



مخرجات التربية على المواطنة لمرحلة التعليم المبكر

٢٠٢٥/٢٠٢٦



مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، يسرنا أن نضع بين أيديكم النشرة التوجيهية لمخرجات التربية على المواطنة لمرحلة التعليم المبكر للعام الدراسي ٢٠٢٦ / ٢٠٢٥ م، والتي أُعدت بما يتناسب مع خصائص هذه المرحلة، والتي تتناول مخرجات التربية على المواطنة لمستوى الروضة والتمهيدي حيث تم توزيعها على سبعة أبعاد وهي: الديني، والوطني، والاجتماعي، والبيئي، والثقافي، والتقني، والاقتصادي، والتي تم مواءمتها مع وثيقة التربية على المواطنة الصادرة من دائرة المواطنة بوزارة التربية والتعليم.

كما تتضمن النشرة الإجراءات الواجب اتخاذها لتفعيل هذه المخرجات في المجالات المعرفية، والمهارية، والوجدانية، وفترة التنفيذ لكل إجراء، بالإضافة إلى مقترحات إضافية لإجراءات تفعيل هذه المخرجات. وملحق خاص يحتوي على رمز الاستجابة السريع (QR Code) يتيح الوصول إلى عدة روابط لفيدويوهات تعليمية حول مواضيع متنوعة تتعلق بالمواطنة، بالإضافة إلى رابط لدفتر تلوين يتناول مفاهيم المواطنة، ورابط خاص بكتيب قصص يشمل قصص نجاح العمانيين؛ التي ممكن أن تستفيد منه المعلمة في تقديم المواضيع التي تخص التربية على المواطنة.

الموجهات العامة:

مخرجات التربية على المواطنة لا يقتصر تطبيقها في فترة تعليمية واحدة، أو في المناسبات الوطنية فقط، وإنما ينبغي غرس مفهوم المواطنة في نفوس الطلبة طوال فترة البرنامج اليومي بشكل تكاملي مع المفاهيم الأخرى التي تُقدّم لهم، وذلك وفق خطة واضحة طوال العام الدراسي.

أولاً: مخرجات التربية على المواطنة لمرحلي الروضة والتمهيدي

أ- مخرجات التربية على المواطنة لمستوى الروضة:

- يتعرف على علم سلطنة عمان.
- يردد النشيد الوطني بهمه عالية.
- يميز علم بلده من بين الأعلام الأخرى.
- يتعرف على موقع سلطنة عمان في خريطة العالم.
- يتعرف على باني النهضة المتجددة السلطان هيثم - حفظه الله.
- يتعرف على باني النهضة العمانية السلطان الراحل قابوس بن سعيد طيب الله ثراه.
- يتعرف على العملة المحلية وقيمتها وأشكالها.
- يصف طبيعة البيئة العمانية.
- يسمي أهم معالم سلطنة عمان.
- يتحدث عن جمال وطنه وحبه لها.
- يذكر أهم الأعياد الدينية والوطنية في سلطنة عمان.
- يُسمي المفردات اللغوية المحلية لأفراد الأسرة (الجد/ الجدة/ العم/.....).
- يصف الزي العماني التقليدي.
- يميز الزي العماني التقليدي.
- الوعي بالموارد الطبيعية ذات المردود الاقتصادي في السلطنة.
- المشاركة في دعم المنتج الوطني.
- تثمين الثروات الوطنية ذات المردود الاقتصادي.
- يتعرف على تاريخ العيد الوطني لسلطنة عمان.
- يتعرف على مظاهر الاحتفال بالعيد الوطني.
- يلتزم بالسمت العماني والقيم الاجتماعية والأخلاقية في تعاملاته اليومية، مثل: (الصبر، التسامح، والتعاون، الكرم، التطوع، احترام الآخرين وتقبلهم، ومساعدتهم... إلخ).
- يمارس أنشطة تنمي مشاعر الانتماء للوطن.
- يتعرف على مفهوم الأعمال التطوعية.
- يتعرف على الاستخدام الآمن للتقنية في أبسط أشكالها.

