وزارة التعليم

رؤية عُمان 2040

وثيقة تقويم تعلم الطلبة

في مادة تقنية المعلومات

للصفوف (1-12)

سبتمبر ٢٠٢٦م

المحتويات

المقدمة _____ 2

تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلّم الطلبة _____ 3

التقويم الإلكتروني _____ 4

أهداف التقويم _____ 5

أدوات التقويم المستمر _____ 8

توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر _____ 8

المواصفات الفنية لأدوات التقويم المستمر _____ 9

الحوار (Dialogue) _____ 9

السؤال القصير (Quiz) _____ 11

النشاط العملي (Practical Activity) _____ 13

الاختبار العملي (Practical Test) _____ 14

المشروع (Project) _____ 20

الاختبار القصير (Short Test) _____ 21

المواصفات الفنية للاختبار القصير _____ 22

تصنيف المفردات (Item Classification) _____ 23

الامتحان النهائي (Final Exam) _____ 24

المواصفات والضوابط العامة للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي للصفين (11 و12) _____ 24

المواصفات الفنية للامتحان النهائي للصفين الحادي عشر والثاني عشر _____ 24

استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (1-4) _____ 28

استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين (5-6) _____ 28

استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين (7-8) _____ 29

استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين (9-10) _____ 29

استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين 11 و12 _____ 30

الملاحق _____ 31

المقدمة

يعد التقويم عنصرا أساسيا من عناصر العملية التعليمية؛ بواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظرا لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظرًا لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطارا نظريا موجزا لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسه، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطارا مرجعيا لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلّم الطلبة

في ظل عالم متغير ومتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب الطلبة المهارات التي تمكنهم من المضي قدمًا في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهونَيْن بالتمكن من التكيّف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات.

أكّد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقويم قادر على قياس وتقييم مدى اكتساب الطلبة لها بدقة، ويتطلب ذلك استخدام أدوات تقويم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقويم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعّال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسة:

- المهارات الأساسية :وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- المهارات التطبيقية :وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهيًا وكتابيًا)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيّف.
- المهارات التقنية :وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائط الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمني في بعض أدوات التقويم، وبعضها الآخر موجود وبارز في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقويم تعلّم الطلبة بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بتقويم تعلم الطلبة، لضمان اكتساب الطلبة لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقويم المستمر، مما يمكّن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى الطلبة، ومن ثَم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

التقويم الإلكتروني

إنّ فهم دور التقويم في التعليم الإلكتروني يعزز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومشرفين تربويين وأخصائيو تقويم وغيرهم يوظفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات الطلبة، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقويم تعلّم الطلبة إلكترونيًا عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقويم الختامي المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات إلكترونياً بصورة مباشرة – حسب إمكانية المدرسة - أو ورقيًا مثل الأسئلة القصيرة والاختبارات القصيرة داخل الغرفة الصفية، وبعضها عن بعد مثل المشاريع، وإذا تعذر على الطالب ذلك يسلمها إلى المعلم في وحدة تخزين إلكترونية.

أهداف التقويم

تتمثل أهداف التقويم التي يتم تقييم فروع مادة تقنية المعلومات بناءً عليها فيما يلي:

الهدف الأول	التذكر والفهم
الهدف الثاني	التطبيق
الهدف الثاني	الاستدلال

وفيما يلي وصف لأهداف التقويم في مادة تقنية المعلومات:

الهدف الأول: التذكر والفهم

يُعنى هذا الهدف بقياس مقدرة الطلبة على استرجاع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات التقنية التي يتعلمونها من خلال دراستهم لمنهج تقنية المعلومات وفهمها بشكل صحيح ومناسب.

ويتضمن هذ الهدف على سبيل المثال لا الحصر ما يلي:

1. **الاستدعاء:** تذكر المفاهيم والمعلومات الأساسية في تقنية المعلومات، مثل المصطلحات والمفاهيم والعمليات. كأن يتذكر الطالب مكونات الحاسب الآلي وأجزاؤه.
2. **التعرف:** التعرف على أنواع مختلفة من التقنيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في تقنية المعلومات وفهم أهميتها ودورها. مثل التعرف على أنواع أنظمة التشغيل وفهم كيفية استخدامها.
3. **التوضيح بواسطة أمثلة:** توضيح المفاهيم والمعلومات في مجال تقنية المعلومات باستخدام أمثلة وتطبيقات عملية. كأن يشرح الطالب مثلا مفهوم الشبكات الحاسوبية باستخدام أمثلة محددة. ويوضح كيفية مشاركة الموارد وتوصيل الأجهزة معًا.
4. **الاستخراج:** قراءة واستخراج المعلومة من الرسومات والأشكال والجداول والنصوص أو أية مصادر أخرى.

الهدف الثاني -التطبيق

يقيس هذا الهدف مقدرة الطالب على تطبيق العمليات والإجراءات وكذلك المفاهيم والحقائق التقنية التي سبق تعلمها ونقلها من السياق التعليمي إلى سياقات ومواقف جديدة وتوظيفها بطريقة منطقية. وينقسم هذا الهدف في سياق مادة تقنية المعلومات لقسمين، التطبيق المعرفي والتطبيق العملي كالآتي:

أولًا: التطبيق المعرفي

ويقصد به قدرة الطالب على توظيف المعرفة المكتسبة في مجالات تقنية المعلومات (المفاهيم، والمصطلحات، والإجراءات) في مواقف جديدة أو غير مألوفة بسيطة، دون الدخول في تعليل أو تفسير معقد، ودون الاستخدام الفعلي للبرمجيات والأدوات التقنية.

