



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مادة الرياضة المدرسية والتربية البدنية والصحية

للصفوف (١٢-٠)

سبتمبر ٢٠٢٥ م

| الفهرس | |
|--------|--|
| الصفحة | المحتويات |
| ٣ | المقدمة |
| ٥ | تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم الطلبة |
| ٥ | التقويم الإلكتروني |
| ٦ | عناصر التعلم في مادة الرياضة المدرسية |
| ٦ | أدوات التقويم المستمرة وتصنيفها |
| ٩ | الاختبارات القصيرة للصفين (١٢-١١) |
| ١٠ | امتحان نهاية الفصل للصفين (١٢-١١) |
| ١٢ | الخطة الزمنية التقويمية |
| ١٣ | استماراة رصد الدرجات |
| ١٤ | الملاحق |

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد التلميذ في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبه للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم التلاميذ وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أخي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسيها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسه، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم التلاميذ في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أخي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لاستفادة من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجوييد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرؤنة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم التلاميذ وهذه الوثيقة.

ويجدر بنا جميعاً - من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين - التأكيد هنا على ضرورة تفعيل أدوات التقويم التكوي니 وبعض أدوات التقويم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدم فيه جرعات تدريبية كافية بالاستعانة بالمنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات والمعرفات المحددة بالخرجات / الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكلّف بها التلميذ تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

- إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استماراة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويبي (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلم.
- ينبغي للمعلم تدريب التلاميذ على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك التلميذ المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.
- تكليف التلاميذ ببعض المهام والأنشطة التقويمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليس ارتجالية.

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

- الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١ - ١٢).
- دليل الفحص والتدقيق.
- دليل المعلم.

تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم الطلبة

في ظل عالم متغير ومتتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب الطلبة المهارات التي تمكّنهم من المضي قدماً في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهوناً بالتمكن من التكيف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات.

أكّد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقويم قادر على قياس وتقدير مدى اكتساب الطلبة لها بدقة، ويطلب ذلك استخدام أدوات تقويم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقويم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور

رئيسة:

• المهارات الأساسية: وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.

• المهارات التطبيقية: وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيف.

• المهارات التقنية: وترتكز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائل الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل صمفي في بعض أدوات التقويم، وببعضها الآخر موجود وبارز في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقويم تعلم الطلبة بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بتقويم تعلم الطلبة، لضمان اكتساب الطلبة لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقويم المستمر، مما يمكن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى الطلبة، ومن ثم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

التقويم الإلكتروني

إنّ فهم دور التقويم في التعليم الإلكتروني يعزّز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومسيرين تربويين وأخصائيّي تقويم وغيرهم يوظفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات الطلبة، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكّد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقويم تعلم الطلبة إلكترونياً عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقويم الخاتمي المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات إلكترونياً بصورة مباشرة - حسب إمكانية المدرسة - أو ورقياً مثل الاختبارات القصيرة داخل الغرفة الصفيّة، وببعضها عن بعد مثل الأنشطة العملية، وإذا تعذر على الطالب ذلك يسلّمها إلى المعلم ورقياً.

عناصر التعلم في مادة الرياضة المدرسية

ينبغي أن يراعي المعلم عند ممارسته لعملية التقويم عناصر تعلم المادة وهي:

- المهارات المعرفية.
- المهارات العملية.
- القيم والاتجاهات.

أدوات التقويم المستمرة وتصنيفها

يُقوم أداء الطلبة تقويمًا مستمرًا تكوينيًّا وختاميًّا، وفق أدوات قياس متعددة تتناسب مع عناصر تعلمهم وفق جدول الآتي:

جدول (١): تقويم أداء الطالب في الصفوف (١٠-٥) خلال الفصل الدراسي

| الدرجة | أدوات التقويم المستمر* |
|-----------|------------------------|
| (٦٠) درجة | الأنشطة العملية |
| (٤٠) درجة | الملحوظة |

*يمكن للمعلم الاستعانة بأدوات التقويم الأخرى عند تقويم تعلم الطلبة تكوينيًّا طوال العام الدراسي

