

ملحق النجاح المهني تصدره الوطن بالتعاون مع  
المركز الوطني للتوجيه المهني

# النجاح المهني

إصدار شهري

الأثنين ٥ من ربيع الثاني ١٤٣٣هـ / الموافق ٢٧ فبراير ٢٠١٢م / العدد الخامس

## خياراتي مستقبلي



**خياراتي مستقبلي**  
إصداره خيارات الطلبة في الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي  
تعليم الدرعي (٢٠١٦-١٦٦٦م)

اسم الطالب: ..  
المدرسة: ..  
المحافظة: ..  
التخصص الذي ترغب بدراسته بعد حصولك على دبلوم التعليم العام: ..  
الولاية: ..

**عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:**

**مركز أدي:**

١. يقوم جميع بنسب درجات التعليم الأساسي بدراسة مادة اللغة الإنجليزية (١) في الصف الثاني عشر والثالث عشر والثامن عشر وجميع بنسب شعبة تعليمات التعليم العام.
٢. يجب دراسة اللغة الإنجليزية في الصف الثاني عشر والثالث عشر والثامن عشر.
٣. لا يمكن التطيب دون دراسة مادة اللغة الإنجليزية في الصف الثاني عشر والثالث عشر والثامن عشر.
٤. يجب أن يكون الطالب قد اجتاز جميع بنسب التعليم الأساسي حتى يحصل على شهادة الدبلوم العام في التعليم الأساسي.
٥. يجب أن يكون الطالب قد اجتاز جميع بنسب التعليم الأساسي حتى يحصل على شهادة الدبلوم العام في التعليم الأساسي.
٦. من الضروري الإلتزام بالبنسب الدراسية المتبقية في الصف الثاني عشر والثالث عشر والثامن عشر.

**ملاحظة عامة:**  
تعد النسخة الإلكترونية في الإصدارات من المواقع مع المتطلبات ذات الصلة.

**ملاحظة تعليمية للمنتج في نسخة عام:**  
لا يمكن استرجاع الامتحان مرة واحدة فقط. لذلك يجب الرجوع إلى صفحة التعليمات الخاصة بالامتحان في نسخة عام. كما أن هذا هو الشكل النهائي للامتحان ولا يمكن استرجاع الأسئلة أو البنسب الخاصة بالامتحان.

# خياراتي مستقبلية

## خياراتي مستقبلية

الإعداد والمتابعة : صالح التمتي

إن البرامج التوعوية التي تقدمها أخصائيات التوجيه المهني بالتعاون مع معلمات المواد والكتيبات الشارحة وكذلك الإصدارات المطويات المختلفة تعتبر أدوات أساسية وضرورية لمساعدة الطالب على الاختيار الأمثل للمواد الدراسية مما يتيح للطالب فرصاً أكبر للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي وسوق العمل كما إنها تساهم أيضاً في تنمية الميول المهنية لديه.

وقد ساهمت البرامج التوعوية المقامة في غرفة مصادر التوجيه المهني سواء أكانت محاضرات أو حصص توعوية أو لقاءات مع أولياء الأمور في دعم ثقتي بنفسي والاعتماد عليها في تحديد مستقبلتي الدراسي والمهني بعد مشورة كلا من الأهل وأخصائية التوجيه المهني .

أما حليلة بنت جمعة البلوشية ولية أمر من محافظة شمال الشرقية فتحدثت عن مدى استفادة أبنائها من برامج التوعية المتعلقة بخيارات المواد الدراسية وتطلعاتهم المستقبلية نحو تطوير هذه البرامج حيث ذكرت :

إن استفادة أبنائي من برامج التوعية المتعلقة بخيارات المواد الدراسية كانت كبيرة حيث أتاحت لهم فرصة اختيار المواد الدراسية حسب قدراتهم العلمية وفهم ميولهم وتوجهاتهم المستقبلية، وكان نتاج التوجيه الصحيح والاختيار المبني على مشورة الأهل وتوجيه الأخصائي هو تحقيق الطموح المنشود، فابنتي التحقت بكلية الطب وأخرى التحقت بكلية التجارة والاقتصاد وبفضل التوجيه وبرامج التوعية التي تقدمها في هذا المجال التحق الكثير من الطلبة بالكليات والجامعات التي كانت تمثل رغباتهم واختيارهم في مؤسسات التعليم العالي، فبرامج التوعية تعطي الطالب فهماً وافياً بالمواد الدراسية المناسبة لهذه الخيارات.

وأتمنى تطوير برامج التوعية الخاصة باختيار المواد الدراسية مستقبلاً مع ضرورة وضع برامج توعية إضافية في الإذاعة والتلفاز كعمل حلقات خاصة للحديث حول بعض التخصصات، بالإضافة إلى

تمثل خيارات الطلبة لموادهم الدراسية منعطفاً مهماً في حياة الطالب الدراسية فهو يرسم مساره المهني ويحدد ملامح طريق مستقبله من خلاله، والطالب يختار مواد الدراسة بحسب ميوله واهتماماته ورغباته وبناءً على قدراته ، ومن هنا فإن التوعية باختيار المواد الدراسية تعتبر الشغل الشاغل الذي يسعى المعنيون بخدمة التوجيه المهني إلى تقديمه في هذا المجال.

