



学生评估手册

中文 (汉语)

11 – 12年级



نور
noor



September 2026

目录

总则

引言

- A. 评价原则
- B. 评价维度
- C. 评价方式
- D. 持续性评价
- E. 学习成果

第一部分：持续性评价工具

- 1.1 课堂观察
- 1.2 家庭作业
- 1.3 任务学习
- 1.4 测验
- 1.5 考试
- 1.6 写作

第二部分：评价信息记录

- 2.1 非正式记录
- 2.2 正式记录
- 2.3 学生个体观察记录表

附录

- 附录一 11年级测验规范
- 附录二 11年级评分标准
- 附录三 12 年级学生个体观察记录表
- 附录四 12年级测验规范
- 附录五 12年级评分标准

总则

编制目的

本《学生评价手册》（SAH）旨在规范阿曼11-12年级中文课程学生学习成果的评价标准，规范学生学习评价方法和实施流程，科学反映学生中文学习的成效，促进中文教学质量的持续、稳步提升。

适用范围

本《学生评价手册》（SAH）适用于阿曼教育部批准开设中文课程的所有公立中学，以及所有承担11、12年级中文教学的中文教师。

背景说明

阿曼中学的中文课程从11年级开始开设，面向零基础学生，课程学习周期为两个学年。

学生评价应充分考虑第二语言学习的特点，坚持学习过程评价与学习结果评价并重，全面、客观地反映学生的中文学习情况。

本《学生评价手册》（SAH）主要依据《欧洲语言共同参考框架》（CEFR）进行设计，同时参考以下国际中文教育标准：《国际中文教育中文水平等级标准》、《国际中文教育用中国语言课程大纲（中小学）》、《国际中文教育中文水平等级标准（CPGICLE）》、HSK 2.0考试大纲、 HSK 3.0考试大纲。下表展示了阿曼公立学校11—12年级《学生评价手册》学习成果与国际通行标准之间的对应关系。

年 级	CEFR	CPGICLE	ICYCLE	HSK2.0	HSK3.0
11年级	PreA1/A1	Pre Band1	Pre Band1	Band1	Pre Band1
12年级	A1/A2	Band1	Band1	Band2	Band1/2

前言

A. 评价原则

评价是对学习者学习过程与学习结果进行定量和定性分析的重要方式，应贯穿中文课程教与学的全过程。评价能够及时、准确地反馈学生的学习情况，帮助教师了解教学目标的达成程度以及学生的发展状况，并据此调整和优化后续教学。评价结果应服务于教学改进，不断提高学生的学习成效。对于学生而言，评价应帮助其获得学习进步与成功的体验，增强学习中文的兴趣和信心。对于教师而言，评价是检验教学方法和教学效果的重要依据，有助于教师反思教学实践，不断提升教学能力和专业水平。对于学校及其他利益相关方而言，评价能够帮助其全面了解中文课程实施情况及课程目标的达成程度，为教学管理改进和课程持续发展提供重要依据。

基于上述原则，《学生评价手册》（SAH）采用以下评价体系：

- （1）双轨评价方式：形成性评价和总结性评价，二者相互补充，共同反映学生学习情况。
- （2）多维度评价：语言知识、语言技能、文化素养、学习策略能力，以及语言理解能力、语言表达能力和人际交往能力等综合语言使用能力；其中，语言技能重点体现在四个方面：听力、口语、阅读和写作。
- （3）多元评价主体：评价以教师评价为主，同时结合其他评价方式，包括：校内评价与校外评价相结合；自我评价与同伴互评相结合。

B. 评价维度

评价可以从不同维度开展。依据评价维度及其指标，可分为综合性评价和分析性评价两类。综合性评价侧重考查学生在真实情境和具体任务中的综合语言运用能力，包括语言理解、语言表达以及人际交往能力。分析性评价则依据教学内容，对学生的语言知识、语言技能、文化素养及学习策略等具体方面进行评价。本《学生评价手册》重点关注中文语言技能的评价，主要包括以下四项能力：听力、口语、阅读和写作。

C. 评价方式

学生评价应遵循多渠道、多视角、多层次、多维度、多形式的原则，采用多样化的评价方式。国际中文教育中最常用的两种评价方式，是由形成性评价和终结性评价两条评价路径构成的。本《学生评价手册》（SAH）同样采用这两种评价方式。两者的比较将在后文详细说明。

D. 持续性评价

评价的目的在于获取有价值的信息，以促进学生学习。持续性评价贯穿整个教学过程。持续性评价应遵循以下原则：

- （1）评价应以学生应达到的学习成果为核心。
- （2）学生学习成果的评价应建立在教师有意识、系统地运用多种评价工具持续收集信息的基础之上。
- （3）教师应综合运用多种评价工具收集学生学习信息，以全面、客观地反映学生的学习情况。

教师收集评价信息主要有以下两个目的：

- （1）形成性评价：形成性评价旨在促进学生学习。教师应根据评价结果及时调整教学内容和教学方法，为学生提供有针对性的反馈，鼓励学生开展自我评价，不断促进学习进步。
 - （2）总结性评价：终结性评价旨在衡量并报告学生学习成果。通常包括成绩评定、等级评定等工作，并将评价结果按照规定反馈给教育部、家长以及其他相关利益方。
- 形成性评价和终结性评价同等重要，二者缺一不可。

E. 学习成果

学习成果是指对学生完成学习后应当知道什么、理解什么以及能够完成什么任务所作出的明确描述。在评价学习成果时，应重点关注以下三个方面：

- （1）关注学生真正学会了什么，而不是教师讲授了什么。
- （2）评价学生是否能够迁移所学知识。知识迁移是学习质量的重要体现，也是衡量学生是否真正理解并能够在不同情境中灵活运用所学知识的重要指标。
- （3）将语言学习视为一个持续积累、不断发展的过程。新学习的知识和技能应能够与已有知识相结合，并在此基础上不断整合、提升，而不是彼此孤立。

11至12年级学生评价框架将结合持续评价和学期考试两部分。各组成部分的权重如下：

要素	持续性评价	学期考试	总计
听力	15%	10%	25%
口语	25%	—	25%
阅读	10%	15%	25%
写作	10%	15%	25%
总计	60%	40%	100%

