

# المؤشرات التربوية

للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م





*Sultanate of Oman  
Ministry of Education*



سَلْطَنَةُ عُمَانِ  
وَزَارَةُ التَّحْقِيقِ وَالتَّعْلِيمِ

# المؤشرات التربوية

للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م

## Educational Indicators

Academic Year 2010 / 2011

الإصدار الثاني عشر

إعداد : دائرة الإحصاء والمؤشرات

Issue 12

Prepared by: Statistic and Indicators Department







حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم

His Majesty Sultan Qaboos Bin Said



## Word of H.E Minister of Education

### In the name of god the merciful

educational Indicators have become one of the basic tools which demonstrate the progress stated in the educational field . Omani indicators expressed the development of education in the Sultanate while entering the fourth decade of the modern renaissance under the wise leadership of his majesty sultan Qaboos bin said .

This version of Omani educational indicators reflects the development in the educational field, and it shows the improvements in internal and external efficiency of education system through the best efforts of the ministry's workers. This important function for the educational indicators makes them accurate reference for any educational decision so they help the decision makers to chose the best policy to be applied in the field. They represent a solid basis and affluent resource for any educational study to be done depending on the scientific way of research, which helps to in enhance the educational work.

The Sultanate contemplates while starting the application of the eighth five-year plan(201-2015) to achieve impressive successes of goals as they have been achieving the success for the goals of previous plans. Furthermore, measuring the achievements in the development plans in the ministry and improving the educational performance using the educational indicators is one target for the responsible of Omani education field.

More thanks and appreciations to employees in the department of statistics and indicators , and for all who contributed in outputting this book to achieve its valued objectives . Special thanks to the wise leadership of his majesty sultan Qaboos bin said for inspiring and promoting everyone to work hard to achieve the best education.

## كلمة معالي الوزيرة الموقرة

### بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أصبحت المؤشرات التربوية احد الأدوات الأساسية للتعرف على مدى ما تحرزه الدول من تقدم في مجالات التربية المختلفة والمؤشرات التربوية العمانية خير ما عبرت عن تطور التعليم في السلطنة الحبيبة وهي تدخل عقدها الرابع من عمر نهضتها الحديثة في ظل القيادة الرشيدة لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله وأبواه.

يتضمن هذا الإصدار للمؤشرات التربوية العمانية مدى حقيقة السلطنة في المجال التربوي من خلال الجهود الحثيثة التي بذلها العاملون في هذه الوزارة لتطوير المنظومة التعليمية في السلطنة وتحسين الكفاءة الداخلية والخارجية للنظام التربوي والتي نرجو أن تكون معينا ومرجعا لأصحاب القرار في هذه الوزارة لاتخاذ قراراتهم على أسس علمية سليمة ومساعدة وموجها للباحثين والدراسيين والمتخصصين في مجال الدراسات لعمل بحوث تربوية تساعد في الارتقاء بالعمل التربوي.

أن السلطنة وهي بدأت في تنفيذ الخطة الخمسية الثامنة ٢٠١١-٢٠١٥م ولأمل يجذونا جميعا في تحقيق أهدافها كما نجحت الخطط الخمسية السابقة في تحقيق أهداف التنمية الشاملة للسلطنة وان تلعب المؤشرات التربوية في قياس ما تحقق من أهداف التنمية الشاملة للسلطنة وان تلعب المؤشرات التربوية في قياس ما تحقق من أداء تربوي لتحقيق أهداف التربية والتعليم في السلطنة الحبيبة.

وفي الختام الشكر والتقدير لكل من ساهم في إخراج هذا الكتاب بالصورة المحققة لأهداف هو خاصة العاملين بدائرة الإحصاء والمؤشرات. عاهدين الجميع على العمل بكل ما من شأنه النهوض بهذا الوطن في ظل القيادة الرشيدة لمولانا السلطان قابوس بن سعيد المعظم يحفظه الله ورعاه .



د. مديحة الشيبانية

وزيرة التربية والتعليم

المحتوى		Content
المصطلحات	٩	Glossary
الفصل الأول : المدارس الحكومية	١٧	Chapter 1 : Public Schools & Classes
مؤشر (١) : التركيب الصفي للمدارس الحكومية	١٩	Indicator (1): Classroom structure for the government schools
مؤشر (٢) : حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الطلبة	٢١	Indicator (2): Size of schools by number of students
مؤشر (٣) : حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب	٢٤	Indicator (3): Size of schools in terms of number of classrooms
مؤشر (٤) : المدارس المسائية	٢٧	Indicator (4): Second –shift schools
مؤشر (٥) : المدارس المستقلة بالصفين (١١ – ١٢) فقط	٣٠	Indicator (5): The proportion of independent schools (specialized in grades (11-12)
الفصل الثاني : الطلبة	٣٥	Chapter 2 : Students
مؤشر (٦) : تطور أعداد الطلبة بالمدارس الحكومية والخاصة	٣٧	Indicator (6) : Enrollment in public and private schools
مؤشر (٧) : نسبة النوع للطلبة ( الإناث / الذكور )	٤١	Indicator (7): Percentage of students according to gender (female/male ratio)
مؤشر (٨) : الكثافة الصفية	٤٤	Indicator (8): Class-room capacity
مؤشر (٩) : التركيب العمري للطلبة	٤٨	Indicator (9): Age structure of students
مؤشر (١٠) : تطور نسبة الطلبة بالتعليم الأساسي	٥٠	Indicator (10): Percentage of students enrolled in basic education through 1998-2009
مؤشر (١١) : نسبة الطلبة الغير عمانيين بالمدارس الحكومية	٥٣	Indicator (11): Percentage of non-Omani students enrolled in public schools
مؤشر (١٢) : نسب الاستيعاب بالصف الأول	٥٥	Indicator (12): Rate of enrollment in grade one
مؤشر (١٣) : نسب الالتحاق	٥٧	Indicator (13): Enrollment rates in all grades (1-12)
مؤشر (١٤) : نسب الإعادة	٦٠	Indicator (14) repetition rates
مؤشر (١٥) : نسب الانقطاع عن الدراسة	٦٢	Indicator (15) : Drop-out rates
مؤشر (١٦) : معدل الترفيع في الصفوف الدراسية	٦٤	Indicator (16):promotion rates
مؤشر (١٧) : معدل بقاء الطلبة إلى الصف السادس	٦٦	Indicator (17): Survival rate to grade six
مؤشر (١٨) : نسب إختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد	٦٧	Indicator (18) : Percentage of subjects chosen by grade (11) students
الفصل الثالث : الموارد البشرية	٧١	Chapter 3 : Human Resources
أولاً : المعلمون	٧٢	First: Teachers
مؤشر (١٩) : نسبة تعميم المعلمين	٧٢	Indicator (19): Omanization of teaching staff
مؤشر (٢٠) : تعميم المعلمين حسب التخصصات	٧٦	Indicator (20): Omanization of teachers staff according to specialization
مؤشر (٢١) : توزيع المعلمين العمانيين حسب سنوات التعيين	٧٨	Indicator (21): Distribution of Omani teachers by years of experience

المحتوى		Content
مؤشر (٢٢): نصيب المحافظات من معلمي مواد التنمية الفردية	٧٩	Indicator (22): Distribution of teachers of personal development subjects according to educational regions. (skills for individual development subjects)
مؤشر (٢٣) : نصيب المعلمين من الطلبة ( معلم / طالب )	٨٢	Indicator (23): Pupil/ teacher ratio
مؤشر (٢٤) : نصيب الشعبة من المعلمين (شعبة / معلم)	٨٤	Indicator (24): rate of teacher / class
ثانياً : الإداريين والفنيين	٨٦	Second: Administrators & Technical Staff
مؤشر (٢٥): نسب تعمين الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية	٨٦	Indicator (25) : Omanization of administrators and technical staff of government schools
مؤشر (٢٦): نسب توزيع الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية	٨٨	Indicator (26): Percentage of distribution of administrators and technical staff in public schools
مؤشر (٢٧) : نسب تعمين الإداريين والفنيين حسب الوظيفة	٩٢	Indicator (27): ratio of Omanization in administrators by their job
ثالثاً: العاملون في ديوان عام الوزارة و مديريات وإدارات المحافظات التعليمية	٩٤	<b>Third : Labor Force (working staff)</b>
مؤشر (٢٨): بيانات العاملين بديوان عام الوزارة والمحافظات حسب النوع	٩٤	Indicator (28): Percentage distribution of Employees by Governorate and gender
مؤشر (٢٩) : نسب تعمين المشرفين و نسبتهم في كل محافظة حسب النوع	٩٧	Indicator (29): Omanization ratios for supervisors in each Governorate by gender
رابعاً : بيانات الخدمة المدنية	٩٩	<b>Fourth: Ministry of Civil Service Data</b>
مؤشر (٣٠): نسبة موظفي الوزارة من إجمالي موظفي الخدمة المدنية	٩٩	Indicator (30): Percentage of employees of the Ministry compared to all employees of Civil Service in the sultanate of Oman
خامساً: بيانات التدريب	١٠٣	<b>Fifth : Training</b>
مؤشر (٣١) البرامج التدريبية	١٠٣	Indicator(31): Training programs
مؤشر (٣٢): البرامج الدراسية	١٠٦	Indicator (32): Academic study scholarship programmer
<b>الفصل الرابع : محو الأمية وتعليم الكبار</b>	<b>١٠٩</b>	<b>Chapter 4 : Adult Education</b>
مؤشر (٣٣): محو الأمية	١١٠	Indicator (33): Eradications of illiteracy
مؤشر (٣٤): نسب الشعب و الدارسين و الدارسات بمراكز محو الأمية	١١٢	Indicator (34): Percentage of classroom and learners in the literacy
مؤشر (٣٥) : نسبة الأمية حسب تعداد ٢٠١٠م	١١٤	Indicator (35): Illiteracy Rates According to 2010 Census
مؤشر (٣٦): تطور عدد الدارسين بمراكز محو الأمية	١١٧	Indicator (36): The development of the number of learners in literacy centers
مؤشر (٣٧): مشروع القرية المتعلمة	١١٩	Indicator (37) : The educated village
مؤشر (٣٨): برامج تعليم الكبار	١٢٣	Indicator (38): Adult education program
مؤشر (٣٩): تطور الدارسين ببرامج تعليم الكبار	١٢٤	Indicator (39): Enrollment in adult education program 2004/05– 2009/10
<b>الفصل الخامس : التربية الخاصة</b>	<b>١٢٩</b>	<b>Chapter 5 : SPECIAL EDUCATION</b>
مؤشر (٤٠): تطور أعداد الدارسين ببرامج التربية الخاصة	١٣٠	Indicator (40): Development of number of learners enrolled in special Education program

المحتوى		Content
مؤشر (٤١) : نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة	١٣٤	Indicator (41) : Omanization of teaching and administrative staff of special education schools
مؤشر (٤٢) : برنامج الدمج في المدارس الحكومية	١٣٦	Indicator (42): Inclusion project in the government schools
الفصل السادس : الانفاق على التعليم	١٤١	Chapter 6 : FINANCE
مؤشر (٤٣) : توزيع ميزانية التربية على بنود الانفاق	١٤٢	Indicator (43): Distribution of the education budget in to the terms of spending
مؤشر (٤٤) : توزيع الإنفاق حسب نوع التعليم و الصفوف الدراسية	١٤٤	Indicator (44): Distribution of expenditure by type of education and classroom
مؤشر (٤٥) : تطور متوسط تكلفة الطالب المنصرف الفعلي	١٤٦	Indicator (45): The evolution student cost by type of education and the actual cost
الفصل السابع : استخدام التكنولوجيا في التعليم	١٤٩	Chapter 7 : UTILIZATION TECHNOLOGY IN EDUCATION
مؤشر (٤٦) : استخدام التكنولوجيا في التعليم	١٥٠	Indicator (46): Utilization of technology in education
مؤشر (٤٧) : نسبة المدارس التي يتوفر لديها خدمة الانترنت	١٥٤	Indicator (47): Percentage of schools with internet service
مؤشر (٤٨) : المعلمين المؤهلين لتدريس الحاسوب	١٥٧	Indicator (48): Teacher's qualified to teach computer
الفصل الثامن : المدارس الخاصة	١٦١	Chapter 8 : PRIVATE SCHOOL
مؤشر (٤٩) : النسبة المئوية لتوزيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المحافظات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م	١٦٢	Indicator (49): Percentage distribution of elements of private education in governorate in academic year (2010/2011)
مؤشر (٥٠) : نسبة الطالبات بالمدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م	١٦٤	Indicator (50) : Percentage of female students in private schools in school year 2010/2011
مؤشر (٥١) : نسبة الطلاب غير العمانيين بالمدارس الخاصة حسب المحافظات والمرحلة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م	١٦٦	Indicator (51): Percentage of non- Omani students in private schools by region and type of education in 2010/2011
مؤشر (٥٢) : نسب توزيع المعلمين بالمدارس الخاصة حسب الجنس	١٦٩	Indicator (52): Percentage of teachers in private schools by gender in the academic year ( 2010/2011)
مؤشر (٥٣) : نسب تعمين المعلمين حسب نوع التعليم حسب المحافظات في المدارس الخاصة	١٧٣	Indicator (53) : Percentage of Omanisation in private school teachers by type of education and Governorate
مؤشر (٥٤) : مساهمة القطاع الخاص في التعليم	١٧٦	Indicator (54) : The contribution of the private sector in education
مؤشر (٥٥) : تطور عناصر التعليم بالمدارس الخاصة حسب المحافظات التعليمية في الفترة من ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م إلى ٢٠١٠/٢٠١١ م	١٧٨	Index (55) : the evolution of the elements of education in private schools by the Educational Governorates from 2006/2007 to 2010/2011