ب- مخرجات التربية على المواطنة لمستوى التمهيدي:

- يميز علم سلطنة عمان.
- يردد النشيد الوطني بهمة عالية.
- يحدد موقع سلطنة عمان في الخريطة.
- يتعرف على باني النهضة المتجددة السلطان هيثم-حفظه الله.
- يتعرف على باني النهضة العمانية السلطان الراحل قابوس بن سعيد-طيب الله ثراه.
- يميز فئات العملات النقدية في سلطنة عمان وأشكالها.
- يعدد محافظات سلطنة عمان.
- يذكر ولايات سلطنة عمان وأهم القرى العمانية.
- يتحدث عن أوجه التشابه والاختلاف بين القرية والولاية في سلطنة عمان.
- يذكر أهم الأعياد الدينية والوطنية في سلطنة عمان.
- يميز بين الأعياد الدينية والأعياد الوطنية في سلطنة عمان.
- يذكر أشهر المأكولات الشعبية وارتباطها بالمناسبات والأعياد المختلفة.
- يتعرف على أسماء بعض الأماكن التراثية في سلطنة عمان (القلع/ الحصون/ القرى التراثية/.....إلخ).
- يميز الزي العماني عن الأزياء الأخرى.
- الوعي بالموارد الطبيعية ذات المردود الاقتصادي في السلطنة.
- الوعي بحقوق المستهلك وأنماط السلوك الاستهلاكي.
- المشاركة في دعم المنتج الوطني.
- تثمين الثروات الوطنية ذات المردود الاقتصادي.
- يتعرف على تاريخ العيد الوطني لسلطنة عمان.
- يتحدث عن مظاهر الاحتفال بالعيد الوطني.
- يسمي أهم الأسواق الشعبية في سلطنة عمان.
- يذكر المهن والحرف التقليدية في سلطنة عمان.
- يعدد أشهر الحيوانات والنباتات في سلطنة عمان.
- يتعرف على المحميات الطبيعية في سلطنة عمان.
- يشارك في الأنشطة المتعلقة بالمحافظة على موارد البيئة.
- يلتزم بالسمت العماني والقيم الاجتماعية والأخلاقية في تعاملاته اليومية، مثل: (الصبر، التسامح، والتعاون، الكرم، التطوع احترام الآخرين وتقبلهم، ومساعدتهم... إلخ).
- يستخدم العملة المحلية في التعاملات اليومية، مثل: البيع والشراء.
- يتعرف على أهم المتاحف في سلطنة عمان.

- يُظهر الاعتزاز بأمجاد سلطنة عمان والإنجازات التي حققتها.
- يتحدث عن الاستخدام الآمن للتقنية بشكلٍ عام.
- الوعي بأسس السلامة المرورية.

ثانيًا: موجّهات عامة لتفعيل وثيقة التربية على المواطنة لمرحلة التعليم المبكر

فترة التنفيذ	إجراءات التنفيذ	المجال	المعيار	البُعد
طوال العام الدراسي	-وضع خطة للمفاهيم الدينية المتضمنة في النشرة (تعريف بالأعياد الدينية، ويميز بين عيد الفطر وعيد الأضحى، وغرس القيم مثل التسامح والصبر والأمانة والاحترام...إلخ) بما يتناسب مع مرحلة التعليم المبكر.	المعرفي	الالتزام بمبادئ الدين الحنيف	الديني
طوال العام الدراسي	-تنفيذ الفعاليات والمناشط الدينية (احتفالات بالمولد النبوي، الإسراء والمعراج، دخول شهر رمضان، السنة الهجرية.... إلخ). -غرس القيم والمبادئ الدينية في نفوس الطلبة.	المهاري		
طوال العام الدراسي	-تعزيز المفاهيم الدينية والقيم الفاضلة أثناء البرنامج اليومي لمرحلة التعليم المبكر من خلال سرد القصص والعروض المرئية الداعمة لهذه المرحلة.	الوجداني		