يشمل هذا النوع من التطبيق استقراء المشكلات التقنية واختيار الأدوات والاجراءات المناسبة. وتطبيق المفاهيم في مواقف حياتية. ويُقاس في الاختبارات القصيرة والامتحانات النهائية، من خلال أسئلة تتضمن مواقف أو سيناريوهات حياتية محددة.

ثانيًا: التطبيق العملي

ويقصد به أداء الطالب للمهارات التقنية في بيئة رقمية فعلية باستخدام أدوات وتطبيقات محددة. ويتطلب هذا النوع من التطبيق تنفيذ الخطوات على جهاز الحاسب الآلي وكذلك استخدام البرمجيات والأدوات الرقمية المطلوبة. ويتم تقييمه من خلال الأنشطة والمشاريع والاختبارات العملية . كما يقاس عادة بأداة قائمة تقدير أو بطاقة ملاحظة.

وبشكل عام، يتضمن هدف التطبيق ما يلي:

1. **التنفيذ:** تنفيذ العمليات باستخدام التقنيات المناسبة، مثل كتابة كود برمجي بسيط لطباعةرسالة ترحيبية في الشاشة.
2. **التمثيل /النمذجة:** تمثيل البيانات بشكل بصري أورمزي باستخدام الأدوات المناسبة، كأن يمثل البيانات في جداول أو مخططات.
3. **التحديد:** تحديد العمليات والاستراتيجيات والأدوات المناسبة والحلول الفعالة لتنفيذ مهام محددة.

الهدف الثالث -الاستدلال

يُعنى بقياس قدرة الطالب على استخدام المعرفة التي تعلمها لاستنتاج نتائج أو علاقات غير مذكورة صراحة، أو التنبؤ بعواقب، أو تفسير مواقف جديدة، من خلال التفكير والتحليل المنطقي، وربط المفاهيم التقنية ببعضها البعض وتوظيف الأدلة والمعطيات المتوفرة للوصول إلى نتائج وحلول مستنبطة.

وقد يتضمن هذا الهدف ما يلي:

1. **التحليل:** تحليل موقف أو مشكلة تقنية معينة وتحديد التفاصيل الأساسية فيها.
2. **التركيب/الدمج:** دمج المفاهيم والمعارف والمهارات التقنية المختلفة لفهم موقف جديد.
3. **التقويم:** تقييم أفضل الاستراتيجيات والحلول الممكنة لحل مشكلة تقنية معينة بناءً على تحليل الاحتياجات والمعطيات.
4. **استخلاص النتائج:** استنتاج النتائج من خلال تحليل المعطيات.
5. **التبرير:** تبرير الأسباب المنطقية لاختيار أدوات واستراتيجيات تقنية معينة في موقف معين أو لحل مشكلة محددة.

أدوات التقويم المستمر

أدوات التقويم المستمر تشير إلى الوسائل والأساليب المستخدمة لقياس وتقييم أداء الطلبة وتقدمهم على مدار فترة تعليمية معينة، وتستخدم هذه الأدوات لجمع المعلومات المستمرة والمنتظمة حول تحصيل الطلبة وتطورهم، مما يسمح بمراقبة التقدم والتأكد من تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. كما تهدف إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلبة حتى يتسنى لكل طالب معرفة نقاط القوة والضعف في أدائه.

توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر

الأداة	الدرجة			
	4-1	6-5	10-7	12-11
الحوار	20	20	20	-
الأسئلة القصيرة	20	20	-	-
الأنشطة العملية	45	40	40	20
الاختبارات القصيرة	-	-	20	10
الاختبار العملي	-	-	-	10
المشروع	15	20	20	20
الامتحان النهائي	-	-	-	40
المجموع	100	100	100	100

المواصفات الفنية لأدوات التقويم المستمر

الحوار (Dialogue)

هي أداة تطبق بالاستعانة بمواقف تعليمية مختلفة، للحصول على استجابات شفوية من الطلبة حول قضية أو موضوع ما متعلق بأهداف المنهج ومخرجاته، وعادة ما يتم الحوار بين طرفين أو أكثر (بين المعلم والطالب أو بين اثنين من الطلبة أو بين مجموعة من الطلبة).

ضوابط تطبيق وتقييم أداة الحوار

- يقيم المعلم الطلبة في أداة الحوار خلال المواقف الصفية، بحيث يكون التقييم مستمرًا وليس مرة واحدة فقط، ومن ثم ترصد الدرجة الختامية وفقًا لأداء الطالب طوال الفترة كما هو موضح في الجدول أدناه.
- تطبق ضمن نطاق المخرجات التعليمية للمنهج الدراسي وأهدافه.
- يسمح للطالب التحاور بلغته التعبيرية الفصيحة شريطة دقة المفهوم واستخدام المصطلحات التقنية الصحيحة.
- يُقدّم المعلم تغذية راجعة فورية ومباشرة بعد الحوار.
- يمكن أن يصمم المعلم استمارته الخاصة بمتابعة وتقييم طلبته، ولا يلزم بإضافتها في سجل الدرجات.
- لا يمنح الطالب درجة الحوار الشفوي أو يحرم منها بناءً على سلوكه في الفصل، أو حضوره أو إعداد الوسائل التعليمية

وفيما يلي آلية تقييم أداة الحوار حسب المراحل الصفية:

الصفوف	الدرجة	عدد مرات التقييم الختامي	آلية التقييم
(4-1)	20	4	ترصد الدرجة (20) **أربع مرات** بواقع **(5) درجات في كل مرة.**
(10- 5)	20	2	ترصد الدرجة (20) **مرتين** خلال الفصل الدراسي بواقع **(10) درجات في كل مرة.**

الدرجة		مستويات التقدير	المعايير
الصفوف (1-4)	الصفوف (5-10)		
5	10-9	دائمًا	• يُقدّم إجابات بلغة واضحة وسهلة الاستيعاب. • إجابات الطالب مباشرة ومرتبطة بالسؤال المطروح دون خروج عن الموضوع. • يقدّم معلومات صحيحة ويستخدم المصطلحات التقنية المناسبة بدقة وفي سياقها الصحيح. • يظهر تفاعلاً جيدًا وثقة أثناء حديثه.
4	8-7	غالبًا	
3	6-5	أحيانًا	
2	4-3	قليلًا	
1	2-1	نادرًا	

السؤال القصير (Quiz)

أداة تستخدم أثناء الحصة الدراسية، للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات التقنية، وتتكون من سؤال أو سؤالين كحد أقصى، وتقيس مخرجًا تعليميًا واحدًا.