# المصطلحات Glossary

1. **Pre-primary education (ISCED level 0).** Programmes at the initial stage of organized instruction, primarily designed to introduce very young children, aged at least 3 years, to a school-type environment and provide a bridge between home and school. Various referred to as infant education, nursery education, pre-school education, kindergarten or early childhood education, such programmes are the more formal component of ECCE. Upon completion of these programmes, children continue their education at ISCED 1 (primary education).
2. **Pupil.** A child enrolled in pre-primary or primary education.
3. **Student:** Youth and adults enrolled at more advanced levels are often referred to as students.
4. **New entrants.** Pupils entering a given level of education for the first time; the difference between enrolment and repeaters in the first grade of the level.
5. **Enrolment.** Number of pupils or students enrolled at a given level of education, regardless of age. See also Gross enrolment ratio and Net enrolment ratio.
6. **Grade.** Stage of instruction usually equivalent to one complete school year.
7. **Equity.** In education, the extent to which access and opportunities for children and adults are just fair.
١. **التعليم قبل المدرسي:** (المستوى صفر في اسكد ) وهو عبارة عن برامج تدرج في المرحلة الاستهلاكية من التعليم المنظم وقد صممت أولاً لتيسير انخراط الأطفال الصغار الذين يبلغون من العمر ثلاث سنوات على الأقل في البيئة المدرسية ولد جسور بين المنزل والمدرسة ويطلق على هذه البرامج تسميات مختلفة مثل ( تربية الأطفال الصغار ، التربية في الحضانه ، أو رياض الأطفال أو التربية في الطفولة المبكرة) وبعد إتمام الأطفال هذه البرامج يواصلون تعليمهم في المستوى (١) من تصنيف اسكد .
٢. **تلميذ:** طفل ملتحق بالتعليم قبل المدرسي أو الملحق في المرحلة الابتدائية الصفوف (١-٦) من التعليم.
٣. **الطالب:** هو الشاب والكبير الملحقون في مستويات أعلى من التعليم .
٤. **المستجدون:** التلاميذ أو الطلاب الذين يلتحقون بمستوى معين من مستويات التعليم للمرة الأولى؛ أي الفارق بين عدد المقيد في الصف الأول من هذا المستوى وعدد الراسبين فيه.
٥. **القيّد:** عدد التلاميذ أو الطلاب المقيد في مستوى معين من مستويات التعليم بغض النظر عن العمر .
٦. **صف:** مستوى من مستويات التعليم يشمل عادة عاما دراسيا كاملا.
٧. **المساواة في التعليم:** يقصد بالمساواة في مجال التعليم مدى العدالة والإنصاف اللذين تتسم بهما فرص الانتفاع بالتعليم لدى الأطفال والكبار.

8. **Gender parity index (GPI).** Ratio of female to male values (or male to female, in certain cases) of a given indicator. A GPI of 1 indicates parity between sexes; a GPI above or below 1 indicates a disparity in favour of one sex over the other.
9. **Gender-specific EFA index (GEI).** A composite index measuring gender parity in total participation in primary and secondary education, and in adult literacy. The GEI is calculated as an arithmetical mean of the gender parity indices of the primary and secondary gross enrolment ratios and of the adult literacy rate.
10. **School-age population.** Population of the age group officially corresponding to a given level of education, whether enrolled in school or not.
11. **Entrance age (official).** Age at which pupils or students would enter a given programme or level of education, assuming they had started at the official entrance age for the lowest level, studied full time throughout and progressed through the system without repeating or skipping a grade. The theoretical entrance age for a given programme or level may be very different from the actual or even the most common entrance age.
12. **Enrollment in public educational institutions** Number of students enrolled in public educational institutions that are controlled and managed by a governmental education authority or agency (national/federal, state/provincial or local), irrespective of the origin of its financial resources .
٨. **مؤشر تكافؤ الفرص بين النوعين :** القيم التي تمثل نسبة الإناث إلى الذكور قياساً إلى مؤشر معين . وعندما يكون مؤشر التكافؤ بين النوعين يساوي ١ فهذا يعني أن هناك تكافؤ بين النوعين أما إذا كانت قيمته أعلى أو أدنى من ١ فهذا يدل على وجود تفاوت لصالح أحد النوعين .
٩. **مؤشر التكافؤ بين النوعين في التعليم :** مؤشر مركب لقياس التحقيق النسبي للتكافؤ بين النوعين في المشاركة الكلية في التعليم الأساسي والتعليم الثانوي وكذلك التكافؤ بين النوعين في محو أمية الكبار . ويحسب هذا المؤشر كمتوسط حسابي لمؤشرات التكافؤ بين النوعين في نسب القيد الإجمالية في التعليم الأساسي والثانوي بالإضافة إلى نسبة القرائية لدى الكبار .
١٠. **عدد السكان في السن المدرسي :** السكان المنتمون إلى الفئة العمرية المحددة رسمياً لمستوى معين من مستويات التعليم سواء كانوا ملتحقين بالمدارس أم لا .
١١. **العمر الرسمي للالتحاق بالتعليم :** العمر الذي يلتحق فيه التلميذ أو الطلاب ببرنامج أو مستوى تعليمي معين، مع افتراض أنهم التحقوا بأدنى صف من صفوف التعليم في العمر الرسمي المحدد لذلك، وأنهم واصلوا دراستهم بدوام كامل وانتقلوا من صف إلى صف بلا أي إعادة أو تجاوز للصفوف . وقد يختلف العمر النظري للالتحاق بالتعليم اختلافاً كبيراً عن العمر الفعلي أو حتى عن العمر الأكثر شيوعاً للالتحاق بالتعليم .
١٢. **القيد في المدارس الحكومية :** عدد التلاميذ / الطلاب الملحقين بمؤسسات تعليمية تشرف عليها وتديرها سلطات أو وكالات حكومية (وطنية/ اتحادية، أو على مستوى الدولة/ المحافظة، أو على المستوى المحلي)، أيًا كانت مصادر مواردها المالية .

13. **Private enrollment.** Number of students enrolled in institutions that are not operated by public authorities but controlled and managed, whether for profit or not, by private bodies such as non-government organizations, religious bodies, special interest groups, foundations or business enterprises.
14. **Illiterate :** Person who cannot read and write a simple statement related to his/her everyday life.
15. **Trained teacher.** Teacher who has received the minimum organized teacher training normally required for teaching at the relevant level in a given country.
16. **Dropout rate by grade.** Percentage of pupils or students who drop out of a given grade in a given school year. It is the difference between 100% and the sum of the promotion and repetition rates.
17. **Pupil/teacher ratio (PTR).** Average number of pupils per teacher at a specific level of education, based on headcounts for both pupils and teachers.
18. **Repeaters.** Number of pupils enrolled in the same grade or level as the previous year, expressed as a percentage of the total enrolment in that grade or level.
19. **Repetition rate by grade.** Number of repeaters in a given grade in a given school year, expressed as a percentage of enrolment in that grade the previous school year.
١٣. **القيد في المدارس الخاصة:** عدد التلاميذ / الطلاب الملتحقين بمؤسسات تعليمية لا تديرها سلطات حكومية بل تشرف عليها و تديرها هيئات من القطاع الخاص. تهدف أو لا تهدف الى الربح وقد تكون منظمات غير حكومية أو هيئات دينية أو مجموعات ذات مصالح خاصة أو مؤسسات او شركات تجارية.
١٤. **الامي:** هو الشخص الذي لا يستطيع ان يقرأ او يكتب جملة بسيطة عن حياته اليومية.
١٥. **معلم مؤهل:** معلم تلقى الحد الأدنى من تدريب المعلمين المنظم والمطلوب عادة لممارسة التدريس في المستوى الملائم في بلد معين.
١٦. **نسبة الانقطاع عن الدراسة حسب الصف:** النسبة المئوية للتلاميذ أو الطلاب الذين ينقطعون من صف معين في سنة دراسية معينة. وتمثل هذه النسبة الفارق بين نسبة ١٠٠٪ ومجموع نسبتي النجاح والرسوب.
١٧. **معدل طالب / معلم :** متوسط عدد التلاميذ أو الطلاب بالنسبة لكل معلم في مستوى معين من مستويات التعليم.
١٨. **المعيدون:** عدد التلاميذ المقيدين في نفس الصف أو المستوى الذي كانوا فيه خلال العام السابق، ويتم التعبير عنه كنسبة مئوية من عدد المقيدين في الصف نفسه في العام السابق.
١٩. **نسبة الإعادة في كل صف:** عدد الراسبين في صف معين خلال عام دراسي ، معبرا عنه كنسبة مئوية من عدد المقيدين في الصف نفسه في العام السابق.



20. **Gross intake rate (GIR).** Total number of new entrants to a given grade of primary education, regardless of age, expressed as a percentage of the population at the official school entrance age for that grade.
21. **Net intake rate (NIR).** New entrants to the first grade of primary education who are of the official primary school entrance age, expressed as a percentage of the population of that age.
22. **Gross enrolment ratio (GER).** Total enrolment in a specific level of education, regardless of age, expressed as a percentage of the population in the official age group corresponding to this level of education. The GER can exceed 100% due to early or late entry and/or grade repetition.
23. **Age-specific enrolment ratio (ASER).** Enrolment of a given age or age group, regardless of the level of education in which pupils or students are enrolled, expressed as a percentage of the population of the same age or age group.
24. **Net enrolment ratio (NER).** Enrolment of the official age group for a given level of education, expressed as a percentage of the population in that age group.
25. **Adult education.** Educational activities, offered through formal, non-formal or informal frameworks, targeted at adults and aimed at advancing, or substituting for, initial education and training.
٢٠. **نسبة القبول الإجمالية:** العدد الإجمالي للمستجدين في الصف الأول بغض النظر عن العمر، ويعبر عنها كنسبة مئوية من السكان الذين هم في العمر المحدد رسمياً للالتحاق بهذا الصف.
٢١. **نسبة القبول الصافية:** المقيدون في الصف الأول من التعليم الابتدائي، الذين بلغوا العمر المحدد رسمياً للالتحاق بالتعليم، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان الذين بلغوا هذا العمر.
٢٢. **نسبة القيد الإجمالية:** إجمالي القيد في مستوى معين من مستويات التعليم، بغض النظر عن العمر، ويعبر عنه كنسبة مئوية من السكان الذين ينتمون إلى فئة العمر المحددة رسمياً للالتحاق بهذا المستوى من التعليم. ويمكن أن تتجاوز نسبة القيد الإجمالية ١٠٠٪ بسبب الالتحاق المبكر أو المتأخر بالتعليم و/أو بسبب الإعادة.
٢٣. **نسبة القيد الصافية:** نسبة القيد في عمر معين أو في فئة عمرية معينة، بغض النظر عن مستوى التعليم الذي يلتحق به التلاميذ أو الطلاب، معبراً عنها كنسبة مئوية من عدد السكان المنتمين إلى العمر نفسه أو إلى الفئة العمرية نفسها.
٢٤. **نسبة القيد الصافية:** عدد الملتحقين بمستوى معين من مستويات التعليم في الفئة العمرية المحددة رسمياً لذلك المستوى، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان المنتمين إلى الفئة العمرية هذه.
٢٥. **تعليم الكبار:** الأنشطة التعليمية التي توفر من خلال اطر التعليم النظامي أو الغير النظامي والتي تستهدف الراشدين وترمى أما إلى تطوير التعليم والتدريب الأوليين أو إلى أن تكون بديلاً لهما.

26. **Literacy.** According to UNESCO's 1958 definition, the term refers to the ability of an individual to read and write with understanding a simple short statement related to his/her everyday life. The concept of literacy has since evolved to embrace multiple skill domains, each conceived on a scale of different mastery levels and serving different purposes. Many today view literacy as the ability to identify, interpret, create, communicate and compute, using printed and written materials in various contexts. Literacy is a process of learning that enables individuals to achieve personal goals, develop their knowledge and potential, and participate fully in the community and wider society.

٢٦. **محو الأمية:** وفقاً للتعريف الصادر عن اليونسكو في عام ١٩٥٨، يشير مصطلح القراءة إلى قدرة الفرد على أن يقرأ ويكتب بياناً قصيراً وبسيطاً عن حياته اليومية. وقد تطور مفهوم القراءة بعد ذلك التاريخ بحيث أصبح يشمل العديد من مجالات المهارات، يصمم كل منها وفقاً لسلّم مستويات مختلف فيما يخص إتقان هذه المهارات، ويرمي إلى تحقيق أهداف مختلفة. ويرى الكثيرون اليوم أن القراءة هي القدرة على التحديد والتفسير والإبداع والتواصل والحساب باستخدام مواد مطبوعة ومكتوبة في ظروف متنوعة. والقراءة عملية تعلّم تمكّن الأفراد من تحقيق أهدافهم الشخصية، وتنمية معارفهم وإمكاناتهم، والمشاركة في المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع مشاركة كاملة.







Chapter 1

الفصل الأول

# المدارس الحكومية Public Schools





# Educational Indicators

## Indicator (1): Grade Structure of Public schools

This indicator shows distribution of public schools according to grade structure as upper and lower grades of the school, since the existence of schools with convergent grades means students in the same age-group are often having the same level of physical and mental characteristics, which helps to develop educational plans and programmes that are commensurate with those characteristics. In fact, grade structure is influenced by many factors like number of students per class, school size, population density between a governorate and other, geographical location, possibility of school building expansion, , as well as the financial aspects.