注：学年成绩取两个学期成绩的平均分。

在每个年级，共确定了8个关键学习成果，即每项技能各2个。
在11年级和12年级这两年学习期间，各要素的重点逐步发展和变化如下：

要素	11年级关键学习成果		12年级关键学习成果
听力	能理解数字和简单词汇(L ¹)		能理解简单词汇和句子(L ¹)
	能理解简单句子(L ²)		能理解简单对话和文本(L ²)
口语	能理解数字和简单词汇(S ¹)		能说简单词汇和句子(S ¹)
	能用简单句子进行交流 (S ²)		能用简单句子和简单文本进行交流 (S ²)
阅读	能理解拼音、汉字、数字和词汇 (R ¹)		能理解简单词汇和句子 (R ¹)
	能理解简单句子 (R ²)		能理解简单对话和简单文本 (R ²)
写作	能书写汉字数字、基础汉字和词汇 (W1)		能书写简单词汇和句子 (W1)
	能书写简单句子 (W ²)		能书写简单对话和简单文本(W ²)

第一部分：形成性评价工具

本部分介绍用于评价汉语四项语言技能（听、说、读、写）的主要形成性评价工具。这些工具分为两类：形成性评价和总结性评价。

技能评价工具

技能	评价工具	
	总结性评价	形成性评价
听力	小测验、展示、课程考试（期中、期末）、汉语水平测试	课堂观察、课堂问答、听写、小组讨论、家庭作业、课堂活动、调查、自我反思、同伴评价、师生访谈、学习档案
口语	小测验、展示、课程考试、汉语水平测试	
阅读	小测验、展示、课程考试、汉语水平测试	
写作	小测验、展示、课程考试、汉语水平测试	

形成性评价与总结性评价的比较

形成性评价与总结性评价的比较		
评价类型	形成性评价	总结性评价
定 义	教学过程中持续进行，用于了解学生学习进展并及时调整教学	教学阶段结束后实施，用于评价总体学习成果
目 标	监控学习过程，及时调整教学策略	全面评价学习成果，为下一阶段教学提供依据
内 容	语言知识、语言技能、文化能力、学习策略等的发展情况	单元、章节、学期或学年的学习成果
评价者	教师、自评、互评	校内评价+外部评价
常见方式	课堂观察、课堂问答、听写、小组讨论、作业、课堂活动、自我评价、同伴评价、师生访谈、学习档案、任务学习	展示、小测验、课程考试、汉语水平考试
结果的使用	了解教学需求，分析学生优势和不足，通过反馈持续改进教学	综合评价教学质量，规划后续教学，提高教学效果

1.1 课堂观察

观察是教师持续关注学生课堂表现的重要方式。教师应持续观察并记录学生在课堂上的观察，并根据评分标准进行记录。教师不仅应观察个体学生，也应观察小组活动和全班整体表现。

形成性评价：教师重点观察：

- 学生说什么、写什么、做什么
- 学生采用了哪些学习策略
- 学生如何应对新知识
- 学生之间如何互动

教师全年持续给予反馈。反馈应明确、具体、与评分标准一致。不赋分。

总结性评价：

口语采用课堂观察进行总结性评价。要求：

- 每位学生均须完成 Speaking Outcome 1 和 Outcome 2 的观察。
- 教师记录学生最高成绩。
- 教师记录学习进展。
- 全年分多个时间点完成观察。
- 按照 Speaking Rating Scale 打分。。

1.2 作业

家庭作业是老师布置的一项活动，必须在正常上课时间完成。它通常是一项简短的活动，旨在强化对特定学习成果的学习。根据所关注的技能，作业可能包括阅读、写作或其他相关任务。

作业主要用于形成性评价，通过评论和反馈学生，使用评分量表（针对任何目标技能），但不一定给分。比如，作业可能侧重于语法准确性、词汇使用、阅读理解等。

- 教师必须确保所有作业都由学生自己完成，且没有他人（家人、朋友、互联网等等）
- 教师应严格遵守不接受学生未完成作业的政策。
- 学生也可以在线提交作业，老师应积极鼓励学生用自己的笔迹提交作业，扫描后上传为文件，或直接使用手写应用程序书写。

1.3 任务学习

任务是指在规定时间内完成并形成某种最终成果的一项学习活动，例如一篇写作、一项口头展示、一组词汇或图片的收集等。与一般课堂活动相比，任务学习通常持续时间更长、内容更复杂，并且可能需要从课堂或学校以外的环境中收集信息和相关资料。任务学习的要求如下：

- 主要用于形成性评价的任务，教师应依据相应技能的评分量表对学生进行评价、提出意见并给予反馈，但不赋予分数。

- 任务既可以由学生个人独立完成，也可以由学生小组合作完成。
- 任务可以是：
 - （a）课程教材中的组成部分；
 - （b）教师根据教学需要布置的补充性学习任务。
- 任务的设计范围应切合实际，并充分考虑以下因素
 - （a）学生的语言水平和认知水平；
 - （b）完成任务所需的时间；
 - （c）完成任务所需物质资源的可获得性及成本；
 - （d）学校或家庭环境中中文学习资源的可获得性。

1.4 小测验

小测验是评价学生口语、听力、阅读和写作能力的重要评价工具。对于每一个学习目标，均应安排两次小测验，教师记录学生两次测验中的最高成绩。

实施管理

- 小测验属于正常课堂教学活动的一部分；
- 每次测验时间应简短，最长不得超过20分钟；
- 根据实际教学情况，小测验既可以提前通知学生，也可以不预先通知；
- 教师评分时，应参考评分说明中的相关要求。。

命题要求

- 每次测验应围绕某一个明确的学习目标或某一项具体语言能力展开；
- 测验所采用的文本内容必须与本学期已教授的教学内容一致，包括主题选择、篇幅长度及活动类型等；
- 测验活动应采用多样化题型，例如：
 - * 判断题（True / False）
 - * 选择题（Multiple-choice）
 - * 开放性问答题（Open-ended Questions）
 - * 配对题（Matching）
 - * 填空题（Completing Exercises）
 - * 等其他题型；
- 不得直接照搬往年的试题。