فترة التنفيذ	إجراءات التنفيذ	المجال	المعيار	البُعد
طوال العام الدراسي	- وضع خطة لتضمين المعارف والمفاهيم الوطنية المتضمنة في النشرة (العَلَم، النشيد الوطني، موقع السلطنة، المحافظات.....إلخ)	المعرفي	الاعتزاز بالوطن والانتماء له.	الوطني
نوفمبر	-المشاركة في المناسبات الوطنية. -تنظيم وإقامة المعارض الوطنية تزامناً مع احتفالات العيد الوطني.	المهاري		
طوال العام الدراسي	-تعزيز احترام رموز الوطن لدى الطلبة من خلال تنفيذ بعض الفعاليات في المدرسة.	الوجداني		

فترة التنفيذ	إجراءات التنفيذ	المجال	المعيار	البُعد
طوال العام الدراسي	-وضع خطة للمفاهيم الاجتماعية (التطوع، عادات وتقاليد المجتمع، تقبل الآخرين ومساعدتهم، الترابط الأسري، حق الجار...إلخ)	المعرفي	امتلاك	الاجتماعي
طوال العام الدراسي	- اكساب الطلبة القيم والعادات الاجتماعية. -ممارسة الطلبة السمات العمانية من خلال التعاملات اليومية.	المهاري	قيم واتجاهات إيجابية نحو	
طوال العام الدراسي	-غرس القيم الاجتماعية مثل (التسامح واحترام الآخرين والتطوع في نفوس الطلبة.	الوجداني	المجتمع	

فترة التنفيذ	إجراءات التنفيذ	المجال	المعيار	البُعد
طوال العام الدراسي	- وضع خطة للمفاهيم البيئية المتضمنة في النشرة (موارد البيئة العمانية وأهمية المحافظة عليها، المحميات الطبيعية، الحيوانات في البيئة العمانية، التنوع البيئي كالجبال، والبحار، والصحاري.....إلخ)	المعرفي	استشعار المسؤولية	البيئي
طوال العام الدراسي	-المشاركة في حملات حماية البيئة المحلية والمحافظة عليها وتثمين الثروات الوطنية. -تنظيم رحلات تهدف إلى التعرف على الموارد البيئية وطرق المحافظة عليها.	المهاري	تجاه النظام	
طوال العام الدراسي	-تكوين اتجاهات إيجابية نحو البيئة ومواردها، والمحافظة عليها، وذلك من خلال إقامة ورش عملية للاستفادة من الموارد الطبيعية في البيئة العمانية.	الوجداني	البيئي	

فترة التنفيذ	إجراءات التنفيذ	المجال	المعيار	البُعد
طوال العام الدراسي	- وضع خطة لتضمين المفاهيم الثقافية المتعلقة بالحضارة العمانية المتضمنة في النشرة (الشخصيات العمانية، أهم المعالم التاريخية في سلطنة عمان، مهن الأجداد، الألعاب الشعبية، الأزياء التقليدية...إلخ) - وضع خطة لتضمين مفاهيم السلامة المرورية (إشارات المرور، السلامة على الطريق...إلخ)	المعرفي	إدراك	الثقافي
طوال العام الدراسي	- ممارسة الطلبة للألعاب الشعبية في الساحة الخارجية. - اكساب الطلبة بعض المهارات الحرفية من مهن الأجداد.	المهاري	مكونات الثقافة	
خلال الوحدات التعليمية ذات الصلة طوال العام الدراسي	-تكوين اتجاهات إيجابية عند الطلبة لاحترام العادات والتقاليد والموروث الشعبي والاعتزاز بها.	الوجداني	العمانية	