## مؤشر ( ١ ) : التركيب الصفي للمدارس الحكومية:

يوضح هذا المؤشر توزيع المدارس الحكومية حسب أدنى وأعلى صف، حيث أن وجود مدارس ذات صفوف متقاربة يعني وجود طلبة في مرحلة عمرية تتميز غالباً بنفس المستوى من الخصائص الجسمية والعقلية مما يساعد في وضع الخطط والبرامج التربوية التي تتناسب وتلك الخصائص، إلا أن تحديد التركيب الصفي للمدارس الحكومية يتأثر بعوامل كثيرة منها عدد الطلبة والكثافة السكانية بين محافظة وأخرى والموقع الجغرافي، وإمكانية التوسع في المباني القائمة، بالإضافة للجوانب المادية.

جدول (١) : توزيع المدارس الحكومية حسب أدنى وأعلى صف للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م

Table (1) : distribution of public schools according to upper and lower grades of the schools during 2010/2011

الجملة Total	الثاني عشر Grade 12	الحادي عشر Grade 11	العاشر Grade 10	التاسع Grade 9	الثامن Grade 8	السابع Grade 7	السادس Grade 6	الخامس Grade 5	الرابع Grade 4	الثالث Grade 3	الثاني Grade 2	أعلى صف Upper Grade
												أدنى صف Lower Grade
515	149		106	24	1	5	7	3	220			الأول / Grade 1
4			4									الثاني / Grade 2
3			3									الثالث / Grade 3
4	1		3									الرابع / Grade 4
387	158	5	187	25	8	1	3					الخامس / Grade 5
9	4	1	3	1								السادس / Grade 6
8	5		3									السابع / Grade 7
5	3		2									الثامن / Grade 8
9	5		4									التاسع / Grade 9
18	18											العاشر / Grade 10
78	78											الحادي عشر / Grade 11
1040	421	6	315	50	9	6	10	3	220	0	0	الجملة / Total

### The table No (1) reveals the following:

- There are (31) school structures
- One-fifth of public schools are in range of grade 1- grade 4, which means most of enrolled pupils belong to age-group (6-9). Such types of schools are generally located in densely populated areas .
- 149 schools have grade (1-12) and they constitute 14.2% of total number of public schools. Mostly, enrolled students belong to age-group (6- 17), and such schools are generally located in scarcely populated areas.
- To see if the type of education reduces process variation in the grade structure at one school, this indicator has been calculated by type of education, the data showed the existence of 27 different grade structure in basic education schools for 18 structures in general education schools, due to the shrinking number of general education schools because the education policy orientation to basic education.
- There are 78 separate grades school (11-12) and proportion of 18.3% of total schools with grades 11 and 12 as compared to 14.4% in the previous school year and rising from school year to another is directed towards the orientation of the Ministry's policy of specialized schools.

### ويستنتج من الجدول (١) ما يلي:

- يوجد ٣١ تركيباً صفياً مختلفاً للمدارس الحكومية.
- خمس المدارس الحكومية تبدأ من الصف الأول وتنتهي بالصف الرابع مما يعني أنها تستوعب في الغالب أطفال الفئة العمرية (٦-٩) سنة ويتركز هذا النوع من المدارس في المحافظات ذات الكثافة السكانية العالية.
- توجد ١٤٩ مدرسة تحوي جميع الصفوف من الأول إلى الثاني عشر وتشكل ما نسبته ١٤,٣ ٪ من جملة المدارس، وطلبة هذه المدارس في الغالب من الفئة العمرية (٦-١٧) سنة في المحافظات ذات الكثافة السكانية القليلة.
- ولمعرفة ما إذا كان نوع التعليم يقلل من عملية التفاوت في التركيبة الصفية في المدرسة الواحدة، فقد تم حساب هذا المؤشر حسب نوع التعليم، وأظهرت البيانات وجود ٢٧ تركيباً صفياً مختلفاً في مدارس التعليم الأساسي مقابل ١٨ تركيباً في مدارس التعليم العام، ويعزى ذلك إلى تقلص عدد مدارس التعليم العام لتوجه سياسة التعليم إلى التعليم الأساسي .
- توجد ٧٨ مدرسة مستقلة بالصفين (١١-١٢) ونسبتها ١٨,٣ ٪ من إجمالي المدارس التي بها الصفين الحادي عشر والثاني عشر مقارنة ب ١٤,٤ ٪ في العام الدراسي السابق وارتفاع هذه النسبة من عام دراسي إلى آخر هو توجه سياسة الوزارة نحو إنشاء المدارس المتخصصة .



### Indicator (2): Size of public schools by number of students

Size of school refers to the number of students in each school and this size is determined through several considerations. The most important considerations are educational, social, geographical and the population which influence in determining the size of the school, especially that of education policy in Oman tend to provide the educational service for everyone wherever they are. However, according to the economic aspect, the cost of student drops in the case of high volume school.

### مؤشر (٢) : حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الطلبة

حجم المدرسة هنا يقصد به عدد الطلبة بكل مدرسة وهذا الحجم يتحدد من خلال اعتبارات عدة وتعد الاعتبارات التربوية والاجتماعية والجغرافية والسكانية من أهم الاعتبارات التي تؤثر في تحديد حجم المدرسة، خاصة وأن سياسة التعليم في السلطنة تتجه إلى توصيل الخدمات التعليمية للجميع أينما كانوا. إلا أنه من الثابت من الناحية الاقتصادية أن تكلفة الطالب تنخفض في حالة ارتفاع حجم المدرسة.

جدول (٢) : حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (2) : Size of the Public Schools According to the Number of Class-rooms in the Academic Year 2010/2011

الجملة Total	<1000	(1000-901)	(900-801)	(800-701)	(700-601)	(600-501)	(500-401)	(400-301)	(300-201)	(200-100)	> 100	المحافظات التعليمية Rigon
142	17	11	15	9	17	17	23	12	8	10	3	مسقط / Muscat
176	18	14	16	10	24	26	28	14	12	12	2	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
116	12	7	14	6	17	11	19	12	11	5	2	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
139	3	9	15	17	19	15	23	13	15	6	4	الداخلية / Al-Dakhliyah
87	5	5	2	6	7	14	14	11	14	9	0	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
83	1	1	4	9	12	17	12	7	15	5	0	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
27	0	2	4	2	2	1	1	3	4	3	5	البريمي / Al-Buraimy
81	0	0	1	8	6	13	9	17	14	9	4	الظاهرة / Al-Dhahirah
149	3	2	3	3	9	7	13	9	16	42	42	ظفار / Dhofar
23	0	1	0	0	0	2	0	1	5	11	3	الوسطى / Al-Wusta
17	0	0	1	1	1	0	0	1	4	8	1	مسندم / Musandam
1040	59	52	75	71	114	123	142	100	118	120	66	الجملة / Total

### Data provided in table (2) highlighted the following:

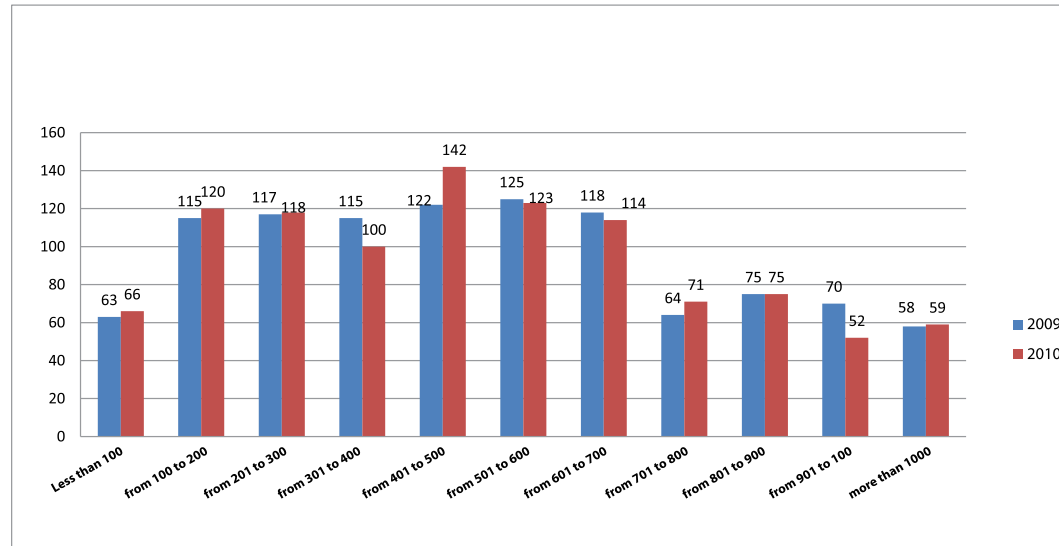
- The schools concentrate in size between 100-700 students (70%) Of the total number of schools and 701-1000 students (19%) While other groups of less than 100 and greater than 1000 the student (12%), remaining (6.3%) At least 100 schools and (5.7%) For schools larger than 1000.
- The schools concentrate with the largest category of 1000 students in the governorates of North North Al-Batinah , Muscat and Al-Dakhliyah by 79.7 rising from the academic year 2009/2010 by a margin of 0.7%, and none of the schools in this category in each governorate of Al-Buraimy, Al-Dhahirah , Al-Wusta and Musandam.
- Schools with at least 100 category in governorate of Dhofar represent (28.2%) of total schools, and because geographical spacing between the regions in the governorate of Dhofar , however, those sort of schools not existed in the North Al-Sharkiyah and South Al-Sharkiyah.
- School sizes vary within each province, but most provinces are the highest percentage in the sizes of schools from 201-700, while Al-Wusta and Dhofar most in sizes are less than 200.

و بتحليل البيانات الواردة في الجدول رقم (٢) نلاحظ منها الآتي:

- تتركز المدارس من حيث الحجم بين ١٠٠ - ٧٠٠ طالب بنسبة (٧٠٪) من إجمالي عدد المدارس و ٧٠١ - ١٠٠٠ طالب بنسبة (١٩٪) بينما تشكل الفئات الأخرى أقل من ١٠٠ و أكبر من ١٠٠٠ طالب نسبة ال (١٢٪) المتبقية ، (٦,٣٪) للمدارس الأقل من ١٠٠ و (٥,٧٪) للمدارس الأكبر من ١٠٠٠ .
- تتركز المدارس ذات الفئة الأكبر من ١٠٠٠ طالب في محافظات مسقط وشمال الباطنة وجنوب الباطنة بنسبة ٧٩,٧ حيث ارتفعت هذه النسبة عن العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ بفارق ٠,٧٪، ولا يوجد أي من هذه المدارس في هذه الفئة في كل من محافظة البريمي و الظاهرة و الوسطى و مسندم .
- تشكل المدارس ذات الفئة الأقل من ١٠٠ في محافظة ظفار بنسبة (٢٨,٢٪) من إجمالي مدارس المحافظة، وذلك بسبب التباعد الجغرافي بين مناطق المحافظة، عدم وجود هذه النوعية من المدارس في محافظتي جنوب الشرقية و شمال الشرقية.
- تتفاوت أحجام المدارس داخل كل محافظة تعليمية،، إلا أن معظم المحافظات تتساوى في أن النسبة الأكبر في أحجام مدارسها تكون من ٢٠١ - ٧٠٠، في حين نجد أن محافظتي ظفار و الوسطى تشكل النسبة الأكبر في الأحجام اقل من ٢٠٠ .

شكل (١) : مقارنة حجم المدارس الحكومية من حيث اعداد الطلبة بين العامين الدراسيين ٢٠٠٩/٢٠١٠ و ٢٠١٠/٢٠١١م

Fig (1) : comparing the size of government schools by students numbers between academic years 2009/2010 and 2010/2011.



Comparing the change in the size of schools between the school years, which we observe in figure (1):

1. Schools increased in group and dropped in another group while it remained in the schools with class sizes (801-900) students and they decreased only 3 schools in the schools category less than 100 students.
2. The highest increase in the number of schools lies in the category of size (401-500) students as they rose by about 20 schools for the previous school year, while decreased by around 18 schools in class (901-1000) student.

و بمقارنة التغير في حجم المدارس بين العامين الدراسيين مما نلاحظه في الشكل (١) :

١. أن أعداد المدارس ارتفعت في فئة و انخفضت في فئة أخرى بينما بقيت هذه الأعداد في المدارس ذات الفئة ذات حجم (٨٠١-٩٠٠) طالب و نجد أنها قلت ب ٣ مدارس فقط في المدارس ذات الفئة اقل من ١٠٠ طالب.
٢. أن أعلى زيادة في عدد المدارس تكمن في الفئة ذات حجم (٤٠١-٥٠٠) طالب حيث أنها ارتفعت ب ٢٠ مدرسة عن العام الدراسي السابق بينما قلت ب ١٨ مدرسة في الفئة (٩٠١-١٠٠٠) طالب.

### Indicator (3) : size of government schools in terms of the number of classrooms:

This indicator shows the size of the school based on the number of classes. And it can see the distribution of schools by the number of classes between the province and other as well as within each educational governorate.

### مؤشر (٣): حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب الدراسية

هذا المؤشر يبين لنا حجم المدرسة بناء على عدد الشعب. ويمكن من خلاله معرفة توزيع المدارس حسب عدد الشعب بين محافظة وأخرى وكذلك داخل المحافظة التعليمية الواحدة.

