



رؤية عُمان
2040
Oman Vision



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

وثيقة تقويم تعلم مادة
الحاسوب والبرمجيات الجاهزة
لطلبة دبلوم التعليم العام والعلوم الإسلامية
الصف (١٢)

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



أغسطس ٢٠٢٣م

المحتويات

٢.....	المقدمة
٣.....	أولاً: عناصر التعلم
٦.....	ثانياً: أدوات التقويم المستمر
٧.....	ثالثاً: توزيع الدرجات لعناصر التعلم وأدوات التقويم
٨.....	رابعاً: استمارة رصد الدرجات وتوصيف أدوات التقويم المستمر
١٢	خامساً: المواصفات الفنية للاختبارات القصيرة
	سادساً: مواصفات ورقة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول في مادة الحاسوب والبرمجيات الجاهزة لطلاب دبلوم
١٣	التعليم العام والعلوم الإسلامية
١٣	الضوابط العامة للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي
١٤	المواصفات الفنية للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول/الثاني)
١٦	سابعاً: الملاحق

يُمثل التقييم التربوي أحد العمليات الأساسية التي تواكب العملية التعليمية؛ وبه يتم تحسين وتطوير عناصرها المختلفة نظرًا لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر، ويساهم بذلك في إصدار الحكم على فاعلية العملية التعليمية.

ورغم تعدد أنماط التقييم التربوي إلا أن التقييم المستمر بنوعيه التكويني والختامي يعد من أبرز هذه الأنماط؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه ويُعرّف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف/ المخرجات التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم هي دليلك الإرشادي في تفعيل نظام التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطارًا نظريًا موجزًا لمفهوم التقييم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحلها وخطواته. كما أنها توفر لك إطارًا مرجعيًا ومسارًا صحيحًا لكيفية تطبيق أدوات التقييم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ أدوات التقييم المختلفة والمواصفات الفنية اللازمة في كل أداة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد هذه الوثيقة دليلًا إرشاديًا مهمًا في تطبيق الحصص الدراسية بفاعلية لإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها، لتستفيد منها غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقييم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق والتقييم لطلبتك وبما يحقق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقييم تعلم الطلبة.

أولاً: عناصر التعلم

تتمثل عناصر التعلم التي يتم تقييم فروع المادة بناءً عليها فيما يلي:

- العنصر الأول "التذكر والفهم"
- العنصر الثاني "التطبيق"
- العنصر الثالث "الاستدلال"

وفيما يلي وصف لعناصر التعلم في مادة الحاسوب والبرمجيات الجاهزة:

العنصر الأول-التذكر والفهم (Remembering and Understanding)

يعنى هذا العنصر بمقدرة الطلبة على استرجاع المعلومات وفهمها بشكل صحيح ومناسب، وهو ما يمكن المعلمين والمقيمين من التحقق من مقدرتهم على التعامل مع المعلومات والمفاهيم بشكل شامل ومتكامل، ولتقويم هذا العنصر ينبغي أن يظهر الطالب بوضوح القدرات التالية:

القدرة	مجال التقويم
الاستدعاء	تذكر المفاهيم والمعلومات الأساسية في الحاسوب والبرمجيات الجاهزة، مثل المصطلحات والمفاهيم الأساسية والعمليات الأساسية. كأن يتذكر الطالب مكونات الحاسب الآلي وأجزاؤه.
التعرف	التعرف على أنواع مختلفة من التقنيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في الحاسوب والبرمجيات الجاهزة وفهم أهميتها ودورها. مثل التعرف على أنواع أنظمة التشغيل وفهم كيفية استخدامها.
التوضيح بواسطة أمثلة	توضيح وتفسير المفاهيم والمعلومات في مجال الحاسوب والبرمجيات الجاهزة باستخدام أمثلة وتطبيقات عملية. كأن يشرح الطالب مثلاً مفهوم الشبكات الحاسوبية باستخدام أمثلة محددة، مثل شبكة الإنترنت وشبكات المؤسسات. ويوضح كيفية مشاركة الموارد وتوصيل الأجهزة معاً.
التصنيف والترتيب	تصنيف وترتيب مفاهيم الحاسوب والبرمجيات الجاهزة بناءً على معايير محددة، وفهم العلاقات بين مختلف العناصر والتقنيات.
الاستخراج	استخراج المعلومة من الرسومات والجداول والنصوص أو أية مصادر أخرى (وقراءتها).

