



الطالب .. واكتساب المعرفة

لا يزال بعض الطلبة يعتقدون أن اكتساب العلم والمعرفة يقتصر على الكتاب المدرسي فقط، وبالتالي يقللون من شأن الأدوات العلمية والمعرفية الأخرى، والتي هي أساسية وضرورية لاكتساب العلوم والمعارف الحقيقية، غافلين بذلك عن الجهود التي وجهتها وزارة التربية والتعليم إلى بناء شخصية الطالب بشكل شامل ومتكامل، من خلال المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية المختلفة، والبرامج التربوية المتنوعة، وذلك لتنمية قدراته الفكرية، وتعزيز قيمه الخلقية، واكتسابه المهارات العلمية والمهنية، ومنحه القدرة والثقة على التعامل بنجاح مع مختلف الأنشطة الاجتماعية والإنسانية بشكل عام، مما يجعل من الكتاب المدرسي وسيلة واحدة فقط، تتكامل مع غيرها من الأنشطة التربوية، ليكون متمكناً وقادراً على النجاح والتميز علمياً ومهنياً في المستقبل.

وحيثما يتأمل الطالب في الجوانب التطويرية العديدة التي أدخلتها الوزارة على النظام التعليمي في السلطنة من خلال التعليم الأساسي، مع ما صاحب ذلك من تحولات في أسس ومناهج وطرائق التعليم، شملت أيضاً شكل المبنى المدرسي وتجهيزاته، وصولاً إلى تأليف المناهج الدراسية الجديدة، وتطبيق نظام التعليم ما بعد الأساسي في الصف ١١، والذي سيتواصل في العام القادم بإذن الله ليشمل الصف ١٢، وما واكب ذلك من استحداث مضامين علمية متميزة، سيذكر تماماً أن الغاية التي تنشدها الوزارة من ذلك كله، هو أن لا يقتصر اهتمام الطالب على الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعرفة فقط، بل يجب توجيه الاهتمام نحو المصادر المتعددة والمختلفة للعلوم والمعارف، بدءاً من الكتب والدوريات العلمية والثقافية، وشبكات المعلومات الإلكترونية، والتي يلجأ إليها الطالب في سياق إجراء بحوثه ودراساته، ومروراً بالمختبرات العلمية والأنشطة العملية التي يطبق من خلالها ما تعلمه نظرياً ويحوّله إلى سلوك وممارسة، وليس انتهاء بتجربة الطالب في الحياة، ومشاركته في الأنشطة المجتمعية والتفاعل مع الآخرين، باعتبارها مصادر تنمي ثقافة الطالب وخبراته ومعارفه، وتطور قدراته على التفاعل مع الآخرين، وإدارة شؤون حياته، وتوظيف العلم والمعرفة التي يتلقاها في التغلب على التحديات التي قد تواجهه في حياته.

إن التعليم في المقام الأول يهدف إلى إعداد الطالب من أجل الحياة، والرقى والتقدم به في كافة الأنشطة والمجالات الإنسانية، ومن هنا ينبع الحرص والتأكيد والتوجيه المتواصل للطلاب من أجل النهل من مختلف المشارب العلمية والمعرفية، دون الاقتصار على مصدر واحد، وتحفيزهم للمشاركة في الأنشطة والمسابقات التربوية، والتي تنمي ملكاتهم ومواهبهم، وتعددهم الإعداد الأكمل والأوفى، لذلك يجب على الطالب النبيه اللبيب، أن يستثمر الفرص الثمينة التي أتاحتها له نظام التعليم المطور، لكي يبني نفسه علمياً وفكرياً وثقافياً، ويكسب ذاته القدرات والمهارات المتنوعة، لأن ما سيكتسبه الآن وفي قاعة الفصل وأروقة المدرسة وساحاتها، هو الذي سيضاعف فرص نجاحه وتميزه المستقبلي، وسيوفر له المجالات العديدة للتميز والرقى العلمي والمهني.

نافذة

غداً .. تسليم كأس صاحب الجلالة المعظم لمسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية لمنطقة شمال الباطنة



يرعى معالي السيد حمود بن فيصل البوسعيدي وزير البيئة والشؤون المناخية، وبحضور معالي يحيى بن سعود السليمي وزير التربية والتعليم صباح غد الأربعاء، الحفل الذي يُنظّم بمناسبة تسليم كأس حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - لمسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية لعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م، وذلك على مسرح كلية العلوم التطبيقية بصحار.

يُذكر أن منطقة شمال الباطنة استطاعت الفوز بهذه الكأس الغالية، من خلال حصولها على المركز الأول في مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية لعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م.

وكما هو معلوم بأن هذه المسابقة استطاعت وعبر سنوات انطلاقها، أن تحقّق العديد من الأهداف والمضامين التعليمية والصحية والبيئية السليمة، وذلك نتيجة لتضافر الجهود المبذولة من قبل القائمين على هذه المسابقة، ومن قبل الطلبة أنفسهم الذين ترسخت في سلوكياتهم أهداف المسابقة وقيمها ومبادئها واتجاهاتها وصفاتها الحميدة.

الجدير بالذكر أنه خلال حفل تسليم الكأس الغالية، ستقام العديد من الفقرات الفنية والوطنية المتنوعة، والتي ترمز إلى التواصل بين الإنسان والبيئة، والحفاظ على مكوناتها، والأثر الإيجابي للمسابقة.