فترة التنفيذ	إجراءات التنفيذ	المجال	المعيار	البُعد
طوال العام الدراسي	-وضع خطة لتضمين مفاهيم التقنية والأمن الإلكتروني (الأجهزة الإلكترونية، الانترنت، الاستخدام الآمن للتقنية...إلخ) - تعريف الهيئة الإدارية والتدريسية وأولياء الأمور بمفاهيم الأمن الإلكتروني.	المعرفي		
طوال العام الدراسي	-اكتساب الطلبة مهارة الاستخدام الآمن للأجهزة الإلكترونية. -تنفيذ ورش توعوية للهيئة الإدارية والتدريسية، وأولياء الأمور بأهمية الأمن الإلكتروني والأضرار الناتجة عن استخدام التقنيات الحديثة من خلال التعاون مع الجهات المعنية، مثل: المركز الوطني للسلامة المعلوماتية.	المهاري	التعامل الأمثل مع وسائل التقنية الحديثة (الرقمية)	التقني
طوال العام الدراسي	- تعزيز الوعي لدى الطلبة عند استخدام التقنيات الرقمية بشكل آمن من خلال القصص الرقمية. - تكوين اتجاهات إيجابية لدى الهيئة الإدارية والتدريسية وأولياء الأمور بأهمية الأمن الإلكتروني.	الوجداني		

فترة التنفيذ	إجراءات التنفيذ	المجال	المعيار	البُعد
طوال العام الدراسي	- وضع خطة تتضمن مفاهيم الاقتصادية (العملات، البيع والشراء، دعم المنتج العماني، حقوق المستهلك وأنماط السلوك الاستهلاكي... إلخ)	المعرفي		
طوال العام الدراسي	- زيارات ميدانية للتعرف على الموارد الطبيعية ذات المردود الاقتصادي في سلطنة عمان، مثل: (سوق الأسماك، المزارع الإنتاجية وبعض المصانع للمنتجات الوطنية) والمشاريع، مثل: الاستزراع السمكي والبيوت المحمية. -تنفيذ أنشطة تكسب الطلبة مهارات التعاملات الاقتصادية مثال: نشاط (حصالتي) لمفهوم (الادخار)، نشاط (البيع والشراء واستخدام العملة المحلية).	المهاري	إدراك ضرورة تنوع مصادر الأنشطة الاقتصادية	الاقتصادي
خلال الوحدات التعليمية ذات الصلة طوال العام الدراسي.	-تثمين الثروات الوطنية ذات المردود الاقتصادي من خلال عرض المقاطع المرئية المعبرة عن الموضوع.	الوجداني		

مقترحات لتفعيل وثيقة التربية على المواطنة لمرحلة التعليم المبكر

- ١- عرض صور أو مقاطع مرئية لصاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم والسيدة الجليلة - حفظهما الله- أثناء تفقدهم أحوال المواطنين في مختلف المحافظات.
- ٢- الاستفادة من البرامج الوثائقية عن الموارد الوثائقية عن الموارد الطبيعية في سلطنة عمان، ومردودها الاقتصادي.
- ٣- عرض المشاركات الخارجية لطلبة الحلقة الأولى، والجوائز التي حصدها في المجالات المختلفة.
- ٤- تنفيذ الزيارات الميدانية للحرفيين العمانيين بهدف التعرف على الصناعات التقليدية في سلطنة عمان، مثل: صناعة الخناجر العمانية/ صناعة الفخار/ صناعة السعفيات وغيرها، أو استضافة الحرفيين في حلقات الزائر ضمن البرنامج اليومي لمرحلة التعليم المبكر.
- ٥- زيارة المتاحف الوطنية أو الشخصية؛ للتعرف على الموروثات التقليدية في سلطنة عمان.
- ٦- المشاركة في الأعمال التطوعية بما يتناسب مع خصائص مرحلة التعليم المبكر.
- ٧- عرض مقاطع فيديو توضح العادات والتقاليد العمانية.
- ٨- تنفيذ حلقات زائر من كبار السن لتطبيق بعض آداب السمات العماني مثل: أسلوب الضيافة، مناقشة كبار السن عن العلوم والأخبار، وتقديم القهوة.
- ٩- سرد القصص للأطفال عن السمات العماني والقيم الاجتماعية، مثل: التسامح/ التطوع/ الكرم/ التعاون/ الاحترام... وغيرها.
- ١٠- المشاركة في الفعاليات والمناشط المتنوعة بهدف تفعيل أبعاد المواطنة.
- ١١- عرض أهم المشاريع التنموية في البلد في أبسط صورها من خلال عرض الصور، أو المقاطع المرئية.
- ١٢- التعرف على المساهمات المجتمعية للقطاع الخاص في أبسط صورها من خلال عرض الصور أو المقاطع المرئية.