ويتم تقييم الطلبة في هذا العنصر من خلال الأنشطة الشفوية التي قد تكون في صورة مناقشة جماعية أو الاختبارات

النظرية ذات أسئلة الاختيار من متعدد أو أسئلة قصيرة الإجابة أو الأسئلة المفتوحة.

من الأمثلة على الأفعال المستخدمة لتقويم هذا العنصر:

عرّف، عدد، اذكر، سمّي، حدد، ضع في قائمة، اشرح، ميز، فسر، بسّط، قارن، وضّح، إلخ.

العنصر الثاني - التطبيق (Applying)

يقصد به مقدرة الطالب على تطبيق المفاهيم في سياقات جديدة مختلفة وحل المشكلات والمسائل العملية، ولتقييم

الطالب في هذا العنصر ينبغي أن يظهر بوضوح القدرات الموضحة في الجدول التالي:

القدرة	مجال التقييم
التحديد	تحديد العمليات والاستراتيجيات والأدوات المناسبة / الفعالة لحل المشكلات التي تستخدم طرق مألوفة لحلها وحلها.
التنفيذ	تنفيذ العمليات باستخدام التقنيات المناسبة، مثل كتابة كود برمجي بسيط لطباعة رسالة ترحيبية في الشاشة.
التمثيل / النمذجة	تمثيل البيانات بشكل بصري أو رمزي باستخدام الأدوات المناسبة، كأن يمثل البيانات في جداول (Tables) أو مخططات (Charts).

ويتم تقييم الطلبة في هذا العنصر عن طريق استخدام المهام التطبيقية والمشاريع العملية والأنشطة أو الاختبارات

العملية والتي تتطلب منهم استخدام المعرفة في حل مشكلات ومواقف.

من الأمثلة على الأفعال المستخدمة لتقييم هذا العنصر:

صمم، أعد، كوّن، طور، أنشئ، نفذ، قدّم، إلخ.

يقصد به مقدرة الطلبة على تحليل الأوضاع المعقدة واتخاذ قرارات تتطلب تقييماً واعياً للحصول على نتائج فعالة، ويشمل هذا العنصر القدرات التالية:

القدرة	مجال التقويم
التحليل	تحليل مشكلة تقنية معينة وتحديد التفاصيل الأساسية فيها وتطوير شرح استراتيجيات حلها.
التركيب/ الدمج	دمج المفاهيم والمعارف والمهارات التقنية المختلفة لحل مشكلة معقدة.
التقويم	تقييم أفضل الاستراتيجيات والحلول الممكنة لحل مشكلة تقنية معينة.
استخلاص النتائج	تحليل المعلومات المقدمة واستخلاص الاستنتاجات والنتائج.
التعميم	تطبيق مفهوم تقني محدد على مواقف مختلفة وفهم تطبيقاته المتعددة.
التبرير	تبرير استخدام أدوات واستراتيجيات تقنية معينة لحل مشكلة محددة وتوضيح كيفية تطبيقها بشكل مبرر.

ويمكن تقييم الطالب في هذا العنصر من خلال استخدام الاختبارات النظرية، أو جلسات النقاش الجماعية، أو الأبحاث والمشاريع.