جديد العدد

تحقيق صحفي

الجميع يبدو فرحاً في تعليمية شمال الباطنة مع اقتراب موعد العرس التربوي الكبير الذي تتوج فيه المنطقة بكأس حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس ابن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه -
ص ٢



مهمة المستقبل

أعزائي الطلاب.. نلتقي بكم مجدداً في مهمة جديدة من مهن المستقبل، نزر فيها ابننا من أبناء الوطن، نتعرف على أدواره في بناء وطنه وما يقوم به من أعمال.
ص ٣



حلقة نقاشية

تُعد الأنشطة التربوية المدرسية برامج تعليمية من نوع خاص، لا ترتبط بمنهج مقرر بعينه، بل تتنوع وتتعدد أهدافها وطرق تنفيذها.
ص ٤



الفرحة نغم تعليمية شمال الباطنة مع قرب يوم التتويج خداً.. تسليم كأس مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية

الجميع يبدو فرحاً في تعليمية شمال الباطنة مع اقتراب موعد العرس التربوي الكبير الذي تتوج فيه المنطقة بكأس حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس ابن سعيد المعظم -حفظه الله ورعاه- لمسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية، وفي خضم الفرحة التي تتوج جهود عام دراسي مليء بالإنجازات التربوية في مختلف المجالات الثقافية والاجتماعية والعلمية، أكد الكثير من طلاب وطالبات المنطقة على الدور الكبير الذي تلعبه المسابقة في بناء شخصية الطالب البناء العصري المتواكب مع الطفرة الثقافية والمعلوماتية التي يشهدها العالم أجمع.

تحقيق:

طموح بنت سالم الشبلية
المنسقة الإعلامية
بمدرسة أمية بنت قيس للتعليم الأساسي
تعليمية شمال الباطنة

الطالب عبد الله

ابن أحمد الدرمني يؤكد أن فوز منطقة شمال الباطنة كان مستحقاً، نظير كافة الجهود التي بذلها الطلاب على مدار عام دراسي كامل، وعن مدى استفادته من المشاركة في المسابقة قال الدرمني: الاستفادة كبيرة ولا تنحصر فقط على المشاركة في المسابقات والحصول على المركز الأول أو الثاني، بل للمسابقة فوائد في بناء شخصية باحثة للطلاب، فقد حققت لنا المسابقة الكثير في مجال كتابة البحوث، والتقصي حول المشاكل البيئية والصحية، وهذا بحد ذاته يعطي الطالب الكثير من المهارات التي تخدمه في منهجه الدراسي ومسيرة حياته.

إعداد الطالب للمستقبل

أما الطالبة إسراء لطفي محمد فأكدت سعادتها بفوز المنطقة بالمركز الأول، والذي جاء حسب قولها نتيجة لتطبيق الطالبات لأهداف المسابقة وغاياتها، ولذلك استحققنا الفوز الكبير.

وعن أجمل ما استفادت منه الطالبة خلال مسابقة النظافة تقول إسراء: تعلمنا الكثير من هذه المسابقة، من بينها الإدارة الطلابية، والتي علمت الطالبات معنى العمل الإداري، وتعوديهم على العمل ضمن الفريق الواحد، إضافة إلى أن المسابقة تعد الطالبات للمستقبل، وتختتم قولها بالحديث عن الكم المعرفي والثقافي الذي خرجت به بعد عام دراسي واحد فقط، من خلال عدة برامج قدمت على هامش المسابقة.

وأخيراً حدثنا الطالب علي بن حسن السناني عن سعادته بفوز المنطقة بالمركز الأول في مسابقة النظافة وقال: كنا نستحق الفوز، فقد بذلنا الكثير من الجهد في سبيل تحقيق أهداف المسابقة، ويؤكد أن المسابقة أضافت له الكثير من المعارف من خلال حضوره المستمر ضمن فعاليات، ومن خلال الحملات التوعوية والتثقيفية التي تتحدث عن المشاكل الصحية والبيئية، وخاصة قضية العالم المتمثلة في الاحتباس الحراري.



■ مصطفى العجمي

استفادة كبيرة

الطلاب والطالبات أجمعوا على أنهم استفادوا استفادة كبيرة من انخراطهم في أنشطة وفعاليات المسابقة، ولم ينسوا التأكيد على الكم الثقافي الذي اكتسبوه في مختلف مجالاتها، الطالب مصطفى محمد العجمي من الصف الحادي عشر يشير إلى أن المسابقة منحت الكثير من المعرفة من خلال اشتغاله على الجوانب الصحية والبيئية وقال: العالم يمر بالكثير من المشاكل البيئية، ولا بد أن تكون لنا دراية بها، وواصل حديثه بالقول: من خلال مسابقة النظافة قمت بالعديد من حملات التوعية ونقل الخبرات إلى زملائي وإلى المجتمع المحلي، وأحس بسعادة كبيرة.

وتشاطر مصطفى في الشعور

بالفرحة والشكر للمسابقة الطالبة

إيمان المعمرية فهي ترى أن المسابقة

قدمت الكثير للطلاب الذين انغمسوا في فعاليتها المفيدة على مدار العام الدراسي، وتضيف: إن المسابقة ساهمت بشكل جيد في زرع ثقافة واسعة ومتنوعة لدى مختلف الطلاب، وتقول المعمرية: نحن نعي الدور المطلوب منا وفرحون بهذه الثقة.

وحول البرامج التي استفادت منها أضافت تقول: هناك البرامج الثقافية والاجتماعية ورعاية المواهب والاهتمام ببناء الشخصية المعرفية للطلاب، كما أننا كطلاب نسعد كثيراً ونحن نرى رصيدنا في مختلف المجالات يتطور.