جدول (٢): تقويم أداء الطالب في الصفوف (١٢-١١) خلال الفصل الدراسي

| الدرجة | أدوات التقويم المستمر |
|------------|-----------------------|
| (١٠) درجات | الاختبار القصير |
| (٣٠) درجة | امتحان نهاية الفصل |
| (٥٠) درجة | الأنشطة العملية |
| (١٠) درجات | الملحوظة |

الأنشطة العملية:

أداة تقويمية تقيس ما يؤديه الطالب عملياً لتقويم الجوانب البدنية والمهارات في أداء الطلبة للألعاب والرياضات المقررة حسب دليل الاختبارات العملية للصفوف (٥-١٢) المرفقة بالملحق، مع أهمية الأخذ باللاحظات الآتية:

- يُنفذ المعلم اختباراً عملياً واحداً في كل فصل دراسي لطلبة الصفوف (٥ - ١٠)، من الوحدات التي درست ويخصص لها (٣٠) درجة.
- يُنفذ المعلم اختبارين عمليين في كل فصل دراسي لطلبة الصفين (١١ - ١٢) من وحدتين مختلفتين، يختارهن الطالب من الوحدات التي درسها في كل فصل دراسي، وفي حالة اختياره وحدة الإعداد البدني يختبر في عنصريين مختلفين من عناصر اللياقة البدنية بمجموع (٢٥) درجة.
- يجب أن يكون الطالب مرتدياً الذي الرياضي عند تنفيذ الأنشطة العملية.
- يقيم الطالبة من ذوي الإعاقة في الأنشطة العملية عن طريق دراسة حالته على حدة؛ لاختيار الأنشطة العملية المناسبة لنوع الإعاقة التي يعاني منها بالاستعانة بقياسات الأنشطة العملية المرفقة، أو يوضع له اختبار عملي خاص، بالاستعانة بمشير مادة الرياضة المدرسية.

آلية التعامل مع بعض الحالات المرضية الطارئة التي تؤثر في تقويم تعلم الطلبة بالمادة:

- إحضار تقرير طبي يثبت الحالة الصحية.
- في حالة عدم قدرة الطالب على أداء الاختبار العملي الأول في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، يمنع فرصة لأدائه خلال نفس الفصل الدراسي عند شفائه.
- في حالة عدم قدرة الطالب على أداء الاختبار العملي الثاني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر تعادل له درجة الاختبار العملي الأول بحيث تضرب الدرجة الحاصل عليها في الاختبار الذي تمكّن من أدائه في (٢).
- في حالة عدم قدرة الطالب على أداء جميع الاختبارات العملية للصفوف (٥-١٢)، تتحسب له درجة الاختبار العملي، عن طريق تكليفه بإعداد مشروع واحد في الفصل الدراسي، وتضرب الدرجة الحاصل عليها الطالب في (٢)، ويقيّم بمعايير تقييم المشروع الواردة بالوثيقة في الملحق رقم (١).

اللاحظة:

عملية متابعة وتسجيل تقدم تعلم الطلبة بصورة منتظمة في المعرف والمهارات، وتتزامن أثناء تنفيذ المواقف التدريسية بهدف جمع الأدلة والبراهين عن الإنجازات التي يحققها الطالب، وتم عملية التقييم من خلال الجوانب الآتية:

- يلاحظ المعلم أداء الطالب معرفياً ومهارياً طيلة الفصل الدراسي.
- يخطط المعلم لأداء الملاحظة في الفصل الدراسي الأول/الثاني.

- ترصد درجة الملاحظة مره واحدة في كل فصل دراسي.
- يُقيّم الطالب في الصفوف (٥-١٠) بأداة الملاحظة وتضاف لها درجة الزي الرياضي بجمع الدرجة خلال الفصل الدراسي، وفي حالة عدم قدرة الطالب على الالتزام بالزي الرياضي نتيجة ظروف صحية طارئة خلال الفصل الدراسي كاملاً - تقرير طبي يثبت الحالة الصحية- تضرب درجة الملاحظة المرصودة من (٢٠) × (٢).
- يُقيّم الطالب في الصفين (١١-١٢) بأداة الملاحظة بحيث تخصّص درجة عن كلّ حصّة لا يلتزم فيها الطالب بالزي الرياضي بدون عذر مقبول، وفي حالة عدم قدرة الطالب على الالتزام بالزي الرياضي نتيجة ظروف صحية طارئة خلال الفصل الدراسي كاملاً - تقرير طبي يثبت الحالة الصحية- يقيّم وفق معايير محددة.
- عند بناء الخطة التقويمية لأداة الملاحظة يحدّد المعلم الحصّة ومجموعة الطلبة المراد ملاحظة أدائهم، والأهداف المعرفية أو المهارات المراد تقييمها من خلال معايير التقييم الآتية.

