سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
مركز القياس والتقويم التربوي

رؤية عمان 2040 OmanVision

نتقدم بثقة
Moving Forward with Confidence

مواءمة بعض بنود وثيقة المجال الثاني

لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١-٤)

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

نوفمبر ٢٠٢٠م

الفهرس

المحتويات	الصفحة
المقدمة	٢-٣
أولًا: التعريفات	٤-٥
ثانيًا: التوظيف الإلكتروني لأدوات التقويم المستمر	٥-٦
ثالثا: الفحص والتدقيق	٦
رابعا: تقارير الأداء والشهادات	٧
خامسا: أدوات التقويم المستمر	٨
١-٥-١الواجبات المنزلية	٩-١٢
١-٥-٢ الأسئلة القصيرة (الكتابية)	١٣-١٦
١-٥-٣ الاختبارات القصيرة (للصفوف الثالث والرابع)	١٧-١٩
١-٥-٤ المشروع (Project) خاص بمادة الرياضيات	١٩- ٢٢
١-٥-٥ الأنشطة العملية (خاصة بمادة العلوم)	٢٢-٢٦
سادسا توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر الختامي لمادتي الرياضيات والعلوم للتعليم الإلكتروني والتعليم المدمج	٢٧-٣٠
سابعا: الملاحق	٣١-٤٤

المقدمة:

تمت مواءمة آلية تقويم تعلّم الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١م كعام استثنائي لمواجهة جائحة كورونا (كوفيد-١٩) ، **حيث عُدلت بعض بنود الوثيقة العامة لتقويم تعلّم الطلبة** للصفوف (١ – ١٢) (نسخة ٢٠١٨) ، ووثائق تقويم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية للصفوف المختلفة (نسخة ٢٠١٨)؛ لتتماشى مع ظروف الجائحة وتوجه الوزارة نحو توظيف تقنية المعلومات لتفعيل التعليم الإلكتروني (E-Learning) بما فيه التعلّم عن بعد (Distance learning)، مع اعتماد منهجية التعليم المدمج (Blended Learning) لكافة المدارس بالاستعانة بالمنصات التعليمية التي توفرها الوزارة لجميع الصفوف (١- ١٢) وبما توفره من ميزات وخصائص من شأنها تجويد تعلّم الطلبة وتمكينهم من المهارات المطلوبة.

حرصت الوزارة على تقليل الفاقد التعليمي التعلّمي إلى أقصى قدر ممكن، حيث يطبق في الصفوف (١- ١٢) تقويم أداء الطلبة وقياس مستوى تحصيلهم الدراسي **وفق نظام التقويم المستمر لعام دراسي كامل**، باستغلال الفترة الزمنية المعتمدة سابقا لتنفيذ أعمال الامتحانات ورصد درجات الطلبة للفصل الدراسي الأول، من أجل زيادة زمن التعلّم كأيام دراسة فعلية.

وتجدر الإشارة هنا إلى أهمية أن يقوم المعلم في كل مادة وفي كل صف دراسي **بالتخطيط لآلية تنفيذ الأنشطة والمهام التقويمية سواء في التقويم التكويني أو الختامي من بداية العام الدراسي، بحيث تحدد بشكل واضح الفترات الزمنية وأدوات التقويم التي تطبق على الطلبة** أثناء فترة وجوده في المدرسة (التعليم والتعلّم المباشر) والأدوات التي ستطبق على الطلبة إلكترونياً أثناء فترة تعليمه وتعلّمه عن بعد؛ تحقيقاً لمنهجية التعليم المدمج.

تضمنت الوثيقة تعريف التقويم الإلكتروني والتقويم عن بعد، ثم أدوات التقويم وتوزيعها مع محددات الاختبارات القصيرة ومواصفات الورقة الامتحانية لنهاية العام الدراسي، وآلية التقويم عن بعد لطلبة الصف الثاني عشر، وآلية الفحص والتدقيق، وأخيرًا الملاحق.

ومن الأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل مما يأتي:

- الوثيقة العامة لتقويم تعلّم التلاميذ للصفوف (١ - ١٢) (نسخة ٢٠١٨) .
- مواءمة بعض بنود الوثيقة العامة لتقويم تعلّم التلاميذ للصـــفوف (١- ١٢) للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٠م).
- وثيقة تقويم تعلّم التلاميذ في مواد المجال الثاني للصفوف (١-٤) (نسخة ٢٠١٩).
- دليل الفحص والتدقيق.
- الإطار العام لتشغيل المدارس في السلطنة خلال العام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٠م) في ظل استمرار جائحة كورونا (كوفيد ١٩).
- الوثيقة التنظيمية للتعليم الإلكتروني بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.
- دليل المعلم منصة Google Classroom
- دليل التطبيقات الإلكترونية عن بعد.
- دليل استخدام أدوات التقويم في منصة المنظرة.

أولًا: التعريفات:

مفهوم التقويم الإلكتروني (E - Assessment):

هو عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات التلاميذ وتحليلها، لمساعدة عضو هيئة التدريس على مناقشة تأثيرات البرامج والأنشطة في العملية التعليمية وتحديدها للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي (الغريب زاهر اسماعيل ٢٠٠٩)، والتقويم الإلكتروني قد يتم توظيفه في المدرسة وفق التعليم النظامي المعتاد (التقليدي) أو عن بعد، ويمكن توظيف أدوات التقويم المستمر المتنوعة كالاختبارات القصيرة، والامتحانات، والحوار الشفوي، والمشاريع، والتقارير، والواجبات المنزلية، سواء في التقويم التكويني أو التقويم الختامي عبر البرامج والمنصات التعليمية الإلكترونية وفق ضوابط ومعايير محددة لكل أداة لضمان الثبات والمصداقية .

التقويم عن بعد (Distance Assessment):

هو أحد أنماط التقويم الإلكتروني، **وقد** ظهر هذا النوع من التقويم لمواكبة ما يعرف بالتعلّم عن بعد. حيث يعتمد التقويم عن بعد على ذلك النوع من التعلّم المقدم عبر تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتطبيقاتها الحديثة كالقنوات الفضائية والأقمار الصناعية والكمبيوتر وشبكة الإنترنت والهواتف النقالة. ويختلف التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية عن التعليم النظامي المعتاد في مجالين: الأول يتمثل في عدم المواجهة المباشرة بين المعلم والمتعلّم أثناء عملية التعليم والتعلّم، أما المجال الثاني يتمثل في بعد المسافة بين المعلم أو مصدر التعليم والمتعلّم ، فالمعلم والمتعلّم لا يجمعهما مكان وتوقيت محددان. ويتم التقويم عن بعد عبر عدة قنوات، وهي القنوات نفسها التي يستعان بها في التعليم والتعلّم عن بعد مثل: التقويم بالمراسلة (عبر البريد العادي أو البريد الإلكتروني) والتقويم بالهاتف، والتقويم عبر القنوات الفضائية، والتقويم عبر الإنترنت، والتقويم المدار بالكمبيوتر ...(د. رافدة الحريري ٢٠١٢).

وسيحدد بالتفصيل في وثائق تقويم تعلّم التلاميذ للمواد الدراسية للصفوف الدراسية المختلفة عن ماهية أدوات التقويم المستمر التي ستطبق إلكترونيا عن بعد وآلية ومعايير تنفيذها ونسبتها في كل مادة دراسية وفق خطة منهج التعليم المدمج. في حين ستحدد أدوات التقويم الأخرى التي ستطبق

بالطريقة المعتادة في فترة دوام التلاميذ بالمدرسة كالاختبارات القصيرة، والاختبارات العملية/ المهارية، والامتحانات في الصفوف (٥-١٢).

ثانيًا: التوظيف الإلكتروني لأدوات التقويم المستمر:

يجدر بنا جميعا - من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين- التأكيد هنا بضرورة تفعيل التقويم التكويني إلكترونيًا أو عن بعد تفعيلًا حقيقيًا تُقدم فيه جرعات تدريبية كافية من خلال تفعيل المنصات التعليمية، والتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات والمعارف المحددة بالمخرجات/الأهداف التعليمية، وذلك توازيًا مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكلّف بها التلميذ تكوينيًا عن بعد. وكذلك توظيف هذه المنصات التعليمية لبعض أدوات التقويم المستمر الختامية للتلاميذ من ذوي الأمراض المزمنة وضعيفي المناعة الدارسين عن بعد (المتعهدين) والمدارس المطبقة لنظام التعليم عن بعد كاملا، كما يجب على المدارس المطبقة لنظام التعليم المدمج، وذات الحضور التام الاستفادة من المنصة التعليمية في تطبيق بعض أدوات التقويم الختامي.

ونذّكر بالآتي:

- إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفي أو إلكترونيًا / عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلّم.
- ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك الطالب المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.
- تكليف الطلبة في الأسبوع / الأسبوعين الذي يكون فيه الطالب بالمنزل ببعض المهام والأنشطة التقويمية عبر المنصات التعليمية ، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية.
- بالنسبة إلى المدارس المطبقة لنظام التعلم عن بعد كاملا: إذا تعذر للطالب تفعيل المنصة أو استلام أو تسليم الأعمال بها، فإنه يستطيع بالاتفاق مع المدرسة استخدام البدائل أو الوسائط المتاحة مثل؛ البريد الإلكتروني، أو التطبيقات المصاحبة للمنصة التعليمية والتي

تكون على هيئة روابط ممكن ارسالها بالرسائل النصية مثل wordwall، أو الحضور إلى المدرسة لتسليم الأعمال وفق مواعيد تحددها المدرسة.

- تكون أدوات التقويم والمواصفات نفسها في التعليم المدمج والتعليم عن بعد لجميع الصفوف، ماعدا مواد الصف الثاني عشر إذا تحول تعليمه عن بعد كاملًا، وكذلك مواد المهارات الفردية وتقنية المعلومات في الصف الحادي عشر.
- إذا حُول نظام التعليم لطلبة الصف الثاني عشر من المدمج إلى التعليم عن بعد كاملًا من قبل الجهات المعنية، فإنه تطبق أداة اختبار المنتصف يعده المعلم بدلا عن الاختبارات القصيرة وفق المواصفات الاختبارية الموضحة في هذه الوثيقة. ويُنفذ بعد إجازة منتصف العام - خلال شهر مارس - وعلى الطلبة أن يحضروا إلى المدرسة لتقديم اختبار المنتصف، وفق جداول محدده تعدها المدرسة مع عدم الإخلال بتطبيق الإجراءات الاحترازية المعتمدة من جهات الاختصاص.