1.5 考试

每学期结束时，应举行一次正式考试。考试内容及形式应将由教育部集中统一安排。 本部分评价占总成绩40分。

考试准备

对于11年级和12年级，考试工作应按照以下要求进行：

- 考试试卷由教育部统一组织编制。
- 所有试卷均须严格按照官方考试规范进行命题。
- 教师应确保学生熟悉各种考试形式和题型，避免因不理解考试说明而影响作答。
- 阅读理解材料必须采用学生未在课堂学习过的新材料，不得使用课堂已经讲授过的文本。
- 写作测试应为学生提供充分展示其写作能力的机会，因此试题应设置不同层次的难度。
- 写作测试内容应覆盖全部学习目标，而不仅限于近期学习的内容。
- 听力理解材料统一采用录音（CD）播放。
- 为确保考试质量，所有试题均应由命题团队集体设计与审核。

考试实施

- 学期考试包括三项语言技能：听力 阅读 写作（注：口语因实际组织及考试时间等原因，不列入学期统一考试范围）
- 11、12年级学期考试时间统一为：90分钟（1小时30分钟）
- 未达到及格要求学生的补考安排：

对于11、12年级学生，如考试未达到及格标准，可按以下规定参加补考：

第一学期：可能参加第二次考试（补考）

第二学期：可能参加第二次考试（补考）

两个学期均未通过：可参加一次综合补考，考试内容覆盖本学年两个学期全部学习目标。

1.6 写作

与许多其他语言相比，汉语学习的一项主要难点在于汉字书写。由于汉字书写具有较高的复杂性，因此，在汉语教学过程中必须高度重视学生写作能力的培养。

➤ 对于班级中的每位学生，教师应至少保存每一种主要写作类型的3份具有代表性的写作样本。这些写作作品可以来源于课堂练习、家庭作业、项目学习、综合学习任务以及其他符合相应写作类别要求的学习成果。所有写作样本均应符合以下要求：

- * 标明完成日期；
- * 标注教师评分；

- * 附有教师评语；
- * 必须真实反映学生本人的实际写作水平，不得使用非学生本人完成的作品。
- 教师还可保存有关学生个人写作能力的书面观察记录，例如：

- * 学生写作方面的优势；
- * 学生存在的主要问题；
- * 后续改进建议等。

教师保存学生写作样本具有以下三项重要作用：

- 能够较为全面、详细地反映学生的写作能力水平。
- 能够作为学生学习进步过程的长期记录。
- 教师可以在课后有充足时间对这些作品进行查阅、分析和评价，从而更加专注、客观地开展写作评估。

然而，由于大多数写作任务是在课堂外完成的，因此教师必须特别关注作品的真实性。

重要提示：教师必须认真辨别学生提交的书面作品是否由学生本人独立完成。如发现某份作品并非学生本人完成，教师应拒绝批改该作品。学校应在学年开始时就向全体学生明确说明这一要求，并在整个学年中严格执行。

第二部分：评价信息记录

本部分介绍如何记录学生的评价信息，包括非正式记录 和 正式记录。

2.1 非正式记录

教师保存每位学生非正式记录的要求主要基于以下三个方面的需要：

- 无论是形成性评价还是总结性评价，都要求教师充分掌握学生的学习进展情况以及当前学习水平。
- 任何教师都难以仅依靠记忆保存所有学生的学习信息，因此必须建立持续、系统的记录。
- 家长、教学督导及校长均有权了解学生的学习情况，并有权获得真实、可信且具有说服力的反馈。

非正式记录可以包括：

- 关于学生学习表现及学习策略的观察记录和教师评语（可以是总体表现，也可以针对某一学习目标或具体学习成果）。
- 对其他学习材料或成果的引用记录，例如：
 - * 学生学习档案（Portfolio）；
 - * 活动与技能练习册（Activity / Skills Book）；
 - * 任务学习成果（Projects）；
 - * 展示作品（Displays）等。
- 需要进一步调查的问题，以及调查后的处理结果。
- 学年内成绩调整的详细记录，包括调整日期、调整原因（如适用）。

2.2 正式记录

评价系统包含两个组成部分，每个部分有以下“权重”，所有内容都应正式记录：

60%	形成性评价（Continuous Assessment）（由教师在整个教学过程中持续实施）
40%	学期考试（Semester Test）（国家统一命题，并于每学期结束时组织实施）

- 在11年级和12年级，教师应将所有评价结果记录在一份专门的成绩记录文件中，称为11（或12）年级成绩记录册。每个学期均应分别填写一份成绩记录表。
- 该成绩记录表采用表格形式，其主要结构如下：
 - * 第一列列出各项语言技能及相应学习目标；
 - * 表格顶部列出班级所有学生姓名；
 - * 表格底部设有每位学生的总成绩（满分100分）以及对应的等级（A—E）填写栏。

➤ 在每个学期内，教师应按照以下四个步骤完成成绩记录：

第一步：学 期进行期间	1 学年开始时，教师应依据评价量表，为成绩表中列出的每一项语言技能确定一个初步成绩。 2 将这些初步成绩用铅笔填写在成绩记录表中。 3 在整个学期教学过程中，根据课堂观察及学生学习表现，教师应持续对原先记录的成绩进行检查、调整和重新评定。
第二步： 学期结束时	1 确定各项语言技能的最终形成性评价成绩。 2 将所有形成性评价成绩累计，计算形成性评价总分。 3 用钢笔将最终成绩填写在成绩表中形成性评价总分（满分60分）对应的位置。
第三步： 学期考试结 束后	1 学期考试结束后，计算每位学生的学期考试成绩。 2 用钢笔将考试成绩填写在成绩记录表（满分40分）对应栏目。
第四步： 计算最终成 绩	1 将形成性评价成绩（60分）与学期考试成绩（40分）相加[‘60’ + ‘40’ = ‘100’]。 2 将最终总成绩填写在Total Score（100）栏内。 3 根据总成绩确定学生最终等级（A—E）。 4 将确定后的等级填写在Level栏目中。