الصفوف (٥-١٠):

| م | المعايير | درجة المعيار* | درجة الزي الرياضي |
|-------------------|--|---------------|---|
| ١ | فاعلية أداء الطالب في تنفيذ المهام المعرفية والمهارات العملية في الحصّة. | ٤ | في حالة عدم التزام الطالب بالزي الرياضي بدون عذر مقبول يتم خصم درجة عن كلّ حصّة لا يلتزم بها، وتخصّص نصف درجة للمدارس ذات الفترة الواحدة للصفين الخامس والسادس. |
| ٢ | توظيف مهارات المستقبل في تنفيذ المهارات العملية (العمل الجماعي، القيادة، التواصل الشفهي، المبادرة، حل المشكلات، أخرى). | ٢ | |
| ٣ | توظيف القيم الإيجابية في الحصّة (التعاون، النّظام، تحمل المسؤولية....) | ٤ | |
| المجموع (٢٠) درجة | | ١٠ درجات | ١ درجات |

*يمكن أن يحصل الطالب على (١،٢،٣،٤) في درجة المعيار بحسب مستوى أدائه.

الصفوف (١١-١٢):

يقيم طلبة الصفين (١٢-١١) في أداء الملاحظة من (١٠) درجات في الالتزام بارتداء الزي الرياضي وتحصص درجة عن كل حصة لا يلتزم بها الطالب بالزي بدون عذر مقبول. أما الحالات المرضية فيتم التقييم وفق المعايير الآتية:

| م | المعايير | درجة المعيار* |
|---------|---|---------------|
| ١ | فاعلية أداء الطالب في تنفيذ المهام المعرفية والمهارات العملية في الحصة. | ٤ |
| ٢ | توظيف مهارات المستقبل في تنفيذ المهارات العملية (العمل الجماعي، القيادة، التواصل الشفهي، المبادرة، حل المشكلات، أخرى...). | ٢ |
| ٣ | توظيف القيم الإيجابية في الحصة (التعاون، النظام، تحمل المسؤولية، أخرى...). | ٤ |
| المجموع | | ١٠ درجات |

*يمكن أن يحصل الطالب على (١،٢) في درجة المعيار بحسب مستوى أدائه.

الاختبارات القصيرة للصفوف (١١-١٢):

أداء تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقويم مستوى الطلبة وفق مواصفات محددة.

- يعد المعلم الاختبار القصير من مختلف المعارف الواردة في المنهج المدرسي، ولا يشترط قياسها جمیعاً في اختبار واحد، حسب مواصفات الاختبارات القصيرة الواردة في هذه الوثيقة.
- عند إعداد الاختبار القصير يراعى مناسبته للزمن المحدد (حصة واحدة).
- تُقييم المعارف المدرستة باختبار قصير واحد من (١٠) درجات، حسب جدول المواصفات الآتية:

مواصفات الاختبار القصير للصفين (١١-١٢) للفصل الدراسي الأول

| مجموع الدرجات | الأسئلة المقالية % (60) | | الأسئلة الموضوعية % (40) | | عنوان الوحدة | الوحدة |
|---------------|-------------------------|-------------|--------------------------|-------------|----------------------------|---------|
| | الدرجة | عدد الأسئلة | الدرجة | عدد الأسئلة | | |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | الإعداد البدني | الأولى |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | مسابقات الميدان والمضمار | الثانية |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | التمرينات الفنية/كرة القدم | الثالثة |
| 10 | 6 | 3 | 4 | 4 | المجموع | |