ثالثا: الفحص والتدقيق:

يُعرف الفحص والتدقيق بأنه عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر، ومصداقية الدرجات المعطاة للطلبة في ضوء المعايير والمواصفات الفنية الواردة في وثائق تقويم تعلم الطلبة.

وسيتم تطبيق الفحص والتدقيق في هذا العام الدراسي حسب الأهداف والآليات السابقة الواردة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة ودليل الفحص والتدقيق، مع تطوير وتحديث ضوابط واستمارات الفحص والتدقيق حسب التعديلات الواردة في أدوات التقويم المستمر بالمادة الدراسية، ووفقا للإجراءات الاحترازية لمستجدات جائحة كورونا (كوفيد١٩).

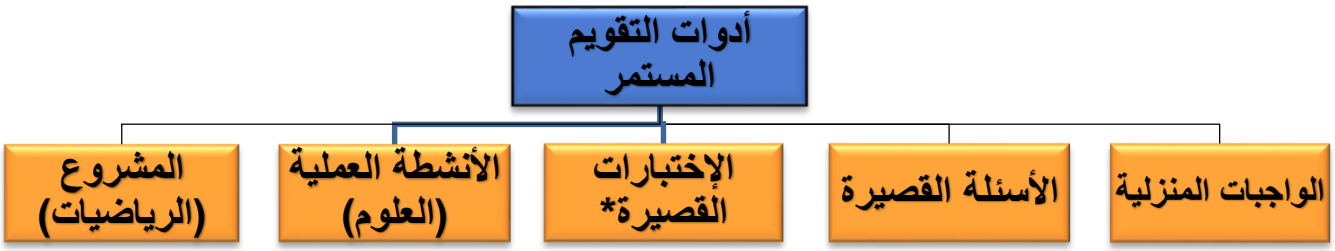
رابعا: تقارير الأداء والشهادات:

يتم رصد مستوى أداء الطالب بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي، وذلك على النحو الآتي:

الصفوف	التقرير
١-٤	تقرير وصفى إلكتروني بمستوى أداء التلميذ في منتصف العام الدراسي. كشف درجات التلميذ بنهاية العام الدراسي لجميع المواد الدراسية.
٥-١٢	تقرير وصفى إلكتروني بمستوى أداء الطالب في منتصف العام الدراسي . كشف بدرجات الطالب في نهاية العام الدراسي. يمنح الناجحون في الصف الثاني عشر مؤهل "دبلوم التعليم العام" وما في مستواه.

خامسا: أدوات التقويم المستمر:

١-٣ التعريف بأدوات التقويم المستمر في مادتي الرياضيات والعلوم للصفوف (١-٤) في التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج.



* أداة الاختبارات القصيرة للصفين الثالث والرابع فقط.

توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر في مادة الرياضيات		
أداة التقويم	مجموع الدرجات في كل أداة للصفوف (١-٢)	مجموع الدرجات في كل أداة للصفوف (٣-٤)
الواجبات المنزلية	٤٦	٢٧
الأسئلة القصيرة	٣٩	٢٨
المشروع	١٥	١٥
الاختبارات القصيرة	-	٣٠

توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر في مادة العلوم		
أداة التقويم	مجموع الدرجات في كل أداة للصف الثاني	مجموع الدرجات في كل أداة للصفوف (٣-٤)
الواجبات المنزلية	٤٨	٣٠
الأسئلة القصيرة	٣٦	٢٦
الأنشطة العملية	١٦	١٤
الاختبارات القصيرة	-	٣٠

❖ وهنا تجدر الإشارة بأن مادة العلوم للصف الأول هي مادة إثرائية لهذا العام الدراسي(٢٠٢٠-٢٠٢١م) لاتخضع للتقويم، ويقوّم المعلم تلاميذه في مادتي العلوم والرياضيات باستخدام أدوات متنوعة في التقويم التكويني بصورة مستمرة، بينما يتم تقويم التلاميذ في التقويم الختامي عبر الأدوات الآتية:

١-٥-١: الواجبات المنزلية:

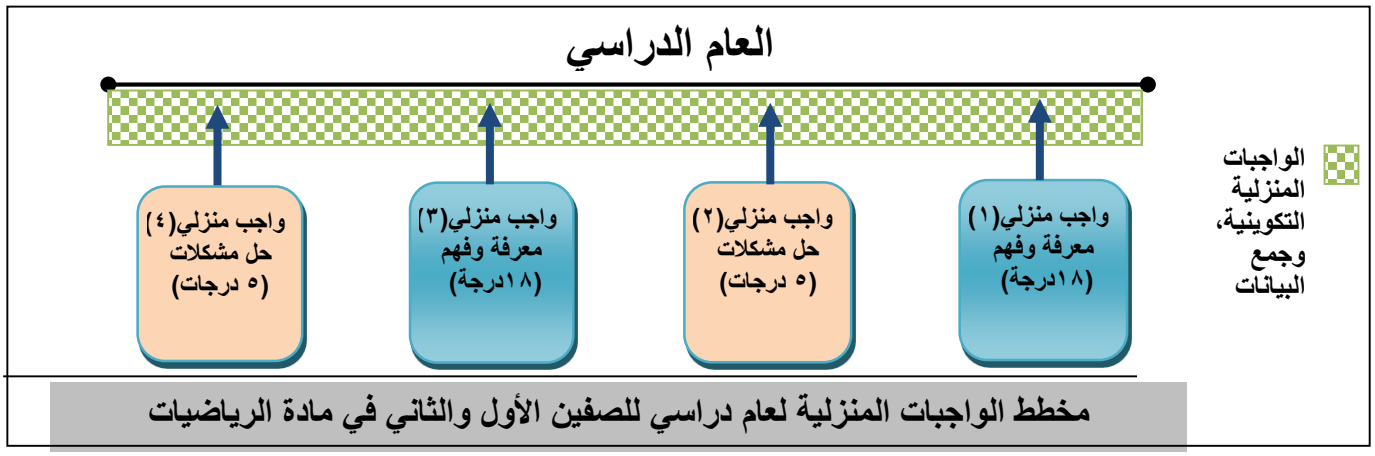
ينبغي عند تطبيق أداة الواجب المنزلي في مادتي العلوم والرياضيات مراعاة الآتي:

- يجب أن يكون الواجب المنزلي مخططاً له وأن تكون طريقة أدائه واضحة للتلاميذ من خلال التعليمات التي يقدمها المعلم لهم، حيث يمكن للمعلم أن يقدم الواجبات المنزلية للتلاميذ بشتى الطرق المختلفة والمتنوعة مثل حل سؤال من كتاب التلميذ أو كتاب النشاط أو أي تمرين يعده المعلم، كما يمكن للمعلم استخدام المسابقات الألكترونية، أو الألعاب التعليمية الهادفة، أو الألغاز العلمية، بحيث تحقق أي طريقة من هذه الطرق الهدف التعليمي لمحتوى المادة كواجب منزلي للتلميذ، ولابد أن يركز المعلم على دور الواجبات في التعلم وعلى مدى مناسبة مقدار الواجب لتلاميذه، وأن يكون تصحيح الواجب مرفقًا بتغذية راجعة وتوجيهات مناسبة ليساعد التلميذ في بناء معارفه ومهاراته وتكوينها وتعديلها.

- كما يمكن للمعلم إتاحة الفرصة الكافية للتلاميذ لأداء الواجب المنزلي خاصة اذا كان الواجب المنزلي واجبا إلكترونيا وذلك مراعاة للظروف التي قد تعيق التلميذ من أداء هذا الواجب بحيث تتراوح الفترة التي يحددها المعلم للتلاميذ ما بين يومين الى خمسة أيام دراسية على أن يقدم المعلم التغذية الراجعة للتلاميذ بعد متابعته لاداء واجباتهم مباشرة.

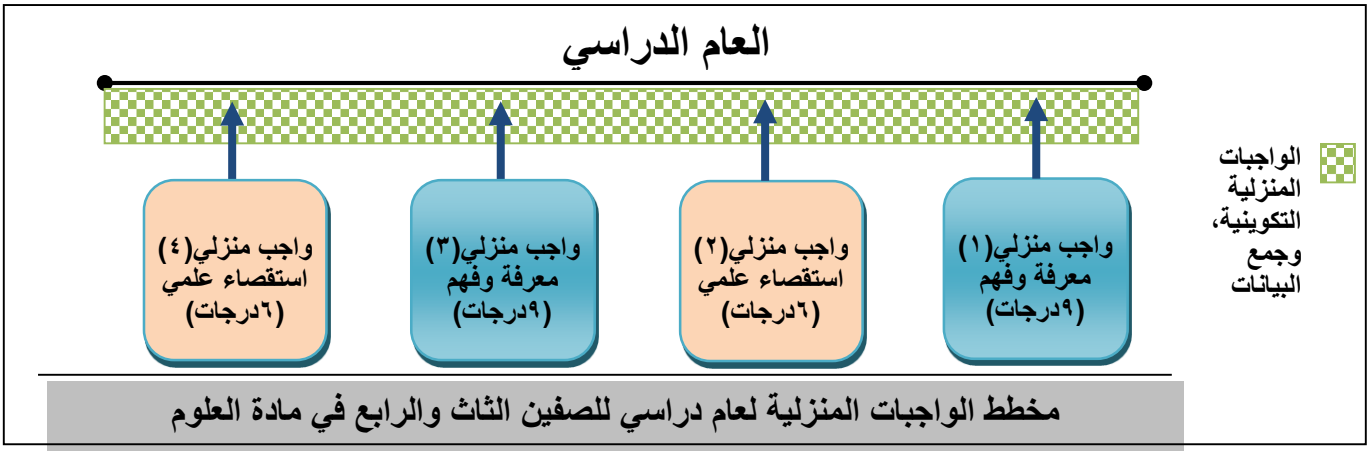
- يستخدم المعلم الكثير من الواجبات المنزلية التكوينية بصورة مستمرة كجزء من عملية التعلم والذي يكون فيها تعديل معارف ومهارات التلميذ وتعديل طريقة تدريس المعلم أحد أهداف هذه الواجبات المنزلية التكوينية بالاستفادة من التغذية الراجعة، ويقوم المعلم بتقييم تلاميذه بشكل مستمر على مدار العام الدراسي مستعينا بالمعايير الموضوعة لقياس التقدم في تحصيل تلاميذه في الواجبات المنزلية.