جدول (٣): حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م

Table (3): size of government schools in terms of the number of classrooms for the academic year 2010/2011

Size of school capacity حجم المدرسة										
متوسط أعداد الشعب Average numbers of classrooms	الجملة Total	من ٣٦ إلى ٤٠ From 36 to 40	من ٣١ إلى ٣٥ From 31 to 35	من ٢٦ إلى ٣٠ From 26 to 30	من ٢١ إلى ٢٥ From 21 to 25	من ١٦ إلى ٢٠ From 16 to 20	من ١١ إلى ١٥ From 11 to 15	من ٦ إلى ١٠ From 6 to 10	من ١ إلى ٥ 1 to 5 From	المحافظة التعليمية Government schools
21	142	8	12	26	26	24	28	16	2	محافظة مسقط Muscat
21	176	2	19	27	33	49	32	14		شمال الباطنة Al-Batinah (N)
22	116	2	18	18	23	25	20	9	1	جنوب الباطنة Al-Batinah (S)
20	139		8	27	38	26	28	12		الداخلية Al-Dakhliyah
19	87		9	4	18	25	21	10		جنوب الشرقية Al-Sharkiyah (S)
18	83	1	2	7	22	21	19	11		شمال الشرقية Al-Sharkiyah (N)
17	27			4	5	6	5	4	3	البريمي Al-Buraimy
16	81			8	13	18	24	16	2	الظاهرة Al-Dhahirah
13	149		4	5	13	17	50	42	18	ظفار Dhofar
14	23		1			5	12	5		الوسطى Al-Wusta
13	17			2	1	1	5	8		مسندم Musandam
19	1040	13	73	128	192	217	244	147	26	الجملة / Total

### Table (3) shows the following information:

- Schools of 11-15 class-rooms represent majority of the schools and stand for 23.5% of all government schools. This type is followed by schools of the size (16-20) class-rooms that represent 20.8%.
- 62.8% of government schools have 11-25 class-rooms while 2.5% of the schools have less than 6 class-rooms of about 26 schools. Therefore, it increased by 7 schools for the academic year 2009/2010.
- Proportion of schools where there are more than 35 class-rooms of about (1.3%) and numbering (13) schools and focus of this category of schools in Muscat governorate schools where there are 8 schools. But the number of class-rooms in the Muscat governorate not exceed more than 37 class-rooms and there are two schools in South Al-Batinah and two schools in North al-Batinah and there is only one school in North Al-Sharkiyah and there are 36 class-rooms, while this category not available in other governorates.
- Schools containing less than 6 people concentrated in Dhofar and represent (69.2%) from the total of schools in this category, while declining this category of schools in other governorates where the number of schools is ranging between 1-3 schools and there are no schools in this particular category in the governorate of North AL-Batinah and Al-Dakhliyah and South Al-Sharkiyah and North Al-Sharkiyah and Al-Wusta and Musandam.
- (73.9%) from Al-Wusta governorate schools ranging in size between 6 and 15 class-rooms. It is noted that this ratio lower than 2002 where been represented by 90%, due to the growth in the number of class-rooms in some schools.

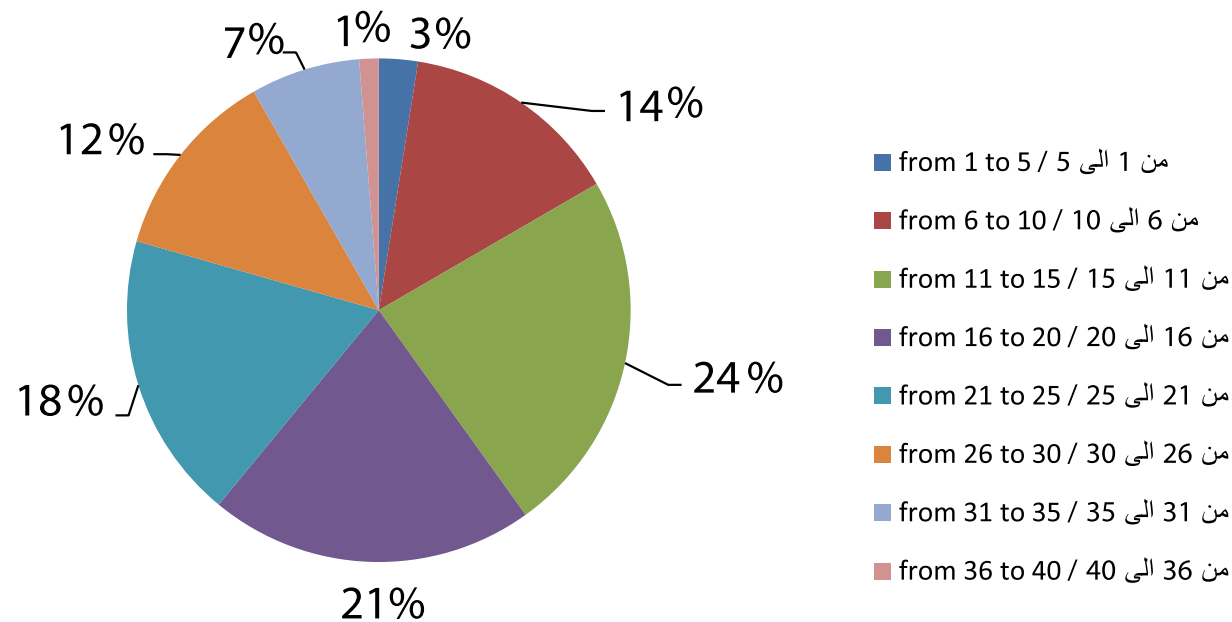
### البيانات الواردة في الجدول (٣) تشير إلى أن :

- المدارس التي يتراوح عدد شعبها من ١١ إلى ١٥ شعبة هي الأكثر شيوعاً، حيث تمثل ما نسبته (٢٣,٥ ٪) من إجمالي المدارس الحكومية يليها المدارس التي يتراوح عدد شعبها من ١٦ إلى ٢٠ شعبة بنسبة (٢٠,٨ ٪).
- (٦٢,٨ ٪) من المدارس الحكومية تتراوح شعبها ما بين ١١ إلى ٢٥ شعبة، بينما (٢,٥ ٪) من المدارس يوجد بها أقل من ٦ شعب وعددها ٢٦ مدرسة زيادة بمقدار ٧ مدارس عن العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م.
- تصل نسبة المدارس التي يوجد بها أكثر من ٣٥ شعبة (٣,١ ٪) ويبلغ عددها (١٣) مدرسة وتتركز هذه الفئة من المدارس في مدارس محافظة مسقط حيث يوجد ٨ مدارس منها. لكن لا يتعدى أعداد شعب في مدارس المحافظة إلى أكثر من ٣٧ شعبة وتوجد مدرستين في جنوب الباطنة ومدرستين في شمال الباطنة وتوجد مدرسة واحدة فقط في شمال الشرقية ويوجد بها ٣٦ شعبة بينما تنعدم هذه الفئة من المدارس في بقية المحافظات.
- المدارس التي تحوي أقل من ٦ شعب تتركز في محافظة ظفار وتمثل (٢,٦٩ ٪) من جملة المدارس بهذه الفئة بينما تنخفض هذه الفئة من المدارس في محافظات أخرى حيث يتراوح أعداد هذه المدارس ما بين ١-٣ مدارس ولا توجد مدارس في هذه الفئة في محافظة شمال الباطنة والداخلية وجنوب الشرقية وشمال الشرقية والوسطى ومسندم.
- (٧٣,٩ ٪) من مدارس محافظة الوسطى يتراوح أحجامها بين ٦ و ١٥ شعبة، ومن الملاحظ أن هذه النسبة قلت عما كانت عليه سنة ٢٠٠٢ إذ كانت هذه النسبة تمثل (٩٠ ٪) من مدارس المحافظة، ويعزى ذلك إلى النمو في عدد شعب بعض المدارس.

- بالنسبة لمتوسط أعداد شعب المدارس في كل محافظة، نجد أن أعلى متوسط هو ٢١ ويوجد في كل من محافظة مسقط وشمال الباطنة وأقل متوسط ١٣ ويوجد في محافظتي ظفار ومسندم.
- To the average number of classrooms per school in every governorate, we find the highest average is 21 in Muscat and Al Batinah North governorate and the lowest average is 13 in Dhofar and Musandam governorate.

شكل (٢) : حجم المدارس الحكومية حسب اعداد الشعب الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Fig (2) : Size of Government schools in terms of number of Classrooms 2008/2009





### Indicator (4) : shift schools :

The Ministry still continues to build many new school buildings with the expansion of existing schools, to cancel number of evening schools as one of the requirements of improving education quality.

The Ministry has made great strides in this aspect, the number of these schools (149) school in the school year 2005/2006 and represent what rate (14%) of the sultanate's schools, it has become in the academic year 2010/2011 by (83 schools) , therefore, that only (8%) of the total number of schools that include only 4.7% of total students.

### مؤشر (٤) : المدارس المسائية:

الوزارة ماضية في بناء العديد من المباني المدرسية الجديدة مع التوسع في المدارس القائمة، بغرض التخلص من المدارس المسائية كأحد متطلبات تجويد التعليم.

ولقد قطعت الوزارة شوطاً كبيراً في هذا الجانب، فبعد أن كان عدد هذه المدارس (١٤٩) مدرسة في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م وتمثل ما نسبته (١٤٪) من مدارس السلطنة، فقد أصبح عددها في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م (٨٣) مدرسة فقط أي بنسبة (٨٪) من جملة عدد المدارس لا تضم سوى ٧,٤ فقط من الطلبة.

جدول (٤): نسبة المدارس والشعب والطلبة في الفترة المسائية ونسبتها في كل محافظة تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (4): number of schools, students and class-rooms of second shift schools and their percentage in each governorate for the school year 2010/2011.

Students / التلاميذ			Classes / الشعب			Schools / المدارس			المحافظات التعليمية / Rigon
نسبة طلبة المدارس المسائية % of students in the evening schools	عدد طلبة المدارس المسائية no.of students in evening schools	جملة طلبة المدارس الحكومية Totals of students of gov. schools	شعب المدارس المسائية % % Classes of evening schools	عدد شعب المدارس المسائية no.classes of evening schools	جملة شعب المدارس الحكومية totals of classes in gov. schools	المدارس المسائية % % of evening school	عدد المدارس المسائية no.evening schools	جملة المدارس الحكومية Gov.schools	
5.3	4675	88019	5.9	175	2975	12.6	18	143	مسقط / Muscat
3.6	3802	106301	3.6	132	3647	7.9	14	177	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
1.6	1102	69513	1.7	42	2505	5.2	6	116	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
3.0	2317	78318	3.3	93	2819	6.5	9	139	الداخلية / Al-Dakhliyah
4.5	1950	43420	5.0	82	1631	9.2	8	87	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
11.2	4635	41545	11.7	177	1510	14.6	12	82	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
0.0	0	11194	0.0	0	447	0.0	0	26	البريمي / Al-Buraimi
1.6	545	33169	2.2	28	1293	6.2	5	81	الظاهرة / Al-Dhahirah
3.0	1210	40540	4.5	87	1935	6.7	10	149	ظفار / Dhofar
0.0	0	5623	0.0	0	312	0.0	0	23	الوسطى / Al-Wusta
4.2	203	4878	5.4	12	222	5.9	1	17	مسندم / Musandam
4.7	34327	522520	4.3	828	19296	8.0	83	1040	الجملة / Total

From the data in table (4) we can read out the following facts:

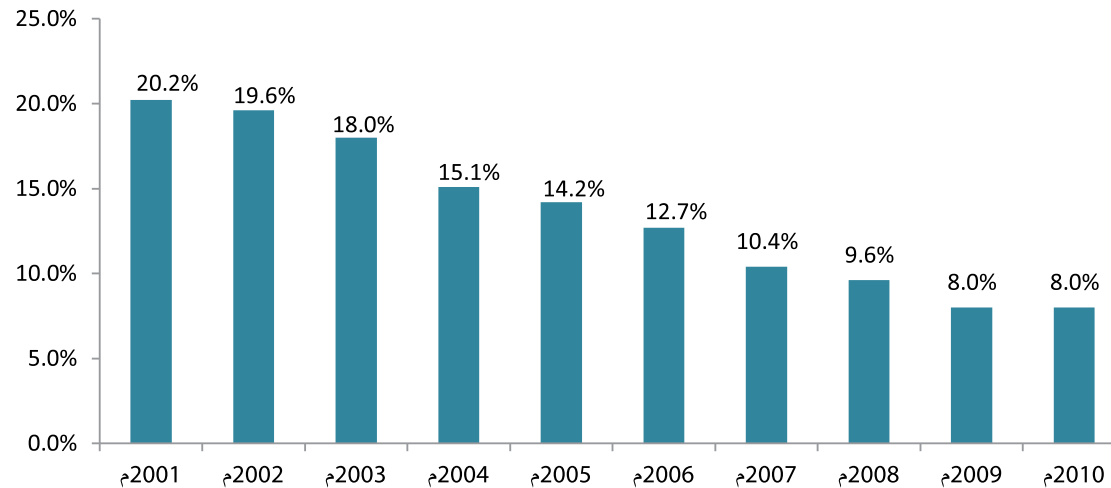
- Highest percentage of shift schools are in the governorate of Al-Sharqiyah (N) at (14.6%) of the total governorate schools, while the lowest percentage is in governorate of Al-Batinah (S) at (5.2 %) of total schools in the governorate. There are no shift schools in Al-Buraimi-andAl- Wusta.
- All shift schools have only (828) classrooms, average (10) classrooms each school with (4.1%) of total classrooms.
- All shift schools have only (34327) students (male & female) with percentage (6.2%) of total students.

و من البيانات الواردة في جدول (٤)، يمكن قراءة ما يلي:

- أعلى نسبة للمدارس المسائية توجد في شمال الشرقية وهي (٦, ١٤ %) من إجمالي مدارس المحافظة بينما أقل هذه النسب فتوجد في جنوب الباطنة ويوجد بها (٢, ٥ %) مدرسة مسائية من إجمالي المدارس التي بها، ولا توجد أية مدرسة مسائية في محافظة البريمي ومحافظة الوسطى.
- جميع المدارس المسائية لا تضم سوى (٨٢٨) شعبة دراسية فقط من متوسط (١٠) شعب في كل مدرسة ونسبة (١, ٤ %) من إجمالي الشعب الدراسية.
- جميع المدارس المسائية لا تضم سوى (٣٤٣٢٧) طالبة وطالبة ونسبة (٢, ٦ %) من إجمالي عدد الطلاب.