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للمدارس الخاصة
دائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة

The outcome of Educational Citizenship for the Early Year Education Stage 2025/2026



Introduction:

Praise be to Allah, Lord of the Worlds, and prayers and peace be upon the most honorable of messengers, our Master Muhammad, and upon his family and companions, we are pleased to present to you the guidance bulletin for the outcomes of educational citizenship for the early education stage for the academic year 2025/2026 . It was prepared in a manner consistent with the characteristics of this stage, and which deals with the outcomes of educational citizenship for the early years stage. They were distributed into seven dimensions: religious, national, social, environmental, cultural, technical, and economic, which were harmonized with the citizenship education document issued by the Citizenship Department at the Ministry of Education.

The bulletin also includes the procedures that must be taken to activate these outcomes in the cognitive, skill, and emotional fields, and the implementation period for each procedure, in addition to additional proposals for procedures to activate these outcomes. Also it contains a special appendix containing a QR Code that allows access to several links to educational videos on various topics related to citizenship, in addition to a link to a coloring booklet that addresses the concepts of citizenship, and a special link to a story booklet that includes the success stories of Omanis, which the teacher can benefit from in presenting topics related to citizenship education.

General guidelines:

The outcomes of citizenship education are not limited to a single educational period, or only on national occasions. Rather, the concept of citizenship should be also instilled in the students' souls throughout the daily program in an integrated manner with the other concepts presented to them, according to a clear plan throughout the school year.

First: Citizenship Education outcomes for kindergarten Level and Pre-school Level

A- Citizenship Education outcomes for kindergarten Level one:

- Learn the flag of the Sultanate of Oman.
- Enthusiastically sings the national anthem.
- Distinguish the flag of his/her country from other flags.
- Identify the location of the Sultanate of Oman on the map.
- Learn about Sultan Haitham bin Tariq, the ruler of Oman.
- Learn about Sultan Qaboos bin Said, may Allah bless him.
- Name the current and former sultan of the Sultanate of Oman.
- Recognize the local currency, its value, and its forms.
- Describe the nature of Omani environment.
- Name the most important landmarks of the Sultanate of Oman
- Talk about the beauty of his/her country and his/her love for it.
- Identify the most important religious and national holidays in the Sultanate of Oman.
- Name the local vocabulary related to family members (grandfather/grandmother/uncle/.....).
- Describe the traditional Omani dress.
- Identify the traditional Omani costume.
- Awareness of natural resources with economic returns in the Sultanate of Oman.
- Participation in Supporting the national Product.
- Valuation of national wealth with economic returns.
- Learn about the history of the National Day of the Sultanate of Oman.
- Describe how to celebrate the National Day.
- Adhere to Omani traditions, the social and moral values in his/her daily interaction, such as: (tolerance, generosity cooperation...etc).
- Engage in activities that reinforce patriotism.
- Understand the concept of volunteerism.
- Learn about the safe use of technology.