و لتسليط الضوء على أهمية خيارات الطلبة للمواد الدراسية ومدى استفادتهم من برامج التوعية المتعلقة بعملية اختيار المواد وعلاقة هذه الخيارات بتطلعاتهم المستقبلية والمهنية أجرت مجلة النجاح المهني هذا الاستطلاع مع مجموعة من فئات مجتمعية مختلفة من خلال مجموعة من الأسئلة هدفها الوقوف على أهمية هذه الفترة للطلبة ودور كل من الأخصائي وولي الأمر وبعض المعنيين في مجال التوجيه المهني.

في البداية تحدثت الطالبة: إيمان بنت محمد المعمرية من الصف الثاني عشر بمحافظة البريمي قائلة:



شهدت مسيرة التطوير التربوي في السنوات الأخيرة تطوير في الخطة الدراسية للصفين الحادي عشر والثاني عشر، بحيث أتاحت للطالب اختيار مجموعة من المواد الدراسية التي تتفق مع قدراته، وميوله العلمية والمهنية. هذا المنحى التربوي يستلزم أن يحظى الطالب بخدمة خاصة في مجال التوجيه المهني، لضمان أن تنسجم قراراته مع ميوله، وقدراته، وتتواءم كذلك مع الفرص المتاحة في مؤسسات التعليم العالي وسوق العمل. من هذا المنطلق يسعى القائمون على برنامج التوعية في المركز الوطني للتوجيه المهني إلى إعداد برنامج توعوي متكامل يتم من خلاله التعريف بالخطة الدراسية ومستجداتها، والعمل على إعداد وإخراج الاستمارات الخاصة باختيار المواد الدراسية، إلى جانب التنسيق المتواصل مع رؤساء أقسام ومشرفي التوجيه المهني في المحافظات التعليمية لعقد اللقاء السنوي لطرح المستجدات الدراسية ومناقشة برنامج التوعية وآليات تنفيذها بالاستفادة من الرجوع الميداني الوارد من الحقل التربوي، حيث يجري العمل حالياً لإصدار كتيب كمرشد للطالب وولي الأمر حول اختيار المواد الدراسية، إضافة إلى إصدار كتيب آخر متعلق بخطة التوعية لأخصائي التوجيه المهني.

وفي هذا السياق فإنني أود التأكيد على أهمية الدور الذي يضطلع به أخصائي التوجيه المهني من خلال توعية الطلبة بالخيارات من المواد الدراسية ومساعدتهم في التعرف على ميولهم المهنية وسماتهم الشخصية، إضافة إلى تعريف الطلاب بنوعيات المهن والوظائف الملائمة لقدراتهم، من أجل ضمان توافق مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل العماني، وكذلك تعريفهم بالتخصصات العلمية والبرامج التدريبية التي يتطلبها سوق العمل. هذا الجهد الدؤوب الذي يمارسه أخصائيو التوجيه المهني يعزز أهميته القرار الوزاري رقم (٤١٦/٢٠١١) والذي صدر مؤخراً بشأن تشكيل فريق عمل مشترك لتطوير مرصد التعليم والتدريب المهني واحتياجات سوق العمل بالتعاون مع منظمة اليونيسيف والذي يهدف إلى توثيق العلاقة بين التعليم والتدريب وسوق العمل. ولذلك فإن أهمية وجود قاعدة بيانات لمؤسسات التدريب بالوظائف المتوقعة مستقبلاً يعد أمراً مهماً لمساعدة الطالب في اتخاذ القرار المهني ولتطوير خدمات التوجيه المهني في المدارس.

وإذا كانت المدرسة عموماً وأخصائي التوجيه المهني خصوصاً يضطلعون بدور محوري في عمليات التوجيه المهني فإن أولياء الأمور هم أيضاً عنصر أساس لدعم قرارات الأبناء ومساندتهم في اختيار المواد الدراسية، وشعور الطالب بأن قراره المتعلق باختيار المواد الدراسية في الصفين الحادي عشر والثاني عشر يأتي بدعم من الأسرة وبناءً على حوار بناء يساهم في تعزيز ثقة الطالب بخياراته الدراسية والذي بدوره يعد عنصراً مهماً في التفوق الأكاديمي والمهني على حد سواء.

ومن هنا نأمل أن تكون مواضيع هذا الإصدار والتي تتمحور حول خيارات الطلبة لخططهم الدراسية في الصفين الحادي عشر والثاني عشر إضافة مهمة لسلسلة الجهود القائمة في توعية الطلبة وأولياء أمورهم بأهمية القرارات التي يتخذها الأبناء في هذا الإطار.