من الأمثلة على الأفعال المستخدمة لتقويم هذا العنصر:

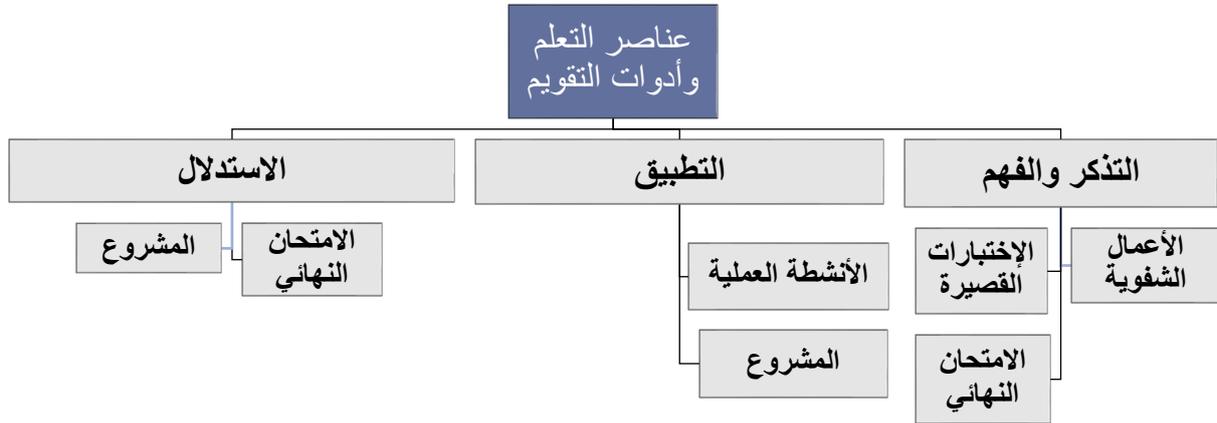
حلل، صف، افترض، فسر، صنف، ادمج، استخدم، قيم، قارن، احكم، اقترح، صغ، قدر، انتقد، إلخ.

ثانياً: أدوات التقويم المستمر

أدوات التقويم المستمر تشير إلى الوسائل والأساليب المستخدمة لقياس وتقييم أداء الطلبة وتقديمهم على مدار فترة تعليمية معينة، وتستخدم هذه الأدوات لجمع المعلومات المستمرة والمنتظمة حول تحصيل الطلبة وتطورهم، مما يسمح بمراقبة التقدم والتأكد من تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. كما تهدف إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلبة حتى يتسنى لكل طالب معرفة نقاط القوة والضعف في أدائه.

تشمل أدوات التقويم المستمر للصف الثاني عشر ما يلي:

١. **الأعمال الشفوية:** يتم تقييم الطلبة استناداً إلى مشاركتهم الفعالة في الحصص الدراسية والمناقشات الصفية، حيث يتم تقدير مدى مشاركتهم ومساهماتهم في الأنشطة الصفية والأعمال الجماعية وتبادل الأفكار حسب معايير محددة يضعها المعلم.
٢. **الأنشطة العملية:** يتم فيها تطبيق المفاهيم والمهارات التقنية التي تعلمها الطالب في سياقات عملية بهدف تعزيز فهم الطلبة للمفاهيم وحل المشكلات التقنية الواقعية.
٣. **المشروع:** يُكَلَّف به الطلبة لتطوير مهاراتهم العملية والإبداعية والتعاونية، ويستدعي إنجاز المشروع من الطلبة تطبيق المفاهيم والمهارات التقنية التي تم تعلمها، ويتم فيه تشكيل فرق من الطلبة للعمل على مهام جماعية تتطلب التعاون وتوزيع المهام، ومن ثم يتم تقييم الطلبة بناءً على تنظيمهم وتعاونهم وإنتاجهم الجماعي، وكذلك بناءً على جودة المشروع ومدى تحقيقه لأهداف معينة.
٤. **الاختبار القصير:** يستخدم لقياس مستوى معرفة الطالب واستيعابه للمفاهيم الرئيسية في محتوى معين أو دروس محددة، ويتميز بكونه ذا طول محدود ويتكون من عدد قليل من الأسئلة أو المهام القصيرة، وتستغرق الإجابة عليه فترة زمنية قصيرة.