مواصفات الاختبار القصير للصفوف (١١-١٢) للفصل الدراسي الثاني

| مجموع الدرجات | الأسئلة المقالية % (60) | | الأسئلة الموضوعية % (40) | | عنوان الوحدة | الوحدة |
|---------------|-------------------------|-------------|--------------------------|-------------|--------------|---------|
| | الدرجة | عدد الأسئلة | الدرجة | عدد الأسئلة | | |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | كرة الطائرة | الخامسة |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | كرة السلة | السادسة |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | كرة اليد | السابعة |
| 10 | 6 | 3 | 4 | 4 | المجموع | |

امتحانات نهاية الفصل للصفين (١١-١٢)

هي أداة تقويم، تطبق نهاية الفصل الدراسي، ويؤديها الطالب خلال ساعتين، وتصاغ مفردات الامتحانات النهائية وفق جدول المواصفات الآتية:

مواصفات امتحان الدور الأول نهاية الفصل الدراسي الأول للصفين (١١-١٢) والدور الثاني للصف (١٢)

| المجموع | توزيع درجة الامتحان | | | | | | | الوزن النسبي | الوحدة | |
|---------|-----------------------|-------------|------------------------|---------------|--------|--------------|--------|--------------|---------------------------|--|
| | الأسئلة المقالية % 60 | | الأسئلة الموضوعية % 40 | | | | | | | |
| | الدرجة | عدد الأسئلة | الاختيارات متعدد | الصواب والخطأ | الدرجة | عدد المفردات | الدرجة | عدد المفردات | | |
| 6 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20% | الإعداد البدني | |
| 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20% | مسابقات الميدان | |
| 6 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20% | كرة القدم - تمارينات فنية | |
| 12 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40% | التنظيم والإدارة | |
| 30 | 18 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 100% | المجموع | |

ملاحظة: الأسئلة المقالية يمكن أن تكون ذات شقين، أ، ب

مواصفات امتحان الدور الأول نهاية الفصل الدراسي الثاني للصفين (١١-١٢) والدور الثاني للصف (١٢)

| المجموع | توزيع درجة الامتحان | | | | | | | الوزن النسبي | الوحدة | | |
|---|-----------------------|-------------|------------------------|--------------|---------------|--------------|------|----------------------|--------|--|--|
| | الأسئلة المقالية % 60 | | الأسئلة الموضوعية % 40 | | | | | | | | |
| | الدرجة | عدد الأسئلة | الاختيارات من متعدد | | الصواب والخطأ | | | | | | |
| | | | الدرجة | عدد المفردات | الدرجة | عدد المفردات | | | | | |
| 6 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20% | الكرة الطائرة | | | |
| 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 20% | كرة السلة | | | |
| 6 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20% | كرة اليد | | | |
| 12 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40% | الثقافة والوعي الصحي | | | |
| 30 | 18 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 100% | المجموع | | | |
| ملاحظة: الأسئلة المقالية يمكن أن تكون ذات شقين أ، ب | | | | | | | | | | | |

مواصفات امتحان الدور الثاني الشامل للصف الحادي عشر

| المجموع | درجة الاختبار | | | | | | | الوحدة | |
|---------|-----------------------|-------------|------------------------|--------------|---------------|--------------|---|---------------------------|--|
| | الأسئلة المقالية % 60 | | الأسئلة الموضوعية % 40 | | | | | | |
| | الدرجة | عدد الأسئلة | الاختيارات من متعدد | | الصواب والخطأ | | | | |
| | | | الدرجة | عدد المفردات | الدرجة | عدد المفردات | | | |
| 3.5 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | الإعداد البدني | |
| 3.5 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | مسابقات الميدان | |
| 2.5 | 1.5 | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | كرة القدم - تمارينات فنية | |
| 5.5 | 4.5 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | التنظيم والإدارة | |
| 3.5 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | كرة الطائرة | |
| 3.5 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | كرة السلة | |
| 2.5 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | كرة اليد | |
| 5.5 | 4.5 | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | الثقافة والوعي الصحي | |
| 30 | 18 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | المجموع | |

المستويات المعرفية في امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفين (١١-١٢)