جهد وعمل مستمر

من جانبها تقول الطالبة عائشة الكعبية: إن المسابقة قدمت لها الكثير، ولا تخفي سعادتها بتتويج المنطقة بالمركز الأول على مستوى السلطنة والفوز بالكأس الغالية، وتضيف: إن الأمر لم يأت هكذا دون عمل، بل الجميع عمل من أجل الوصول إلى الفوز، وإن الفوز هو مكافأة للمستوى الذي وصل إليه جميع الطلاب في المدارس، والذين استوعبوا متطلبات المسابقة، وعملوا من أجل تثقيف الجميع بالقضايا التي تناادي بها.



■ إسراء لطفي



■ عائشة الكعبية



■ عبدالله الدرمني

الطلاب يَتمنون
الرصيد المعرفي
الذي قدمته
لهم المسابقة



■ إيمان المعمرية



أعزائي الطلاب.. نلتقي بكم مجدداً في مهنة جديدة من مهن المستقبل، نزور فيها ابناً من أبناء الوطن، نتعرف على أدواره في بناء وطنه وما يقوم به من أعمال، نقرب منه لشرح لنا طبيعة عمله وما سبقه من دراسة أكاديمية أهلته لهذه المهنة، إضافة إلى ما ينبغي أن يتمتع به من مهارات ومواصفات تؤهله للقيام بمهنته على أكمل وجه.

تتبع المهنة: يونس العنقودي
تصوير: سيف السعدي

الرسام المعماري.. فنان يصنع المستقبل

استخدام التقنية سهّل مهام عمله.. واللغة الإنجليزية أساس تعامله



لقاء اليوم

لقاؤنا اليوم مع فيصل بن سالم الهاشمي، رسام معماري بشركة المها لتسويق المنتجات النفطية، حدثنا عن مهنته قائلاً: وظيفتي هي رسم الخرائط، وتتنوع الخرائط التي يقوم بها الرسام المعماري، فهناك خرائط المباني السكنية والمجمعات التجارية، وهناك خرائط الحدائق والمتنزهات، وخرائط الآلات الميكانيكية كالسيارات والقطارات والطائرات، إضافة إلى خرائط محطات النفط والتي هي صلب عملي.

الدراسة المؤهلة

فيصل قبل أن ينضم للعمل في شركة المها التحق بالدراسة في الكلية التقنية العليا تخصص الهندسة المعمارية، ودرس هناك العديد من المواد التي صقلت مهاراته وساهمت في إعداده للعمل الذي يمارسه اليوم. من المواد التي درسها فيصل لمدة ثلاث سنوات اللغة الإنجليزية، والتي هي أساس تعامله ودراسته، والمساحة، والإنشاءات، والبيئة، والرسم كمادة أساسية.



طبيعة العمل

يقوم فيصل حالياً بالعديد من المهام أثناء تأديته لواجبات عمله، حيث يرسم مخططات محطات تعبئة الوقود، والتي يراعي فيها المداخل والمخارج، والأشياء المحيطة بالموقع من طرق ومنشآت وأسلاك كهربائية أرضية، ويكون ذلك عبر التنسيق مع الجهات المعنية. يعتمد ضيفنا في عمله على الرسم الإلكتروني عبر استخدامه للحاسب الآلي، والذي يتميز بسهولة استخدامه وقدرته على الاحتفاظ بالرسومات بنفس جودتها.



مهارات

لا بد منها

يرى فيصل الهاشمي الرسام المعماري بشركة المها.. أن القائم بهذه المهنة يجب أن يتمتع بمهارات عدة من بينها الحس الفني، والانتباه والدقة أثناء القيام بالعمل في الرسم، إضافة إلى طول البال والتركيز، وهذه المهارات تجعل من عمل الرسام المعماري متميزاً وممتعاً في ذات الوقت.



الأنشطة التربوية.. بين العزوف والإقبال



سارة الشحي



سارة البطران



كوثر الشحي

تُعد الأنشطة التربوية المدرسية برامج تعليمية من نوع خاص، لا ترتبط بمنهج مقرر بعينه، بل تتنوع وتتعدد أهدافها وطرق تنفيذها، ومع الإقبال أو العزوف عن المشاركة فيها، كان لنا هذه الوقفة في حلقة نقاشية حول الأنشطة التربوية، أهميتها ومدى الاستفادة منها، وأسباب الإقبال عليها من البعض، والعزوف عنها من البعض الآخر.



جانب من الحلقة النقاشية

التحصيلي المزيد من الخبرات.

يجد في جعبته محصلة كبيرة من الخبرات التي تسهم في صقل شخصيته.

الأمل والدافعية والتحفيز

أما فاطمة بنت أحمد بن عبد الرحمن من الصف السابع فتقول: إن بعض أسباب عزوف الطالبات قد يعود إلى الأهل أنفسهم، من خلال منع أبنائهم من المشاركة في بعض الأنشطة؛ كالموسيقى أو المسرح، مما يجعل الطالب يعزف عن بقية الأنشطة الأخرى البديلة. أما عن العوامل التي تؤدي إلى إقبال البعض على المشاركة في نشاط معين، فتقول مريم بنت أمير الشحية هناك محفزات كثيرة، ومنها قيام جماعة النشاط بتكريم عضواتها وتشجيعهن دائماً على التميز والابتكار، مما يؤدي إلى إقبال أكبر عدد من الطالبات على المشاركة فيه، ولا يقبلون على بعض الأنشطة لعدم وضوح الرؤية حول هذا النشاط، وعدم تحفيز عضواته وتكريمهن.