ويوضح الشكل الآتي مثالًا لتوزيع الواجبات المنزلية في مادة الرياضيات طوال العام الدراسي للصفين الأول و الثاني :



مخطط الواجبات المنزلية لعام دراسي للصفين الأول والثاني في مادة الرياضيات

ويوضح الشكل الآتي مثالًا لتوزيع الواجبات المنزلية في مادة العلوم طوال العام الدراسي للصفين الثالث والرابع:



مخطط الواجبات المنزلية لعام دراسي للصفين الثاث والرابع في مادة العلوم

ويمكن الاستعانة بالمعيار الآتي كنموذج لمنح التلاميذ درجة الأداء في الواجبات المنزلية في المعرفة والفهم لمادة الرياضيات للصفوف (١-٢) ولمادة العلوم للصفوف (٢-٤) :

الدرجة	التدرج	الوصف
٩	دائما	*يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة بصفة مستمرة وخطوات الحل مشروحة، ويستطيع إعادة حلها متى طلب منه ذلك. *ويستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٨-٧	غالبا	*يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة في أغلب الأوقات وخطوات الحل مشروحة، ويستطيع في الغالب إعادة حلها في الغالب متى طلب منه ذلك. *ويستفيد غالبا من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٦-٥	أحيانا	*يحل الواجبات بشكل صحيح أحيانا وخطوات الحل تكون مشروحة، ويستطيع إعادة حلها متى طلب منه ذلك. *ويستفيد أحيانا من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٤-٣	قليلا	* قليلا مايحل الواجبات بشكل صحيح وتكون خطوات الحل مشروحة، ويستطيع إعادة حلها متى طلب منه ذلك. *و قليلا مايستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٢-١	نادرا	* نادرا يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة وخطوات الحل نادرا تكون مشروحة، ولا يستطيع إعادة حلها متى طلب منه ذلك. * نادرا ما يستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ولا يستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٠	أبدا لا	لا يحل الواجبات أبدًا.

(ولا يمنع من أن يقوم المعلم بإعداد معيار آخر بما يراه مناسبًا ليحقق من خلاله المعيارية والمنهجية في الدرجات الممنوحة)

- ويمكن الاستعانة بالمعيار الآتي كنموذج لمنح التلاميذ درجة الأداء في الواجبات المنزلية في مهارات الاستقصاء العلمي لمادة العلوم للصفوف (٢-٤) وفي مهارات حل المشكلات في مادة الرياضيات للصفوف (٣-٤):

الدرجة	التدرج	الوصف
٦	دائما	*يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة بصفة مستمرة وخطوات الحل مشروحة، ويستطيع إعادة حلها متى طلب منه ذلك. *ويستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٥	غالبا	*يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة في أغلب الأوقات وخطوات الحل تكون مشروحة، ويستطيع في الغالب إعادة حلها متى طلب منه ذلك. *ويستفيد غالبا من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٤	كثيرا	*كثيرا ما يحل الواجبات بشكل صحيح وبدقة وخطوات الحل تكون مشروحة، ويستطيع إعادة حلها في الغالب متى طلب منه ذلك. *ويستفيد في أكثر الأوقات من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٣	أحيانا	*يحل الواجبات بشكل صحيح أحيانا وخطوات الحل تكون مشروحة، ويستطيع إعادة حلها متى طلب منه ذلك. *ويستفيد أحيانا من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٢	قليلا	* قليلا مايحل الواجبات بشكل صحيح وتكون خطوات الحل مشروحة، وقليلا ما يستطيع إعادة حلها متى طلب منه ذلك. *و قليلا مايستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ويستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
١	نادرا	* نادرا يحل الواجبات بشكل صحيح وخطوات الحل نادرا تكون مشروحة، ولا يستطيع إعادة حلها متى طلب منه ذلك. * نادرا ما يستفيد من التغذية الراجعة على واجباته السابقة ولا يستطيع حل مهام مكافئة مستقبلية.
٠	أبدا لا	لا يحل الواجبات أبدًا.

(ولا يمنع من أن يقوم المعلم بإعداد معيار آخر بما يراه مناسبًا ليحقق من خلاله المعيارية والمنهجية في الدرجات الممنوحة)

١-٥-٢: الأسئلة القصيرة (الكتابية) :

أداة تقويم تستخدم بشكل مستمر أثناء الحصة الدراسية سواء من خلال التعليم المدمج أو التعليم عن بعد للتأكد من اكتساب التلميذ للمخرجات التعليمية، وتعقبها تغذية راجعة مناسبة. ويتكون كل سؤال قصير ختامي من ٣ أو ٥ مفردات في فترة زمنية لا تتجاوز عشر دقائق، وتراعي المستويات المعرفية (عناصرالتقويم المختلفة) ومستويات الصعوبة، ومتنوعة من حيث نوع المفردة، ويجيب عنها التلميذ كتابياً بالورقة والقلم في حالة التعليم المدمج أو باستخدام الأدوات الموجودة في منصة المنظرة للحلقة الأولى (١-٤) في حالة التعليم عن بعد.

وينبغي عند وضع الأسئلة القصيرة الختامية في مادتي العلوم والرياضيات مراعاة الآتي:

- استخدام أنواع المفردات في البند (١-٤) من وثيقة التقويم.
- تقيس كل مفردة هدفًا واحدًا فقط.
- ترتب المفردات حسب مستوى الصعوبة وتوضع درجة كل مفردة بجانبها.
- يمنح التلاميذ الدرجات (٠، ١، ٢) لإجابتهم على كل مفردة **بدون أنصاف** حسب الدرجة العظمى للمفردة.
- درجة السؤال القصيرلاتجزأ ولا تُقَسم عدة مرات (مثلا لا يمكن وضع سؤال قصير من ٣ درجات وآخر من ٤ درجات لإكمال المجموع ٧ درجات).
- في مادة الرياضيات تقيس الأسئلة القصيرة أهداف الاستراتيجيات الذهنية و أهداف المعرفة والفهم المكتمل تعلّمها، بالإضافة إلى أهداف حل المشكلات، وتكون درجة السؤال القصير للصفوف (١-٢) ٨ درجات لأهداف الاستراتيجيات الذهنية و٧ درجات لكل سؤال قصير من أسئلة المعرفة والفهم و٥ درجات لكل سؤال من أسئلة حل المشكلات، أما بالنسبة للصفوف (٣-٤) ٧ درجات لأهداف الاستراتيجيات الذهنية و٨ درجات لكل سؤال من أسئلة المعرفة والفهم و٥ درجات لسؤال حل المشكلات.

- في مادة العلوم تقيس الأسئلة القصيرة أهداف المعرفة والفهم، وأهداف الإستقصاء العلمي، وتكون درجة السؤال القصير للصف الثاني ٦ درجات لكل سؤال من أسئلة المعرفة والفهم، و ٦ درجات لكل سؤال من أسئلة الاستقصاء العلمي، أما بالنسبة الصفوف (٣-٤) ٧ درجات لكل سؤال من أسئلة المعرفة والفهم و٥ درجات لسؤال الاستقصاء العلمي.

١-٥-٢-١السؤال القصير لأهداف الاستراتيجيات الذهنية في مادة الرياضيات للصفوف (١-٤) :

تضفي الصفة الذهنية لاستراتيجيات الحساب الذهني طابعا جديدا على عملية تقويم أهداف الاستراتيجيات الذهنية، فهو مشروط بعدم استخدام الأدوات الكتابية وبالسرعة والدقة، ونظرا لظروف هذه السنة الاستثنائية فإن تقييم هذه الاستراتيجيات سيكون من خلال الأسئلة القصيرة ووفقا للشروط الآتية:

١- تقديم أسئلة الاستراتيجيات الذهنية عن طريق العرض، أي يعرض السؤال الواحد على التلميذ في وقت محدد وهذا يضمن عدم رجوع التلميذ للسؤال في وقت غير الوقت المخصص له، ثم يكتب الإجابة فقط في ورقة الإجابة بجانب رقم السؤال، وهنا يمكن للمعلم أن يعرض الأسئلة في التعليم المدمج في بطاقات، أو يتم الاستعانة بالمنصة التعليمية في حالة التعليم الإلكتروني لعرض كل سؤال في زمن محدد أمام التلاميذ أو لكل تلميذ على حدة.

٢- أن لا تتجاوز مدة الإجابة عن السؤال عشرة دقيقة.

٣- عند تطبيق الاختبار لابد ان يشرح المعلم للتلاميذ آلية الاختبار وشروطه.

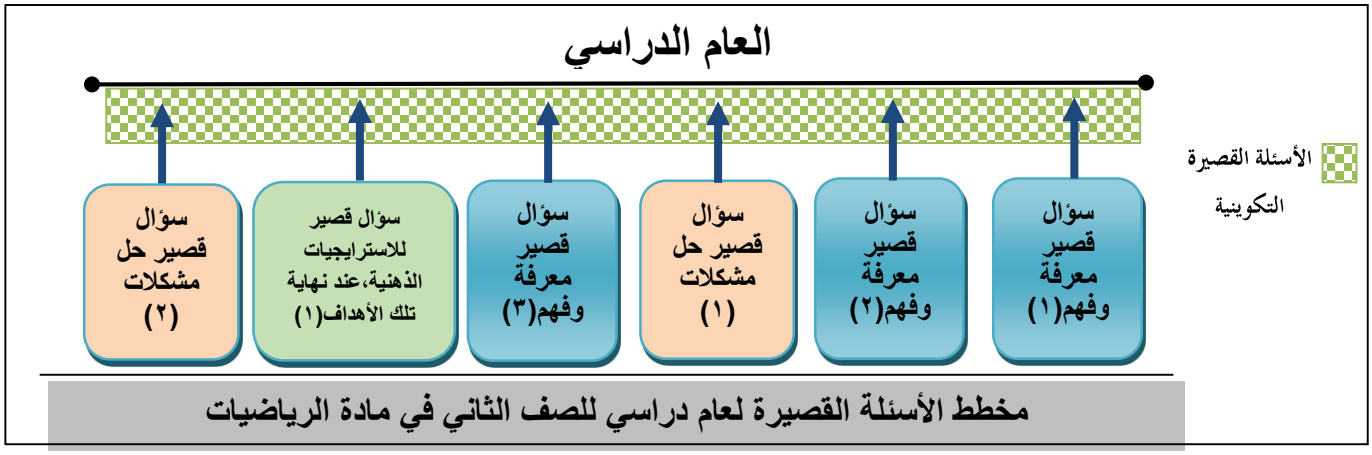
٤- تتضمن ورقة الإجابة على أسئلة الاستراتيجيات الذهنية على بيانات التلميذ ورقم كل سؤال بجانبه مكان الإجابة كما في النموذج الآتي:

اسم التلميذ :	الصف:
رقم السؤال	الإجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

نظرًا لأهمية الاستراتيجيات الذهنية في الصفوف (١-٤) لمادة الرياضيات فقد تم وضع درجات خاصة لتقويم أهداف هذه الاستراتيجيات، ويوضح الجدول التالي رموزهذه الأهداف في الصفوف (١-٤):

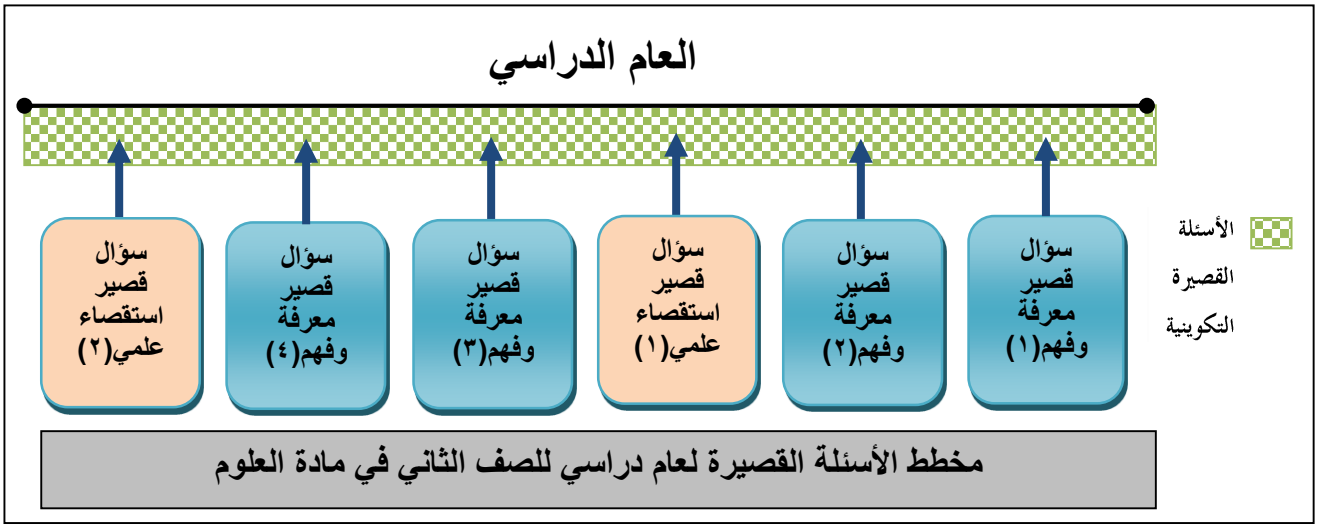
الصف	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	
رموز أهداف الاستراتيجيات الذهنية	1Nc1	2Nc1	3Nc1	4Nc1	4Nc9
	1Nc2	2Nc2	3Nc2	4Nc2	4Nc10
	1Nc3	2Nc3	3Nc3	4Nc3	4Nc11
	1Nc4	2Nc4	3Nc4	4Nc4	4Nc12
	1Nc5	2Nc5	3Nc5	4Nc5	4Nc13
	1Nc6		3Nc6	4Nc6	4Nc14
	1Nc7		3Nc7	4Nc7	4Nc15
			3Nc8	4Nc8	4Nc16

يوضح الشكل الآتي **مثالًا** لتوزيع الأسئلة القصيرة في مادة **الرياضيات** على طول العام الدراسي **للصف الثاني:**



مخطط الأسئلة القصيرة لعام دراسي للصف الثاني في مادة الرياضيات

يوضح الشكل الآتي مثالًا لتوزيع الأسئلة القصيرة في مادة **العلوم** على طول العام الدراسي **للصف الثاني:**



معايير توظيف الأسئلة القصيرة في التعليم عن بعد والتعليم المدمج:

- يحدد المعلم وقت تنفيذ السؤال القصير مسبقا مع ضرورة إشعار ولي الأمر بذلك.
- يوظف المعلم المنصة التعليمية (منظرة) في إعداد الأسئلة القصيرة في حالة التعليم عن بعد.
- يتم تطبيق السؤال القصير لجميع التلاميذ في نفس الوقت الذي تم تحديده مسبقا سواء في التعليم المدمج أو التعليم عن بعد من خلال المنصة التعليمية (منظرة) مع مراعاة عند إعداد السؤال القصير تحديد (خانة لبيانات الطالب - تحديد الدرجة لكل سؤال).
- في حال تعذر على التلميذ تأدية السؤال القصير عليه أن يقدم عذرا مقبولا لإدارة المدرسة، وعليه يمكن أن يتم إعادة السؤال القصير للتلميذ إلكترونيا أو بالحضور للمدرسة وفق الإجراءات المتبعة وبما يتناسب مع حالة التلميذ.

١-٥-٣: الاختبارات القصيرة (للصفوف الثالث والرابع):

أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار القصير سواء من خلال التعليم المدمج أو التعليم عن بعد، مع الأخذ في الإعتبار الشروط الآتية:

- ❖ تحقيق أهداف المنهج الدراسي.
- ❖ في حالة التعليم المدمج يتم تطبيقها داخل الصف ورقيا، أما في حال التعليم عن بعد فيتم تطبيقها من خلال المنصة التعليمية (منظرة) بنفس المواصفات الفنية.
- ❖ يحدد المعلم وقت تنفيذ الاختبار القصير مسبقا مع ضرورة إشعار ولي الأمر بذلك.
- ❖ تنفذ ثلاثة اختبارات قصيرة خلال العام الدراسي.

١-٥-٣-١ المواصفات الفنية للاختبار القصير:

- الدرجة الكلية للاختبار 10 درجات لكل اختبار.
- كل مفردة تقيس هدفًا واحدًا فقط.
- التأكيد على أن المفردة الواحدة لا تتضمن عدة جزئيات تقيس نفس المهارة.
- ٧ درجات من الاختبار للمفردات التي تقيس أهداف المعرفة والفهم و٣ درجات للمفردات التي تقيس أهداف حل المشكلات / الاستقصاء العلمي ..
- زمن الإجابة : لا يتجاوز ٢٠ دقيقة.
- يُمنع استخدام الآلة الحاسبة وقد يتطلب استخدام مسطرة أو ورق مربعات أو ورق شفاف في التعليم المدمج، واستخدام الأدوات الإلكترونية في التعليم عن بعد.
- يتكون الاختبار من مجموعة مفردات ترتب حسب مستوى الصعوبة.
- لا يوجد تبويب للمفردات في ورقة التلميذ إلى مفردات اختيار من متعدد أو موضوعية أومقالية.
- يجب أن لا تتجاوز نسبة التخمين في الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد، المزاوجة، ... ألخ) عن الربع (٢٥%).
- توضع الدرجة العظمى لكل سؤال بشكل واضح.

- يتكون الاختبار القصير من ٧- ٨ مفردات : مفردتين من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة درجة (بحيث تكون المفردتين مختلفتين في عناصر التقويم) و٥-٦ مفردات أخرى (المذكورة في البند ١-٤ من وثيقة التقويم).
- تراعي الفروق الفردية للتلاميذ (تكون المفردات في مستويات أو عناصر التقويم المختلفة المعرفة والتطبيق والاستدلال)
- يعد المعلم إلى جانب ورقة أو نموذج الاختبار القصير نموذج الإجابة.
- يشتمل نموذج الإجابة على عمود لرمز الهدف ونوع الهدف ونوع المفردة (معرفة وفهم، حل مشكلات، استقصاء علمي) مقابل رقم المفردة.
- بعد الانتهاء من وضع الاختبار القصير، على المعلم الأول أو المشرف مراجعته والتأكد من مدى صلاحيته وبأنه استوفى مفرداته وعدد الدرجات المخصصة لكل مفردة من أهداف المعرفة والفهم أو أهداف حل المشكلات أو أهداف الاستقصاء العلمي وتنوع عناصر التقويم المختلفة (معرفة - تطبيق– استدلال) واكتمال نموذج الإجابة بمواصفاته السابقة.
- تصحح إجابات التلاميذ وتمنح درجات (٠،١،٢) ولا تعطى أنصاف في الدرجات.

ملاحظة: مُدرج في الفصل الخامس من وثيقة تقويم تعلم الطلبة (٢٠١٩) (الملاحق) نموذج توضيحي لاختبار قصير في مادتي الرياضيات وآخر في مادة العلوم .

١-٥-٣-٢معايير تطبيق الاختبار القصير في التعليم عن بعد:

- ❖ يخضع الاختبار القصير في التعليم عن بعد للمواصفات الفنية الخاصة بالاختبار القصير.
- ❖ يعد المعلم اختبار قصير تجريبي لتدريب التلاميذ على آلية تطبيق الاختبار القصير إلكترونيا من خلال المنصة التعليمية (منظرة).
- ❖ لا يمكن إعادة تنفيذ الاختبار القصير مرة أخرى سواء لتلميذ واحد أو لجميع التلاميذ بهدف رفع الدرجات.
- ❖ يتاح للطالب فرصة اعادة الإجابة على أي سؤال في الاختبار قبل ارسال النموذج للمعلم في الوقت المحدد لزمن الاختبار.
- ❖ يمكن توظيف التصحيح الآلي أو التصحيح اليدوي للإجابات.
- ❖ في حال تعذر على التلميذ تأدية الاختبار القصير عليه أن يقدم عذر مقبول لإدارة المدرسة، وعليه يمكن أن يتم إعادة الاختبار القصير للتلميذ إلكترونيا من خلال المنصة التعليمية (منظرة) أو بالحضور للمدرسة.

١-٥-٤ المشروع (Project) خاص بمادة الرياضيات:

المشروع هو أداة تقويم تعتمد على العمل الإجرائي أو المهاري والاستقصاء للوصول إلى نتائج أو تفسيرات علمية، يقوم فيه التلميذ أو مجموعة من التلاميذ بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة للتوصل إلى النتائج والخروج بفكرة، أو حل مقترح، أو خطة محددة، أو توصيات معينة، أو تصميم نموذج، ثم كتابة تقرير حول سير العمل في المشروع و نتائجة، وفي حالة التعليم عن بعد يتم تحقيق ذلك من خلال الواقع الافتراضي في المنصة التعليمية (منظرة).