ضوابط تطبيق وتقييم أداة السؤال القصير:

- تكون في حدود سؤال أو سؤالين كحد أقصى.
- تقيس الأداة 3 مخرجات كأحد أقصى مرتبطة ارتباطًا مباشرة بالحصة الدراسية السابقة أو الجارية.
- يمكن الاستعانة بالأفكار الواردة في تدريبات الكتاب المدرسي مع ضرورة مراعاة المواصفات الفنية المذكورة أدناه.
- يجيب عنها الطالب كتابيًا ولا يزيد زمن تنفيذها عن 10 دقائق.
- تطبق أثناء الحصة الدراسية.
- ضرورة تقديم تغذية راجعة فورية بعد التصحيح.
- تطبق هذه الأداة أربع مرات خلال العام الدراسي للصفوف (1-4)، بواقع 5 درجات لكل سؤال وأربع مرات خلال الفصل الدراسي للصفين 5 و6، بواقع 5 درجات لكل سؤال، وفق المواصفات التالية:

الصفين 1 و2:

السؤال	نوع السؤال	الهدف التقويمي	عدد المفردات	الدرجة الكلية
1	مطابقة	تذكر وفهم	3 مفردات كل مفردة بدرجة	3
2	صح وخطأ نعم/لا مع التفسير البسيط	استدلال	مفردتين كل مفردة بدرجة	2

الصفين 3 و4:

السؤال	نوع السؤال	الهدف التقويمي	عدد المفردات	الدرجة الكلية
1	اختيار من متعدد (يحتوي على 4 بدائل)	تذكر وفهم	3 مفردات كل مفردة بدرجة	3
2	صح وخطأ/ مع تصحيح الخطأ أو نعم/لا مع التفسير أو مقالي/ إجابة قصيرة	استدلال	مفردة واحدة بدرجتين	2

الصفين 5 و6:

السؤال	نوع السؤال	الهدف التقويمي	عدد المفردات	الدرجة الكلية
1	اختيار من متعدد (يحتوي على 4 بدائل)	تذكر وفهم	مفردة واحدة بدرجة واحدة	2
		تطبيق	مفردة واحدة بدرجة واحدة	
2	مفردات قصيرة الإجابة	تذكر وفهم	مفردة واحدة بدرجة واحدة	3
		استدلال	مفردة واحدة بدرجتين	

النشاط العملي (Practical Activity)

هو أداة لقياس تعلم الطالب وتطوير مهاراته، فهي تتيح له تطبيق معرفته في سياقات واقعية، ويقوم بها الطالب عمليًا وحده أو بالتعاون مع معلمه وزملائه في الحصة الدراسية أو خارجها لتنمية المهارات العملية المضمنة في المخرجات والأهداف التعليمية.

ضوابط تطبيق وتقييم أداة النشاط العملي:

- يصمم النشاط العملي بما يحقق مخرجًا أو أكثر من مخرجات التعلم المحددة للموضوع أو الوحدة الدراسية.
- يمكن للمعلم الاستفادة من الأفكار الواردة في التدريبات المدرجة في الكتاب في نهاية كل وحدة دراسية، مع ضرورة مراعاة الضوابط المذكورة في هذه الوثيقة.
- تُوضح المهام المطلوبة من الطالب بدقة، وذلك من خلال إعداد استمارة مفصلة تحتوي على جميع المهام المطلوبة من الطالب تنفيذها، ودرجة كل مهمة. وينبغي الإشارة إلى أن درجة كل مهمة ينبغي أن تحدد بموضوعية ووفقًا لوزن المهمة ودرجة تعقيدها.
- تُعرَض استمارة النشاط العملي على المشرف لمراجعتها قبل التطبيق.
- يكلف الطلبة بتنفيذ الأنشطة العملي فرديًا، في الصف أثناء الحصة الدراسية.
- ضرورة التوجيه والدعم المستمر من قبل المعلم للطلبة أثناء تنفيذ النشاط للصفوف (1-4).

وفيما يلي آلية تقييم أداة النشاط العملي حسب المراحل الصفية:

الصفوف	الدرجة	عدد مرات التقييم الختامي	آلية التقييم
(4-1)	45	3	تعد خطة لتقييم 3 وحدات مختلفة تقييمًا ختاميًا خلال العام الدراسي (3 أنشطة مختلفة)، وترصد درجة الأداة (45) درجة، ثلاث مرات، بواقع (15) درجة لكل مرة.
(10- 5)	40	2	تعد خطة لتقييم وحدتين مختلفتين تقييمًا ختاميًا خلال الفصل الدراسي (نشاطين مختلفين)، وترصد درجة الأداة (40) درجة مرتين، بواقع (20) درجة لكل مرة.
(12-11)	20	2	تعد خطة لتقييم وحدتين مختلفتين تقييمًا ختاميًا خلال الفصل الدراسي (نشاطين مختلفين)، وترصد درجة الأداة (20) درجة مرتين، بواقع (10) درجات لكل مرة .