د/ سناء بنت سبيل البلوشية  
المديرة العامة للمركز الوطني للتوجيه المهني



النجاح المهني  
مجلة شهرية يصدرها المركز  
الوطني للتوجيه المهني

لا تتحمل وزارة التربية والتعليم  
أي مسؤولية قانونية جراء ماكتب بالمقالات  
أو البحوث أو مواضيع منشورة في مجلة  
النجاح المهني ولا تعبر بالضرورة عن رأي  
الوزارة بل تعبر عن رأي كاتبها.

الإشراف العام  
د/ سناء بنت سبيل البلوشية  
المديرة العامة للمركز  
الوطني للتوجيه المهني

أسرة التحرير  
ناهد بنت سبيل الرئيسية  
سعيد بن مبارك الغنيمي  
أسيا بنت راشد الهنائية  
صالح بن عبد الله التمتي  
سيف بن حارب الغافري  
غريب بن ناصر الضوياني  
رياء بنت ناصر المسكربة

التدقيق اللغوي  
رحمة بنت خميس البلوشية

## خياراتي مستقبلي



تخصيص ركن في الصحف اليومية عن هذا الموضوع وتوضيحه بشكل معمق.

وأضافت خيار العمرية أخصائية توجيه مهني بمدرسة طوي أعتبر للتعليم الأساسي في محافظة ظفار عن دور الأخصائي في فترة التوعية

تعتبر البرامج التوعوية المفاتيح الرئيسية لطرق اختيار البرامج الدراسية والتي توجه الطالب إلى الجوانب التي يجب أن يضعها نصب عينيه أثناء تحديد خياراته مثل القدرات والميول والتخصصات المطلوبة واحتياجات سوق العمل.

ولأهمية هذه المرحلة يقوم أخصائي التوجيه المهني بالعمل وفق خطة التوعية التي تعتمد على عدة أمور منها اللقاء بالطالب وأولياء الأمور وإعطاؤهم شرحاً مفصلاً عن الخيارات وما تترتب عليه من مخارج ومسارات مهنية وبعد ذلك يأتي دور المعلمين بالمدرسة حيث يقومون بتوصيف موادهم الدراسية مروراً بجميع طلاب المدرسة وذلك بهدف إعطاء صورة واضحة عن كل مادة من المواد التي سيقومون باختيارها وذلك تجنباً لحدوث أي لبس لدى الطالب بعد اختياره للمادة، وتوفير المراجع والإحصائيات الخاصة بسوق العمل والتي تعين الطالب على اختيار رغباته، وبعد مراجعة الخيارات يقوم أخصائي التوجيه المهني بإعطاء الفرصة لجميع الطلاب لتأكيد خياراتهم النهائية، ناهيك عن التوجيهات والاستشارات الفردية التي يتلقاها الطلبة في غرفة مصادر التوجيه المهني بالمدرسة حيث تساهم الغرفة في تهيئة الجو المناسب للطلبة من خلال توفر الأدوات المساعدة من شاشات عرض ومراجع وإصدارات.

وكانت للمجلة وقفة مع أحمد بن محمد الوحشي مدير مدرسة طارق بن زياد للتعليم العام (١١-١٢) بمحافظة الظاهرة حول الخطة التي تضعها المدرسة بالتعاون مع أخصائي التوجيه المهني نحو توعية الطلاب بخياراتهم من المواد الدراسية فأوضح قائلاً :

تشمل خطة المدرسة هذا العام التواصل مع أولياء الأمور عن طريق الرسائل النصية حيث يقوم أخصائي التوجيه المهني بالتعاون مع مدخل البيانات ومنسق الشؤون المدرسية بإبلاغ أولياء الأمور عن خيارات أبنائهم حتى يكونوا على اطلاع مستمر بما يدور في التوجيه المهني، وعموماً فإن الجميع في المدرسة يشارك في البرامج التوعوية ذات الصلة بالتوجيه المهني لأنها تشكل أساساً رئيساً في النظام العام للمدرسة من حيث نصاب المعلمين من الحصص وتوزيع الشعب الدراسية ومن ثم مخرجات المدرسة نحو التعليم الجامعي .

وفيما يتعلق بالتطلعات المستقبلية تجاه تطوير هذه البرامج أضاف الوحشي قائلاً :

نأمل أن تحظى برامج التوجيه المهني خصوصاً في السنوات القادمة بمزيد من الاهتمام من قبل الإعلام كالإذاعة والتلفاز وإبراز برامج التوجيه المهني المنفذة في المدارس بصفة عامة في الصحف المحلية ودورية التطوير التربوي وملحق النافذة التربوية، ونأمل أن تشمل عملية التوعية أيضاً الصفوف الدنيا بداية من مرحلة التعليم الأساسي حتى تتشكل لدى الطلبة ثقافة مهنية كافية ويتطور النضج المهني لديهم في مراحلهم الدراسية المختلفة كما نأمل أن يكون هناك توصيفا واضحا للمواد الدراسية وأن يتم مزيد من التنسيق بخصوص المخرجات مع الجامعات والكليات .