وتهدف المشاريع إلى تنمية قدرات التفكير العلمي ومهاراته الى جانب تنمية العمل الجماعي والتعاوني . ومن المناسب في الصفوف (١-٤) أن يزود التلميذ بصفحة موضح عليها بعض التعليمات لمساعدته عند تنفيذ المشروع، مثل خطوات تنفيذ المشروع وآلية تصحيح المشروع لتعريف التلميذ بطريقة تقدير درجاته سواء في التعليم عن بعد أو التعليم المدمج.

ضوابط تطبيق المشروع:

- يمكن للمعلم أن يقترح مجموعة من المواضيع ويختار التلميذ أحدها لعمل المشروع.
- أن يكون موضوع المشروع مرتبط بأهداف المنهج الدراسي.
- ملائم لقدرات التلميذ العقلية و المهارية ومناسب للمرحلة العمرية.
- يمكن أن يتم اختيار الموضوع الواحد من قبل أكثر من تلميذ مع اختلاف البيانات والمعالجة من كل تلميذ.
- إذا كان المشروع يقوم به مجموعة من التلاميذ، فيراعى أن يكون عدد التلاميذ (5-2)، ويجب التأكد من أن دور كل تلميذ واضحاً.
- تعد المشاريع داخل غرفة الصف في التعليم المدمج (مع الأخذ بالإجراءات الاحترازية المطلوبة لضمان صحة وسلامة التلاميذ) أو في الفصول الافتراضية في التعليم عن بعد من خلال المنصة التعليمية منظرة تحت اشراف المعلم أو بتفعيل المجموعات.
- يقوم التلميذ بجمع معلومات بسيطة أو خامات البيئة البسيطة المتوفرة والمحيطة به، أو من خلال مواقع وبرامج إلكترونية التي ترتبط بالمنهج الدراسي.
- التأكيد على إجرائية المشروع.
- يعطى التلميذ فترة كافية لإنجاز المشروع.
- يمكن تقديم المشروع الواحد لأكثر من معلم مادة إذا كان يخدم موضوعاً في عدة مواد تحقيقاً للتكامل بين المواد الدراسية، وكذلك تحقيقاً لتكامل المعرفة والمهارات لدى التلميذ.
- مراعاة قواعد الأمان والسلامة في تنفيذ المشروع.
- مراعاة سهولة تنفيذ المشروع من قبل التلميذ في حال تم استخدام المنصة التعليمية (منظرة) في التعليم عن بعد.
- في التعليم المدمج يكون التقرير شفهياً أو (بإلصاق صور) للمراحل (١-٣)، ويمكن أن يكون كتابياً في الصف الرابع فقط(عبارات وصفية في حدود الفقرة الواحدة) ، أما في حالة التعليم عن بعد يكون التقرير للصفوف (١-٣) من خلال إدراج الصور من خلال المنصة التعليمية (منظرة)، ويمكن أن يكون التقرير كتابيا إلكترونيا (عبارات وصفية في حدود الفقرة الواحدة) من خلال المنصة التعليمية (منظرة) للصف الرابع.
- يقوّم التلاميذ في هذه الأداة مرة واحدة خلال العام الدراسي.

آلية تصحيح المشروع:

بما أن المشروع هو جزء من عمل ينفذ عادة بشكل فردي أو جماعي ويشترك فيه التلميذ في استقصاء مهمة ما يتطلب منه القيام بتحليل مشكلة معينة، واختيار استراتيجية وتنفيذ العمل وتقديم تقرير حول ما قام به، لذلك يتم تكليف التلاميذ بواسطة استمارة ورقية في حالة التعليم المدمج أو ألكترونية في حالة التعليم عن بعد يوزعها المعلم لهم ويتم تصحيحها وفق معايير وضعها المعلم حسب طبيعة المشروع.

يتم تصحيح المشروع حسب نموذج مقترح كما هو موضح أدناه

خطوات المشروع	وصف المشروع (المعايير)	الدرجة	عناصر التعلم
التخطيط ٤	١- تخطيط جيد وواضح. ٢- تخطيط واضح ولكن يحتاج تعديل . ٣- يوجد بعض التخطيط ولكن غير واضح.	٤ ٣-٢ ١	حل مشكلات
التنفيذ ٦	٤- عمل يقوم على أدلة دقيقة وجيدة وواضحة. ٥- عمل غالباً واضح وغالباً يقوم على أدلة دقيقة. ٦- عمل إلى حد ما واضح ولكن لا يقوم دائماً على أدلة دقيقة. ٧- عمل غالباً غير واضح وغير دقيق، والأدلة ضعيفة.	٦ ٥-٤ ٣-٢ ١	حل مشكلات
التقرير ٥	٨- تقرير جيد وواضح والعرض جيد مع أسباب منطقية. ٩- تقرير غير واضح في بعض الجزئيات والعرض غير جيد مع بعض الأسباب المنطقية. ١٠- تقرير غير واضح في أكثر الجزئيات والعرض غير جيد ولا توجد أسباب منطقية. ١١- تقرير غير جيد، عرض ضعيف ولا توجد أسباب منطقية.	٥ ٤-٣ ٢ ١	معرفة وفهم
المجموع		١٥	

ملاحظة:

ترصد درجات التخطيط والتنفيذ في عمود أهداف حل المشكلات، بينما ترصد درجة التقرير في عمود أهداف المعرفة والفهم (ترصد الدرجات بدون أنصاف).

- مُدرج في الفصل الخامس من وثيقة تقويم تعلم الطلبة (٢٠١٩) (الملاحق) نماذج لعدد من المشاريع في الصفوف (١-٤) في مادة الرياضيات.

١-٥-٥: الأنشطة العملية (خاصة بمادة العلوم) :

يقوم بها التلميذ بتوجيه من معلمه وبالتعاون مع زملائه خلال الممارسات الطبيعية للحصة الدراسية في حالة التعليم المدمج أو من خلال الفصول الإفتراضية في حالة التعليم عن بعد من خلال المنصة التعليمية (منظرة). (مثل: الأنشطة الأدائية المصاحبة للدرس، أداء التجارب العملية وما يرتبط بها من مشاركة التلميذ) ويمكن أن يستثمر المعلم هذه الأداة لتطوير مهارة التلميذ في كل قدرة من قدرات الاستقصاء العلمي.

مهارات الأنشطة العملية:

١- جمع الأدلة واختبار الأفكار.
٢- التخطيط للاستقصاء العلمي.
٣- الحصول على الأدلة وعرضها.
٤- النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية.

دور المعلم في الأنشطة العملية:

- تحديد معايير تقويم أداء التلميذ بناء على قدرات الاستقصاء العلمي المحددة لكل صف من الصفوف.
- يقدم المعلم الدعم المباشر للتلميذ (مثل: تحديد النشاط العملي والهدف منه - توفير الأدوات..الخ) وذلك في حالة التعليم المدمج أما في حالة التعليم عن بعد فيكون هذا الدعم من خلال نوافذ المنصة التعليمية (منظرة) وساحات المشاركات.

❖ توجيه التلاميذ إلى:

- مراعاة التدرج في جانب التحرير الكتابي عند تنفيذ الأنشطة العملية بما يتناسب مع مستوى التلاميذ في الصفين (١، ٢).
- توثيق الخطوات من خلال الرسومات والمخططات والتحرير الكتابي.
- مراعاة قواعد الصحة والسلامة.

❖ يعتمد المعلم في الكثير من الأحيان على ملاحظة العمل اليدوي من خلال المتابعة المباشرة في حالة التعليم المدمج أو من خلال نوافذ المنصة التعليمية (منظرة) وساحات المشاركات في حالة التعليم عن بعد.

❖ تتم معظم مراحل العمل تحت إشراف المعلم وتدريب التلميذ لاكتساب المهارات العملية عند قيام التلميذ بهذه الأشطة بالمدرسة في حالة التعليم المدمج، أو تحت متابعة وإشراف ولي الأمر عند تنفيذها عن بعد بالمنزل من خلال نوافذ المنصة التعليمية (منظرة) وساحات المشاركات.

❖ ترصد درجات الأنشطة العملية مرة واحدة خلال العام الدراسي وبدون أنصاف.

❖ في حالة التعليم عن بعد تتاح الصلاحية للتلاميذ لرفع أعمالهم لفترة كافية مع تحديد الموعد النهائي لإستلامها.

❖ تعد استمارة لتقييم مهارات الاستقصاء العلمي يمكن أن تكون على شكل أسئلة قصيرة أو إكمال يدون فيها التلميذ ملاحظاته وإجاباته على أسئلة الاستقصاء في النشاط العملي.