التأثر بالأصدقاء

مريم بنت سيف الكمزارية تضيف: نجد أن بعض الطلبة يشارك في النشاط لمجرد أن أصدقاءهم شاركوا فيه فقط، وكذلك من العوامل أيضاً النشاط نفسه، فهناك أنشطة تكون معروفة وبإثارة، وأعمال الجماعة واضحة، وكذلك الإعلانات حول النشاط سواء من خلال الإذاعة أو الصحافة المدرسية من العوامل التي تعمل على التعريف به والاندماج للمشاركة فيه، خاصة عندما يتم توضيح فعاليات النشاط، وأهم إنجازات عضواته في لوحة الإعلانات المدرسية. ومع الإقبال والعزوف.. تبقى الأنشطة المدرسية برامج تربوية تُعد أبنائنا الطلاب والطالبات بطرق غير مباشرة، لتحمل المسؤولية وتعزيز القدرات الفردية، مما يسهم في بناء جيل واع، قادر على مواجهة تحديات المستقبل بكل عزم وإصرار.

تعزيز الثقة بالنفس

وحول سؤال عن مدى استفادة الطالب من ممارسته لهذه الأنشطة، أجابت الطالبة مريم بنت أمير بن أحمد الشحية من الصف التاسع: هناك أهمية أخرى تتمثل في تعزيز ثقة الطالب بنفسه، من خلال مواجهة الآخرين والتعامل وحسن التخاطب معهم، والتعبير عن رأيه بكل حرية ودون تردد، كما أن ممارسته للأنشطة تجعله مقبلاً على التميز والابتكار، وهذا كله يخدم الطالب في حياته الخاصة والعامة. وأضافت مريم بنت سيف الكمزارية من الصف الثامن: إن الطالب يستفيد من الأنشطة التي تسهم في جعله قادراً على التعبير عما بداخله بصورة أكثر وضوحاً، وتجعله يشعر بأهميته في هذا المجتمع، فهو عضو فعال في جماعة نشاط معينة، ينقل كافة خبراته إلى حياته الشخصية ويستفيد منها، فيكون قادراً على الاعتماد على نفسه.

المستوى التحصيلي

وبما أن هناك إقبالا على ممارسة الأنشطة التربوية.. هناك أيضاً عزوف من بعض الطلاب والطالبات في المشاركة فيها، فسرت الطالبة سارة بنت محفوظ البطران من الصف الحادي عشر هذا العزوف، بأنه قد يكون ناتجاً من خشية بعض الطلبة من تأثير ممارسة الأنشطة على مستواهم التحصيلي، أو ضعف استيعابهم للمادة العلمية لانشغالهم بممارسة الأنشطة المدرسية، وهذا بالتأكيد من وجهة نظري الشخصية اعتقاد خاطئ، فليس المطلوب المشاركة في جميع الأنشطة المدرسية، وإنما المشاركة في النشاط الذي يميل إليه الطالب، ويرى أنه يسهم في تنمية قدراته وخبراته، مما يضيف إلى مستواه

تنمية التفكير والتميز

في بداية الحلقة النقاشية.. وحول سؤال عن أهمية الأنشطة التربوية في خدمة الطالب، أكدت سارة بنت أحمد عبد الرحمن الشحية من مدرسة خولة بنت الأزور للتعليم الأساسي (٥-١٢) على أهمية الأنشطة في خدمة الطالب خاصة في دراسته وحياته الاجتماعية، فالمشاركة في الأنشطة تنمي لدى الطالب التفكير والتميز في إبراز النشاط والابتكار في إنتاج المجسمات واللوحات، وهذا كله يخدم الطالب ويكسبه الوعي العام في مختلف المجالات، كالنظافة والصحة، وطبيعة العلاقات الاجتماعية، ويخدمه خارج المدرسة أي في مجتمعه الخارجي.

تكامل المقررات والأنشطة

أما أمانة بنت علي بن أحمد من الصف الحادي عشر فتقول: برأبي أن ممارسة الأنشطة المدرسية تخدم الطالب كثيراً لارتباطها بالمقررات الدراسية، خاصة مع تطور نظام التعليم وتطور أنشطته وبرامجه، مما أسهم في تطور قدرات ومهارات الطالب، والتي جعلته يربط بين الاثنين، النشاط والمقرر الدراسي كعنصرين متكاملين يكمل كل منهما الآخر. وأكدت على ذلك كوثر بنت عبد الحميد الشحي، مضيفاً أنها تخدم الطالب من نواحي مختلفة ومتعددة، حيث أنها تنمي شخصيته، حيث يتعلم في حياته الاجتماعية الكثير، من خلال مشاركاته المتنوعة فيها، وكل نشاط ينمي في الطالب قدرات ومهارات تختلف عن النشاط الآخر، وفي النهاية