以下是上述四个步骤的第一学期示例，附有一位学生的成绩记录：

成绩汇总表		第一步 学期期间 - 列出技能的 临时成绩 (铅笔)		第二步 学期末 - 列出技能的 最终成绩 (钢笔)		第三步 学期末 - 学期考试成 绩 (钢笔)		步骤4 学期末 - 总成绩和水 平 (钢笔)	
学校：_____									
学年：_____									
班级：_____									
教师：_____									
能理解数字和简单词汇 (SPK1)	10	10		10				10	
能用简单句子进行交流 (SPK2)	15	10		15				15	
SPK: 总计	25	20		25				25	
能理解数字和简单词汇 (LST1)	5	5		5				5	
能理解简单句子 (LST2)	10	7		7				7	
LST: 总计	15	12		12		10		22	
能理解拼音、汉字、数字和词汇 (RDG1)	5	4		3				3	
能理解简单句子 (RDG2)	5	4		3				3	
RDG: 总计	10	8		6		10		16	
能书写汉字数字、基础汉字和词汇 (WRT1)	5	2		4				4	
能书写简单句子 (WRT2)	5	3		4				4	
WRT: 总计	10	5		8		10		18	
持续评价: 总计	60			51				51	
学期测试: 总计	40					30		30	
学期 成绩	成绩 (100)							81	
	级别							B	

2.3 学生个人观察记录表

下面展示的个人观察表是一个监测工具的示例。教师的角色是：

- 教师应为每位学生建立《学生个人观察记录表》，并在整个学期持续记录学生的学习表现。该记录表是形成性评价的重要组成部分，可作为教师开展课堂观察、反馈和成绩评定的重要依据。
- 教师在填写观察记录时，应根据不同年级和不同学习目标，及时记录学生在课堂中的学习情况，并根据需要不断补充和更新相关信息。
- 它也可以用作每日观测的记录。

11年级学生个人观察记录表：

学生个人观察记录表	
十一 年级第一学期	
学生姓名：_____ 班级：_____	
目标	观察
能用简单句子进行交流（SPK2） 展示 1 日期： 主题：	
能理解简单的句子。（LST2） 展示 1 日期： 主题：	
能理解简单句子（RDG ² ）	
能写简单的句子。（WRT2）	

附录一

十一年级小测验规范

十一年级— 学期 (1,2) — 口语¹的学习成果与评分量表

口语小测验

学习成果¹

10 分钟		听后重复	听后回答问题	回答问题	10分
		3题 (约1-2分钟) 总分：3分， 每题1分	5 题 (约2分钟) 总分：5分， 每题1分	1 题 (约5分钟) 总分：2分， 每题2分	
能理解简单词语和数字		每道题播放一个由 10~20个简单词语组成的句子（可包含少量数字），学生听后立即准确复述。	播放一个包含 10~20个简单词语（可含少量数字）的句子，学生听后用简短语言回答问题。	提供一个问题，要求学生使用简单词语进行回答。	
评分标准		每题评分如下： 高（1分）：能准确复述完整句子。 中（1分）：能复述，但内容不完整。 低（0分）：所复述内容与录音基本不符。	每题评分如下： 高（1分）：回答正确、简洁。 中（1分）：回答正确，但存在停顿、重复或语法错误。 低（0分）：回答不清楚或不能正确回答。	每题评分如下： 高（2分）：回答完整、流畅，仅有少量停顿、重复或语法错误。 中等（2分）：能回答问题，但信息较少，并伴有较多停顿、重复及语法错误。 低（1分）：回答内容与问题关联较弱，信息有限，表达缺乏连贯性。	

注：每学期实施一次，每次约10分钟。建议实施时间：10月中旬。

听力、阅读和写作小测验

学习成果¹

20分钟	听力	阅读	写作	15分
	判断正误 (简短陈述)	判断正误 (图片 + 词语)	补写缺失的汉字部件 (给定一个复合词)	
	选择题 (简短对话)	选择题 (简短对话 + 简单句)	将打乱顺序的词语重新排列组成正确句子 (给定句子中的所有单词)	

	材料	匹配	要求	评分
听力（1）	录音播放两遍；共 5 段语料，分为两个部分：第一部分 2 段；第二部分 3 段； 每段长度约 2~20 个简单词语（可包含少量数字）；	试卷提供：第一部分每题配 1 幅图片； 试卷提供：第二部分每题配 3 幅图片；	学生根据录音判断陈述正确或错误。	每题 1 分。 总计：5 分。
阅读（1）	阅读测试分为两个部分：第一部分 2 题；第二部分 3 题； 每题：1-3 个简单词汇（包括少量数字和少量拼音）。	第一部分 试卷提供：每张图片一个单词或短语。 第二部分 试卷提供：3 道选择题，每题提供 3 个备选答案。	第一部分 学生判断陈述是否正确。 第二部分 学生选择正确答案。	每题 1 分。 总计：5 分。
写作（1）	写作测试包括两个部分。每个句子长度为：3~10 个简单词语或短语（可包含少量数字）。	第一部分 试卷提供：一个复合词；一个缺失的汉字组成部分；同时给出拼音提示。 第二部分 试卷提供：3~10 个打乱顺序的词语或短语（可包含少量数字）。	第一部分 根据拼音提示，补写汉字缺失的组成部分（偏旁或部件）。 第二部分 将这些词语重新排列，组成一个正确、完整的句子。	第一部分 2 分；第二部分 3 分； 总计：5 分