## غرفة مصادر التوجيه المهني والتوعية بالخيارات الدراسية :

غرفة مصادر التوجيه المهني والمزودة بأحدث الأجهزة والوسائل المختلفة لها دور كبير وفعال في مساعدة الطالب على نجاح مرحلة اتخاذ القرار ففيها يستطيع أخصائي التوجيه المهني استضافة رواد النجاح والمعنيين بسوق العمل في مؤسسات التعليم العالي كما أن الطالب يجد فيها المكتبة المهنية المزودة بالمراجع والمطويات الخاصة بمؤسسات التعليم العالي التي من خلالها يتعرف على مستجدات البرامج الدراسية والوظائف المتاحة كذلك يلتقي الأخصائي بطلابه في الجلسات الإرشادية الفردية والجمعية إلى جانب اللقاء بأولياء الأمور والمعلمين وتوعيتهم بأهمية هذه المرحلة ودورهم الفعال في مساعدة الطلاب.

مريم بنت هلال بن ناصر الراسية  
أخصائية توجيه مهني - محافظة جنوب الشرقية  
مدرسة التسليم للتعليم الأساسي (٥-١)



## أسرتي تشاركني القرار

هذا التخصص بسوق العمل العماني في المستقبل . كما إن إطلاعي شخصياً بأهم المستجدات في التخصصات الدراسية في مؤسسات التعليم العالي لعب دوراً مهماً في توجيه ابنتي نحو المسار السليم وفقاً لميولها ورغباتها الشخصية. وكوني ودية أمر فانه لدي قناعة تامة بحاجة الطالب لولي أمره في هذه المرحلة لما لها من أهمية في حياة الطالب بشكل خاص ومستقبله المهني بشكل عام“.

فاطمة بنت محمد الفارسية -  
ولية أمر / محافظة الداخلية

«ابنتي الآن في الصف الحادي عشر، وقد كانت مرحلة اختيارها المواد الدراسية المناسبة لها في الصف العاشر مرحلة مهمة بالنسبة لي. حيث كنت أتابع اهتمامات ابنتي وهواياتها في مراحلها الدراسية المختلفة ولاحظت اهتمامها أكثر بالمواد العلمية لأنها تناسب قدراتها أكثر من المواد الأدبية. وفي فترة اختيار المواد في الصف العاشر، كنت أتابع اهتمامات ابنتي بشكل مستمر، كما كنت كثيراً ما أوضح لها العلاقة بين رغباتها والتخصص التي ترغب الالتحاق به بعد الصف الثاني عشر وعلاقة



## بنك الاسكان العماني

كلمات مضيئة من أقوال القائد حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه -

“لقد عملنا خلال الحقبة الماضية على بناء الدولة العصرية المتكاملة في أجهزتها ومؤسساتها ، الملتزمة في مبادئها وسياساتها ، الواضحة في مواقفها وتوجهاتها . وكان صدور النظام الأساسي للدولة تتويجاً لتلك الحقبة. وكما أشرنا في خطابنا بمناسبة العيد الوطني السادس والعشرين فإن هذا النظام يعد القاعدة الأساسية التي ننطلق من خلالها لتحقيق المزيد من التقدم والرفي والتطور وهو يرسم صورة صادقة واضحة للمبادئ التي نلتزم بها في سياساتنا الداخلية والخارجية، والتي تهدف في جملتها إلى بناء الإنسان العماني، وتطوير قدراته الذاتية، وخبراته العلمية والعملية، باعتباره قطب الرحى الذي تدور حوله كل الأهداف، وتحقق من أجله كل المنجزات، وتعد في سبيل تنشئته وإعداده مختلف الخطط والبرامج والمناهج“.

خطاب صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم في العيد الوطني السابع والعشرين المجيد

لقد أولى بنك الإسكان العماني منذ نشأته في عام ١٩٧٧م بموجب المرسوم السلطاني السامي رقم (٧٧/٥١) اهتماماً كبيراً بتنمية الموارد البشرية للبنك باعتباره أحد أهم الركائز التي تساهم في تحقيق أهداف البنك الإستراتيجية و قد تم ترجمة ذلك بإنشاء قسم مختص بتنمية الموارد البشرية أنيطت به مسؤولية تأهيل و تدريب رأس المال البشري بكفاءة و فاعلية ليوأكب المتغيرات في بيئة العمل المصرفية التي تتصف بالتغيير والنمو المتسارع حيث يتم إعداد خطة تدريب سنوية طموحة تتماشى مع متطلبات البنك ومستويات الموظفين.

وقد شهد عام ٢٠١١م تنفيذاً لعدد من البرامج الداخلية والخارجية التي تم من خلالها توفير ٦٧٥ فرصة تدريبية لموظفي البنك وذلك بما يساهم في تعزيز وعي الموظفين وتأهيلهم بما يكفل أدائهم لواجباتهم بالصورة المطلوبة بجانب المساهمة في تدريب طلبة الجامعات والكليات الحكومية والخاصة بهدف إعدادهم وتزويدهم بالمهارات والمعارف اللازمة للانخراط في سوق العمل العماني.

www.ohb.co.om

## بنك مسقط أفضل مكان للعمل



يعد بنك مسقط من المؤسسات الرائدة في السلطنة التي تمتلك كفاءات عمالية ذات خبرات عالية في القطاع المصرفي ويتميز بيئة عمل نموذجية تؤكد على زيادة البنك كونه الخيار الأول للكفاءات العمالية الواعدة .