مريم الشحية



أمانة بنت علي

أدار الحلقة النقاشية

أحمد بن خليفة الشحي

رئيس قسم العلاقات والإعلام التربوي

بتعليمية محافظة مسندم

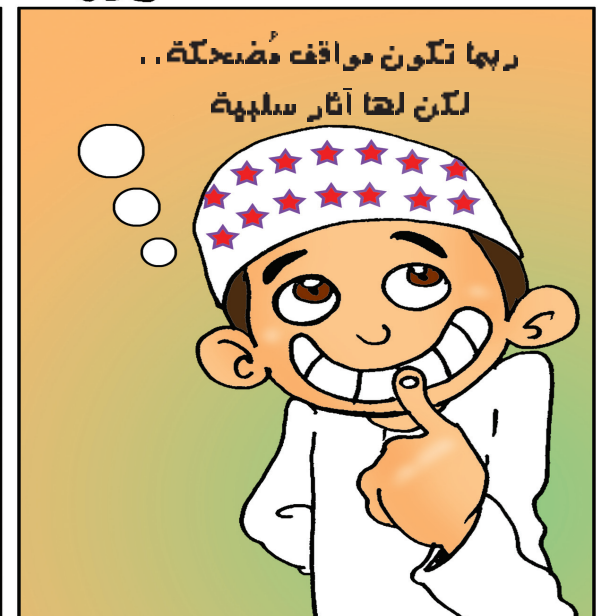


ممارسة الأنشطة المدرسية



أهلاً وسهلاً

سيناريو: يونس العنقودي
رسم: بدرية الرحبي





يا نجمتي الصغيرة

تألقي تألقي
يا نجمتي الصغيرة
تألقي تألقي
من أنتي يا أميرة
ألف سؤال حائر
يا نجمتي الصغيرة
في الشاهق البعيد تلمعين
لا تغمضين الجفن
تألقي تألقي
يخني عليك عابر الظلام
وأخطأ الهدف
تألقي تألقي
أعود للسؤال
من أنتي يا مضيئة
ترصع السماء وتنشر البقاء
يا حلوتي الصغيرة

في القبة الزرقاء
يا زينة السماء
يا نجمتي الصغيرة
يا ماسة منيرة
عنك يدور خاطري
أعط في نومي وتسهرين
يا حلوة الشاح
حتى يطلع الصباح
يا نجمتي الصغيرة
لولاك ضل دربه وهام
وواجه التلف
أيتها الأميرة
عن سرك المحل
يحفها الجلال
تألقي تألقي

أسعد بن سعيد الهنائي
الصف الثالث

مدرسة الرحاب للتعليم الأساسي
تعليمية الظاهرة

أرضه الوفاء والطيب

حكم القدر علينا نعيش فأرض الوفاء والطيب...
حكم القدر علينا نشوف أرض أهلها بالجود مطلوب...
هي أرضنا عُمان دار الخير وخيرها التقى بشمال وجنوب...
xxxx
عز الله لي سواها ورفعها بعالي الصوت منشود...
قابوس يعل الله يحفظه من كل شر بالعلا مقصود...
هو فخرنا وفخر الوطن لي صار بالعلالي والكل عليه شهود...
عُمان دار العز والفخر والكرم والجود...
xxxx
والله يعز عُمان لي شعبها يدعون بالخير دايم الدوم...
وسألت خالق الكون يحفظ عُمان ويصونها للعرز دوم...
xxx

نورة بنت عبدالله الكعبية
الصف الحادي عشر
مدرسة زينب بنت خزيمة
تعليمية محافظة البريمي

قابوس الفخر

طباب الزمان وولت الآلام
وتشعشت بالأمن دوماً دائماً
قابوس يا باني المعالي دم لنا
بلدي الجميلة والعظيمة موطني
بوركت يا بلدي الكريمة دائماً
قابوس يا تاج المفاخر والعللا
أختم قصيدي بالصلاة على النبي

أميرة بنت سالم الخنبشية / مدرسة عزاء بنت قيس البوسعيدية
تعليمية جنوب الباطنة

الطالبة أنوار الحسنية:

❖ موهبة الخط العربي ظهرت عذدي منذ الصغر
❖ أميل إلى كتابة الخواطر والمقالات



حوان:

مريم بنت هلال الراسبية
المنسقة الإعلامية

بمدرسة بلاد بني بوحسن للتعليم الأساسي
تعليمية جنوب الشرقية

تشجيعي من قبل المدرسة، وعليه أصبح لدي اهتمام بهذا المجال.

تشجيع المدرسة لموهبتي

وحول طبيعة مشاركتها قالت: شاركت في معظم الملتقيات على مستوى المدرسة، ونلت جوائز في أفضل خط عربي على مستوى المدرسة. وكان للمدرسة دور كبير في تنمية موهبتي من خلال تنظيم ورشة عمل حول الخط العربي، بمشاركة أفضل الخطاطين في الولاية، حيث تعلمت كيفية الرسم الصحيح للحروف، وأنواع الخطوط العربية.

إن فن كتابة الخط العربي من الفنون القديمة، وبدأ اهتمام المسلمين بالخط العربي، منذ أكثر من أحد عشر قرناً من الزمان، وكان لهم الأجر لهم هو كتابة نسخ المخطوطات الكبيرة الخاصة بالمصحف الشريف.. وأصبح تعلم الخط العربي لا يقل أهمية عن تعلم باقي علوم اللغة العربية، واقترن تعلم الخط بتحفيظ القرآن الكريم.

فن الذوق والحس التعبيري

ويعد الخط العربي أحد أبرز الروائع التي تفاخر بها الحضارة الإسلامية أقرانها من الحضارات الأخرى، وهو فن يعكس ذوق الفنان العربي المسلم وحسه التعبيري.. حول هذا الموضوع، وأهمية الخط العربي، التقينا بموهبة طلابية في هذا المجال، إضافة إلى ميولها في كتابة الخواطر والمقالات الأدبية.. هي الطالبة أنوار بنت خليفة بن ربيع الحسنية بالصف الثاني عشر بمدرسة بلاد بني بوحسن للتعليم الأساسي بتعليمية جنوب الشرقية، لتحديثنا عن طبيعة موهبتها.. ونشأتها.

