

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم
المدبرة العامة للإشراف التربوي
دائرة تقييم العائد التدريبي

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار التاسع ٢٠٢٠م

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار التاسع ٢٠٢٠م

الإشراف العام : د. سليمان بن عبد الله الجامودي
مدير عام المديرية العامة للإشراف التربوي

الإشراف التنفيذي : مبارك بن سالم السيابي
المدير المساعد لدائرة تقييم العائد التدريبي

رئيس فريق العمل : زكريا بن حمدان الجرادي
رئيس قسم البرامج والدراسات الأكاديمية

تجميع المادة والإعداد

عيسى بن محمد الحاتمي - أخصائي تقييم برامج إثناء مهني
زكريا بن عبد الله آل جمعه - أخصائي تقييم برامج إثناء مهني

أهداف الدليل

- ١- توفير قاعدة بيانات للأطروحات العلمية لخدمة الباحثين والمختصين بالبحث العلمي.
- ٢- تعريف الباحثين بالدراسات والبحوث في المجالات التي تخدم وزارة التربية والتعليم.
- ٣- توجيه جهود الباحثين والدارسين إلى موضوعات لم تبحث سابقاً.
- ٤- تحقيق الاستفادة من المادة العلمية الموجودة في الأطروحات العلمية.

لا تتحمل وزارة التربية و التعليم أية مسؤولية قانونية جراء ما كتبه الباحثون بالأطروحات المرصودة في دليل ملخصات الأطروحات الجامعية ولا تعبر بالضرورة عن رأي الوزارة , بل تعبر عن رأي الباحث

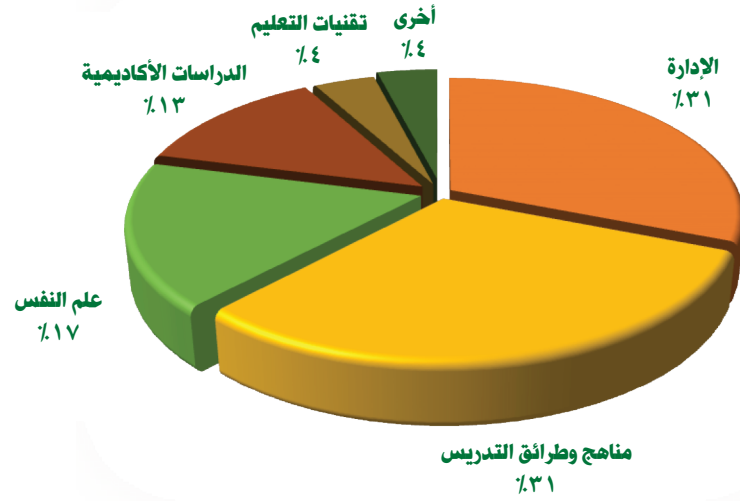
فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٥	المؤشرات العامة لدليل ملخصات الأطروحات الجامعية	١
٨	قائمة بعناوين الأطروحات	٢
١٨	ملخصات الأطروحات حسب المجال البحثي	٣
١٩	مجال: الإدارة	٤
٥١	مجال: المناهج وطرائق التدريس	٥
٨٣	مجال: علم النفس	٦
١٠١	مجال: الدراسات الأكاديمية	٧
١١٥	مجال: تقنيات التعليم	٨
١٢٠	مجالات أخرى	٩

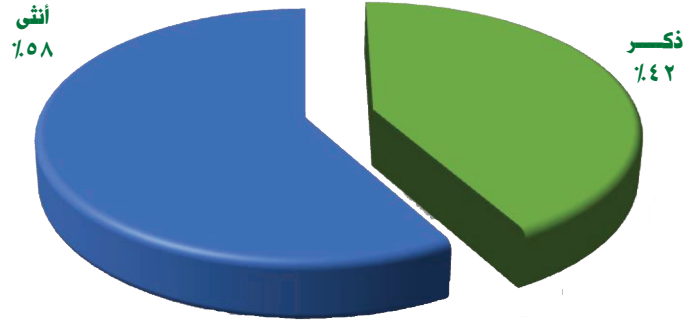
المؤشرات العامة لدليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الدرجة العلمية	النوع الاجتماعي	جهة العمل														مكان وبلد الدراسة		الأطروحات الجامعية	
																خارج السلطنة	داخل السلطنة		
دكتوراه	ذكور	مستقدم	الوسطى	ظفار	جنوب الشرقية	شمال الشرقية	البريمي	الداخلية	ديوان عام الوزارة	الظاهرة	مسقط	جنوب الباطنة	شمال الباطنة	الدول الأخرى	الدول العربية	جامعات وكليات خاصة	جامعة السلطان قابوس	العدد	الإجمالي
٢٢	٧٨	٠	٢	٢	٢	٣	٣	٤	١١	١٢	١٧	٢١	٢٣	١٠	١١	٣٠	٤٩	١٠٠	١٠٠

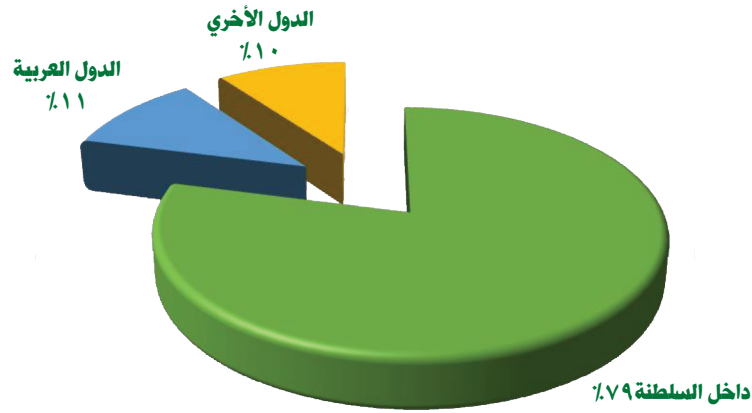
مجالات الدراسة



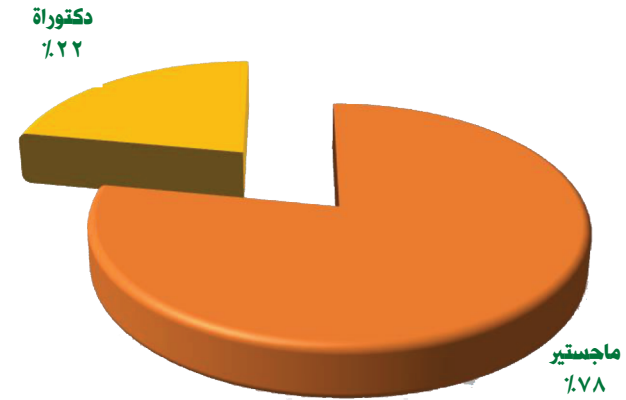
النوع الإجتماعي

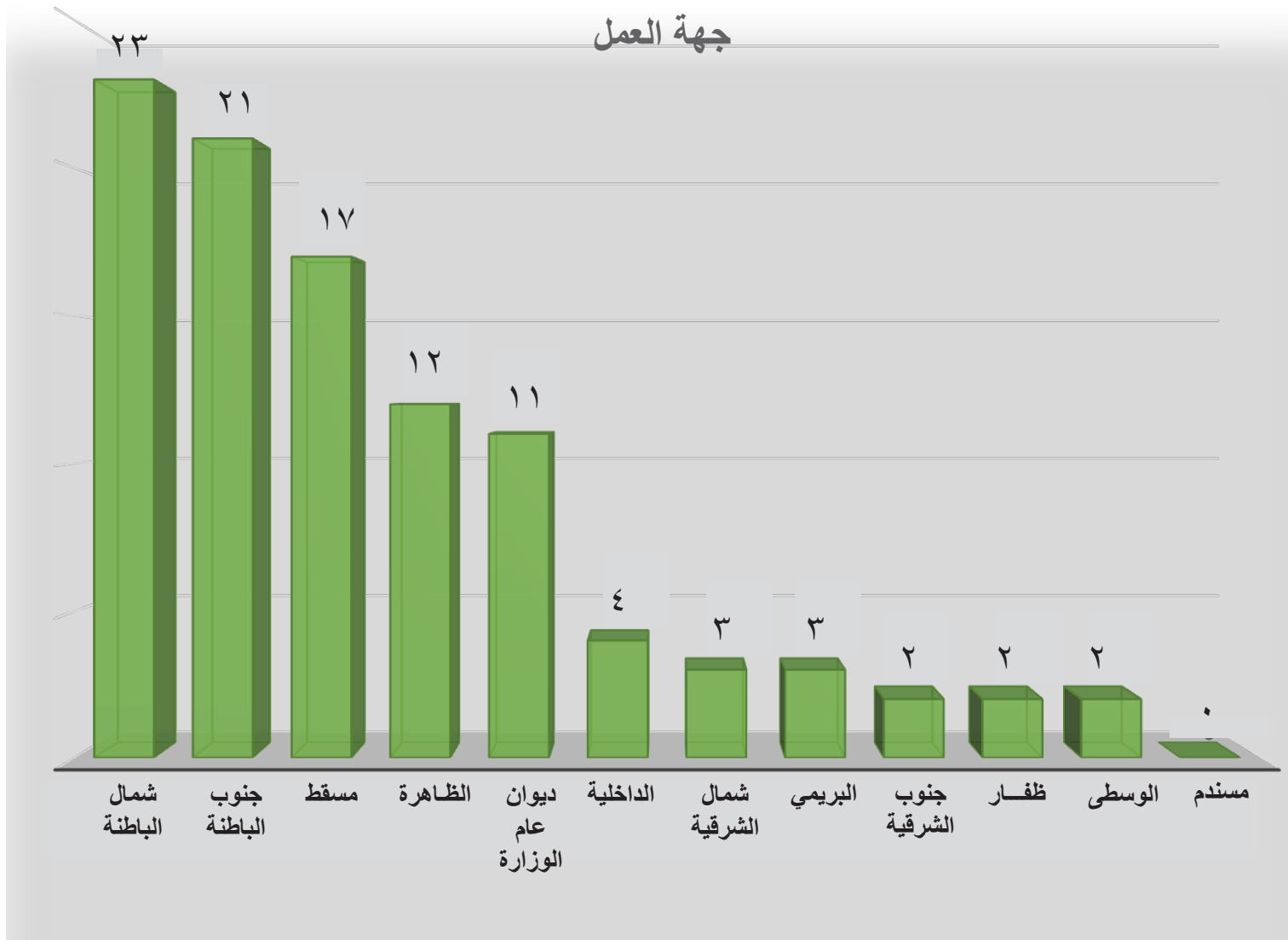


بلد الدراسة



الدرجة العلمية





قائمة بعناوين الأطروحات

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
٢٠	استراتيجية تحقيق التميز بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان باستخدام مؤشرات بعض الدول	د. أمل بنت صريد بن سالم الهطالية	الإدارة	١
٢١	فجوة الاتصال الإداري في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان ومعالجتها	د. حفصة بنت سيف بن حمدان السبتية		٢
٢٢	”تطوير أداء القوى العاملة بالمديريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان على ضوء خبرات بعض الدول في تنمية الموارد البشرية“ دراسة ميدانية بمحافظة شمال الباطنة	د. خالد بن محمد بن أحمد السعدي		٣
٢٣	التخطيط لتطبيق بطاقة الأداء المتوازن لدعم الأداء الإداري بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان	د. سوسن بنت سعود بن عبدالله اليعقوبية		٤
٢٤	ممارسة استراتيجيات التنمية المهنية وعلاقتها بأداء المهارات الإدارية لمديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان	د. علي بن حسن بن عبدالله البلوشي		٥
٢٥	الإدراك والمقاصد السلوكية والسلوك كأسس لالتزام الطلاب الجامعيين العمانيين بأخلاقيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	د. مريم بنت ناصر بن حميد النعيمي		٦
٢٦	الاتصال الاداري في مدارس التعليم بسلطنة عمان محافظة جنوب الباطنة أمودجا	د. مصبح بن علي بن خلفان الكندي		٧
٢٧	مقاربة اجتماعية نفسية لدراسة جاهزية المؤسسة التعليمية العمانية لتحقيق الجودة في مدارس التعليم ما بعد الأساسي	د. ناصر بن حمد بن سعيد الزعابي		٨
٢٨	خطة استراتيجية مقترحة لدعم المسؤولية الاجتماعية لمدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان في ضوء المعايير العالمية	د. هبه بنت إسماعيل بن علي البلوشية		٩
٢٩	اتخاذ القرارات الإدارية في ضوء أخلاقيات المهنة بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط في سلطنة عمان	آمنة بنت سالم بن سلطان الحارثية		١٠
٣٠	واقع ممارسة المشرفين التربويين لقيادة التغيير من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالمدارس الحكومية في سلطنة عمان	بثينة بنت سعيد بن علي المعمرية		١١

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
٣١	The Impact of Training Cost on Omanization Growth in Private Sector	بدريه بنت سويدان بن فيروز العلوية	الإدارة	١٢
٣٢	تطوير التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي دراسة حالة	بشرى بنت محمد بن سنان الغيثية		١٣
٣٣	تصورات مديري المدارس حول تطبيق نظام المؤشرات التربوية في المدارس الحكومية بمحافظة مسقط	حفيظه بنت محمد بن خلفان الحميدية		١٤
٣٤	أنشطة وتحديات تدويل التعليم العالي في جامعة السلطان قابوس	خلود بنت محمد بن حمد الهنائية		١٥
٣٥	تصور مقترح لتنمية الموارد البشرية بالمديريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عُمان في ضوء مدخل الجودة الاحصائي Six Sigma	رحمة بنت عامر بن حارث الخروصية		١٦
٣٦	دور الإدارة المدرسية في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطلبة بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان. (تصور مقترح)	زينب بنت هلال بن علي البوسعيدية		١٧
٣٧	درجة توافر مهارة إدارة الحوار لدى مديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين	سهام بنت خميس بن محمد الحكمانية		١٨
٣٨	دور التخطيط التربوي بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان في تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة	سيف بن محمد بن سيف المنذري		١٩
٣٩	درجة ممارسة المديرين للقيادة الموزعة وأثرها في أداء العاملين (دراسة ميدانية في مدارس الحلقة الثانية بمحافظة ظفار)	طارق بن سعيد بن محمد بيت حريض		٢٠
٤٠	دور مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي في تنمية المعلمين مهنيًا بمحافظة الظاهرة بسلطنة عمان	عبدالله بن سعيد بن سالم البادي		٢١
٤١	العلاقة بين فاعلية تطبيق مجتمعات التعلم المهنية والرضا الوظيفي للمعلمين في سلطنة عمان	علي بن ناصر بن مسلم العريمي		٢٢
٤٢	دور الاجتماعات الإلكترونية في تنمية مهارات الاتصال الإداري بين الإدارة المدرسية والمديريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان	فاطمة بنت سالم بن سلمان الخاطرية		٢٣

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م	
٤٣	اتجاهات الإدارة المدرسية نحو تطوير الأنشطة الرياضية بمدارس محافظة البريمي وولاية صحار	ليلي بنت غميل بن سالم النعيمي	الإدارة	٢٤	
٤٤	الأنماط القيادية السائدة للإدارة الصفية في مدارس محافظة شمال الباطنة من وجهة نظر المعلمين الأوائل	محمد بن سالم بن علي الجمهوري		٢٥	
٤٥	تخطيط الخدمات التعليمية في سلطنة عمان باستخدام الخريطة المدرسية الرقمية: دراسة ميدانية على ولاية العامرات بمحافظة مسقط	محمد بن سليمان بن خلفان الهطالي		٢٦	
٤٦	العلاقة بين ممارسة الشفافية الإدارية والدافعية للإنجاز لدى معلمي مدارس ولاية صحار	مرهونة بنت حمد بن سالم المقبالية		٢٧	
٤٧	تصور مقترح لمتطلبات التعاقد التشغيلي للمدارس الحكومية بسلطنة عُمان في ضوء خبرات بعض الدول	منى بنت سيف بن سالم الفهدية		٢٨	
٤٨	دور مديري المدارس في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة بسلطنة عمان من وجهة نظر أخصائيي التوجيه المهني	ميثة بنت عبدالله بن محمد الجابرية		٢٩	
٤٩	درجة توظيف الإدارة الإلكترونية في الأعمال الإدارية في المدارس الحكومية بمحافظة البريمي	نورة بنت راكان بن صنقور النعيمي		٣٠	
٥٠	اتجاهات مديري مدارس التعليم الأساسي بشمال الباطنة نحو تفعيل تقنيات التعليم الحديثة	هلال بن خلفان بن سعيد الغملاسي		٣١	
٥٢	Implementing curriculum reform in Oman: Cycle 1 English teachers' knowledge, beliefs, identity and agency	د. رحمة بنت سليمان بن علي الغافرية		المناهج وطرائق التدريس	٣٢
٥٣	From Belief to Action: Omani EFL Teachers' Self-Efficacy in Relation to their Teaching of English as a Foreign Language.	د. عبدالله بن خميس بن غميل الشكري			٣٣
٥٤	أنماط سلوك التعلم وفقاً لنموذج كولب في التجارب العملية لمادة الأحياء وعلاقتها بالتعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الصف الثاني عشر بمحافظة الظاهرة	أحمد بن راشد بن مطر العبري	٣٤		

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
٥٥	أثر برنامج تدريبي معتمد على منهج الفنون التشكيلية في خفض الاضطرابات النفسية والآنفعالية لدى بعض طلبة مدارس محافظة جنوب الباطنة	آسيا بنت حمد بن حميد السالمية	المناهج وطرائق التدريس	٣٥
٥٦	أثر الرحلات المعرفية (Web Quests) في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد في مادة العلوم لدى طلاب الصف التاسع الأساسي	أصبيلة بنت سليمان بن عبيد الشيايدية		٣٦
٥٧	اتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو المشاركة المدنية	بدر بن عبدالله بن سليمان الحراسي		٣٧
٥٨	أثر تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والدافعية في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي	جميلة بنت عبدالله بن سليم الهنائية		٣٨
٥٩	فاعلية نموذج أليستر (Alister) في تنمية التحصيل ومهارات التفكير المستقبلي في القضايا السكانية لدى طالبات الصف التاسع واتجاهاتهن نحو مستقبلها	جهاد بنت سيف بن سليمان الكيومية		٣٩
٦٠	أثر التدريس المدعم بالتأثيرات الضوئية (Illumination) في اكتساب مفاهيم الهندسة التحليلية لدى طلبة الصف العاشر ودافعتهم نحو تعلم الرياضيات	حمد بن عبدالله بن علي الرديني		٤٠
٦١	مدى تضمن كتب التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان لحاجات الطلبة	خالصة بنت حارث بن سليمان الهنائية		٤١
٦٢	العلاقة بين معتقدات معلمي الفنون التشكيلية بمحافظة مسقط حول أهمية الوسيلة التعليمية وذكائهم المكاني	رحمه بنت علي بن محمد الحجرية		٤٢
٦٣	فاعلية برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في تنمية الوعي السياحي ومهارات فهم الخرائط لدى طلاب الصف الحادي عشر	زهير بن خميس بن كريم الرواحي		٤٣
٦٤	أثر استراتيجية التعلم المعكوس (Flipped Learning) في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة الفيزياء بمحافظة جنوب الباطنة	سالم بن سليمان بن صالح السلهماني		٤٤
٦٥	فاعلية برنامج جيوجبرا (GeoGebra v.5) في اكتساب مفاهيم هندسة الفضاء والقدرات المكانية لدى طلبة الصف الحادي عشر	سالم بن سيف بن مبارك الجحرفي	٤٥	

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
٦٦	تقويم دليل المعلم لمادة الفنون التشكيلية للصف العاشر من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمها بمحافظة مسقط وقياس ميول الطلبة نحو موضوعاتها	سلطان بن راشد بن حمد الفارسي	المناهج وطرائق التدريس	٤٦
٦٧	مدى تضمن موضوعات اختبار دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) في كتب العلوم للصفوف (٥-٨) بسلطنة عمان	سلطان بن ناصر بن سيف العلوي		٤٧
٦٨	درجة توظيف المشروع كأداة تقويم مستمر في مادة العلوم للصفوف (٧-٩) بمحافظة مسقط	سمية بنت ناصر بن سعيد الذهلية		٤٨
٦٩	مدى تضمن محتوى كتب العلوم لمرحلة الصفوف (٦-٨) في سلطنة عمان لمعايير المحتوى لعلوم الجيل القادم NGSS	شيخة بنت علي بن مهنا العبدلية		٤٩
٧٠	العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بإدارة ضغوط العمل لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.	شيخة بنت محمد بن جمعه المسعودية		٥٠
٧١	تصورات معلمات المجال الثاني حول مناهج كامبردج في محافظة شمال الباطنة، وعلاقتها ببعض المتغيرات	عائشة بنت علي بن محمد السليطية		٥١
٧٢	المنهج الحديثي للإمام محمد عابد السندي في كتابه المواهب اللطيفة شرح مسند أبي حنيفة	علي بن لال بنخش بن علي البلوشي		٥٢
٧٣	أثر استخدام برنامج ماث كاد (MathCAD) في اكتساب مفاهيم الدوال الجبرية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي ودافعيتهم نحو تعلم الرياضيات	عهد بنت عبدالملك بن غسان المزروعية		٥٣
٧٤	فاعلية استراتيجية الاكتشاف الموجه في تنمية عمليات العلم والتحصييل الدراسي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الرابع	فايزة بنت إبراهيم بن عبدالله الأنصارية		٥٤
٧٥	أثر التدريس القائم على تقنية الواقع المعزز (Augmented Reality) في اكتساب مفاهيم المضلعات والدائرة وفي الاستدلال المكاني لدى طلبة الصف السادس الأساسي	ليلي بنت محمد بن أحمد الشيزاوية		٥٥

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
٧٦	مدى تضمين أبعاد طبيعة العلم في كتابي الأحياء بالصفين الحادي عشر والثاني عشر في سلطنة عمان وفهم الطلبة لها	ماجد بن خميس بن خاطر الكلباني	المناهج وطرائق التدريس	٥٦
٧٧	فاعلية إستراتيجية ربط الألفاظ القرآنية بالصور أو تمثيلها بالحركات في حفظ القرآن الكريم واسترجاعه لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان	منال بنت سيف بن أحمد الصباحية		٥٧
٧٨	فاعلية وحدة تعليمية إلكترونية مدمجة في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي	موزة بنت سعيد بن تيتون الراشدية		٥٨
٧٩	فاعلية تدريس الهندسة باستخدام الحاسوب اللوحي iPad في تنمية التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان	نصره بنت ناصر بن سالم الحوقانية		٥٩
٨٠	مستوى اكتساب طلبة الصف الحادي عشر في مدارس ولاية السويق لمهارات القراءة	نورة بنت راشد بن سليمان الحوسنية		٦٠
٨١	فاعلية مناهج المهارات الحياتية للصف التاسع الأساسي في تحقيق كفايات ريادة الأعمال في محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان	هدى بنت سالم بن ناصر الحضرمية		٦١
٨٢	تصورات معلمي العلوم لصعوبات تطبيق المنحى التكاملية STEM في سلطنة عمان	يوسف بن عبيد بن خلف المزروعى		٦٢
٨٤	الاتجاهات نحو ريادة الأعمال وعلاقتها بالمتغيرات النفسية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان	د. راشد بن أحمد بن محمد المعمرى		٦٣
٨٥	البرامج التكوينية الخاصة بالمديرين المفوضين بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان بين الواقع والمأمول	د. صالح بن ناصر بن راشد الناصري	علم النفس	٦٤
٨٦	تطوير منهج الفنون التشكيلية لطلاب التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان في ضوء متطلبات التوجيه المهني الفعال وأثره على اتجاهاتهم وقراراتهم المهني	د. نسيم بنت محمد بن سعيد المشيخية		٦٥
٨٧	Developing a Situational Judgment Test for Admission into Initial Teacher Education in Oman: An Exploratory Study	د. وليد بن طالب بن عبدالله الهاشمي		٦٦

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
٨٨	مقارنة فاعلية مؤشرات مطابقة الفرد حسب نماذج الاستجابة للمفردة ثنائية الاستجابة باستخدام مقياس الخليج للقدرات العقلية المتعددة	أمل أحمد حمد عودة	علم النفس	٦٧
٨٩	المهارات ما وراء المعرفية وحل المشكلات الرياضية لدى الطلبة المدرجين في برنامج صعوبات التعلم ومتوسطي التحصيل والمجيدون تحصيليا من الصف السادس	أمل بنت عبدالله بن محمد الشيبية		٦٨
٩٠	فاعلية التمدجة الذاتية بالفيديو في تحسين طلاقة القراءة ودافعيها لدى طالبات الصف الخامس الأساسي ذوات صعوبات التعلم بمحافظة شمال الباطنة	آمنة بنت عبدالله بن سليمان المعمرية		٦٩
٩١	فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تحسين مستوى الفعالية الذاتية لاتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في محافظة مسقط	باسمة بنت خميس بن راشد العلوية		٧٠
٩٢	العلاقة بين الرضا عن خدمات التوجيه المهني والضغط المدرسية لدى عينة من طلبة الصف الثاني عشر في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان	خميس بن حميد بن سالم القريني		٧١
٩٣	فاعلية برنامج توجيه مهني لتنمية الطموحات المهنية لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان	رانية بنت سعيد بن خلفان البلوشية		٧٢
٩٤	فاعلية برنامج تدريبي في تنمية معارف معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط ومهارتهن في التعامل مع الأطفال	روية بنت علي بن خليفة الكلبانية		٧٣
٩٥	استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بكشف الذات لدى طلبة جامعة نزوى	عبدالجبار بن سعيد بن سفيان الراشدي		٧٤
٩٦	أثر التقويم الإلكتروني في مستوى قلق الاختبار والتحصيل في مادة العلوم لدى طلاب الصف الثامن	عبدالله بن علي بن محمد العبري		٧٥
٩٧	بعدا المشاركة الوالدية الأكاديمية كما يدركها الأبناء المنبئة بالتحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو التعلم لطلبة الصف العاشر بسلطنة عمان	عفراء بنت يوسف بن سلام الريامية		٧٦
٩٨	توجهات الأهداف كمتغير وسيط في العلاقة بين أنماط التنشئة الوالدية والعجز المتعلم لدى طلبة الصف العاشر في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان	فهيمة بنت حمد بن خصيب السعيدية	٧٧	

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
٩٩	فاعلية استراتيجية التضمين في تحسين دقة حل العمليات الحسابية والاندماج في المهمة لطلبة صعوبات التعلم في الصف الرابع بسلطنة عمان	مليكة بنت علي بن زاهر الهنائية	علم النفس	٧٨
١٠٠	الأداء التفاضلي لمفردات اختبار القدرة اللفظية بمقياس الخليج للقدرات العقلية المتعددة تبعا لمتغيري النوع الاجتماعي والدولة	هلال بن أحمد بن سعيد المسكري		٧٩
١٠٢	Responding to pupil differences in Oman: A study of two primary schools	د. ثريا بنت سيف بن سلطان الحوسنية	الدراسات الأكاديمية	٨٠
١٠٣	فاعلية النصوص الشعرية في استيعاب قواعد النحو والصرف للطلبة غير الناطقين باللغة العربية في المستوى المتقدم برنامج مقترح	د. حسين بن علي بن مسعود الفارسي		٨١
١٠٤	مستوى القراءة الحرة وأثره على الوعي بمراتب الدين لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط في سلطنة عمان	د. سليمان بن محمد بن عامر المحروقي		٨٢
١٠٥	أعمال ابن رشيق، شعره ونقده الأدب - بحث في المسيرة الأدبية	د. فوزية بنت سيف بن علي الفهدية		٨٣
١٠٦	أثر أسباب النزول في استعمال الفعل	أسعد بن مقدم بن طلاب الشقصي		٨٤
١٠٧	موقف المحدثين من حركة تيسير النحو العربي (وصف وتحليل)	حسين بن علي بن سيف البسامي		٨٥
١٠٨	إزالة البقايا العضوية من المياه المصاحبة للنفط عن طريق الكربون المنشط المحب للدهون	سعيد بن محمد بن حمد المشايخي		٨٦
١٠٩	Magneto-optical Kerr microscope for magnetic materials characterization	سليمان بن محمد بن سيف الريسي		٨٧
١١٠	منهج القرآن في تصوير الانفعالات النفسية للإنسان من خلال دلالات الجسد	سليمان بن ناصر بن مسعود الحاتمي		٨٨
١١١	بنية قصيدة الغزل في شعر ابن سهل الإسرائيلي	طلال بن عبدالله بن سليمان الكلباني		٨٩
١١٢	Solitary wave solutions of some nonlinear dispersive wave equations	كلثم بنت خميس بن مبارك الكلبانية		٩٠
١١٣	Investigation of level-crossing avoidance in Holmium in Yttrium Lithium Fluoride	لمياء بنت محمد بن حسن الفارسية		٩١

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
١١٤	Prey predator models with variable carrying capacity	مريم بنت خلفان بن علي المقبالية	الدراسات الأكاديمية	٩٢
١١٦	استكشاف أثر إدخال الأجهزة اللوحية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان	د. حمود بن أحمد بن حمود الحيني	تقنيات التعليم	٩٣
١١٧	Mobile Learning in Oman: A Case Study of Two 'Cycle 2' (Grades 5-10) Private Schools	د. منى بنت عبدالله بن خلفان السيابية		٩٤
١١٨	The Effectiveness of 3D-Virtual Reality Learning Environment (3D-VRLE) on the Omani Eighth Grade Students' Achievement and Motivation towards Physics Learning	أسماء بنت يوسف بن عبد الله العامرية		٩٥
١١٩	THE OMANI INFORMATION TECHNOLOGY TEACHERS' PERCEPTIONS OF THEIR PARTICIPATION IN A VIRTUAL COMMUNITY OF PRACTICE	نرجس بنت شخبوط بن خيرالله الهنائية		٩٦
١٢١	المسرح العماني بين النص والعرض دراسة سيميائية	د. خليفة بن حارب بن سعيد اليعقوبي	مجالات أخرى	٩٧
١٢٢	الحق في الاضراب عن العمل وأثره في تسيير المرافق العامة	أحمد بن حمد بن عقيل العيزي		٩٨
١٢٣	الثقافة الاستهلاكية للشباب العماني	أميرة بنت سالم بن حمد المشيفرية		٩٩
١٢٤	الشغب في ملاعب كرة القدم: الأسباب والآثار الاجتماعية	مسلم بن طالب بن مسلم الكيومي		١٠٠

ملخصات الأطروحات حسب المجال البحثي

مجـال الإدارة

<p>١. التعرف على الإطار الفكري للتميز بالمؤسسات التعليمية. ٢. الوقوف على واقع التميز بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان ٣. تحديد متطلبات تحقيق التميز بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان. ٤. الكشف عن معوقات تحقيق التميز بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان ٥. التعرف على تجارب بعض الدول في تحقيق التميز المدرسي.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة: استراتيجية تحقيق التميز بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان باستخدام مؤشرات بعض الدول</p>	<p>الباحث: د. أمل بنت صريد بن سالم الهطالية</p>
<p>١. اتفقت آراء عينة الدراسة على ضعف توافر مؤشرات التميز بأبعاده المختلفة (مؤشرات الإدارة المؤسسية المتميزة، مؤشرات السياسات المتميزة، مؤشرات الجودة، مؤشرات الأنشطة المدرسية وجوائز التميز، مؤشرات تنمية الموارد البشرية، مؤشرات المعلم المتميز، مؤشرات الثقافة المؤسسية) في مدارسهم حيث أنه أحياناً ما تتوفر تلك المؤشرات. ٢. اتفقت آراء عينة الدراسة على أنه نادراً ما تتوفر مؤشرات الأداء المتميز في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان. ٣. اتفقت آراء أفراد العينة على أنه دائماً ما تعاني مدارسهم من بعض المعوقات التي تحول دون تحقيق التميز. ٤. كشفت آراء أفراد العينة عن وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول واقع التميز بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان بمجالاته المختلفة (مؤشرات الإدارة المؤسسية المتميزة، مؤشرات السياسات المتميزة، مؤشرات الجودة، مؤشرات الأنشطة المدرسية وجوائز التميز، مؤشرات تنمية الموارد البشرية، مؤشرات المعلم المتميز، مؤشرات الأداء المتميز، مؤشرات الثقافة المؤسسية).</p>	<p>النتائج:</p>	<p>جهة العمل: ديوان عام الوزارة – المديرية العامة للبرامج التعليمية</p>	<p>التخصص: إدارة تعليمية</p>
<p>١. الاستفادة من أداة الدراسة الحالية وتناجها والإستراتيجية المقترحة بها، وذلك بإطلاع متخذي القرار عليها، ومحاولة تنفيذها. ٢. تعزيز مقررات التخطيط التربوي والإدارة التربوية بكليات التربية بكافة جامعات السلطنة حول التميز وكيفية تحقيقه، حتى يعود مردودها على معلمي ومديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الغد. ٣. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مدارس التعليم مابعد الأساسي. ٤. وجود جائزة تحفيزية للمدارس لتحقيق معايير التميز ومؤشراته على غرار جائزة الملك عبد الله وجائزة دبي للتميز، ولتكن جائزة السلطان قابوس للتميز بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>الدرجة العلمية: دكتوراه فلسفة التربية</p>	<p>البريد الإلكتروني: amal.alhataali@moe.om</p>
		<p>الجامعة- الدولة: جامعة دمياط- جمهورية مصر العربية</p>	<p>السنة: ٢٠١٩م</p>
		<p>مكان الأطروحة: مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	<p>عينة الدراسة: عينة من الفئات التالية بمدارس التعليم الأساسي (مدير، مدير، مساعد، معلم أول، معلم) بمختلف محافظات سلطنة عمان.</p>
		<p>أدوات الدراسة: الاستبانة</p>	

عنوان الأطروحة:	فجوة الاتصال الإداري في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان ومعالجتها
الباحث:	د. حفصة بنت سيف بن حمدان السبتية
جهة العمل:	مكتب معالي الدكتورة الوزيرة- المكتب الفني للدراسات والتطوير
التخصص:	إدارة تربوية
الدرجة العلمية:	الدكتورة
البريد الإلكتروني:	h.alsabti8@moe.om
الجامعة- الدولة:	جامعة تونس - جمهورية تونس
السنة:	٢٠١٨م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية
عينة الدراسة:	مديرو العموم، مديرو العموم المساعدون، مديرو الدوائر، مديرو الدوائر المساعدون، مديرو المدارس، رؤساء الأقسام، موظفون تنفيذيون، في ديوان عام وزارة التربية والتعليم.
أدوات الدراسة:	الاستبانة، مقابلات شخصية مفتوحة
أهداف / أسئلة الدراسة:	<ol style="list-style-type: none"> ١. الوقوف على طبيعة وواقع الاتصال الإداري الحالي في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان. ٢. الكشف عن أسباب حدوث فجوة الاتصال الإداري بين وحدات وزارة التربية والتعليم المختلفة من وجهة نظر عينة الدراسة. ٣. معرفة أثر وجود فجوة الاتصال الإداري بين وحدات وزارة التربية والتعليم المختلفة في جودة الإنجاز من وجهة نظر عينة الدراسة. ٤. التعرف على آليات معالجة فجوة الاتصال الإداري بين وحدات وزارة التربية والتعليم المختلفة. ٥. وضع تصور مقترح للحد/ أو التقليل من فجوة الاتصال الإداري بين وحدات وزارة التربية والتعليم المختلفة، وأثارها في الحقل التربوي من خلال نموذج لتطبيق حلول لمعالجة الفجوة من تجارب عالمية سابقة، أو يتم بناؤه وفق نتائج الدراسة.
النتائج:	<ol style="list-style-type: none"> ١. جاءت تقديرات أفراد العينة لمحاو وأبعاد دراسة فجوة الاتصال الإداري بين وحدات وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان (طبيعة الاتصال الإداري السائد، أسباب فجوة الاتصال، أثر فجوة الاتصال في الإنجاز)، بين العالية والمتوسطة . ٢. عدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة في درجة تقديرهم لفجوة الاتصال الإداري في وزارة التربية والتعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ٣. وضع تصور مقترح (وحدة الاتصال والتواصل) للحد أو التقليل من فجوة الاتصال الإداري بين وحدات وزارة التربية والتعليم المختلفة؛ من المتوقع أن يسهم في انسيابية المعلومات بسرعة ودقة، وفي اتخاذ القرارات والتنظيم، وغيره؛ لتحقيق أهداف الوزارة بكفاءة وفعالية.
التوصيات:	<ol style="list-style-type: none"> ١. أن تسلط وزارة التربية والتعليم الضوء على الاتصال الإداري وأهميته؛ لأنه يمثل أحد العناصر الرئيسية للعملية الإدارية، وذلك من خلال النشرات والتعاميم والبرامج التوعوية، وتفعيل دور الإعلام التربوي بين العاملين في الوزارة والمجتمع الخارجي. ٢. إيجاد خطة أو برنامج منظم لبرمجة اللقاءات والاجتماعات بين الإداريين والعاملين معهم، والتأكيد على إلزاميتها وجديتها ومتابعة تطبيق نواتجها. ٣. تكثيف اللقاءات والاجتماعات الدورية بين المسؤولين ومديري المدارس، والاستماع إلى آرائهم ومقترحاتهم وتعرف منجزاتهم، والعمل على زيادة تدفق المعلومات عبر الاتجاه الصاعد. ٤. المشاركة لشريحة كبيرة ومتنوعة قدر الإمكان في حضور المؤتمرات والندوات، وتعميم الفائدة منها لتشمل أكبر قدر من العاملين في الوزارة. ٥. تطبيق سياسة الباب المقروح، وتعزيز ثقة الإدارة في الموظفين، بتوفير أجواء من الصراحة والانفتاح، وإتاحة حرية الاتصال بينهم في جميع الاتجاهات. ٦. إعادة النظر بالهيكل التنظيمي واختصاصاته، وتحديد مسارات الاتصال بكل وظيفة، وقنوات ووسائل الاتصال لكل مستوى إداري، وتقييمها من فترة لآخرى. ٧. تقوية خدمة شبكة المعلومات والإنترنت في كافة وحدات الوزارة. ٨. ترقية برنامج نظام المراسلات بالوزارة، بأن يبعث تلقائياً برسائل تذكير في حال التأخير في الرد، وتذهب نسخ للمتلقى ومسؤل المتلقى، وفي حال لم يتم البت في موضوع ما لمدة (٣) أيام، تصل إشارة للمدير تبلغه بنهاية المدة دون إنجاز المهمة، وفي المقابل مكافأة من ينجز المهمة في وقتها (مثلا كاحتساب نقاط له).