注：小测验试卷格式与学期考试试卷保持一致。每学期实施 1 次（对应 Outcome 1）。每次测试时间：10 分钟。建议实施时间：10 月中旬。

附录二

十一年级评分标准

十一年级— 学期 (1,2) — 口语学习成果²与评分量表

学习成果# 2	评分量表 # 2	
能够使用简单句与他人进行交流	优秀 15	➤ 能够轻松、自如地与他人进行交流； ➤ 几乎总能作出恰当回应； ➤ 句子结构或词汇错误极少； ➤ 几乎始终能够清晰表达，发音准确，易于理解。
	12 to 14	良好与优秀之间
测试话题： ➤ 问候与初次见面 ➤ 提供和询问个人信息，包括姓名、年龄、国籍、所说语言、出生日期等。 ➤ 描述自己的性格特点和兴趣爱好。	良好 12	➤ 能较顺利地与他人交流，虽然偶尔会出现停顿； ➤ 大多数情况下能够正确回应； ➤ 存在一些语法结构或词汇使用错误； ➤ 一般能够较清楚地表达自己的意思。
	10 到 11	合格与良好之间
	合格 9	➤ 与他人交流存在一定困难； ➤ 有时不能作出恰当回应； ➤ 存在较多语法结构或词汇错误； ➤ 发音错误有时会影响听者理解。
	7 到 8	不合格与合格之间
	不合格 6	➤ 与他人交流十分困难； ➤ 经常不能作出恰当回应； ➤ 存在大量语法结构和词汇错误； ➤ 发音问题严重，导致听者理解困难。
	4 到 5	介于很不合格与不合格之间
	很不合格 3	➤ 几乎无法与他人进行交流； ➤ 很少能够作出恰当回应； ➤ 语法结构和词汇错误几乎贯穿始终； ➤ 发音难以辨认，表达几乎无法理解。

注：对于层级间的分数，分数越高，对应高层的更多标准，分数越低，表示接近更低标准。

十一年级一学期 (1,2) ——听力学习成果²与评分量表

学习成果# 2	评分量表 # 2	
能理解简单句子	优秀 10	➤ 在课堂交流中，无需他人重复或刻意放慢语速即可理解内容。 ➤ 能够轻松理解录音材料中的陈述。
	9	未完全达到优秀等级标准
话题： ➤ 问候、初次见面（正式或非正式场合）； ➤ 提供个人信息； ➤ 谈论自己的性格特点和兴趣爱好。 听力材料示例： ➤ 录音独白 ➤ 录音对话 ➤ 课堂交流	良好 8	➤ 在课堂交流中，很少需要他人重复或刻意放慢语速； ➤ 能较容易理解录音中的陈述。
	7	未完全达到良好等级标准
	合格 6	➤ 在课堂交流中，有时需要他人重复或放慢语速； ➤ 理解录音内容时存在一定困难。
	5	未完全达到合格等级标准
	不合格 4	➤ 在课堂交流中，经常需要他人重复或刻意放慢语速； ➤ 理解录音内容存在较大困难。
	3	未完全达到不合格等级标准。
	很不合格 2	➤ 在课堂交流中，几乎总是需要他人重复或放慢语速； ➤ 几乎不能理解录音中陈述的内容。

十一年级一学期 (1,2) ——阅读学习成果²与评分量表

学习成果# 2	评分量表 # 2	
能理解简单句子	优秀 5	➤ 能够轻松理解阅读材料的内容； ➤ 阅读流畅，速度快。
话题： ➤ 介绍他人； ➤ 提供个人信息 ➤ 谈论自己的性格特点和兴趣爱好。 阅读材料示例： ➤ 各类信息表、登记表； ➤ 简短信息（如电子邮件、短信等）。 ➤ 重要提示：阅读能力评价中的阅读速度，仅依据学生朗读时的表现进行评定，不以默读速度作为评分依据。	良好 4	➤ 能够较容易理解阅读内容； ➤ 阅读速度较快。
	合格 3	➤ 理解阅读内容存在一定困难； ➤ 阅读速度较慢。
	不合格 2	➤ 理解阅读内容较困难； ➤ 阅读速度缓慢。
	很不合格 1	➤ 几乎不能理解阅读内容； ➤ 阅读速度非常慢。

十一年级一学期 (1,2) ——写作学习成果²与评分量表

学习成果# 2	评分量表 # 2	
能够书写简单句子	优秀 5	➤ 几乎始终能够准确表达信息； ➤ 拼写和语法错误极少。
学生应能够书写词语和简单句子。 话题： ➤ 自我介绍及介绍他人； ➤ 提供个人信息； ➤ 谈论自己的性格特点和兴趣爱好。 写作材料示例： ➤ 非常简单的信息表； ➤ 根据要求撰写简短留言。	良好 4	➤ 大多数情况下能够准确表达信息； ➤ 存在少量拼写和语法错误。
	合格 3	➤ 有时表达的信息不够准确； ➤ 存在较多拼写和语法错误。
	不合格 2	➤ 经常表达错误或不准确的信息； ➤ 拼写和语法错误频繁出现。
	很不合格 1	➤ 所表达的信息几乎总是不准确； ➤ 拼写和语法错误几乎贯穿全文。

十一年级第一学期考试

学期（1）

测试概要

90分钟	听力	阅读	写作	40分
	判断正误 (简短话语)	判断正误 (图片+词语)	根据合成词补写缺失的汉字部件 (给出一个合成词)	
	选择题 (简短对话)	选择题 (图片+句子)	将打乱顺序的词语排列成完整的句子 (给定句子中的所有单词)	

各部分说明

	材料	匹配	要求	评分
听力（1）	播放录音两遍。 共5段由单一说话人朗读的话语。 每段长度为2-20个简单词语（包含少量数字）。	试卷上：每题提供3幅图片。	从三幅图片中勾选正确答案。	每题1分。 总分：5分
听力（2）	播放录音两遍。 共5段双人对话及对应的5个问题。 每段长度约10-30个词（简单句）。	试卷上有5道选择题，每题提供3个选项。	选择正确答案。	每题1分。 总分：5分
阅读（1）	共5个简单词语或短语（包含少量数字）。 每项长度为1—3个词。	试卷上：每题配有1幅图片。	判断图片与词语是否相符（判断正误）。	每题1分。 总分：5分
阅读（2）	共10道阅读材料（问题、句子、陈述等）。分为两个部分，第一部分5题，第二部分5题	试卷上：每部分有5道选择题，每题均提供5个选项。	第一、二部分均从选项中选择正确答案。	每题1分。 第一部分：5分。 第二部分：5分。 总计：10分
写作（1）	共5个合成词。 每个词中设有一个空格。 提供拼音和偏旁部首作为提示，均对应简单词语（含少量数字）。	试卷上：每个命题有一个空白，带有拼音和部首的提示。	根据提供的拼音和偏旁部首，补写合成词中缺失的汉字部件（完成正确汉字）。	每题1分。 总计：5分。
写作（2）	共10个句子。 每句由3—5个打乱顺序的词语或短语组成。	试卷上：每个命题包含3到5个独立的单词或短语。	将打乱顺序的词语重新排列，组成一个语法正确、意义完整的简单句。	每题1分。 总计：10分。