ثالثاً: توزيع الدرجات لعناصر التعلم وأدوات التقويم

الدرجة النهائية لمادة الحاسوب والبرمجيات الجاهزة لطلاب دبلوم التعليم العام والعلوم الإسلامية بمعاهد العلوم الإسلامية هي ١٠٠ درجة، ويتم تطبيق النظام التقويمي للفصل الدراسي الواحد، حيث تكون الدرجة الكلية للفصل الدراسي الواحد هي ١٠٠ درجة.
يوضح الجدول التالي تفاصيل توزيع الدرجات للفصل الدراسي الواحد :

الدرجة الكلية	أدوات التقويم المستمر			أدوات التقويم
	عناصر التعلم			
	الاستدلال	تطبيق العمليات	التذكر والفهم	
١٠	-	-	١٠	الأعمال الشفوية
٢٠	-	٢٠	-	الأنشطة العملية
٢٠	١٠	١٠	-	المشروع
٢٠	-	-	٢٠	الاختبار القصير
٣٠	١٠	٥	١٥	الامتحان النهائي
١٠٠	٢٠	٣٥	٤٥	المجموع

رابعاً: استمارة رصد الدرجات وتوصيف أدوات التقييم المستمر

استمارة رصد الدرجات في مادة الحاسوب والبرمجيات الجاهزة لطلبة الدبلوم العام والعلوم الإسلامية

بمعاهد العلوم الإسلامية

المجموع	الامتحان النهائي	الاختبار القصير		الاستدلال		التطبيق			التذكر والفهم			مستويات التعلم	
		المجموع		المجموع		المشروع		الأنشطة العملية			الأعمال الشفوية		
١٠٠	٣٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٤٠	١٠	١٠	٢٠	٥	٥	اسم الطالب	م
													١

الأعمال الشفوية (Oral work)

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
<p>- يقيم المعلم الطلبة في أداة الأعمال الشفوية خلال الممارسات اليومية.</p> <p>- وهنا لا بد أن يخطط المعلم للأعمال الشفوية قبل التنفيذ. وهذه بعض الأفكار التي من الممكن أن يستعين بها المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الأسئلة مباشرة أو إعداد أسئلة صفية قصيرة. • مشاركات الطالب الصفية الفردية أو في المناقشات الجماعية. • تكليف الطالب بالبحث فردياً أو جماعياً عن مفاهيم تقنية محددة من المنهج وكتابة تقرير مبسط عنها وعرض نتائج هذا التقرير في الصف بشكل موجز مع ضرورة تحديد معايير لتقييم هذا التقرير. (تكليف/Assignment) <p>- ترصد درجة الأعمال الشفوية (١٠) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (٥) درجات في كل فترة، حيث يتم رصد الدرجة للفترة الأولى خلال شهر أكتوبر، أما درجة الفترة الثانية ترصد خلال شهر ديسمبر.</p> <p>- أثناء استخدام هذه الأداة، يعتبر منح الدرجات للطلاب بناءً على سلوكه في الفصل، أو حضوره أو إعداد الوسائل التعليمية <u>ممارسة تقييمية خاطئة</u>.</p>	٢	١٠

معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية

الدرجة	المعيار	م
١	يجيب على الأسئلة المطروحة بصورة دقيقة.	١
١	يطرح أسئلة مرتبطة بأهداف المنهج بشكل واضح.	٢
١	يقدم معلومات إثرائية مرتبطة بأهداف المنهج.	٣
١	يعرض أفكار أو مشاركات أو إجابات أمام زملائه ومعلمه.	٤
١	يوظف مهارات التعلم التعاوني والجماعي	٥
٥	المجموع	

الأنشطة العملية (Practical Activities)