<p>١. ما الأسس النظرية لتنمية الموارد البشرية؟ ٢. ما واقع تنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان؟ ٣. ما اهم خبرات بعض الدول في تنمية الموارد البشرية؟ ٤. كيف يمكن تطوير أداء القوى العاملة بالمديريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان على ضوء خبرات بعض الدول في تنمية الموارد البشرية؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. يشكل التدريب للموظفين حافزا يساعدهم على اكتساب المهارات التي تخدم العمل. ٢. العمل على اشراك الموظفين في بعض القرارات التي تخص عملهم. ٣. العمل على غرس الثقافة الإبداعية للموظفين.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. ضرورة الوعي بأهمية التدريب في حياة الموظف واعتباره دافعا لرفع مستوى أدائهم بالمعارف والمؤهلات المساعدة. ٢. الأخذ بتشجيع مناقشة الخطأ والتحديات لمعرفة أسبابها وكيفية تجنبها في المستقبل. ٣. السعي في تنمية وغرس الثقافة الإبداعية للموظفين.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>« تطوير أداء القوى العاملة بالمديريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان على ضوء خبرات بعض الدول في تنمية الموارد البشرية » دراسة ميدانية بمحافظة شمال الباطنة</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>د. خالد بن محمد بن أحمد السعدي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- تخطيط الاحتياجات التعليمية والاحصاء</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>الادارة التربوية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الدكتوراة</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Kma_liwa@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة المنصورة – جمهورية مصر العربية</p>	<p>الجامعة – الدولة:</p>
<p>٢٠١٨م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة المنصورة، مكتبة جامعة الاسكندرية، مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة جامعة صحار</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>موظفي مديرية شمال الباطنة</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>الاستبانة - المقابلة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

<p>١- التعرف على الأداء الإداري للمؤسسات العامة والتربوية (مفهومه ومستوياته ومداخله). ٢- التعرف على واقع الأداء الإداري بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان. ٣- التعرف على القياس المتوازن للأداء الإداري (المفهوم - نماذج القياس - الصعوبات). ٤- إعداد أنموذج مقترح لدعم الأداء الإداري بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان باستخدام بطاقة الأداء المتوازن.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>التخطيط لتطبيق بطاقة الأداء المتوازن لدعم الأداء الإداري بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>١- إن مقاييس الأداء الإداري تستهدف تنفيذ الخطط الإدارية بالمؤسسات بالتركيز على الأنشطة أما بطاقة الأداء المتوازن تعكس نتائج تنفيذ أنشطة المؤسسة بربطها باستراتيجيتها ورسالتها في ضوء رؤيتها. ٢- تعد تقنية بطاقة الأداء المتوازن أكثر موضوعية بسبب منهجها العلمي في تحديد الأهمية النسبية لأبعاد الأداء والمؤشرات، إذ لا تعتمد على الحكم الشخصي مثلما تعتمد نظم التقويم المستعملة حالياً. ٣- هناك صعوبة في وضع مؤشرات أو معايير للجودة في الخدمات التعليمية بالمقارنة مع معايير الجودة في القطاعات غير الخدمية إلا أنه من الممكن أن نتصور بعض المؤشرات والنماذج التي تكفل الجودة في الخدمات التعليمية عن طريق صياغة فلسفة واضحة وأهداف علمية تساعد على توفير بنى إدارية بجودة عالية للطلاب وسوق العمل وهذا ما تساهم به بطاقة الأداء المتوازن. ٤- إن استخدام بطاقة الأداء المتوازن في قياس وتقويم أداء المدارس يقدم لها الفرصة لتشكيل سلسلة منتظمة للمقاييس التي تترجم رسالة المدرسة والاستفادة منها في إطار عمل حركي شامل متماسك وقابل للاتصال مع الجهات الخارجية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>د. سوسن بنت سعود بن عبدالله اليعقوبية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>١- توظيف الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإداري بمدارس التعليم ما بعد الأساسي لشموله على مجموعة من المقاييس المتضمنة عدد من مؤشرات الأداء التشغيلي والإداري. ٢- على الجهات المعنية بتطوير التعليم ما بعد الأساسي توفير المستلزمات والمتطلبات الضرورية لنجاح تطبيق الأنموذج. ٣- ضرورة إحاطة المدارس بنتائج تقويم أدائها واعتماد مبدأ العلانية في التقويم ورفع السرية مع ضرورة مناقشة المدرسة بتقديراتها لغرض توجيهها نحو تحسين أدائها ومعالجة نقاط ضعفها مستقبلاً. ٤- تصنيف المدارس حسب نتيجة أدائها ووضع نظام حوافز يرتبط بنظام تقويم الأداء لغرض التشجيع والتحفيز. ٥- ضرورة أن تقوم كل مدرسة بتقييم نفسها ذاتياً سنوياً وتخصيص وحدة داخلية لتقويم أدائها ويفضل أن يكون من خارج نطاق المدرسة للمصداقية.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة الصديقة بنت الصديق</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>١- إن مقاييس الأداء الإداري تستهدف تنفيذ الخطط الإدارية بالمؤسسات بالتركيز على الأنشطة أما بطاقة الأداء المتوازن تعكس نتائج تنفيذ أنشطة المؤسسة بربطها باستراتيجيتها ورسالتها في ضوء رؤيتها. ٢- تعد تقنية بطاقة الأداء المتوازن أكثر موضوعية بسبب منهجها العلمي في تحديد الأهمية النسبية لأبعاد الأداء والمؤشرات، إذ لا تعتمد على الحكم الشخصي مثلما تعتمد نظم التقويم المستعملة حالياً. ٣- هناك صعوبة في وضع مؤشرات أو معايير للجودة في الخدمات التعليمية بالمقارنة مع معايير الجودة في القطاعات غير الخدمية إلا أنه من الممكن أن نتصور بعض المؤشرات والنماذج التي تكفل الجودة في الخدمات التعليمية عن طريق صياغة فلسفة واضحة وأهداف علمية تساعد على توفير بنى إدارية بجودة عالية للطلاب وسوق العمل وهذا ما تساهم به بطاقة الأداء المتوازن. ٤- إن استخدام بطاقة الأداء المتوازن في قياس وتقويم أداء المدارس يقدم لها الفرصة لتشكيل سلسلة منتظمة للمقاييس التي تترجم رسالة المدرسة والاستفادة منها في إطار عمل حركي شامل متماسك وقابل للاتصال مع الجهات الخارجية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>إدارة تعليمية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>١- إن مقاييس الأداء الإداري تستهدف تنفيذ الخطط الإدارية بالمؤسسات بالتركيز على الأنشطة أما بطاقة الأداء المتوازن تعكس نتائج تنفيذ أنشطة المؤسسة بربطها باستراتيجيتها ورسالتها في ضوء رؤيتها. ٢- تعد تقنية بطاقة الأداء المتوازن أكثر موضوعية بسبب منهجها العلمي في تحديد الأهمية النسبية لأبعاد الأداء والمؤشرات، إذ لا تعتمد على الحكم الشخصي مثلما تعتمد نظم التقويم المستعملة حالياً. ٣- هناك صعوبة في وضع مؤشرات أو معايير للجودة في الخدمات التعليمية بالمقارنة مع معايير الجودة في القطاعات غير الخدمية إلا أنه من الممكن أن نتصور بعض المؤشرات والنماذج التي تكفل الجودة في الخدمات التعليمية عن طريق صياغة فلسفة واضحة وأهداف علمية تساعد على توفير بنى إدارية بجودة عالية للطلاب وسوق العمل وهذا ما تساهم به بطاقة الأداء المتوازن. ٤- إن استخدام بطاقة الأداء المتوازن في قياس وتقويم أداء المدارس يقدم لها الفرصة لتشكيل سلسلة منتظمة للمقاييس التي تترجم رسالة المدرسة والاستفادة منها في إطار عمل حركي شامل متماسك وقابل للاتصال مع الجهات الخارجية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>الدكتورة</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>١- توظيف الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإداري بمدارس التعليم ما بعد الأساسي لشموله على مجموعة من المقاييس المتضمنة عدد من مؤشرات الأداء التشغيلي والإداري. ٢- على الجهات المعنية بتطوير التعليم ما بعد الأساسي توفير المستلزمات والمتطلبات الضرورية لنجاح تطبيق الأنموذج. ٣- ضرورة إحاطة المدارس بنتائج تقويم أدائها واعتماد مبدأ العلانية في التقويم ورفع السرية مع ضرورة مناقشة المدرسة بتقديراتها لغرض توجيهها نحو تحسين أدائها ومعالجة نقاط ضعفها مستقبلاً. ٤- تصنيف المدارس حسب نتيجة أدائها ووضع نظام حوافز يرتبط بنظام تقويم الأداء لغرض التشجيع والتحفيز. ٥- ضرورة أن تقوم كل مدرسة بتقييم نفسها ذاتياً سنوياً وتخصيص وحدة داخلية لتقويم أدائها ويفضل أن يكون من خارج نطاق المدرسة للمصداقية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>Sawsan.yaqobi21@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>١- توظيف الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإداري بمدارس التعليم ما بعد الأساسي لشموله على مجموعة من المقاييس المتضمنة عدد من مؤشرات الأداء التشغيلي والإداري. ٢- على الجهات المعنية بتطوير التعليم ما بعد الأساسي توفير المستلزمات والمتطلبات الضرورية لنجاح تطبيق الأنموذج. ٣- ضرورة إحاطة المدارس بنتائج تقويم أدائها واعتماد مبدأ العلانية في التقويم ورفع السرية مع ضرورة مناقشة المدرسة بتقديراتها لغرض توجيهها نحو تحسين أدائها ومعالجة نقاط ضعفها مستقبلاً. ٤- تصنيف المدارس حسب نتيجة أدائها ووضع نظام حوافز يرتبط بنظام تقويم الأداء لغرض التشجيع والتحفيز. ٥- ضرورة أن تقوم كل مدرسة بتقييم نفسها ذاتياً سنوياً وتخصيص وحدة داخلية لتقويم أدائها ويفضل أن يكون من خارج نطاق المدرسة للمصداقية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>جامعة دمياط - جمهورية مصر العربية</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>١- توظيف الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإداري بمدارس التعليم ما بعد الأساسي لشموله على مجموعة من المقاييس المتضمنة عدد من مؤشرات الأداء التشغيلي والإداري. ٢- على الجهات المعنية بتطوير التعليم ما بعد الأساسي توفير المستلزمات والمتطلبات الضرورية لنجاح تطبيق الأنموذج. ٣- ضرورة إحاطة المدارس بنتائج تقويم أدائها واعتماد مبدأ العلانية في التقويم ورفع السرية مع ضرورة مناقشة المدرسة بتقديراتها لغرض توجيهها نحو تحسين أدائها ومعالجة نقاط ضعفها مستقبلاً. ٤- تصنيف المدارس حسب نتيجة أدائها ووضع نظام حوافز يرتبط بنظام تقويم الأداء لغرض التشجيع والتحفيز. ٥- ضرورة أن تقوم كل مدرسة بتقييم نفسها ذاتياً سنوياً وتخصيص وحدة داخلية لتقويم أدائها ويفضل أن يكون من خارج نطاق المدرسة للمصداقية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
<p>١- توظيف الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإداري بمدارس التعليم ما بعد الأساسي لشموله على مجموعة من المقاييس المتضمنة عدد من مؤشرات الأداء التشغيلي والإداري. ٢- على الجهات المعنية بتطوير التعليم ما بعد الأساسي توفير المستلزمات والمتطلبات الضرورية لنجاح تطبيق الأنموذج. ٣- ضرورة إحاطة المدارس بنتائج تقويم أدائها واعتماد مبدأ العلانية في التقويم ورفع السرية مع ضرورة مناقشة المدرسة بتقديراتها لغرض توجيهها نحو تحسين أدائها ومعالجة نقاط ضعفها مستقبلاً. ٤- تصنيف المدارس حسب نتيجة أدائها ووضع نظام حوافز يرتبط بنظام تقويم الأداء لغرض التشجيع والتحفيز. ٥- ضرورة أن تقوم كل مدرسة بتقييم نفسها ذاتياً سنوياً وتخصيص وحدة داخلية لتقويم أدائها ويفضل أن يكون من خارج نطاق المدرسة للمصداقية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس وجامعات جمهورية مصر العربية ، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، سفارة وملحقة السلطنة بالقاهرة، مكتبة جامعة الشارقة، مكتبة جامعة الإمارات العربية.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>١- توظيف الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإداري بمدارس التعليم ما بعد الأساسي لشموله على مجموعة من المقاييس المتضمنة عدد من مؤشرات الأداء التشغيلي والإداري. ٢- على الجهات المعنية بتطوير التعليم ما بعد الأساسي توفير المستلزمات والمتطلبات الضرورية لنجاح تطبيق الأنموذج. ٣- ضرورة إحاطة المدارس بنتائج تقويم أدائها واعتماد مبدأ العلانية في التقويم ورفع السرية مع ضرورة مناقشة المدرسة بتقديراتها لغرض توجيهها نحو تحسين أدائها ومعالجة نقاط ضعفها مستقبلاً. ٤- تصنيف المدارس حسب نتيجة أدائها ووضع نظام حوافز يرتبط بنظام تقويم الأداء لغرض التشجيع والتحفيز. ٥- ضرورة أن تقوم كل مدرسة بتقييم نفسها ذاتياً سنوياً وتخصيص وحدة داخلية لتقويم أدائها ويفضل أن يكون من خارج نطاق المدرسة للمصداقية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>تكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس الجامعي عددها (١٢) عضو هيئة تدريس من (١٠) جامعات عربية، و (٣) من مديري الإدارات التعليمية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>١- توظيف الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإداري بمدارس التعليم ما بعد الأساسي لشموله على مجموعة من المقاييس المتضمنة عدد من مؤشرات الأداء التشغيلي والإداري. ٢- على الجهات المعنية بتطوير التعليم ما بعد الأساسي توفير المستلزمات والمتطلبات الضرورية لنجاح تطبيق الأنموذج. ٣- ضرورة إحاطة المدارس بنتائج تقويم أدائها واعتماد مبدأ العلانية في التقويم ورفع السرية مع ضرورة مناقشة المدرسة بتقديراتها لغرض توجيهها نحو تحسين أدائها ومعالجة نقاط ضعفها مستقبلاً. ٤- تصنيف المدارس حسب نتيجة أدائها ووضع نظام حوافز يرتبط بنظام تقويم الأداء لغرض التشجيع والتحفيز. ٥- ضرورة أن تقوم كل مدرسة بتقييم نفسها ذاتياً سنوياً وتخصيص وحدة داخلية لتقويم أدائها ويفضل أن يكون من خارج نطاق المدرسة للمصداقية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>تم استخدم المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، وتحليل البيئة الداخلية لمؤسسات التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان استخدمت SWAT</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

<p>١. مستوى ممارسة مديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان لاستراتيجيات التنمية المهنية جاءت بتقدير ممارسة متوسطة</p> <p>٢. مستوى ممارسة مديري مدارس التعليم الأساسي للمهارات الإدارية التصورية الإدراكية جاءت بتقدير ممارسة متوسطة</p> <p>٣. مستوى ممارسة مديري مدارس التعليم الأساسي للمهارات الإدارية الفنية جاءت بتقدير ممارسة متوسطة</p> <p>٤. مستوى ممارسة مديري مدارس التعليم الأساسي للمهارات الإدارية الشخصية جاءت بتقدير ممارسة متوسطة.</p> <p>٥. وجود علاقة بين ممارسة استراتيجيات التنمية المهنية التي يمارسها مديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان والمهارات الإدارية التصورية الإدراكية والفنية والشخصية.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. زيادة الاهتمام بالدورات والبرامج التدريبية المتعلقة باستراتيجيات التنمية المهنية لمديري المدارس؛ بحيث تكون بشكل دوري ومنتظم.</p> <p>٢. ضرورة الاهتمام بتنفيذ دورات تستهدف استراتيجيات التدريب الإلكتروني والدورات التدريبية.</p> <p>٣. تركيز البرامج التدريبية على المهارات التطبيقية لاستراتيجيات التنمية المهنية لمديري المدارس في مجال المهارات الإدارية.</p> <p>٤. العمل على تنمية المديرين مهنيًا في الجوانب التي كشفت عنها الدراسة الحالية بممارسة قليلة والتي تتعلق بمهارات التخطيط والتنظيم.</p> <p>٥. تهيئة المدرسة كوحدة تدريبية تعمل على تنفيذ برامج تدريبية في استراتيجيات التنمية المهنية والمهارات الإدارية لمديري المدارس.</p> <p>٦. الاستفادة من التجارب العالمية والعربية في تصميم برامج استراتيجيات التنمية المهنية لمديري المدارس في ضوء المهارات الإدارية.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>ممارسة استراتيجيات التنمية المهنية وعلاقتها بأداء المهارات الإدارية لمديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>د. علي بن حسن بن عبدالله البلوشي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- مدرسة الإمام أحمد بن سعيد للتعليم الأساسي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>الإدارة التربوية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الدكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Ali.albalushi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة العلوم الإسلامية - ماليزيا</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس ، مكتبة جامعة صحار، مكتبة جامعة العلوم الإسلامية الماليزية</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>مديرو مدارس التعليم الأساسي</p>	<p>عينه الدراسة:</p>
<p>استبانة تكونت من أربع محاور: محور استراتيجيات التنمية المهنية، ومحور المهارات الإدارية التصورية الإدراكية، ومحور المهارات الإدارية الفنية، ومحور المهارات الإدارية الشخصية</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. بيان فلسفة التنمية المهنية والمهارات الإدارية لدى مديري مدارس التعليم الأساسي.</p> <p>٢. تحليل ممارسة استراتيجيات التنمية المهنية والمهارات الإدارية لدى مديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان.</p> <p>٣. الكشف عن أثر الفروق التفصيلية لمتغيرات النوع، وسنوات الخبرة الإدارية، والمؤهل الدراسي لتقديرات ممارسة استراتيجيات التنمية المهنية والمهارات الإدارية لدى مديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان.</p> <p>٤. الكشف عن علاقة ممارسة استراتيجيات التنمية المهنية بالمهارات الإدارية لدى مديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. دعمت نتائج نمذجة المعادلة الهيكلية الفرضيات الأساسية لنظرية السلوك المخطط. ٢. كان القصد هو المؤشر الأكثر أهمية والأقوى والأكثر مباشرة للسلوك الأخلاقي المتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ٣. وسط المقصد الأخلاقي المتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات تأثير الإدراك الأخلاقي المتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على السلوك الأخلاقي غير المباشر للإدراك الأخلاقي المتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على السلوك الأخلاقي المتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال تأثير المقصد الأخلاقي المتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيط أقوى من التأثير المباشر للإدراك الأخلاقي المتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على السلوك الأخلاقي المتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. أوصت الدراسة بتصميم وتطوير مناهج تستهدف رفع مستوى إدراك الطلبة الجامعيين بأخلاقيات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال. ٢. أوصت الدراسة بوضع وتحديد سياسات أمن نظم المعلومات في مؤسسات التعليم العالي بالسلطنة. ٣. أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات التجريبية حول الفعالية التربوية للمناهج القائمة على دراسة الحالات و البرامج المستندة إلى حل المشكلات في تدريس أخلاقيات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>الإدراك والمقاصد السلوكية والسلوك كأسس لالتزام الطلاب الجامعيين العمانيين بأخلاقيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>د. مريم بنت ناصر بن حميد النعيمي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي- مدرسة حفصة بنت سيرين للتعليم الأساسي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>إدارة المعلومات</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الدكتوراة</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>mariamnasseralnaimi@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة جامعة صحار، مكتبة جامعة ظفار، مكتبة جامعة الشرقية، مكتبة كلية البريمي الجامعية.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>عينة عشوائية من الطلاب الجامعيين (العدد ٣٥٦٦) تم اختيارهم من ست جامعات بالسلطنة.</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>مقاييس استقصاء التقرير الذاتي المتعلقة بأخلاقيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المقطعية، وجلسات نقاشية لمجموعة التركيز، ومقابلات شبه منظمة.</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. ما طبيعة إدراك الطلبة الجامعيين لأخلاقيات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟ ٢. ما طبيعة المقاصد السلوكية والسلوك المتعلق بالاستخدام الأخلاقي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى الطلبة الجامعيين في سلطنة عمان؟ ٣. هل توجد ارتباطات دالة إحصائية بين الإدراك، والمقاصد السلوكية، والسلوك المتعلق بالاستخدام الأخلاقي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى الطلبة الجامعيين في سلطنة عمان؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. كشفت الدراسة أن هناك أثراً لمهارات الاتصال وانماطه ووسائله مجتمعة على فاعلية الاتصال الإداري .</p> <p>٢. كشفت أن مهارة الاتصال استخدمها لدى مديري المدارس هي الزيارات الميدانية .</p> <p>٣. احتلت مهارة الاتصال ووسائله المرتبة الأولى من حيث درجة توافرها .</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. ضرورة اهتمام كل من مدير المدرسة ومساعدته والمعلمين الاوائل بوسائل ومهارات وانماط الاتصال ومعالجة معوقاته .</p> <p>٢. تقوية قنوات الاتصال الاداري بين المدراء ونوابهم ومن معهم في حقل التربية .</p> <p>٣. توظيف سنوات الخبرة من أجل ابراز أهمية التواصل الاداري .</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>الاتصال الإداري في مدارس التعليم بسلطنة عمان محافظة جنوب الباطنة أنموذجاً</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>د. مصبح بن علي بن خلفان الكندي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة سعد بن الربيع للتعليم الاساسي (٥-٩)</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>الإدارة التربوية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الدكتورة</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>musabah@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة محمد الأول - المملكة المغربية</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة الجامعة المفتوحة، مكتبة الجامع الاكبر، مكتبة حصن الشموخ</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>مديرو المدارس ونوابهم والمعلمون الاوائل</p>	<p>عينه الدراسة:</p>
<p>الاستبانة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. تفيد الدراسة مديري مدارس التعليم في سلطنة عمان لتحديد مفهوم الاتصال والتواصل وكفائاته</p> <p>٢. أصحاب القرار التربوي في مجال تدريب مديري مدارس التعليم في سلطنة عمان</p> <p>٣. طلبه العلم حيث يوفر أدبا تربويا في موضوع الاتصال والتواصل التربوي</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. السعي في سبيل إشراك جميع المهتمين في مسيرة العملية التعليمية في اتخاذ القرارات بحيث تكون قرارات تشاركية.</p> <p>٢. العمل على إشراك أولياء الامور وافراد المجتمع المحلي في صنع القرارات وفي التخطيط للتعليم.</p> <p>٣. العمل على إخضاع المدارس لنظام الجودة لضبط مراقبة المنتج وضمان سلامته في المؤسسات التربوية.</p> <p>٤. تشجيع جميع المدراء في مدارس التعليم مابعد الأساسي على توفير المناخ النفسي والاجتماعي لأعضاء الهيئة التدريسية.</p> <p>٥. تفعيل أدوار مجلس الآباء بشكل أكثر فاعليه لجعل الشراكة مستمرة.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. أن تشمل الدراسة عينة أكبر من محافظات ومناطق السلطنة كافة قد تعطي بعض التوقع الذي بنيت عليه الدراسة الحالية.</p> <p>٢. إجراء الدراسة على متغيرات ديموغرافية أخرى لم يتناولها الدراسة الحالية مثل (المستوى الإقتصادي والاجتماعي، مكان السكن. الخ).</p> <p>٣. التعرض إلى العلاقة بين إدارة الجودة الشاملة ومتغيرات اخرى مثل (الرضا الوظيفي، انماط القيادة الخ).</p> <p>٤. قياس مدى تفعيل أقسام الجودة بالمديريات التعليمية الجودة بالمدارس ومراقبة تفعيل أنظمة الجودة في الاداء التعليمي وفق مؤشرات العمليات المعتمدة.</p> <p>٥. الشراكة المجتمعية ومدى فاعليتها على الخطط المستقبلية في تطوير مخرجات التعليم في سلطنة عمان.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>مقاربة اجتماعية نفسية لدراسة جاهزية المؤسسة التعليمية العمانية لتحقيق الجودة في مدارس التعليم ما بعد الأساسي</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>د. ناصر بن حمد بن سعيد الزعابي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- مكتب الاشراف التربوي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>علوم تربوية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الدكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Nasir.alzaabi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة تونس - تونس</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>مدارس التعليم ما بعد الاساسي بمحافظة شمال وجنوب الباطنة والظاهرة والداخلية</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>استبانة، ومقابلة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. التعرف على الأسس النظرية والفكرية المرتبطة بتطبيق نظام ادارة الجودة الايزو ٩٠٠١ بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان ونوع التعليم بالسلطنة ومراحله.</p> <p>٢. تحديد أسباب تطبيق نظام ادارة الجودة الايزو ٩٠٠١ بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.</p> <p>٣. الوقوف على متطلبات تنفيذ الإجراءات وتطبيق الجودة في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان.</p> <p>٤. رصد العلاقة بين جاهزية مدارس التعليم ما بعد الأساسي وأثر المقاربة النفسية الاجتماعية على تحقيق الجودة بهذه المدارس من خلال تحليل رصد المدخلات وتتبع أثر تفاعل العمليات ونتائجها من خلال التعرف على نتائج المخرجات وأهميتها في تطوير التعلم وتفسير وتحديد الظروف والعلاقات الجغرافية للمؤسسة التعليمية وربطها الواقع.</p> <p>٥. الكشف عن واقع تطبيق الجودة وجاهزية البيئة المدرسية في بداية العام الدراسي في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان من خلال تطبيق نظام ادارة الجودة الايزو ٩٠٠٢/٩٠٠١.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

النتائج:	التوصيات:
١. إمكانية تحقق معيار ممارسات العمل حيث أشارت النتائج إلى أنه معيار متحقق بدرجة كبيرة جدًا بنسبة ٨٦.٤٧٪.	١. يجب على المؤسسات التعليمية أن تتنوع من البرامج المرتبة بمسؤوليتها الاجتماعية تجاه مواردها البشرية، وتحاول تطويرها بشكل دائم والإبداع فيها؛ للوصول إلى درجة عالية من الرضا الوظيفي وبالتالي التحسين من أداء المؤسسة ككل.
٢. تحقق معيار ممارسات التشغيل العادلة بدرجة كبيرة جدًا بنسبة ٨٤.٠٪.	٢. من المهم أن ترتبط سياسات وبرامج المسؤولية الاجتماعية للموارد البشرية بالسياسة العامة التي تنتهجها المؤسسات التعليمية في مجال المسؤولية الاجتماعية على مستوى المؤسسة ككل، هذا بالتنسيق مع إدارة الموارد البشرية، ولا يجب أن تكون هذه البرامج إن وجدت مجرد نشاطات هامشية لا تتميز بالانتظام والتطوير.
٣. معيار البيئة فهو معيار متحقق بدرجة كبيرة جدًا بنسبة ٨٤.٠٪.	٣. التركيز على التحفيز المادي غير كافي، بل يجب تبني برامج ذات طبيعة اجتماعية وأخلاقية تركز على التحفيز المعنوي للعامل وتكافئ كل مجتهد وفق نظام موضوعي لتقييم الأداء.
٤. معيار قضايا المستهلك متحقق بدرجة كبيرة جدًا بنسبة ٨٢.٧٠٪.	
٥. معيار حقوق الإنسان فهو متحقق بدرجة كبيرة جدًا بنسبة ٨١.٩٦٪.	
٦. معيار مشاركة المجتمع المحلي وتنميته متحقق بدرجة كبيرة جدًا بنسبة ٨١.٥٤٪.	
٧. معيار الحوكمة المؤسسية فهو معيار متحقق بدرجة كبيرة بنسبة ٧٩.٨٠٪.	

عنوان الأطروحة:	خطة استراتيجية مقترحة لدعم المسؤولية الاجتماعية لمدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان في ضوء المعايير العالمية
الباحث:	د. هبة بنت إسماعيل بن علي البلوشية
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة- مدرسة وادي مسئل للتعليم الأساسي
التخصص:	اصول التربية
الدرجة العلمية:	دكتوراه
البريد الإلكتروني:	heba.al-bulushi@moe.om
الجامعة- الدولة:	جامعة دمياط- جمهورية مصر العربية
السنة:	٢٠١٩م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس الرئيسية، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية
عينة الدراسة:	مديرو المدارس ومدراء مساعدين والمعلمين في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان.
أدوات الدراسة:	الإستبانة.
أهداف / أسئلة الدراسة:	التساؤل الرئيس للدراسة: ما الخطة الاستراتيجية المقترحة لدعم المسؤولية الاجتماعية لمدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان في ضوء المعايير العالمية؟ ١. ما الأطر النظرية للأداء الاجتماعي؟ وما ماهية المسؤولية الاجتماعية (المفهوم- الأهمية- المعايير)؟ ٢. ما أهم المبادرات الدولية لدعم معايير المسؤولية الاجتماعية في التعليم؟ ٣. ما أهم المعايير العالمية لدعم المسؤولية الاجتماعية في التعليم؟ وما هي المواصفة الإرشادية ISO٢٦٠٠٠ حول المسؤولية الاجتماعية؟ ٤. ما واقع توفر مؤشرات المواصفة الإرشادية ISO٢٦٠٠٠ للمسؤولية الاجتماعية في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان؟ ٥. ما الاستراتيجية المقترحة لدعم المسؤولية الاجتماعية لمدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان في ضوء معايير ISO٢٦٠٠٠؟

<p>١. أن الآليات المتبعة في عملية اتخاذ القرارات الإدارية من قبل مديري المدارس قد تم تصنيفها وفقاً لمفتاح التصحيح المعد في هذه الدراسة والمتضمن لنظريات أخلاقيات المهنة، وأن أكثر هذه النظريات تكراراً في التعامل مع مواقف الدراسة الحالية المتعلقة بالهيئة التدريسية هما؛ نظريتا النقد والرعاية. وكانت كل من النظرية الإسلامية ونظرية الواجب هما الأكثر تكراراً في تعامل المديرين مع مواقف الدراسة الحالية المتعلقة بالطلبة.</p> <p>٢. أن بعض المواقف غير المعقدة يتم التعامل معها من قبل المديرين باستخدام نظرية واحدة في اتخاذ القرار، بينما المواقف المعقدة تتطلب منهم استخدام أكثر من نظرية لاتخاذ قرار بشأنها.</p> <p>٣. اقترح أفراد عينة الدراسة عدداً من الآليات لتطوير عملية اتخاذ القرارات الإدارية في ضوء أخلاقيات المهنة أهمها توفير دورات تدريبية في أخلاقيات المهنة، وتبادل الخبرات والزيارات بين مديري المدارس.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>عنوان الأطروحة: اتخاذ القرارات الإدارية في ضوء أخلاقيات المهنة بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط في سلطنة عُمان</p> <p>الباحث: آمنة بنت سالم بن سلطان الحارثية</p> <p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط- مدرسة العمارات للتعليم الأساسي (١٠-١٢)</p> <p>التخصص: الإدارة التربوية</p> <p>الدرجة العلمية: الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني: a.alharthi@moe.om</p> <p>الجامعة- الدولة: جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان</p> <p>السنة: ٢٠١٨م</p> <p>مكان الأطروحة: المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس- مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس- مكتبة مركز التدريب بدائرة تنمية الموارد البشرية</p> <p>عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة في هذا البحث من ٢٠ مديراً ومديرة من مديري مدارس التعليم الأساسي ضمن الحلقة الثانية في محافظة مسقط</p> <p>أدوات الدراسة: بطاقة مقابلة</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة: ١-كيف يتم اتخاذ القرارات الإدارية في ضوء نظريات أخلاقيات المهنة من وجهة نظر المديرين في المواقف الإدارية المتعلقة بالهيئة التدريسية بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط في سلطنة عُمان؟ ٢-كيف يتم اتخاذ القرارات الإدارية في ضوء نظريات أخلاقيات المهنة من وجهة نظر المديرين في المواقف الإدارية المتعلقة بالطلبة بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط في سلطنة عُمان؟ ٣-ما الآليات المقترحة لتطوير عملية اتخاذ القرارات الإدارية في ضوء أخلاقيات المهنة من وجهة نظر المديرين؟</p>
<p>أولاً: التوصيات الموجهة إلى وزارة التربية والتعليم متمثلة في دائرة تطوير الأداء المدرسي وذلك من خلال:</p> <p>١. إعداد حقيبة تدريبية لمديري المدارس تشمل جميع النظريات الأخلاقية الواردة في الدراسة الحالية؛ وذلك لتعريفهم بها وخاصة الجدد منهم.</p> <p>٢. تنفيذ دورات تدريبية عملية بصورة تفاعلية حيث الحوار والمناقشة بتقديم مواقف تتضمن معضلات أو مشكلات أخلاقية وتوجيه المديرين إلى الآليات المناسبة في التعامل معها.</p> <p>ثانياً: التوصيات الموجهة إلى مدير المدرسة في تعامله مع المواقف المتعلقة بالهيئة التدريسية وذلك من خلال:</p> <p>١. نشر ثقافة نظريات أخلاقيات المهنة بين المعلمين من خلال برامج الإنماء المهني أو توظيف الوسائل الحديثة في التواصل الاجتماعي؛ حتى يسهل تعامله معهم في المواقف المختلفة من جهة، وتعامل المعلم مع الطالب من جهة أخرى.</p> <p>٢. الاستفادة من الآليات التي وردت في نتائج الدراسة الحالية في التعامل مع المواقف المشابهة للمعلمين في الحقل التربوي.</p> <p>ثالثاً: التوصيات الموجهة إلى مدير المدرسة في تعامله مع المواقف المتعلقة بالطلبة وذلك من خلال:</p> <p>١. توعية أولياء الأمور بمدى حرص الإدارة المدرسية على تطبيق أخلاقيات المهنة عند اتخاذ القرارات في المواقف المختلفة والمتعلقة بالطلبة.</p> <p>٢. غرس القيم الأخلاقية لدى الطلبة من خلال اتخاذ القرارات المتعلقة بهم في ضوء أخلاقيات المهنة.</p>	<p>التوصيات:</p>	

النتائج:	التوصيات:
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات: المؤهل العلمي، والمحافظة التعليمية، والتخصص، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس في مجال بناء العلاقات وصنع التماسك تُعزى لصالح الإناث من العينة.	١. تركيز المشرف التربوي على تهيئة المناخ المناسب للتغيير التربوي لما له من أثر كبير لتقبل المعلمين للتغيير وتفعيل أدوارهم فيه والتقليل من مقاومته. ٢. تأهيل وتدريب المعلمين الأوائل تطوير ممارساتهم وأدوارهم القيادية تجاه المعلمين مثل مهارات (إدارة الأزمات، تنظيم وإدارة الوقت، التخطيط... إلخ) ٣. ربط مبادرات التغيير بنتائج التحصيل الطلابي، وربطها بتطلعات الطلاب وأفكارهم وقدراتهم. ٤. إحقاق المشرفين التربويين بدورات تدريبية تُعنى بتطوير الممارسات القيادية بشكل عام، وقيادة التغيير بشكل خاص بحيث يتم التركيز فيها على تزويد المشرفين التربويين بالأطر النظرية للأساليب والأنماط والممارسات القيادية، والجمع بينها وبين الطرق العملية وآلية تفعيلها في جوانب عملهم كقائدي تغيير في الحقل التربوي. ٥. إشراك المعلمين والمشرفين التربويين في صنع القرارات المتعلقة بالمستجدات التربوية، لتقليص الفجوة بين السياسات والتنفيذ. ٦. الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات المتعلقة بتطوير الممارسات الإشرافية، ونتائج تقارير الأداء في تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في ضوء أبعاد ومجالات قيادة التغيير. ٧. تفعيل نظام جيد للحوافز للمبادرات النوعية للمعلمين والمشرفين التربويين وربطه بتقارير الأداء والترقيات. ٨. إحقاق المشرفين التربويين بدورات تدريبية تُعنى بتطوير الممارسات القيادية بشكل عام، وقيادة التغيير بشكل خاص بحيث يتم التركيز فيها على تزويد المشرفين التربويين بالأطر النظرية للأساليب والأنماط والممارسات القيادية، والجمع بينها وبين الطرق العملية وآلية تفعيلها في جوانب عملهم كقائدي تغيير في الحقل التربوي.

عنوان الأطروحة:	البيانات:	جهة العمل:	التخصص:	الدرجة العلمية:	البريد الإلكتروني:	الجامعة - الدولة:	السنة:	مكان الأطروحة:	عينة الدراسة:	أدوات الدراسة:	أهداف / أسئلة الدراسة:	النتائج:
واقع ممارسة المشرفين التربويين لقيادة التغيير من وجهة نظر المعلمين الأوائل بالمدارس الحكومية في سلطنة عُمان	بثينة بنت سعيد بن علي المعمرية	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية	إشراف تربوي	ماجستير	Buthaina_almamari@moe.om	جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان	٢٠١٩م	مكتبة جامعة السلطان قابوس، عمادة الدراسات العليا ، معهد الإدارة العامة ، مكتب وحدة تقنية المعلومات بالمديرية العامة للتربية والتعليم بجنوب الباطنة	المعلمين الأوائل بالمدارس الحكومية بسلطنة عمان	الإستبانة	١. الكشف عن واقع ممارسة المشرفين التربويين لقيادة التغيير في المدارس الحكومية. ٢. الكشف عن أهم الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات أفراد العينة فيما يتعلق بواقع ممارسة المشرفين التربويين لقيادة التغيير تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، والمحافظة التعليمية والتخصص).	١. جاءت تقديرات أفراد العينة بدرجة "متوسطة" لواقع ممارسة المشرفين التربويين لمهارات قيادة التغيير في المجالات الأربعة ككل، حيث جاء ترتيب هذه الممارسات كالآتي: الغاية الأخلاقية - بناء المعرفة وتشاركتها - بناء العلاقات وصنع التماسك - فهم التغيير.