ويتم تقدير درجات الأنشطة العملية وفق معايير الاستقصاء العلمي المحددة لكل صف من الصفوف (٢-٤) كالآتي:

مهارات ومعايير الاستقصاء العلمي للصف الثاني:

عنصر التقويم	المهارات	المعايير	الدرجة
الاستقصاء العلمي (الأنشطة العملية) (١٦ درجة)	جمع الأفكار والأدلة (٣ درجات)	– جمع أدلة بالملاحظة.	١
		– استخدام تجارب بسيطة.	١
		– استخدام مصادر المعلومات البسيطة.	١
	التخطيط للاستقصاء العلمي (٣ درجات)	– طرح أسئلة واقتراح طرق للإجابة عنها.	١
		– توقع ما الذي سيحدث قبل إقرار ما يجب القيام به.	١
		– يدرك أن الاختبارات والمقارنات قد تكون غير عادلة.	١
	الحصول على الأدلة وعرضها (٦ درجات)	– اقتراح الطرق لجمع الأدلة.	١
		– التحدث عن المخاطر وعن كيفية تجنبها.	١
		– ملاحظة البيانات الناتجة.	١
		– تسجيل البيانات الناتجة.	١
		– أخذ القياسات البسيطة.	١
		– يستخدم الطرق المتنوعة ليخبر الآخرين بما حدث.	١
	النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية (٤ درجات)	– إجراء المقارنات.	١
		– تحديد الأنماط البسيطة.	١
		– التحدث عن التوقعات والنتائج.	١
		– يراجع ويشرح ما حدث.	١

مهارات ومعايير الاستقصاء العلمي للصف الثالث:

عنصر التقويم	المهارات	المعايير	الدرجة
الاستقصاء العلمي (الأنشطة العملية) (١٤ درجة)	جمع الأفكار والأدلة (درجتان)	– جمع الأدلة للإجابة عن الأسئلة.	١
		– جمع الأدلة لإختبار الفكرة.	١
	التخطيط للاستقصاء العلمي (٤ درجات)	– اقتراح الأفكار.	١
		– القدرة على التوقع.	١
		– القدرة على نقل المعلومات.	١
		– التفكير في جمع الأدلة والتخطيط .	١
	الحصول على الأدلة وعرضها (٤ درجات)	– مراقبة ومقارنة الأشياء والكائنات والأحداث.	١
		– القيام بالقياس.	١
		– تسجيل الملاحظات بطرق متنوعة.	١
		– تقديم النتائج بالرسومات والجداول والرسوم البيانية.	١
	النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية (٤ درجات)	– استخلاص الإستنتاجات من النتائج.	١
		– استخدام المعرفة العلمية لتقديم التفسيرات.	١
		– القدرة على التعميم.	١
		– التعرف على أنماط بسيطة في النتائج.	١

مهارات ومعايير الاستقصاء العلمي للصف الرابع:

عنصر التقويم	المهارات	المعايير	الدرجة
الاستقصاء العلمي (الأنشطة العملية) (١٤ درجة)	جمع الأفكار والأدلة (درجتان)	– جمع الأدلة في سياقات مختلفة.	١
		– اختبار الفكرة او التنبؤ المرتكز على المعرفة.	١
	التخطيط للاستقصاء العلمي (٤ درجات)	– اقتراح الأسئلة والقيام بالتوقعات والتواصل بشأنها .	١
		– القدرة على تصميم اختبار عادل.	١
		– التخطيط لكيفية جمع الأدلة.	١
		– اختيار الأدوات واتخذ القرار بما يجب قياسه.	١
	الحصول على الأدلة وعرضها (٤ درجات)	– القيام بالملاحظات والمقارنات الملائمة في سياقات متنوعة.	١
		– أخذ القياسات.	١
		– التفكير بضرورة تكرار القياس.	١
		– عرض النتائج بالتمثيل البياني بالأعمدة او الجداول.	١
	النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية (٤ درجات)	– تمييز الأنماط المبسطة في النتائج واقتراح شرح لها .	١
		– شرح الأدلة ومدى دعمها للتنبؤ.	١
		– القدرة على التواصل مع الاخرين.	١
		– ربط الأدلة بالمعرفة العلمية وفهمها في السياق المناسب.	١

سادسا: توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر الختامي لمادتي الرياضيات والعلوم للتعليم عن بعد والتعليم المدمج:

١-٦مادة الرياضيات للتعليم عن بعد والتعليم المدمج للصفوف (١-٢) :

يتم توزيع الدرجات على أدوات التقويم التي يرصد لها درجات في الصفوف (١- ٢) في مادة **الرياضيات** على النحو الآتي:

أدوات التقويم	الصفوف (١-٢)	
	الدرجة	التوصيف
الواجبات المنزلية	٤٦	تقيّم بصورة مستمرة وترصد درجتها حسب المعايير المحددة : - (١٨ درجة لكل واجب منزلي في المعرفة والفهم ترصد درجته مرتين) - (٥ درجات في حل المشكلات ترصد مرتين) .
الأسئلة القصيرة	٣٩	تقيّم بصورة مستمرة وترصد درجتها حسب المعايير المحددة : - تخصص ٨ درجات في جزء الأسئلة القصيرة لأهداف استراتيجيات الحساب الذهني في المعرفة والفهم. - (٧ درجات لكل سؤال قصير في المعرفة والفهم ترصد درجتها ٣ مرات) . - (٥ درجات في حل المشكلات ترصد مرتين) .
المشاريع	١٥	تقيم مرة واحدة في العام الدراسي حسب المعايير المحددة: (٥ درجات في المعرفة والفهم و١٠ درجات في حل المشكلات)
الاختبارات القصيرة	-	لا يوجد

❖ **ملاحظة: درجة الواجب المنزلي في جزء المعرفة والفهم لمادة الرياضيات للصفوف (١-٢) تقيم من ٩ درجات وعند رصدها في الكشف تضرب في ٢ لتكون الدرجة من ١٨.**

٦-٢ مادة الرياضيات للتعليم عن بعد والتعليم المدمج للصفوف (٣-٤) :

يتم توزيع الدرجات على أدوات التقويم التي يرصد لها درجات في الصفوف (٣- ٤) في مادة **الرياضيات** على النحو الآتي:

أدوات التقويم	الصفوف (٣-٤)	
	الدرجة	التوصيف
الواجبات المنزلية	٢٧	تقيّم بصورة مستمرة وترصد درجتها حسب المعايير المحددة : - (٧ درجات لكل واجب منزلي في المعرفة والفهم ترصد درجتها ٣مرات) - (٦ درجات في حل المشكلات ترصد مرة واحدة) .
الأسئلة القصيرة	٢٨	تقيّم بصورة مستمرة وترصد درجتها حسب المعايير المحددة : - تخصص ٧ درجات في جزء الأسئلة القصيرة لأهداف استراتيجيات الحساب الذهني في المعرفة والفهم. - (٨ درجات لكل سؤال قصير في المعرفة والفهم ترصد درجتها مرتين) . - (٥ درجات في حل المشكلات ترصد مرة واحدة) .
المشاريع	١٥	تقيم مرة واحدة في العام الدراسي حسب المعايير المحددة: (٥ درجات في المعرفة والفهم و١٠ درجات في حل المشكلات)
الاختبارات القصيرة	٣٠	تقيم ٣ مرات خلال العام الدراسي حسب المعايير الآتية: (كل امتحان يشتمل على ٧ درجات في المعرفة والفهم و٣ درجات في حل المشكلات)

٦-٣ مادة العلوم للتعليم عن بعد والتعليم المدمج للصف الثاني :

يتم توزيع الدرجات على أدوات التقويم التي يرصد لها درجات في الصف الثاني في مادة **العلوم** على النحو الآتي:

أدوات التقويم	الصف الثاني	
	الدرجة	التوصيف
الواجبات المنزلية	٤٨	تقيّم بصورة مستمرة وترصد درجتها حسب المعايير المحددة : - (١٨ درجة لكل واجب منزلي في المعرفة والفهم ترصد درجته مرتين) - (٦ درجات في الاستقصاء العلمي ترصد مرتين) .
الأسئلة القصيرة	٣٦	تقيّم بصورة مستمرة وترصد درجتها حسب المعايير المحددة : - (٦ درجات لكل سؤال قصير في المعرفة والفهم ترصد درجتها ٤ مرات) . - (٦درجات في الاستقصاء العلمي ترصد مرتين) .
الأنشطة العملية	١٦	تقيم مرة واحدة في العام الدراسي حسب المعيار المحدد: (١٦ درجة في الاستقصاء العلمي)
الاختبارات القصيرة	-	لا يوجد

❖ **ملاحظة:** درجة الواجب المنزلي في جزء المعرفة والفهم لمادة العلوم للصف الثاني تقيم من ٩ درجات وعند رصدها في الكشف تضرب في ٢ لتكون الدرجة من ١٨.

٦-٤ مادة العلوم للتعليم عن بعد والتعليم المدمج للصفوف (٣-٤) :

يتم توزيع الدرجات على أدوات التقويم التي يرصد لها درجات في الصفوف (٣-٤) في مادة **العلوم** على النحو الآتي:

أدوات التقويم	الصفوف (٣-٤)	
	الدرجة	التوصيف
الواجبات المنزلية	٣٠	تقيّم بصورة مستمرة وترصد درجتها حسب المعايير المحددة : - (٩ درجات لكل واجب منزلي في المعرفة والفهم ترصد درجته مرتين) - (٦ درجات في الاستقصاء العلمي ترصد مرتين) .
الأسئلة القصيرة	٢٦	تقيّم بصورة مستمرة وترصد درجتها حسب المعايير المحددة : - (٧ درجات لكل سؤال قصير في المعرفة والفهم ترصد درجتها ٣ مرات) . - (٥ درجات في الاستقصاء العلمي ترصد مرة واحدة) .
الأنشطة العملية	١٤	تقيم مرة واحدة في العام الدراسي حسب المعيار المحدد : (١٤ درجة في الاستقصاء العلمي)
الاختبارات القصيرة	٣٠	تقيم ٣ مرات خلال العام الدراسي حسب المعايير الآتية: (كل امتحان يشتمل على ٧ درجات في المعرفة والفهم و٣ درجات في الاستقصاء العلمي)

استمارات المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصفوف (١-٤) لمادتي العلوم والرياضيات تم ادراجها ضمن الملاحق.

سابعا: الملاحق:

تشتمل الملاحق على استمارات المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصفوف (١-٤) لمادتي الرياضيات والعلوم سواء في التعليم المدمج أو في التعليم الإلكتروني.
كما تشتمل الملاحق على جداول توزيع أهداف المعرفة والفهم والاستقصاء العلمي وحل المشكلات على الدروس في مادتي العلوم والرياضيات للصفوف (١-٤).

الملاحق

١- استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات لمادة الرياضيات للصفوف (١-٢):

استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصف □ الأول، □ الثاني لمادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م																			
العنصر		المعرفة والفهم ٧٠									حل المشكلات ٣٠							درجة المادة	المستوى في المادة
أداة التقويم		الواجبات المنزلية		الأسئلة القصيرة			المشروع	الدرجة	المستوى في العنصر		الواجب المنزلي		الأسئلة القصيرة		المشروع	الدرجة	المستوى في العنصر		
م	الاسم / الدرجة	٣٦		٢٩			٥	٧٠			١٠		١٠		١٠	٣٠		١٠٠	
		١٨	١٨	*٨	٧	٧	٧				٥	٥	٥	٥					
١																			
٢																			
٣																			
٤																			
٥																			
٦																			
٧																			
٨																			
٩																			
١٠																			

* درجة الاستراتيجيات الذهنية.