## شكل (٣): تطور نسبة المدارس المسائية

fig (3): development of the proportion of second shift schools



شكل (٤): نسبة المدارس المسائية في المحافظات التعليمية لإجمالي المدارس المسائية

Fig (4) : proportion of shift schools in total for the government shift school

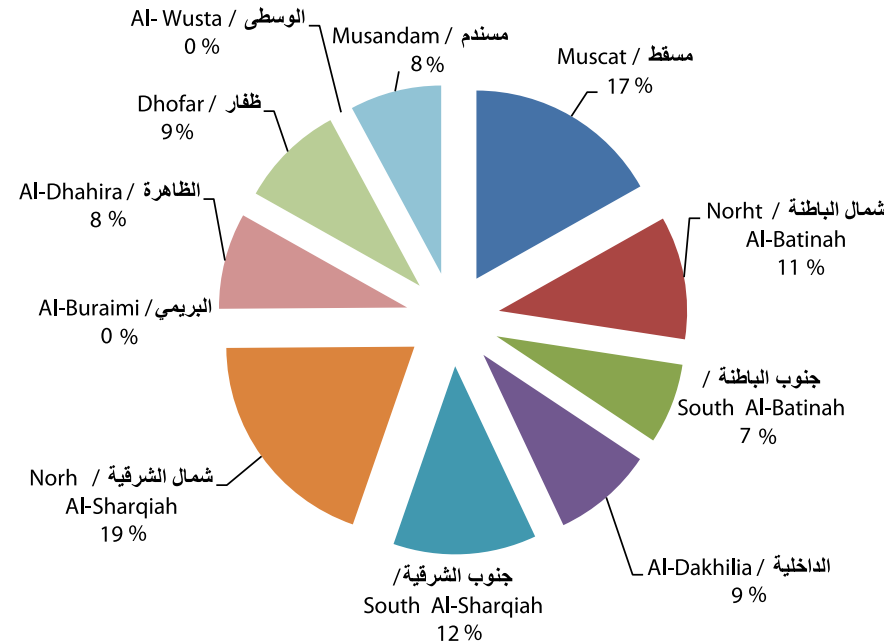


Figure ( 4) refers to proportion of shift schools in each educational governorate to the total of shift schools, where it noticed that the highest percentage of these schools are located in the governorate of North Al-Sharqiah (19 % ), while the lowest (7%) in South Al-Batinah, There no shift schools in Al-Buraimi and Al-Wusta governorates. Northing mention is governorate of Muscat has the highs number of shifts schools comparing to other governorates.

يشير الشكل رقم (٤) إلى نسبة المدارس المسائية في كل محافظة تعليمية إلى إجمالي المدارس المسائية حيث يلاحظ أن أعلى نسبة من هذه المدارس توجد في محافظة شمال الشرقية حيث بلغت (١٩٪) من إجمالي مدارس السلطنة المسائية وأقل نسبة ٧٪ وتوجد في محافظة جنوب الباطنة ولا توجد مدارس مسائية في كل من محافظتي البريمي والوسطى، مع ملاحظة أنه بالنظر إلى المحافظات من حيث عدد المدارس المسائية فنجد أن محافظة مسقط هي أعلاها.

### مؤشر ( ٥ ) : المدارس المستقلة بالصفين ( ١١ - ١٢ ) فقط

### Indicator (5) : Proportion of specialized schools with grades 11-12

With the beggining of the school year 2007/2008, the Ministry of Education started a developed tutorial programme from grades 11 and 12 known as Post-basic education system. This programme applied on grade 11 students from the output of basic and general education, then applied later in the school year 2008/2009 on grade 12 students, as this move came to complement the ministry's developmental efforts in the basic education system which was introduced in the school year 1998/1999, in the context of the ministry's ambitious plan toward development of education

"Post-Basic Education", defined as a two-year programme of education following 10 years of basic education. The programme is designed to continue the development of basic skills for employment and career planning of the students to prepare them to be active members in the society, capable to benefit from education and training opportunities to qualify them to work after completion of school education by exploitation of modern technology, as number of independent schools (grades 11-12) reached 43 schools in the school year 2007/2008 representing about 4% of total school in the Sultanate.

بدأت وزارة التربية والتعليم مع مطلع العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م تطبيق برنامج تعليمي مُطور للصفين الحادي عشر والثاني عشر والذي يُعرف بنظام التعليم ما بعد الأساسي حيث طبق هذا البرنامج على طلاب الصف الحادي عشر من مُخرجات التعليم الأساسي والتعليم العام، والذي تم تطبيقه في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م على طلاب الصف الثاني عشر. حيث جاءت هذه الخطوة استكمالاً لجهود الوزارة التطويرية في تطبيقها لنظام التعليم الأساسي والذي بدأ العمل به في العام ١٩٩٩/٩٨م، وذلك في إطار خطة السلطنة الطموحة نحو تطوير التعليم ويُعرف هذا التعليم بأنه نظام تعليمي مُدته سنتان دراسيتان من التعليم المدرسي، حيث يأتي مُباشرة بعد مرحلة التعليم الأساسي والتي تستغرق الدراسة فيها عشر سنوات. ويهدف التعليم ما بعد الأساسي إلى الاستمرار في تنمية المهارات الأساسية ومهارات العمل والتخطيط المهني لدى الطلاب ، بما يهيئهم ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع، وقادرين على الاستفادة من فرص التعليم والتدريب والعمل بعد التعليم المدرسي ويهدف إلى تنمية المهارات الأساسية بتوظيف التقنية الحديثة حيث بلغ عدد المدارس المستقلة بالصفوف (١١-١٢) في العام الدراسي ٢٠٠٧/ ٢٠٠٨م (٤٣) مدرسة مثلت حوالي (٤٪) من إجمالي عدد مدارس السلطنة .

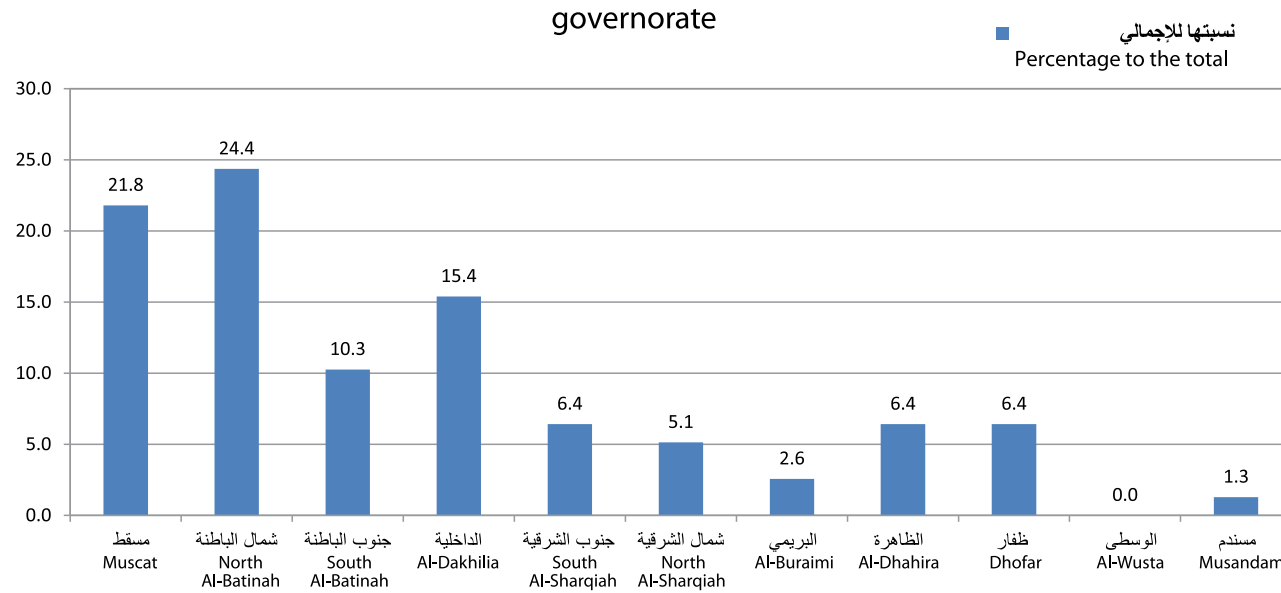
جدول (٥): نسبة المدارس المتخصصة بالصفين (١١ - ١٢) فقط

Table (5): Proportion of specialized schools with grades 11-12

نسبتها لجملة مدارس كل منطقة Percentage of the total schools in each region	نسبتها للإجمالي Percentage of the total	المحافظات Rigon
12.0	21.8	مسقط / Muscat
10.8	24.4	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
6.9	10.3	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
8.6	15.4	الداخلية / Al-Dakhliyah
5.7	6.4	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
4.8	5.1	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
7.4	2.6	البريمي / Al-Buraimy
6.2	6.4	الظاهرة / Al-Dhahirah
3.4	6.4	ظفار / Dhofar
0.0	0.0	الوسطى / Al-Wusta
5.9	1.3	مستدام / Musandam
7.5	100.0	الجملة / Total

شكل (٥): نسبة المدارس المستقلة بالصفوف (١١-١٢) للإجمالي في كل محافظة

Fig (5) : percentage of independent schools for classes (11-12) to the total schools in each governorate



we note from table 5 and figure (5):-

- At the governorates level, the highest percentage is in the governorate of Muscat at (12%) of total schools there, followed by governorate of Al-Batinah North at (10.8%) while the lowest is in Dhofar governorate with only (3.4%). There are no independent schools for grades (11-12) in Al-Wusta governorate.

ونلاحظ من الجدول رقم (٥) والشكل (٥) ما يلي:

- على مستوى المحافظات فتوجد أعلى نسبة في محافظة مسقط بنسبة (١٢٪) من جملة مدارسها يليها محافظة شمال الباطنة بنسبة (٨, ١٠٪)، بينما أقل نسبة توجد في محافظة ظفار (٤, ٣٪) فقط ولا توجد في محافظة الوسطى أي مدرسة مستقلة بالصفوف (١١-١٢).







Chapter 2

الفصل الثاني

# الطلبة Students





# Educational Indicators

Indicator (6) : enrollment in public and private schools:

مؤشر (٦): تطور أعداد الطلبة بالمدارس الحكومية والخاصة:

جدول (٦): تطور أعداد الطلبة من ٢٠٠٦ إلى ٢٠١٠م

Table (6): Enrollment from year 2006 to 2010

جملة Total				خاص Private				حكومي Public				نوع التعليم Type of education	
(12-11)	(10-5)	(4-1)	الصف الأول Grade 1	(12-11)	(10-5)	(4-1)	الصف الأول Grade 1	(12-11)	(10-5)	(4-1)	الصف الأول Grade 1	الصفوف Classes	
48551	163730	89426	22679	651	3759	7827	4115	47900	159971	81599	18564	ذكور / Male	2006
44596	151932	86603	21885	328	2222	6449	3561	44268	149710	80154	18324	إناث / Female	
93147	315662	176029	44564	979	5981	14276	7676	92168	309681	161753	36888	جملة / Total	
49932	158040	89638	22509	824	4275	8857	4661	49108	153765	80781	17848	ذكور / Male	2007
46325	148248	86318	21434	489	2771	8049	4145	45836	145477	78269	17289	إناث / Female	
96257	306288	175956	43943	1313	7046	16906	8806	94944	299242	159050	35137	جملة / Total	
48818	165335	91981	22531	918	5364	10382	4988	47900	159971	81599	17543	ذكور / Male	2008
44777	152674	89016	21709	509	2964	8862	4674	44268	149710	80154	17035	إناث / Female	
93595	318009	180997	44240	1427	8328	19244	9662	92168	309681	161753	34578	جملة / Total	
50886	148097	89276	22261	1056	6050	11009	4916	49830	142047	78267	17345	ذكور / Male	2009
47440	141168	86298	21535	646	3589	9422	4373	46794	137579	76876	17162	إناث / Female	
98326	289265	175574	43796	1702	9639	20431	9289	96624	279626	155143	34507	جملة / Total	
49707	143227	91327	24684	1112	6826	11657	5026	48595	136401	79670	19658	ذكور / Male	2010
47859	136884	87591	23145	663	3812	10005	4535	47196	133072	77586	18610	إناث / Female	
97566	280111	178918	47829	1775	10638	21662	9561	95791	269473	157256	38268	جملة / Total	
0.6	-3.3	0.5	2.1	14.3	16.1	10.5	5.1	0.4	-3.9	-0.6	1.4	ذكور / Male	معدل النمو Growth rate
1.8	-2.6	0.3	1.4	19.2	14.4	11.6	6.2	1.6	-2.9	-0.8	0.4	إناث / Female	
1.2	-2.9	0.4	1.8	16.0	15.5	11.0	5.6	1.0	-3.4	-0.7	0.9	جملة / Total	



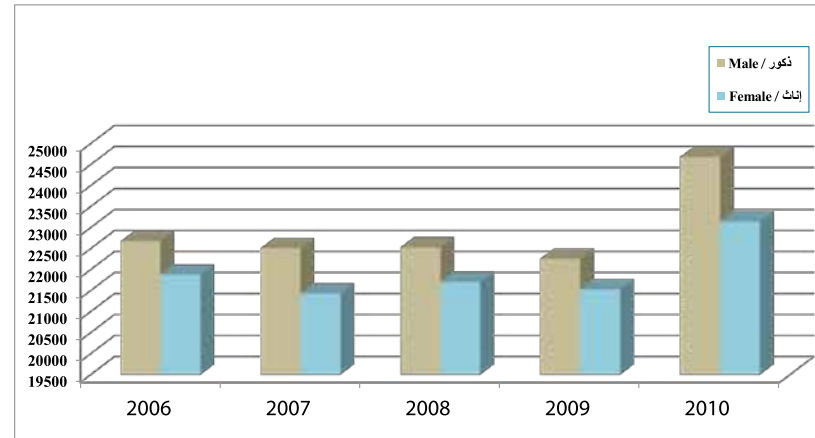
**Table: (6) shows the following information:**

Preparation of the first grade students refer to public and private schools to it ranging as 43,796.47829, these numbers decreased in the school year 2007/2008 by low (1.3%) And then returned to headroom in the academic year 2008/2009 with growth (0.7%) In the academic year 2010/2011, these numbers increased by (9%).