الاختبار العملي (Practical Test)

أداة تهدف إلى قياس مدى تمكّن الطالب من تطبيق المهارات التقنية التي اكتسبها خلال الحصص الدراسية، وذلك من خلال تنفيذ مجموعة من المهام التطبيقية على الحاسب الآلي، وفق تعليمات محددة وواضحة. وكذلك القدرة على تحليل المشكلات التقنية البسيطة واستنتاج أسبابها واقتراح حلول لها.

ضوابط تطبيق وتقييم أداة الاختبار العملي:

- يُعد الاختبار العملي من قبل المعلم، ويُطبق في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار العملي
- لابد من أن تستند الأداة إلى مخرجات التعلم العملية المحددة في وثيقة مخرجات التعلم.
- يمكن للمعلم الاستفادة من المهام والتدريبات الواردة في نهاية الوحدة الدراسية عند بناء أسئلة الاختبار العملي، شريطة تعديلها لتناسب بيئة الاختبار وضوابط تقييم الأداة.
- يُعد المعلم استمارة اختبار عملي، تتضمن:
  - وصفًا واضحًا لكل مهمة مطلوبة.
  - توزيع الدرجات لكل مهمة بشكل عادل وفقًا لوزنها وأهميتها ومدى تعقيدها.
  - معايير أداء واضحة تتيح تقويم الطالب بدقة.
- تُعتمد استمارة الاختبار العملي ومعايير تقييمه من قبل المشرف التربوي قبل التطبيق.
- يُنفّذ الاختبار العملي في الصف، تحت إشراف المعلم، ويكلف به الطالب فرديًا مع عدم السماح له بالاستعانة بالكتاب المدرسي أو أية مصادر خارجية وذلك لضمان صدق الأداء.
- يحدَّد زمن مناسب للاختبار يتناسب مع عدد المهام ومستوى تعقيدها ولا يزيد عن حصتين دراسيتين.
- تُقدم تغذية راجعة مباشرة للطالب عن أدائه فور الانتهاء من تصحيحه..
- لا يُعاد الاختبار القصير إلا في حالات خاصة وبموافقة إدارة المدرسة، ويقصد بالحالات الخاصة: الظروف التي تؤثر على نزاهة الاختبار أو تعيق الطالب عن إكماله بصورة عادلة. مثل:
  - ظرف طارئ يمنع الطالب من إكمال الاختبار (كمرض مفاجئ أو حالة طارئة تتطلب خروجه من الاختبار)، على أن يُعاد له بنموذج مختلف.
  - أخطاء تنظيمية تؤثر على مصداقية الاختبار، على أن يُعاد للجميع.
  - أخطاء علمية أو فنية بسبب عدم مراجعة المختص، على أن يُعاد للجميع.
  - يجب أن يكون اختبار الإعادة مختلفًا عن النموذج الأصلي، ويقيس المخرجات التعليمية نفسها.

المواصفات الفنية للاختبار العملي للصفين الحادي عشر والثاني عشر

تركز أداة الاختبار العملي على قياس قدرة الطالب على تطبيق المهارات التقنية واستخدام البرمجيات والمنصات الرقمية في مواقف ومهام تطبيقية حقيقية،

يتكون الاختبار العملي للصفين 11 و12 من ورقتين رئيسيين:

الورقة	الوصف	الوزن النسبي	الدرجة	الهدف التقويمي	الهدف
الورقة الأولى: المهمة التطبيقية الرئيسية	تنفذ عمليًا على جهاز الحاسوب.	%70	7	التطبيق العملي	قياس مدى اتقان الطالب للمهارات العملية التي درسها وقدرته على نقلها لمواقف تطبيقية جديدة.
الورقة الثانية: المهمة الاستدلالية	تتطلب تقديم حلًا مكتوبًا لمشكلة تقنية مرتبطة بالمهمة التطبيقية.	%30	3	الاستدلال	قياس قدرة الطالب على تحليل الأخطاء العملية واقتراح الحلول الواقعية.

- تُعدّ الورقتان (التطبيقية والاستدلالية) جزأين متتاليين من اختبار عملي واحد متكامل؛ حيث يُنفَّذ الجزء الأول (المهمة التطبيقية) عمليًا على جهاز الحاسوب أولًا، ثم تُقدَّم الورقة الثانية (المهمة الاستدلالية) مباشرة بعد انتهاء الطالب من تنفيذ الجزء الأول.
- يُعتمد المجموع الكلي للورقتين (10 درجات) كمحصلة نهائية للاختبار العملي.

مواصفات الورقة الأولى: المهمة التطبيقية الرئيسية (7 درجات):

الوصف العام للورقة

- تمثل الجزء الأكبر والأساسي من الاختبار العملي، وتقيس أداء الطالب الفعلي في تنفيذ مهمة تقنية متكاملة داخل بيئة رقمية. تُنفذ عمليًا على جهاز الحاسوب باستخدام البرامج أو المنصات الرقمية المقررة.
- تقيس أكثر من مهارة عملية في مهمة واحدة (شريطة ألا تقل خطوات التنفيذ الرئيسية عن 4 خطوات، وتكون مترابطة، بحيث يشكل الأداء تسلسلاً منطقيًا واضحًا)، كما ينبغي أن تكون المخرجات المقاسة مترابطة ضمن وحدة واحدة.
- لابد من أن تحتوي المهمة على:

1. مدخل واضح يوضح للطالب المطلوب إنجازه بالإضافة إلى الأداة أو الأدوات التي سيستخدمها.
2. الخطوات التنفيذية العامة التي تضمن سلاسة وسير العمل مثل: (إنشاء الملف، ادخال البيانات، الحفظ ...إلخ). مع مراعاة أن تكون هذه الخطوات عبارة عن توجيه عام، وليس وصفًا تفصيليًا للإجراءات والمهام الفرعية.
3. طبيعة المنتج النهائي بشكل دقيق وواضح (على سبيل المثال: العناصر الأساسية التي يجب أن تظهر في المنتج).