اهتمام أسرتي

تقول الطالبة أنوار الحسنية: إن طبيعة موهبتي هي الكتابة بالخط العربي، وظهرت لدي هذه الموهبة منذ نعومة أظافري، عندما كنت في الصف الثالث، ومن اهتمام أسرتي بي أخذت أتعلّم كتابة الخط العربي، وكنت أكتب في صحف الحائط، فلاحظت المعلمة جمال خطي، وتم



اللوحه بريشة الطالبة:

نجلاء بنت سالم بن سيف الفزاري

الصف الثامن

مدرسة الصرح للتعليم الأساسي

تعليمية شمال الباطنة

لك
معلمي

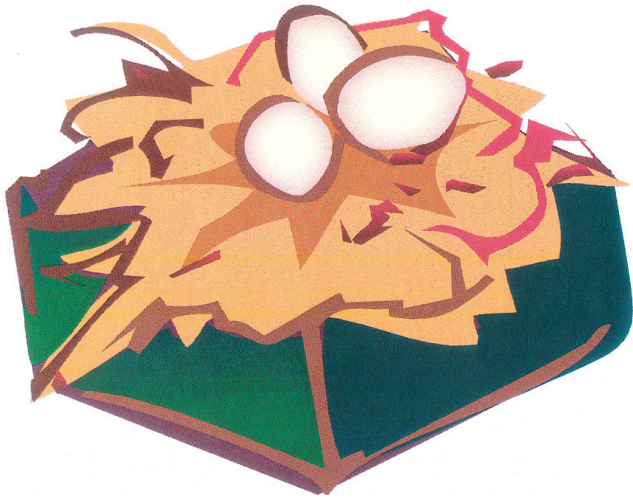
معلمي الغالي لك كل الوفا
تعبت لأجله صباحاً ومساء
أراد العلا وبلوغ السنأ
ساعدته لبلوغ المنى
لك مني النصيح مسهما
أحب الوفا وبالمثل اقتدى
فأراد لك أجمل الرؤى
حاملاً فعلك ليوم الهدى

من طالب للعلم أخلص واجتبا
فكان لتعبك طالباً جانبا
فكنت له سامعاً مصغيا
فأجبتة عاجلاً هادئاً
لإشراق دربك وبلوغ العلا
فكان لك عبداً منصتاً
وليال لك فيها الهنا
ذاكراً فضلك لحين المنتهى

شروق بنت شيخان العوفية / الصف التاسع

مدرسة فيض المعرفة للتعليم الأساسي (٥-١٠)

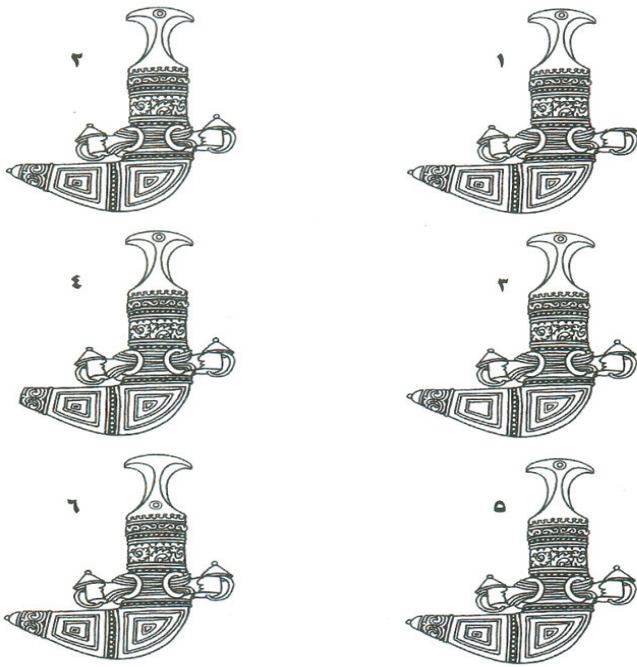
تعليمية محافظة مسقط



فوائد البيض:

مفيد لصحة القلب.. ولا يؤدي للإصابة بأمراض القلب والأوعية، بل يقلل احتمالات الإصابة بها. حيث إن البيض غني بالكالسيوم، ويحافظ على كتلة العظام ويمنع هشاشتها.

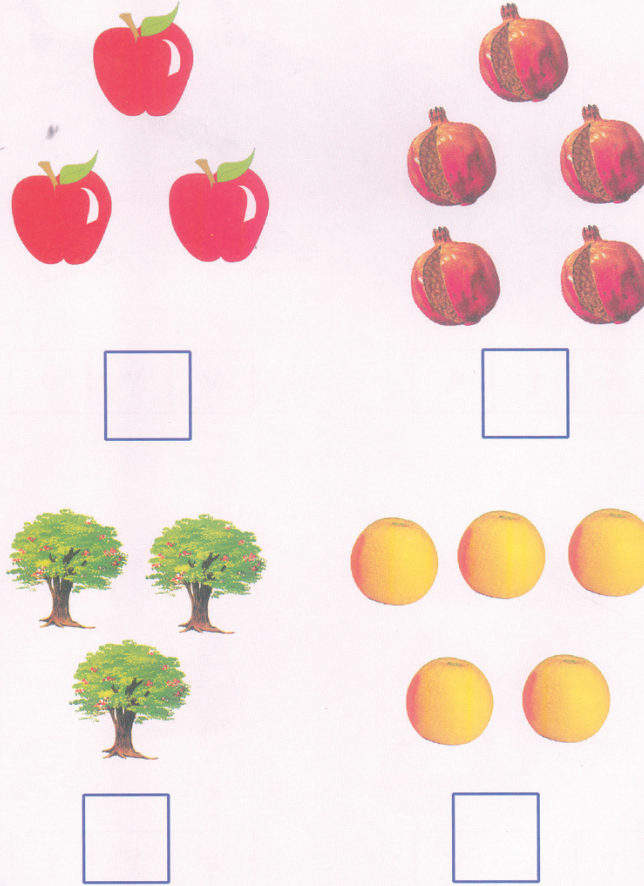
هناك خنجران عُمانيان متشابهان تماماً ، حاول إيجادهما ؟



المعرفة عنوان.. وبكل معانيها نعيش أسرارها ومفرداتها.. بموضوعات متنوعة ويخطى وثيقة.. وقد حرصنا في هذه الصفحة أن تكون متنوعة في مضمونها وأفكارها.. وخفيفة في طرحها.. وفي توجيهها للطالب أو المعلم أو القارئ المتصفح.