With Comparing between two types of Government and private education, the number of student increased in public schools over the past five years, with growth of up to (0.9%). While the rate of decline at a rate (10%) In the academic year 2010/2011 compared with the academic year 2009/2010, and notes also the height of first grade students in private schools in academic year 2010/2011 for the last year by hitting growth (3%) , Due to lower the age of consent in the first grade from the age of 6 years, which led to the registration of a large number of students in the first grade.

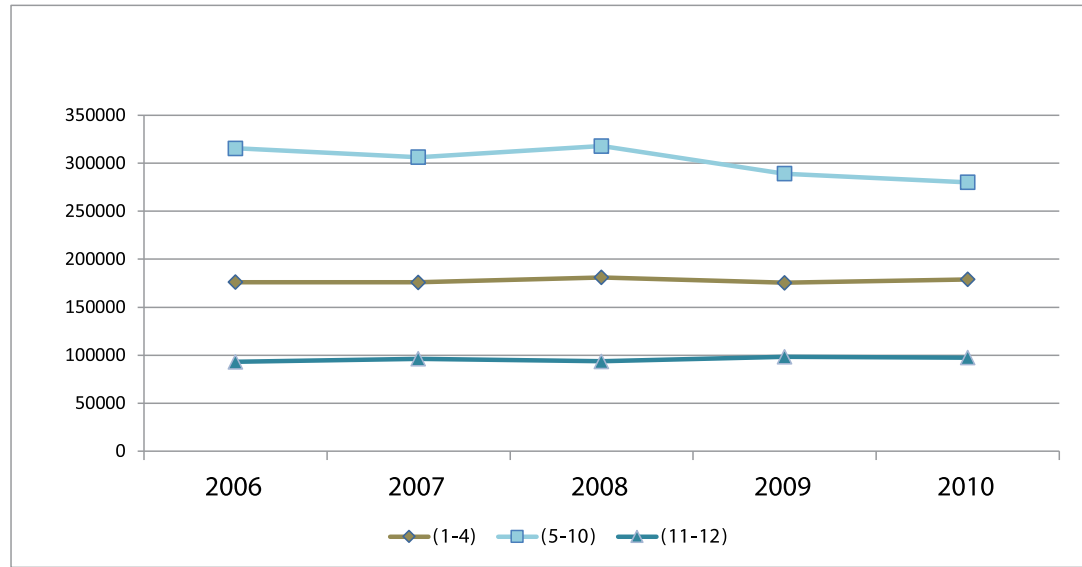
من خلال البيانات الواردة في الجدول (٦) :

تشير أعداد طلبة الصف الأول بالمدارس الحكومية والخاصة إلى أنها تتراوح ما بين ٤٣٧٩٦ - ٤٧٨٢٩ ألفاً ، انخفضت هذه الأعداد في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م بنسبة انخفاض (٣, ١٪) ومن ثم عادت بالارتفاع في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م بنسبة نمو (٧, ٠٪) أما في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م فأن هذه الأعداد ارتفعت بنسبة (٩٪) . وبمقارنة نوعي التعليم الحكومي والخاص، يتضح ارتفاع الأعداد في المدارس الحكومية على مدار الخمس سنوات بنسبة نمو تصل إلى (٩, ٠٪) ، بينما كان معدل الانخفاض بمعدل (١٠, ١٪) في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ مقارنة بالعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م، ويلاحظ أيضاً ارتفاع لطلبة الصف الأول بالمدارس الخاصة في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ عن العام السابق بنسبة نمو تصل إلى (٣, ٠٪) ، يعود السبب في ذلك إلى خفض سن القبول بالصف الأول عن العمر ٦ سنوات، مما أدى إلى تسجيل عدد كبير من الطلبة في الصف الأول.

**شكل (٦): تطور أعداد طلبة الصف الأول****Fig (6): Development of number of students in the first grade**

شكل (٧): تطور أعداد الطلبة في الصفوف (١ - ١٢)

Fig (7): fluctuation in the number of students in grades (1-12)



### We Note from figure (7):

- Fluctuation in the number of grade 1-4 students in public and private schools as we find these number declined from 176,000 students to 175,000 students in the academic year 2008/2009, then continued to rise in the academic year 2009/2010 with growth percentage of (1.7%) for the previous academic year, but by the academic year 2009/2010 these numbers had declined again about (4%) for the previous year, followed by (4%) increase in the academic year 2010/2011 with growth percentage up to (1.4%) in government schools and (6%) in private schools.

### يلاحظ من الشكل (٧) ما يلي

- نلاحظ تذبذب في تطور عدد الطلبة في الصفوف (١-٤) في المدارس الحكومية + الخاصة فنجد أن هذه الأعداد تنخفض من ١٧٦ ألف طالب وطالبة إلى ١٧٥ ألفا في العام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م، وعادت في الارتفاع في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م بنسبة نمو (١,٧٪) عن العام الدراسي السابق. ألا أن هذه الأعداد تعود بالانخفاض في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م بنسبة (٤٪) عن العام السابق وارتفع في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ بنسبة نمو تصل إلى (٤,١٪) في المدارس الحكومية و (٦٪) في المدارس الخاصة.

- The total number of students has decreased in grades (5-10) (private + Government) in the school year 2007/2008, then again raised of (3.8%) in the academic year 2008/2009, and then declined in the past two academic years, with the number of students in the academic year 2010/2011 from the previous year (3.2%). at the level of the type we find that these numbers decreased in males (3.3%) and females (3%) During the same period.
- -Note the remarkable growth in the number of students in the classroom (11-12), which increased total students in public and private schools from 93,000 in the academic year 2006/2007 to 98 thousand in academic year 2009/2010 because those numbers had dropped to 97 in academic year 2010/2011 up to (0.8%).
- انخفضت جملة أعداد الطلبة بالصفوف (٥-١٠) (حكومي + خاص) في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ ثم عاودت في الارتقاء بنسبة (٨, ٣٪) في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ ثم عاودت بالانخفاض في العامين الدراسيين الاخيرين حيث انخفض عدد الطلبة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م عن العام السابق بنسبة (٢, ٣٪). أما على مستوى النوع نجد ان هذه الأعداد انخفضت لدى الذكور بنسبة (٣, ٣٪) والإناث (٣٪) خلال نفس الفترة.
- - نلاحظ نمواً ملحوظاً في أعداد الطلبة بالصفوف (١١-١٢)، حيث ارتفع إجمالي الطلبة في المدارس الحكومية والخاصة من ٩٣ ألفاً في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م إلى ٩٨ ألفاً في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م إلا أن هذه الأعداد قد انخفضت إلى ٩٧ ألفاً في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م بنسبة تصل إلى (٨, ٠٪).



### Indicator (7) : Gender ratio of students (Male\Female)

This indicator is used in international comparisons to measure the extent of equality of educational opportunities for both genders. The indicator is calculated by dividing the number of female to male. If the quotient is equal or near one, it indicates to the existence of equal opportunities for both genders, while the rise in the index (more than one) means the number of female greater than male and vice versa.

It is known that education in the Sultanate of Oman is available for every one (male\female), and if the number of male is larger in all education level, is of course due to the qualitative composition of the population in the community in general. The 2010 census shows that, there is 98 female for every 100 male, and this rate rise in the case of total number of population (Omani\non Omani) for up to 72 female per 100 males. Also, according to 2010 census the gender ratio was 96% (96 female per 100male) in the age group (5-17) years from the total population.

### مؤشر (٧): نسبة النوع للطلبة (الإناث/الذكور):

يستخدم هذا المؤشر لقياس مدى التكافؤ في فرص التعليم المتاحة للجنسين، ويحسب من خلال قسمة عدد الإناث على عدد الذكور، ويشير اقتراب ناتج القسمة أو وصوله إلى الواحد الصحيح إلى وجود فرص متساوية أمام الجنسين، بينما ارتفاع المؤشر عن الواحد الصحيح يعني وجود أعداد أكبر من الإناث مقابل الذكور والعكس صحيح.

من المعلوم أن التعليم في السلطنة متاح للجميع، ذكوراً وإناثاً، ووجود عدد أكبر قليلاً من الذكور في مراحل التعليم يعود بطبيعة الحال إلى التركيبة النوعية للسكان في المجتمع بشكل عام. فقد أوضحت نتائج تعداد ٢٠١٠ إلى وجود ٩٨ مواطنة مقابل ١٠٠ مواطن ذكر، ويرتفع هذا المعدل في حالة جملة عدد السكان (عماني ووافد) ليصل إلى ٧٢ أنثى لكل ١٠٠ ذكر. أما في الفئة العمرية ٥-١٧ سنة لجملة السكان، فقد وصلت نسبة النوع حسب تعداد ٢٠١٠م إلى ٩٦٪ (٩٦ أنثى لكل ١٠٠ ذكر).





جدول (٧): نسبة النوع (الإناث/الذكور) لطلبة المدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م

Table (7) : gender ratio (male\female) for public school student , year 2010\2011

المحافظة Governate	الصفوف (١-٤) Grade(1-4)	الصفوف (٥-١٠) Grade(5-10)	الصفين (١١-١٢) Grade(11-12)	الجملة Total
محافظة مسقط / Muscat	0.96	1.01	0.98	0.99
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	0.98	0.97	0.95	0.97
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	0.95	0.96	1.00	0.96
الداخلية / Al-Dakhliyah	0.98	0.94	0.96	0.96
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)	0.97	0.98	1.02	0.99
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)	0.99	0.95	0.92	0.96
البريمي / Al-Buraimy	0.95	0.97	0.91	0.95
الظاهرة / Al-Dhahirah	0.97	0.98	0.99	0.98
ظفار / Dhofar	1.01	1.05	1.00	1.03
الوسطى / Al-Wusta	0.89	0.88	0.76	0.86
مسندم / Musandam	0.99	0.85	0.97	0.91
الجملة / Total	0.97	0.98	0.97	0.97

From table (7) about the distribution of student by grade and gender in public schools we found:

1. In overall level of student the gender ratio is (97 female per 100 male).
2. At the level of grades , we find the highest gender ratio in grade (5-10) of the public school which is 0.98 , and in grade (1-4) & (11-12) of the public school there are 97 female per 100 male.

ومن الجدول (٧) الخاص بتوزيع الطلبة حسب الصف والنوع بالمدارس الحكومية نقرأ ما يلي:

١. على المستوى الإجمالي للطلبة تصل نسبة النوع إلى (٩٧ طالبة لكل ١٠٠ طالب).
٢. على مستوى الصفوف، نجد ارتفاع نسبة النوع في الصفوف (٥ - ١٠) من التعليم الحكومي ليصل إلى ٩٨,٠ وفي الصفوف (١-٤) و (١١-١٢) من التعليم الحكومي يوجد ٩٧ أنثى لكل ١٠٠ ذكر.

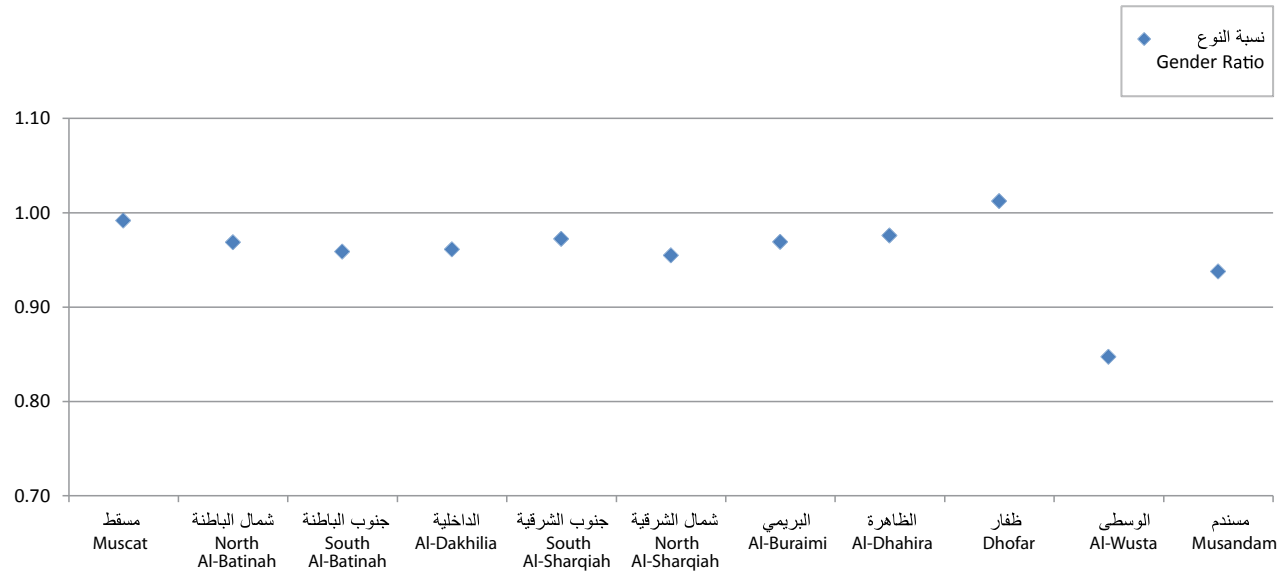


3. At level the government, we find the between the two gender in Muscat and AL-Sharqia South in the lowest level , while it is in the highest level in AL-wsta. no knowing Also, we find that , the gap in Al-wsta this year is less than last year by around 0.01, and it is very in other government, as is shown in Figure (8).