- تُصاغ المهمة بلغة واضحة ومباشرة ومحددة زمنيًا بحيث يمكن للطالب إنجازها خلال الزمن المحدد. ويُراعى أن تكون التعليمات مختصرة وموجهة، مثل: "أنشئ، أدرج، درّب، اختبر، نسّق، أضف...".
- يُراعى في تصميم المهمة الرئيسية التدرج في الصعوبة، بحيث تبدأ بخطوات أساسية وتنتهي بمهارات أكثر تركيبًا.
- يُمنع أن تكون المهمة التطبيقية نظرية في طبيعتها أو أن تتضمن أسئلة كتابية، بل يجب أن تكون عملية بالكامل.

معايير تقييم المهمة التطبيقية:

يُقيّم أداء الطالب في المهمة التطبيقية وفق معايير أداء تركز على جودة كل من الأداء العملي المنتج النهائي، وتستخدم المعايير التالية في التقييم:

المعيار	وصف المعيار	الدرجة
تنفيذ الخطوات العملية	يقيس دقة الطالب في تنفيذ الخطوات الرئيسية المطلوبة وتسلسلها المنطقي (يقدر المعلم درجة كل خطوة)، ومدى تمكنه من استخدام الأدوات والوظائف الرقمية بشكل صحيح أثناء الأداء العملي.	6
جودة المنتج النهائي	يقيس مدى مطابقة المنتج للمواصفات المطلوبة من حيث الشكل والمضمون والدقة الفنية.	1
الإجمالي		7

*يلتزم المعلم بتطبيق المعايير وفق الوصف التفصيلي أعلاه، ويُسجل الأداء العملي لحظة التنفيذ، ثم يُراجع المنتج النهائي لتأكيد الدرجة النهائية في المهمة.

ثانيًا: الورقة الثانية: المهمة الاستدلالية (3 درجات):

- تحتوي الورقة الثانية على مهمة استدلالية تحليلية تهدف إلى قياس قدرة الطالب على التفكير التطبيقي المنطقي عند مواجهة موقف أو مشكلة تقنية واقعية. وينبغي أن ترتبط هذه المشكلة بالمهارات التي طبقها الطالب في الورقة الأولى (المهمة التطبيقية).
- تُصمَّم هذه الورقة ضمن الاختبار العملي نفسه، وتنفذ بعد الانتهاء من المهمة التطبيقية مباشرة، ويمكن تنفيذها بطريقتين وفقًا لظروف المدرسة والبيئة الصفية:

الطريقة الأولى:

بعد الانتهاء من تنفيذ المهمة التطبيقية مباشرة، يوجه الطلبة إلى فتح ملف مرفق مخزن بشكل مسبق على أجهزتهم، ويحتوي هذا الملف على مشكلة فنية معينة، ويطلب من الطالب فحص الملف، وتحديد الخطأ، والعمل على حل المشكلة. ومن ثم يطالب الطالب بتقديم حل **مكتوب** على ورقة المهمة والتي تحتوي على سؤال تحليلي يطلب من الطالب **تحديد السبب** المحتمل للمشكلة **و اقتراح حل عملي مناسب**.

الطريقة الثانية:

بعد الانتهاء من تنفيذ المهمة التطبيقية مباشرة، يتم توزيع ورقة المهمة والتي تتضمن وصفًا مكتوبًا لمشكلة تقنية مرتبطة بالمهمة التطبيقية (سيناريو لمشكلة تقنية)، مصاغة بطريقة واضحة، ويطلب من الطالب تحليل المشكلة، وكتابة سببها، واقتراح حل مناسب لها.

- ينبغي ألا يتجاوز زمن تنفيذ المهمة 15 دقيقة بما في ذلك زمن الحل على الورقة.
- يُراعى في تصميم المهمة الاستدلالية ما يلي:

1. أن تكون المشكلة واضحة ومحددة ومرتبطة فعليًا بالمخرجات المقاسة في المهمة التطبيقية.
2. أن تكون منطقية من حيث التعقيد والصعوبة وملائمة للزمن المحدد.
3. أن يقدم الطالب **ردًا مكتوبًا** في ورقة المهمة بعد فحص الملف وحل المشكلة، بحيث يتم الحكم على أداء الطالب في المهمة من **خلال الإجابة المكتوبة.**
4. ضرورة توفر مساحة كافية للإجابة.

معايير تقييم المهمة الاستدلالية:

يُقيّم أداء الطالب في المهمة الاستدلالية وفق المعيارين الآتيين:

المعيار	وصف المعيار	الدرجة
تحليل المشكلة التقنية	يقيس قدرة الطالب على تفسير الخطأ أو المشكلة من منظور تقني منطقي، وتحديد السبب المحتمل بناءً على فهمه العملي للخطوات أو الإعدادات أو الإجراءات المستخدمة.	1
اقتراح الحل العملي	يقيس قدرة الطالب على اقتراح إجراء أو تعديل تقني قابل للتطبيق واقعيًا لمعالجة المشكلة، بحيث يُظهر الحل فهمًا للموقف وتوظيفًا فعليًا للمهارة العملية وليس مجرد اقتراح عام .	2
	الإجمالي	3

توثيق أداء الطالب في المهمة التطبيقية:

لابد من توثيق أداء الطالب في المهمة التطبيقية، وذلك لضمان نزاهة التنفيذ وصدق التقييم، وتوفير أدلة ورقية ورقمية يمكن الرجوع إليها من قبل لجان الفحص والتدقيق. ويُنفذ التوثيق تحت إشراف مباشر من المعلم بحسب وذلك كالآتي:

أولًا: توثيق العمل والمنتج النهائي (بحسب طبيعة المنتج):