أعدت الفسحة: فاطمة بنت محمد اليافعية

عد واكتب:



أكتب

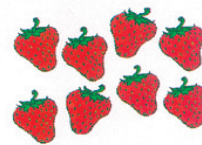
ض

ض

خ ف د ع

خ ف د ع

خ ف د ع

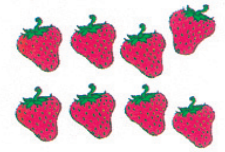


=

+

+

8



الدلفين:

الدلفين.. حيوان بحري اجتماعي، يعيش في البحار، ويتغذى على الأسماك.. فمه يشبه المنقار، يضم فيه مئتا سن. يتميز الدلفين بكبر حجم دماغه، وطوله الذي يتراوح بين ٦ إلى ٨ أقدام، وأنثاه تحمل في أحشائها صغير واحد فقط، ولمدة عشرة أشهر، ثم تضعه وترعاه بالولادة، وترضعه وترعاه مدة طويلة.



<http://www.egypty.com/tofola/index.htm>

موقع طفولة.. يحتوي على الفائدة للطفل.. حيث يتضمن معرض الصور.. وتسالي حيث المرح.. وعدد من أخبار الطفولة.. ولقاء الشهر مع طفل عربي متميز.



إلى لقاء..

السلوكيات الخاطئة بالمدارس

■ تعتبر البيئة المدرسية بمختلف أركانها وظروفها.. بيئة خصبة لتلقي واكتساب علوم ومعارف وقيم واتجاهات وسلوكيات مختلفة.. كون هذه البيئة هي حاضن رئيسي لجميع طلاب وطالبات المدارس، وذلك على اختلاف أعمارهم ومراحلهم الدراسية.. كما أن توفير البيئة المدرسية السليمة.. تعليمًا وصحةً وفكرًا وأخلاقيًا.. غاية ينشدها الجميع.. وهدف تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تحقيقه في جميع برامجها وخططها باستمرار.

إن المتتبع للنظام التعليمي في السلطنة.. يلاحظ بأن التعليم انتقل تدريجيًا من التركيز على الكم إلى الاهتمام بالكيف.. وذلك عبر برامج وجهتها الوزارة في خطة تطوير التعليم.. مستهدفةً من ذلك جميع أطراف الحقل التربوي.. كما أن نظام التعليم الأساسي والتعليم ما بعد الأساسي أسهما بقدر كبير من المرونة في إتاحة الفرصة للطلاب لاكتساب معارف وعلوم جديدة بوسائل وأساليب تعليمية حديثة.. وأصبح بإمكان الطالب التفاعل والتواصل المباشر مع جميع البرامج التربوية والتعليمية الموجهة له.

عليه فإن الوزارة -كانت ولا زالت- حريصة على توفير سبل التحصيل الدراسي السليم.. وتعزيز البيئة المدرسية بمختلف الوسائل المهيئة لها لإنجاز أدوارها ومهامها على أكمل وجه.. وذلك في إطار الخطط والبرامج الموضوعة لها في هذا الاتجاه.. رغبة في سير العملية التربوية والتعليمية على أكمل وجه.

من هذا المنطلق.. تتضح لنا الأهمية التي تشكّلها المدرسة لكل الفئات الطلابية باختلاف مراحلهم التعليمية.. ولأنّ أن ظهور بعض السلوكيات والظواهر السلبية الخاطئة في بعض المدارس من قبل فئة قليلة من الطلبة.. انما يحتاج إلى وقفة ومعالجة سليمة.. معالجة تقويمية هادفة.. يفترض أن يشترك في علاجها أولياء الأمور وإدارات المدارس والمعلمون والطلاب أنفسهم.

فعلى سبيل المثال لا الحصر هناك سلوكيات وظواهر خاطئة.. كعدم الاهتمام بالمرافق المدرسية، وعدم المحافظة على الكتاب المدرسي، وعدم الاعتناء بالأثاث المدرسي، كما يلاحظ أيضاً لجوء البعض إلى الانقطاع عن المدرسة في فترات مُحددة، وإهمال البعض منهم للواجبات المدرسية وعدم الاهتمام بها... الخ.

وعليه يجب على الجميع معالجة هذه السلوكيات معالجة عقلانية سليمة.. من خلال تبصير الطلاب بالإضرار الناجمة عن هذه السلوكيات الخاطئة.. والعمل الدائم المستمر والمتواصل مع المعلم والمدرسة للحد من انتشارها والتخلص منها.. إضافة إلى ضرورة معرفة أولياء الأمور بسلوكيات أبنائهم الخاطئة، والإضرار المترتبة على هذه السلوكيات، ومحاولة علاجها وتقويمها أسرياً بالتعاون مع المدرسة.. كما أن مشاركة الأسرة للحد منها مهم جداً، لأن ذلك سيسهم في التعرف على أسباب هذا السلوك وظروفه وتقديم الحلول المناسبة له.. أملاً في الوصول بأبنائنا الطلاب والطالبات إلى مستوى عالٍ من الأخلاق والسلوكيات الإيجابية الحميدة.