B-Citizenship Education outcomes for Pre-school Level to:

- Recognize the flag of the Sultanate of Oman.
- Enthusiastically sings the national anthem.
- Identify the location of the Sultanate of Oman on the map.
- Learn about Sultan Haitham bin Tariq, the ruler of Oman.
- Learn about Sultan Qaboos bin Said, may Allah bless his soul.
- Identify the coins in the Sultanate of Oman and their forms.
- List the governorates of the Sultanate of Oman.
- Identify the most important Wilayat of the Sultanate of Oman and Omani villages.
- Talk about the similarities and differences between the village and the city in the Sultanate of Oman.
- Identify the most important religious and national holidays in the Sultanate of Oman.
- Distinguish between religious holidays and national holidays in the Sultanate of Oman.
- Mention the most popular foods and their association with different occasions and feasts.
- Recognize the names of some heritage places in the Sultanate of Oman (castles / forts / heritage villages / etc).
- Distinguish the Omani costume from other costumes.
- Awareness of natural resources with economic returns in the Sultanate of Oman.
- Awareness of Consumer rights and consumer behaviour Patterns.
- Participation in Supporting the national Product.
- Valuation of national wealth with economic returns.
- Learn about the history of the National Day of the Sultanate of Oman.
- Describe how to celebrate the National Day.
- Name the most important popular markets in the Sultanate of Oman.
- Mention the traditional professions and crafts in the Sultanate of Oman.
- List the most famous animals and plants in the Sultanate of Oman.
- Learn about nature reserves in the Sultanate of Oman.
- Participate in activities related to the conservation of environmental resources.

- Adhere to Omani traditions, the social and moral values in his/her daily interaction, such as: (tolerance, generosity cooperation...etc).
- Use the local currency in buying and selling.
- Learn about the most important museums in the Sultanate of Oman.
- Show pride in the glories and achievements of the Sultanate of Oman.
- Generally, talks about the safe use of technology.
- Awareness of the principles of road safety.

Second: General Guidelines for Implementing the Citizenship Education Framework in Early Childhood Education

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Implementation period
Religious	Adherence to the principles of religion	Cognitive	-Develop a plan for the religious concepts included in the newsletter (defining religious holidays, distinguishing between Eid al-Fitr and Eid al-Adha, and instilling values such as tolerance, patience, honesty, respect, etc.) in a manner that is appropriate for the early education stage.	Through the school year.
		Skills	- Implementing religious events and activities (celebrations of the Prophet's birthday, Isra and Mi'raj, the beginning of the month of Ramadan, the Hijri year, etc.) - Instilling religious values and principles in the souls of students.	Through the school year.
		Affective	-Reinforcing religious concepts and virtuous values during the daily program of the early education stage through storytelling and visual presentations that support this stage.	Through the school year.

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Implementation period
National	Developing national pride and patriotism	Cognitive	-Develop a plan to include the national knowledge and concepts included in the bulletin (the flag, the national anthem, the location of the Sultanate, the governorates, etc.)	Through the school year.
		Skills	- Participate in national events. - Organize and hold national exhibitions in conjunction with the National Day celebrations.	November
		Affective	- Enhance students' respect for the symbols of the nation by implementing some activities in the school.	Through the school year.

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Implementation period
Social	Possessing positive values and attitudes towards society.	Cognitive	-Develop a plan for social concepts (volunteering, community customs and traditions, accepting and helping others, family ties, neighbours' rights, etc.)	Through the school year.
		Skills	-Provide students with social values and customs. -Have students practice the Omani character through daily interactions.	Through the school year.
		Affective	-Instill social values such as (tolerance, respect for others, and volunteering) in the students' souls.	Through the school year.

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Implementation period
Environmental	Taking responsibility towards the ecosystem	Cognitive	-Develop a plan for the environmental concepts included in the newsletter (Omani environmental resources and the importance of preserving them, natural reserves, animals in the Omani environment, environmental diversity such as mountains, seas, deserts, etc.)	Through the school year.
		Skills	-Participate in campaigns to protect and preserve the local environment and value national wealth. -Organizing trips aimed at learning about environmental resources and ways to preserve them.	Through the school year.
		Affective	-Form positive attitudes towards the environment and its resources, and preserve them, by holding practical workshops to benefit from the natural resources in the Omani environment.	Through the school year.

