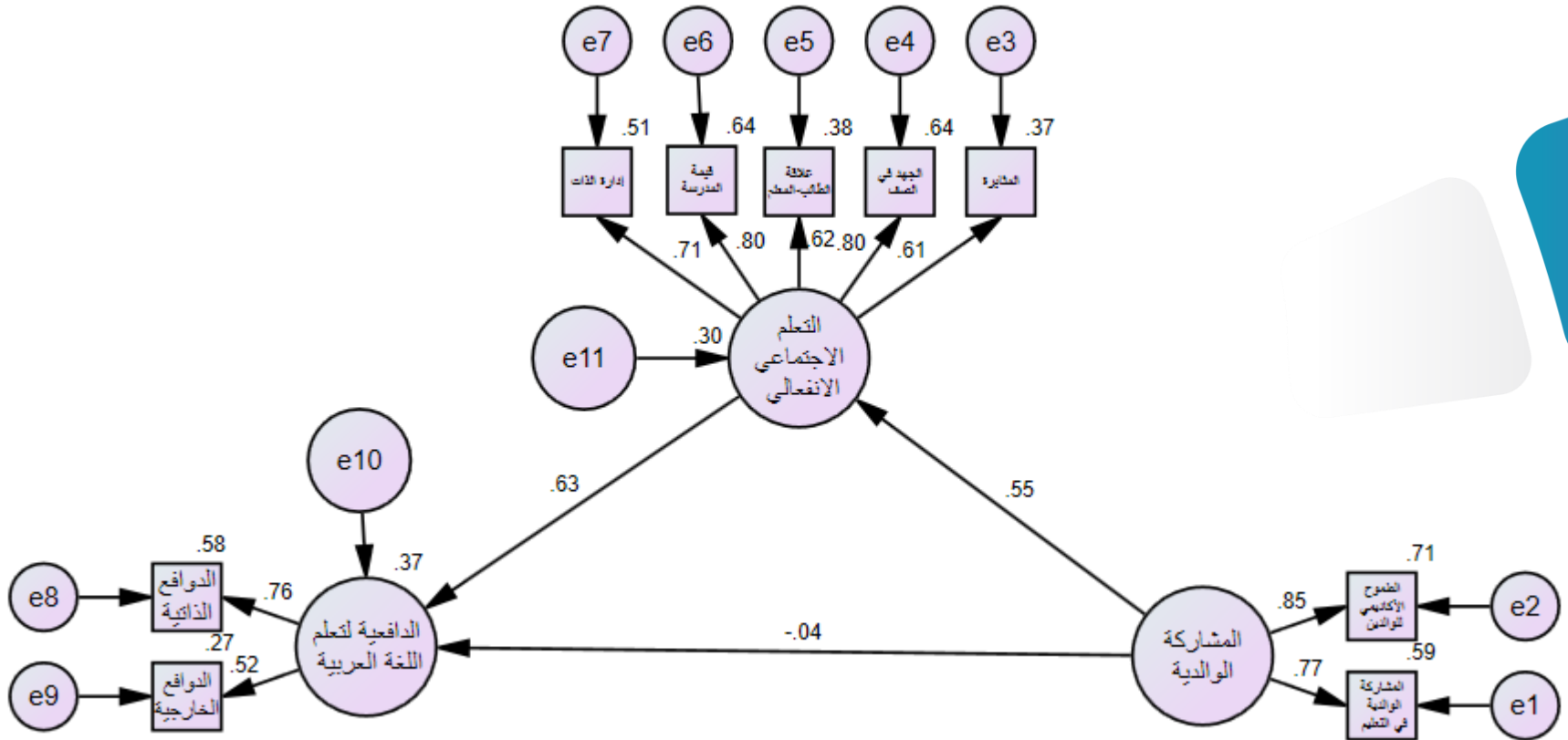
العلاقة ضعيفة ٢٠%

الأسرة-التحصيل

لا بد من وجود متغيرات وسيطة في هذه المعادلة

وهو الطالب بمختلف متغيراته

التركيز على
خصائص
هذا الطالب
وتأثيره فيه





ما معوقات
التواصل
المجتمعي
الفعال؟

رسائل سريعة



مجالس أولياء الأمور

3 - 4 مايو 2023 م

معيقات التواصل

كثرة عدد الطلبة – ارتفاع العبء
التدريسي – انشغال الوالدين –
المركزية – فقدان الثقة المتبادلة
– عدم وضوح الرؤية





متى تبدأ؟
وكيف
نبدأ؟

رسائل سريعة



مجالس أولياء الأمور

3 - 4 مايو 2023 م

السنوات الأولى : هل نهديه للحاسوب أم
للكتاب؟

ما مقدار الوقت المستثمر في
الطفل ؟ بدلا من أجل الطفل؟

الثقافة الأسرية

البيئة الداعمة

القيم والمبادئ والاتجاهات تجاه المعلم والتعلم
والمدرسة

تأثير الأسرة
في الطالب





أين موقع
المعلم من
معادلة
التواصل
المجتمعي؟

رسائل سريعة



مجالس أولياء الأمور

3 - 4 مايو 2023 م



متى نذهب للمدرسة ؟
للتشكوى ضد المعلم أم لشكر
المعلم؟

ما طبيعة
العلاقة
بين الأسرة
والمعلم؟



مُعَلِّمِي كُرْبَلَاءَ



مبادرة المجموعة البحثية
الداخية والتنشئة
الوالدية
قسم علم النفس
كلية التربية
جامعة السلطان قابوس