<p>1-Results indicated that the training program for Omanization in the private sector.</p> <p>2-The extent of the impact of the training cost on the Omanization process in the private sector findings that if the training cost increase that lead to growth the Omanization process .</p> <p>3-There is a significant positive relationship between the number of male and female trainees and the associated cost of training .</p>	<p>النتائج:</p>
<p>1-There is need control the costs of training and justify it in terms of improving overall efficiency.</p> <p>2-. The outcome should be monitored and assessed to ensure that the training has achieved its objectives.</p> <p>3-The evaluation of the effectiveness of the training program is proposed as it is critical to the sustainability of the Omanization process.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>The Impact of Training Cost On Omanization Growth in Private Sector</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>بدرية بنت سويدان بن فيروز العلوي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط – مدرسة المعبيله الجنوبيه (١١-١٢)</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>إدارة الأعمال</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>cooperom6@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>كلية الزهراء الجامعيه للبنات - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٨م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة كلية الزهراء الجامعيه للبنات، مكتبة جامعة عمان الاهليه، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>موظفين من وزارة القوى العاملة</p>	<p>عينه الدراسة:</p>
<p>Improved personal skills , Discussion with trainees ,Evaluation techniques</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>1-To what extent are the investment in training encouraging further Omanization in the private sector?</p> <p>2-What is the extent of the impact of the training cost on the Omanization process in the private sector?</p> <p>3-What is the relationship between the number of male and female trainees and the associated cost of training?</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. التعرف على خطط تطوير التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس في ضوء المعيار الثاني (الشراكات والممارسات المهنية بين الكلية والمدارس الشريكة) من معايير CAEP.</p> <p>٢. تحديد الإجراءات المطبقة لتطوير التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس في ضوء المعيار الثاني (الشراكات والممارسات المهنية بين الكلية والمدارس الشريكة) من معايير CAEP.</p> <p>٣. التعرف على آليات تقييم التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس في ضوء المعيار الثاني من معايير CAEP.</p> <p>٤. تحديد الإجراءات المقترحة لتطوير التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس في ضوء المعيار الثاني (الشراكات والممارسات المهنية بين الكلية والمدارس الشريكة) من معايير CAEP بشكل أفضل.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. تم التخطيط لبناء شراكة بين كلية التربية في جامعة السلطان قابوس ووزارة التربية والتعليم لتكون تكاملية وعميقة ومستمرة ومتواصلة، من خلال اللجان الاستشارية المشتركة وعن طريق توقيع مذكرة التعاون بين الطرفين.</p> <p>٢. تعتبر زيادة عدد الساعات التدريبية وتنوعها كماً وكيفاً، وإنشاء وحدة الخبرات الميدانية والتدريب الميداني من أهم الإجراءات التي تم تنفيذها في سبيل تطوير التدريب الميداني.</p> <p>٣. وتُعد المراجعة المستمرة لبيانات التدريب الميداني من أهم الإجراءات التقييمية المستخدمة؛ في سبيل التحسين والتطوير.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. إعادة توزيع الأدوار بين أطراف التدريب الميداني.</p> <p>٢. ضرورة أن تكون الشراكة بين كلية التربية والمدارس الحاضنة للمرشحين ذات منفعة متبادلة للطرفين.</p> <p>٣. مزيد من الارتقاء بأداء المعلمين المتعاونين في المدارس الشريكة.</p> <p>٤. الاستفادة من الكوادر في وزارة التربية والتعليم (المشرفين التربويين والمعلمين الأوائل) في إعداد المعلمين المرشحين والإشراف عليهم أثناء التدريب الميداني.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>تطوير التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي دراسة حالة</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>بشرى بنت محمد بن سنان الغيثية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>إدارة تربوية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>boshra-algethi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>١. وثائق تطوير التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس ٢. عينة المقابلات من: أعضاء اللجنة الرئيسية للاعتماد بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس، وأعضاء اللجان الاستشارية على صعيد الكلية والوزارة، والمشرفين الأكاديميين بالكلية، المعلمين المرشحين، والمعلمين المتعاونين بالمدارس الشريكة.</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>استمارة تحليل الوثائق المقابلة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

<p>١. نظام المؤشرات ذو فائدة كبيرة للحقل التربوي وهو نظام آمن ويساهم في أرشفت البيانات والمعلومات.</p> <p>٢. ضرورة توفير شبكة معلوماتية امه وفي كل المدارس بكل تنوعها التضاريسي.</p> <p>٣. ضرورة تقديم العون للمدارس لأكسابها مزيد من اللمام المعرفي والتقني مع توفير الأدوات التقنية الحديثة.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. الوقوف على أهم المثبطات والعوائق التي تحد من تطبيقها للنظام.</p> <p>٢. حصر الاحتياجات التدريبية.</p> <p>٣. اقتراح عدد من الدراسات في ذات الموضوع.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>تصورات مديري المدارس حول تطبيق نظام المؤشرات التربوية في المدارس الحكومية بمحافظة مسقط</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>حفيظه بنت محمد بن خلفان الحميديه</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - مدرسة وادي حطاط</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>إدارة تربوية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Aum_qais2006@yahoo.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>عينة من مديري مدارس التعليم العام</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>مقابلات</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. الكشف عن تصورات مديري المدارس حول تطبيق نظام المؤشرات التربوية في المدارس الحكومية بمحافظة مسقط برصد إيجابيات وفوائد نظام المؤشرات التربوية من وجهة نظر مديري المدارس.</p> <p>٢. التعرف على أبرز المعوقات التي تواجه تطبيق نظام المؤشرات التربوية من وجهة نظرهم- تقديم مقترحات تسهم في تطوير نظام المؤشرات التربوية بسلطنة عمان من وجهة نظر مديري المدارس.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. أن جامعة السلطان قابوس تمارس بعضاً من أنشطة تدويل التعليم العالي منها مواءمة البرامج الأكاديمية مع المعايير الدولية واستقطاب الأكاديميين الدوليين والحرص على عقد الاتفاقيات ورسائل التفاهم.</p> <p>٢. أبرز تحديات تدويل التعليم العالي في جامعة السلطان قابوس هي نقص الموارد المالية وضعف التواصل باللغة الإنجليزية وضعف تفعيل الاتفاقيات.</p> <p>٣. أبرز الاجراءات المقترحة لمعالجة تحديات التدويل هي البحث عن مصادر مالية أخرى لتفعيل التدويل وتعزيز اللغة الانجليزية للموظفين والطلبة ووضع نظام لمتابعة وتقييم فاعلية الاتفاقيات.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. تفعيل الاجراءات المقترحة لمواجهة تحديات تدويل التعليم العالي في جامعة السلطان قابوس.</p> <p>٢. الاستفادة من الخبرات الأجنبية لزيادة تفعيل تدويل التعليم العالي في جامعة السلطان قابوس.</p>	<p>التوصيات:</p>

عنوان الأطروحة:	أنشطة وتحديات تدويل التعليم العالي في جامعة السلطان قابوس
الباحث:	خلود بنت محمد بن حمد الهنائية
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة درة الهاشمية للتعليم الأساسي (٥-٩)
التخصص:	التخطيط التربوي
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Umkhalil844@gmail.com
الجامعة - الدولة:	جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان
السنة:	٢٠١٩م
مكان الأطروحة:	مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية، عمادة الدراسات العليا
عينة الدراسة:	عينة من صانعي السياسة ومتخذي القرار والمسؤولين عن تنفيذ استراتيجيات التدويل في جامعة السلطان قابوس
أدوات الدراسة:	تحليل الوثائق المقابلة
أهداف / أسئلة الدراسة:	<p>١. ما أنشطة تدويل التعليم العالي في جامعة السلطان قابوس؟</p> <p>٢. ما التحديات التي تواجه جامعة السلطان قابوس نحو تدويل التعليم العالي؟</p> <p>٣. ما الإجراءات المقترحة لمعالجة التحديات التي تواجه تدويل التعليم العالي في جامعة السلطان قابوس؟</p>

<p>١. أن واقع تنمية الموارد البشرية بالمديريات العامة للتربية والتعليم في ضوء مدخل الجودة الإحصائي جاءت بدرجة متوسطة.</p> <p>٢. كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى إلى مُتغير المُحافظة لصالح محافظة مسقط في محور تقويم أداء العاملين، ولصالح محافظة جنوب الباطنة في محور التحفيز، وتخطيط الموارد البشرية، ومتطلبات الجودة الإحصائية. ومُتغير الخبرة لصالح الخبرة من ١١ سنة وأكثر في محور التنمية المهنية، ولصالح سنوات الخبرة من ١ إلى أقل من ٦ سنوات في محور تخطيط الموارد البشرية.</p> <p>٣. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع والمؤهل العلمي.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>تطبيق التصور مقترح لتنمية الموارد البشرية بالمديريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عُمان في ضوء مدخل الجودة الإحصائي Six Sigma.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>تصور مقترح لتنمية الموارد البشرية بالمديريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عُمان في ضوء مدخل الجودة الإحصائي Six Sigma</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>رحمة بنت عامر بن حارث الخروصية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>ديوان عام الوزارة- المديرية العامة للتقويم التربوي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>ادارة تعليمية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Rahma.al-khauri@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة نزوى- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة نزوى، مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة مركز التدريب الرئيس، مكتبة معهد الادارة العامة</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>(٤٥٠) موظفاً في المديريات العامة للتربية والتعليم بمحافظات مسقط وجنوب الباطنة وشمال الباطنة والداخلية.</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>استبانة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١- التعرف على واقع تنمية الموارد البشرية في ضوء مدخل الجودة الإحصائي من وجهة نظر عينة الدراسة.</p> <p>٢- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع تنمية الموارد البشرية في ضوء مدخل الجودة الإحصائي (Six Sigma).</p> <p>٣- وضع تصور مقترح لتنمية الموارد البشرية في ضوء مدخل الجودة الإحصائي.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. جاءت تقديرات أفراد عينة الاستبانة حول دور الإدارة المدرسية في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطلبة بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان بدرجة موافقة "كبيرة" في الأداة ككل ومجالاتها الثلاثة حسب استجابات أفراد عينة الدراسة.</p> <p>٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الإدارة المدرسية في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطلبة.</p> <p>٣. بينت نتائج المقابلات مجموعة من التحديات المتعلقة بالطلبة والتي تواجه الإدارة المدرسية في تعزيز المواطنة الرقمية لدى هؤلاء الطلبة</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. تصور مقترح لتطوير دور الإدارة المدرسية في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطلبة في سلطنة عُمان، وذلك من خلال مجالات المواطنة الرقمية (تعزيز الاحترام، وتعزيز التعليم، وتعزيز الحماية).</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>دور الإدارة المدرسية في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطلبة بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان (تصور مقترح)</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>زينب بنت هلال بن علي البوسعيدية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>ديوان عام الوزارة- دائرة المواطنة</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>إدارة التخطيط التربوي</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Zainab_albusaidi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، معهد الإدارة العامة</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>مديرو المدارس ومساعديهم</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>الاستبانة والمقابلة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. التعرف على دور الإدارة المدرسية في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطلبة بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان.</p> <p>٢. الكشف عن الفروق الإحصائية في تقديرات أفراد عينة الاستبانة عن دور الإدارة المدرسية في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطلبة بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان وفقاً لمتغيرات الجنس، والمسمى الوظيفي.</p> <p>٣. التعرف على التحديات المتعلقة بالطلبة والتي تواجه الإدارة المدرسية في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطلبة بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان.</p> <p>٤. التوصل إلى تصور مقترح لتطوير دور الإدارة المدرسية في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الطلبة بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. جاءت درجة توافر مهارة إدارة الحوار لدى مديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين كانت قليلة بشكل عام كما جاءت قليلة في جميع المحاور وهي التفاوض والاقناع والاتصال التواصل الثقة وتقييم الموقف الحواري.</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعلمين تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الذكور ومتغير المحافظة لصالح محافظة مسقط ومتغير المؤهل العلمي لصالح مؤهل الماجستير فأعلى ومتغير الخبرة لصالح الخبرة أكثر من ١٠ سنوات في جميع المحاور الدراسية.</p>	النتائج:
<p>١. عقد دورات تدريبية لتطوير مهارة إدارة الحوار بمهاراتها المختلفة لدى مديري المدارس بسلطنة عمان .</p> <p>٢. تشجيع مديري ومديرات المدارس المعلمين باستمرار اثناء حوارهم معهم على ابداء آرائهم في القضايا محل النقاش.</p> <p>٣. تجنب مديري ومديرات المدارس استخدام أساليب التهديد و الوعيد في حوارهم مع المعلمين وقيام مديري ومديرات المدارس ببناء الثقة و الاحترام و التقدير مع المعلمين في مواقف الحوارية المختلفة .</p>	التوصيات:

<p>درجة توافر مهارة إدارة الحوار لدى مديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين</p>	عنوان الأطروحة:
<p>سهام بنت خميس بن محمد الحكمانية</p>	الباحث:
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة/ مدرسة أمامة بنت الحارث للتعليم الأساسي (٩-١٢)</p>	جهة العمل:
<p>إدارة تعليمية</p>	التخصص:
<p>ماجستير</p>	الدرجة العلمية:
<p>Sihamalhakmani1@gmail.com</p>	البريد الإلكتروني:
<p>جامعة نزوى- سلطنة عمان</p>	الجامعة- الدولة:
<p>٢٠١٩م</p>	السنة:
<p>مكتبة جامعة نزوى</p>	مكان الأطروحة:
<p>(٦٦٠) معلما ومعلمة من ثلاث محافظات هي مسقط ، جنوب الباطنة ، الداخلية</p>	عينة الدراسة:
<p>استبانة</p>	أدوات الدراسة:
<p>١. التعرف على درجة توافر مهارة إدارة الحوار لدى مديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين.</p> <p>٢. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينه الدراسة من المعلمين تعزى إلى متغيرات الجنس والخبرة و المؤهل العلمي .</p>	أهداف / أسئلة الدراسة:

<p>١. كان محور تركيز التخطيط التربوي على تحقيق متطلبات نشر التعليم وإتاحته للجميع في جميع الخطط الخمسية الثلاث من بين المتطلبات الواردة في قائمة التحليل، وظهر ذلك من خلال حصوله على أعلى التكرارات والتي بلغت ٤٢ تكرارًا.</p> <p>٢. إن دور التخطيط التربوي في تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة كان يتطور من خطة خمسية إلى أخرى، ويتضح ذلك، من الزيادة في إجمالي التكرارات لمتطلبات مجتمع المعرفة في كل خطة، حيث شهدت الخطة الخمسية الثامنة ٢٠١١-٢٠١٥م أعلى التكرارات لهذه المتطلبات والتي بلغت ٣٧ تكرارًا</p> <p>٣. أظهر محتوى الخطط الخمسية الثلاث بأن دور التخطيط التربوي في تحقيق متطلبات الشراكة المجتمعية كان محدودا، وظهر ذلك من خلال حصوله على أدنى التكرارات في المجموع الكلي للتكرارات، حيث بلغ ١٣ تكرارًا ونسبة مئوية ١٥٪.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>دور التخطيط التربوي بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان في تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>١. مراعاة التوازن والشمول في تضمين البرامج الخاصة بأنواع التعليم المختلفة (التعليم الأساسي وما بعد الأساسي، تعليم الكبار، التربية الخاصة) في الخطط الخمسية لوزارة التربية والتعليم مع مراعاة الاتجاهات المعاصرة لكل نوع.</p> <p>٢. توفير البنية التحتية الرقمية المطورة في المدارس، وتطوير المحتوى الإلكتروني، وتعميم الفصول الذكية بمكوناتها الحديثة، وتزويد المدارس بشبكات إلكترونية فائقة السرعة.</p> <p>٣. التوسع في البرامج المتعلقة ببناء القدرات الوظيفية، وإتاحة فرص التدريب والتأهيل والتقدم الوظيفي، بحيث تتوافق واحتياجات مجتمع المعرفة.</p> <p>٤. تضمين الخطط الخمسية مزيدًا من الأهداف والبرامج ذات العلاقة بالشراكة المجتمعية، وإتاحة الفرصة لمشاركة فعالية للمجتمع في تخطيط وتصميم تلك البرامج.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>سيف بن محمد بن سيف المنذري</p>	<p>الباحث:</p>
		<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل:</p>
		<p>التخطيط التربوي</p>	<p>التخصص:</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
		<p>Saif92@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
		<p>٢٠١٨م</p>	<p>السنة:</p>
		<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>ثلاث خطط من الخطط الخمسية لوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، وهي الخطة الخمسية السادسة ٢٠٠١-٢٠٠٥م، والخطة الخمسية السابعة ٢٠٠٦-٢٠١٠م، والخطة الخمسية الثامنة ٢٠١١-٢٠١٥م.</p>	<p>عينه الدراسة:</p>
		<p>بطاقة تحليل لمحتوى الخطط الخمسية</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
		<p>١. الكشف عن مدى تضمين محتوى الخطط الخمسية السادسة والسابعة والثامنة لوزارة التربية والتعليم لمتطلبات مجتمع المعرفة.</p> <p>٢. وضع إجراءات مقترحة تساهم في تفعيل دور التخطيط التربوي بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان في تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. كان التأثير حل المشكلات من أكثر أبعاد القيادة الموزعة تأثيراً على أداء العاملين في مدارس الحلقة الثانية.</p> <p>٢. أن ثقة مديري مدارس الحلقة الثانية بمعلميهم بإسناد مهام إدارية لهم تزيد من مبدأ تفويض السلطة يولد أداء متميز لهم.</p> <p>٣. أن حل المشكلات في البيئة المدرسية يقوم على مبدأ روح الفريق وذلك لطبيعة مهام العاملين في المدارس التي يقضي التعاون.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. تعزيز الاعتماد على ممارسة مدراء المدارس بالمحافظة لنمط القيادة الموزعة ولذلك لتحسين أداء العاملين بشكل فاعل.</p> <p>٢. تعزيز الاعتماد على مبدأ حل المشكلات لدى العاملين وذلك لمواجهة التحديات مما يحقق الأهداف المرجوة.</p> <p>٣. إخضاع مديري المدارس لبرامج تدريبية على طرق وأساليب تفويض السلطة وتمكين العاملين ليتمكنوا من ممارسة القيادة الموزعة.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>درجة ممارسة المديرين للقيادة الموزعة وأثرها في أداء العاملين (دراسة ميدانية في مدارس الحلقة الثانية بمحافظة ظفار)</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>طارق بن سعيد بن محمد بيت حريض</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدرسة صلالة الشرقية (١٠-٥).</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>الإدارة التعليمية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>aridh22@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة ظفار - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>٢٠١٧م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة ظفار</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>الهيئة التدريسية والإدارية في مدارس الحلقة الثانية بمحافظة ظفار</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>الاستبانة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. التعرف على أثر القيادة الموزعة على أداء العاملين في مدارس الحلقة الثانية.</p> <p>٢. التعرف على درجة ممارسة المدراء للقيادة الموزعة في مدارس الحلقة الثانية.</p> <p>٣. التعرف على مستوى أداء العاملين في مدارس الحلقة الثانية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. ممارسة مديري المدارس لدورهم في تنمية المعلمين مهنيا بدرجة عالية . ٢. توظيف التكنولوجيا الحديثة في تنمية المعلمين مهنيا بدرجة عالية جدا . ٣. إدارة مديرو المدارس للعملية التعليمية بدرجة عالية جدا .</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. العمل على تعزيز مديري المدارس المجيدين المفعلين لبرامج التنمية المهنية. ٢. عمل دورات وبرامج تدريبية تهدف إلى تنمية قدرات ومهارات مديري المدارس من اجل الارتقاء بهذه البرامج. ٣. توفير مخصصات مالية مناسبة لتمكين مديري المدارس من تقديم برامج إنماء مهني عالية الجودة و إشراك المعلمين في عملية التخطيط و التصميم و التنفيذ .</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>دور مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي في تنمية المعلمين مهنيا بمحافظة الظاهرة بسلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>عبدالله بن سعيد بن سالم البادي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة- مدرسة أبو ذر الغفاري للتعليم الاساسي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>الإدارة التربوية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>abdullah.albadi9@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة نزوى- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٧م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بمحافظة الظاهرة، مكتبة الوزارة.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>مديرو المدارس و مساعديهم و المعلمين الأوائل بمحافظة الظاهرة</p>	<p>عينه الدراسة:</p>
<p>الاستبانة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. تحديد درجة ممارسة مدير المدرسة لدوره في تنمية المعلمين مهنيا. ٢. معرفة دلالة الفروق اذا كان هناك اختلاف في درجة الممارسة من وجهة نظر المعلمين. ٣. تقديم معلومات عن واقع ممارسة مديري المدارس لدورهم كقادة تعليميين.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

النتائج:
١. توجد علاقة ارتباطية طردية حيث بلغ معامل الارتباط بين البعد الاول (القيادة الداعمة والمشاركة) والرضا الوظيفي (٠,٧٦٣) وهي قيمة ذات دلالة معنوية.
٢. وجود علاقة ارتباطية طردية حيث بلغ معامل الارتباط بين البعد الثاني (البعد الثاني: الرؤية والقيم المشتركة) والرضا الوظيفي (٠,٨٥٤) وهي قيمة ذات دلالة معنوية.
٣. وجود علاقة ارتباطية طردية حيث بلغ معامل الارتباط بين البعد الثالث (التعلم التعاوني والتطبيق الجماعي) والرضا الوظيفي (٠,٥٣١) وهي قيمة ذات دلالة معنوية.
٤. علاقة ارتباطية طردية حيث بلغ معامل الارتباط بين البعد الرابع (الممارسات الشخصية المشتركة) والرضا الوظيفي (٠,٨٠٨) وهي قيمة ذات دلالة معنوية.
٥. وجود علاقة ارتباطية طردية حيث بلغ معامل الارتباط بين البعد الخامس (الظروف الداعمة) والرضا الوظيفي (٠,٧٣١) وهي قيمة ذات دلالة معنوية.
التوصيات:
١- ضرورة تبني وزارة التربية والتعليم خطة للتطوير الإداري يتضمن تطبيق مجتمعات التعلم المهنية داخل المدارس بما يوفر الرضا الوظيفي للمعلمين.
٢- دعم الأفكار والمبادرات المدرسية للمعلمين بما تساهم في إيجاد مجتمعات تعلم مهنية.
٣- ضرورة أن يشمل أساليب تقييم أداء المعلم على تطبيق مجتمعات التعلم المهنية بما يضمن جودة الخدمة التعليمية.

عنوان الأطروحة:	العلاقة بين فاعلية تطبيق مجتمعات التعلم المهنية والرضا الوظيفي للمعلمين في سلطنة عمان
الباحث:	علي بن ناصر بن مسلم العريمي
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - مدرسة سلطان بن مرشد
التخصص:	إدارة الاعمال
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Alx.2020@yahoo.com
الجامعة - الدولة:	كلية صور الجامعية- سلطنة عمان
السنة:	٢٠١٨م
مكان الأطروحة:	لدى الباحث
عينة الدراسة:	مجتمع الدراسة هو جميع مدارس التعليم الاساسي- الحلقة الثانية التابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم للمنطقة الشرقية (جنوب) بسلطنة عمان والبالغ عددها (٢٩) مدرسة ، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٤) معلم ومعلمة.
أدوات الدراسة:	استخدمت أداتين لأغراض هذه الدراسة: الأداة الاولى: مقياس تطبيق مجتمعات التعلم المهنية، من اعداد الباحث تضمن (٤٠) فقرة. الأداة الثانية: مقياس الرضا الوظيفي للمعلمين من اعداد الباحث وتضمن (١٨) فقرة.
أهداف / أسئلة الدراسة:	١ التعرف إلى مدى تطبيق مجتمعات التعلم المهنية في مدارس التعليم الاساسي بسلطنة عمان. ٢ التعرف إلى درجة الرضا الوظيفي للمعلمين في مدارس التعليم الاساسي بسلطنة عمان. ٣- تحديد العلاقة بين تطبيق مجتمعات التعلم المهنية و الرضا الوظيفي لدى المعلمين في سلطنة عمان.

<p>١. كشفت الدراسة عن درجة تقدير عالية لدور الاجتماعات الإلكترونية في تنمية مهارات الاتصال الإداري بين الإدارة المدرسية والمديريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عُمان. حيث حصلت المحاور الثلاث الأولى بالترتيب (محور مهارة التحدث/ الإلقاء، محور مهارة الإنصات/الاستماع، محور مهارة التفاعل/ المشاركة)، على درجة تقدير عالية، بينما حصل محور "مهارة الحوار/الإقناع"، على المرتبة الأخيرة وبدرجة تقدير متوسطة.</p> <p>٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة حول دور الاجتماعات الإلكترونية في تنمية مهارات الاتصال الإداري بين الإدارة المدرسية والمديريات العامة للتربية والتعليم في سلطنة عُمان تعزى للمتغيرات؛ النوع الاجتماعي، المستوى الإداري، وسنوات الخبرة الإدارية، والمؤهل العلمي، والدورات الحاصل عليها في مجال التكنولوجيا، وجهة العمل (المحافظة).</p> <p>٣. جاءت نتائج آراء القيادات التربوية بالمديريات التعليمية حول مدى تمتع إدارات المدارس بمهارات اتصال إدارية عالية بدرجة متوسطة بنسبة (٨٠,٥٠٪)، وجاءت نتائج آراء إدارات المدارس حول مدى تمتع القيادات التربوية بالمديرية بمهارات اتصال إدارية عالية، بنسبة (٥٣,٢٪) و بدرجة متوسطة أيضا.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>عنوان الأطروحة: دور الاجتماعات الإلكترونية في تنمية مهارات الاتصال الإداري بين الإدارة المدرسية والمديريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عُمان</p> <p>الباحث: فاطمة بنت سالم بن سلمان الخاطرية</p> <p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى- دائرة التقويم التربوي.</p> <p>التخصص: الإدارة التربوية</p> <p>الدرجة العلمية: ماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني: bintoman1940@outlook.com</p> <p>الجامعة- الدولة: جامعة نزوى-سلطنة عمان</p> <p>السنة: ٢٠١٩م</p> <p>مكان الأطروحة: مكتبة جامعة نزوى، دار المنظومة</p> <p>عينة الدراسة: (٢٣٨) إداري من إداري المديريات العامة للتربية والتعليم في كلا من محافظة الظاهرة والوسطى والداخلية</p> <p>أدوات الدراسة: الاستبانة</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p> <p>١. الكشف عن درجة مساهمة الاجتماعات الإلكترونية في تنمية مهارات الاتصال الإداري (مهارة التحدث أو الإلقاء، مهارة الإنصات أو الاستماع، مهارة التفاعل والمشاركة، مهارة الحوار والإقناع) بين الإدارة المدرسية والمديريات العامة للتربية والتعليم بمحافظات الوسطى، والظاهرة، والداخلية بسلطنة عُمان.</p> <p>٢. الكشف عن وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية في تصورات مديري المدارس والقيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم بمحافظات الظاهرة والوسطى والداخلية حول دور الاجتماعات الإلكترونية في تنمية مهارات الاتصال الإداري بين الإدارة المدرسية والمديريات العامة للتربية والتعليم تعزى لمتغير (النوع الاجتماعي، المستوى الإداري، الخبرة الإدارية، والمؤهل العلمي، والدورات الحاصل عليها في مجال التكنولوجيا، وجهة العمل "المحافظة").</p> <p>٣. الكشف عن مدى توفر مهارات الاتصال الإداري لدى القيادات التربوية بالمديريات التعليمية وإدارات المدارس التابعة لها في كل من محافظات الوسطى، والظاهرة، والداخلية بسلطنة عمان.</p>
<p>١. تبني وتفعيل نظام الاجتماعات الإلكترونية كبرنامج تواصل بين المديريات التعليمية وإدارات المدارس ضمن برامج البوابة التعليمية شأنه شأن نظام المراسلات.</p> <p>٢. توفير المتطلبات التقنية والبرامج والأجهزة المساندة لتفعيل نظام الاجتماعات الإلكترونية في كلا من المدارس والمديريات التعليمية.</p> <p>٣. استحداث قسم خاص بالمديريات التعليمية وتعيين المختصين، وكذلك تعيين مختص بكل مدرسة يعنى بإدارة النظام وتوفير الدعم الفني اللازم لكل ما يعترض تطبيق الاجتماعات الإلكترونية من عقبات أو إشكاليات.</p> <p>٤. عمل دورات تدريبية مكثفة حول آلية عمل الاجتماعات الإلكترونية لكل المستفيدين من الإدارة المدرسية والمديريات التعليمية.</p> <p>٥. عمل دورات تدريبية مكثفة لتعزيز مهارات الاتصال الإداري لكل من القيادات التربوية وإدارات المدارس التابعة لها.</p>	<p>التوصيات:</p>		

<p>١. اتجاهات الإدارة المدرسية نحو تطوير الأنشطة الرياضية بمدارس محافظة البريمي وولاية صحار جاءت وبمستوى اتجاه عالي على المحور الأول، وبمستوى اتجاه متوسط على المحورين الثاني والثالث.</p> <p>٢. عدم وجود فروق دالة إحصائياً لأثر متغير (المؤهل الدراسي - النوع - المسمى الوظيفي) نحو اتجاهات الإدارة المدرسية نحو تطوير الأنشطة الرياضية بمدارس محافظة البريمي وولاية صحار.</p> <p>٣. وجود فروق دالة إحصائياً لأثر متغير سنوات الخبرة بين المجموعة الأولى (أقل من ٥ سنوات) وكل من المجموعتين الثانية (٥-١٠ سنوات)، والثالثة لصالح المجموعة الثالثة (أكثر من ١٠ سنوات).</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. تعزيز الاتجاه الإيجابي لدى بعض مديري مدارس محافظة البريمي وولاية صحار نحو الجهات المعنية بالأنشطة الرياضية بالمدارس.</p> <p>٢. زيادة الاهتمام بحضور أعضاء لجنة الرياضة المدرسية للفعاليات والأنشطة الرياضية الداخلية بالمدارس.</p> <p>٣. متابعة الإدارة المدرسية لنتائج الطلاب في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، مما يساعد الإدارة على تعديل الخطة المدرسية تبعاً لتلك النتائج.</p> <p>٤. مشاركة الإدارة المدرسية لمعلم الرياضة المدرسية في المهام المتعلقة بالأنشطة الرياضية كتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>عنوان الأطروحة:</p>	<p>اتجاهات الإدارة المدرسية نحو تطوير الأنشطة الرياضية بمدارس محافظة البريمي وولاية صحار</p>
<p>الباحث:</p>	<p>ليلى بنت غميل بن سالم النعيمي</p>
<p>جهة العمل:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي- مدرسة حفصة بنت سيرين</p>
<p>التخصص:</p>	<p>الأصول والإدارة التربوية</p>
<p>الدرجة العلمية:</p>	<p>الماجستير</p>
<p>البريد الإلكتروني:</p>	<p>Lila.alnaimi@moe.om</p>
<p>الجامعة- الدولة:</p>	<p>جامعة صحار- سلطنة عمان</p>
<p>السنة:</p>	<p>٢٠١٩م</p>
<p>مكان الأطروحة:</p>	<p>مركز الدراسات العليا بجامعة صحار، مكتبة كلية التربية والآداب بجامعة صحار، مركز التدريب والإتقان المهني بمحافظة البريمي، دائرة تقنية المعلومات بمحافظة البريمي.</p>
<p>عينة الدراسة:</p>	<p>(١٠٥) مدير ومساعد مدير من محافظة البريمي وولاية صحار بمحافظة شمال الباطنة.</p>
<p>أدوات الدراسة:</p>	<p>استبانة مكونة من (٤٦) فقرة موزعة على ثلاثة محاور</p>
<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>١. التعرف إلى اتجاهات الإدارة المدرسية نحو تطوير الأنشطة الرياضية بمدارس محافظة البريمي وولاية صحار بمحافظة شمال الباطنة.</p> <p>٢. الكشف عن الفروق في اتجاهات الإدارة المدرسية نحو تطوير الأنشطة الرياضية بمدارس محافظة البريمي وولاية صحار بمحافظة شمال الباطنة والتي تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي -الخبرة - المسمى الوظيفي - المؤهل الدراسي).</p>

<p>١. ولاية العمارات تعاني نقص في الخدمات التعليمية وتفتقد بعض أجزاء الولاية للمدارس.</p> <p>٢. تتركز المدارس في أجزاء من منطقة الدراسة وتقل في أجزاء أخرى وأن هناك عشوائية في توزيع المدارس.</p> <p>٣. لا يتركز توزيع المدارس والأراضي الفضاء على معايير تخطيطية سليمة قائمة على أسس علمية مدروسة.</p> <p>٤. أوضحت نتائج تحليل نظم المعلومات الجغرافية أن نمط توزيع المدارس متجمع ولا يغطي الكثير من التجمعات السكانية.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. اتباع الأسس التخطيطية السليمة القائمة على التقنيات الحديثة كنظم المعلومات الجغرافية عند اختيار موقع المدارس والابتعاد عن العشوائية.</p> <p>٢. اعتماد معايير رسمية لتخطيط الخدمات التعليمية بسلطنة عمان ومراعاة اتجاه النمو السكاني عند تحديد الاحتياجات من المدارس والأراضي الفضاء.</p> <p>٣. وضع خريطة مدرسية مستقبلية لجميع ولايات السلطنة تحدد الاحتياجات من المدارس الأراضي تُبنى على أسس سليمة للاحتياجات العددية والمكانية.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>تخطيط الخدمات التعليمية في سلطنة عمان باستخدام الخريطة المدرسية الرقمية: دراسة ميدانية على ولاية العمارات بمحافظة مسقط</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>محمد بن سليمان بن خلفان الهطالي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة- دائرة التقييم التربوي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>تخطيط تربوي</p>	<p>التخصص:</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>mohd.hattali@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٨م</p>	<p>السنة:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية - مكتبة كلية الآداب - المنظومة الإلكترونية)</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>المدارس الحكومية بولاية العمارات دراسة ميدانية</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>استمارة معايير تخطيط الخدمات التعليمية - تطبيق برامج نظم المعلومات الجغرافية SIG</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. التعرف على واقع توزيع الخدمات التعليمية بمنطقة الدراسة وأهم مشكلاتها.</p> <p>٢. تحديد مدى مطابقة الخدمات التعليمية بمنطقة الدراسة لنموذج معايير التخطيط المقترحة.</p> <p>٣. التحليل المكاني للخدمات التعليمية بولاية العمارات باستخدام نظم المعلومات الجغرافية لمعرفة جوانب القوة وجوانب الضعف.</p> <p>٤. تقديم خريطة مدرسية رقمية مستقبلية تساهم في التخطيط بعيد المدى للخدمات التعليمية بمنطقة الدراسة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>النتائج:</p>	<p>١. إن ممارسة مديري مدارس ولاية صُحار للشفافية الإدارية ضعيفة. ٢. أن مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي مدارس ولاية صُحار ضعيف. ٣. وجود علاقة موجبة ضعيفة بين ممارسة الشفافية الإدارية والدافعية للإنجاز لدى معلمي مدارس ولاية صُحار. ٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة الشفافية الإدارية بين الذكور والإناث لصالح الذكور.</p>
<p>التوصيات:</p>	<p>١. وضع آلية محددة مكتوبة حول كيفية ممارسة الشفافية الإدارية من قبل وزارة التربية والتعليم تلزم مديري المدارس بتنفيذها، وجعلها متاحة للجميع. ٢. تشكيل لجان من قبل وزارة التربية والتعليم لمتابعة درجة ممارسة مديري المدارس للشفافية الإدارية. ٣. تنفيذ دورات إنمائية تحفيزية للمعلمين بعيدة عن الروتين المعتاد، تنقسم إلى دورات خارجية وداخلية أسوة ببقية الوزارات الأخرى. ٤. إجراء مقابلات مع المعلمين لمعرفة توجهاتهم، واهتماماتهم ومصدر الدافعية لديهم وتوفير ما يحتاجونه في البيئة المدرسية من حيث: العلاقات الإنسانية، موارد التعليم، نوعية الحوافز، البيئة المدرسية الجاذبة.</p>

<p>عنوان الأطروحة:</p>	<p>العلاقة بين ممارسة الشفافية الإدارية والدافعية للإنجاز لدى معلمي مدارس ولاية صُحار.</p>
<p>الباحث:</p>	<p>مرهونة بنت حمد بن سالم المقبالية</p>
<p>جهة العمل:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة مدرسة الصفا للتعليم الأساسي</p>
<p>التخصص:</p>	<p>الإدارة التربوية</p>
<p>الدرجة العلمية:</p>	<p>الماجستير</p>
<p>البريد الإلكتروني:</p>	<p>Meem934@hotmail.com</p>
<p>الجامعة- الدولة:</p>	<p>جامعة صُحار - سلطنة عمان</p>
<p>السنة:</p>	<p>٢٠١٨م</p>
<p>مكان الأطروحة:</p>	<p>مكتبة جامعة صُحار، مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>
<p>عينة الدراسة:</p>	<p>(٣٦٥) معلماً ومعلمة من مدارس ولاية صحار في محافظة شمال الباطنة.</p>
<p>أدوات الدراسة:</p>	<p>مقياس الشفافية الإدارية ل(Rawlins, 2008)، ومقياس الدافعية للإنجاز لدى المعلمين ل(Blais, 1993).</p>
<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>١. ما درجة ممارسة الشفافية الإدارية من قبل مديري مدارس ولاية صُحار؟ ٢. ما مستوى الدافعية للإنجاز لدى معلمي مدارس ولاية صُحار؟ ٣. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الشفافية الإدارية والدافعية للإنجاز لدى معلمي ولاية صُحار؟ ٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة الشفافية الإدارية تُعزى لمتغير الجنس: ذكورا وإناثا؟</p>