نوع المنتج	آلية التوثيق	متطلبات التوثيق
ملف رقمي محفوظ مثل (Excel, GanttProject, Html)	يُحفظ ملف المنتج النهائي.	يتم حفظ الملف في مجلد خاص يحمل اسم الطالب داخل مجلد الصف بجهاز المختبر. وتكون تسمية الملف كالآتي: "المهمة التطبيقية للاختبار العملي-اسم الطالب- الصف" ، ويُغلق الملف بعد التقييم لمنع أي تعديل لاحق (من خلال تحويل خصائص الملف لنسخة قابلة للقراءة فقط، أو استخدام كلمة مرور بسيطة)
منتج منفذ على منصة سحابية رقمية (Canva, Strikingly)	يلتقط الطالب تحت إشراف المعلم 3 – 4 لقطات شاشة واضحة توثق النتيجة النهائية، وتُجمع في ملف PDF.	
منتج تفاعلي أو غير قابل للحفظ (مثل نموذج ذكاء اصطناعي)	يقوم المعلم بتسجيل مقطع فيديو قصير (30–60 ثانية) أثناء تشغيل المنتج النهائي أو عرضه.	يُحفظ الفيديو باسم"المهمة التطبيقية للاختبار العملي- اسم الطالب- الصف" ويُضاف إلى مجلد الطالب المدرج في مجلد الصف.

ثانيًا: توثيق أداء الطالب ودرجته وفقًا للمعايير في ملف الطالب الورقي:

- بعد الانتهاء من تقييم المهمة التطبيقية، يُسجل المعلم درجة الطالب في المعيارين (تنفيذ الخطوات التقنية – جودة المنتج النهائي) في استمارة التقييم الخاصة بالاختبار العملي.
- تُدرج نسخة من استمارة التقييم في ملف الطالب الورقي، وتُعتمد من المعلم.

توثيق أداء الطالب في المهمة الاستدلالية:

تعدّ الورقة الثانية جزءًا مهمًا من الاختبار العملي، ويجب توثيقها مع المنتج العملي لكل طالب لضمان نزاهة الأداء وشفافية التقييم. وذلك باتباع الآتي:

- بعد انتهاء الطالب من كتابة إجابته، يوقّع المعلم المراقب على الورقة في الجزء السفلي منها لإثبات أنها أُنجزت داخل غرفة الاختبار.
- يتم الاحتفاظ بالورقة في ملف أعمال الطالب الورقي.

المشروع (Project)

أداة تعتمد على العمل الإجرائي المهاري والاستقصاء، للوصول إلى منتج معين أو نتائج معينة تنمي مهارتي التفكير الناقد والإبداع في إنتاج الأفكار والحلول الرقمية، ويقوم فيها الطالب أو مجموعة من الطلبة بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة وصولًا إلى النتائج والخروج بفكرة، أو خطة محددة، أو منتج رقمي معين.

ضوابط تطبيق وتقييم أداة المشروع:

- أن يرتبط المشروع ارتباطا مباشرًا بالأهداف والمخرجات التعليمية للمنهج الدراسي.
- يُقَّيم الطالب على المراحل العملية والمنتج النهائي معًا، وليس المنتج النهائي فقط.
- تُطرح مجموعة من الأسئلة على الطالب ذات صلة بالمشروع، للتأكد من درايته بمحتوى المشروع، ومدى استيعابه للمعارف والمهارات والمضمون العلمي للمشروع، وبأنه من عمله وإنتاجه.

وفيما يلي آلية تقييم أداة المشروع حسب المراحل الصفية:

الصفوف	الدرجة	آلية التقييم
(4-1)	15	- يطبق مشروع واحد فقط خلال العام الدراسي، من 15 درجة **(11 درجة للتطبيق، و4 درجات للاستدلال).** - **في الصفين 1 و2:** يتم تقييم المشروع المدرج في الكتاب المدرسي (الفصل الدراسي الثاني) وترصد له الدرجة الختامية (15 درجة)، مع الالتزام بمعايير تقييم المشروع المدرجة في ملحق معايير تقييم المشاريع في هذه الوثيقة. - **في الصفين 3و4:** يتم تقييم أحد المشروعين المدرجين في الكتاب المدرسي تقييمًا ختاميًا، إما المشروع الوارد في الفصل الدراسي الأول أو الوارد في الفصل الدراسي الثاني، بواقع 15 درجة، مع الالتزام بمعايير تقييم المشروع المدرجة في ملحق معايير تقييم المشاريع في هذه الوثيقة، فيما يطبق المشروع الثاني ويقيمه المعلم تكوينيًا دون رصد درجة. - الوحدة التي تقيم بأداة المشروع لا تقيم بالأنشطة العملية. - المعلم يوجه الخطوات ويوثق مراحل العمل. - يتم تنفيذ المشروع أثناء الحصة الدراسية، مع ضرورة مناقشة الطالب في المشروع.
(10-5)	20	- يطبق مشروع واحد فقط خلال الفصل الدراسي، من 20 درجة **(15 درجة للتطبيق، و5 درجات للاستدلال)**، ويمكن الاستعانة بالمشاريع المدرجة في الكتاب المدرسي. - المعلم مرشد وداعم فقط. - يتم تحديد فترة التنفيذ والتسليم، ثم يتم مناقشة الطالب عند التسليم.
(12-11)	20	- يتم رصد الدرجة الختامية لمشروعين فقط خلال الفصل الدراسي من المشاريع المدرجة في الكتاب المدرسي، وترصد لها درجة إجمالية وقدرها 20 درجة، مع الالتزام بدرجات ومعايير تقييم المشاريع المدرجة في ملحق معايير تقييم المشاريع المدرج في هذه الوثيقة. - المعلم مرشد وداعم فقط.

الاختبار القصير (Short Test)

أداة تعد من قبل المعلم لتقيس مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس، أو وحدة دراسية خلال الفصل الدراسي، وذلك وفق المواصفات المحددة.