٢- استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات لمادة الرياضيات للصفوف (٣-٤):

استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصف □ الثالث، □ الرابع لمادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م																								
العنصر		المعرفة والفهم ٧٠											حل المشكلات ٣٠									درجة المادة	المستوى في المادة
أداة التقويم		الواجبات المنزلية			الأسئلة القصيرة			الاختبارات القصيرة			المشروع	الدرجة	المستوى في العنصر	الواجبات المنزلية	الأسئلة القصيرة		الاختبارات القصيرة			المشروع	الدرجة	المستوى في العنصر		
م	الدرجة / الاسم	٢١			٢٣			٢١			٥	٧٠		٦	٥	٩			١٠	٣٠		١٠٠	
		٧	٧	٧	*٧	٨	٨	٧	٧	٧						٣	٣	٣						
١																								
٢																								
٣																								
٤																								
٥																								
٦																								
٧																								
٨																								
٩																								
١٠																								

* درجة الاستراتيجيات الذهنية.

٣- استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات لمادة العلوم للصف الثاني:

استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصف الثاني لمادة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م																	
العنصر	المعرفة والفهم ٦٠								الاستقصاء العلمي ٤٠								درجة المادة ١٠٠	المستوى في المادة
أداة التقويم	الواجبات المنزلية		الأسئلة القصيرة				المستوى في العنصر	الدرجة	الواجبات المنزلية		الأسئلة القصيرة		الأنشطة العملية	الدرجة	المستوى في العنصر			
	٣٦		٢٤				٦٠		١٢		١٢		١٦	٤٠				
م / الدرجة / الاسم	١٨	١٨	٦	٦	٦	٦			٦	٦	٦	٦						
١																		
٢																		
٣																		
٤																		
٥																		
٦																		
٧																		
٨																		
٩																		
١٠																		

٤- استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات لمادة العلوم للصفوف (٣-٤):

استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات للصف □ الثالث، □ الرابع لمادة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م																					
العنصر	المعرفة والفهم ٦٠									الاستقصاء العلمي ٤٠										درجة المادة	المستوى في المادة
أداة التقويم	الواجبات المنزلية		الأسئلة القصيرة		الاختبارات القصيرة			الدرجة	المستوى في العنصر	الواجبات المنزلية		الأسئلة القصيرة	الاختبارات القصيرة			الأنشطة العملية	الدرجة	المستوى في العنصر			
م / الاسم / الدرجة	١٨		٢١		٢١			٦٠		١٢		٥	٩			١٤	٤٠			١٠٠	
	٩	٩	٧	٧	٧	٧	٧			٦	٦		٣	٣	٣						
١																					
٢																					
٣																					
٤																					
٥																					
٦																					
٧																					
٨																					
٩																					
١٠																					

١- توزيع أهداف المعرفة والفهم المنتهية على الدروس، وأهداف حل المشكلات المتطرق لها حسب آخر درس في مادة الرياضيات للصف الأول:

المحور	الدرس			أهداف المعرفة والفهم					أهداف حل المشكلات	
١ ـ أ	العدّ حتى العشرة	1 -1	تمييز وقراءة الأعداد حتى العشرة	1Nn1	1Nn2					
		1-2	العدّ حتى العشرة	1Nn3						
١-ج	العدد عشرة	2-1	تكوين العدد 10	1Nc1	1Nc8					
		2-2	الأخذ من عشرة	1Nc1	1Nc9	1Nc11				
		2-3	الضعف	1Nc5					1Pt2	1pt4
١ ـ أ	العد ما بعد العشرة	4-1	أزواج الأعداد الأقل من عشرة	1Nc1	1Nc2					
		4-2	أكثر من عشرة بقليل	1Nn3	1Nn11					
١ ـ ب الهندسة وحل المشكلات	الأشكال ثنائية الأبعاد والمجسمات وأنماطها	6-1	تمييز وفرز الأشكال الثنائية الأبعاد	1Gs1						
		6-2	المجسّمات		1Gs2					
		6-3	التماثل والأنماط		1Gs3				1Pt8	
١ ـ أ العدد وحل المشكلات	العد لما بعد العشرين	7-1	أزواج الأعداد حتى 10		1Nc2	1Nc1				
		7-2	الأعداد الأكبر من 20	1Nn6	1Nn4				1Pt7	
١-ج القياس وحل المشكلات	النقود والوقت	9-1	أهلاً بك في مطعم المدرسة (المقصف)	1Mm1						
		9-2	النقود	1Mm1					1Pt9	1Pt2
		9-3	قراءة الوقت (1)	1Mt2					1Pt1	
		9-4	قراءة الوقت (2)	1Mt2						
٢ ـ أ العدد وحل المشكلات	الأعداد الفردية والزوجية	11-1	الأعداد الزوجية	1Nn5	1Nc7					
		11-2	الأعداد الفردية	1Nn5					1Pt8	
٢ ـ أ العدد وحل المشكلات	الجمع والطرح : الاضافة والحذف	13-1	المزيد من أزواج الأعداد لـ 10	1Nc3						
		13-2	الجمع على شكل ضم	1Nc1	1Nc11	1Nc8	1Nc12			
		13-3	الطرح على شكل الأخذ من	1Nn11	1Nc1	1Nc12				
		13-4	خط الأعداد (1) إيجاد الفرق	1Nc10	1Nc1	1Nn8	1Nc9		1Pt3	
		13-5	خط الأعداد (2) إضافة وطرح اثنين	1Nn11	1Nc1	1Nc9				

١- تابع توزيع أهداف المعرفة والفهم المنتهية على الدروس، وأهداف حل المشكلات المتطرق لها حسب آخر درس في مادة الرياضيات للصف الأول:

المحور	الدرس			أهداف المعرفة والفهم					أهداف حل المشكلات	
٢-ج القياس وحل المشكلات	الدقائق والأيام والأشهر	18-1	الدقائق	1Mt1						
		18-2	أيّام الأسبوع	1Mt1	1Mt3					
		18-3	أشهر السنة (1)	1Mt1					1Pt1	
٣- أ العدد وحل المشكلات	العدد ونظام الأعداد : العد بالعشرات	20-1	العدّ بالعشرات	1Nn7						
		20-2	أكثر بعشرة أو أقل بعشرة	1Nn7	1Nc13					
		20-3	الآحاد والعشرات	1Nt6	1Nc13				1Pt7	
٣-ج العدد وحل المشكلات	خطوط الأعداد والعد تصاعديا وتنازليا	21-1	الجمع بواسطة خط الأعداد	1Nc8	1Nc16					
		21-2	الجمع بواسطة العدّ تصاعديًا	1Nc16	1Nc8	1Nc15	1Nc18			
		21-3	الطرح بواسطة العدّ تنازلياً	1Nn9						
		21-4	التساوي	1Nc14	1Nn10				1Pt5	
٣- ب العدد وحل المشكلات	الأضعاف والأنصاف	22-1	المضاعفات وشبه المضاعفات	1Nc6	1Nc19				1Pt1	
		22-2	أنصاف الأعداد	1Nn12	1Nc20					
		22-3	أنصاف الأشكال	1Nn12						
		22-4	المشاركة	1Nc22	1Nc21					
٣- أ العدد وحل المشكلات	الجمع والطرح :أنماط العدد	23-1	قرب العشرة	1Nn4						
		23-2	التحقق من الطرح	1Nn4	1Nc17					
		23-3	ما العدد المفقود؟	1Nn4	1Nc17				1Pt6	1Pt8
٣-ج القياس وحل المشكلات	النقود	24-1	ما قيمة النقود؟	1Nm1						
		24-2	هل تكفي النقود؟	1Nm1					1Pt1	1Pt2

٢- توزيع أهداف المعرفة والفهم المنتهية على الدروس، وأهداف حل المشكلات المتطرق لها حسب آخر درس في مادة الرياضيات للصف الثاني:

المحور	الدرس			أهداف المعرفة والفهم							أهداف حل المشكلات	
١ - أ العدد وحل المشكلات	لوحة المائة	1 -1	صناعة لوحة المائة	2Nn1							2Pt2	2Pt3
١ - ج العدد وحل المشكلات	العدّ بالاثنينات والخمسات والعشرات	2-1	العدّ بالاثنينات والخمسات والعشرات	2Nn1	2Nn2		2Nn4	2Nc7	2Nc9		2Pt2	
١ - أ العدد وحل المشكلات	خط الأعداد حتى100	3-1	الأزواج العددية حتى 100	2Nn3	2Nc1	2Nc11						
		3-2	جمع وطرح الأزواج العددية حتى 100	2Nc14							2Pt2	2Pt3
١ - ب العدد وحل المشكلات	استخدام خط الاعداد	4-1	استخدام خط الأعداد	2Nn10								
		4-2	تقريب الأعداد باستخدام خط الأعداد	2Nn8								
١ - أ العدد وحل المشكلات	الجمع والطرح (1)	6-1	الجمع باستخدام الأزواج العددية	2Nc11	2Nc8							
		6-2	التحقق من الحلّ	2Nc14							2Pt1	2Pt4
		6-3	المتساوي والمتكافئ	2Nc7							2Pt6	2Pt7
١ - ج العدد وحل المشكلات	مصفوفة الضرب	7-1	مقدمة حول المصفوفات	2Nn14	2Nc4	2Nc16	2Nc17				2Pt5	
١ - ب الهندسة وحل المشكلات	الأشكال الثنائية الأبعاد، والمجسّمات والتماثل	8-1	الأشكال الثنائية الأبعاد	2Gs1							2Pt9	
		8-2	المجسّمات	2Gs2								
		8-3	التماثل	2Gs3	2Gs4						2Pt9	
٢ - أ الأعداد وحل المشكلات	العشرات والآحاد حتى المائة	12-1	العشرات والآحاد حتى المائة	2Nn3	2Nn6							
		12-2	مقارنة وترتيب الأعداد	2Nn12							2Pt2	2Pt3
٢ - أ	الجمع والطرح (2)	15-1	الأعداد المكونة من رقم أو رقمين	2Nn7	2Nc11							
		15-2	الأعداد المكونة من رقمين	2Nc12							2Pt1	2Pt2
٢ - أ الأعداد وحل المشكلات	العثور على الفرق	16-1	العثور على الفرق	2Nc13	2Nc15						2Pt7	2Pt2
٢ - أ الأعداد وحل المشكلات	التجميع والمشاركة	17-1	المصفوفات	2Nc17							1Pt3	
		17-2	عد بالاثنينات والخمسات والعشرات	2Nc19								
		17-3	القسمة	2Nc17	2Nc18							