<p>جاءت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة من حيث درجة الأهمية لكل محور من المحاور الثلاثة من وجهة نظر الخبراء كالتالي: في المرتبة الأولى محور متطلبات المحاسبية والمساءلة، يليه محور المتطلبات الإدارية، أما محور المتطلبات المادية والمالية فقد جاء في المرتبة الثالثة والأخيرة، أما على مستوى فقرات الأداء، فقد حصلت الفقرة "إيجاد مؤسسات وأجهزة لمراقبة الأداء وتصنيف مدارس التعاقد التشغيلي" على الرتبة الأولى بدرجة مهمة جداً في محور متطلبات المساءلة والمحاسبية، بينما الفقرة "توافر إطار تشريعي وقانوني مناسب للاستثمار في مجال التعليم" جاءت في المرتبة الأخيرة، وفي محور المتطلبات الإدارية حصلت الفقرة "تعيين الأكفاء في المناصب الإدارية بالمدارس التشغيلية وفق معايير واضحة ومحددة" على المرتبة الأولى بدرجة مهمة جداً، أما فقرة "الاستعانة بخبرات مختصين لتطبيق التعاقد التشغيلي" جاءت في المرتبة الأخيرة، وقد حصلت الفقرة "توفير قاعدة بيانات ومعلومات للجهات الراغبة في تطبيق التعاقد التشغيلي" على المرتبة الأولى بدرجة مهمة جداً في محور المتطلبات المادية والمالية، أما فقرة "تخصيص موازنة مستقلة لمدارس التعاقد التشغيلي" فقد حصلت على المرتبة الأخيرة بدرجة مهمة جداً.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>في ضوء نتائج الدراسة تم وضع تصور لمتطلبات التعاقد التشغيلي للمدارس الحكومية بسلطنة عُمان.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>تصور مقترح لمتطلبات التعاقد التشغيلي للمدارس الحكومية بسلطنة عُمان في ضوء خبرات بعض الدول</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>منى بنت سيف بن سالم الفهدية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - تطوير الأداء المدرسي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>التخطيط التربوي</p>	<p>التخصص:</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>estmms@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس ، مكتبة جامعة صحار، مكتبة جامعة نزوى، معهد الإدارة العامة</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>(٣٠) خبير من مؤسسات مختلفة من داخل السلطنة ومن خارجها</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>الاستبانة - تحليل الوثائق</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. الوقوف على المتطلبات اللازمة لتطبيق التعاقد التشغيلي في المدارس الحكومية بسلطنة عُمان من وجهة نظر الخبراء التربويين. ٢. طرح تصورات الخبراء التربويين في تنفيذ التعاقد التشغيلي في المدارس الحكومية بسلطنة عُمان. ٣. التوصل إلى تصور مقترح لمتطلبات التعاقد التشغيلي في المدارس الحكومية بسلطنة عُمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. أن دور مديرو المدارس في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة المدارس بسلطنة عمان من وجهة نظر أخصائيي التوجيه المهني جاء بدرجة تقدير "كبيرة" بشكل عام وعلى محاور الدراسة جميعها من وجهة نظر أخصائيي التوجيه المهني.</p> <p>٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول دور مديري المدارس في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة من وجهة نظر أخصائيي التوجيه المهني وفقا لمتغيري النوع الاجتماعي والمرحلة التعليمية .</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. عقد اتفاقيات مع مؤسسات المجتمع المحلي لتدريب الطلبة في مجال ريادة الأعمال.</p> <p>٢. تخصيص ميزانية محددة لنشر ثقافة ريادة الأعمال .</p> <p>٣. تشجيع مؤسسات المجتمع المحلي لتمويل المشاريع الريادية بين الطلبة .</p> <p>٤. الحرص على إعداد وإقامة مسابقات متنوعة للمشاريع الريادية بين الطلبة .</p> <p>٥. تخصيص أركان في أرجاء المدرسة لتفعيل ثقافة ريادة الأعمال .</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>دور مديري المدارس في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة بسلطنة عمان من وجهة نظر أخصائيي التوجيه المهني</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>ميثة بنت عبدالله بن محمد الجابرية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - قسم التوجيه المهني</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>الإدارة التربوية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Maitha666@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة صحار - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة صحار</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>أخصائيي التوجيه المهني</p>	<p>عين الدراسة:</p>
<p>استبانة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. التعرف على دور مديري المدارس في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة بسلطنة عمان من وجهة نظر أخصائيي التوجيه المهني .</p> <p>٢. الكشف عن أثر متغيري النوع الاجتماعي والمرحلة التعليمية على تقدير أخصائيي التوجيه المهني لدور مديري المدارس في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

عنوان الأطروحة:	درجة توظيف الإدارة الإلكترونية في الأعمال الإدارية في المدارس الحكومية بمحافظة البريمي
الباحث:	نورة بنت رakan بن صنقور النعيمي
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي- مدرسة الخطوة للتعليم الأساسي (١ - ٤)
التخصص:	الأصول والإدارة التربوية
الدرجة العلمية:	ماجستير
البريد الإلكتروني:	Noura.alnaimi@moe.om
الجامعة- الدولة:	جامعة صحار - سلطنة عمان
السنة:	٢٠١٩م
مكان الأطروحة:	مركز الدراسات العليا بجامعة صحار، مكتبة كلية التربية والآداب بجامعة صحار، مركز التدريب والإتماء المهني بمحافظة البريمي، دائرة تقنية المعلومات بمحافظة البريمي.
عينة الدراسة:	(١١٠) من مديري ومديرات ومعلمين أوائل في المدارس الحكومية بمحافظة البريمي
أدوات الدراسة:	استبانة
أهداف / أسئلة الدراسة:	١ . معرفة درجة توظيف الإدارة الإلكترونية لدى إداري المدارس الحكومية بمحافظة البريمي. ٢ . الكشف عن الفروق في اتجاهات أفراد المجتمع لدرجة توظيف الإدارة الإلكترونية في الأعمال الإدارية في المدارس الحكومية بمحافظة البريمي تعزى لمتغيرات (النوع - المسمى الوظيفي - سنوات الخبرة).
نتائج:	نتائج الدراسة: توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية: ١ . استجابات المديرين والمساعدين والمعلمين الأوائل نحو توظيف الإدارة الإلكترونية في المدرسة جاءت بدرجة ممارسة عالية. ٢ . استجابات المديرين والمساعدين والمعلمين الأوائل نحو محور الموارد (البشرية - التدريب - المالية) جاءت بدرجة ممارسة عالية. ٣ . استجابات المديرين والمساعدين والمعلمين الأوائل نحو محور أهم المعوقات (التقنية- البشرية- المالية) التي تحول دون توظيف الإدارة الإلكترونية في المدرسة جاءت بدرجة ممارسة عالية متوسطة. ٤ . عدم وجود فروق دالة إحصائياً لأثر متغير (النوع - المسمى الوظيفي) نحو درجة توظيف الإدارة الإلكترونية في الأعمال الإدارية في الحكومية بمحافظة البريمي. ٥ . وجود فروق دالة إحصائياً بين متغير سنوات الخبرة نحو محور الموارد البشرية والتدريب والمادية بمحافظة البريمي لصالح المجموعة الثانية (من ٥ - ١٠ سنوات).
التوصيات:	١ . ضرورة توافر خطط بديلة لاستعادة البيانات في حالة تلفها أو تعطل الحاسبات الآلية. ٢ . تحفيز وتشجيع الإداريين الأكثر تفعيلاً وتوظيفاً للإدارة الإلكترونية. ٣ . التأكيد على امتلاك الهيئة الإدارية بالمدارس مهارة إدارة الوقت التي تحتاج إليها الإدارة الإلكترونية من خلال رسم وتصميم الخطط المناسبة وتنظيم العمل. ٤ . ضرورة توفير مدربون مؤهلون لتدريب العاملين بالمدرسة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على المستوى الإداري. ٥ . توفير برامج تدريبية بالمدرسة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحاسب الآلي.

<p>من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن اتجاهات مديري المدارس نحو تفعيل تقنيات التعليم كانت بدرجة عالية، حسب توجه أفراد عينة الدراسة، كما لم توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في صعوبات تفعيل تقنيات التعليم الحديثة، ومن أهم التحديات تفعيل تقنيات التعليم كانت حسب اتجاهات مديري المدارس هي: أهمية توفير الأجهزة التعليمية في جميع القاعات الدراسية بصورة ثابتة، وأهمية وجود غرف مخصصة لحفظ وتنظيم تقنيات التعليم في المدارس، وأهمية وجود اختصاصي لإدارة وتنظيم تقنيات التعليم.</p>	النتائج:
<p>١- العمل على توفير تقنيات التعليم من أجهزة ووسائل تعليمية متنوعة داخل الغرف الصفية وبشكل ثابت ويكون ذلك عن طريق وزارة التربية والتعليم. ٢- إعداد الدورات والمشاغل التدريبية للمدراء متعلقة بطرق تفعيل تقنيات التعليم وما توصلت إليه الابتكارات الحديثة فيها ويكون ذلك عن طريق مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم. ٣- تبادل الخبرات بين المدارس في تفعيل وتوظيف تقنيات التعليم الحديثة. ٤- زيادة نسبة الميزانية المخصصة للوسائل التعليمية وتقنيات التعليم في المدارس. ٥- تعزيز وتشجيع إدارات المدارس التي تعمل على توظيف تقنيات التعليم الحديثة.</p>	التوصيات:

<p>اتجاهات مديري مدارس التعليم الأساسي بشمال الباطنة نحو تفعيل تقنيات التعليم الحديثة</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>هلال بن خلفان بن سعيد الغملاسي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>الإدارة التربوية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>hilal@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة صحار - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>٢٠١٨م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة صحار</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>مديرو مدارس التعليم الأساسي</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>مقياس مكون من ٢٣ فقرة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. استقصاء اتجاهات مديرو المدارس نحو تفعيل تقنيات التعليم الحديثة. ٢. تحديد التحديات التي تواجه مديري المدارس نحو تفعيل تقنيات التعليم الحديثة. ٣. معرفة الأساليب المتنوعة في تفعيل تقنيات التعليم الحديثة. ٤. استقصاء مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات مديري المدارس نحو تحديات تفعيل تقنيات التعليم الحديثة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

مجال المناهج وطرائق التدريس

<p>١. المعلم يشعر بأنه لديه المعارف والمعتقدات والخبرات التي تؤهله ليقود العملية التعليمية كصاحب قرار.</p> <p>٢. وجود صدام بين هوية المعلم كصاحب قرار وبين انتماءه لوزارة تتعامل معه كأداة لتوصيل المعلومة.</p> <p>٣. الأولويات والاحتياجات داخل غرفة الصف لا يحددها الخبير الأجنبي وانما المعلم.</p> <p>٤. منهج EFM لا يمثل هوية المعلم والطالب وانما هو انعكاس لتوجهات الوزارة وفلسفة الخبير الغربي.</p> <p>٥. الحاجة الماسة لوجود بيئة داعمة ومساندة للمعلم لتمكينه من مواجهة التحديات (COP).</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. المنهج المركزي ليس هو الطريق المثالي لضمان فاعلية التدريس .</p> <p>٢. لتحقيق تعليم ذو فاعلية مستدامة يجب تعزيز دور المعلم وتمكينه في العملية التعليمية وجعله يشعر بالانتماء والثقة.</p> <p>٣. أن تكون آلية التعامل مع المعلم موازية لآلية تعامله مع طلابه .</p> <p>٤. التحول من مرحلة إلقاء اللوم على أحد الطرفين إلى مرحلة التشارك في تحمل المسؤولية من كلا الطرفين.</p> <p>٥. تتجلى قداسة التعليم وأهميته من خلال رفع قدر وقيمة المعلم وليس العكس.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>Implementing curriculum reform in Oman: Cycle 1 English teachers' knowledge, beliefs, identity and agency</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>د. رحمة بنت سليمان بن علي الغافرية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- مدرسة البلاغة للتعليم الأساسي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>اللغة الانجليزية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الدكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Rahma.suliaman12@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>موناش- استراليا</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٨م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>معلمات اللغة الإنجليزية للحلقة الأولى بمحافظة شمال الباطنة</p>	<p>عينه الدراسة:</p>
<p>استبيان الكتروني - مقابلات - مناقشة جماعية</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. ما هي المعارف والمعتقدات لدى معلمي اللغة الإنجليزية ذوي الخبرة حول تعليم القراءة للمتعلمين؟</p> <p>٢. ما هي الهوية التي يبنونها هؤلاء المعلمون من خلال عملهم في تعليم القراءة الإنجليزية للمتعلمين؟</p> <p>٣. ما هي مظاهر القدرة والتمكين التي يظهرها هؤلاء المعلمون فيما يتعلق بالمناهج الدراسية؟</p> <p>٤. ما هي الاقتراحات التي يقدمها معلمو اللغة الإنجليزية في عملية استمرارية تطوير المناهج الدراسية؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. أشار الإنحدار الخطي المتعدد (Regression linear multiple) إلى عدم وجود دلالة إحصائية ذات أهمية بين الفاعلية الذاتية وكل من سنوات الخبرة التدريسية والدورات التدريبية.</p> <p>٢. أضافت الدراسة مصدرين أساسيين لتكوين الفاعلية الذاتية إضافة إلى ما تم ذكره في الأدبيات وهما الدافعية الذاتية وميول ونزعات المعلمين.</p> <p>٣. أظهرت الدراسة أن هناك عوامل لها تأثير غير مباشر على الفاعلية الذاتية، وهذه العوامل تتمثل في الدافعية الخارجية، العوامل الديموغرافية للطلاب، والعوامل المحيطة (البيئة المدرسية، عبء العمل، المرافق والمواد التعليمية، المجتمع والثقافة، المنهج المدرسي، علاقات المعلم، عدد الطلاب، والنظام المدرسي).</p> <p>٤. أظهرت الدراسة أن ١٠ من المعلمين الذين تم استهدافهم للمرحلة الثانية توافق أداؤهم الوظيفي مع معتقداتهم عن الفاعلية الذاتية، بينما الأثنين الآخرين كانت نتائجهم متناقضة، وعليه فإن الدراسة تشير إلى توخي الحذر في تحليل قياس الفاعلية الذاتية للمعلمين.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. قياس الفاعلية الذاتية للتنبؤ بمقدرة وكفاءة المعلم التدريسية.</p> <p>٢. إدراج دراسة الفاعلية الذاتية في برامج إعداد المعلمين بالجامعات.</p> <p>٣. تصميم برامج تدريبية تهدف إلى رفع الفاعلية الذاتية للمعلمين.</p> <p>٤. وضع آليات للتعامل مع العوامل المؤثرة على الفاعلية الذاتية للمعلمين.</p> <p>٥. تطبيق الدراسة على المعلمين العمانيين في اللغة الإنجليزية والمواد الأخرى.</p> <p>٦. إجراء دراسات بحثية نوعية تتناول كيفية تطور وتعزيز الفاعلية الذاتية للمعلمين.</p> <p>٧. تطبيق مقياس الفاعلية الذاتية على معلمي اللغة الإنجليزية في محك الاختيار للتدريب المهني.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>From Belief to Action: Omani EFL Teachers' Self-Efficacy in Relation to their Teaching of English as a Foreign Language.</p> <p>من المعتقد إلى الفعل: الفاعلية الذاتية لمعلمي اللغة الإنجليزية العمانيين وعلاقتها بتدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>د. عبدالله بن خميس بن غميل الشكري</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة- مركز التدريب والإينماء المهني</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>اللغة الإنجليزية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الدكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>abdullah.sh@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة نيفادا لاس فيجاس- الولايات المتحدة الأمريكية</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٦م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة مركز التدريب والإينماء المهني بمحافظة الظاهرة</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>(١٢٠) معلم لغة انجليزية (٦٠ ذكور و ٦٠ إناث).</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>الاستبيان، المقابلات</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. قياس الفاعلية الذاتية لمعلمي اللغة الإنجليزية في مدارس الحلقة الثانية بمحافظة الظاهرة.</p> <p>٢. قياس مدى إمكانية التنبؤ بالفاعلية الذاتية للمعلمين من خلال سنوات الخبرة والدورات التدريبية.</p> <p>٣. استكشاف المصادر والعوامل المؤثرة على الفاعلية الذاتية لمعلمي اللغة الإنجليزية.</p> <p>٤. دراسة العلاقة بين معتقدات الفاعلية الذاتية لمعلمي اللغة الإنجليزية وقدرتهم على تدريس اللغة بفعالية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>٤. هل يوجد اختلاف بين مهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب الصف الثاني عشر في مادة الأحياء في محافظة الظاهرة يعزى لمتغير الجنس؟</p> <p>٥. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أنماط سلوك التعلم وفقا لنموذج كولب التعلم في التجارب العملية لمادة الأحياء لدى طلاب الصف الثاني عشر ومهارات التعلم المنظم ذاتيا في محافظة الظاهرة؟</p>	
<p>١. نمط التعلم التباعدي هو النمط الأكثر سيادة بينما النمط التقاربي هو الأقل سيادة لا يوجد اختلاف بين أنماط التعلم عند إجراء اختبار مان ويتني (U - Test) يعزى للجنس، كما كان مستوى ممارسة الطلاب لمهارات التعلم المنظم ذاتيا خلال التجارب العملية مرتفعا.</p> <p>٢. لا يوجد اختلاف بين مستوى مهارات التعلم المنظم ذاتيا عند إجراء اختبار (ت) لعينتين مستقلتين يعزى للجنس.</p> <p>٣. وجود علاقة موجبة عند حساب معامل الارتباط بيرسون بين أنماط التعلم وفقا لنموذج كولب ومهارات التعلم المنظم ذاتيا.</p>	النتائج:
<p>أوصت الدراسة بإعداد برامج توعية للمعلمين حول مهارات التعلم المنظم ذاتيا، وإعداد ورش عمل حول تقنيات تهيئة البيئة الصفية مع أنماط التعلم المختلفة، وتشجيع التدريس بالاستراتيجيات ذات العلاقة بالتجارب العملية.</p>	التوصيات:

<p>أنماط سلوك التعلم وفقا لنموذج كولب في التجارب العملية لمادة الأحياء وعلاقتها بالتعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب الصف الثاني عشر بمحافظة الظاهرة.</p>	عنوان الأطروحة:
<p>أحمد بن راشد بن مطر العبري</p>	الباحث:
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة- مدرسة ضرار بن الأزور</p>	جهة العمل:
<p>مناهج وطرائق تدريس العلوم</p>	التخصص:
<p>الماجستير</p>	الدرجة العلمية:
<p>ahmedralabri@gmail.com</p>	البريد الإلكتروني:
<p>جامعة صحار- سلطنة عمان</p>	الجامعة- الدولة:
<p>٢٠١٩م</p>	السنة:
<p>مكتبة جامعة صحار، مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة</p>	مكان الأطروحة:
<p>٢٥٠ طالب وطالبة</p>	عينة الدراسة:
<p>مقياس كولب ومكارثي (Kolb & Mearthy 2005)، ومقياس ويليامسون (Williamson, 2007) لمهارات التعلم المنظم ذاتيا</p>	أدوات الدراسة:
<p>١. ما أنماط التعلم السائدة وفقا لنموذج كولب في التجارب العملية لدى طلاب الصف الثاني عشر في مادة الأحياء في محافظة الظاهرة؟</p> <p>٢. هل يوجد اختلاف بين أنماط التعلم السائدة وفقا لنموذج كولب في التجارب العملية لدى طلاب الصف الثاني عشر في مادة الأحياء في محافظة الظاهرة يعزى لمتغير الجنس؟</p> <p>٣. ما مهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب الصف الثاني عشر في مادة الأحياء في محافظة الظاهرة؟</p>	أهداف / أسئلة الدراسة:

<p>١. استقصاء أثر برنامج تدريبي معتمد على منهج الفنون التشكيلية في خفض الاضطرابات النفسية والانفعالية لدى عينة من حالات الاضطراب النفسي والانفعالي بمدارس محافظة جنوب الباطنة.</p> <p>٢. إعداد برنامج تدريبي معتمد على منهج الفنون التشكيلية يمكن من خلاله خفض الاضطرابات النفسية والانفعالية.</p> <p>٣. إعداد أداة لقياس وتشخيص الاضطرابات النفسية والانفعالية معتمدة على اختبار رسم الشخص لماكوفر.</p> <p>٤. التعرف على الفروق بين أثر البرنامج التدريبي في كل من الجنسين.</p> <p>٥. التعرف على الفروق بين أثر البرنامج التدريبي في كل من المراحل الدراسية من الحلقة الأولى، والحلقة الثانية، والحلقة الثالثة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار رسم الشخص لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتطبيق البعدي لاختبار رسم الشخص تعزى إلى متغير الجنس.</p> <p>٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتطبيق البعدي لاختبار رسم الشخص تعزى إلى متغير المرحلة العمرية.</p> <p>٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتطبيق البعدي لاختبار رسم الشخص تعزى إلى متغير المجال الفني.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. التأكيد على مصممي مناهج الفنون التشكيلية في وزارة التربية والتعليم عند تصميم المناهج الدراسية، بتوظيف التوجيه النفسي للممارسات الفنية بشكل أكبر حتى يتمكن الطالب من تطبيق الممارسات الفنية بتوجه ذاتي.</p> <p>٢. على معلمات الفنون التشكيلية وضع خطط علاجية تسيير وفق أهداف المنهج الدراسي خاصة لكل طفل يعاني من بعض الاضطرابات النفسية أو الانفعالية أو غيرها من الحالات، بحيث تساعد الطالب من خلال الحصة الدراسية في خفض مشاعر الكبت لديه.</p> <p>٣. تقديم دورات تدريبية لمعلمي الفنون التشكيلية تتعلق في العلاج بالفن التشكيلي وكيفية تطبيق جلسات العلاج بالفن التشكيلي لتوظيف جلسات العلاج بالفن في مدارس السلطنة.</p> <p>٤. تكوين فريق علاجي لبرنامج علاجي من الإحصائي النفسي ومعلم الفنون التشكيلية والمرمض الخاص بالمدرسة في الحد من المشاكل المدرسية التي تحدث في المدارس من ضعف في التحصيل الدراسي، أو التأخر الدراسي، أو الشرود الذهني، أو مشاكل سلوكية وعدوانية أو لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>٥. الاهتمام بمجال العلاج بالفن التشكيلي مع طلبة صعوبات التعلم، كأن يخصص في كل مدرسة إحصائي علاج بالفن التشكيلي، والذي يمكن أن يحدث تغييراً جذرياً في سلوكيات التلاميذ الذين يحاولون إلى برامج صعوبات التعلم أو إلى الإحصائي الاجتماعي.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>أثر برنامج تدريبي معتمد على منهج الفنون التشكيلية في خفض الاضطرابات النفسية والانفعالية لدى بعض طلبة مدارس محافظة جنوب الباطنة</p>	
<p>الباحث:</p> <p>آسيا بنت حمد بن حميد السالمية</p>	
<p>جهة العمل:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة سلمى بنت عميس (٥-١٢)</p>	
<p>التخصص:</p> <p>العلاج بالفن التشكيلي</p>	
<p>الدرجة العلمية:</p> <p>الماجستير</p>	
<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>Asia.alsalmia@gmail.com</p>	
<p>الجامعة - الدولة:</p> <p>جامعة صحار - سلطنة عمان</p>	
<p>السنة:</p> <p>٢٠١٩م</p>	
<p>مكان الأطروحة:</p> <p>مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة صحار، مكتبة وزارة التربية والتعليم، مركز التدريب بمحافظة جنوب الباطنة، مكتبة المعرفة العامة.</p>	
<p>عينة الدراسة:</p> <p>بعض طلبة المدارس الحكومية بمحافظة جنوب الباطنة</p>	
<p>أدوات الدراسة:</p> <p>١. برنامج تدريبي معتمد على منهج الفنون التشكيلية في خفض الاضطرابات النفسية والانفعالية يتضمن:</p> <p>٢. دليل معلم للبرنامج التدريبي.</p> <p>٣. أداة قياس اختبار رسم الشخص (لماكوفر) من إعداد الباحثة.</p> <p>٤. اختبار رسم الشخص (لماكوفر).</p> <p>٥. اختبار المصفوفات المتتابعة الملون (لرافن).</p>	

النتائج:	التوصيات:
<p>١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في مستويات الاختبار التحصيلي الثلاثة (المعرفة، والتطبيق، والاستدلال) لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارتين من مهارات اختبار التفكير الناقد الثلاثة (التفسير، وتقويم المناقشات)، لصالح المجموعة التجريبية، إلا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة (الاستنباط) بين المجموعة التجريبية والضابطة.</p>	<p>١. ضرورة تضمين المناهج الدراسية أنشطة قائمة على البحث والتقصي عبر الانترنت لما في ذلك من أهمية في توجيه الطلاب نحو الاستخدام الأمثل والايجابي لشبكة الانترنت في ظل الانفتاح العالمي والتطور التكنولوجي الهائل.</p> <p>٢. الاهتمام بتنمية مهارات التفكير المختلفة لدى الطلاب وتدريبهم عليها، لأن التفكير يساعد الفرد على تكامل شخصيته، ويعدده ليصبح قادرا على مسايرة العصر ومتغيراته.</p> <p>٣. تصميم مواقع بحثية عربية تعمل على تزويد الطلاب بالمهارات والمعارف المختلفة المرتبطة بالمناهج الدراسية، للاستفادة منها في عملية البحث والاستقصاء.</p> <p>٤. إخضاع المعلمين لدورات تدريبية وورش عمل لتدريبهم على كيفية تصميم الرحلات المعرفية عبر الانترنت وطريقة استخدامها وتطبيقها في الغرفة الصفية بطريقة صحيحة وفعالة.</p>

عنوان الأطروحة:	أثر الرحلات المعرفية (Web Quests) في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد في مادة العلوم لدى طلاب الصف التاسع الأساسي
الباحث:	أصيلة بنت سليمان بن عبيد الشيايدية
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- مدرسة أم الدراء (١٠ - ١٢)
التخصص:	علوم
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	-
الجامعة - الدولة:	جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان
السنة:	٢٠١٧م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس الرئيسية، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.
عينة الدراسة:	(٦٠) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي تم توزيعها على مجموعتين: تجريبية وضابطة.
أدوات الدراسة:	-
أهداف / أسئلة الدراسة:	<p>١ - معرفة أثر استخدام الرحلات المعرفية (web quest) في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة العلوم بمحافظة شمال الباطنة.</p> <p>٢- معرفة أثر استخدام الرحلات المعرفية (web quest) في تنمية التفكير الناقد (التفسير - تقويم المناقشات - الاستنباط) لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة العلوم بمحافظة شمال الباطنة.</p>

<p>١. أن المتوسط العام لاتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو المشاركة المدنية جاء متوسطا في إجمالي مجالات الدراسة، حيث بلغ (٣,٣١)، وهي نتيجة لا تعكس أهمية المشاركة المدنية لدى الطلبة في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.</p> <p>٢. وجود تقارب كبير في المتوسط العام للمتوسطات الحسابية بين الذكور والإناث وهذا ما أكدته نتائج اختبار "ت" حيث أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في المتوسط العام لأبعاد الأداة.</p> <p>٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الصف الدراسي في المجموع الكلي لأبعاد الدراسة. ولتحديد مصدر الفروق تم استخدام اختبار (Scheffe)، وقد جاءت نتائج الاختبار لصالح الصف السابع (٣,٤٣٥٤) يليه الصف الثامن (٣,٣٢٣٢) ثم الصف التاسع (٣,١٧٧٦).</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. الاهتمام بالاتجاهات المدنية وتعزيزها لدى المعلمين سواء قبل الخدمة، أو بعدها.</p> <p>٢. توفير فرص للطلبة للانخراط في الأنشطة المدنية وجعلها مثمرة لهم مما سوف يزيد من اتجاهاتهم المدنية.</p> <p>٣. تضمين المنهج للقضايا المدنية وتشجيع المعلمين على مناقشتها مع الطلبة وربطها بأنشطة عملية في البيئة.</p> <p>٤. تدريب الطلبة على المشاركة في اتخاذ القرارات مما يمنحهم الثقة والاستقلالية ويزيد من دافعيتهم نحو المشاركة المستقبلية.</p> <p>٥. إجراء دراسة مسحية لنوع الأنشطة المدنية التي تنفذ في عينة من مدارس الذكور والإناث من أجل فهم أفضل لهذه النتيجة ولتقديم المعالجة اللازمة لذلك.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>اتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو المشاركة المدنية</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>بدر بن عبدالله بن سليمان الحراسي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة- مدرسة الخليل بن شاذان (٩-٥)</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>الدراسات الاجتماعية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>bader.abdullah@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٨م</p>	<p>السنة:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (مكتبة كلية التربية ، المكتبة الرئيسية للجامعة)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>(١٠٠٨) طالباً وطالبة من المدارس الحكومية لمحافظة مسقط، وشمال الباطنة، ووظفار للصفوف السابع، والثامن، والتاسع.</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>مقياس اتجاه (الإستبانة)</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. التعرف على مستوى اتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو المشاركة المدنية.</p> <p>٢. الكشف عن تأثير متغيرات النوع الاجتماعي، والصف الدراسي، والمحافظة التعليمية على اتجاهات طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو المشاركة المدنية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>النتائج:</p>	<p>١. وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية</p> <p>٢. وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية لصالح المجموعة التجريبية.</p>
<p>التوصيات:</p>	<p>١. تصميم تطبيقات داعمة للواقع المعزز لتدريس مهارات التفكير المختلفة في مادة اللغة العربية.</p> <p>٢. تدريب المعلمين على توظيف تقنية الواقع المعزز بشكل قصدي في برامج التأهيل والتدريب المختلفة، وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو التقنية.</p> <p>٣. تعزيز الاهتمام بالتعلم التكنولوجي في المدارس؛ لما له من تأثير إيجابي على دافعية الطلبة نحو التعلم، وتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التعلم.</p>

<p>عنوان الأطروحة:</p>	<p>أثر تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والدافعية في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي</p>
<p>الباحث:</p>	<p>جميلة بنت عبدالله بن سليم الهنائية</p>
<p>جهة العمل:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة- مدرسة أمجاد عمان للتعليم الأساسي.</p>
<p>التخصص:</p>	<p>اللغة العربية</p>
<p>الدرجة العلمية:</p>	<p>الماجستير</p>
<p>البريد الإلكتروني:</p>	<p>Jameela.alhanai@moe.om</p>
<p>الجامعة- الدولة:</p>	<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان</p>
<p>السنة:</p>	<p>٢٠١٩م</p>
<p>مكان الأطروحة:</p>	<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>
<p>عينة الدراسة:</p>	<p>٧٠ طالبة من طالبات الصف الخامس الأساسي بمحافظة مسقط</p>
<p>أدوات الدراسة:</p>	<p>اختبار التفكير الإبداعي، مقياس الدافعية، (أدوات) تقنية الواقع المعزز، دليل المعلم، قائمة مهارات التفكير الإبداعي (مواد)</p>
<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>١. ما أثر تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي؟</p> <p>٢. ما أثر تقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي؟</p>

<p>١. التعرف على مدى فاعلية (نموذج أليستر) في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.</p> <p>٢. قياس مدى فاعلية (نموذج أليستر) في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في القضايا السكانية لدى طالبات الصف التاسع.</p> <p>٣. التعرف على تأثير (نموذج أليستر) في تنمية اتجاهات طالبات الصف التاسع الأساسي نحو مستقبل القضايا السكانية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>في تنمية التحصيل ومهارات (Alister) فاعلية نموذج أليستر التفكير المستقبلي في القضايا السكانية لدى طالبات الصف التاسع واتجاهاتهن نحو مستقبلها</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>١. تنمية وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بنموذج أليستر وتدريبهم على استخدامه من خلال عمل دورات وورش متخصصة في استخدام هذا النموذج.</p> <p>٢. نشر استخدام نموذج أليستر في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية في مدارس السلطنة لما له من مردود تعليمي على الطلبة.</p> <p>٣. إعادة النظر في الطريقة التي تم بها تضمين القضايا السكانية في كتاب الدراسات الاجتماعية بما يتوافق مع نموذج أليستر الذي يمكن الطلبة من فهم تلك القضايا بشكل أفضل مما هو عليه في الوضع الحالي.</p> <p>٤. تعزيز ثقافة استخدام المصادر الإلكترونية لتحديث محتوى الكتاب المدرسي لاسيما وأن الكتاب الحالي معلوماته قديمة ولا تخدم الغرض في مناقشة القضايا السكانية.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>جهاد بنت سيف بن سليمان الكيومية</p>	<p>الباحث:</p>
		<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط- مدرسة أمامة بنت أبي العاص</p>	<p>جهة العمل:</p>
		<p>الدراسات الاجتماعية</p>	<p>التخصص:</p>
		<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
		<p>Jehad.alkaiomi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
		<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
		<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>(٣٠) طالبة كمجموعة تجريبية، (٢٧) طالبة كمجموعة ضابطة.</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
		<p>اختبار مهارات التفكير المستقبلي اختبار تحصيلي مقياس اتجاه نحو مستقبل القضايا السكانية</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
		<p>١. فاعلية (نموذج أليستر) في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
		<p>٢. فاعلية (نموذج أليستر) في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في القضايا السكانية لدى طالبات الصف التاسع.</p>	
		<p>٣. فاعلية (نموذج أليستر) في تنمية اتجاهات طالبات الصف التاسع الأساسي نحو مستقبل القضايا السكانية.</p>	

<p>١. وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار اكتساب مفاهيم الهندسة التحليلية لصالح متوسط المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية نحو تعلم الرياضيات لصالح متوسط المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>أثر التدريس المدعم بالتأثيرات الضوئية (Illumination) في اكتساب مفاهيم الهندسة التحليلية لدى طلبة الصف العاشر ودافعيتهم نحو تعلم الرياضيات</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>١. الاستفادة من نتائج الدراسة وتوصياتها والبرنامج المعد لتطبيقها، لما أظهرته التأثيرات الضوئية من قدرة على اكتساب مفاهيم الهندسة التحليلية والدافعية نحو تعلم الرياضيات.</p> <p>٢. الاستفادة من دليل المعلم المستخدم في هذه الدراسة لإعداد دليل معلم خاص بتدريس موضوعات مختلفة في الرياضيات في الصف العاشر باستخدام التأثيرات الضوئية.</p> <p>٣. تدريب المعلمين على استخدام البرامج التي تقدم موضوع التأثيرات الضوئية سواءً الجاهزة منها أو التي يتم توفيرها خلال المواقع الإلكترونية المختلفة، وذلك لما توفره هذه التأثيرات من فهم أعمق للمتعلم لموضوعات الرياضيات المختلفة.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>حمد بن عبدالله بن علي الرديني</p>	<p>الباحث:</p>
		<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- مدرسة أبو طلحة الأنصاري (١٠-١٢)</p>	<p>جهة العمل:</p>
		<p>رياضيات</p>	<p>التخصص:</p>
		<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
		<p>haah959@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس-سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
		<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
		<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>مجموعتين عشوائيتين من طلاب الصف العاشر بمدرسة ابن سينا للتعليم الأساسي (٥-١٠) بولاية الخابورة بمحافظة شمال الباطنة</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
		<p>اختبار تحصيلي - مقياس الدافعية نحو تعلم الرياضيات</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
		<p>١. ما أثر التدريس المدعم بالتأثيرات الضوئية (Illumination) في اكتساب مفاهيم الهندسة التحليلية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي؟</p> <p>٢. ما أثر التدريس المدعم بالتأثيرات الضوئية (Illumination) في الدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف العاشر الأساسي؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. حصل محور الحاجات النفسية على المرتبة الأولى بنسبة بلغت ٤٨,٩٤٪، يليه محور الحاجات الاجتماعية بنسبة بلغت ٢٥,٨٠٪، يليه محور الحاجات العقلية بنسبة بلغت ٢٠,٣٠٪، وأخيراً محور الحاجات الجسمية بنسبة بلغت ٤,٩٥٪.</p> <p>٢. تبوأ كتاب الصف السابع المرتبة الأولى بين صفوف المرحلة في تضمنه لحاجات الطلبة، حيث حصل على ١١٨٤ تكراراً بنسبة ٢٠,٣٧٪، في حين كان أقلها تضمناً لهذه الحاجات كتاب الصف الخامس حيث حصل على ٨٢٢ تكراراً بنسبة ١٤,١٤٪.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. ضرورة تضمين حاجات الطلبة في مناهج التربية الإسلامية من قبل القائمين على المناهج.</p> <p>٢. الاهتمام بحاجات الطلبة التي جاءت مضمنة بدرجة قليلة، والتي لم تضمن في الكتب عينة الدراسة.</p> <p>٣. ضرورة مراعاة التوازن في توزيع حاجات الطلبة في محتوى كتب التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>مدى تضمن كتب التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان لحاجات الطلبة</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>خالصة بنت حارث بن سليمان الهنائية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط- دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>تربية إسلامية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Khalsa.alhinai@mowe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٨م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>كتب التربية الإسلامية لصفوف الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (١٠-٥)، وبلغ عددها ستة كتب</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>بطاقة تحليل المحتوى.</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. التعرف على حاجات الطلبة التي ينبغي توافرها في محتوى كتب التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (١٠-٥) في سلطنة عُمان.</p> <p>٢. التحقق من مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (١٠-٥) في سلطنة عُمان لحاجات الطلبة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. معتقدات المعلمين حول الوسيلة التعليمية جاءت بمستوى مرتفع جداً، بمتوسط حسابي بلغ ٤,٤٨٪، أي أن المعلمين يدرّسون أهمية الوسيلة التعليمية في إيصال المعلومات والمعارف للطلبة، من خلال معرفتهم لمفهومها وأهميتها وتفعيلها ومواصفات إعدادها، حيث جاءت مستويات المحاور في الإستبانة كما يأتي:</p> <p>٢. الذكاء المكاني مرتفع لدى معلمي الفنون التشكيلية بمحافظة مسقط.</p> <p>٣. الدراسة لم تجد علاقة دالة إحصائية بين معتقدات معلمي الفنون التشكيلية بمحافظة مسقط حول أهمية الوسائل التعليمية وذكائهم المكاني.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. يقوم المعنيون بوزارة التربية بتزويد المدراس بوسائل تعليمية خاصة بالمادة، كاللوحات الفنية والنماذج والصور، التي تساعد المعلم في شرح دروس النقد وتاريخ الفن.</p> <p>٢. إعداد قاعات الفنون التشكيلية بوسائل تعليمية حديثة كأجهزة الحاسوب، وشاشات العرض، مواكبة للتطورات التكنولوجية الحاصلة في تنفيذ المناهج.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>العلاقة بين معتقدات معلمي الفنون التشكيلية بمحافظة مسقط حول أهمية الوسيلة التعليمية وذكائهم المكاني</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>رحمة بنت علي بن محمد الحجرية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط- دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>فنون تشكيلية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>artistt.r@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة صحار- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٩ م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>معلمي ومعلمات الفنون التشكيلية بمحافظة مسقط</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>استبانة لقياس معتقدات معلمي الفنون التشكيلية حول أهمية الوسيلة التعليمية - اختبار رافن للذكاء المكاني</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. التعرف على معتقدات معلمي الفنون التشكيلية بمحافظة مسقط حول أهمية الوسائل التعليمية.</p> <p>٢. التعرف على مستوى الذكاء المكاني لدى معلمي الفنون التشكيلية بمحافظة مسقط.</p> <p>٣. التعرف على العلاقة بين معتقدات المعلمين بمحافظة مسقط حول أهمية الوسائل التعليمية وذكائهم المكاني.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي عيني الدراسة في اختبار المعارف السياحية، ومقياس الاتجاهات نحو السياحة، والسلوك السياحي، واختبار مهارات فهم الخرائط لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>فاعلية برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في تنمية الوعي السياحي ومهارات فهم الخرائط لدى طلاب الصف الحادي عشر</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>١. ضرورة الاهتمام بإدخال التقنيات الحديثة في التدريس، لتحويلها من الصورة النظرية الجامدة إلى الصورة الفاعلة والممتعة.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>زهير بن خميس بن كريم الرواحي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>٢. الاهتمام باستخدام برنامج جوجل إيرث كأداة لتدريس موضوعات الجغرافيا بشكل خاص والدراسات الاجتماعية بشكل عام.</p>	<p></p>	<p>ديوان عام الوزارة - المديرية العامة لتطوير المناهج</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>٣. الاهتمام بتنمية مهارات الخرائط بمختلف تفرعاتها.</p>	<p></p>	<p>الدراسات الاجتماعية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>٤. توفير دليل مصاحب للمعلم لكيفية استخدام برنامج جوجل إيرث.</p>	<p></p>	<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>٥. توفير معامل حاسب الي خاصة بمواد الدراسات الاجتماعية تحتوي على البرامج التكنولوجية الجغرافية ومنها برنامج جوجل إيرث.</p>	<p></p>	<p>Alrawahi89@windowslive.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>٦. عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية لكيفية توظيف برنامج جوجل في تدريس الدراسات الاجتماعية.</p>	<p></p>	<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p></p>	<p></p>	<p>٢٠١٧م</p>	<p>السنة:</p>
<p></p>	<p></p>	<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة قسم تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p></p>	<p></p>	<p>تكونت عينة الدراسة من ٥٠ طالبا بمدرسة حفص بن راشد (١٠-١٢)</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p></p>	<p></p>	<p>اختبار المعارف السياحية. مقياس الاتجاهات نحو السياحة. مقياس السلوك السياحي. اختبار مهارات فهم الخرائط.</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p></p>	<p></p>	<p>١. معالجة مشكلة ضعف مهارات الخرائط والوعي السياحي لدى الطلبة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p></p>	<p></p>	<p>٢. تحديد مدى فاعلية استخدام برنامج جوجل إيرث في تدريس الجغرافيا الاقتصادية على تنمية الوعي السياحي.</p>	<p></p>
<p></p>	<p></p>	<p>٣. تحديد مدى فاعلية استخدام برنامج جوجل إيرث في تدريس الجغرافيا الاقتصادية على تنمية مهارات الخرائط.</p>	<p></p>
<p></p>	<p></p>	<p>٤. تنمية اتجاهات طلبة الصف الحادي عشر نحو استخدام البرامج التكنولوجية التفاعلية وبالأخص برنامج جوجل إيرث في الدراسات الاجتماعية.</p>	<p></p>