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
<p>- تنفذ الأنشطة العملية أثناء الحصة، أو في المنزل على أن يتاح للطلاب فرصة أسبوع واحد في حالة اختيار تنفيذ النشاط في المنزل ثم يتم مناقشته في الحصة أثناء التسليم وذلك بطرح بعض الأسئلة حول العمل المنجز للتأكد من تنفيذ الطالب للنشاط بمفرده.</p> <p>- يترك للمعلم اختيار تنفيذ النشاط سواء في الحصة أم في المنزل وفقًا لظروف المدرسة (توفر حصص كافية وتوفر عدد كافٍ من الأجهزة)</p> <p>ترصد درجة الأنشطة العملية للطلاب (٢٠) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (١٠) درجة لكل فترة، وفق معايير تقييم النشاط العملي في نماذج استمارة المتابعة. حيث يتم رصد الدرجة للفترة الأولى خلال شهر أكتوبر، أما درجة الفترة الثانية ترصد خلال شهر ديسمبر.</p> <p>(انظر صفحة الملحقات: نموذج استمارة تقييم نشاط عملي)</p>	٢	٢٠

المشروع (Project)

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
- ترصد درجة المشروع العملي للطالب من (٢٠) درجة <u>لعنصري التطبيق والاستدلال</u> ، مرة واحدة خلال الفصل الدراسي، على أن يتم تحديد فترة التنفيذ والتسليم، ثم يتم مناقشة الطالب عند التسليم. وينبغي أن يكون المشروع مرتبطاً بأهداف المنهج. (انظر صفحة الملحقات: دليل استخدام أداة المشروع)	١	٢٠

الاختبارات القصيرة (Short Tests)

يتم إعداد الاختبارات القصيرة من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار القصير، ثم يتم تقديم التغذية الراجعة المباشرة للطلبة فور الانتهاء من تطبيقه.

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
- يعد المعلم اختبار قصير واحد أو اختبارين قصيرين خلال الفصل الدراسي، وفق مواصفات الاختبارات القصيرة التي تتضمن عنصر التذكر والفهم فقط. - في حالة تطبيق اختبار قصير واحد: يتم تطبيقه خلال شهر نوفمبر وترصد له (٢٠) درجة. - مع ضرورة مضاعفة الأسئلة والالتزام بما ورد في جدول المواصفات الفنية للاختبار القصير في الصفحة ١٢ من هذه الوثيقة. - في حالة تطبيق اختبارين قصيرين ترصد (١٠) درجات للاختبار الواحد ويتم تطبيقه في فترتين حيث يتم رصد الدرجة للفترة الأولى خلال شهر أكتوبر، أما درجة الفترة الثانية ترصد خلال شهر ديسمبر. (انظر صفحة الملحقات: نموذج اختبار قصير) - ينبغي أن يخضع الاختبار القصير للمراجعة الدقيقة من قبل المشرف قبل تطبيقه.	مرتين أو مرة واحدة خلال الفصل الدراسي	٢٠

الامتحان النهائي (Final Examination)

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
-يُعد امتحان نهاية الفصل الدراسي مركزيًا على مستوى الوزارة بحيث تؤخذ في الاعتبار مخرجات وأهداف المنهج وأهداف التقييم مقرونة بالأوزان النسبية لكل عنصر تعلم، ونوع المفردات وعددها وأوزانها النسبية، كما هو موضح في الصفحة ١٥ من هذه الوثيقة.	مرة واحدة في نهاية الفصل الدراسي	٣٠

خامسًا: المواصفات الفنية للاختبارات القصيرة

١. في حالة تطبيق اختبارين قصيرين: يتم رصد (١٠) درجات حسب المواصفات التالية:

الدرجة	نوع السؤال	السؤال	العنصر
٢	مفردتين (تذكر).	الأول	التذكر والفهم
٢	مفردتين (فهم).		
٢	مفردة واحدة (تذكر).	الثاني	
٤	مفردتين (فهم).	الثالث	
١٠	المجموع		
• زمن الإجابة ٢٠ دقيقة.			

٢. في حالة تطبيق اختبار قصير واحد: يتم رصد (٢٠) درجة حسب المواصفات التالية:

الدرجة	نوع السؤال	السؤال	العنصر
٤	مفردتين (تذكر).	الأول	التذكر والفهم
٤	مفردتين (فهم).		
٤	مفردتين (تذكر).	الثاني	
٨	مفردتين (فهم).	الثالث	
٢٠	المجموع		
• زمن الإجابة ٤٠ دقيقة.			