إن الهدف والغاية هو أن نتعاون جميعاً.. أولياء أمور ومدارس ومعلمين وطلاب.. في التصدي لهذه السلوكيات الخاطئة في مدارسنا.. إنطلاقاً من قناعتنا الراسخة بأن هذه المدارس كانت ولا زالت هي مراكز إشعاع للعلم والمعرفة.. وكم من علماء ونوابغ وباحثين وأكاديميين ومُتخصصين كانوا في يوم من الأيام في أحضان هذه البيئات المدرسية الخصبة؟.. والتي ندين لها بكل الفضل.. ونقدرها خالص التقدير.. ونشتاق لها ولذكرياتها الجميلة.. والتي ظلت وستظل دائماً في ذهن الكبير والصغير.. وإلى لقاء..

سهيل بن سالم الشنفري
Suhail-123@hotmail.com



فريق



مسابقة أصيل الإلكترونية



مسابقة العدد (٩٧)
الأسئلة الخاصة بمسابقة أصيل:

١. ما أهم أسباب تميز وأفضلية المنتجات العُمانية بين المنتجات الأخرى؟.
٢. كم عدد الدول التي يتم تصدير المنتج العُماني إليها؟.
٣. ما هو شعار المنتج العُماني؟.

الاسم:.....
المدرسة والصف والمنطقة:.....
رقم الهاتف:.....
الاجابة:.....

الرجاء إرسال الإجابات مع الكوبون الاصلي للمسابقة خلال أسبوع من تاريخ نشرها وذلك إلى صندوق بريد وزارة التربية والتعليم، ص.ب: (٣) الرمز البريدي: (١٠٠) مسقط - مسابقة أصيل الإلكترونية- ملحق (نافذة تربوية)- دائرة الاعلام التربوي والتوثيق. حيث سيتم اختيار سبعة فائزين، كما سيتم تقديم جوائز نقدية للفائزين، حيث سيحصل كل فائز على جائزة نقدية وقدرها (١٥) ريالاً عُمانياً. سيتم نشر أسماء الفائزين في العدد القادم من الملحق. كما ان تسليم الجوائز سيتم عن طريق المكتب التنفيذي لحملة ترويج المنتجات العُمانية. للاستفسار عن كيفية تسلم الجائزة بالنسبة للفائزين، الاتصال بالرقم التالي: ٢٤١٥٥١١٤

الفائزون في مسابقة العدد «٩٦» :

- ١- أروى بنت يوسف بن سالم العنبرية
- ٢- عنود بنت محمد بن سالم الرواحية
- ٣- هيللا بنت عادل بن علي البلوشية
- ٤- محمود بن عوض بن سعيد الغافري
- ٥- نجوى بنت مبارك بن محمد الحجرية
- ٦- ريم بنت يونس بن علي البلوشية
- ٧- منيرة بنت ناصر بن مسلم الراشدية

أصبح المنتج العُماني منافساً قوياً للمنتجات العالمية ومتفوقاً عليها بمميزاته المختلفة، ولهذا أصبح الاختيار الأول للعديد من الشركات والمؤسسات الكبيرة بجانب الأفراد المستهلكين.

ومن أهم أسباب هذا التميز والأفضلية بين المنتجات الأخرى:

- تنوع المنتج العُماني.
- جودته العالية.
- مطابقته لكافة المواصفات القياسية العالمية.
- سعره المناسب لمختلف الجهات الاستهلاكية.

وقد دعا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه- الجميع إلى دعم القطاع الخاص والمنتجات العُمانية وإعطائها الأولوية دائماً، وقال جلّالته إذا كانت هناك منتجات تنتج من مصنع معين، أو منتجات زراعية أو حيوانية أو غيرها، علينا جميعاً مسؤولية أن نعطي هذه المنتجات الأولوية عندما نذهب إلى السوق ونشترى. هذا وقد وصل المنتج العُماني لأكثر من ١٠٠ دولة خارج السلطنة، وهذا دليل على نجاح المنتج وجودته، إلى جانب الإحصائيات التي تشير سنوياً إلى زيادة إنتاجية المصانع المحلية، وزيادة أعداد الدول التي يتم تصدير المنتج المحلي إليها.

إلى جانب المشاركات الدائمة في المعارض الدولية، والتي تُعد فرصة للتعريف بمنتجاتنا الوطنية أكثر للجمهور، وإبراز أهميتها في دعم الاقتصاد الوطني، وزيادة إقبال الدول الأجنبية على شرائها. ولكي يُحافظ مُنتجنا الوطني على هذه المكانة المرموقة، لا بد لنا من دعمه ومساندته، وأن يكون اختيارنا الأول، وأن نحرص على اقتنائه وشرائه، لذلك فإن دعم المنتج العُماني واجب وطني علينا جميعاً، خاصة أن المنتجات العُمانية أثبتت جودتها العالية ومواصفاتها العالمية، إلى جانب تميزها عن غيرها من المنتجات في السعر التنافسي، فيجب أن يكون شعارنا الدائم (المنتج العُماني اختيارنا الأول).

أعزائي الطلاب والطالبات.. أصيل يدعوكم إلى شراء المنتج الوطني، فانشروا هذه الدعوة بين أهلكم وأصدقائكم، واحرصوا دوماً على تشجيع أنفسكم وأصدقائكم على شراء المنتجات العُمانية عند الذهاب إلى السوق.

أو التواصل بالبريد الإلكتروني:
info@omaniprducts.com



الموقع الإلكتروني الخاص بالحملة:
www.omaniprducts.com