يولي بنك مسقط مجالات التدريب والتأهيل أولوية خاصة من خلال استراتيجية معتمدة من مجلس الإدارة تشمل تنفيذ العديد من البرامج والدورات التدريبية المتخصصة بهدف تنمية قدرات الموارد البشرية وتعزيز معارفهم واكتسابهم الخبرات المختلفة في القطاع المصرفي، ولقد حقق البنك في هذا المجال نجاحات واضحة وارقام قياسية من حيث عدد البرامج والدورات التدريبية التي يعقدها سنوياً للموظفين سواء في السلطنة أو خارجها إيماناً من البنك بضرورة الاهتمام بهذا المجال الذي ينعكس إيجابياً على أداء الموظفين فليس المهم فقط توفير فرص العمل للشباب العماني، وإنما تعزيز ذلك ببرامج تدريبية متواصلة تواكب التطورات التي تلبي احتياجات القطاع المصرفي، ولقد حصل بنك مسقط على العديد من الجوائز المحلية والإقليمية والشهادات الدولية التي تؤكد ريادته كمؤسسة مالية تهتم بمجال التدريب والتأهيل وتوفير بيئة العمل المناسبة.

ويملك بنك مسقط ١١ مركزاً للتعليم أهمها الموجودة في المركز الرئيسي للبنك في مرتفعات المطار إضافة إلى المراكز الأخرى في الغبرة وبرج الصحوة وبركاء وصحار و نزوى وصور و إبراء والبريمي و عبري وصاللة، وتعد هذه المراكز إنجازاً بحد ذاته يحسب لبنك مسقط يعود بثماره ليس على البنك فقط وإنما على القطاع المصرفي في السلطنة ويعد استثمار جيداً لتنمية وتطوير الموارد البشرية حيث قامت إدارة البنك بتجهيز هذه المراكز بالقاعات الكبيرة، وبالأجهزة الحديثة، والتقنيات الضرورية لتحقيق العملية التدريبية بالصورة التي تضاهي المعايير العالمية إضافة إلى تجهيز المراكز بمعامل الحاسب الآلي المزودة بنظام المحاكاة، كما يوجد في المركز الرئيسي مكتبة كبيرة مزودة بأحدث الكتب المتخصصة في المجال المصرفي والإداري وهي في تطور مستمر يتماشى مع الاحتياجات المستقبلية للبنك مع وجود هيئة تدريسية على مستوى عال، وتضم كفاءات عمالية أيضاً في مجال التدريب أثبتت كفاءتها.

ويعد بنك مسقط من المؤسسات والوجهات المهمة التي يفضل الشباب العماني العمل فيها ولقد حاز البنك خلال العام الماضي على جائزة أفضل مكان للعمل على مستوى الشرق الأوسط ليمثل ذلك اعترافاً دولياً ببيئة العمل النموذجية التي يتميز بها البنك ويجعل من بنك مسقط هدفاً أساسياً للشباب العماني للاتحاق بالعمل في مختلف التخصصات المصرفية فيه.

## المسارات المهنية وتأثير الأقران



يتأثر أبنائنا الطلبة في الصف العاشر بتأثير أقرانهم عليهم بشكل كبير عند اختيارهم المواد الدراسية ويبدأ هذا التأثير بمجرد استلامهم لاستمارة تحديد الخيارات حيث تبدأ معها الحوارات والجدل في طبيعة كل مادة، ومدى الصعوبة فيها، وآلية التعامل مع هذه الاستمارة باعتبارها بوابة للدخول إلى المسار التعليمي، وهنا يأتي تأثير الأقران كأبرز عامل يمكن يزيد من حيرتهم وقلقهم ويؤثر على رغباتهم.

ولكن هل يمكن للأقران تغيير المسارات المهنية لزملائهم في المستقبل بعيداً عن خياراتهم الحقيقية؟ سؤال لكى نجيب عليه يتوجب علينا أن نفهم أولاً طبيعة هذه العلاقة، فالطالب في هذه المرحلة العمرية بالذات يشعر بأهمية الولاء والانتماء لأقرانه، ويميل إلى تقليدهم إضافة إلى الإكالية عند بعض الطلبة حيث يفضلون الاعتماد على الأقران أو أولياء أمورهم في اتخاذ القرار بدلاً منهم، مما يولد لديهم ضعف الثقة بالنفس وعدم المعرفة بعواقب اختياراتهم نتيجة لتسرعهم في تبني أفكار أقرانهم دون تمحيص أو تحليل . لذا فإن الكثير منهم يتعثرون في دراسة مواد قد لا تعبر عن قدراتهم الحقيقية ورغباتهم وميولهم ومتطلبات سوق العمل، الأمر الذي يدفعهم إلى ترك المدرسة، أو فقدان بعض الفرص التعليمية والمهنية، لوجود خلل في عملية اختيارهم لموادهم الدراسية . لذا فإن الأسرة لها دور كبير في التنشئة الاجتماعية الصحيحة المبنية على المصارحة، وتقبل آراء الآخرين، وإعطاء الطالب فرصة التعبير عن الذات وعن القدرات والرغبات والميول التي يمتلكها، وتصورات حول مهنة المستقبل ومساعدته بالنصيحة والمشورة.