شُكْرًا
مُعَلِّي

شُكْرًا
مُعَلِّي

شُكْرًا
مُعَلِّي

شُكْرًا
مُعَلِّي

شُكْرًا
مُعَلِّي

شُكْرًا
مُعَلِّي

شُكْرًا
مُعَلِّي

شُكْرًا
مُعَلِّي

أمثلة على المراجع

- الطويل، هاني عبدالرحمن صالح (٢٠٠١). الإدارة التعليمية مفاهيم وآفاق. عمّان: دار وائل للطباعة والنشر.
- العوفي، محمد علي (٢٠٠٢). دور المدرسة الحديثة في خدمة المجتمع المحلي . رسالة التربية، (١)، ٧٩-٨٧.
- سنقر، صالحة (٢٠٠٥). المدرسة المجتمعية. الأردن: دار الفكر.
- الخطيب، أحمد، ورداح، الخطيب (٢٠٠٦). المدرسة المجتمعية وتعليم المستقبل. إربد: عالم الكتب الحديث.
- حسين، سلامة عبدالعظيم (٢٠٠٧). المشاركة المجتمعية وصنع القرار التربوي. الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر.
- الزكي، أحمد عبدالفتاح (٢٠١٠). تطوير الشراكة بين الأسرة والمدرسة ضرورة ملحة لتعليم متميز. اللقاء السنوي الخامس عشر - تطوير التعليم: رؤى ونماذج ومتطلبات، الرياض :الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) وكلية التربية، جامعة الملك سعود، ٧٦٦-٧٨٢.
- بربخ، فرحان حسن (٢٠١١). المدرسة والمجتمع. عمّان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- عاشور، محمد (٢٠١٢). المدرسة المجتمعية تعاون وشراكة حقيقية. عمّان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع.
- فهمي، محمد سيد (٢٠١٣). المدرسة المعاصرة والمجتمع. الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
- محمد، مسعي أحمد، وأحمد، فريحة (٢٠١٨). التواصل بين الأسرة والمدرسة وسبل تفعيله. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي، ٢٥، ٥٥-٦٨.
- الرحيلي، سمر، والسيسي، أريج (٢٠١٩). آليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة السعودية (٢٠٣٠). مجلة العلوم النفسية والتربوية، ٥، (٣)، ٢٢١-٢٤٦.
- الرشيد، غازي (٢٠١٩). السياسات التعليمية في الأنظمة التعليمية المتقدمة. عمان: دار حنين للنشر والتوزيع.

- السعد، عزالدين (٢٠٢١). الدور البناء للجنة الآباء للأهل والمدرسة والأبناء. القُدس: <https://jicc.org.il/documents/2021/The-constructive-role-of-the-Parents-Committee-for-parents-school-and-children.pdf>.
- الشوكي، علي. (١٤ نوفمبر، ٢٠٢٢). إنشاء ٨ مدارس مجتمعية وتوسعة ٢٨ أخرى لخدمة التجمعات الصحراوية بمطروح. (جريدة المصري اليوم). <https://www.almasryalyoum.com/news/details/2742031>.
- الجودر، صلاح. (٣١ أغسطس، ٢٠٢٢). التوجيهات الملكية وأهمية الشراكة بين وزارة التعليم وولي الأمر. (صحيفة الأيام البحرينية). <https://www.alayam.com/>.
- السيابي، سيف. (١٣ مايو، ٢٠٢٢). الاطلاع على المبادرات التربوية في مدارس جنوب الباطنة. (جريدة عمان). <https://www.omandaily.com/>.
- مجلس الشارقة للتعليم (٢٠٢٢)، كتاب جائزة الشارقة للتميز التربوي فئة فرق العمل المتميزة العام ٢٠٢٢. الشارقة: المؤلف.
- زكريا، فاتن. (٣٠ أكتوبر، ٢٠٢٢). بعد اطلاقها في مصر.. تعرف على تجربة المدارس المجتمعية في التعليم. (بوابة أخبار اليوم). <https://akhbarelyom.com/news/newdetails/3923717/>.
- (٢٧ فبراير، ٢٠٢٢). " الشراكة المجتمعية " تعرض خطتها الاستراتيجية للخطط القادمة. (صحيفة الوطن). <https://alwatannews.net/Bahrain/article/992906/>.
- عبدالحليم، نادية. (٧ مارس، ٢٠٢٣). مصر: فرص "للمتسربين من التعليم" للالتحاق بالمدارس المجتمعية. (جريدة الشرق الأوسط). <https://aawsat.com/home/article/4196671/>.



بِحَمْدِ
اللَّهِ

aldhafri@squ.edu.om