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Implementation period
Cultural	Awareness of the components of Omani culture	Cognitive	<ul style="list-style-type: none"> -Develop a plan to include cultural concepts related to the Omani civilization included in the bulletin (Omani figures, the most important historical landmarks in the Sultanate of Oman, the professions of the ancestors, popular games, traditional costumes, etc.) -Develop a plan to include traffic safety concepts (traffic signals, road safety, etc.) 	Through the school year.
		Skills	<ul style="list-style-type: none"> -Students practicing popular games in the outdoor yard. -Providing students with some craft skills from the professions of the ancestors. 	Through the school year.
		Affective	<ul style="list-style-type: none"> -Forming positive attitudes among students to respect customs, traditions and popular heritage and take pride in them. 	During the relevant modules throughout the school year.

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Implementation period
Technical	Optimal handling of modern (digital) technology	Cognitive	<ul style="list-style-type: none"> -Develop a plan to include the concepts of technology and electronic security (electronic devices, the Internet, safe use of technology, etc.) -Introduce the administrative and teaching staff and parents to the concepts of electronic security. 	Through the school year.
		Skills	<ul style="list-style-type: none"> -Provide students with the skill of safe use of electronic devices. -Implement awareness workshops for the administrative and teaching staff and parents on the importance of electronic security and the damages resulting from the use of modern technologies through cooperation with relevant authorities, such as: the National Center for Information Security. 	Through the school year.
		Affective	<ul style="list-style-type: none"> -Enhance students' awareness of the safe use of digital technologies through digital stories. -Form positive attitudes among the administrative and teaching staff and parents on the importance of electronic security. 	Through the school year.

Dimension	Standard	Field	Implementation procedures	Implementation period
Economic	Realizing the need to diversity the sources of economic activities	Cognitive	-Develop a plan that includes economic concepts (currencies, buying and selling, supporting the Omani product, consumer rights and consumer behavior patterns, etc.)	Through the school year.
		Skills	-Field visits to learn about the natural resources with economic returns in the Sultanate of Oman, such as: (fish market, productive farms and some factories for national products) and projects, such as: fish farming and greenhouses. -Implement activities that provide students with economic dealing skills, for example: the activity (Hasalati) for the concept of (savings), the activity (buying and selling and using the local currency.	Through the school year.
		Affective	-Valuing national wealth with economic returns by displaying visual clips that express the topic.	During the relevant modules throughout the school year.

Suggestions activate the document of fostering citizenship values for early childhood education stage

1. Show pictures and videos of His Majesty Sultan Haitham Bin Tariq and his Highness Sayyida Ahad Bint Abdulla- may Allah protect them- while visiting citizens in different governorates in Oman.
2. Benefiting from the available documentaries about the natural resources of Oman and their economic significance for the Omani society.
3. Presenting the international participations of Omani cycle-one, and the awards they have achieved globally.
4. Implementing field visits to Omani craftsmen with the aim of learning about traditional industries in the Sultanate of Oman, such as: Omani dagger manufacturing / pottery manufacturing / palm frond manufacturing, etc. or hosting craftsmen in visitor circles within the daily program for the early education stage.
5. Visiting national museums to increase knowledge of heritage and culture.
6. Participating in volunteer work in a manner that is consistent with the characteristics of the early education stage.
7. Presenting video clips that showcase Omani customs and traditions.
8. Implementing elderly visitor circles to apply some of the etiquette of the Omani character such as: the style of hospitality, appealing to the elderly about science and news, and serving coffee.
9. Narrating stories that foster social values like tolerance, volunteering, generosity and cooperation, etc.
10. Participating in different activities and events in order to enhance students' citizenship values.
11. Presenting the most important national development projects in a simple way via pictures or videos.
12. Introducing the community projects, done by the private sector to improve the society in a simple way via pictures or videos.