ويأتي دور التوجيه المهني محفزاً للطلبة على استثمار طاقاتهم وإبداعاتهم وتنمية مواهبهم وقدراتهم لإتخاذ بالقرار الصائب الذي يعبر عن شخصيته منفرداً عن أقرانه، باعتبار أن كل فرد منا قد حباه الله بقدرات ومواهب تختلف عن الآخرين ولولاها لما وجدنا المعلم والطبيب والمهندس والعامل وغيرهم، ولتشبع المجتمع بمهنة واحدة فقط .

فالتوجيه المهني يساعد الطالب على إدراك أهمية ذاته والإيمان بقدراته وشخصيته وتكوين رأيه بعيداً عن تبعية أقرانه ويتيح له الحرية في اتخاذ القرار السليم المبني على المعرفة الجيدة لقدراته التحصيلية وطبيعة المواد الدراسية، ورغباته وميوله ومواهبه من جهة ومتطلبات سوق العمل من جهة أخرى ليتسنى له الموازنة بين هذه المعطيات وتبني أفكار واقعية عن ذاته وطموحاته المهنية مستقبلاً بعيداً عن التقليد لأفكار الآخرين.

حمد بن حميد السعيد

أخصائي توجيه مهني  
مدرسة جميل بن خميس السعدي للتعليم العام (١١-١٢)

محافظة شمال الباطنة

ملاحظة تم نشر المقال مسبقاً في جريدة الوطن العدد(٩٧٢٧)



## مهنتي صناعة الفخار

(كنت شغوفا منذ الصغر لتعلم هذه المهنة ولطالما راودني حلم التطوير)

الاسم : سالم بن عبدالله بن حمدان العدوي.

المهنة :مدرب حرفي.

جهة العمل السابقة :وزارة التراث والثقافة.

جهة العمل الحالية :الهيئة العامة للصناعات الحرفية.

المؤهل : بكالوريوس تصميم-العلمية للتصميم

مؤسس مشروع الإبداع لزخرفة السيراميك/ بهلاء

بداية:

ابتدأ سالم بتعلم هذه الحرفة منذ صغره برفقة والده وإخوانه وبعد أن أنهى الدراسة التحق بمصنع الفخار التابع للهيئة العامة للصناعات الحرفية، حيث تعلم فيها على أيدي أساتذة مهرة من الصين ومن هنا بدأ بإدخال بعض التطويرات والتطبيقات التي تعلمها في مصنع والده مثل إدخال قوالب الجبس لصب الطين لتخرج بأنيقة رائعة وجذابة، وبعدها تم ابتعاثه مع مجموعة من الشباب من قبل وزارة التراث والثقافة لمدة ستة أشهر إلى تونس لتعلم فن النقش والخزف بطريقة علمية عصرية حديثة، بعدها التحق بالكلية العلمية

مشاركات:

شارك سالم في العديد من المهرجانات المحلية والعالمية كان من أهمها معرض إكسبو الإسباني وغيرها من المهرجانات المحلية في السلطنة. إلى جانب المشاركة في المسابقات من ضمنها مسابقة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بمدينة الدار البيضاء ومسابقة جائزة اليونسكو الخاصة بالدول العربية في العاصمة الجزائرية.

طموحات:

يطمح سالم إلى توسيع نطاق العمل ليشمل كافة أنحاء السلطنة وإدخال أحدث التقنيات لضمان الجودة في العمل الحرفي.

للتصميم ليكمل مشوار مساره التعليمي محققاً طموحه بدراسة التصميم.

تدرج سالم من مهنة موظف حرف يدوية إلى صانع فخار إلى أن أصبح مدرباً حرفياً ماهراً.

مشروع:

عمل مع أخيه فأنشأ مؤسسة الإبداع لزخرفة السيراميك، حيث يقوم المشروع بإنتاج أنواع متنوعة من الخزفيات والأواني الفخارية إلى جانب زخرفة السيراميك وإنتاج وتصنيع التحف والهدايا من الفخار. كما يقوم المشروع بتنفيذ ورش تدريبية لطلبة المدارس والهيئات التدريسية ومختلف شرائح المجتمع.