成绩汇总表																				
学校：_____																				
学年：_____																				
班级：_____																				
教师：_____																				
口语	能理解简单的单词和数字 (SPK ¹)	10																		
	能用简单句子与他人交流 (SPK ²)	15																		
	小计	25																		
听力	能理解数字, 简单词汇 (LST ¹)	5																		
	能理解简单句子 (LST ²)	10																		
	小计	15																		
阅读	能理解拼音、汉字、数字和单词 (RDG ¹)	5																		
	能理解简单句子 (RDG ²)	5																		
	小计	10																		
写作	能书写数字、基本汉字和词语 (WRT ¹)	5																		
	能书写简单句子 (WRT ²)	5																		
	小计	10																		
形成性评价：总计		60																		
期末考试：总计		40																		
总计	分数 (100)																			
	等级																			

十一年级第二学期考试 学期 (2)

测试概要

90分钟	听力	阅读	写作	40分
	判断正误 (简短话语)	选择题 (图片+句子)	根据拼音填写汉字 (提供完整句子)	
	选择题 (简短对话)	选择题 (句子+问题)	将打乱顺序的词语排列成完整句子 (给定句子中的所有单词)	

考试内容说明

	材料	匹配	要求	评分
听力（1）	播放录音两遍。 共5段由单一说话人朗读的话语。 每段长度为2-20个简单词语（包含少量数字）。	试卷上：每题提供3幅图片。	从三幅图片中勾选正确答案。	每题1分。 总分：5分
听力（2）	播放录音两遍。 共5段双人对话及对应的5个问题。 每段长度约10-30个词（简单句）。	试卷上有5道选择题，每题提供3个选项。	选择正确答案。	每题1分。 总分：5分
阅读（1）	共5个简单词语或短语（包含少量数字）。 每项长度为1—3个词。	试卷上：每题配有1幅图片。	判断图片与词语是否相符（判断正误）。	每题1分。 总分：5分
阅读（2）	共10道阅读材料（问题、句子、陈述等）。分为两个部分，第一部分5题，第二部分5题	试卷上：每部分有5道选择题，每题均提供5个选项。	第一、二部分均从选项中选择正确答案。	每题1分。 第一部分：5分。 第二部分：5分。 总计：10分
写作（1）	5句话。 每句话一个空白，附有拼音提示，涉及基本词汇（包括少数数字）。	试卷上：每题有一个空白，带有拼音提示。	根据句子中给出的拼音书写正确的汉字。	每题1分。 总计：5分。
写作（2）	共10个句子。 每句由3—5个打乱顺序的词语或短语组成。	试卷上：每个命题包含3到5个独立的单词或短语。	将打乱顺序的词语重新排列，组成一个语法正确、意义完整的简单句。	每题1分。 总计：10分。

成绩汇总表																						
学校: _____																						
学年: _____																						
班级: _____																						
教师: _____																						
口语	能理解简单的单词和数字 (SPK ¹)	10																				
	能用简单句子与他人交流 (SPK ²)	15																				
	小计	25																				
听力	能理解数字, 简单词汇 (LST ¹)	5																				
	能理解简单句子 (LST ²)	10																				
	小计	15																				
阅读	能理解拼音、汉字、数字和单词 (RDG ¹)	5																				
	能理解简单句子 (RDG ²)	5																				
	小计	10																				
写作	能书写数字、基本汉字和词语 (WRT ¹)	5																				
	能书写简单句子 (WRT ²)	5																				
	小计	10																				
形成性评价: 总计		60																				
期末考试: 总计		40																				
总计	分数 (100)																					
	等级																					

附录三

十二年级学生个体观察记录表

十二年级学生个体观察记录表示例：

十二年级学生个体观察记录表	
十二年级学期 (1,2)	
学生姓名：_____ 班级：_____	
学习目标	观察记录
能用简单句和简短文本与他人进行交流。 (SPK2) 日期： 主题：	
能理解简单 对话和简短文本。 (LST2) 日期： 主题：	
能理解简单对话和简短文本。 (RDG ²)	
能书写简单对话和简单文本。 (WRT2)	

附录四

十二年级测验命题规范

十二年级学期（1,2）——口语学习成果¹与评分量表

口语测验
学习成果¹

10分钟	听后重复	听后回答问题	回答问题	10分
	3 题 （约1-2分钟） 总分：3分， 每题1分	5 题 （约2分钟） 总分：5分， 每题1分	1 题 （约5分钟） 总分：2分， 每题2分	
能理解简单词语和句子	每题播放一句包含10 - 20个简单词语（含少量数字）的句子。 考生听录音后立即复述。	每题播放一句由10 - 20个简单词语组成的句子（含少量数字）。 考生听后对问题作简要回答。	提供1个问题。 考生需使用简单词语进行回答。	
评分标准	每个问题： 高（1分） 能准确复述整个句子。 中（1分） 能复述句子，但内容不完整。 低（0分） 复述内容与原句关联很少或基本不正确。	每个问题： 高（1分） 回答正确、简洁。 中（1分） 回答正确，但有停顿、重复或少量语法错误。 低（0分） 回答不清楚或不能正确回答问题。	每个问题： 高（2分） 回答内容完整、表达流畅，仅有少量停顿、重复或语法错误。 中（2分） 回答较完整，但信息有限，且停顿、重复及语法错误较多。 低（1分） 回答与问题关联较弱，内容有限且缺乏连贯性。	

注：口语测验（学习成果1）每学期进行1次。每次10分钟。建议日期：十月中旬。

第一学期听力、阅读与写作测验

学习成果 1

20分钟	听力	阅读	写作	15分
	判断正误 (简短陈述)	选择题 (简短对话+简短句子)	根据拼音书写汉字 (提供不含拼音提示的完整句子)	
	选择题 (简短对话)	选择题 (短文)	根据所给关键词(或短语)和图片写句子 (给定一个关键词或短语以及图片)	