<p>١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في مهارة التطبيق والدرجة الكلية للاختبار، وجاءت الفروق لصالح عينة الطلبة في المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط تقديرات طلاب المجموعة التجريبية، ومتوسط تقديرات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات ما وراء المعرفة (تنظيم المعرفة).</p>	النتائج:
<p>١. دعوة معلمي الفيزياء إلى استخدام استراتيجية التعلم المعكوس (-Flipped Learn ing) في تدريس الفيزياء.</p> <p>٢. دمج استراتيجية التعلم المعكوس في مقررات كليات التربية لما لها من أهمية في مواكبة التقدم وتفعيل التعلم النشط في الحصة الدراسية بشكل أكبر.</p> <p>٣. استفادة الباحثين والمؤسسات التعليمية من أدوات ومواد الدراسة الحالية وتطبيقها في الميدان التربوي.</p> <p>٤. دراسة استراتيجية التعلم المعكوس مع متغيرات أخرى مثل: عمليات العلم والتفكير التأملي والاتجاهات العلمية والتفكير الناقد وبقاء أثر التعلم.</p> <p>٥. اجراء دراسات مماثلة في تخصصات أخرى في العلوم كالكيمياء والأحياء.</p>	التوصيات:

<p>أثر استراتيجية التعلم المعكوس (Flipped Learning) في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة الفيزياء بمحافظة جنوب الباطنة.</p>	عنوان الأطروحة:
<p>سالم بن سليمان بن صالح السلمي</p>	الباحث:
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	جهة العمل:
<p>استراتيجيات التدريس</p>	التخصص:
<p>الماجستير</p>	الدرجة العلمية:
<p>Salim.alslmani@moe.om</p>	البريد الإلكتروني:
<p>جامعة نزوى- سلطنة عمان</p>	الجامعة- الدولة:
<p>٢٠١٨م</p>	السنة:
<p>مكتبة جامعة نزوى</p>	مكان الأطروحة:
<p>طلاب الصف الحادي عشر بمحافظة جنوب الباطنة</p>	عينة الدراسة:
<p>اختبار تحصيلي - مقياس مهارات ما وراء المعرفة</p>	أدوات الدراسة:
<p>١. أثر توظيف استراتيجية التعلم المعكوس في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الحادي عشر في مادة الفيزياء في وحدة حفظ الطاقة وكمية التحرك.</p> <p>٢. أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مهارات ما وراء المعرفة (تنظيم المعرفة) لدى طلاب الصف الحادي عشر.</p>	أهداف / أسئلة الدراسة:

<p>أشارت نتائج الدّراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية ودرجات طلبة المجموعة الضابطة في كل من اختبار التحصيلي، واختبار القدرات المكانية، لصالح المجموعة التجريبية التي تمّ تدريسها باستخدام برنامج جيوجبرا.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. إعداد أدلة للمعلّم لتدريس موضوعات الرّياضيّات وفق برنامج جيوجبرا، وحثّهم على تبنيه؛ لما ظهر من أثر إيجابي لاستخدامه.</p> <p>٢. عقد دورات تدريبية للتعريف بهذا البرنامج وإمكانياته، وتدريب المعلمين على استخدامه وتوظيفه في التدريس.</p> <p>٣. إجراء دراسات للبحث في أثر استخدام برنامج جيوجبرا في تدريس الرّياضيّات على مراحل وصفوف أخرى، وفي موضوعات غير الهندسة.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>فاعلية برنامج جيوجبرا (GeoGebra v.5) في اكتساب مفاهيم هندسة الفضاء والقدرات المكانية لدى طلبة الصف الحادي عشر</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>سالم بن سيف بن مبارك المجرفي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة- مدرسة الإمام سيف بن سلطان للتعليم العام (١١-١٢)</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>رياضيات</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>salim.s.m@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٧م</p>	<p>السنة:</p>
<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>(٥٢) طالباً.</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>اختبار تحصيلي في وحدة هندسة الفضاء -اختبار القدرات المكانية</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. ما فاعلية برنامج جيوجبرا (GeoGebra v.5) في اكتساب مفاهيم هندسة الفضاء والقدرات المكانية لدى طلبة الصف الحادي عشر؟</p> <p>٢. ما فاعلية برنامج جيوجبرا (GeoGebra v.5) في تنمية القدرات المكانية لدى طلبة الصف الحادي عشر؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. أن تقويم معلمي الفنون التشكيلية لدليل المعلم لمادة الفنون التشكيلية للصف العاشر جاءت في المستوى المتوسط والذي يدل على أن الدليل في وضعه الحالي لم يحقق المعايير المطلوب توافرها بالشكل المرجو منه.</p> <p>٢. لم تجد الدراسة فروقا ذات دلالة احصائية في تقويم معلمي الفنون التشكيلية لدليل المعلم للصف العاشر تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (الجنس)، ويعزى ذلك لتشابه الظروف والإمكانات المتاحة للمعلمين لتنفيذ المنهاج، وما يقدم إليهم من دورات وورش تدريبية مشتركة.</p> <p>٣. من خلال قياس درجة ميول طلبة الصف العاشر لتفضيل المجالات الفنية جاء مجال الرسم في المرتبة الأولى في التفضيل بنسبة ٤٣.٣٣٪، وجاء مجال تاريخ الفن في المرتبة الأخيرة بنسبة تفضيل بلغت ٥٪ فقط، وحصلت وحدتي الطباعة على الشاشة الحريرية والتشكيل بعجائن السيراميك على أعلى نسبة تفضيل للوحدات الدراسية حيث بلغت ٢٥.٤٢٪ و ٢٤.٥٨٪ على التوالي، بينما جاءت وحدة الفنانين العمانيين في المرتبة الأخيرة لتفضيل الطلبة بنسبة بلغت ٨.٣٣٪ فقط.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. تدعيم مقدمة دليل المعلم بالإرشادات الكافية لتنفيذ المعلم لموضوعات الدليل، واقتراح طرق التدريس المناسبة لتدريس مادة الفنون التشكيلية، وشرح آلية تنفيذها للمجالات والدروس.</p> <p>٢. إعادة بناء دليل المعلم وفقا للاتجاه المعرفي في تدريس الفنون (DBAE)، وتقديم توجيهات للمعلم في كيفية تدريس الفنون التشكيلية بما يتناسب مع الاتجاهات الحديثة والعالمية للمادة.</p> <p>٣. توفير الخامات والأدوات لموضوعات الدليل بما يتناسب مع أعداد الطلبة في كل صف، وبما يوفر لكل طالب حقه في ممارسة العمل الفني.</p> <p>٤. زيادة عدد الحصص لمادة الفنون التشكيلية كي تحقق الهدف منها في تنشئة الطلبة وتهذيب أذواقهم وحسبهم الفني والجمالي، وتنمية مهاراتهم الفنية والتشكيلية المختلفة.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>تقويم دليل المعلم لمادة الفنون التشكيلية للصف العاشر من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمها بمحافظة مسقط وقياس ميول الطلبة نحو موضوعاتها</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>سلطان بن راشد بن حمد الفارسي</p>	<p>البادئ:</p>
<p>ديوان عام الوزارة- المديرية العامة لتطوير المناهج</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>الفنون التشكيلية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>artistt.s@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة صحار - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٩ م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة صحار، دائرة تقويم المناهج بالمديرية العامة لتطوير المناهج، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>٦٧ معلم ومعلمة، ٢٤٠ طالب وطالبة</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>استبانة، مقياس ميول</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. ما مستوى تقويم معلمي الفنون التشكيلية بمحافظة مسقط لدليل المعلم للصف العاشر من التعليم الأساسي من وجهة نظرهم؟</p> <p>٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقويم معلمي الفنون التشكيلية لدليل معلم الصف العاشر من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط تعزى لمتغير النوع الاجتماعي؟</p> <p>٣. ما ميول طلبة الصف العاشر من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط نحو موضوعات مادة الفنون التشكيلية من وجهة نظرهم؟</p> <p>٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ميول طلبة الصف العاشر من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط نحو موضوعات مادة الفنون التشكيلية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. كانت نتائج الدراسة المرتبطة بالسؤال الأول هي: في مجال علم الأحياء تضمنت كتب العلوم عينت البحث ٢٦ موضوعا من بين ٣٤ موضوعا نصت عليها اختبارات تيمز ٢٠١٥، وفي مجال علم الكيمياء تم تضمين ١٦ موضوع من بين ٢٣ موضوعا، وفي مجال علم الفيزياء تضمنت ٢٦ موضوعا من بين ٣٤ موضوعا، أما في مجال علم الأرض فقد تضمنت كتب العلوم عينت البحث ١٩ موضوعا من بين ٢٩ موضوع.</p> <p>٢. كانت نتائج الدراسة المرتبطة بالسؤال الثاني هي: في مجال المعرفة تضمنت كتب العلوم عينت البحث ٨ موضوعات من أصل ٨ نصت عليها دراسة تيمز ٢٠١٥، وفي مجال الاستدلال تضمنت هذه الكتب ١٠ موضوعات من بين ٢٢ موضوعا نصت عليها دراسة تيمز ٢٠١٥، وفي مجال التطبيق تضمنت كتب العلوم ٦ موضوعات من ٨ موضوعات نصت عليها تيمز ٢٠١٥.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. ضرورة إطلاع مؤلفي كتب العلوم المدرسية على موضوعات تيمز ٢٠١٥ والاستفادة من أداة التحليل المعدة لذلك.</p> <p>٢. توظيف نتائج الدراسة في تطوير كتب العلوم للصفوف (٨-٥) الأساسي بسلطنة عمان.</p> <p>٣. تضمين موضوعات تيمز ٢٠١٥ وخاصة العمليات المعرفية بما يتفق من النسب التي نصت عليها دراسة تيمز ٢٠١٥.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>مدى تضمن موضوعات اختبار دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) في كتب العلوم للصفوف (٥-٨) بسلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>سلطان بن ناصر بن سيف العلوي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة- مدرسة الحسن بن الهيثم للتعليم الأساسي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>العلوم</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Sultan922112@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٧ م</p>	<p>السنة:</p>
<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>كتب العلوم للصفوف (٥-٨) بسلطنة عمان</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>بطاقة تحليل</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. تشخيص واقع تضمن كتب العلوم للصفوف (٥-٨) الأساسي بسلطنة عمان للموضوعات التي يشتمل عليها اختبار (TIMSS) في بعد المحتوى.</p> <p>٢. تشخيص واقع تضمن كتب العلوم للصفوف (٥-٨) الأساسي بسلطنة عمان للموضوعات التي يشتمل عليها اختبار (TIMSS) في بعد العمليات.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

النتائج:
١. يتم توظيف المشروع كأداة تقويم مستمر بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم والطلبة.
٢. يواجه توظيف المشروع كأداة تقويم مستمر بعض الصعوبات من وجهة نظر المعلمين لعل من أبرزها عدم توفر مساحة كافية للاحتفاظ بالمشاريع في المدرسة، وضعف مهارات الطلبة في البحث والاستقصاء، وضيق الوقت لديهم.
٣. أكبر صعوبة تواجه الطلبة من وجهة نظرهم في توظيف المشروع هي ضيق الوقت لتنفيذ المشروع في المدرسة.
٤. لا يوجد فرق دال إحصائياً في توظيف المشروع كأداة تقويم مستمر يعزى لمتغيري النوع وسنوات الخبرة بين المعلمين.
٥. يوجد فرق دال إحصائياً في الصعوبات التي تواجه توظيف المشروع كأداة تقويم مستمر يعزى لمتغير النوع بين الطلبة لصالح الذكور.
التوصيات:
١. تنفيذ دورات تدريبية كافية لمعلمي العلوم، حول كيفية تصميم وتنفيذ وتقييم المشاريع كأداة من أدوات التقويم المستمر.
٢. وضع معايير لتقويم أداة المشروع تكون مختلفة لكل صف دراسي بحيث تتناسب مع المرحلة العمرية للطلبة، مع تصميم نموذج لاستمارة المشروع خاص بكل صف دراسي.
٣. تحويل درجات العرض الشفوي إلى عرض المشروع، بحيث يكتفى بعرض المشروع توفيراً للوقت.
٤. إنشاء بنك خاص بأفكار متنوعة للمشاريع تناسب كل الصفوف، بحيث تكون عند الطالب حرية لاختيار المشروع الذي يناسب قدراته وميوله من مجموعة واسعة من الخيارات.
٥. تصميم منشورات مصوّرة توضح آلية تطبيق المشروع ومعايير تقييمه، يمكن أن توجه للطلبة والمعلمين.

عنوان الأطروحة:	درجة توظيف المشروع كأداة تقويم مستمر في مادة العلوم للصفوف (٩-٧) بمحافظة مسقط
الباحث:	سمية بنت ناصر بن سعيد الذهبية
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - مدرسة السيفة للتعليم الأساسي (١-١٢)
التخصص:	المناهج وطرائق تدريس العلوم
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	nezwa2001@hotmail.com
الجامعة - الدولة:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة:	٢٠١٨م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس الرئيسية، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس
عينة الدراسة:	(١٢١) معلماً ومعلمة، و(١٣٥٦) طالباً وطالبة، و(٣٥) مشروعاً من مشاريع الطلبة في مادة العلوم للصفوف (٩-٧) من مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط.
أدوات الدراسة:	١. استبانة عن درجة توظيف المشروع في العلوم من وجهة نظر المعلمين. ٢. استبانة عن درجة توظيف المشروع في العلوم من وجهة نظر الطلبة. ٣. استمارة تحليل مشاريع الطلبة في العلوم.
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. ما درجة توظيف المشروع كأداة تقويم مستمر في مادة العلوم للصفوف (٩-٧) بمحافظة مسقط من وجهة نظر معلمي العلوم والطلبة؟ ٢. هل تختلف وجهة نظر المعلمين في درجة توظيف المشروع كأداة التقويم مستمر في مادة العلوم للصفوف (٩-٧) بمحافظة مسقط تبعاً لمتغيري النوع وسنوات الخبرة التدريسية؟ ٣. هل تختلف وجهة نظر الطلبة في درجة توظيف المشروع كأداة تقويم مستمر في مادة العلوم للصفوف (٩-٧) بمحافظة مسقط تبعاً لمتغيري النوع والصف الدراسي؟ ٤. ما درجة توظيف مشاريع الطلبة في مادة العلوم لجوانب أداة المشروع الواردة في وثيقة تقويم تعلم الطلبة للصفوف (١٠-٥)؟

<p>١. نسبة الأفكار التخصصية (٦٧,٣٪)، و الممارسات العلمية (٥٦,٤٪)، و المفاهيم الشاملة (٦١,٨٪). نسبة معايير العلوم الطبيعية (٤٧,٤٪)، و العلوم البيولوجية (٤٢,٩٪)، و علم الأرض والفضاء (٤٦,٦٪).</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. التأكيد على القائمين بعملية التطوير وتنفيذ محتوى مناهج العلوم لأخذ بمعايير العلوم للجيل القادم (NGSS) في بناء وإعداد المناهج وتقويمها . ٢. الإهتمام بإضافة المحتوى الذي يكفل توفر معايير العلوم للجيل القادم (NGSS) في محتوى كتب العلوم لمرحلة الصفوف (٦-٨) في سلطنة عمان، ك مجال توارث وتنوع الصفات بمعايير العلوم البيولوجية، و مجال موقع الأرض في الكون بمعايير علم الأرض والفضاء. ٣. رفع نسبة التحقق الكاملة للمواصفات المعيارية لمعايير المحتوى معايير العلوم للجيل القادم (NGSS) في محتوى كتب العلوم لمرحلة الصفوف (٦-٨) في سلطنة عمان. ٤. تحليل محتوى مقررات العلوم وتقويمها بصفة دورية، و من ثم تطويرها لتتوافق مع الإتجاهات العالمية الأخرى، و المستجدات العلمية الحديثة.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>عنوان الأطروحة:</p>	<p>مدى تضمن محتوى كتب العلوم لمرحلة الصفوف (٦-٨) في سلطنة عمان لمعايير المحتوى علوم الجيل القادم NGSS</p>
<p>الباحث:</p>	<p>شيخة بنت علي بن مهنا العبدلية</p>
<p>جهة العمل:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط- مدرسة أم سعد الأنصارية (٧-١٠)</p>
<p>التخصص:</p>	<p>مناهج وطرائق تدريس العلوم</p>
<p>الدرجة العلمية:</p>	<p>الماجستير</p>
<p>البريد الإلكتروني:</p>	<p>Crystalat.oman@gmail.com</p>
<p>الجامعة- الدولة:</p>	<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>
<p>السنة:</p>	<p>٢٠١٦ م</p>
<p>مكان الأطروحة:</p>	<p>مكتبة التربية بجامعة السلطان قابوس، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، تم نشرها كاملة في دار المنظومة</p>
<p>عينة الدراسة:</p>	<p>محتوى كتب العلوم لمرحلة الصفوف (٦-٨) في سلطنة عمان</p>
<p>أدوات الدراسة:</p>	<p>بترجمة المعايير من موقع معايير علوم الجيل القادم، و المعدة من قبل المجلس القومي للبحث (National Research Council) واعدادا قائمة بأهم المعايير و بناء عليها تم اعداد بطاقة تحليل المحتوى</p>
<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>١. ما مدى تضمن محتوى العلوم لمرحلة الصفوف (٦-٨) في سلطنة عمان لمعايير علوم الجيل القادم NGSS؟ ٢. وينشق منه سؤالين: ٣. ما مدى تضمن محتوى كتب العلوم لمرحلة الصفوف (٦-٨) من التعليم الأساسي في سلطنة عمان على الأبعاد الثلاثة لمعايير علوم الجيل القادم : الأفكار التخصصية و الممارسات العلمية و المفاهيم الشاملة ؟ ٤. ما مدى تضمن محتوى كتب العلوم لمرحلة الصفوف (٦-٨) من التعليم الأساسي في سلطنة عمان على معايير العلوم الطبيعية، و العلوم البيولوجية، و علم الأرض، و الفضاء لمعايير علوم الجيل القادم؟</p>

<p>١. مديري المدارس الحكومية بمحافظة شمال الباطنة لديهم: مستوى منخفض في العصبائية، ومستوى مرتفع جدا في يقظة الضمير، ومستوى مرتفع في كل من: الانبساطية والمقبولية والانفتاح على الخبرة.</p> <p>٢. واقع إدارة مديري المدارس لضغوط العمل يقع ضمن المستوى المرتفع جداً.</p> <p>٣. توجد فروق ذات دلالة احصائية تُعزى للنوع في كل من (الانبساطية والمقبولية ويقظة الضمير) لصالح مديرات المدارس، في حين لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في (العصبائية والانفتاح على الخبرة) تُعزى لمتغير النوع.</p> <p>٤. توجد فروق ذات دلالة احصائية تُعزى للنوع في إدارة ضغوط العمل لصالح مديرات المدارس.</p> <p>٥. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وإدارة ضغوط العمل تُعزى لسنوات الخبرة الإدارية.</p> <p>٦. توجد علاقة ارتباطية موجبة بين إدارة ضغوط العمل وكل من (الانبساطية والانفتاح على الخبرة والمقبولية ويقظة الضمير)، وعلاقة سالبة بين إدارة ضغوط العمل والعصبائية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>عنوان الأطروحة: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بإدارة ضغوط العمل لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان.</p> <p>الباحث: شيوخه بنت محمد بن جمعه المسعودية</p> <p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- مدرسة جمانة بنت أبي طالب (١- ٩)</p> <p>التخصص: الإدارة التربوية</p> <p>الدرجة العلمية: الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني: Shikah.almsaoodi44@moe.om</p> <p>الجامعة- الدولة: جامعة صحار- سلطنة عمان</p> <p>السنة: ٢٠١٩م</p> <p>مكان الأطروحة: مكتبة جامعة صحار</p> <p>عينة الدراسة: (١٥٥) مدير ومديرة مدرسة بمحافظة شمال الباطنة، وهي تُمثل ٧٨,٣% من المجتمع الكلي للدراسة.</p>	<p>أدوات الدراسة:</p> <p>١. مقياس قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري، تم تعريبه من قبل د. منى الكلبانية ٢٠٠٦م.</p> <p>٢. استبانة استراتيجيات إدارة ضغوط العمل لدى مدير المدرسة تم وضعها من قبل الباحثة.</p>
<p>١. العمل على تطوير الآليات المتبعة في اختيار مديري المدارس بالسلطنة ومساعدتهم وتضمين اختبارات الشخصية ضمن شروط الترشح لوظيفة مدير مدرسة ومساعدته.</p> <p>٢. الاهتمام بالجانب النفسي والسلوكي لإدارات المدارس والعمل على معرفة مصادر ضغوط العمل لديهم وتقديم الدعم اللازم ومساندتهم للوقاية من الآثار المترتبة على هذه الضغوط والتكيف معها.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>١. التعرف على مستوى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى مديري المدارس الحكومية بمحافظة شمال الباطنة، وواقع إدارتهم لضغوط العمل.</p> <p>٢. الكشف عما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وإدارة ضغوط العمل تُعزى لمتغيري النوع وسنوات الخبرة الإدارية.</p> <p>٣. الكشف عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل الخمسة الكبرى لشخصية مدير المدرسة وواقع إدارته لضغوط العمل.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

النتائج:
١. المستوى العام لتصورات معلمات المجال الثاني في مادة الرياضيات أقل عنها في مادة العلوم، حيث كانت مادة الرياضيات متوسطة أقرب إلى المنخفضة وفي مادة العلوم متوسطة أقرب للمرتفعة.
٢. وجود ارتباط ضعيف في تصورات العينة بين مادتي الرياضيات والعلوم.
٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تصورات معلمات المجال الثاني حول مناهج كامبردج في مادتي العلوم والرياضيات تعزى لمتغير الخبرة.

التوصيات:
١. تطوير منهج الرياضيات بحيث يراعى الانسجام بين كتاب التلميذ وكتاب النشاط، والعمل على ترتيب الانسجام بين الأهداف في دليل المعلم وكتاب التلميذ وكتاب النشاط بالنسبة لمنهج الرياضيات، وأن يراعى أسلوب عرض المحتوى العلمي الترابط والتسلسل المنطقي.
٢. تطوير منهج الرياضيات بحيث تدمج الدروس المكررة مع بعضها البعض، ولا بد أن تكون متتالية بدلا من فصلها في بداية الكتاب ونهاية الكتاب في منهج الرياضيات، والعمل على إعادة صياغة عناوين الدروس بحيث تكون واحدة في دليل المعلم وكتاب التلميذ وكتاب النشاط في منهج الرياضيات.
٣. العمل على دمج كتاب التلميذ وكتاب النشاط في كتاب واحد للمنهجين الرياضيات والعلوم، وتوصي بضرورة إعادة تطوير كتاب التلميذ بحيث يسمح للطالب للكتابة فيه بدلا من إعادة تصوير الأنشطة والأسئلة للمنهجين الرياضيات والعلوم.
٤. عقد ورش تدريبية للمعلمات حول المشاريع الخاصة بالمنهج وكيفية تنفيذها وكيفية استخدام الأدوات الخاصة بالمنهج.

عنوان الأطروحة:	تصورات معلمات المجال الثاني حول مناهج كامبردج في محافظة شمال الباطنة، وعلاقتها ببعض المتغيرات
الباحث:	عائشة بنت علي بن محمد السليطية
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة البراءة للتعليم الأساسي
التخصص:	العلوم
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Aysha.alsulitni24@moe.om
الجامعة - الدولة:	جامعة صحار - سلطنة عمان
السنة:	٢٠١٩م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة صحار، مكتبة مركز التدريب بالمحافظة
عينة الدراسة:	٣٢٦ معلمة من معلمات المجال الثاني بالمحافظة
أدوات الدراسة:	استبانة
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. استقصاء تصورات معلمات المجال الثاني في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان حول مناهج كامبردج في العلوم والرياضيات. ٢. الكشف عن العلاقة بين تصورات معلمات المجال الثاني في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان حول مناهج كامبردج في مادتي العلوم والرياضيات. ٣. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تصورات معلمات المجال الثاني في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان حول مناهج كامبردج في العلوم والرياضيات تعزى لمتغير الخبرة.

<p>١. يعد كتاب المواهب اللطيفة مرجعا مهما لتطبيقات قواعد الحديث الشريف رواية ودراية.</p> <p>٢. يعد المؤلف من نقاد الحديث من خلال الحكم على الحديث الشريف.</p> <p>٣. منهج المؤلف هو منهج المحدثين المتأخرين كابن حجر من حيث القواعد والمصطلحات.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. دراسة منهج السندي في قبول المتابعات والشواهد بتوسع أكبر.</p> <p>٢. إعادة طبع مسند أبي حنيفة بترتيب السندي.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>المنهج الحديثي للإمام محمد عابد السندي في كتابه المواهب اللطيفة شرح مسند أبي حنيفة</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>علي بن لال بخش بن علي البلوشي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة- المدارس الخاصة</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>تربية إسلامية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>ali.bakhsh@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٧م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس ، مكتبة مركز التدريب بجنوب الباطنة</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>--</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>الملاحظة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. بيان ملامح الصناعة الحديثية في كتاب المواهب اللطيفة.</p> <p>٢. إبراز اهتمام الحنفية بالحديث الشريف وعلومه.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

النتائج:	التوصيات:
١. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار اكتساب مفاهيم الدوالّ الجبريّة لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية.	١. استخدام برنامج ماث كاد (MathCAD) بشكل خاص والتقنية بشكل عام في تدريس الرياضيات بفروعها المختلفة، ولمختلف المراحل الدراسية.
٢. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الدافعيّة نحو تعلّم الرياضيات لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية.	٢. الاستفادة من دليل المعلم في هذه الرسالة في إعداد دليل للمعلم لتدريس بعض مواضيع الرياضيات باستخدام برنامج ماث كاد (MathCAD)، وحثّ المسؤولين والمعلمين على تبنيه واستخدامه.
	٣. عقد دورات تدريبية للتعريف بالبرنامج، وتدريب المعلمين على استخدامه وتوظيفه في التدريس، إن أمكن ذلك.
	٤. العمل على حثّ المشرفين والإدارة المدرسية على تدريب من يرغب من المعلمين على هذا البرنامج وتشجيعهم على توظيفه داخل الغرفة الصفية.

عنوان الأطروحة:	أثر استخدام برنامج ماث كاد (MathCAD) في اكتساب مفاهيم الدوالّ الجبريّة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي ودافعيّتهم نحو تعلّم الرياضيات
الباحث:	عهد بنت عبدالمك بن غسان المزروعية
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - مدرسة أم ورقة الأنصارية للتعليم الأساسي للبنات (٧-٥)
التخصّص:	الرياضيات
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Ahead.abdalmalik@moe.om
الجامعة - الدولة:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة:	٢٠١٨م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس
عينة الدراسة:	(٦٢) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي بمدرسة أمانة بنت أبي العاص (١٠-١٢) بمسقط
أدوات الدراسة:	اختبار اكتساب مفاهيم الدوالّ الجبريّة مقياس الدافعية نحو تعلّم الرياضيات
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. ما أثر استخدام برنامج MathCAD في اكتساب مفاهيم الدوالّ الجبريّة لدى طالبات الصف العاشر الأساسي؟ ٢. ما أثر استخدام برنامج MathCAD في الدافعيّة نحو تعلّم الرياضيات لدى طالبات الصف العاشر الأساسي؟

<p>١. تعرّف مدى فاعلية استراتيجية الاكتشاف الموجه في تنمية عمليات العلم الأساسية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مادة العلوم.</p> <p>٢. تعرّف مدى فاعلية استراتيجية الاكتشاف الموجه في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لطلبة الصف الرابع الأساسي في مادة العلوم عند مستويات المعرفة: المعرفة، والتطبيق، والاستدلال.</p> <p>٣. تعرّف مدى فاعلية استراتيجية الاكتشاف الموجه في تنمية عمليات العلم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مادة العلوم.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في المجموع الكلي لدرجات الاختبار التحصيلي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، في القياس البعدي، ولصالح المجموعة التجريبية. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في المجموع الكلي لدرجات اختبار عمليات العلم بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، في القياس البعدي، ولصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>في ضوء النتائج أوصت الدارسة بعقد الورش التدريبية لمعلمات العلوم؛ لتطبيق استراتيجية الاكتشاف الموجه، وكيفية توظيفها، وتطبيقها في تدريس العلوم، كما أوصت بضرورة إجراء دراسات مقارنة بين التدريس باستراتيجية الاكتشاف الموجه وغيرها من الاستراتيجيات؛ لتقصي فاعليتها في التحصيل الدراسي وتنمية عمليات العلم.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>فاعلية استراتيجية الاكتشاف الموجه في تنمية عمليات العلم والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي</p>	
<p>الباحث:</p> <p>فايزة بنت إبراهيم بن عبدالله الأنصارية</p>	
<p>جهة العمل:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- مدرسة البريك للتعليم الأساسي (١-٩).</p>	
<p>التخصص:</p> <p>العلوم</p>	
<p>الدرجة العلمية:</p> <p>الماجستير</p>	
<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>Faiza.alansari@moe.om</p>	
<p>الجامعة- الدولة:</p> <p>جامعة صحار- سلطنة عمان</p>	
<p>السنة:</p> <p>٢٠١٧م</p>	
<p>مكان الأطروحة:</p> <p>مكتبة جامعة صحار، مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة الكلية التطبيقية بصحار، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة مركز التدريب لتعليمية شمال الباطنة</p>	
<p>عينة الدراسة:</p> <p>(٥٧) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع الأساسي بمدرسة البريك للتعليم الأساسي إناث(١-١٠) وقد تم اختيار الشعبتين بطريقة عشوائية، بحيث تكونت المجموعة التجريبية من (٢٩) طالباً وطالبة، أما المجموعة الضابطة فتكونت من(٢٨) طالباً وطالبة</p>	
<p>أدوات الدراسة:</p> <p>الاختبار التحصيلي - اختبار عمليات العلم الأساسية</p>	

النتائج:
١. يوجد فرقٌ ذو دلالةٍ إحصائيةٍ بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن باستخدام تقنية الواقع المُعزز AR) ودرجات طالبات المجموعة الضابطة (اللاتي درسن باستخدام الطريقة المعتادة) في اختبار اكتساب مفاهيم المضلعات والدائرة.
٢. يوجد فرقٌ ذو دلالةٍ إحصائيةٍ بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن باستخدام تقنية الواقع المُعزز AR) ودرجات طالبات المجموعة الضابطة (اللاتي درسن باستخدام الطريقة المعتادة) في مقياس الاستدلال المكاني.
التوصيات:
١. إصدار الجهات المختصة أدلة تدريبية تشرح تقنية الواقع المعزز وطريقة تفعيله في العملية التدريسية.
٢. تدريب معلمي الرياضيات على استخدام تقنية الواقع المعزز في التدريس، وتشجيعهم على إنتاج محتوى تعليمي مترافق مع الكتب المدرسية باستخدام تقنية الواقع المعزز؛ لما لها من الأثر الكبير في تنمية الجوانب المعرفية لدى الطلاب.
٣. ضرورة اهتمام المعلمين بتنمية الاستدلال المكاني؛ لما له من الأهمية البالغة في العديد من المجالات المختلفة.
٤. تضمين أدلة المعلم نماذج تعليمية متنوعة تختص بتنمية المفاهيم الرياضية؛ كونها أساس تعليم الرياضيات.