## موقع التوجيه المهني والمدرسي والجامعي



هو موقع خاص بالتوجيه المهني والمدرسي وحتى الجامعي، ويهدف هذا الموقع إلى تمكين التلاميذ بمختلف مستوياتهم الدراسية من التعرف على كل ما يتعلق بالتوجيه (المدرسي والجامعي والمهني)، بمراحله وألياته وأفاقه، كما يقدم الموقع أيضاً لكل مشتركه خدمة الإعلام بأخر المستجدات والتطورات في مجال التوجيه المهني، إضافة إلى احتوائه على مجموعة من الأقسام تضم مواضيع ومحتوى مهماً يستفيد منه كل مهتم بالتوجيه المهني، والأقسام هي:

- قسم التوجيه المدرسي: ويقدم تعريفًا بمسارات التعليم والآلية التي يتم بها التوجيه المهني والمدرسي.
- قسم التوجيه الجامعي: ويحوي

المعلومات المتعلقة بمختلف جوانب التوجيه المهني في المرحلة الجامعية.

• معرض الأسئلة الأكثر تواتراً: وفيه إجابات عن الأسئلة الأكثر تداولاً لدى الطلبة والمهتمين بمجال التوجيه المهني.

• قسم استكشاف المهن: وبه مفاهيم المسارات التعليمية ومحتوى المواد الدراسية والآلية التي يتم بها التوجيه المهني.

• قسم المساعدة على الاختيار: حيث يساعد هذا القسم على اتخاذ القرارات العقلانية بخصوص المسارات الدراسية والمهنية بالإضافة إلى تقديم مجموعة من الاختبارات النفسية والأنشطة التربوية المهنية التي تساعد الطالب على الاختيار السليم.

<http://www.conseil-orientation.com/elxis/>

## خياراتي مستقبلية

## خياراتي مستقبلية

## قراءة في كتاب

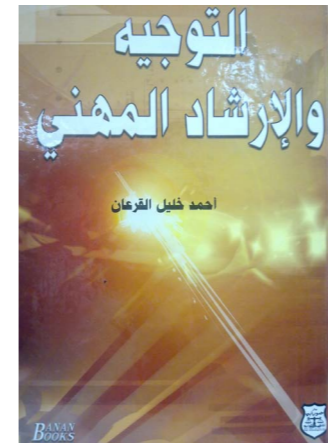
## التوجيه والإرشاد المهني

تأليف: أحمد خليل القرعان

سنة النشر: ٢٠٠٩ م

الناشر: دار حمو رابي للنشر والتوزيع

ودار بنان أبو عيد للنشر والتوزيع



تعتبر مؤسسات التربية القوام الحقيقي والأهم في بناء ورقي وازدهار المجتمعات الإنسانية لأنها تهتم ببناء الإنسان الذي يعتبر أساس التنمية، ومن هنا كان لنا وقفة مع كتاب «التوجيه والإرشاد المهني» مؤلفه أحمد خليل القرعان، حيث جاء هذا الكتاب موضحاً لأساسيات التوجيه والإرشاد مع مبادئ النمو الأساسية والعوامل المؤثرة فيه والذي يسلط الضوء على التوجيه المهني للفتيات وبعض المواضيع الأخرى المهمة في التوجيه المهني ويضم الكتاب خمسة فصول لخصها في الآتي:

## الفصل الأول: التوجيه والإرشاد المهني

يتحدث هذا الفصل عن مفهوم التوجيه والإرشاد المهني ودور التوجيه المهني في ضوء تطوير المرحلة الأساسية، وأهمية التوجيه المهني قبل الالتحاق بالمؤسسات التعليمية كما تطرق إلى مظاهر الصحة النفسية للفرد وخصائص الشخصية لاختيار المهنة ثم ختم هذا الفصل بنظريات وبرامج الإرشاد المهني.

## الفصل الثاني: النمو المهني

ويتطرق هذا الجزء من الكتاب إلى النضج المهني وأبعاده وتقدير الذات والتفضيل المهني بالإضافة إلى العوامل المؤثرة في تحديد مستوى الصعوبات الوضعية والشخصية.

## الفصل الثالث: التوجيه المهني للفتيات

وقد عرض المؤلف هنا مفهوماً آخر للتوجيه المهني وأهدافه الخاصة بالفتيات

ناصر بن حمود بن حميد الحسني  
ماجستير في اللغة العربية وأدائها تخصص الأدب العربي القديم  
أخصائي التوجيه المهني بمدرسة  
عبدالله بن الأرقم للتعليم الأساسي (٥-١٢)  
المديرية العامة لمحافظة شمال الشرقية / ولاية دماء والطائيين