٣. على مستوى المحافظات التعليمية نجد أن الفجوة بين النوعين أقل ما تكون في محافظتي مسقط و جنوب الشرقية وتصل أعلاها في محافظة الوسطى، علماً أن الفجوة بين النوعين لمحافظة الوسطى فقد قلت عن العام السابق بحوالي ٠,٠١ ، وتتفاوت في بقية المحافظات كما هو واضح في الشكل (٧).

### شكل (٨) : نسبة النوع إناث/ ذكور في كل منطقة

Fig (8) : gender ratio (male\female) in every Governate



## Indicator (8): classes Density.

## مؤشر (٨): الكثافة الصفية

This index is about the number of student per classroom, and is calculated by dividing the total number of student in number of classes for each grade. This index is one of qualitative indicators that measure the availability of suitable educational environment. In addition, it is one of the internal efficiency measures in the educational system. Even though, the economical considerations suggest that the average cost of a student less at high class density, there is a limit in class density my lead overcome will cause negative impact in education service quality. The ministry has set the maximum class density in basic education classes to 30 student per class room in cycle one and 35 student per class room in cycle tow and grades (11-12).

يعبر هذا المؤشر عن عدد الطلبة في الشعبة الصفية الواحدة، ويحسب من خلال قسمة عدد الطلبة على مجموع الشعب لكل صف. ويعتبر مؤشر الكثافة الصفية من المؤشرات النوعية التي تقيس مدى توفر البيئة التعليمية المناسبة للتعليم، بمعنى أنها احد مقاييس الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي، ورغم أن الاعتبارات الاقتصادية تشير إلى أن متوسط تكلفة الطالب تقل عند ارتفاع كثافة الشعبة من الطلبة، إلا أن هناك حداً أقصى لكثافة الشعبة قد يؤدي تجاوزه إلى التأثير سلباً على مستوى جودة الخدمة التعليمية كما تشير عدد من الدراسات إلى ذلك. وقد حددت الوزارة الحد الأقصى للكثافة الصفية في صفوف التعليم الأساسي بـ ٣٠ طالباً للشعبة الواحدة بالحلقة الأولى و ٣٥ طالباً بصفوف الحلقة الثانية وبالصفين الحادي عشر والثاني عشر.



جدول (٨): معدل الكثافة الصفية في المدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م

Table (8): Average classroom capacity in the government school in each educational region in the academic year 2010-2011

Post-Basic Education ما بعد الاساسي	General Education التعليم العام		Basic Education التعليم الاساسي		Type of Education نوع التعليم
الصفين (١١-١٢) Gsedar (11-12)	الصفوف (٥-١٠) Gsedar (5-10)	الصفوف (١-٤) Gsedar (4-1)	الحلقة الثانية Cycle 2	الحلقة الأولى Cycle 1	Governate المحافظة
30	27	27	32	28	Muscat محافظة مسقط
30	30	29	30	27	Al-Batinah (N) شمال الباطنة
28	27	26	29	26	Al-Batinah (S) جنوب الباطنة
28	26	25	30	26	Al-Dakhliyah الداخلية
25	23	24	29	26	Al-Sharkiyah (S) جنوب الشرقية
27	26	26	29	27	Al-Sharkiyah (N) شمال الشرقية
27	9	14	27	24	Al-Buraimy البريمي
26	23	20	28	25	Al-Dhahirah الظاهرة
21	13	17	25	22	Dhofar ظفار
17	18	10	18	19	Al-Wusta الوسطى
20	17	19	23	24	Musandam مسندم
27	19	25	29	26	Total الإجمالية
35	35	35	35	30	Determined Capacity النصاب المحدد

From table (8) we note the following:

- Class density in all educational government are less than the maximum limit which specified by the ministry.
- Comparison between the basic and general education, the highest density was in grades (5-10) in the basic education, while the lowest density in the same grades in general education. In other hand, we found that the density in the grades (1-4) in the basic education is less than in the general education.

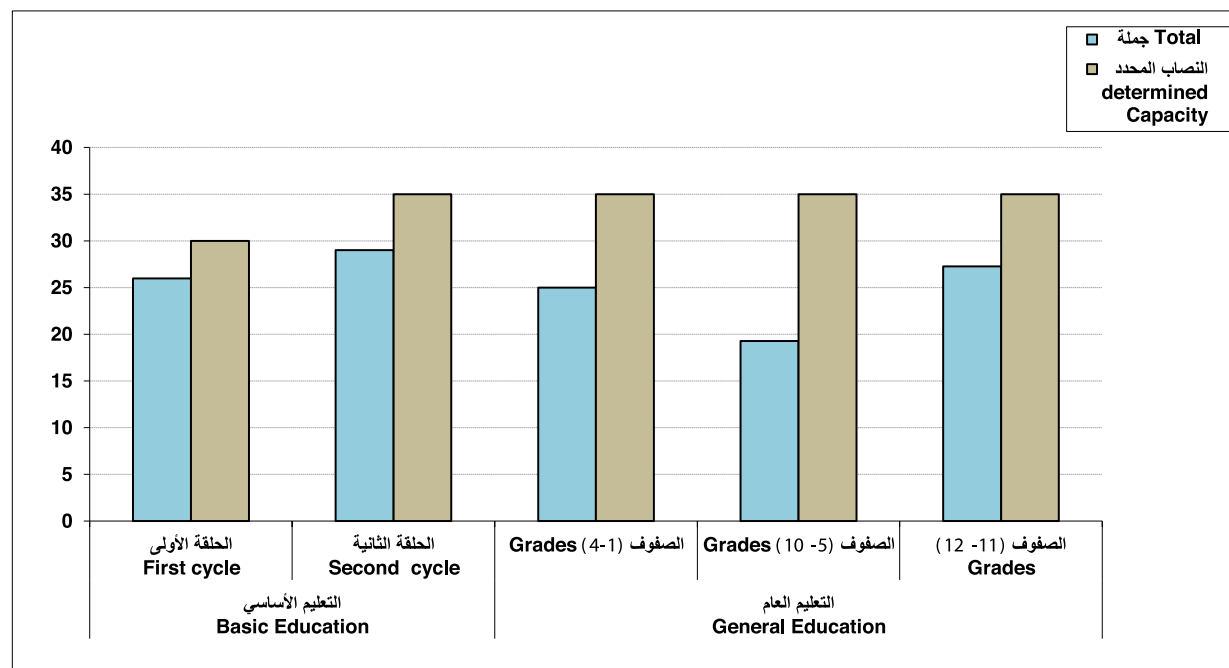
و من الجدول (٨) نلاحظ ما يلي:

- معدل الكثافة الصفية لجميع المراحل بجميع المحافظات التعليمية أقل من الحد الأقصى المحدد من قبل الوزارة.
- مقارنة بين التعليم الأساسي والتعليم العام، كانت أعلى كثافة كانت بالصفوف (٥-١٠) بالتعليم الأساسي والأقل بالتعليم العام في نفس الصفوف وإيضاً نجد أقل كثافة في التعليم في الصفوف (١-٤) من صفوف التعليم الأساسي.

- Due to the spatial divergence of populations, the lowest density ratio in the basic education schools is in Al-Wusta, where up to 19 students per class room in the grades (1-4), and 18 students per class room in the grades (5-10).
- While the highest density in grades (1-4) in basic education in Muscat. It's up to 28 students per class room, but it is less than the limit that specified for these grades which is 30 students per class room.
- In grades (5-10) from the basic education, we find that the highest rate is 32 student per class room in Muscat, and even that it is less than the limit of this grades (35 student). This ratio is decrease to (18 student) in Al-Westa.
- For grades (1-4) of public education, the highest density rate in south Al-Batinah which is 29 students per class. This rate is less than the average for these classes (35). In addition we found that the lowest class density in AL-Westa which is 10 student/ class.
- In the grades (5-10) from the general education , north AL-Batenah has the highest average density , (30) student per classes, and the lowest average is in AL-Burami which is 9 student per class room.
- In the grades (11-12) of post Basic Education, we find the highest student density is in both at Muscat & North Al-Batinah governorate by 30 students / classroom. And largest ratio is in Al-Wusta governorate by 17 classroom / students.
- أقل معدل للكثافة في صفوف التعليم الأساسي يوجد بمحافظة الوسطى، حيث يصل إلى ١٩ طالب/شعبة في الصفوف (١-٤) و ١٨ طالب/شعبة في الصفوف (٥-١٠) ويعود ذلك الى التباعد المكاني للتجمعات السكانية .
- أعلى معدل للكثافة الصفية في صفوف (١-٤) من التعليم الأساسي نجده في محافظة مسقط ويصل إلى ٢٨ طالب / شعبة إلا انه يظل أقل من النصاب المحدد لهذه الصفوف وهو ٣٠ طالب / شعبة.
- في الصفوف (٥-١٠) من التعليم الأساسي نجد أن أعلى معدل هو ٣٢ طالب/شعبة في محافظة مسقط إلا أنه يظل أيضاً أقل من النصاب المحدد لهذه الصفوف (٣٥) وينخفض المعدل الى (١٨) بمحافظة الوسطى.
- أما بالنسبة للصفوف (١-٤) من التعليم العام أعلى معدل كثافة توجد في جنوب الباطنة (٢٩) طالب /شعبة ويعد هذا المعدل اقل من النصاب المحدد لهذه الصفوف (٣٥) و اقل كثافة نجدها في محافظة الوسطى ، وهي (١٠) طلاب /شعبة.
- وفي الصفوف (٥-١٠) من التعليم العام نجد أن شمال الباطنة حصلت على أعلى معدل كثافة (٣٠) طالب / شعبة. وأقل معدل نجده في محافظة البريمي ٩ طلاب /شعبة.
- في الصفين (١١-١٢) من التعليم ما بعد الأساسي نجد أن كل من محافظة مسقط ومحافظة شمال الباطنة لديها اعلي معدل كثافة (٣٠) طالب / شعبة وأقل معدل يوجد بمحافظة الوسطى (١٧) طالب/ شعبة.

شكل (٩): مقارنة الكثافة الصفية بالنصاب المحدد للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Fig (9): Average classroom capacity in the government school in each educational region in the academic year 2010-2011





## Indicator (9): age structure of student

## مؤشر (٩): التركيب العمري للطلبة

The indicator measures the distribution of student in all class rooms ,according to the type of education (general/basic) and which can be seen how much disparity in the ages of students who may be the result of the early registration or late to school, or as a result of the find in a classroom because of the return.

This index was calculated as the life span for school in grade 1 is 6 years and then the student age in grade 2 is 7 and so on.

يقيس هذا المؤشر توزيع الطلبة حسب العمر بكل صف دراسي وفقاً لنوع التعليم (عام / أساسي)، ومن خلاله يمكن ملاحظة مقدار التفاوت في أعمار الطلبة الذي قد يكون نتيجة للتسجيل المبكر أو المتأخر بالمدرسة، أو نتيجة للتغثر في أحد الصفوف الدراسية بسبب الإعادة. وتم حساب هذا المؤشر باعتبار العمر الافتراضي لدخول المدرسة في الصف الأول هو ٦ سنوات ومن ثم يكون عمر الطالب في الصف الثاني هو ٧ سنوات وهكذا.