ضوابط تطبيق وتقييم الاختبار القصير:

- يُعد الاختبار من قبل المعلم ليتم تطبيقه في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار القصير.
- يراعى التنوع في قياس أهداف التعلم، بحيث لا يكرر قياس نفس الهدف في الاختبار الواحد.
- يعد نموذج إجابة واضح ويحدد الهدف التقويمي لكل مفردة.
- يراجع الاختبار القصير ونموذج الإجابة من قبل المشرف التربوي قبل تطبيقه.
- يُنفذ خلال حصة واحدة فقط.
- تقدم للطالب تغذية راجعة مباشرة عن أدائه فور الانتهاء من تصحيحه.
- لا يُعاد الاختبار القصير إلا في حالات خاصة وبموافقة إدارة المدرسة، ويقصد بالحالات الخاصة: الظروف التي تؤثر على نزاهة الاختبار أو تعيق الطالب عن إكماله بصورة عادلة. مثل:
  - ظرف طارئ يمنع الطالب من إكمال الاختبار (كمرض مفاجئ أو حالة طارئة تتطلب خروجه من الاختبار)، على أن يُعاد له بنموذج مختلف.
  - أخطاء تنظيمية تؤثر على مصداقية الاختبار، على أن يُعاد للجميع.
  - أخطاء علمية أو فنية بسبب عدم مراجعة المختص، على أن يُعاد للجميع
  - يجب أن يكون اختبار الإعادة مختلفًا عن النموذج الأصلي، ويقيس المخرجات التعليمية نفسها.

المواصفات الفنية للاختبار القصير:

مواصفات الاختبار القصير للصفين (7 و 8)			
الدرجة الكلية	10 درجات.		
عدد مرات التطبيق	مرتين خلال الفصل الدراسي.		
زمن الإجابة	حصة واحدة فقط		
الدرجات حسب أهداف التقويم	تذكروفهم	تطبيق	استدلال
	%50	%30	%20
	5	3	2
الدرجات حسب نوع المفردة	درجتين لمفردتين من نوع الاختيار من متعدد (كل مفردة بدرجة واحدة). 8 درجات لمفردات قصيرة الإجابة تتراوح درجة المفردة الواحدة منها بين درجة إلى درجتين فقط.		

مواصفات الاختبار القصير للصفين (9 و 10)			
الدرجة الكلية	20 درجة.		
عدد مرات التطبيق	مرة واحدة خلال الفصل الدراسي.		
زمن الإجابة	حصة واحدة فقط.		
الدرجات حسب أهداف التقويم	تذكروفهم	تطبيق	استدلال
	%50	%30	%20
	10	6	4
الدرجات حسب نوع المفردة	4 درجات لمفردات من نوع الاختيار من متعدد (كل مفردة بدرجة واحدة). 13 درجة لمفردات قصيرة الإجابة تتراوح درجة المفردة الواحدة منها بين درجة إلى درجتين فقط. 3 درجات لمفردة واحدة فقط طويلة الإجابة.		

مواصفات الاختبار القصير للصفين (11 و 12)			
الدرجة الكلية	10 درجات		
عدد مرات التطبيق	مرة واحدة خلال الفصل الدراسي.		
زمن الإجابة	حصة واحدة فقط		
الدرجات حسب أهداف التقويم	تذكروفهم	تطبيق	استدلال
	%50	%30	%20
	5	3	2
الدرجات حسب نوع المفردة	2 درجات لمفردات من نوع الاختيار من متعدد (كل مفردة بدرجة واحدة). 5 درجات لمفردات قصيرة الإجابة تتراوح درجة المفردة الواحدة منها بين درجة إلى درجتين فقط. 3 درجات لمفردة واحدة فقط طويلة الإجابة.		

تصنيف المفردات (Item Classification)

تصنف المفردات الاختبارية إلى ثلاث أنواع وهي:

مفردات الاختيار من متعدد (Multiple-Choice Items)	ترصد للمفردة درجة واحدة فقط وتقيس هدفًا تعليميًا واحدًا فقط. تتضمن المفردة هدفًا تقويميًا واحدًا فقط. تكون من: سؤال واضح ومباشر وأربعة بدائل (إجابة صحيحة + ثلاث مموهات خاطئة) يطلب من الطالب اختيار البديل الصحيح من البدائل الأربعة. أن تكون البدائل في الاختيار من متعدد: • متقاربة في الطول والأسلوب. • منطقية ومقبولة. • جاذبة وفي نفس الموضوع. • تقيس مهارات: التذكر، الفهم، والتطبيق المباشر. ينبغي تجنّب استخدام بدائل مثل: "كل ما سبق"، و "أ و ب معًا"، و "لا شيء مما سبق".
مفردات قصيرة الإجابة (Short Answer Items)	ترصد للمفردة درجة واحدة أو درجتان فقط. تقيس هدفًا تعليميًا واحدًا أو أكثر. غالبًا ما تقيس المفردة هدفًا تقويميًا واحدًا. قد يشمل هذا النوع من الأسئلة الإجابة بكلمة واحدة أو جملة أو عدد، إكمال الفراغ، الصواب والخطأ أو نعم أم لا مع التفسير أو بدونه، الترتيب، المزاوجة، إضافة معلومة إلى شكل أو جدول.
مفردات طويلة الإجابة (Long Answer Items)	ترصد للمفردة ثلاث أو أربع درجات فقط. تقيس هدفًا تعليميًا واحدًا أو أكثر. قد تقيس المفردة هدفًا تقويميًا واحدًا أو أكثر. تتناول مواقف أو مشكلات واقعية أو تطبيقية تستوجب توظيف المفاهيم والمعارف في سياقها. تتطلب من الطالب كتابة إجابة طويلة نوعًا ما توضح عمقًا في الفهم والتحليل للفكرة أو الموضوع، مثل توضيح أو شرح أو تفسير المعلومة وليس فقط استرجاعها. يفضل استخدام أفعال أمر مثل: فسّر، قيّم، ناقش، حلّل، اقترح. يعطى الطالب مساحة للكتابة تشير إلى حجم الإجابة المطلوبة.