考试内容

	材料	匹配	要求	评分
听力（1）	录音播放两遍。 共分为两个部分（Part 1 和 Part 2）： 第一部分：2段话语；第二部分：3段话语。 共5段由单一说话人朗读的话语。 每段话语长度为2—20个简单词语。	测验卷上：第一部分：每题配1幅图片； 第二部分：每题配3幅图片。	判断每项陈述正确或错误。	每题1分。 总计：5分
阅读（1）	共分为两个部分（Part 1 和 Part 2）。 第一部分，共2道题。每题阅读材料长度为1—3个简单句。第二部分，共3道题。阅读材料为1篇短文。每篇短文由3—5个句子组成。 （可包含少量拼音。）	第一部分 每题提供3个备选答案。 第二部分 每题提供3个备选答案。	第一部分 选择正确答案。 第二部分 选择正确答案。	每题1分。 总计：5分
写作（1）	共分为两个部分（Part 1 和 Part 2）。 每个句子长度为3—10个简单词语或短语。	第一部分 句中设有一个空格，并提供拼音提示。 第二部分 仅提供：一个关键词或短语；一幅图片。	第一部分 根据句中的拼音提示，写出正确的汉字。 第二部分 根据所给关键词（或短语）及图片，写出一个恰当、完整的句子。	第一部分：2分。 第二部分：3分。 总计：5分

注：测验试卷与学期期末考试试卷的题型保持一致。学习成果1的测验：每学期进行1次；每次测验时间为10分钟；建议于10月中旬实施。

附录五

十二年级评分标准

十二年级——学期（1,2）——口语学习成果²与评分量表

学习成果# 2	评分量表 # 2	
能够运用简单句和简单语篇进行交流。	优秀 15	➤ 能够轻松与他人交流。 ➤ 几乎总能作出恰当回应。 ➤ 语法结构和词汇错误极少。 ➤ 表达几乎始终清晰易懂。
	13 to 14	介于良好与优秀之间
交际主题： ➤ 基本社会交往；家庭生活；兴趣爱好；学习安排；购物；就餐；个人情感等。	良好 12	➤ 能较为顺畅地进行交流，虽然偶尔会停顿。 ➤ 大多数情况下能够作出恰当回应。 ➤ 存在少量语法结构或词汇错误。 ➤ 表达通常能够被理解。
	10 to 11	介于合格与良好之间
	合格 9	➤ 与他人交流存在一定困难。 ➤ 有时不能作出恰当回应。 ➤ 存在较多语法结构或词汇错误。 ➤ 发音错误有时会影响听者理解。
	7 to 8	介于不合格与合格之间
	不合格 6	➤ 与他人交流十分困难。 ➤ 经常不能作出恰当回应。 ➤ 存在大量语法结构或词汇错误。 ➤ 发音错误经常影响听者理解。
	4 to 5	介于很不合格与不合格之间
	很不合格 3	➤ 几乎无法进行交流。 ➤ 很少能够作出恰当回应。 ➤ 系统性出现语法结构或词汇错误。 ➤ 发音几乎无法理解。

注：对于介于两个等级之间的成绩，评分时应依据学生符合较高等级和较低等级评价标准的程度进行综合判定。符合较高等级标准越多，则评分越高；符合较低等级标准越多，则评分越低。

十二年级——学期（1,2）——听力学习成果²与评分量表

学习成果# 2	评分量表 # 2	
能够理解简单对话和短文。	优秀 10	- 在课堂交流中，无需教师重复或刻意放慢语速即可理解内容； - 能够轻松理解录音材料。
	9	未完全达到优秀标准，但整体表现接近优秀
话题： - 涵盖基本社会交往；家庭生活；兴趣爱好；学习安排；购物；餐饮；表达个人感受等。 可采用的听力材料： - 录音独白 - 录音对话 - 课堂师生互动	良好 8	- 在课堂交流中，很少需要教师重复或刻意放慢语速； - 能够比较轻松地理解录音材料。
	7	未完全达到良好标准，但整体表现接近良好
	合格 6	- 在课堂交流中，有时需要教师重复或放慢语速； - 对录音材料的理解存在一定困难。
	5	未完全达到合格标准，但整体表现接近合格
	不合格 4	- 在课堂交流中，经常需要教师重复或放慢语速； - 理解录音材料存在较大困难。
	3	未完全达到不足标准，但整体表现接近不足
	很不合格 2	- 在课堂交流中，几乎总是需要教师重复或放慢语速； - 基本不能理解录音材料。

十二年级——学期（1,2）——阅读学习成果²与评分量表

学习成果# 2	评分量表 # 2	
能够理解简单对话和短文。	优秀 5	➤ 能够轻松理解阅读材料； ➤ 阅读速度快且流畅。
话题： ➤ 涵盖基本社会交往；家庭生活；兴趣爱好；学习安排；购物；餐饮；表达个人感受等。 可采用的阅读材料： ➤ 表格、登记表； ➤ 简短信息（如电子邮件、短信等）。 重要提示：阅读理解评价中的阅读速度，仅依据学生朗读的表现进行评价。	良好 4	➤ 能够较轻松地理解阅读材料； ➤ 阅读速度较快。
	合格 3	➤ 理解阅读材料时存在一定困难； ➤ 阅读速度较慢。
	不合格 2	➤ 理解阅读材料较困难； ➤ 阅读速度缓慢。
	很不合格 1	➤ 几乎不能理解阅读材料； ➤ 阅读速度非常缓慢。

十二年级——学期（1,2）——写作学习成果²与评分量表

学习成果# 2	评分量表 # 2	
能够写出简单对话和短文。	优秀 5	➤ 几乎总能提供准确的信息； ➤ 拼写和语法错误极少。
话题： ➤ 涵盖基本社会交往；家庭生活；兴趣爱好；学习安排；购物；餐饮；表达个人感受等。 可采用的写作任务： ➤ 填写简单的信息表格； ➤ 根据要求撰写简短短文。	良好 4	➤ 大多数情况下能够提供准确的信息； ➤ 存在少量拼写和语法错误。
	合格 3	➤ 有时提供的信息不够准确； ➤ 存在较多拼写和语法错误。
	不合格 2	➤ 经常提供不准确的信息； ➤ 拼写和语法错误较多。
	很不合格 1	➤ 所提供的信息几乎总是不准确； ➤ 拼写和语法错误系统性、频繁出现。