نهاية النشرة

The End of Newsletter

نماذج لمحتويات الالكترونية لوثيقة مخرجات التربية على المواطنة للتعليم المبكر

قارئ الاستجابة	نوع المحتوى	الموضوع	الدروس	م
	https://www.youtube.com/watch?v=kN5zUsFk84w من قناة وزارة التربية والتعليم	مواقع عمانية	البعد الثقافي	١
	https://youtu.be/AKZyTLpiTUo?si=9nieNdzzZvXtOwWP من قناة وزارة التربية والتعليم	نسيان طالب في الحافلة	البعد الثقافي	٢
	https://youtu.be/ggi94fn82B0?si=hsGFBzm-jTb_34Cr قناة وزارة التربية والتعليم	الأمن والسلامة في الحافلة المدرسية	البعد الثقافي	٣
	https://youtu.be/JwAtCkVkJ1o?si=jHCaMHQvgSg6H332 قناة وزارة التربية والتعليم	النشيد الوطني	البعد الوطني	٤

	<p>https://youtu.be/Ob-CeXEofE?si=idp1ufoOp2MFG9DZ قناة وزارة التربية والتعليم</p>	<p>كيف نستخدم الأنترنت بأمان</p>	<p>البعد التقني</p>	<p>٥</p>
	<p>https://youtu.be/CdbUMtfajTM?si=DZ7kw0VXo6TMW8ae قناة وزارة التربية والتعليم</p>	<p>المواطنة الرقمية</p>	<p>البعد التقني</p>	<p>٦</p>
	<p>https://youtu.be/2ZIEzbZYEY?si=LlxuyCoMXQp3qM04 قناة وزارة التربية والتعليم</p>	<p>التعرف على السلطان الراحل (السلطان قابوس بن سعيد رحمه الله)</p>	<p>البعد الوطني</p>	<p>٧</p>
	<p>https://youtu.be/m9RXjMo31Lg?si=0IW18HRs7Z00yB6Y قناة وزارة التربية والتعليم</p>	<p>قيمة التسامح</p>	<p>البعد الديني</p>	<p>٨</p>

	<p>https://youtu.be/59zCmq2FDEY?si=qQpXikQVZzFqa9y3 قناة وزارة التربية والتعليم</p>	<p>تراثنا</p>	<p>البعد الثقافي</p>	<p>٩</p>
	<p>https://youtu.be/s3E-zQzU1QQ?si=SqkeuQ9vNBZcL_7T قناة وزارة التربية والتعليم</p>	<p>الحفاظ على البيئة</p>	<p>البعد البيئي</p>	<p>١٠</p>
	<p>https://youtu.be/_c6GicW11Fs?si=Xuq00iuOv51NZwg1 قناة وزارة التربية والتعليم</p>	<p>الحرف التقليدية</p>	<p>البعد الوطني</p>	<p>١١</p>
	<p>https://youtu.be/w7EAHHT1nUQ?si=gUOp7F93gJl1b9K9 قناة وزارة التربية والتعليم</p>	<p>انشودة (آداب الجلوس في الحافلة المدرسية)</p>	<p>البعد الاجتماعي</p>	<p>١٢</p>
	<p>https://youtu.be/Fft23WZCOQk?si=LO4iX1dYw7FesAxK قناة وزارة التربية والتعليم</p>	<p>الادخار</p>	<p>البعد الاقتصادي</p>	<p>١٣</p>

	https://youtu.be/RB2jnxB6EoQ?si=BGZHyyC3T_FLp0H7 <u>قناة وزارة التربية والتعليم</u>	<p>الصحة</p>	<p>البعد الثقافي</p>	<p>١٤</p>
	https://home.moe.gov.om/web/dodmond/pages/3mwatna.pdf <u>البوابة التعليمية</u>	<p>دفترتلوين معالم من بلادي</p>	<p>البعد البيئي</p>	<p>١٥</p>
	https://home.moe.gov.om/web/dodmond/pages/4mwatna.pdf <u>البوابة التعليمية</u>	<p>قصص نجاح عمانية</p>	<p>البعد الاجتماعي</p>	<p>١٦</p>