أثر التدريس القائم على تقنية الواقع المُعزز (Augmented Reality) في اكتساب مفاهيم المضلعات والدائرة وفي الاستدلال المكاني لدى طلبة الصف السادس الأساسي	عنوان الأطروحة:
ليلى بنت محمد بن أحمد الشيزاوية	الباحث:
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- تنمية الموارد البشرية	جهة العمل:
الرياضيات	التخصص:
الماجستير	الدرجة العلمية:
Laila.Alshezawi@gmail.com	البريد الإلكتروني:
جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان	الجامعة- الدولة:
٢٠١٨م	السنة:
مكتبة جامعة السلطان قابوس.	مكان الأطروحة:
(٥٩) طالبة من طالبات الصف السادس بمدرسة بلقيس للتعليم الأساسي التابعة لمحافظة شمال الباطنة	عينة الدراسة:
١. اختبار اكتساب مفاهيم المضلعات والدائرة. ٢. مقياس الاستدلال المكاني.	أدوات الدراسة:
١. ما أثر التدريس القائم على تقنية الواقع المُعزز (Augmented Reality) في اكتساب مفاهيم المضلعات والدائرة لدى طالبات الصف السادس الأساسي؟ ٢. ما أثر التدريس القائم على تقنية الواقع المُعزز (Augmented Reality) في الاستدلال المكاني لدى طالبات الصف السادس الأساسي؟	أهداف / أسئلة الدراسة:

<p>١. نسبة تضمين أبعاد طبيعة العلم في محتوى كتابي الأحياء بالصفين الحادي عشر والثاني عشر بلغت (٥٧,٣٩%).</p> <p>٢. محتوى كتابي الأحياء بالصفين الحادي عشر والثاني عشر قد تضمن على جميع أبعاد طبيعة العلم السبعة مع الاختلاف في نسب تضمينها.</p> <p>٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع متوسطات الطلاب على اختبار فهم طبيعة العلم والمستوى المقبول تربوياً لصالح المستوى المقبول تربوياً.</p> <p>٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على اختبار فهم طبيعة العلم لصالح الإناث.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. زيادة نسب تضمين أبعاد طبيعة العلم في محتوى كتابي الأحياء بالصفين الحادي عشر والثاني عشر.</p> <p>٢. الاهتمام بتضمين أبعاد طبيعة العلم بشكل أكثر توازناً وشمولاً.</p> <p>٣. رفع مستوى دافعية الطلبة الذي يمكن من خلاله رفع مستوى فهم طبيعة العلم.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>مدى تضمين أبعاد طبيعة العلم في كتابي الأحياء بالصفين الحادي عشر والثاني عشر في سلطنة عمان وفهم الطلبة لها</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>ماجد بن خميس بن خاطر الكلباني</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - مدرسة زيد بن الخطاب</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>طرق تدريس العلوم</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Magid.kh1@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٨ م</p>	<p>السنّة:</p>
<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>١. محتوى كتابي الأحياء بالصفين الحادي عشر والثاني عشر ٢. (٢٠٢) طالباً وطالبة في مرحلة الصف الثاني عشر</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>- أداة تحليل المحتوى - اختبار فهم طبيعة العلم</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. التعرف على مدى تضمين أبعاد طبيعة العلم في محتوى كتابي الأحياء بالصفين الحادي عشر والثاني عشر في سلطنة عمان. ٢. التعرف على مدى اختلاف تضمين أبعاد طبيعة العلم في محتوى كتابي الأحياء بالصفين الحادي عشر والثاني عشر باختلاف الصف الدراسي. ٣. التعرف على مدى اختلاف مستوى فهم طلبة الصف الثاني عشر في محافظة الظاهرة لأبعاد طبيعة العلم عن المستوى المقبول تربوياً (٨٠%). ٤. مدى اختلاف مستوى فهم طبيعة العلم لدى طلبة الصف الثاني عشر باختلاف الجنس.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

١. فاعلية إستراتيجية ربط الألفاظ القرآنية بالصور في حفظ القرآن الكريم	النتائج:
٢. فاعلية إستراتيجية ربط الألفاظ القرآنية بالصور في استرجاع القرآن الكريم.	
٣. فاعلية إستراتيجية ربط الألفاظ القرآنية بالتمثيل الحركي في حفظ القرآن الكريم	
٤. فاعلية إستراتيجية ربط الألفاظ القرآنية بالتمثيل الحركي في استرجاع القرآن الكريم	
١. تبني إستراتيجية ربط الألفاظ القرآنية بالصور أو التمثيل الحركي لها، كإحدى الإستراتيجيات الفاعلة في حفظ السور المقررة لطلبة الحلقة الأولى، وتضمينها في دليل معلم التربية الإسلامية.	التوصيات:
٢. عقد دورات وورش لتدريب معلمات المجال الأول في الحلقة الأولى على كيفية استخدام إستراتيجية ربط الألفاظ القرآنية بالصور أو التمثيل الحركي لها في حفظ القرآن الكريم، وفقا للمعايير الشرعية والتربوية والفنية التي انطوت عليها هذه الدراسة.	
٣. تزويد معلمات المجال الأول في الحلقة الأولى بدروس معدة باستخدام إستراتيجية ربط الألفاظ القرآنية بالصور أو التمثيل الحركي لها، وذلك بهدف التنويع في طرائق وإستراتيجيات تدريس القرآن الكريم	

عنوان الأطروحة:	فاعلية إستراتيجية ربط الألفاظ القرآنية بالصور أو تمثيلها بالحركات في حفظ القرآن الكريم واسترجاعه لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان
الباحث:	منال بنت سيف بن أحمد الصباحية
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة- مدرسة نفيسة بنت أمية
التخصص:	تربية إسلامية
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Mnal95660069@gmail.com
الجامعة - الدولة:	جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان
السنّة:	٢٠١٧م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة مديرية جنوب الباطنة.
عينة الدراسة:	تكونت من شعبتين من شعب الصف الرابع الأساسي بمدرسة دار الهدى للتعليم الأساسي (٤-١) بولاية بركاء.
أدوات الدراسة:	١- اختبار تحصيلي (شفوي) يعتمد على بطاقة ملاحظة تقيس الجوانب المختلفة لحفظ القرآن الكريم
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. ما فاعلية إستراتيجية ربط الألفاظ القرآنية بالصور في حفظ القرآن الكريم لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان؟ ٢. ما فاعلية إستراتيجية ربط الألفاظ القرآنية بالصور في استرجاع القرآن الكريم لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان؟ ٣. ما فاعلية إستراتيجية ربط الألفاظ القرآنية بالتمثيل الحركي في حفظ القرآن الكريم لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان؟ ٤. ما فاعلية إستراتيجية ربط الألفاظ القرآنية بالتمثيل الحركي في استرجاع القرآن الكريم لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان؟

النتائج:	فاعلية وحدة تعليمية إلكترونية مدمجة في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي	عنوان الأطروحة:
<p>١. فاعلية الوحدة التعليمية الإلكترونية المدمجة في تنمية مهارات التعبير الكتابي مجتمعة ومنفصلة عدا مهارة المضمون لدى طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التعبير الكتابي</p> <p>١. الاهتمام بتنمية مهارات التعبير الكتابي لدى الطلبة، بواسطة تقنيات التعلم المختلفة القائمة على التعلم الإلكتروني عمومًا والتعلم الإلكتروني المدمج خصوصًا، مثل البرمجية المعدة في الدراسة الحالية، وتطبيقات إلكترونية أخرى مشابهة، لما لها من أثر جيد في تنمية مهارات التعبير الكتابي.</p> <p>٢. أهمية تحديد مهارات التعبير الكتابي المراد تنميتها للطلبة بدقة في كل صف ومرحلة دراسية من قِبل واضعي المناهج، مستفيدين في ذلك مما توصلت إليه الدراسات التي اهتمت بمهارات التعبير الكتابي؛ ومنها الدراسة الحالية.</p> <p>٣. تشجيع المعلمين على تنويع مهارات التعبير الكتابي في تدريس فرع التعبير الكتابي بشكل خاص، وبقية فروع اللغة بشكل عام؛ بحيث تختلف هذه المهارات تبعًا لاختلاف الصف والمرحلة الدراسية والنمط التعبيري المراد تدريسه، مستفيدين من دليل المعلم في الدراسة الحالية في آلية تعاملها مع مهارات التعبير الكتابي بطريقة منهجية منظمة.</p> <p>٤. عمل ورش تدريبية للمعلمين في آلية تقويم الطلبة في التعبير الكتابي، مستفيدين من معيار التصحيح الذي أعدته الباحثة في الدراسة الحالية.</p> <p>٥. التركيز على مهارة المضمون في أثناء تدريس التعبير، وذلك بالاهتمام بخصص المطالعة الإثرائية، وتوفير مصادر تعلم متعددة تخدم الطالبة في تزويد موضوعها التعبيري بأفكار متنوعة.</p>	موزة بنت سعيد بن نيتون الراشدية	الباحث:
	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية- مدرسة قفيفة للتعليم الأساسي للصفوف (٥-١٠)	جهة العمل:
	مناهج وطرائق التدريس	التخصص:
	الماجستير	الدرجة العلمية:
	M148623@moe.om	البريد الإلكتروني:
	جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان	الجامعة- الدولة:
	٢٠١٩م	السنة:
	المكتبة الرئيسية لجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية	مكان الأطروحة:
	جميع طالبات الصف التاسع الأساسي بالمدارس التابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م البالغ عددهن ٤٥٠٩ طالبات.	عينة الدراسة:
	اختبار مهارات التعبير الكتابي، وبرمجية الوحدة التعليمية الإلكترونية المدمجة، ودليل إرشادي لتوظيف الوحدة التعليمية الإلكترونية المدمجة.	أدوات الدراسة:
<p>١. هدفت الدراسة: التحقق من فاعلية وحدة تعليمية إلكترونية مدمجة في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.</p> <p>٢. سؤال الدراسة: ما فاعلية وحدة تعليمية إلكترونية مدمجة في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بسلطنة عمان؟</p>	أهداف / أسئلة الدراسة:	

<p>١. فاعلية تدريس وحدة الهندسة، باستخدام الحاسوب اللوحي (iPad)، في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي، حيث بين اختبار "ت" إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية، بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار التحصيل، بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. فاعلية تدريس وحدة الهندسة، باستخدام الحاسوب اللوحي (iPad)، في تنمية الاتجاه نحو الرياضيات لدى طالبات الصف الثامن الأساسي. حيث بين اختبار "ت" إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية، بين متوسطي اتجاه الطالبات، بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٣. وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الرياضيات، لدى طالبات الصف الثامن الأساسي. حيث كان قيمة معامل الارتباط بين درجات الاختبار التحصيلي ومقياس اتجاه الطالبات ذو دلالة إحصائية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>عنوان الأطروحة: فاعلية تدريس الهندسة باستخدام الحاسوب اللوحي iPad في تنمية التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان</p> <p>الباحث: نصره بنت ناصر بن سالم الحوقانية</p> <p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بالمحافظة الداخلية- دائرة تنمية الموارد البشرية.</p> <p>التخصص: رياضيات</p> <p>الدرجة العلمية: الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني: n.alhoqani@moe.om</p> <p>الجامعة- الدولة: جامعة نزوى - سلطنة عمان</p> <p>السنة: ٢٠١٩م</p> <p>مكان الأطروحة: مكتبة مركز التدريب المديرية العامة بمحافظة الداخلية ، مكتبة جامعة نزوى.</p> <p>عينة الدراسة: (٦٧) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي، بمدرسة نزوى للتعليم الأساسي</p> <p>أدوات الدراسة: أ. اختبار تحصيلي. ب. مقياس الاتجاهات نحو الرياضيات</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة: السؤال الرئيسي الآتي: ما فاعلية تدريس وحدة الهندسة باستخدام الحاسوب اللوحي (iPad)، في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الرياضيات لدى طالبات الصف الثامن الأساسي؟ وتفرع عن هذا السؤال، الأسئلة الآتية: ١. ما فاعلية تدريس وحدة الهندسة، باستخدام الحاسوب اللوحي (iPad)، في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي؟ ٢. ما فاعلية تدريس وحدة الهندسة، باستخدام الحاسوب اللوحي (iPad)، في تنمية الاتجاه نحو الرياضيات لدى طالبات الصف الثامن الأساسي؟ ٣. هل توجد علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الرياضيات، لدى طالبات الصف الثامن الأساسي؟</p>
<p>١. أن تقوم المؤسسات التربوية، بدمج الحاسوب اللوحي في الممارسات التعليمية داخل المدرسة والغرفة الصفية.</p> <p>٢. إقامة دورات وورش تدريبية لتأهيل المهارات المختلفة للمعلمين، لاستخدام تقنية الحواسيب اللوحية، وتطبيقاتها.</p> <p>٣. قيام المؤسسات التربوية بتصميم التطبيقات التعليمية وتطويرها باللغة العربية التي تخدم جميع نواحي المناهج الدراسية.</p>	<p>التوصيات:</p>	

<p>١. توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن مستوى اكتساب طلبة الصف الحادي عشر بولاية السويق لمهارات القراءة الناقدة ضعيف.</p> <p>٢. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في مهارات القراءة الناقدة تعزى للتخصص لصالح تخصص البحتة.</p> <p>٣. وجود فروق دالة إحصائية في مهارات القراءة الناقدة تعزى للنوع لصالح الإناث.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. إدراج قائمة مهارات القراءة الناقدة اللازمة لطلبة الصف الحادي عشر في كتاب المؤنس، حتى يستطيع أن يطلع عليها الطلبة، ويتدربون عليها مع وضع شرح توضيحي لكل مهارة.</p> <p>٢. رفع مستوى الطلبة في مهارات القراءة الناقدة، عن طريق اختيار استراتيجية التدريس المناسبة لاسيما التي تعمل على تنشيط العقل، واستثارة التفكير.</p> <p>٣. التقويم المستمر للطلبة في مهارات القراءة الناقدة؛ ليسهل متابعتهم، ومعرفة مستواهم التحصيلي باستمرار.</p> <p>٤. تدريب المعلمين على كيفية توظيف مهارات القراءة الناقدة في العملية التعليمية من خلال برامج تدريبية؛ لكي تتحسن مهاراتهم.</p> <p>٥. تدريب الطلبة على الأسئلة ذات القدرات العليا وتنوعها، وتوجيههم إلى كيفية تحليل أي نص وفق مهارات القراءة الناقدة.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>مستوى اكتساب طلبة الصف الحادي عشر في مدارس ولاية السويق لمهارات القراءة الناقدة</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>نورة بنت راشد بن سليمان الحوسنية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة أحد للتعليم الأساسي(٥-٩)</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>اللغة العربية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Nora.alhosin80@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة صحار - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>٢٠١٨م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة صحار، مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة نزوى</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>(٤٧٠) طالبًا وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر بولاية السويق</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>١. قائمة مهارات القراءة الناقدة . ٢. اختبار القراءة الناقدة.</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. الكشف عن مستوى اكتساب طلبة الصف الحادي عشر في مدارس ولاية السويق لمهارات القراءة الناقدة. ٢. معرفة أثر متغير التخصص في مستوى اكتساب طلبة الصف الحادي عشر في مدارس ولاية السويق لمهارات القراءة الناقدة. ٣. معرفة أثر متغير النوع في مستوى اكتساب طلبة الصف الحادي عشر في مدارس ولاية السويق لمهارات القراءة الناقدة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. وجود اتفاق بين استجابات المشاركين بالدراسة ونتائج تحليل محتوى وحدة (مشاريع التشغيل الذاتي)، حيث ظهر الاتفاق في عدد من الكفايات الريادية وهي: إنشاء وإدارة المشاريع، والاتصال والتواصل، واتخاذ القرار، والتي جاءت فاعليتها بدرجة كبيرة.</p> <p>٢. ظهور اختلاف بين استجابات المشاركين بالدراسة ونتائج تحليل محتوى وحدة (مشاريع التشغيل الذاتي) في الكفايات الريادية الأخرى وهي: الوعي الذاتي، الاستقلالية وتحمل المسؤولية والابداع والابتكار، والمبادرة والطموح، والمخاطرة.</p> <p>٣. عدم وجود فروق دالة إحصائية في فاعلية منهاج المهارات الحياتية للصف التاسع الأساسي تعزى لمتغير النوع.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>عنوان الأطروحة: فاعلية منهاج المهارات الحياتية للصف التاسع الأساسي في تحقيق كفايات ريادة الأعمال في محافظة جنوب الباطنة بسطنة عمان</p>	<p>الباحث: هدى بنت سالم بن ناصر الحضرمية</p>
<p>١. العمل على تطوير ودعم مناهج المهارات الحياتية بالمعارف والمهارات والأنشطة اللازمة المتعلقة بكفاية (المخاطرة، الإبداع والابتكار، الاستقلالية وتحمل المسؤولية، المبادرة والطموح، والوعي الذاتي) بصورة أكبر.</p> <p>٢. العمل على نشر ثقافة ريادة الأعمال في المدارس من خلال الفعاليات والأنشطة المدرسية التي تنفذ داخل وخارج أسوار المدرسة؛ لتعزيز اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال.</p> <p>٣. عقد ورش تدريبية لمعلمي المهارات الحياتية حول مشاريع التشغيل الذاتي والكفايات الريادية؛ لمساعدة الطلبة على اكتسابها وتعزيز كفاياتهم الريادية، لتمكينهم من التخصصية في ريادة الأعمال مستقبلاً.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة- دائرة الإشراف التربوي</p>	<p>الدرجة العلمية: الماجستير</p>
<p>١. التعرف على فاعلية منهاج المهارات الحياتية للصف التاسع الأساسي في تحقيق كفايات ريادة الأعمال.</p> <p>٢. الكشف عن الفروق في فاعلية منهاج المهارات الحياتية للصف التاسع الأساسي في تحقيق كفايات ريادة الأعمال بمحافظة جنوب الباطنة تبعاً لمتغير النوع.</p> <p>٣. وضع مقترحات لزيادة فاعلية منهاج المهارات الحياتية للصف التاسع الأساسي في تحقيق كفايات ريادة الأعمال.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>المهارات الحياتية</p>	<p>البريد الإلكتروني: Huda.salim@moe.om</p>
		<p>الجامعة- الدولة: جامعة صحار - سلطنة عمان</p>	<p>الدرجة العلمية: الماجستير</p>
		<p>السنّة: ٢٠١٨م</p>	<p>البريد الإلكتروني: Huda.salim@moe.om</p>
		<p>مكان الأطروحة: مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة لمحافظة جنوب الباطنة، مكتبة جامعة السلطان قابوس.</p>	<p>الجامعة- الدولة: جامعة صحار - سلطنة عمان</p>
		<p>عينّة الدراسة: معلمو ومعلمات المهارات الحياتية - منهاج المهارات الحياتية للصف التاسع الأساسي.</p>	<p>السنّة: ٢٠١٨م</p>
		<p>أدوات الدراسة: استبانة كفايات ريادة الأعمال - بطاقة تحليل المحتوى</p>	<p>الجامعة- الدولة: جامعة صحار - سلطنة عمان</p>
		<p>١. التعرف على فاعلية منهاج المهارات الحياتية للصف التاسع الأساسي في تحقيق كفايات ريادة الأعمال.</p>	<p>الجامعة- الدولة: جامعة صحار - سلطنة عمان</p>
		<p>٢. الكشف عن الفروق في فاعلية منهاج المهارات الحياتية للصف التاسع الأساسي في تحقيق كفايات ريادة الأعمال بمحافظة جنوب الباطنة تبعاً لمتغير النوع.</p>	<p>السنّة: ٢٠١٨م</p>
		<p>٣. وضع مقترحات لزيادة فاعلية منهاج المهارات الحياتية للصف التاسع الأساسي في تحقيق كفايات ريادة الأعمال.</p>	<p>الجامعة- الدولة: جامعة صحار - سلطنة عمان</p>

النتائج:	عنوان الأطروحة: تصورات معلمي العلوم لصعوبات تطبيق المنحى التكاملي STEM في سلطنة عمان
	البادئ: يوسف بن عبيد بن خلف المزروعى
	جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة
	التخصص: العلوم
	الدرجة العلمية: الماجستير
	البريد الإلكتروني: Yosif.almazroei@moe.om
	الجامعة- الدولة: جامعة صحار - سلطنة عمان
	السنة: ٢٠١٩م
	مكان الأطروحة: مكتبة جامعة صحار ، مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية
	عينة الدراسة: ١١٧ معلماً ومعلمة موزعين على ١٨ مدرسة بمحافظة السلطنة، والذين يطبق عليهم مشروع STEM OMAN
	أدوات الدراسة: الاستبانة
	أهداف / أسئلة الدراسة: ١. استقصاء صعوبات تطبيق المنحى التكاملي STEM في تدريس مادة العلوم المتعلقة بالمعلم. ٢. الكشف عن صعوبات تطبيق المنحى التكاملي STEM في تدريس مادة العلوم المتعلقة بالمنهج. ٣. التعرف إلى صعوبات تطبيق المنحى التكاملي STEM في تدريس مادة العلوم المتعلقة بالبيئة الصفية. ٤. الكشف عن وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات معلمي العلوم حول صعوبات تطبيق منحى STEM تعزى إلى متغيري الخبرة والجنس.
التوصيات:	
١. تطوير أداء معلمي العلوم من خلال تقديم دورات تدريبية مكثفة حول التطبيق المثالي لمنحى STEM ، وكيفية توظيفه في تدريس مادة العلوم. ٢. ضرورة عقد لقاءات تعريفية بمنحى STEM للمعلمين للتعرف على أهدافه أهميته وطرائق استخدامه ، وكذلك أخذ مقترحات المعلمين في الحسبان لتطوير منحى STEM. ٣. تخفيض أعداد الطلبة في الفصول بما لايزيد عن ٢٠ طالباً في كل فصل دراسي . ٤. العمل على تدريب الطلاب على طرائق اكتساب مهادات التصميم الهندسي من خلال المحتوى العلمي ، وذلك بتطوير مقررات العلوم من خلال تصميمها وفق تعليم STEM. ٥. العمل بنظام المحاضرات للتغلب على صعوبة الوقت غير الكافي للتعليم بمنحى STEM.	

مجالات علم النفس

<p>١. أظهرت نتيجة تحليل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة حول أقسام الاستبانة بشكل عام بدرجة تقدير عالية، في جميع المحاور.</p> <p>٢. كشفت نتيجة تحليل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور الاتجاهات نحو ريادة الأعمال بمتوسط حسابي عال وانحراف معياري مرتفع، وبدرجة تقدير عالية.</p> <p>٣. أشارت نتائج الدراسة بعدم وجود فرق ذا دلالة إحصائية في متغير الجنس على اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال، وعدم وجود فرق دال إحصائي في متغير مهنة ولي الأمر على اتجاهاتهم نحو ريادة الأعمال، ووجود فرق دال إحصائي في متغير المحافظة التعليمية على اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال بين محافظتي مسقط والبريمي، ولصالح محافظة البريمي.</p> <p>٤. أظهرت نتائج الدراسة ارتباط المتغيرات النفسية (الثقة بالنفس وتقدير الذات والدافع للإنجاز) بالاتجاهات نحو ريادة الأعمال وأن المتغيرات النفسية لدى الطلبة ترتبط بالاتجاهات نحو ريادة الأعمال.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>العنوان الأطروحة: الاتجاهات نحو ريادة الأعمال وعلاقتها بالمتغيرات النفسية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان</p>	<p>الباحث: د. راشد بن أحمد بن محمد المعمري</p>
<p>١. تبني سياسات تعليمية ومجتمعية وثقافية تهدف إلى نشر ثقافة ريادة الأعمال في المجتمع لما لها من أهمية اقتصادية واجتماعية</p> <p>٢. الحاجة إلى إجراء المزيد من الدراسات في مجال ريادة الأعمال، والتي يمكن أن تسهم في رسم صورة أكثر وضوحا واتساعا للتوجهات والسلوكيات والنوايا الريادية في المجتمع العماني.</p> <p>٣. القيام بدراسات حول برامج الدعم الخاصة بريادة الأعمال المختلفة بالسلطنة ومدى فعاليتها في تحقيق الهدف المرجو منها.</p> <p>٤. إجراء مسوحات حول العمل الريادي في سلطنة عمان، لبناء قاعدة مرجعية تساعد صناع القرار في الدولة على إمكانية استهداف الرياديين والاهتمام بهم.</p> <p>٥. مراجعة المناهج الدراسية المعتمدة من وزارة التربية والتعليم ودمج برامج ريادة الأعمال فيها.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة الربيع بن حبيب للتعليم الأساسي</p>	<p>الدرجة العلمية: الدكتوراه</p>
<p>التخصص: التوجيه المهني</p>	<p>البريد الإلكتروني: Rss772002@gmail.com</p>	<p>الجامعة - الدولة: جامعة العلوم الإسلامية الماليزية - ماليزيا</p>	<p>السننة: ٢٠١٨م</p>
<p>مكان الأطروحة: جامعة السلطان قابوس- مكتبة جامعة نزوى- مكتبة المديرية العامة بشمال الباطنة.</p>	<p>عينة الدراسة: ٦٠٠ طالب من محافظات (شمال الباطنة - البريمي - مسقط)</p>	<p>أدوات الدراسة: الاستبانة (قياس الاتجاهات نحو ريادة الأعمال - قياس الثقة بالنفس - قياس تقدير الذات - قياس الدافع للإنجاز)</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. دراسة مستوى اتجاهات طلبة الصف الثاني عشر نحو ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.</p> <p>٢. دراسة الفروق الطبيعية في بعض الخصائص الديموغرافية المساهمة في تكوين اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال.</p> <p>٣. دراسة مدى الارتباط بين اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال وعامل الثقة بالنفس لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان.</p> <p>٤. دراسة العلاقة الارتباطية بين اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال وعامل تقدير الذات لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>أظهرت النتائج تفعيل وتوظيف المديرين المفوضين لما لديهم من ممارسات فعلية قاموا بأدائها وتطبيقها على أرض الواقع، وظهرت رغبتهم العالية في القيام بأداء أفضل على خمسين فقرة، إذ بينت رضاهم عن أدائهم الواقعي على فقرتين، وقد انعكست هذه النتيجة على المحاور الخمسة كلها فظهر أنّ المديرين المفوضين يحسنون توظيف خبراتهم وينعكس ذلك إيجابياً على أداءهم على المحاور جميعها وأظهرت رغبتهم الكبرى في زيادة أداءهم واستثمارها والارتقاء بها.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١- تفعيل دور العلاقات الإنسانية في الاتصال والتواصل الإداري وممارساتها بروح الفريق بمحبة وود. ٢- التركيز على البرامج التي تعزز تنمية المهارات القيادية لدى المديرين المفوضين. ٣- التنوع في أساليب التقويم لتكون مواكبة ومتفقتة مع تنوع الأهداف لتصبح أكثر فاعلية. وتقديم التغذية الراجعة لكل هدف من أهداف البرنامج لاستمرارية عملية التدريب.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>البرامج التكوينية الخاصة بالمديرين المفوضين بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان بين الواقع والمأمول</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>د. صالح بن ناصر بن راشد الناصري</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مكتب الإشراف التربوي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>علوم التربية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الدكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>SalehAlnasri7@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة تونس - تونس</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>٢٠١٧م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة وزارة التربية والتعليم، مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة تونس، معظم الجامعات والكليات بالسلطنة.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>١٧٦ مديراً مفوضاً.</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>اعتمد الباحث على الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة.</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١- ما مدى فاعلية البرامج التكوينية الواقعية المقدمة للمديرين المفوضين في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان من وجهة نظر المديرين أنفسهم؟ ٢- ما مدى فاعلية البرامج التكوينية المرغوب في تقديمها للمديرين المفوضين في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان من وجهة نظر المديرين أنفسهم؟ ٣- ما أوجه الاتفاق والاختلاف بين الأداءين (الواقعي والمرغوب فيه) للمديرين المفوضين في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان من وجهة نظر المديرين أنفسهم؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. أظهرت النتائج إلى وجود فروق معنوية على مستوى قبل وبعد التطبيق في مقياس الاتجاه العام نحو مادة الفنون التشكيلية (لعينة الدراسة)، وكان ذلك لصالح التطبيق البعدي، وهذا يعني أن الوحدة الدراسية التجريبية المطورة أثبتت فاعليتها في تنمية اتجاهات طلبة (عينة الدراسة) نحو مادة الفنون التشكيلية واليادين المرتبطة بها.</p> <p>٢. أظهرت النتائج إلى وجود فروق معنوية على مستوى قبل وبعد التطبيق في مقياس القرار المهني وكان ذلك لصالح التطبيق البعدي وهذه النتيجة تؤكد على أن تدريس الوحدة التجريبية المطورة أدى إلى تحسُّن في مستوى قدرة طلاب (عينة الدراسة) في مهارات اتخاذ القرارات بشكل عام.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>عنوان الأطروحة: تطوير منهج الفنون التشكيلية لطلاب التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان في ضوء متطلبات التوجيه المهني الفعال وأثره على اتجاهاتهم وقراراتهم المهنية</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>١. تطوير مناهج التربية الفنية من حيث الاتجاه نحو احترام العمل اليدوي المهني وتقديره وممارسة الحرف اليدوية كصناعات صغيرة.</p> <p>٢. أن تتسع المشروعات الخاصة بالفنون التشكيلية من صناعة صغيرة إلى منتج وظيفي نفعي لا يقتصر على كونه فنياً فقط.</p> <p>٣. تدعيم متطلبات التوجيه المهني الفعال في جميع المناهج الدراسية المختلفة.</p> <p>٤. تدريب معلمي المواد المختلفة على آلية التوجيه المهني الفعال لمساعدة الطلبة على تحديد مساراتهم الدراسية والمهنية في سنوات دراسية مبكرة.</p> <p>٥. تدعيم متطلبات التوجيه المهني الفعال في مناهج الفنون التشكيلية لجميع المراحل التعليمية.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>د. نسيم بنت محمد بن سعيد المشيخية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>١. مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة السلطان قابوس</p> <p>٢. (٦٠) طالباً من مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة ظفار بسلطنة عمان (٣٠ طالب بمرحلة الصف الحادي عشر، و٣٠ طالب بمرحلة الصف الثاني عشر) الذين اختاروا مادة الفنون التشكيلية بخطتهم الدراسية.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - قسم التوجيه المهني</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>١. قائمة متطلبات التوجيه المهني الفعال من إعداد الباحثة.</p> <p>٢. مقياس الاتجاه نحو مادة الفنون التشكيلية من إعداد الباحثة.</p> <p>٣. مقياس القرار المهني من إعداد الباحثة.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>التوجيه المهني</p>	<p>التخصص:</p>
<p>١. تحديد متطلبات التوجيه المهني الفعال المرتبط بمجالات الفنون التشكيلية واللازمة لطلبة التعلم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان.</p> <p>٢. بناء قائمة بالوظائف والمهن المرتبطة بمجالات الفنون التشكيلية لطلبة التعليم ما بعد الأساسي بمدارس سلطنة عمان ومتطلباتها والمهارات اللازمة لها.</p> <p>٣. تطوير منهج الفنون التشكيلية في ضوء متطلبات التوجيه المهني الفعال.</p> <p>٤. تنمية توجهات إيجابية لطلبة التعليم ما بعد الأساسي بمدارس سلطنة عمان للمهن والوظائف المرتبطة بمجالات الفنون التشكيلية.</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>	<p>الدكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>١. قائمة متطلبات التوجيه المهني الفعال من إعداد الباحثة.</p> <p>٢. مقياس الاتجاه نحو مادة الفنون التشكيلية من إعداد الباحثة.</p> <p>٣. مقياس القرار المهني من إعداد الباحثة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>Naseema1@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>١. مقياس الاتجاه نحو مادة الفنون التشكيلية (لعينة الدراسة)، وكان ذلك لصالح التطبيق البعدي، وهذا يعني أن الوحدة الدراسية التجريبية المطورة أثبتت فاعليتها في تنمية اتجاهات طلبة (عينة الدراسة) نحو مادة الفنون التشكيلية واليادين المرتبطة بها.</p> <p>٢. أظهرت النتائج إلى وجود فروق معنوية على مستوى قبل وبعد التطبيق في مقياس القرار المهني وكان ذلك لصالح التطبيق البعدي وهذه النتيجة تؤكد على أن تدريس الوحدة التجريبية المطورة أدى إلى تحسُّن في مستوى قدرة طلاب (عينة الدراسة) في مهارات اتخاذ القرارات بشكل عام.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>جامعة القاهرة – جمهورية مصر العربية</p>	<p>الجامعة – الدولة:</p>
<p>١. تطوير مناهج التربية الفنية من حيث الاتجاه نحو احترام العمل اليدوي المهني وتقديره وممارسة الحرف اليدوية كصناعات صغيرة.</p> <p>٢. أن تتسع المشروعات الخاصة بالفنون التشكيلية من صناعة صغيرة إلى منتج وظيفي نفعي لا يقتصر على كونه فنياً فقط.</p> <p>٣. تدعيم متطلبات التوجيه المهني الفعال في جميع المناهج الدراسية المختلفة.</p> <p>٤. تدريب معلمي المواد المختلفة على آلية التوجيه المهني الفعال لمساعدة الطلبة على تحديد مساراتهم الدراسية والمهنية في سنوات دراسية مبكرة.</p> <p>٥. تدعيم متطلبات التوجيه المهني الفعال في مناهج الفنون التشكيلية لجميع المراحل التعليمية.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>٢٠١٦م</p>	<p>السنة:</p>
<p>١. مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة السلطان قابوس</p> <p>٢. (٦٠) طالباً من مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة ظفار بسلطنة عمان (٣٠ طالب بمرحلة الصف الحادي عشر، و٣٠ طالب بمرحلة الصف الثاني عشر) الذين اختاروا مادة الفنون التشكيلية بخطتهم الدراسية.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>	<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	<p>الجامعة – الدولة:</p>

<p>١. أشارت النتائج في المرحلة الأولى من البحث إلى خمس سمات غير معرفية للمعلم الجيد وهي: أخلاقيات المهنة، الحماس والدافعية، مهارات التواصل، المرونة والقدرة على التكيف، والتخطيط والتنظيم.</p> <p>٢. أظهرت النتائج في مرحلة تطبيق أداة SJT التي تم تطويرها إلى أنها تتصف باتساق داخلي جيد ($\alpha = 75\%$) كما تشير معاملات الارتباط بين نتائج عينة الطلبة في SJT والمقاييس الأخرى إلى وجود ارتباط متوسط وذو دلالة احصائية مع عاملين من عوامل قياس الشخصية (Big-Five Inventory)، وكذلك مع المعدل التراكمي للطلبة (GPA)، وارتباط سلبي ولكن غير دال احصائياً مع النتائج في المقابلة الشخصية المستخدمة حالياً في عملية القبول. كما كانت ردود المشاركين على محتوى SJT واستخدامها كأداة اختيار إيجابية.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. إيلاء اهتمام أكبر للتعرف على السمات غير المعرفية للطلبة المترشحين لوظيفة معلم المستقبل في مرحلتها الاختيار والإعداد ببرامج إعداد المعلمين.</p> <p>٢. دراسة صدق أدوات الاختيار المستخدمة حالياً في عمليات الاختيار ببرامج إعداد المعلمين في سلطنة عمان ومدى ارتباطها بكفاءة المعلم مستقبلاً.</p> <p>٣. إجراء دراسات تتعلق بالصدق التنبؤي لـ SJT للنظر بإمكانية استخدامها في مرحلة اختيار الطلبة المترشحين لبرامج إعداد المعلمين في سلطنة عمان كأداة مكملة للأدوات المستخدمة حالياً.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>Developing a Situational Judgment Test for Admission into Initial Teacher Education in Oman: An Exploratory Study</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>د. وليد بن طالب بن عبدالله الهاشمي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة- مكتب المدير العام</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>علم النفس التربوي</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الدكتوراة</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Abumajd555@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة يورك - المملكة المتحدة</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بالرساتق.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>الطلبة المتحقيين ببرامج إعداد المعلمين (كليات التربية) بسلطنة عمان، معلمي الصفوف (٥-١٢)، مديرو مدارس، مشرفين، دكاترة كليات التربية.</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>استبانة - مقابلة - مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية .</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. معرفة السمات غير المعرفية اللازمة للمعلم الجيد بسلطنة عمان. ٢. توثيق عملية بناء وتطوير SJT لاختيار الطلبة المتقدمين لبرامج إعداد المعلمين في سلطنة عمان. ٣. وصف النتائج الأولية للأداة من حيث الصدق والثبات، وكذلك رأي الطلبة في الأداة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>٥. هل تختلف نسبة الأفراد ذوي الاستجابات غير المطابقة في اختبار القدرة العددية بمقياس الخليج للقدرة العقلية المتعددة حسب كل مؤشر من مؤشرات مطابقة الفرد الخمسة وفقاً للجنس والدولة المشاركة في المقياس؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>العودة للدراسة للحصول على نتائج الدراسة</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. استخدام مؤشري المحرزي الموزون ومؤشر درازجو التي اثبتت نسب أعلى في الصدق في الكشف عن الاستجابات غير المطابقة في اختبارات الدبلوم العام. ٢. استخدام الرسومات الموضحة في الأسلوب المقترح في الدراسة للكشف عن أنماط الطلبة غير المطابقة من قبل المتخصصين في إدارة التقويم، واتخاذ إجراءات إدارية لضبط العملية الإمتحانية لاحقاً. ٣. اتخاذ إجراءات محددة وموحدة من قبل القائمين على أي عملية امتحانية لضبط بعض السلوكيات غير المطابقة (المخالفة) التي يمكن ان يلجأ لها بعض الطلبة في الاختبار كالغش.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>مقارنة فاعلية مؤشرات مطابقة الفرد حسب نماذج الاستجابة للمفردة ثنائية الاستجابة باستخدام مقياس الخليج للقدرة العقلية المتعددة</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>أمل أحمد حمد عودة</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - مدرسة ثانوية شاطيء القرم</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>القياس والتقويم</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>amalthabit74@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٨ م</p>	<p>السنة:</p>
<p>المكتبة الرئيسية في جامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>-</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>مقياس الخليج للقدرة العقلية المتعددة (جماس)</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. ما الإحصاءات الوصفية وخصائص التوزيع التكراري لمؤشرات مطابقة الفرد الخمسة في اختبار القدرة العددية لمقياس الخليج للقدرة العقلية المتعددة؟ ٢. ما درجة اتفاق مؤشرات مطابقة الفرد الخمسة في الكشف عن الأفراد ذوي الاستجابات غير المطابقة في اختبار القدرة العددية لمقياس الخليج للقدرة العقلية المتعددة؟ ٣. ما مدى صدق تصنيف مؤشرات مطابقة الفرد الخمسة في الكشف عن الأفراد ذوي الاستجابات غير المطابقة في اختبار القدرة العددية لمقياس الخليج للقدرة العقلية المتعددة؟ ٤. ما أنماط الاستجابة غير المطابقة التي كشف عنها كل مؤشر من مؤشرات مطابقة الفرد الخمسة في اختبار القدرة العددية لمقياس الخليج للقدرة العقلية المتعددة؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. دراسة الفروق في مستوى المهارات ما وراء المعرفية لدى طلبة الصف السادس وفقا لمتغير حالة الطالب(مدرج في برنامج صعوبات التعلم، وعادي، ومجيد تحصيليا)، والنوع الاجتماعي(ذكور، إناث).</p> <p>٢. دراسة الفروق في حل المشكلات الرياضية لدى طلبة الصف السادس وفقا لمتغير حالة الطالب(مدرج في برنامج صعوبات التعلم، وعادي، ومجيد تحصيليا)، والنوع الاجتماعي(ذكور، إناث).</p> <p>٣. دراسة وجود فروق بين أداء الطلبة على مقياس المهارات ما وراء المعرفية(اللفظي) وأداؤهم على مقياس المهارات ما وراء المعرفية(غير اللفظي).</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة: المهارات ما وراء المعرفية وحل المشكلات الرياضية لدى الطلبة المدرجين في برنامج صعوبات التعلم ومتوسطي التحصيل والمجيدين تحصيليا من الصف السادس</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>١. توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في مستوى المهارات ما وراء المعرفية تعزى إلى اختلاف حالة الطالب بعد ضبط أثر العمر.</p> <p>٢. توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في مستوى حل المشكلات الرياضية تعزى إلى اختلاف حالة الطالب بعد ضبط أثر العمر.</p> <p>٣. لا توجد فروق في مستوى المهارات ما وراء المعرفية أو حل المشكلات الرياضية تعزى إلى النوع الاجتماعي(الذكور، والإناث) بعد ضبط أثر العمر</p>	<p>النتائج:</p>	<p>الباحث: أمل بنت عبدالله بن محمد الشيبية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>١. تعليم الطلبة المدرجين ببرنامج صعوبات التعلم والعاديين مهارات التفكير ما وراء المعرفي؛ من أجل الرقي بمستواهم التعليمي، وتحسين حياتهم الأكاديمية، نظرا لإسهامها في تطور الأداء التعليمي.</p> <p>٢. الاستعاضة عن المقياس اللفظي لمهارات ما وراء المعرفية بالمقياس غير اللفظي عند دراسة مستوى مهارات ما وراء المعرفية، نظرا لأن كلاهما يقيس نفس الهدف مع استغراق وقت وجهد أقل لصالح المقياس غير اللفظي.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة دار الهدى (٤-١)</p>	<p>جهة العمل:</p>
		<p>التخصص: صعوبات التعلم</p>	<p>التخصص:</p>
		<p>الدرجة العلمية: الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
		<p>البريد الإلكتروني: Amel.abdulla@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
		<p>الجامعة - الدولة: جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
		<p>السنة: ٢٠١٦م</p>	<p>السنة:</p>
		<p>مكان الأطروحة: مكتبة كلية التربية و المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>تكونت عينة الدراسة من(٩٠) طالبا وطالبة من الصف السادس، من الطلبة المدرجين في برنامج صعوبات التعلم، ومتوسطي التحصيل، والمجيدين تحصيليا من المجتمع المذكور. وتمثل عينة المدرجين في برنامج صعوبات التعلم عينة متاحة من خلال وجودهم في المدارس المطبقة لبرنامج صعوبات التعلم للرياضيات في محافظة جنوب الباطنة.</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
		<p>تم تطبيق خمس أدوات للدراسة هي كالآتي: اختبار ريفن للذكاء، ومقياس المهارات ما وراء المعرفية (اللفظي)، اختبار حل المشكلات، ومقياس مهارات ما وراء المعرفية (غير اللفظي) ومقياس للذاكرة طويلة المدى.</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