## من موضوعات منتدى التوجيه المهني:

## اختيار المواد الدراسية

- غالباً ما يشعر الطالب بالحيرة والتردد في فترة اختيار المواد الدراسية وخاصة للصف العاشر، كونها المرحلة الأولى التي تمثل رغبات وميول وقدرات الطالب لذا لا بد لك عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة أن تحرص كل الحرص على تحري الاختيار المناسب لإمكاناتك وقدراتك وطموحاتك للحياة المستقبلية منذ البداية. ويجب عليك في هذه المرحلة عزيزي الطالب تقييم اهتماماتك ونقاط قوتك لكي تكون قادراً على تحديد مجال تخصصك في المستقبل بشكل دقيق واليك بعض الإرشادات التي قد تساهم في إنجاح عملية اتخاذ القرار في هذا المجال في هذه المرحلة :
- كن طموحاً وحدد ميولك من خلال معرفتك برغباتك الشخصية وميولك المهنية.
- استعن بكتيب السمات الشخصية والميول المهنية وكن على اطلاع بالمنهج الدراسية للصف الحادي عشر.
- كن على تواصل دائم مع أخصائي التوجيه المهني بمدركتكم لمساعدتكم في الاختيار الصحيح.
- لا تنسى دور ولي الأمر فمشاركته في القرار يساعدك في التوجيه الصحيح نحو مستقبلك التعليمي والمهني.
- لا تتأثر بقرارات أقرانك (زملائك) الطلاب وكن واثقاً من قدراتك.

## ملخص الدراسة

حفيظة بنت سليمان بن أحمد البراشدية  
مشرقة توجيه مهني بمحافظة جنوب الباطنة

## العوامل المؤثرة على اتخاذ القرار المهني

## لدى طلاب الصف العاشر بمحافظة

## جنوب الباطنة وعلاقتها ببعض المتغيرات

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار المهني لدى طلاب الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة ومستوى تأثير كلا منها. وقد تم تطبيق استبانة العوامل المؤثرة على اتخاذ القرار المهني على عينة عشوائية عنقودية تألفت من (٣٥٠) طالباً وطالبة بمحافظة جنوب الباطنة. وقد كشف التحليل العاملي عن وجود ثلاثة عوامل رئيسية تؤثر على اتخاذ القرار المهني لدى طلاب الصف العاشر هي: الكفاية الذاتية للطالب، والعوامل الأسرية والاجتماعية، والعوامل المدرسية.

وأُسفرت نتائج الدراسة عن الآتي :

- ارتفاع مستوى تأثير العوامل الثلاثة المؤثرة على اتخاذ القرار المهني لدى طلاب الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة كالتالي: العوامل المدرسية أولاً، ثم الكفاية الذاتية، وأخيراً العوامل الأسرية والاجتماعية.
- ارتفاع مستوى تأثير العوامل المدرسية والكفاية الذاتية لصالح الطالبات، كما أظهرت النتائج بالنسبة لمتغير نوع التخصص الذي يختاره الطالبات من التوصيات تتمثل في:
- تزويد المدارس بالبرامج والمقاييس المقننة حتى تسهم في تنمية مهارة اتخاذ القرار المهني.
- تنظيم برامج التوعية لأولياء الأمور بأهمية تنمية كفاية اتخاذ القرار المهني لدى الطلبة.
- عمل خطط وبرامج علاجية وقائية تستهدف مساعدة الطلبة ذوي المستوى التحصيلي المتدني على اكتساب مهارة اتخاذ القرار المهني.

## جديد المركز:

**المركز الوطني للتوجيه المهني**  
يصدر كتيبات توعوية

انتهى المركز الوطني للتوجيه المهني مؤخراً من الإعداد لإصدار مرشد للطالب وولي الأمر إضافة إلى كتيب آخر لأخصائي التوجيه المهني ليكون بمثابة الأداة المساعدة للطالب وولي الأمر ووصولاً إلى أسس الاختيار الصحيح ومرجعاً للأخصائي والمعينين بهذا الشأن.

**خياراتي مستقبلي**  
البرنامج التوعوي لخيارات الطالب من المواد الدراسية في الصفين الحادي عشر والثاني عشر  
المركز الوطني للتوجيه المهني

**خياراتي مستقبلي**  
الخيار المستقبلي  
البرنامج التوعوي لخيارات الطالب من المواد الدراسية في الصفين الحادي عشر والثاني عشر  
المركز الوطني للتوجيه المهني

## فعايلاتنا:



في إطار الحرص الدائم للعمل على تطوير برامج التوعية عقد خلال الفترة من ٢٠٢١-٢٢/١٢/٢٠١٢م في قاعة الاجتماعات بديوان عام وزارة التربية والتعليم، اجتماع حول مستجدات الخطة الدراسية لخيارات الطلاب للمواد للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م وذلك برئاسة الدكتورة سناء بنت سبيل البلوشية المديرية العامة للمركز الوطني للتوجيه المهني وحضور أعضاء من المركز الوطني للتوجيه المهني ورؤساء أقسام التوجيه المهني في المحافظات التعليمية. يأتي هذا اللقاء في إطار الاستعدادات التي يقوم بها المركز الوطني للتوجيه المهني لتنفيذ خطة شاملة لتوعية الطلاب بمستجدات الخطة الدراسية للصفين الحادي عشر والثاني عشر.

سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
المركز الوطني للتوجيه المهني  
الهاتف / ٢٤٧٧٣٥٩١  
الفاكس / ٢٤٧٧٣٥٦  
البريد الإلكتروني / nccg@moe.om

**تواصلوا معنا**

خياراتي مستقبلي