٢- تابع توزيع أهداف المعرفة والفهم المنتهية على الدروس، وأهداف حل المشكلات المتطرق لها حسب آخر درس في مادة الرياضيات للصف الثاني:

المحور	الدرس			أهداف المعرفة والفهم						أهداف حل المشكلات	
٢-ج القياس وحل المشكلات	الطول والارتفاع والسعة	19-1	الطول والارتفاع والسعة (أشكال التراكيب)	2M11	2M12						
		19-2	الطول والوقت (المسافة المجتازة)	2M11	2M12						
		19-3	اتباع التعليمات (القياس بالسنتمتر)	2Mt4						2Pt2	2Pt10
٣- أ الأعداد وحل المشكلات	المزيد من الأضعاف	22-1	مضاعفة العدد المكون من رقمين	2Nn6	2Nn1	2Nn14	2Nc20	2Nn21	2Nc5		
٢- ج الأعداد وحل المشكلات	ثلاثات وأربعات	23-1	العدّ ثلاثات	2Nn5							
		23-2	العدّ أربعات	2Nn5							
٣-ج الأعداد وحل المشكلات	المجموع والفرق	24-1	الأعداد المجاورة	1Mm1	2Nc6						
		24-2	الأعداد المفقودة	2Nc9	2Nc10						
		24-3	جمع أم طرح؟	2Nc11	2Nc6					2Pt6	2Pt5
٣- ب الأعداد وحل المشكلات	الكسور	25-1	أجزاء من الكلّ	2Nn16	2Nn17						
		25-2	أجزاء من كميّة	2Nn18	2Nn19					2Pt3	
٣- أ الأعداد وحل المشكلات	الضرب والقسمة	26-1	اثنينات وخمسات وعشرات	2Nn4	2Nc4	2Nc19					
		26-2	ثلاثات وأربعات	2Nn5							
		26-3	استخدام المصفوفات	2Nc18	2Nc22	2Nc23					
٣ - أ الأعداد وحل المشكلات	ترتيب الأعداد	27-1	ترتيب الأعداد حتى 100	2Nn12						2Pt2	2Pt3

٣- توزيع أهداف المعرفة والفهم المنتهية على الدروس، وأهداف حل المشكلات المتطرق لها حسب آخر درس في مادة الرياضيات للصف الثالث:

المحور	الدرس			أهداف المعرفة والفهم						أهداف حل المشكلات	
١ ـ أ العدد وحل المشكلات	القيمة المكانية (1)	1 -1	المئات والعشرات والآحاد	3Nn1	3Nn2	3Nn3	3Nn5	3Nn6			
		1-2	العد حتى 1000	3Nn10	3Nn9	3Nn6					
		1-3	القيمة المكانيّة	3Nn10	3Nn9					3Ps3	3Ps6
١ ـ أ العدد وحل المشكلات	اللعب بـ 10و 100	2-1	10أقل و 10أكثر	3Nn5	3Nc9	3Nc10					
١ ـ أ العدد وحل المشكلات	جمع مجموعة أعداد صغيرة	3-1	جمع العديد من الأعداد الصغيرة	3Nc12	3Nc16					3Pt4	
١ ـ أ العدد وحل المشكلات	الضعف والنصف	4-1	الضعف والنصف	3Nc19							
١ ـ أ العدد وحل المشكلات	المضاعفات	6-1	تصنيف المضاعفات	3Nn4	3Nc5					3Pt7	
		6-2	عوائل الحقائق للمضاعفات	3Nc3	3Nc4						
		6-3	أنماط المضاعفات	3Nc20	3Nc25						
١ ـ ج العدد وحل المشكلات	القيمة المكانية (2)	12-1	الأعداد المكونة من 3أرقام	3Nn3	3Nn5	3Nn6	3Nn9	3Nn10			
		12-2	مقارنة الأعداد	3Nn11	3Nn12						
		12-3	الضرب بعشرة	3Nn7							
٢ ـ أ العدد وحل المشكلات	التقدير والتقريب	13-1	التقريب لأقرب 10و100	3Nn8	3Nc18					3Pt9	
		13-2	التقدير	3Nn8	3Nc18						
٢ ـ أ العدد وحل المشكلات	الجمع والطرح	15-1	استقصاء حول الجمع	3Nc14							
		15-2	استقصاء الطرح	3Nc14							
		15-3	الجمع والطرح بأعداد مكونة من 3أرقام	3Nc15	3Nc17						
٢ ـ أ العدد وحل المشكلات	المزيد من المضاعفات	16-1	مضاعفات 5و 10	3Nn4	3Nc2						
		16-2	مضاعفات 2و 4	3Nn4	3Nc3	3Nc4					
		16-3	مضاعفات 3و 6و 9	3Nc21	3Nc24	3Nc26					

٣- تابع توزيع أهداف المعرفة والفهم المنتهية على الدروس، وأهداف حل المشكلات المتطرق لها حسب آخر درس في مادة الرياضيات للصف الثالث:

المحور	الدرس			أهداف المعرفة والفهم							أهداف حل المشكلات	
٢ - ج العدد وحل المشكلات	حس الأعداد	21-1	المقارنة والتقريب والترتيب	3Nn11	3Nn12	3Nn8						
		21-2	الضرب بـ 10	3Nn7	3Nn13							
٣ـ أ العدد وحل المشكلات	الكسور	22-1	الكسور	3Nn15	3Nn16							
		22-2	الكسور والقسمة	3Nn19								
		22-3	الكسور في أعداد أيضا	3Nn15	3Nn20	3Nn18	3Nn17					
		22-4	المزيد من الكسور	3Nn14								
٣ـ أ العدد وحل المشكلات	المزيد من الأضعاف	23-1	المزيد من الأضعاف والأنصاف	3Nc6	3Nc7	3Nc8						3Pt5
٣ـ أ العدد وحل المشكلات	المزيد من الجمع والطرح	24-1	متممات المائة	3Nc13	3Nc14							
		24-2	مختارات في الجمع والطرح	3Nc15	3Nc17							3Pt2
		24-3	المجموع والفرق	3Nc15	3Nc17	3Nc18						
٣ـ ب الهندسة وحل المسائل	الزوايا القائمة	26-1	إيجاد ورسم الزوايا القائمة	3Gs8	3Gs1	3Gs2	3Gs3	3Gp3	3Gp4		3Pt1	
٣ـ ب الهندسة وحل المسائل	التماثل	27-1	خطوط التماثل	3Gs5								
		27-2	تمييز الأشكال المتماثلة	3Gs7								
٣ـ ب القياس وحل المسائل	الوزن	32-1	وحدات قياس الوزن	3MI2								
		32-2	استخدام الوزن	3MI1	3MI3	3MI5						

٤- توزيع أهداف المعرفة والفهم المنتهية على الدروس، وأهداف حل المشكلات المتطرق لها حسب آخر درس في مادة الرياضيات للصف الرابع:

المحور	الدرس			أهداف المعرفة والفهم						أهداف حل المشكلات	
١ ـ أ العدد وحل المشكلات	1 -1	قراءة وكتابة وتجزئة الأعداد	4Nn1	4Nn2	4Nn3						
	1-2	ترتيب ومقارنة وتقريب الأعداد من 4أرقام	4N9	4Nn10	4Nn11	4Nn12					
	1-3	الضرب والقسمة في 10و 100	4Nc15	4Nc25	4Nn7					4M12	
١ ـ أ العدد وحل المشكلات	2-1	الجمع (1)	4Nc17	4Nc6	4Nc9						
	2-2	الطرح (1)	4Nc18	4Nc19	4Nc10					4Pt3	4Pt4
	2-3	التجزئة بهدف الجمع والطرح	4Nc9	4Nc10							
١ ـ أ العدد وحل المشكلات	3-1	تعلم واستخدام حقائق الضرب	4Nc13								
	3-2	استخدام ضعف الأعداد	4Nc20	4Nn8	4Nc5	4Nc21				4Pt8	
	3-3	ضرب عدد مكون من رقمين بعدد مكون من رقم واحد	4Nc22	4Nc23							
١ ـ أ العدد وحل المشكلات	9-1	العدد العشري في النص	4Nn4	4Nn9						4Pt7	
	9-2	الأعداد الموجبة والسالبة	4Nn13								
	9-3	الأعداد الفرديو والزوجية	4Nn15	4Nn16						4Ps6	
٢ ـ أ العدد وحل المشكلات	10-1	الجمع والطرح لأعداد قريبة من مضاعفات العدد 10	4Nc17	4Nn6	4Nc1	4Nc2 4Nc3	4Nc7 4Nc8	4Nc9 4Nc10			
	10-2	اختيار الاستراتيجية الأنسب للطرح	4Nc18	4Nc19	4Nc11	4Nc12					
٢ ـ أ العدد وحل المشكلات	11-1	تدريبات ضرب إضافية	4Nc22	4Nc4	4Nc5	4Nc13	4Nc14	4Nc16		1Pt9	
	11-2	قسمة العدد المكون من رقمين على عدد مكون من رقم واحد	4Nc23	4Nc4							

٤- تابع توزيع أهداف المعرفة والفهم المنتهية على الدروس، وأهداف حل المشكلات المتطرق لها حسب آخر درس في مادة الرياضيات للصف الرابع:

المحور	الدرس			أهداف المعرفة والفهم						أهداف حل المشكلات	
٢- ج الهندسة وحل المشكلات	الزوايا والموقع والاتجاه	12-1	الزوايا والاستدارة	4Gp1	4Gp2						
		12-2	الموقع والاتجاه	4Gp3							
٢- ب الهندسة وحل المشكلات	التماثل	13-1	التماثل	4Gs3	4Gs5						
٢- ج الهندسة وحل المشكلات	المساحة والمحيط (2)	17-1	المساحة (2)	4Ma2	4Ma3						
		17-2	المحيط (2)	4Ma1							
٣- أ الهندسة وحل المشكلات	الأعداد المميزة	18-1	الأعداد المميزة	4Nn13	4Nn14	4Nn15	4Nn16			4Ps6 4Ps8	
٣- ج الأعداد وحل المشكلات	الكسور والقسمة	19-1	استكشاف الكسور	4Nn17	4Nn18	4Nn19					
		19-2	الكسور والأعداد الكسرية والأعداد العشرية	4Nn21	4Nn22	4Nn23					
		19-3	الكسور والقسمة	4Nn24	4Nn25						
٣- ب الأعداد وحل المشكلات	النسبة والتناسب	20-1	النسبة والتناسب	4Nc26							

تم بحمد الله