<p>١. وجود فروق دالة إحصائياً عند بين القياسين القبلي والبعدي للطلاقة القرائية في المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي تُرجع إلى النمذجة الذاتية عن طريق الفيديو.</p> <p>٢. وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للطلاقة القرائية لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٣. وجود فروق دالة إحصائياً عند بين القياسين القبلي والبعدي لدافعية القراءة في المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.</p> <p>٤. وجود فروق دالة إحصائياً عند بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمستوى دافعية القراءة وذلك لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>عنوان الأطروحة: فاعلية النمذجة الذاتية بالفيديو في تحسين طلاقة القراءة ودافعتها لدى طالبات الصف الخامس الأساسي ذوات صعوبات التعلم بمحافظة شمال الباطنة</p> <p>الباحث: آمنة بنت عبدالله بن سليمان المعمرية</p> <p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى- مدرسة حج</p> <p>التخصص: صعوبات التعلم</p> <p>الدرجة العلمية: الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني: Almamari.amna@gmail.com</p> <p>الجامعة - الدولة: جامعة السلطان قابوس</p> <p>السنة: ٢٠١٨م</p>	<p>مكان الأطروحة: المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس/مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس</p> <p>عينة الدراسة: (١٠) طالبات من الصف الخامس المدرجات ببرنامح صعوبات التعلم من مدرسة أم جعفر الطيار بمحافظة شمال الباطنة</p> <p>أدوات الدراسة: ١. اختبار الطلاقة القرائية الذي يقيس مهارات الطلاقة القرائية المتمثلة في: مهارات النطق ومهارات الدقة القرائية ومهارات المعدل القرائي. ٢. مقياس دافعية القراءة المكون من (١٩) عبارة موزعه على بُعدين اثنين هما: مفهوم الذات القرائية وقيمة القراءة.</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة: ١. التحقق من فاعلية النمذجة الذاتية بالفيديو في تنمية الطلاقة القرائية لدى طالبات الصف الخامس ذوات صعوبات التعلم في منطقة شمال الباطنة بسلطنة عمان. ٢. التحقق من فاعلية النمذجة الذاتية بالفيديو في تنمية الدافعية للقراءة لدى طالبات الصف الخامس ذوات صعوبات التعلم في منطقة شمال الباطنة بسلطنة عمان.</p>
<p>١. تسليط الضوء على مهارة الطلاقة القرائية في دروس اللغة العربية باعتبارها مهارة عليا من مهارات القراءة ينبغي التركيز عليها والاهتمام بها أكثر.</p> <p>٢. التركيز على رفع دافعية القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم كونها مفاتيح الولوج قُدماً في عالم القراءة الصحيحة والمنتعة.</p> <p>٣. استخدام التقنيات الحديثة -على اختلافها وتنوعها- بشكل أوسع في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم المهارات القرائية والكتابية المختلفة.</p>	<p>التوصيات:</p>		

<p>١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الفعالية الذاتية لاتخاذ القرار المهني، لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لمقياس الفعالية الذاتية لاتخاذ القرار المهني</p> <p>٣. عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في التفاعل بين المجموعة التجريبية والضابطة، والنوع الاجتماعي لمقياس الفعالية الذاتية لاتخاذ القرار المهني</p> <p>٤. عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الفعالية الذاتية لاتخاذ القرار المهني لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي.</p> <p>٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفعالية الذاتية لاتخاذ القرار المهني لدى أفراد المجموعة التجريبية على القياسين البعدي والمتابعة.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>عنوان الأطروحة: فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تحسين مستوى الفعالية الذاتية لاتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في محافظة مسقط</p> <p>الباحث: باسمة بنت خميس بن راشد العلوية</p> <p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط- مدرسة البلجاء الخزامية للتعليم الأساسي (٨-٩)</p> <p>التخصص: الإرشاد المهني</p> <p>الدرجة العلمية: الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني: albseem2@gmail.com</p> <p>الجامعة- الدولة: جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p> <p>السنة: ٢٠١٧م</p>	<p>مكان الأطروحة: مكتبات جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية - مكتبة كلية التربية- مكتبة الدراسات العمانية)</p> <p>عينة الدراسة: (٦٠) طالباً وطالبةً من طلبة الصف العاشر بمحافظة مسقط بولاية السيب</p>
<p>١. تطبيق البرنامج الإرشادي الجمعي لتحسين مستوى الفعالية الذاتية لاتخاذ القرار المهني في مدارس السلطنة.</p> <p>٢. تقديم ورش تدريبية لأخصائي التوجيه المهني في كيفية توظيف استراتيجيات الذكاءات المتعددة لتحسين مستوى الفعالية الذاتية لاتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر الأساسي.</p> <p>٣. يمكن الاستفادة من المقياس المستخدم في الدراسة (مقياس الفعالية الذاتية لاتخاذ القرار المهني)، بمثابة تقييم لمستوى فعالية ذات الطلبة نحو إتخاذ القرار المهني.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>١. مقياس الفعالية الذاتية لاتخاذ القرار المهني.</p> <p>٢. برنامج إرشاد جمعي في تحسين مستوى الفعالية الذاتية لاتخاذ القرار المهني.</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
		<p>١. قياس فاعلية برنامج إرشاد جمعي لتحسين مستوى الفعالية الذاتية لاتخاذ القرار المهني على أفراد المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. التحقق من فاعلية البرنامج الإرشادي الجمعي المُصمم في هذه الدراسة في تحسين مستوى الفعالية الذاتية لاتخاذ القرار المهني.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

النتائج:
١. مستوى رضا الطلبة عن خدمات التوجيه والإرشاد المهني المقدمة لهم من وجهة نظر الطلاب كانت في المستوى راضٍ.
٢. مستوى الضغوط المدركة كان محايداً.
٣. وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية، بين الرضا عن خدمات التوجيه المهني والضغوط المدركة.
٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الرضا عن خدمات التوجيه المهني، ومن خلال المتوسط يتضح أن الفروق لصالح الإناث.
التوصيات:
١. الحفاظ على مستوى أداء مرتفع لأخصائيي التوجيه والإرشاد المهني، خصوصاً فيما يتعلق بتقديمهم الخدمات لطلاب الصف الثاني عشر.
٢. استمرار عقد ورش العمل، والاستماع لوجهات النظر؛ بهدف تطوير ورفع أداء أخصائيي التوجيه المهني.
٣. التعرف بأهمية خدمات التوجيه والإرشاد المهني المقدمة، ودورها في تخفيض مستوى الضغوط المدركة لدى الطلاب.
٤. العمل على تعزيز وزيادة الدافعية لدى أخصائيي التوجيه والإرشاد المهني، من خلال تقديم الحوافز والمكافآت المختلفة لهم.
٥. توفير الإمكانيات المادية اللازمة؛ لتعزيز وتحسين الخدمات المقدمة من قِبَل أخصائيي التوجيه المهني إلى الطلبة.
٦. الانتباه إلى مستوى الضغوط، التي يتعرض لها طلبة الصف الثاني عشر، والعمل على تقليل حدتها وآثارها المختلفة.
٧. إدراج درس عن الضغوطات المدركة في كتاب مسارك المهني
٨. الشراكة بين أخصائيي التوجيه المهني، والأخصائي الاجتماعي، والنفسي؛ للحد من الضغوطات في حال ظهورها.

عنوان الأطروحة:	العلاقة بين الرضا عن خدمات التوجيه المهني والضغوط المدركة لدى عينة من طلبة الصف الثاني عشر في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان
الباحث:	خميس بن حميد بن سالم القريني
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- مدرسة ابو طلحة الانصاري
التخصص:	توجيه وارشاد
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Khamis01@moe.om
الجامعة- الدولة:	جامعة نزوى- سلطنة عمان
السنة:	٢٠١٨م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة نزوى
عينة الدراسة:	(٨٤١) طالب وطالبة، منهم (٥٥٠) طالب، و(٤٥٠) طالبة
أدوات الدراسة:	١. استبانة الرضا عن خدمات التوجيه المهني ٢. استبانة الضغوط المدركة
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. ما مستوى رضا الطلبة عن خدمات التوجيه المهني في سلطنة عمان لدى عينة من طلبة الصف الثاني عشر؟ ٢. ما مستوى الضغوط المدركة لدى عينة من طلبة الصف الثاني عشر؟ ٣. هل توجد علاقة بين الرضا عن خدمات التوجيه المهني والضغوط المدركة لدى عينة من طلبة الصف الثاني عشر في محافظة شمال الباطنة؟ ٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن خدمات التوجيه المهني لدى عينة من طلبة الصف الثاني عشر، تعزى إلى متغيرات (الجنس، والمسار التعليمي)؟ ٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط المدركة لدى عينة من طلبة الصف الثاني عشر، تعزى إلى متغيرات (الجنس، والمسار التعليمي)؟

<p>١. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدالة بين متوسطات استجابات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط استجابات أفراد المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي على مقياس الطموحات المهنية لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدالة بين متوسطات استجابات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تنفيذ البرنامج التوجيهي الجمعي المهني لصالح التطبيق البعدي.</p> <p>٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد المجموعة التجريبية في مقياس الطموحات المهنية تعزى لمتغير النوع.</p> <p>٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة بين متوسطات استجابات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والتطبيق المؤجل لمقياس الطموحات المهنية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>عنوان الأطروحة: فاعلية برنامج توجيه مهني لتنمية الطموحات المهنية لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان</p> <p>الباحث: رانية بنت سعيد بن خلفان البلوشي</p> <p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة/ مدرسة المآثر</p> <p>التخصص: إرشاد وتوجيه مهني</p> <p>الدرجة العلمية: الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني: Rania2008@moe.om</p> <p>الجامعة- الدولة: جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p> <p>السنة: ٢٠١٧م</p> <p>مكان الأطروحة: مكتبة جامعة السلطان قابوس</p> <p>عينة الدراسة: الصف العاشر</p> <p>أدوات الدراسة: مقياس الطموحات المهنية + برنامج لتنمية الطموحات المهنية</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p> <p>١. اختبار فاعلية البرنامج في تنمية الطموحات المهنية</p> <p>٢. التعرف على الفروق الإحصائية لمتغير النوع في تنمية الطموحات المهنية.</p> <p>٣. التعرف على أثر البرنامج على المجموعة التجريبية بعد إجراء التجربة والتطبيق المؤجل لمقياس الطموحات المهنية</p>
<p>١. يمكن للقائمين على البرامج التعليمية في المؤسسات التربوية تعميم تطبيق البرنامج التوجيهي في تنمية الطموحات المهنية لطلبة الصف العاشر وإدراجه ضمن برامج الخطة السنوية للتوجيه المهني في المدارس.</p> <p>٢. الاستفادة من المقياس المستخدم من قبل أخصائي التوجيه المهني في المدارس لتحديد الطلبة ذوي الطموح المرتفع والمنخفض واتجاه الاجراء المناسب لهم.</p> <p>٣. تدريب أخصائي التوجيه المهني بألية تنفيذ البرامج التوجيهية وخاصة ما يختص بالطموحات المهنية.</p>	<p>التوصيات:</p>		

<p>١. أشارت الفرضية الأولى إلى وجود فروق دالة عند مستوى الدلالة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات مقاييس المعارف والاتجاهات والمواقف السلوكية على القياس البعدي.</p> <p>٢. أشارت الفرضية الثانية للدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في تنمية معارف معلمي رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط ومهارتهن في التعامل مع الأطفال لصالح القياس البعدي.</p> <p>٣. أشارت الفرضية الثالثة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والمتابعة في تنمية معارف معلمي رياض الأطفال.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>عنوان الأطروحة: فاعلية برنامج تدريبي في تنمية معارف معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط ومهارتهن في التعامل مع الأطفال</p> <p>الباحث: روية بنت علي بن خليفة الكلبانية</p> <p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - دائرة الموارد البشرية</p> <p>التخصص: إرشاد وتوجيه</p> <p>الدرجة العلمية: الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني: r.alklapany@moe.om</p> <p>الجامعة - الدولة: جامعة نزوى - سلطنة عمان</p> <p>السنة: ٢٠١٦م</p> <p>مكان الأطروحة: مكتبة جامعة نزوى</p> <p>عينة الدراسة: (٣٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال</p> <p>أدوات الدراسة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مقياس معارف المعلمات حول اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد • مقياس الاتجاهات للمعلمات نحو اضطراب (ADHD) • مقياس المواقف السلوكية • البرنامج المعد من قبل الباحثة. <p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تزويد المعلمات بقدر كاف من المعلومات المتعلقة بخصائص النشاط الزائد وتشتت الانتباه. ٢. التقليل من الضغوط النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها الأطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية. ٣. تحسين قدرة المعلمة على توجيه الوالدين والتعاون معهما في التعامل مع اضطرابات فرط النشاط ونقص الانتباه.
<p>١. ضرورة إعداد برامج تدريبية متخصصة لأولياء الأمور وللمعلمين والمعلمات في جميع المراحل الدراسية تعني بتنمية المعرفة باضطراب (ADHD).</p> <p>٢. ضرورة تدريب معلمات رياض الأطفال بصورة خاصة ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي باضطراب (ADHD).</p> <p>٣. تضمين المناهج التعليمية بعض الأنشطة والتمارين والمواقف التي تناسب فئة الأطفال الذين يعانون من اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.</p>	<p>التوصيات:</p>	

النتائج:
١. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وكشف الذات لدى أفراد العينة.
٢. إن الوسيلة الأكثر استخداماً من بين وسائل التواصل الاجتماعي لدى أفراد العينة (الواتساب WhatsApp) يليه (فيسبوك Facebook) ثم (تويتر Twitter).
٣. يمكن معرفة ما يفسره استخدام (واتساب) في مستوى كشف الذات بقدره تفسيرية ٣٩٪ من كشف الذات بينما ٦١٪ تفسره عوامل أخرى.
٤. أبرز دوافع استخدامات وسائل التواصل الاجتماعي لدى الطلبة هي جمع المعلومات
التوصيات:
١. إعداد دورات توعوية لفئة لطلبة الجامعات، للاستخدام الأمثل لوسائل التواصل الاجتماعي.
٢. وضع قوانين وضوابط محددة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على مستوى كل من الدولة، والمؤسسات التعليمية والأسرة.
٣. إعداد المطويات والبرامج الثقافية التي تعمل على توعية الشباب لعدم الانسياق وراء البرامج غير الهادفة.
٤. تفعيل دور الوحدات الإرشادية والعيادات النفسية بالجامعات والكليات لتوعية الشباب بمخاطر وسائل التواصل الاجتماعي.
٥. إجراء دراسات أخرى تحاول التعرف على الأسباب الحقيقية وراء استخدام هذه الوسائل ليتم توجيه الطلبة إلى كيفية الاستفادة المثلى منها.

عنوان الأطروحة:	استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بكشف الذات لدى طلبة جامعة نزوى
الباحث:	عبدالجبار بن سعيد بن سفيان الراشدي
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية- مدرسة الشيخ سعيد بن خلفان الخليلي (٥-١٢)
التخصص:	الإرشاد النفسي والاجتماعي
الدرجة العلمية:	ماجستير
البريد الإلكتروني:	Abduljabar.alrashdi@moe.om
الجامعة- الدولة:	جامعة نزوى- سلطنة عمان
السنة:	٢٠١٧م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة نزوى، مكتبة المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين، مصادر التعلم بمدرسة الشيخ سعيد بن خلفان الخليلي
عينة الدراسة:	(٤٢٥) طالبا وطالبة من جامعة نزوى
أدوات الدراسة:	١. استبانة دوافع استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ٢. مقياس كشف الذات عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. ماهي دوافع استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى أفراد العينة؟ ٢. ما مدى استخدام أفراد العينة لوسائل التواصل الاجتماعي (فيسبوك، تويتر، واتساب)؟ ٣. ما مستوى كشف الذات عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى أفراد العينة؟ ٤. هل يختلف مستوى دوافع استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى أفراد العينة باختلاف متغيري (الجنس، الكلية)؟ ٥. هل يختلف مستوى كشف الذات لدى أفراد العينة باختلاف متغيري (الجنس، الكلية)؟ ٦. هل هناك علاقة دالة إحصائية بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ومستوى كشف الذات لدى طلبة جامعة نزوى؟ ٧. ما مدى إسهام استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التنبؤ بمستوى كشف الذات لدى أفراد العينة؟

<p>١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب مجموعتي الدراسة في مجمل الجوانب الفرعية لمقياس قلق الاختبار وكذلك في الجوانب الفرعية لها وهي (النفسي، الاجتماعي، الجسمي، المعرفي) في وحدة الكيمياء البيئية مادة العلوم للصف الثامن.</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قلق الاختبار لصالح التطبيق البعدي.</p> <p>٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب مجموعتي الدراسة في المجموع الكلي للاختبار التحصيلي، وكذلك في مستويات المعرفة، والتطبيق، والاستدلال بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>أولاً: للعاملين في الميدان التربوي:</p> <p>١. إعداد دورات تدريبية للمعلمين وتدريبهم على تطبيق أدوات التقييم الإلكتروني.</p> <p>٢. الاهتمام بطلبة كلية التربية وتدريبهم على الطرق التي تنمي من مهارات استخدام أدوات التقييم الإلكتروني حتى يتمكنوا من تطبيقها على المتعلمين.</p> <p>٣. استفادة المؤسسات التعليمية من أدوات ومواد الدراسة الحالية وتطبيقها في الميدان التربوي.</p> <p>ثانياً: للباحثين التربويين:</p> <p>١. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مواد دراسية مختلفة (الكيمياء، الفيزياء، الأحياء) في صفوف دراسية مختلفة.</p> <p>٢. دراسة أثر التقييم الإلكتروني على متغيرات أخرى مثل: الدافعية للتعلم، وبقاء أثر التعلم، والاتجاه نحو التقييم الإلكتروني.</p> <p>٣. إجراء دراسات مسحية توضح اتجاهات كل من المعلمين والطلبة نحو التقييم الإلكتروني.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>أثر التقييم الإلكتروني في مستوى قلق الاختبار والتحصيل في مادة العلوم لدى طلاب الصف الثامن</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>عبدالله بن علي بن محمد العبري</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة- مدرسة الشيخ خلف بن سنان الغافري للتعليم الأساسي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>القياس والتقييم- التقييم الإلكتروني</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Abdullah54@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٧م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>(٢٥) طالباً من طلاب الصف الثامن الأساسي</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>اشتملت مواد وأدوات الدراسة على الآتي:</p> <p>١. دليل المعلم لتطبيق أدوات التقييم الإلكتروني</p> <p>٢. دليل المعلم لاستخدام برنامج "Quiz creator"</p> <p>٣. مقياس قلق الاختبار</p> <p>٤. الاختبار التحصيلي الورقي والإلكتروني في مادة العلوم</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. معرفة أثر التقييم الإلكتروني في مستوى قلق الاختبار في مادة العلوم لدى طلاب الصف الثامن بسلطنة عمان.</p> <p>٢. معرفة أثر التقييم الإلكتروني في التحصيل في مادة العلوم لدى طلاب الصف الثامن بسلطنة عمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. مستوى بعد "المشاركة المدرسية" للأب مرتفع، ومستوى بعد "التواصل المدرسي" للأب متوسط وأقل من المتوسط النظري، بينما كان مستوى بعد "المشاركة المدرسية" للأم متوسط وأعلى من المتوسط النظري، ومستوى بعد "التواصل المدرسي" للأم منخفض.</p> <p>٢. مستوى الاتجاه نحو التعلم مرتفع.</p> <p>٣. النوع والبعث الثاني "المشاركة المدرسية" للأب والأم لهما قدرة في التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو التعلم، ولم تكن هناك فروق بين الذكور والإناث إلا في بعد "المشاركة المدرسية" للأم لصالح الإناث، بينما كشفت النتائج أن البعث الأول "التواصل المدرسي" للأب والأم لم يتنبأ بالتحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو التعلم عند طلبة الصف العاشر بسلطنة عمان.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. تضمين الخطط المدرسية لبرامج إشراك الوالدين في الأنشطة المدرسية، ومتابعة تنفيذها بصورة دورية.</p> <p>٢. وضع برامج توعية للوالدين بضرورة الاهتمام بمشاركة أبنائهم أكاديمياً، مع توجيه الدعم المعنوي لهم في أي مرحلة عمرية كانوا.</p> <p>٣. التعاون بين المنزل والمدرسة لخلق بيئة مناسبة للطلاب داخل المنزل، تسهم في تحسين سلوكياتهم واتجاهاتهم وبالتالي يتحسن مستواهم التحصيلي.</p> <p>٤. من الضروري قيام المدارس بتوعية أولياء أمور طلبتها حول أهمية إشراك الوالدين مع أبنائهم في العملية التعليمية سواء في المنزل أو المدرسة.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>بعث المشاركة الوالدية الأكاديمية كما يدركها الأبناء المنبئة بالتحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو التعلم لطلبة الصف العاشر بسلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>عفراء بنت يوسف بن سلام الريامية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة إزكي للتعليم الأساسي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>علم النفس التربوي</p>	<p>التخصص:</p>
<p>المجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Afraa968@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة كلية التربية والمكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>(٣٨٠) طالباً وطالبة، تم اختيارهم من ٤ ولايات من محافظة الداخلية (نزوى، وإزكي، وبهلاء، ومنج)</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>مقياس المشاركة الوالدية للأب والأم، مقياس الاتجاه نحو التعلم، مجموع درجات الطلاب لجميع المواد للفصل الدراسي الأول ٢٠١٧\٢٠١٨م</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. ما مستوى كل من المشاركة الوالدية الأكاديمية المدركة (للأب، والأم) والاتجاه نحو التعلم عند طلبة الصف العاشر في محافظة الداخلية بسلطنة عمان؟</p> <p>٢. أي بعد من بعدي المشاركة الوالدية الأكاديمية المدركة للأب (التواصل المدرسي، المشاركة المدرسية) والنوع منبئ بالتحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو التعلم؟</p> <p>٣. أي بعد من بعدي المشاركة الوالدية الأكاديمية المدركة للأب (المشاركة المدرسية، التواصل المدرسي) والنوع منبئ بالتحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو التعلم؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. ما أنماط التنشئة الوالدية الأكثر شيوعا لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان؟</p> <p>٢. ما أكثر توجهات الأهداف شيوعا لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان؟</p> <p>٣. ما مدى انتشار العجز المتعلم لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان؟</p> <p>٤. هل يمكن أن تكون توجهات الأهداف متغيرا وسيطا في العلاقة بين أنماط التنشئة الوالدية وأبعاد العجز المتعلم لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. أشارت النتائج لوجود ارتفاعا في مستويات توجهات الأهداف (باستثناء توجهات الإتيقان- إبحام)، وأنماط التنشئة الوالدية (باستثناء النمط المتساهل للأب والأم والمتسلط للأم)،</p> <p>٢. ودلت النتائج على أن ١٧,٧٪ من الطلبة لديهم عجز متعلم بمستويات تتراوح ما بين الشديد جدا والشديد وفوق المتوسط، وأن ٣٣,٢٪ لديهم عجز متعلم في المتوسط، أما بقية أفراد العينة ف لديهم عجز متعلم دون المتوسط بما نسبته ٤٩,٢٪.</p> <p>٣. أظهرت نتائج تحليل المسار (Path Analysis) باستخدام AMOS25 وجود تأثيرات مباشرة لأنماط التنشئة الوالدية وتوجهات الأهداف في أبعاد العجز المتعلم، وتأثيرات مباشرة من أنماط التنشئة الوالدية في توجهات الأهداف، وبينت النتائج أن للتوجهات الأهداف دورا وسيطا في العلاقة بين أنماط التنشئة الوالدية والعجز المتعلم من خلال خمس مسارات دالة إحصائيا.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. تنفيذ برامج تدريبية للأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين والمعلمين، وبرامج إرشادية لأولياء الأمور عن متغيرات الدراسة وانعكاساتها الدراسية والنفسية والاجتماعية على الطلبة، ومساهمتها في خفض أو زيادة حالة العجز المتعلم.</p> <p>٢. اختبار متغيرات معرفية ونفسية أخرى في معادلة تحليل المسار الحالية كمتغير وسيط في العلاقة بين أنماط التنشئة الوالدية والعجز المتعلم.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>توجهات الأهداف كمتغير وسيط في العلاقة بين أنماط التنشئة الوالدية والعجز المتعلم لدى طلبة الصف العاشر في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان</p>	
<p>الباحث:</p> <p>فهيمة بنت حمد بن خصيب السعيدية</p>	
<p>جهة العمل:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - دائرة البرامج التعليمية</p>	
<p>التخصص:</p> <p>علم النفس التربوي</p>	
<p>الدرجة العلمية:</p> <p>الماجستير</p>	
<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>fahima.al-saidi@moe.om</p>	
<p>الجامعة- الدولة:</p> <p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	
<p>السنة:</p> <p>٢٠١٨م</p>	
<p>مكان الأطروحة:</p> <p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس</p>	
<p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>أنماط التنشئة الوالدية، توجهات الأهداف، العجز المتعلم، المتغير الوسيط</p>	
<p>عينة الدراسة:</p> <p>٦٤٥ طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية من طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة</p>	
<p>أدوات الدراسة:</p> <p>١- مقياس أنماط التنشئة الوالدية. ٢- مقياس توجهات الأهداف. ٣- مقياس العجز المتعلم (دوغان، ٢٠١٦م).</p>	

النتائج:
١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار العمليات الحسابية لصالح التطبيق البعدي.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار العمليات الحسابية لصالح المجموعة التجريبية.
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الاندماج في المهمة لصالح التطبيق البعدي.
٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاندماج في المهمة.
التوصيات:
١. إضافة استراتيجية التضمين عند تخطيط المناهج المدرسية في مختلف المواد الدراسية؛ لتسهيل اكتساب المهارات الأساسية الجديدة من قراءة، وكتابة، وإملاء، وحساب؛ وتحسين دقة الاستجابة من خلال أنشطة التعلم سواء الصفية أو الواجبات المنزلية.
٢. توجيه اهتمام كلاً من معلمي صعوبات التعلم، ومعلمي الصفوف العادية إلى استخدام استراتيجية التضمين؛ لتحسين الأداء الأكاديمي والسلوكي للطلبة من خلال تقديم الدورات التدريبية، وورش العمل المتنوعة.
٣. توجيه الأخصائيين النفسيين في المدرسة إلى استخدام استراتيجية التضمين؛ لتوظيفها في تعديل السلوكيات غير المرغوب فيها لدى الطلبة.
٤. استخدام المعلم لاستراتيجية التضمين مع مجموعة متنوعة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة؛ لتسهيل اكتساب المهارات الأساسية.

عنوان الأطروحة:	فاعلية استراتيجية التضمين في تحسين دقة حل العمليات الحسابية والاندماج في المهمة لطلبة صعوبات التعلم في الصف الرابع بسلطنة عمان
الباحث:	ملیكة بنت علي بن زاهر الهنائية
جهة العمل:	ديوان عام الوزارة - المديرية العامة للمدارس الخاصة
التخصص:	صعوبات التعلم
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Malika.alhanaiy@moe.om
الجامعة - الدولة:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة:	٢٠١٨م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مجلد ١٣، عدد ٣ يوليو ٢٠١٩م.
عينة الدراسة:	الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم الرياضيات، وتدني التحصيل في العمليات الحسابية بلغ عددهم ٢٠ طالب وطالبة، ١٠ ذكور و ١٠ إناث من الصف الرابع.
أدوات الدراسة:	اختبار العمليات الحسابية، مقياس الاندماج في المهمة، دليل تطبيق استراتيجية التضمين.
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. بيان فاعلية استراتيجية التضمين في تحسين دقة حل العمليات الحسابية لطلبة الصف الرابع. ٢. التعرف على فاعلية استراتيجية التضمين في تحسين الاندماج في المهمة لطلبة الصف الرابع.

<p>١. الكشف عن الأداء التفاضلي لاختبار القدرة اللفظية بالمستوى الثاني لمقياس جماس، تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والدولة، باستخدام طريقة مانتل هانزل.</p> <p>٢. الكشف عن الأداء التفاضلي لاختبار القدرة اللفظية بالمستوى الثاني لمقياس جماس، تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والدولة، باستخدام طريقة الصعوبة المحولة.</p> <p>٣. المقارنة بين طريقتي مانتل هانزل، والصعوبة المحولة في اعتبار المفردة ذات أداء تفاضلي تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي، والدولة في اختبار القدرة اللفظية بالمستوى الثاني لمقياس جماس.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>أ- الأداء التفاضلي تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (أنثى/ ذكر):</p> <ul style="list-style-type: none"> • مانتل هانزل ٦٠٪، الصعوبة المحولة ٣٠٪. • تم إيجاد معامل ثبات كابا، وجود توافق متوسط، وقيمته ٥٢٤,٠. • تم حساب نسبة الاتفاق بين الطريقتين، ونسبتها ٧٠٪. <p>ب- الأداء التفاضلي تبعاً لمتغير الدولة (عمان/ باقي دول الخليج):</p> <ul style="list-style-type: none"> • مانتل هانزل ٦٠٪، الصعوبة المحولة ٣٣,٣٣٪. • تم إيجاد معامل ثبات كابا، وجود توافق ضعيف، وقيمته ١٥٨,٠. <p>ج- تم حساب نسبة الاتفاق بين الطريقتين، ونسبتها ٤٦,٦٧٪.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. ضرورة التأكد من خلو اختبار القدرة اللفظية بالمستوى الثاني لمقياس جماس من المفردات المتحيّزة.</p> <p>٢. تحليل محتوى مفردات اختبار القدرة اللفظية بالمستوى الثاني لمقياس جماس التي أظهرت أداءً تفاضلياً تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والدولة، بغرض الكشف عن تحييزها.</p> <p>٣. دراسة الأسباب التي أدت إلى ظهور الأداء التفاضلي بمفردات اختبار القدرة اللفظية بالمستوى الثاني لمقياس جماس، التي تم الكشف عنها لتجنبها ومعالجتها.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>الأداء التفاضلي لمفردات اختبار القدرة اللفظية بمقياس الخليج للقدرة العقلية المتعددة تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والدولة</p>	
<p>الباحث:</p> <p>هلال بن أحمد بن سعيد المسكري</p>	
<p>جهة العمل:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	
<p>التخصص:</p> <p>قياس وتقويم</p>	
<p>الدرجة العلمية:</p> <p>الماجستير</p>	
<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>H.almaskari@moe.om</p>	
<p>الجامعة- الدولة:</p> <p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	
<p>السنة:</p> <p>٢٠١٩م</p>	
<p>مكان الأطروحة:</p> <p>جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية - مكتبة الدراسات العمانية - مكتبة التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة المعهد التخصصي للمعلمين، مكتبة حصن الشموخ، الجامعات الخاصة (جامعة الشرقية - جامعة نزوى - جامعة صحار - جامعة ظفار).</p>	
<p>عينة الدراسة:</p> <p>استخدمت الدراسة بيانات أرسيفية لعينة تقنين مقياس جماس على طلبة الصفين الثالث والرابع الابتدائيين في دول مجلس التعاون الخليجي، والبالغ عددهم (٤٢٨٠) طالباً وطالبة، للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩م.</p>	
<p>أدوات الدراسة:</p> <p>استخدمت الدراسة اختبار القدرة اللفظية في مقياس الخليج للقدرة العقلية المتعددة.</p>	

مجال الدراسات الأكاديمية

<p>١. توجد مجموعة من الطلبة الذين يواجهون مجموعة من العوائق والتحديات في تعلمهم وذلك بسبب عدم قدرة المدارس على الإستجابة لإختلافاتهم وإحتياجاتهم. ٢. العوائق التي تواجه تعلم هؤلاء الطلبة وتقدمهم تكمن في : أ) الممارسات الصفية في كلا المدرستين وعدم قدرة المعلمين على تنوع طرائق ووسائل التدريس وعدم مناسبة المناهج لجميع الطلبة بسبب عدم تأهيلهم وتدريبهم بطريقة مناسبة. ب) سياسات وأنظمة المدارس والتي هي إمتداد لسياسات النظام التعليمي المركزية والتي لم تأخذ بالحسبان إختلافات المدارس وطلبتها بالإضافة إلى تبني مجموعة من المشاريع والمبادرات العالمية دون تحليلها جيدا وتوفير البنية التحتية ومقومات النجاح. ج) الإتجاهات السلبية نحو إختلافات الطلبة وثقافة المدارس والتي هي إمتداد لثقافة عامة .</p>	النتائج:
<p>١. التوجه التدريجي نحو اللامركزية في نظام التعليم المدرسي مشتملا على تصميم المناهج تدريب وتوظيف المعلمين وإعطاء صلاحيات اكبر لمدراء المدارس بعد تهيأتهم بإعتبارهم قادة للتغيير وقادرين على تحديد أولويات وإحتياجات مدارسهم . التوجه نحو اللامركزية سيوجد شراكه واسعة بين صانعي السياسات ومطبقيها وسيعمل على خلق رؤى موحد ومشرجه لأولويات التعليم وطرق الوصول لهذه الاهداف والاولويات. ٢. ضرورة تبني سياسة التعليم الشامل والتي تركز على التطوير المستمر للمدارس لتستجيب لإختلافات جميع الطلبة . يستدعي هذا التوجه اعادة النظر في برامج إعداد المعلمين والمناهج وآليات التقويم والبنية الأساسية للمدارس كما يستدعي الابتعاد التدريجي عن فصل الطلبة في صفوف ” خاصة“ ومدارس ” خاصة“ حسب إختلافهم والعمل على تعزيز قدرة جميع المدارس وجميع المعلمين على الإستجابة لإختلافات جميع الطلبة دون إستثناء. ٣. توحيد والاتفاق على دور جديد للمدرسة والمعلم ونشر ثقافة قبول المختلف .</p>	التوصيات:

<p>Responding to pupil differences in Oman: A study of two primary schools الإستجابة لإختلافات الطلبة في سلطنة عمان : دراسة حالة لمدرستين إبتدائيتين</p>	عنوان الأطروحة:
<p>د. ثريا بنت سيف بن سلطان الحوسنية</p>	الباحث:
<p>مكتب معالي وزيرة التربية والتعليم</p>	جهة العمل:
<p>تطوير المدارس والتعليم الشامل</p>	التخصص:
<p>الدكتورة</p>	الدرجة العلمية:
<p>tsalhosni@moe.om</p>	البريد الإلكتروني:
<p>جامعة مانتشستر - المملكة المتحدة</p>	الجامعة - الدولة:
<p>٢٠١٧م</p>	السنة:
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	مكان الأطروحة:
<p>مدرستين حلقة أولى بمحافظة مسقط</p>	عينة الدراسة:
<p>دراسة نوعية مطولة استخدمت الملاحظة الصفية , المقابلات , التصوير المتنوع بمقابلات جماعية</p>	أدوات الدراسة:
<p>١. إستجابة مدارس الحلقة الأولى بسلطنة عمان لإختلافات الطلبة. ٢. تحديد أهم العوائق التي تحد من قدرة المدارس على الإستجابة لجميع إختلافات الطلبة.</p>	أهداف / أسئلة الدراسة:

<p>١. أهمية توظيف النصوص الشعرية في مناهج غير الناطقين بالعربية على اعتبار أنها جزء مهم من نصوص العربية يجدر بهم دراستها والتعرف عليها.</p> <p>٢. تساعد دراسة النصوص الشعرية بمختلف أنواعها الطلبة على تنمية مهاراتهم اللغوية بدءاً من المفردات وانتهاء بالقواعد.</p> <p>٣. ندرة استعمال النصوص الشعرية في مناهج الطلبة غير الناطقين بالعربية ليس فقط في مجال الاستشهاد على قواعد العربية، بل في كل مهارات اللغة الأخرى على اعتبار أنها نصوص صعبة وهذا كلام غريب جداً.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. لا بدّ من إعادة النظر حول توظيف النصوص العربية في مناهج غير الناطقين بالعربية بحيث يُراعى توظيف النصوص الشعرية بشكل يمكّن الطلبة من تعرّف العربية وثقافتها بشكل أوضح.</p> <p>٢. إعداد مصفوفة بمعايير بناء مناهج اللغة العربية لغير الناطقين باللغة العربية في كل المستويات تحت إشراف المختصين والخبراء.</p> <p>٣. إعادة النظر في وضع القواعد المقدّمة للطلبة الناطقين بغير العربية في كل المستويات بحيث نراعي اختيار القواعد المستعملة في مستويات التواصل المختلفة مع مراعاة تقديمها في أشكال تواصلية وتطبيقية.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>فاعلية النصوص الشعرية في استيعاب قواعد النحو والصرف للطلبة غير الناطقين باللغة العربية في المستوى المتقدم برنامج مقترح</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>د. حسين بن علي بن مسعود الفارسي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة- دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>اللغة العربية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الدكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>h.ali.m@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>الجامعة العالمية الإسلامية - ماليزيا</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٨م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة السلطان قابوس، مركز التدريب التربوي بالظاهرة</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>الطلبة غير الناطقين باللغة العربية في سلطنة عمان</p>	<p>عينّة الدراسة:</p>
<p>اختبار قبلي وبعدي - مقياس اتجاهات</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. وضع إطار نظري مناسب يوضح النظريات التي تقوم عليها الدراسة وواقع تدريس القواعد في مناهج غير الناطقين بالعربية والطرق المعمول بها عند تعليم القواعد في مناهج غير الناطقين بالعربية.</p> <p>٢. السعي إلى استقراء واقع النصوص الشعرية في مناهج غير الناطقين بالعربية.</p> <p>٣. بناء برنامج مقترح قائم على النصوص الشعرية لتنمية مهارة استيعاب القواعد النحوية والصرفية للطلبة الدارسين للعربية من غير الناطقين بها.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. أبدت نتائج البحث بأن مستوى ممارسة الطلاب للقراءة الحرة درجة متوسطة، وأنه لا توجد فروق تفصيلية ذات دلالة إحصائية تعزى إلى اختلاف النوع الاجتماعي (ذكور/ إناث).</p> <p>٢. وأظهرت نتائج البحث أيضا أنه لا توجد فروق تفصيلية ذات دلالة إحصائية تعزى إلى اختلاف مستوى الصف الدراسي (١١-١٢).</p> <p>٣. وقد اكتشفت الدراسة بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستويات القراءة الحرة ومستويات الوعي بمراتب الدين: الإسلام؛ والإيمان؛ والإحسان.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. ضرورة الاهتمام بممارسة القراءة الحرة لدى الطلبة بطرق متنوعة من مسابقات ومهرجانات قرآنية وغيرها من المناشط.</p> <p>٢. على المشتغلين بالشأن الإسلامي ضرورة الاهتمام بالقراءة الحرة من أجل تعزيز الوعي بمراتب الدين.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>عنوان الأطروحة:</p>	<p>مستوى القراءة الحرة وأثره على الوعي بمراتب الدين لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط في سلطنة عمان</p>
<p>الباحث:</p>	<p>د. سليمان بن محمد بن عامر المحروقي</p>
<p>جهة العمل:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - مدرسة احمد بن سعيد الخليلي</p>
<p>التخصص:</p>	<p>فلسفة التربية</p>
<p>الدرجة العلمية:</p>	<p>الدكتوراه</p>
<p>البريد الإلكتروني:</p>	<p>Suleiman1001@moe.om</p>
<p>الجامعة- الدولة:</p>	<p>جامعة العلوم الإسلامية - ماليزيا</p>
<p>السنة:</p>	<p>٢٠١٨م</p>
<p>مكان الأطروحة:</p>	<p>-</p>
<p>عينة الدراسة:</p>	<p>حجم العينة (٧٥٠) طالبا وطالبة من طلبة محافظة مسقط</p>
<p>أدوات الدراسة:</p>	<p>استبانة من تصميم الباحث</p>
<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>١. الكشف عن مستوى ممارسة القراءة الحرة لدى الطلاب التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط في سلطنة عمان.</p> <p>٢. معرفة أثر اختلاف النوع الاجتماعي (ذكر/ أنثى) على ممارسة القراءة الحرة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط في سلطنة عمان.</p> <p>٣. معرفة أثر اختلاف النوع الدراسي (١١/١٢) على ممارسة القراءة الحرة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط في سلطنة عمان.</p> <p>٤. قياس أثر مستوى القراءة الحرة في مستوى الوعي الإسلامي لطلاب التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط في سلطنة عمان.</p>

١. كشفت فصول الدراسة المتنوعة أنّ رؤية ابن رشيق للعملية الأدبية ترجع إلى فكرة الإنسانو علاقته بالبيان؛ لأنّه حاول في تقليبات مختلفة ومصنّفات منوّة أن يبيّن شأن البيان في حياة الإنسانمن عدّة جهات، وأدرك أنّ هويّة الإنسان تكمن في البيان.
٢. توصلنا في الدراسة إلى أن كتاب العمدة لابن رشيق هو كتاب جامع شامل هدفه الإجابة عن أسئلة العمليّة الأدبية: كيف يتكوّن النصّ؟ وكيف يقيّم النصّ؟ وكيف ينجح النصّ؟ ويمكننا القول أنه صورة للكلام على النقد أو ما يطلق عليه في الدراسات الحديثة بنقد النقد.
٣. حمل كتاب قراصة الذهب الخصوصية النقدية التي تجعله مهتما بتقديم إجابة عن السؤال الأساسي في العمليّة الأدبية وهو: كيف يبنى النصّ؟ حيث يظهر الخطاب النقدي في نقد الكلام لدى ابن رشيق أنّ الإبداع في الشعر إنّما هو خاص جمع بين التوظيف والتوليد.
٤. وجدنا أنّ التطبيق الطاعي على كتاب أنموذج الزمان في شعراء القيروان هو ما يؤهّله بقوة في الإجابة عن سؤال مهم في العملية الأدبية وهو: كيف ينجح النصّ لأنّ الوصول إلى مرحلة الاستشهاد بشعر مائة من شعراء القيروان إنّما هو قناعة كبيرة في نفسه بنجاح التجربة.