عند صياغة مفردات الأسئلة الامتحانية لابد للمعد من مراعاة نسب المستويات المعرفية ودرجاتها، بحيث توزع على مفردات الامتحان حسب الجدول الآتي:

| المجموع | القدرات العليا | التطبيق | الذكر والفهم | المستوى |
|---------|----------------|---------|--------------|---------|
| 100% | 20% | 30% | 50% | النسبة |
| 30 | 6 | 9 | 15 | الدرجة |

الخطة الزمنية التقويمية

يخطط المعلم لتقييم أداء الطلبة بأدوات التقويم المختلفة وفق نموذج الجدول الآتي:

الخطة الزمنية التقويمية للصفوف (١٠-٥)

| الفترة التقويمية | أدوات التقويم | الفصل الدراسي الأول |
|----------------------|--|----------------------|
| من سبتمبر إلى ديسمبر | الأنشطة العملية الملاحظة | |
| من فبراير إلى مايو | الأنشطة العملية الملاحظة | الفصل الدراسي الثاني |
| | يستهدف المعلم مجموعة من الطلبة في الحصة الدراسية أثناء تنفيذ أداة الملاحظة | |

الخطة الزمنية التقويمية للصفين (١٢-١١)

| الصفوف (١٢-١١) | الشهر | الفترة الزمنية |
|----------------------------|--------|----------------------|
| | سبتمبر | الفصل الدراسي الأول |
| اختبار الأنشطة العملية (١) | أكتوبر | |
| اختبار قصير | نوفمبر | |
| اختبار الأنشطة العملية (٢) | ديسمبر | |
| | يناير | |
| | فبراير | الفصل الدراسي الثاني |
| اختبار الأنشطة العملية (١) | مارس | |
| اختبار قصير | أبريل | |
| اختبار الأنشطة العملية (٢) | مايو | |
| | يونيو | |

استماره رصد الدرجات

أولاً: الصفوف (٥-١٠)

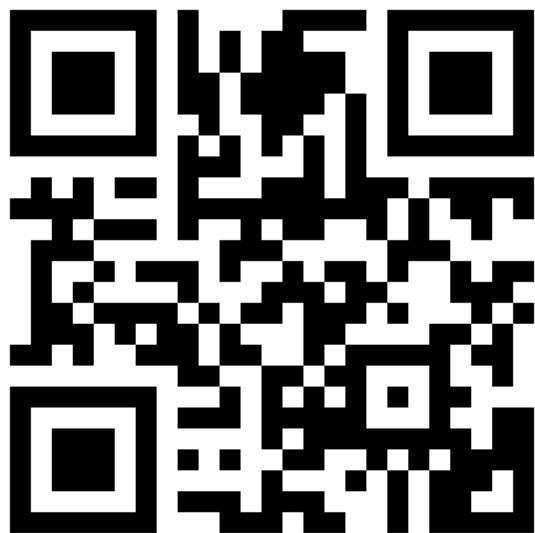
| المجموع (١٠٠) (٢٥٥٠) | المجموع (٥٠) درجة | الملحوظة (٢٠) درجات | الأنشطة العملية (٣٠) درجة | اسم الطالب | م |
|----------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------|---|
| | | | | | 1 |
| | | | | | 2 |
| | | | | | 3 |

ثانياً: الصفوف (١١-١٢)

| المجموع الكلي (١٠٠) درجة | امتحان نهاية الفصل (٣٠) درجة | الأنشطة العملية (٥٠) درجة | | الملحوظة (١٠) درجات | الاختبار القصير (١٠) درجة درجات | اسم الطالب | م |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------|---|
| | | الاختبار الثاني (٢٥) درجة | الاختبار الأول (٢٥) درجة | | | | |
| | | | | | | | 1 |
| | | | | | | | 2 |

اللاحق

ملحق رقم (١): توصيف أداة المشروع للطلبة غير القادرين على أداء جميع الاختبارات العملية لظروف صحية.
ملحق (٢): القياسات الحركية واختبارات الأنشطة العملية للصفوف من (٥-٦).



نهاية الوثيقة



مركز القياس والتقويم التربوي

The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)

 oman_ceam