الامتحان النهائي(Final Exam)

أداة تقويم ختامية تطبق نهاية الفصل الدراسي، وتتطلب مواصفات تفصيلية، استنادًا على مخرجات أو أهداف المنهج ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى، ونوع/أنماط الأسئلة وعددها، وعدد الجزئيات أو المفردات.

المواصفات والضوابط العامة للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي للصفين (11 و12)

- تُعد الورقة الامتحانية وفق جدول مواصفات تفصيلي رسمي ومعتمد.
- يعد الامتحان النهائي للصف الحادي عشر على مستوى المدرسة أو المديرية، بينما يعد للصف الثاني عشر مركزيًا بواسطة المديرية العامة للتقويم التربوي ويتم تصحيحه مركزيًا.
- يخصص للامتحان النهائي زمن قدره ساعتان كاملتان.

المواصفات الفنية للامتحان النهائي للصفين الحادي عشر والثاني عشر

أولا: الأوزان النسبية للأسئلة

السؤال	نوع المفردات	الوزن النسبي	الدرجة	عدد المفردات
الأول	اختيار من متعدد	%20	8	8 مفردات
الثاني	مفردات قصيرة الإجابة	%80	24	12-16 مفردة
	مفردات طويلة الإجابة		8	مفردتان
المجموع		%100	40	

ثانيًا: الأوزان النسبية لأهداف التقويم

الهدف التقويمي	التذكروالفهم	التطبيق	الاستدلال
الوزن النسبي	%50	%30	%20
الدرجة	20	12	8

ثالثًا: مواصفات الورقة الامتحانية للصف الحادي عشر

الفصل الدراسي الأول (الدور الأول):

الوحدة	عدد الحصص	الوزن النسبي	الدرجات			المجموع
			الاختيار من متعدد %20	المفردات قصيرة الإجابة %60	المفردات طويلة الإجابة %20	
التقنية في حياتنا	26	%52	4	13	4	21
وثائق الأعمال	24	%48	4	11	4	19
المجموع	50	%100	8	24	8	40

الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول):

الوحدة	عدد الحصص	الوزن النسبي	الدرجات			المجموع
			الاختيار من متعدد %20	المفردات قصيرة الإجابة %60	المفردات طويلة الإجابة %20	
مقدمة في علم البيانات	24	%44	3	11	4	18
تصميم مو اقع الويب	31	%56	5	13	4	22
المجموع	55	%100	8	24	8	40

الدور الثاني الشامل:

الوحدة	عدد الحصص	الوزن النسبي	نوع المفردات/ الدرجة			المجموع
			اختيار من متعدد 20%	مفردات قصيرة الإجابة 60%	مفردات طويلة الإجابة 20%	
التقنية في حياتنا	**26**	%25	2	4	4	10
وثائق الأعمال	**24**	%23	2	7	-	9
مقدمة في علم البيانات	24	%23	2	3	4	9
تصميم مو اقع الويب	31	%29	2	10	-	12
المجموع	**105**	**%100**	**8**	**24**	**8**	**40**

رابعًا: مواصفات الورقة الامتحانية للصف الثاني عشر

الفصل الدراسي الأول (الدور الأول/الثاني):

الوحدة	عدد الحصص	الوزن النسبي	الدرجات			المجموع
			الاختيار من متعدد 20%	المفردات قصيرة الإجابة 60%	المفردات طويلة الإجابة 20%	
إدارة المشاريع	11	34%	3	7	4	14
التحول الرقمي	21	66%	5	17	4	26
المجموع	32	100%	8	24	8	40

الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول/الثاني):

الوحدة	عدد الحصص	الوزن النسبي	الدرجات			المجموع
			الاختيار من متعدد 20%	المفردات قصيرة الإجابة 60%	المفردات طويلة الإجابة 20%	
الشبكات المتقدمة	12	52%	4	13	4	21
تطوير تطبيقات الهواتف الذكية	11	48%	4	11	4	19
المجموع	23	100%	8	24	8	40

استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (1-4)

م	اسم الطالب	الحوار				المجموع	الأسئلة القصيرة				المجموع	الأنشطة العملية			المجموع	المشروع	المجموع
		5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	15	15	15	45	15	100
.1																	
.2																	

استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين (5-6)

م	اسم الطالب	الحوار		المجموع	الأسئلة القصيرة				المجموع	الأنشطة العملية		المجموع	المشروع	المجموع
		10	10	20	5	5	5	5	20	20	20	40	20	100
.1														
.2														

استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين (7-8)

م	اسم الطالب	الحوار		المجموع	الأنشطة العملية		المجموع	الاختبار القصير 1	الاختبار القصير 2	المجموع	المشروع	المجموع
		10	10	20	20	20	40	10	10	20	20	100
.1												
.2												

استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين (9-10)

م	اسم الطالب	الحوار		المجموع	الأنشطة العملية		المجموع	الاختبار القصير	المشروع	المجموع
		10	10	20	20	20	40	20	20	100
.1										
.2										

استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين 11 و12

أدوات التقويم		الأنشطة العملية		المجموع	الاختبار العملي	الاختبار القصير	المشروع	الامتحان النهائي	المجموع
م	اسم الطالب	10	10	20	10	10	20	40	100
.1									
.2									

الملاحق

الملاحق للصفوف (1-4)

الملاحق للصفين (5و 6)

الملاحق للصفوف (7-10)

الملاحق للصفين (11و 12)

تمت بحمد الله