النتائج:

١. تغيير المنظور العام لكتاب العمدة من كتاب في النقد إلى كتاب في نقد النقد.
٢. النقد القديم أبوابه كانت تحدد من منظور علوم البلاغة والقراءة الجمالية والأسلوبية للنصّ.
٣. الربط بين علم النقد وعلوم البلاغة؛ فهما يعالجان النصّ من ثلاثة أبعاد أساسية: خلق النصّ؛ وبنية النصّ، ونجاح النصّ.

التوصيات:

أعمال ابن رشيق، شعره ونقده الأدب – بحث في المسيرة الأدبية	عنوان الأطروحة:
د. فوزية بنت سيف بن علي الفهدية	الباحث:
أنثى	النوع الإجتماعي:
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط- دائرة تنمية الموارد البشرية	جهة العمل:
اللغة العربية وآدابها	التخصص:
دكتوراة	الدرجة العلمية:
umsaba76@gmail.com	البريد الإلكتروني:
جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان	الجامعة- الدولة:
٢٠١٧م	السنة:
المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس	مكان الأطروحة:
أعمال ابن رشيق في الشعر والنقد: ديوان ابن رشيق، كتاب قراصة الذهب في نقد أشعار العرب، كتاب العمدة في محاسن الشعر وآدابه، كتاب أنموذج الزمان في شعراء القيروان.	عينّة الدراسة:
فعلت الدراسة أدوات تحليل الخطاب، والمقاربة الأسلوبية للنصوص، واستثمرت إنجازات نقد النقد. وسارت وفق القراءة الناقدة للمدونة.	أدوات الدراسة:
١. إلقاء الضوء على الكنوز العربية في أطراف الحضارة العربية الإسلامية، التي انتقلت إليها شعلة العلم والأدب بعد أن خبت في بغداد ودمشق. ٢. الكشف عن المنطق الفكري الذي يجمع أعمال ابن رشيق (ت ١٠٦٣هـ/ ١٠٠٠م) والرؤية التي تنتظم وفقها. ٣. وضع أعمال ابن رشيق في ميزان النقد والدراسة؛ للوصول إلى تجليات وحدة العمليّة الأدبية فيها.	أهداف / أسئلة الدراسة:

<p>١. الإحصاء، إذ بلغت الآيات القرآنية التي وقفت عليها وأسباب نزولها (مئة وخمسا وتسعين) آية، مقسمة على النحو الآتي: الفعل الماضي (٥٥) فعلا، الفعل المضارع (٨٠) فعلا، الفعل الأمر (٦٠) فعلا.</p> <p>٢. تكتسب الأفعال المستعملة في الآيات (موضع الرسالة) دلالتها الزمنية من سبب النزول، وغالبا ما يكون تحولها ماضيا، أو مضارعا، أو مستقبلا، أو حالا، أو استمرارا وتجندا يفيد معنى بلاغيا.</p> <p>٣. إنَّ الدلالات الزمنية للأفعال (الماضي، المضارع، الأمر) في الآيات القرآنية الكريمة، المقترنة بأسباب النزول قد جاءت متعددة في دقة زمانها، سواء في صيغها الصرفية، أم في زمنها النحوي، بمساعدة القرائن اللفظية أو المعنوية.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. استكمال النظر في أسباب النزول في الاستعمال الإسمي.</p> <p>٢. البحث عن مصدر آخر من مصادر المعرفة يختلف عن أسباب النزول، ولم يطرح مسبقا، يساعد في الكشف عن أسرار لغة القرآن الكريم، ويكون داعيا إلى دراسة الدلالة القرآنية الفعلية دراسة تطبيقية.</p> <p>٣. التفريق بين القسمة الشكلية الثلاثية المعروفة للفعل في العربية وبين دلالتها الزمنية في السياق.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>أثر أسباب النزول في استعمال الفعل</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>أسعد بن مقدم بن طلاب الشقصي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>ديوان عام الوزارة - المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>دراسات لغوية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Asad.shaqsi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة نزوى- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٨م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة نزوى</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>كتاب أسباب نزول القرآن للواحدي(٤٦٨هـ)، وكتاب لباب النقول في أسباب النزول للسيوطي(٩١١هـ).</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>دراسة تحليلية</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. استقراء أسباب النزول وعلاقتها بالآية موضع السبب. ٢. صور الفعل التي وردت فيها الآيات القرآنية وسبب نزولها. ٣. الاستعانة بكتب معاني القرآن وتفسيره والدراسات التي كانت قريبة من هذا الهدف.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

النتائج:	<p>١. إن المعنى هو الذي يوجه الإعراب، والإعراب يوجه المعنى.</p> <p>٢. تتفق الأقوال على العلة التعليمية، وهذا ما يمنح هذه العلة وجهة.</p> <p>٣. يفرد للأساليب مكانة واضحة في الدرس النحوي حين لا نجد إسناداً في تعابير مخصوصة.</p>
-----------------	---

عنوان الأطروحة:	موقف المحدثين من حركة تيسير النحو العربي (وصف وتحليل)
الباحث:	حسين بن علي بن سيف البسامي
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة الشيخ أبو قحطان الهجاري للتعليم الأساسي (٥ - ١٢)
التخصص:	اللغة العربية وادابها
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Hussain3@moe.om
الجامعة - الدولة:	جامعة نزوى - سلطنة عمان
السنة:	٢٠١٨م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة نزوى
عينة الدراسة:	-
أدوات الدراسة:	-
أهداف / أسئلة الدراسة:	<p>١. هل وفقت مواقف المحدثين في تقويم حركة تيسير النحو العربي؟</p> <p>٢. وهل أضافت هذه النظرات الناقدة إلى حركة تيسير النحو العربي شيئاً جديداً؟</p>

<p>١. تحضير كربون منشط بمساحة سطح تصل إلى 1000 cm³/g. ٢. تعديل السطح الخارجي للكربون المنشط و أصبح محب للدهون. ٣. إزالة ٥٧٪ من البقايا العضوية بمعدل أسرع مقارنة بالكربون المنشط فقط.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. تحضير الكربون المنشط بهيدروكسيد الصوديوم ليعطي مسامات ذات قطر أكبر ٢. تغيير السلاسل الهيدروكربونية لتحويل الكربون المنشط لمحب للدهن لسلاسل تتكون من ذرة كربون واحدة أو ٢ لتفادي ارتباط السلاسل مع بعضها. ٣. تغيير طريقة تحليل الماء المصاحب للنفط عن طريق الأشعة تحت الحمراء الكمية لتفادي تأثير الخطأ بسبب عمليات التخفيف.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>إزالة البقايا العضوية من المياه المصاحبة للنفط عن طريق الكربون المنشط المحب للدهون</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>سعيد بن محمد بن حمد المشايخي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - دائرة الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>الكيمياء البيئية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Saidmohammedhamedsqu@gamil.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>٢٠١٧م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة حصن الشموخ، مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتب الاشراف التربوي بجعلان، مديرية الموارد البشرية في وزارة التربية</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>مياه مصاحبة للنفط من حقل الوفرة مياه مصاحبة للنفط من ميناء الفحل</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>-</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. تحضير كربون منشط. ٢. تعديل الكربون المنشط حتى يكون محب للدهون. ٣. دراسة خصائص الكربون المنشط و المحب للدهون. ٤. إزالة البقايا العضوية من الماء المصاحب للنفط.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. تم تصنيع جهاز ميكروسكوب ضوئي مغناطيسي لظاهرة كير بدقة قياس تصل ٤٠٠ نانومتر</p> <p>٢. تمتلك العينات Co/Ni , Co/Pt اتجاه مغناطيسية عمودي وتم تصوير حركة النطاقات المغناطيسية في العينات.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. دراسة العينات Co/Ni , Co/Pt ليتم تطبيقها في تصنيع الأسلاك النانومترية ليتم استخدامها في شرائخ الذاكرة.</p> <p>٢. تطوير الجهاز بتركيب كاميرا بدقة ٩ ميجا بيكسل.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>بناء مجهر مغناطيسي ضوئي لدراسة خصائص المواد المغناطيسية باستخدام ظاهرة كير Magneto-optical Kerr microscope for magnetic materials characterization</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>سليمان بن محمد بن سيف الريسي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة/ مدرسة سعيد بن سلطان للتعليم الأساسي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>فيزياء</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>s.alrisi16@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٦م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>Co/Pd</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>Magneto-optic Kerr effect Microscope</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. تصنيع جهاز ميكروسكوب مغناطيسي ضوئي لظاهرة كير</p> <p>٢. دراسة الخواص المغناطيسية ل Co/Ni , Co/Pt</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. يوظف القرآن الكريم الألوان والرمز والإشارة للتعبير عن الانفعالات النفسية.</p> <p>٢. من منهج القرآن الكريم في تصوير الانفعالات أنه يجعلها في صورة أشخاص آدميين، يتحدثون ويتحركون، أنه ويأتي بها في صورة مجسمة ذات هيئة وشكل ووزن.</p> <p>٣. يستثمر القرآن الكريم أساليب المقابلة، والتكرار، والاستعارة، والتشبيه، والمثل، والمجاز وأحكام التجويد، وجرس الكلمات، في تصوير الانفعالات.</p> <p>٤. يستعمل القرآن الكريم جسد الإنسان كله أو بعضه في التعبير عن الانفعالات مع التركيز على رأس الإنسان.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. أن تتوجه عناية الباحثين إلى دراسة أثر تصورات الإنسان وأعماله على ظاهر جسده كما صورها القرآن الكريم، سواء الأعمال الصالحة أم الأعمال السيئة، وسواء في الدنيا أو في الآخرة، فقد ظهرت للباحث عند استقراء آيات القرآن الكريم الكثير من النصوص التي تعالج هذا الأمر.</p> <p>٢. دراسة الصور التعبيرية في القرآن الكريم من الناحية الإعلامية وإمكانية إخراجها الفني وتمثيل هذه المشاهد.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>عنوان الأطروحة:</p>	<p>منهج القرآن في تصوير الانفعالات النفسية للإنسان من خلال دلالات الجسد</p>
<p>الباحث:</p>	<p>سليمان بن ناصر بن مسعود الحاتمي</p>
<p>جهة العمل:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>
<p>التخصص:</p>	<p>أصول الدين</p>
<p>الدرجة العلمية:</p>	<p>الماجستير</p>
<p>البريد الإلكتروني:</p>	<p>Sulaiman.alhatmi@moe.om</p>
<p>الجامعة - الدولة:</p>	<p>جامعة اليرموك- المملكة الاردنية الهاشمية</p>
<p>السنة:</p>	<p>٢٠١٧م</p>
<p>مكان الأطروحة:</p>	<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، ومكتبة مركز التدريب بتعليمية جنوب الباطنة، ومكتبة الندوة ببهاء</p>
<p>عينه الدراسة:</p>	<p>الدراسة تخصصية نوعية ليست تربوية (استقراء المصحف الشريف)</p>
<p>أدوات الدراسة:</p>	<p>-</p>
<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>١. ما منهج القرآن الكريم في تصوير الانفعالات النفسية للإنسان من خلال دلالة اللون والرمز والإشارة؟</p> <p>٢. وتفرع عن هذا السؤال المحوري الأسئلة الفرعية التالية:</p> <p>٣. هل للقرآن الكريم منهج خاص في تصوير الانفعالات النفسية للإنسان؟</p> <p>٤. ما الصلة بين مفاهيم المنهج القرآني، والدلالة، والتصوير القرآني؟</p> <p>٥. ما أبرز الانفعالات النفسية التي صورها القرآن الكريم؟</p> <p>٦. ما منهج القرآن في استعمال الألوان وفي التعبير بها عن الانفعالات؟</p>

<p>١. قصائد الغزل محدودة الطول عند الشاعر. ٢. المعجم اللغوي سهل وبسيط من الطبيعة الاندلسية . ٣. وظف الشاعر الصور الفنية بكثرة .</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. دراسة ديوان الشاعر دراسة أسلوبية . ٢. دراسة ديوان الشاعر دراسة إيقاعية. ٣. عمل موازنة بين شعر ابن سهل وابن نواس .</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>بنية قصيدة الغزل في شعر ابن سهل الإسرائيلي</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>طلال بن عبدالله بن سليمان الكلباني</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة- مدرسة فلاح بن محسن النبهاني</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>اللغة عربية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Talal77@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٧م</p>	<p>السنة:</p>
<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ، مكتبة كلية الآداب بجامعة السلطان ،مكتبة مركز التدريب.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>ديوان الشاعر ابن سهل</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>بحث أكاديمي ودراسة تحليلية</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. مدى توظيف الشاعر لغرض الغزل في الديوان ٢. المعجم اللغوي والحقول الدلالية في ديوان الشاعر ٣. الصور الفنية في ديوان الشاعر</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

النتائج:	--
التوصيات:	هذه الرسالة تتناول موضوع أكاديمي متخصص في مجال الرياضيات فيمكن أن تكون كمرجع إثرائي لمعلمي الرياضيات أو المهتمين بهذا المجال فيما يتعلق بالمعادلات التفاضلية الجزئية.

عنوان الأطروحة:	Solitary wave solutions of some nonlinear dispersive wave equations (حلول الموجة المنعزلة لبعض معادلات الموجات المنتشرة غير الخطية)
الباحث:	كلثم بنت خميس بن مبارك الكلبانية
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط- المعبيلة الجنوبية للبنات (١١-١٢)
التخصص:	الرياضيات التطبيقية
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	rose_132212@hotmail.com
الجامعة- الدولة:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة:	٢٠١٨م
مكان الأطروحة:	مكتبة مركز التدريب التربوي بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة، مكتبة جامعة السلطان قابوس.
عينة الدراسة:	--
أدوات الدراسة:	--
أهداف / أسئلة الدراسة:	--

<p>1. There are three avoided crossing, the computations have shown that the main contribution to the off-diagonal matrix elements responsible for the avoided crossing comes from the dipolar part of the hyperfine interaction and not from the quadrupolar interaction.</p> <p>2. The avoided crossings of the hyperfine levels in the ground doublet of in Ho³⁺: YLiF₄ are dominated by the admixture of the first excited state with the quadrupolar term contributing less than 10% to the off-diagonal elements.</p>	النتائج:
<p>Since a crystal field giving a ground doublet and a low-lying excited state is found in several compounds of holmium and other lanthanides like for example hydroxides, trichlorides, ethylsulphates, phosphate, and many others; one could think of engineering a suitable mixed compound with the desired gap to control the relaxation rate in potential applications involving resonant quantum tunnelling (B. Barbara2005).</p>	التوصيات:

<p>Investigation of level-crossing avoidance in Holmium in Yttrium Lithium Fluoride</p>	عنوان الأطروحة:
<p>لمياء بنت محمد بن حسن الفارسية</p>	الباحث:
<p>محافظة جنوب الباطنة - هند بنت أسيد الأنصارية (١٠-١٢)</p>	جهة العمل:
<p>الكيمياء</p>	التخصص:
<p>الماجستير</p>	الدرجة العلمية:
<p>Lama_1241@outlook.com</p>	البريد الإلكتروني:
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	الجامعة- الدولة:
<p>٢٠١٧م</p>	السنة:
<p>جامعة السلطان قابوس - المكتبة الرئيسية ، جامعة السلطان قابوس - عمادة الدراسات العليا، جامعة السلطان قابوس</p>	مكان الأطروحة:
<p>لا يوجد</p>	عينة الدراسة:
<p>Programming (Matlab) - Theoretical</p>	أدوات الدراسة:
<p>1. What are the effects of the hyperfine dipolar and quadrupolar parts in the energy level-cross over in Holmium:Lithium Flouride ?</p> <p>2. What is the theoretical part that varify the matlab progaram results?</p>	أهداف / أسئلة الدراسة:

<p>١. السعة الاستيعابية أدت للوصول للاستقرار أسرع. ٢. نموذج هولينج الثاني نشيط و بإدخال السعة الاستيعابية المتغيرة تتغير حالة الاستقرار من حالة شبه مستقرة إلى أكثر استقرارا.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. البحث يوضح أهمية تغيير السعة المتغيرة و هو ما يحدث الان في المباني بالنسبة للبشر. ٢. في المواسم تكون السعة غير ثابتة وهو ما يجب مراعاته عند بحث قضية الاستقرار في التعايش بين الحيوانات.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>Prey predator models with variable carrying capacity</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>مريم بنت خلفان بن علي المقبالية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>الرياضيات التطبيقية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>m.ahmoqbali5@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٨م</p>	<p>السنة:</p>
<p>عمادة الدراسات العليا والمجلس الثقافي بجامعة السلطان قابوس ، مكتبة قسم التدريب بالمحافظة</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>-</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>-</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. ما تأثير السعة المتغيرة على نموذج الفريسة و المفترس البسيط؟ ٢. ما تأثير السعة المتغيرة على نموذج الفريسة و المفترس باستخدام قاعدة هولينج النوع الثاني؟ ٣. ما التأثير الذي ستحدثه السعة المتغيرة عند وجود الملاحي للحيوانات باستخدام هولينج النوع الأول و الثاني؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

مجال تقنيات التعليم

<p>١. تحدث عملية إدخال الأجهزة اللوحية للغرفة الصفية حالة من الإرباك بسبب تغييرات متعددة تفضي إلى نتائج إيجابية من حيث ارتفاع الدافعية لكل من المعلم والطلبة وتبادل الأدوار فيما بينهم الذي يتيح للطلبة استكشاف مهاراتهم التقنية (البعض يتفوق على المعلم) لخدمة تعلم المواد التعليمية.</p> <p>٢. استكشاف المعلم لقدراته التقنية وكيفية استخدام الأجهزة اللوحية في التدريس أثر سلباً على ثقته في قدرته على التخطيط لدروس باستخدام هذه الأجهزة مما تسبب في انخفاض معدل استخدام الأجهزة اللوحية في الغرف الصفية وإحباط كل من المعلم والطلبة.</p> <p>٣. أهمية العوامل اللاصفية المساندة لإستخدام الأجهزة اللوحية في الغرفة الصفية (البنية التحتية للمدرسة، الإدارة المدرسية، دور أولياء الأمور) .</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. الحرص على وضوح رؤية الإستخدام قبل توفير الأجهزة.</p> <p>٢. مراعاة اعتبارات الموقع الجغرافي للمدرسة والخدمات اللازمة لنجاح استخدام الأجهزة اللوحية.</p> <p>٣. الحاجة للتدريب في استخدام الأجهزة اللوحية في الغرف الصفية - يختلف عن استخدامها للأغراض الشخصية.</p> <p>٤. التأكيد على أهمية الدور المحوري للقيادة المدرسية في تنسيق الجهود لتفعيل الأجهزة اللوحية في الغرف الصفية.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>استكشاف أثر إدخال الأجهزة اللوحية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>د. حمود بن أحمد بن حمود الحيني</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية- دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>تربية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الدكتورة</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Huneini@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة ليدز - المملكة المتحدة</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>٢٠١٧م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة ليدز بالمملكة المتحدة</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>مدرسة تعليم أساسي (١-١٠)</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>١. مشاهدات صفية ٢. مقابلات فردية + مقابلات جماعية</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. ما هي العوامل (البيئية) التي تسهم في استخدام الأجهزة اللوحية في الغرفة الصفية؟</p> <p>٢. ما تأثير استخدام الأجهزة اللوحية على أدوار ومسؤوليات المعنيين باستخدام الأجهزة اللوحية بالغرف الصفية؟</p> <p>٣. كيف يؤثر استخدام الأجهزة اللوحية على الممارسات التدريسية بالغرف الصفية؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. الفوائد التعليمية للتعلم بالأجهزة المحمولة هي: تعزيز التعلم والمشاركة، توفير فرص تعليمية واقعية وتعزيز التواصل والتعاون.</p> <p>٢. تحديات التعلم بالأجهزة المحمولة هي: المشاكل الفنية والجهد العلمي على الطلاب وتشتت الانتباه وضبط النفس وقلة ثقة المعلمين بأنفسهم.</p> <p>٣. عوامل نجاح التعلم بالأجهزة المحمولة هي: الدعم الفني والمالي وتدريب المعلمين والطلاب والتتنية المهنية للمعلمين.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. توفير الدعم المالي والفني للمدارس المطبقة للتعلم بالأجهزة المحمولة.</p> <p>٢. تدريب المعلمين فنياً وأكاديمياً على استخدام الأجهزة المحمولة و توفير وقت للمعلمين للتنمية المهنية.</p> <p>٣. وضع لوائح وإرشادات وقوانين لاستخدام الأجهزة المحمولة في المدرسة وتوجيه الطلاب لأداب استخدام الأجهزة المحمولة في المدرسة.</p> <p>٤. إشراك أولياء الأمور للتعاون مع المدرسة لدعم التعلم بالأجهزة المحمولة في البيت.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>Mobile Learning in Oman: A Case Study of Two 'Cycle 2' (Grades 5-10) Private Schools</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>د. منى بنت عبدالله بن خلفان السيابية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>ديوان عام الوزارة - المديرية العامة لتطوير المناهج</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>تكنولوجيا التعليم</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الدكتورة</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>m.alsiyabi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة ريدينج- المملكة المتحدة</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
<p>-</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>مدرستين خاصتين (١٦ معلم ومعلمة، إداريين اثنين، فني تقنية اثنين، ٢٣٧ طالب وطالبة)</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>استبيان ومقابلات ومجموعات تركيز</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. ما هي الفرص التعليمية للتعلم بالأجهزة المحمولة في هاتين المدرستين؟</p> <p>٢. ما هي التحديات نتيجة استخدام الأجهزة المحمولة في المدارس؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. وجود تحسن أكبر في المستوى التحصيلي للطلاب في مادة الفيزياء بعد استخدام بيئة التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد (3D-VRLE) مقارنة بالمجموعة الأخرى التي تم تدريسها باستخدام بيئة التعلم التقليدية.</p> <p>٢. هذه البيانات لها تأثير إيجابي على دافعية الطلاب نحو تعلم الفيزياء.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. أوصت الدراسة بأهمية استخدام البيانات الافتراضية ثلاثية الأبعاد في مدارس وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان لتعزيز المستوى التحصيلي للطلاب وإثارة دافعيتهم نحو عملية التعلم، مع الأخذ بعين الاعتبار مبادئ تصميم وتطوير مثل هذه البيانات والعمل بخارطة الطريق التي اقترحتها الباحثة في رسالتها.</p> <p>٢. أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات مجال بيئة التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد (3D-VRLE) في مواد علمية أخرى ومراحل تعليمية مختلفة.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>The Effectiveness of 3D-Virtual Reality Learning Environment (3D-VRLE) on the Omani Eighth Grade Students' Achievement and Motivation towards Physics Learning</p> <p>مدى فاعلية بيئة التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد (3D-VRLE) في تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي ودافعيتهم نحو تعلم الفيزياء</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>أسماء بنت يوسف بن عبد الله العامرية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>ديوان عام الوزارة - المديرية العامة لتطوير المناهج</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>تكنولوجيا التعليم والتعلم</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>a.alaameri86@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٨م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>شاركت في الدراسة (٦٥) طالبة تتراوح أعمارهن بين ١٣ و ١٤ سنة.</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>ثلاث أدوات بحثية هي: اختبار المستوى التحصيلي، واستبانة الدافعية، ومقابلة شبه منظمة.</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>تهدف هذه الدراسة إلى التحقق من مدى فاعلية بيئة التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد (3D-VRLE) في تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي ودافعيتهم نحو تعلم الفيزياء، كما بحثت الدراسة مبادئ التصميم المستخدمة عند تصميم وتطوير مثل هذه البيانات.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. The virtual community of practice helped IT teachers to share knowledge and exchange information related to the teaching profession. 2. The virtual community of practice encouraged IT teachers to innovate and develop their teaching practices. 3. Teachers who participated in the virtual community of practice recommended other colleagues to engage in such communities. 4. professional development, and online spaces' potentials encouraged teachers to participate in virtual community of practice; work pressure, time and, internet connection were the main reasons that discouraged teachers' participation in the virtual community of practice. 	النتائج:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Online Community of Practice can be used to follow up the teachers' performance and their implementations of the acquired knowledge and skills from professional development programmes that are applied annually by the ministry. 2. create a subject based community of practice in each governorate in the Sultanate separately, or to create subject based communities of practice for all teachers in the Sultanate. This helps in providing opportunities for teachers to construct projects and produce related materials throughout the school year. 3. Gilly Salmon model of e-moderating can be followed in the professional development programmes that are offered by the main training center of the ministry of education. 	التوصيات:

THE OMANI INFORMATION TECHNOLOGY TEACHERS' PERCEPTIONS OF THEIR PARTICIPATION IN A VIRTUAL COMMUNITY OF PRACTICE	عنوان الأطروحة:
نرجس بنت شخبوط بن خير الله الهنائية	الباحث:
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط- المعبيبة الجنوبية ١١-١٢	جهة العمل:
تكنولوجيا التعليم والتعلم	التخصص:
الماجستير	الدرجة العلمية:
Narjis7366@moe.om	البريد الإلكتروني:
سلطنة عُمان	الجامعة- الدولة:
٢٠١٨م	السنة:
المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس	مكان الأطروحة:
The participants were both male and female IT teachers from different instructional governorates in Oman (n=45).	عينة الدراسة:
A mixed method approach followed in this study. The data collection process was implemented by using a questionnaire and interview	أدوات الدراسة:
<ol style="list-style-type: none"> 1. How do Omani IT teachers perceive their participation in the virtual COP? 2. How does the Omani IT teachers' participation in the virtual COP affect their teaching practices? 3. What encourages and discourages Omani IT teachers from participating in the virtual COP? 	أهداف / أسئلة الدراسة:

مجالات أخريه

<p>١ . استمد العنوان في مدونة المسرح العماني خصوصيته من التراث، والتاريخ، ومعالجة القضايا الاجتماعية. على نحو ما نراه في (مسرحية " البئر" التي تعالج قضية اجتماعية، وكذلك مسرحية " العيد"، أما مسرحية " سمهري" مستوحاة من التاريخ العماني).</p> <p>٢ . وظف المسرح العماني آليات العنوان، حتى تتضح في النص والعرض دلالتها السيميائية، وذلك من خلال الوظائف التعيينية، والوصفية، والإيمائية، والإغرائية. وحتى مستوياتها المعجمية والصرفية، والتركييبية، والدلالية.</p> <p>٣ . سلط الأنموذج العاملي في مدونة المسرح العماني الضوء على الذات بوصفها دورا عامليا. ووضّح كيف تؤثر، وتتأثر بباقي العوامل للظفر بموضوع القيمة. الذي يتعدد بتعدد المسرحيات. (في مسرحية "سمهري" تأثرت الذات سمري بعلاقة الصراع بين المساعد، والمعارض وفق البرنامج السردى، والبرنامج السردى المضاد للذات. فكان الملك مساعدا للذات سمهري عندما قبله زوجها لابنته، وتارة معارضا عندما أصبح مهددا لعقيدته).</p> <p>٤ . انطلاقا من محور الصراع بين عاملي المساعد والمعارض. فعلاقة الرغبة تربط بين الذات، وموضوع القيمة تليها علاقة صراع بين المساعد والمعارض أدى إلى بروز دور الشخصيات في العروض المسرحية.</p> <p>٥ . استطاع الممثل المسرحي العماني في أداء عروض المدونة ترويض جسده لبيث الرسالة، والأفكار بثا واضحا وبسيطا.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١ . ينبغي استخدام مختصين في اللغة العربية، ولاسيما في النحو، وذلك لتلافي الضعف اللغوي في أداء بعض الممثلين المسرحيين أثناء العروض المسرحية، حتى تحافظ النصوص على المستوى اللغوي.</p> <p>٢ . مع زيادة عدد الفرق المسرحية في السلطنة، وازدياد عدد المسابقات المتعلقة بالمسرح أصبحت الضرورة ملحة للنظر في إعادة افتتاح قسم المسرح بجامعة السلطان قابوس لإعداد المسرحيين أكاديميا، أو تقديم ورش مختصة في المسرح.</p> <p>٣ . إنشاء مسارح وطنية وأهلية في بعض المدن العمانية التي لا يوجد بها مثل هذه المسارح.</p> <p>٤ . إصدار مجلة خاصة بالمسرح.</p> <p>٥ . تفعيل أكبر لدور الجمعية العمانية للمسرح.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>المسرح العماني بين النص والعرض دراسة سيميائية</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>د. خليفة بن حارب بن سعيد اليعقوبي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة- دائرة البرامج التعليمية</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>المسرح نقد حديث</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الدكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Almusafer13@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٩م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس- مكتبة تنمية الموارد البشرية بمحافظة الظاهرة</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>مسرحيات: عائد من الزمن الآتي، العيد، البئر، سمهري</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>استخدام المنهج السيميائي من خلال تطبيقه على مسرحيات أربع نصا وعرضا</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١ . الكشف عن السيمياء في المسرح العماني. ٢ . تحليل نصوص مسرحية. ٣ . تحليل عروض مسرحية. ٤ . الموازنة بين النص والعرض في النتائج المسرحي العماني.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. ان الاضراب هو الامتناع الجماعي المتفق عليه بين مجموعة من العاملين لفترة مؤقتة لممارسة الضغط للاستجابة لمطالبهم .</p> <p>٢. أن الاضراب المهني ينقسم إلى أنواع عديدة ومنها الاضراب التقليدي والاضراب القصير المدة المتكرر والاضراب البطيء والدوري.</p> <p>٣. أن الاضراب في المرافق العامة يترتب عليه العديد من الآثار منها يتعلق بتسيير المرافق العامة نفسها والتي تتمثل في تعطيل المرفق عن العمل وما قد ينتج عن ذلك من آثار سلبية على اقتصاد المرفق ووضع المالي وما ينتج من آثار سلبية على اقتصاد الدولة .</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. إضافة باب خاص يتعلق بتنظيم حق الاضراب في المؤسسات والمرافق العامة، والنص على شرعية الاضراب في هذه المرافق بشكل صريح تماشياً مع التطور القانوني والدستوري.</p> <p>٢. ضرورة النص صراحة على تنظيم حق الاضراب في المرافق والمنشآت العامة.</p> <p>٣. ضرورة النص في القانون على لزوم وأهمية حفاظ العمال المضربين داخل المرفق على آلات وأدوات العمل والالتزام بأداب المهنة .</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>عنوان الأطروحة:</p>	<p>الحق في الاضراب عن العمل وأثره في تسيير المرافق العامة</p>
<p>الباحث:</p>	<p>أحمد بن حمد بن عقيل العزيمي</p>
<p>جهة العمل:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - الشؤون القانونية</p>
<p>التخصص:</p>	<p>قانون</p>
<p>الدرجة العلمية:</p>	<p>ماجستير</p>
<p>البريد الإلكتروني:</p>	<p>A205@live.com</p>
<p>الجامعة - الدولة:</p>	<p>جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية</p>
<p>السنة:</p>	<p>٢٠١٨م</p>
<p>مكان الأطروحة:</p>	<p>مكتبة جامعة المنصورة، مكتبة الإسكندرية العامة، مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بالظاهرة.</p>
<p>عينة الدراسة:</p>	<p>مجموعة من العاملين في مختلف المجالات.</p>
<p>أدوات الدراسة:</p>	<p>دراسة مقارنة بين القانون العماني والمصري والفرنسي</p>
<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>١. ما هو التعريف القانوني والفقهى للإضراب؟</p> <p>٢. ما هي أهم صور الإضراب؟</p> <p>٣. ما مدى تأثير الإضراب على سير المرافق العامة؟</p>

<p>١. أوضحت النتائج أن العوامل الاجتماعية هي أكثر العوامل تأثيراً على ثقافة الشباب الاستهلاكية.</p> <p>٢. تسهم العوامل التسويقية المتعلقة بالترويج والاعلان عن السلع في دفع الشباب نحو الشراء والانفاق.</p> <p>٣. انتشار ثقافة الصورة، التي تعتمد عليها وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة، لها دورها البارز في ايجاد سلع جديدة في السوق استهدفت الشباب بالدرجة الاولى.</p> <p>٤. تجانس الثقافة العامة والاستهلاكية بشكل خاص بين الشباب العماني باختلاف الفروق النوعية والعمرية والاجتماعية.</p> <p>٥. بينت النتائج وجود رؤية جيدة للشباب نحو ترشيد الاستهلاك فهم يؤكدون على ضرورة ذلك.</p> <p>٦. لمؤسسات المجتمع دور فاعل في التوعية والتوجيه، مثل خطب الجمعة وهيئة حماية المستهلك، يجب تدعيمه وإثرائه.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة في نشر الوعي الاستهلاكي، لقرئها من الشباب وفاعلية تأثيرها عليهم فيما تبثه من رسائل.</p> <p>٢. تنوع أساليب التوعية من خلال استخدام الوسائط المتعددة (Mul-timedia)، لما تقدمه من إثارة ولفت انتباه وقوة تأثير في عرض الرسائل التوعوية.</p> <p>٣. تدعيم المناهج الدراسية بمواد ومواضيع تخص ترشيد الاستهلاك.</p> <p>٤. توعية أولياء الأمور والمرشدين والمعلمين بضرورة حث الأبناء على ترشيد الاستهلاك.</p> <p>٥. تقديم نتائج الدراسة الحالية لهيئة حماية المستهلك، للعمل بنتائجها وبناء دراسات جديدة عليها.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>عنوان الأطروحة:</p>	<p>الثقافة الاستهلاكية للشباب العماني</p>
<p>الباحث:</p>	<p>أميرة بنت سالم بن حمد المشيفرية</p>
<p>جهة العمل:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة- مدرسة ينابيع الحكمة</p>
<p>التخصص:</p>	<p>علم الاجتماع</p>
<p>الدرجة العلمية:</p>	<p>الماجستير</p>
<p>البريد الإلكتروني:</p>	<p>Amyra.salem@moe.om</p>
<p>الجامعة- الدولة:</p>	<p>جامعة السلطان قابوس سلطنة عمان</p>
<p>السنة:</p>	<p>٢٠١٧م</p>
<p>مكان الأطروحة:</p>	<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية الآداب والعلوم الاجتماعية بجامعة السلطان قابوس</p>
<p>عينة الدراسة:</p>	<p>طلاب جامعة السلطان قابوس</p>
<p>أدوات الدراسة:</p>	<p>استمارة الاستبيان، استمارة مقابلة</p>
<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>١. ما العوامل المؤثرة على تشكيل ثقافة الاستهلاك لدى الشباب العماني؟</p> <p>٢. ما مدى تأثير العوامل الفردية والاجتماعية كالعمر والنوع والدخل على رؤية الشباب لثقافة الاستهلاك؟</p> <p>٣. ما رؤية الشباب العماني نحو ترشيد الاستهلاك؟</p>

<p>١. التعصب الأعمى للفرق والألفاظ المسيئة والأخطاء التحكيمية أهم أسباب الشغب في ملاعب الفرق الأهلية بولاية الرستاق.</p> <p>٢. تفقد كرة القدم قيمتها الاجتماعية وتتأثر العلاقات الاجتماعية بين الناس نتيجة الشغب في ملاعب كرة القدم.</p> <p>٣. يعتبر تكثيف برامج التوعية للجماهير وسن لوائح رادعة والاهتمام بتطوير الحكام من أهم الوسائل الممكنة للحد من انتشار الشغب الرياضي.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. توعية الشباب وتنقيفهم من خلال المنابر العلمية المختلفة.</p> <p>٢. الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية والرياضية للشباب.</p> <p>٣. فرض عقوبات رادعة على المخالفين للأنظمة والقوانين.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>الشغب في ملاعب كرة القدم: الأسباب والآثار الاجتماعية</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>مسلم بن طالب بن مسلم الكيومي</p>	<p>الباحث:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة- مدرسة البراء بن مالك للتعليم الأساسي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>علم الاجتماع- الرياضة وعلاقتها بالمجتمع</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Musllm1982@gmil.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>٢٠١٧م</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>(١٢٠) من الجماهير المنتمية لسبعة من الفرق الأهلية بولاية الرستاق</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>الاستبانة - المقابلات المعمقة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. التعرف على أسباب الشغب في ملاعب كرة القدم من وجهة نظر جمهور كرة القدم بولاية الرستاق.</p> <p>٢. التعرف على الآثار الاجتماعية للشغب في ملاعب كرة القدم كما يراها الجمهور الرياضي بولاية الرستاق.</p> <p>٣. التعرف على أهم الوسائل الممكنة للحد من الشغب في ملاعب كرة القدم.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