سادساً: مواصفات ورقة الامتحان لنهاية الفصل الدراسي في مادة الحاسوب والبرمجيات الجاهزة لطلاب دبلوم التعليم العام والعلوم الإسلامية في معاهد العلوم الإسلامية

الضوابط العامة للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي

- درجة الامتحان: ٣٠ درجة
- زمن الإجابة: ساعتان ونصف فقط
- تتكون الورقة الامتحانية من قسمين: أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد، وأسئلة مقالية من نمط المقالي القصير والممتد والتي قد تنقسم إلى جزئيات.
- ترتب أسئلة الامتحان من الأسهل للأصعب
- الحل في نفس الورقة.

أولاً: الأسئلة الموضوعية: (١٢ درجة)

- يحتوي الامتحان على سؤال موضوعي واحد فقط، يشمل (١٢) مفردة من نمط الاختيار من متعدد ويحتسب لكل مفردة درجة واحدة .
- يسبق السؤال الموضوعي تعليمات خاصة به.
- في نمط الاختيار من متعدد يكون عدد البدائل أربعة لكل مفردة، على أن تكون الإجابة بالتظليل في المكان المخصص الدال على البديل الصحيح.

ثانياً: الأسئلة المقالية: (١٨ درجة)

- تتكون من سؤالين:
- السؤال الثاني: أسئلة الإجابة القصيرة: تتكون من ٥ مفردات وكل مفردة من درجتين.
- السؤال الثالث: أسئلة الإجابة الممتدة: تتكون من مفردتين وكل مفردة من أربع درجات.

المواصفات الفنية للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول/الثاني)

١. الأوزان النسبية للأسئلة:

مجموع الدرجات	الدرجة	النسبة	نوع السؤال		الأسئلة
١٢	١٢	%٤٠	اختيار من متعدد	موضوعي	الأول
١٨	١٠	%٦٠	أسئلة الإجابة القصيرة		الثاني
	٨		أسئلة الإجابة الممتدة		الثالث
٣٠	٣٠	%١٠٠	المجموع		

١. أهداف التقويم (Assessment Objectives):

الاستدلال	التطبيق	التذكر والفهم	الهدف التقويبي
%٣٣	%١٧	%٥٠	الوزن النسبي
١٠	٥	١٥	الدرجة

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول/الثاني):

الدرجة الكلية	أسئلة الامتحان						الوزن النسبي	عدد الحصص	الفصل	الباب
	السؤال الثالث		السؤال الثاني		السؤال الأول					
	الدرجة	عدد المفردات	الدرجة	عدد المفردات	الدرجة	عدد المفردات				
٤	-	-	٢	١	٢	٢	%١٣	٨	الحواسيب والمعدات	الحاسوب والبرمجيات
١	-	-	-	-	١	١	%٣	٢	البرمجيات	الجاهزة والاتصالات
٥	-	-	٢	١	٣	٣	%١٦	١٠	النوافذ	البرمجيات الجاهزة
٢	٢	١	-	-	-	-	%٦	٤	الخصوصية والأمن	الحاسوب والبرمجيات
٢	٢	١	-	-	-	-	%٦	٤	المسائل القانونية	الجاهزة والاتصالات
٩	-	-	٤	٢	٥	٥	%٣١	٢٠	MS Word	البرمجيات الجاهزة
٧	٤	١	٢	١	١	١	%٢٥	١٦	MS Excel	البرمجيات الجاهزة
٣٠	٨	٢	١٠	٥	١٢	١٢	%١٠٠	٦٤	المجموع	



[List of Links \(me-gr.com\)](https://me-gr.com)

@للإستفسار والمقترحات

قسم تقويم تعلم تقنية المعلومات

moeitassessment@gmail.com



تم بحمد الله