十二年级考试
学期（1）

考试概要

90分钟	听力	阅读	写作	40分
	判断正误 (简短语句)	选择题 (图片+句子)	根据拼音填写汉字 (提供完整句子，但句中不标注拼音)	
	选择题 (简短对话)	选择题 (短文)	根据给定关键词（词语或短语）和图片写一句话 (给定一个关键词或短语以及图片)	

考试内容说明

	材料	匹配	要求	评分
听力 (1)	播放录音两遍。 共5段由单人朗读的简短话语。 每段长度约2-20个简单词语。	试卷上：每题配有3幅图片。	根据录音内容，选择正确答案。	每题1分。 总分： 5分
听力 (2)	播放录音两遍。共5组由两名说话人完成的简短对话。每组包括一段对话及对应问题。每段长度约10-30个词（简单句）。	试卷上：5道选择题，每题提供3个选项。	根据录音内容，选择正确答案。	每题1分。 总分： 5分
阅读 (1)	共10道阅读题。分为两个部分（Part 1 和 Part 2）。每部分5题。	试卷上：每部分有5道选择题，每题提供5个备选答案。	分别在Part 1和Part 2中选择正确答案。	每题1分 Part 1: 5分 Part 2: 5分 总分： 10分
阅读 (2)	共5篇短文。每篇约3 - 5个句子。	试卷上：5道选择题，每题提供3个备选答案。	根据短文内容选择正确答案。	每题1分。 总分： 5分
写作 (1)	共5个句子。 每个句子设有1个空格。 提供对应拼音提示，但试题中的句子不标注拼音。	试卷上：每题有一个空白，带有拼音提示，但试题中的句子不标注拼音。	根据句中提供的拼音提示，在空格内写出正确的汉字。	每题1分。 总分： 5分
写作 (2)	共10题。 每题提供：一个关键词（或短语）；一幅图片。	试卷上：每题都提供一个关键词（或短语）和图片。	根据所给关键词（或短语）和图片写出一句完整、符合语境的句子。	每题1分。 总分： 10分

成绩汇总表																				
学校：_____																				
学年：_____																				
班级：_____																				
教师：_____																				
口语	能说简单的词语和句子（SPK ¹ ）	10																		
	能运用简单句和简单短文进行交流（SPK ² ）	15																		
	小计	25																		
听力	能听懂简单的词语和句子（LST ¹ ）	5																		
	能听懂简单的对话和短文（LST ² ）	10																		
	小计	15																		
阅读	能理解简单的词语和句子（RDG ¹ ）	5																		
	能理解简单的对话和短文（RDG ² ）	5																		
	小计	10																		
写作	能书写简单的词语和句子（WRT ¹ ）	5																		
	能书写简单的对话和短文（WRT ² ）	5																		
	小计	10																		
持续性评价：总分		60																		
期末考试：总分		40																		
总成绩	总分（100）																			
	等级																			

十二年级考试
学期（2）

考试概要

90分钟	听力	阅读	写作	40分
	判断正误 (简短话语)	选择题 (图片+句子)	根据所给关键词（或短语）和图片写一句完整的句子 (给定一个关键词 或短语以及图片)	
	选择题 (简短对话)	选择题 (短文阅读)	根据指定题目写一篇不少于50字的短文 (给定短文的具体主题)	

考试内容说明

	材料	匹配	要求	评分
听力 (1)	录音播放两遍。 共5段由一位说话人朗读的简短话语。 每段长度为2~20个简单词语。	试卷上：每题提供3幅图片。	根据录音内容，勾选正确答案。	每题1分。 总分：5分
听力 (2)	录音播放两遍。 共5段由两位说话人进行的简短对话，并配有5个相应问题。每段长度为10~30个词（简单句）。	试卷上：5道选择题，每题提供3个备选答案。	根据录音内容，勾选正确答案。	每题1分。 总分：5分
阅读 (1)	共10条阅读材料（包括问题、句子、陈述等）。分为Part 1和Part 2两个部分，每部分5题。	试卷上：每部分有5道选择题，每题设有5个备选答案。	分别在Part 1和Part 2中选择正确答案。	每题1分 Part 1: 5分 Part 2: 5分 总分：10分
阅读 (2)	共5篇短文。 每篇短文由3~5个句子组成。	试卷上：每篇短文配有一道选择题，每题3个备选答案。	根据短文内容选择正确答案。	每题1分。 总分：5分
写作 (1)	共5个句子。 每题提供：一个关键词或短语；一幅图片。。	试卷上：每题都提供一个关键词（或短语）和图片。	根据所给关键词（或短语）和图片，写出一句符合要求的完整句子。	每题1分。 总分：5分
写作 (2)	共1篇短文写作。 文本的写作要求不少于50字。	试卷上：给出了短文的具体主题，主题包括：基本社会交往；家庭生活；兴趣爱好；学习安排；购物；饮食；个人感受等。	根据试卷给出的指定题目写一篇短文，字数不少于50字。	本题10分。 总分：10分

成绩汇总表																				
学校：_____																				
学年：_____																				
班级：_____																				
教师：_____																				
口语	能说简单的词语和句子（SPK ¹ ）	10																		
	能运用简单句和简单短文进行交流（SPK ² ）	15																		
	小计	25																		
听力	能听懂简单的词语和句子（LST ¹ ）	5																		
	能听懂简单的对话和短文（LST ² ）	10																		
	小计	15																		
阅读	能理解简单的词语和句子（RDG ¹ ）	5																		
	能理解简单的对话和短文（RDG ² ）	5																		
	小计	10																		
写作	能书写简单的词语和句子（WRT ¹ ）	5																		
	能书写简单的对话和短文（WRT ² ）	5																		
	小计	10																		
持续性评价：总分		60																		
期末考试：总分		40																		
总成绩	总分（100）																			
	等级																			

@EduGovDGEE