جدول (٩): النسبة المئوية لتوزيع التلاميذ حسب العمر والصف للمدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (9): percentage of the students' distribution according to age and grade in public schools -2010/2011

تعليم ما بعد الأساسي Post-Basic Education			تعليم أساسي Basic Education			تعليم عام General Education			الصف Grade
ما بعد العمر الافتراضي Over Proper Age	العمر الافتراضي At Proper Age	ما قبل العمر الافتراضي Under Proper Age	ما بعد العمر الافتراضي Under Proper Age	العمر الافتراضي At Proper Age	ما قبل العمر الافتراضي Under Proper Age	ما بعد العمر الافتراضي Over Proper Age	العمر الافتراضي At Proper Age	ما قبل العمر الافتراضي Under Proper Age	
			12.3	87.3	0.4	12.4	87.5	0.1	الأول Grade1
			13.7	81.8	4.5	20.6	76.8	2.6	الثاني Grade2
			14.2	80.4	5.4	19.5	76.6	3.9	الثالث Grade3
			15.0	79.6	5.4	19.3	77.5	3.2	الرابع Grade4
			18.1	77.0	4.8	23.2	74.2	2.6	الخامس Grade5
			21.8	73.3	4.9	29.0	68.9	2.1	السادس Grade6
			25.2	70.3	4.5	30.2	67.3	2.6	السابع Grade7
			23.7	71.7	4.6	31.6	66.2	2.2	الثامن Grade8
			30.4	65.6	4.0	38.1	60.1	1.8	التاسع Grade9
			24.3	71.3	4.4	43.6	55.1	1.3	العاشر Grade10
43.1	54.6	2.2							الحادي عشر Grade11
41.7	55.9	2.3							الثاني عشر Grade12

For table (9) we note the following:

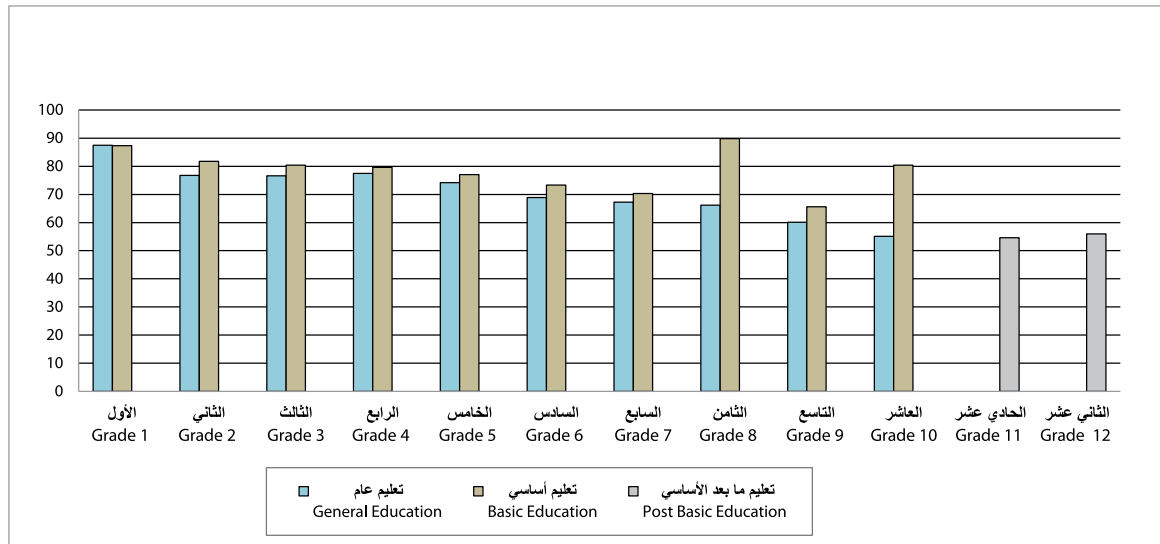
1. The highest percentage of student in the life span for a specific class in grade 1, the student rate in grade 1 from basic education at the age 6 years about (87.5%) and in general schools the rate is about (87.3%).
2. The student rate in age span in each grade gradually reduce from grade to another grade , especially in the general education, where the ratio decreased to (54.6%) in grade 11).
3. The highest percentage of student in the life span in each grade is low in the first grads and start increasing in grade 5 from the general education up to (23.2%) , and (18.1%) in grade 5 in the basic education , and it increased to rich the peak in grade 10 from the general education (43.6%).
4. The highest percentage of student in the life span in the basic education classes less than in the same classes in the general education , which mean a benefit for basic education.

ومن الجدول (٩) نلاحظ ما يلي:

١. أعلى نسبة للطلبة في العمر الافتراضي لصف ما هي في الصف الأول من التعليم العام حيث وصلت نسبة الطلبة في الصف الأول ممن هم في العمر ٦ سنوات (٨٧,٥ %) وفي التعليم الأساسي (٨٧,٣ %).
٢. تنخفض نسبة الطلبة في العمر الافتراضي للصف تدريجيا من صف لآخر وبشكل أكبر في صفوف التعليم العام، حيث انخفضت تلك النسبة إلى (٥٤,٦ %) في الصف الحادي عشر ما بعد الأساسي.
٣. أن نسبة الطلبة الأكبر عن العمر الافتراضي للصف تكون منخفضة في الصفوف الأولى ثم تزداد في الصف الخامس من التعليم العام لتصل إلى (٢٣,٢ %) و(١٨,١ %) في الصف الخامس من التعليم الأساسي، ثم ترتفع لتصل أعلاها في الصف العاشر من التعليم العام (٤٣,٦ %).
٤. نسبة الطلبة الأكبر من العمر الافتراضي في صفوف التعليم الأساسي تقل عنها في الصفوف المقابلة لها في التعليم العام، مما يعني امتيازاً للتعليم الأساسي.

شكل (١٠): نسبة التلاميذ في العمر الافتراضي حسب الصف ونوع التعليم للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Fig (10): percentage of the students according to assumed age, grade and type of education 2010/2011



**Indicator (10) : The evolution of the percentage of students in basic education to all students**

**مؤشر (١٠): تطور نسبة الطلبة بالتعليم الأساسي إلى إجمالي الطلبة**

Table (10) shows the extent of basic education in grades (1-10) during the twelve years since the beginning of its application in the year 1998/1999 m, and until his arrival in the tenth grade in the academic year 2006/2007.

يوضح الجدول (١٠) مدى انتشار التعليم الأساسي في الصفوف (١-١٠) خلال فترة الإثني عشر عاماً الماضية منذ بداية تطبيقه في العام ١٩٩٨/١٩٩٩ م، وحتى وصوله إلى الصف العاشر في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م.

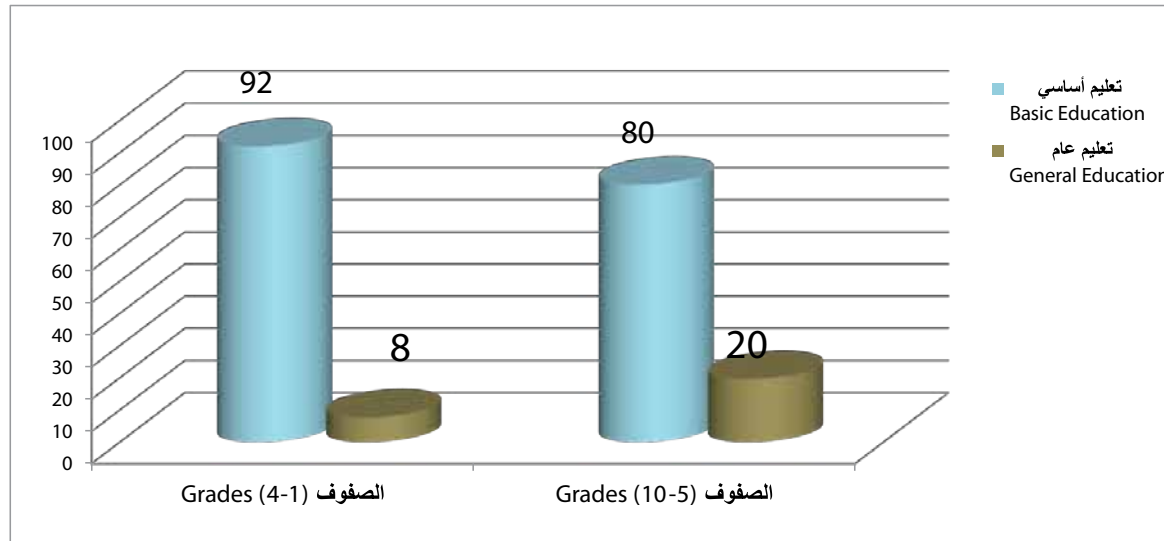
**جدول (١٠): تطور نسبة طلبة صفوف التعليم الأساسي من إجمالي طلبة الصفوف (١-١٠) بالمدارس الحكومية**

**Table (10): Evelotion in percentages of students enrolled in basic education (grade 1-10) in public schools**

2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999	1998	Grades الصف
92	91	90	85	80	74	66	58	50	37	28	12	5	Grade1 الأول
92	91	90	86	80	74	67	57	48	36	26	12	5	Grade2 الثاني
92	91	90	85	80	74	66	55	47	35	26	12		Grade3 الثالث
92	90	85	80	74	68	55	47	35	26	16			Grade4 الرابع
90	85	80	74	66	55	46	35	26	12				Grade5 الخامس
85	81	74	66	55	50	35	26	12					Grade6 السادس
81	74	66	56	48	36	24	11						Grade7 السابع
74	67	56	48	36	25	12							Grade8 الثامن
67	57	48	37	25	12								Grade9 التاسع
63	54	37	25	12									Grade10 العاشر

شكل (١١): مقارنة نسبة الطلبة في التعليم الأساسي والعام بالمدارس الحكومية في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م

Fig (11): The proportion of non-Omani students in public schools



### Where we read of the data as follows:

- The basic education start in the year 1998/1999 in 17 schools in grade 1 and 2 , by a number of students make up to 5% of the students from grade 1 & 2 in the general education.
- The basic education annual expands continued horizontally in the number of schools, and vertical expand in the gradient of the basic education grades.
- The application of basic education reach grade 4 in 2000/2001, and the total student in basic education represent 24% from the total student in grade (1-4), that percentage has jumped to (92%) in the year 2010/2011.

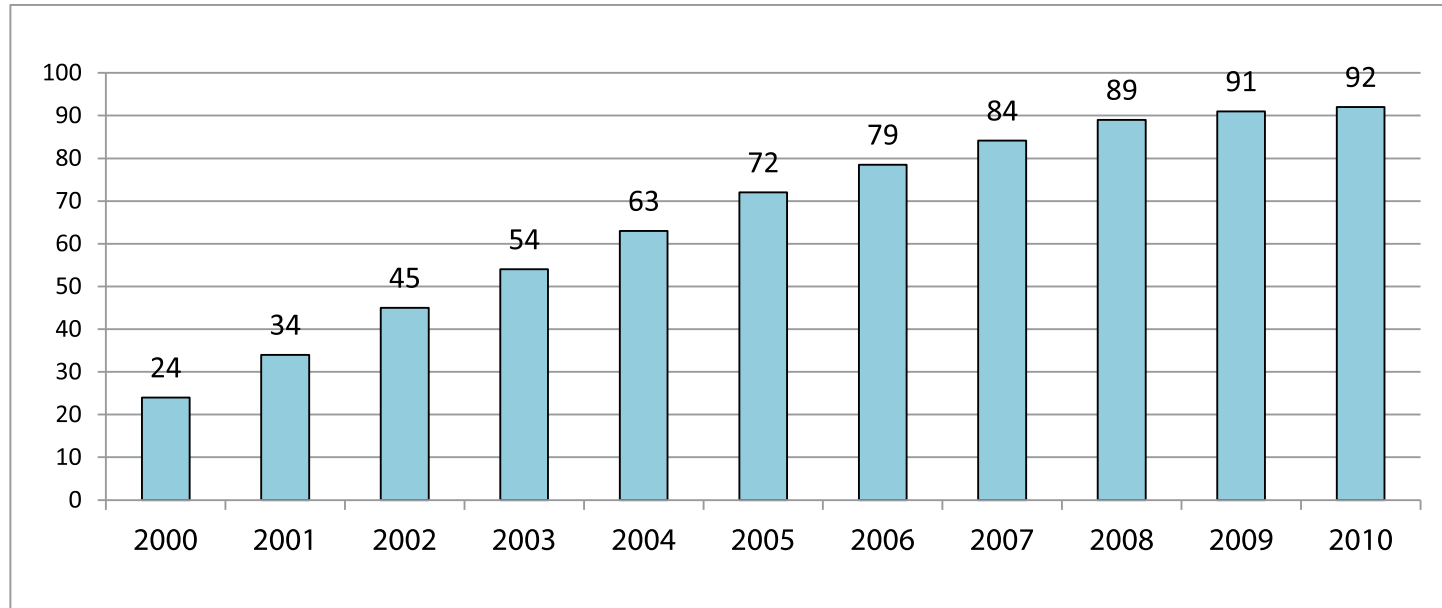
حيث نقرأ من البيانات ما يلي:

- بدأ التعليم الأساسي في العام ١٩٩٨/١٩٩٩م في ١٧ مدرسة في الصفين الأول والثاني بعدد من الطلبة يشكلون ٥% من إجمالي طلبة الصفين الأول والثاني بالمدارس الحكومية.
- استمر التوسع في تطبيق التعليم الأساسي أفقياً بزيادة سنوية في عدد المدارس ، وكذلك توسع رأسي من خلال التدرج في صفوف التعليم الأساسي.
- وصل تطبيق التعليم الأساسي للصف الرابع في العام ٢٠٠٠/٢٠٠١م، وكان إجمالي الطلبة الملتحقين بالتعليم الأساسي يمثلون ٢٤% من إجمالي الطلبة بالصفوف (١-٤)، وقد قفزت تلك النسبة إلى (٩٢%) في العام ٢٠١٠/٢٠١١م.

- بدأت الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالصف الخامس في العام ٢٠٠٢/٢٠٠١ م بعدد من الطلبة يشكلون (١٢٪) من جملة طلبة الصف الخامس، ووصلت تلك النسبة في العام ٢٠١١/٢٠١٠ م إلى (٩٠٪).
- يشكل طلبة الحلقة الثانية (٨٠٪) من إجمالي الطلبة في الصفوف (٥-١٠) في العام ٢٠١١/٢٠١٠ م.
- The second cycle of the basic education start with grade 5 in 2001/2002, and the total of student represent (12%) from the total student in grade 5, and achieve (90%) in 2010/2011.
- The second cycle student (80%) from total student in (5-10) in 2010/2011.

شكل (١٢): تطور نسبة طلبة الحلقة الأولى من إجمالي طلبة الصفوف (٤ - ١)

Fig (12) : Development of percentage of students in first cycle from the total of students in grades (1-4)



### Indicator(11): The proportion of non-Omani students in public schools

The non-Omani student in the public school has the same educational opportunities that are offered free of charge to citizens and that as one of the principles of education in the sultanate. The indicator shows the efforts of the government, which offered to non-Omani students in the public schools equally with Omani student.

### مؤشر (١١): نسبة الطلبة الغير عمانيين بالمدارس الحكومية:

يحظى الطلبة الغير عمانيون بالمدارس الحكومية في السلطنة بنفس فرص التعليم التي تقدم للمواطنين مجاناً وذلك كأحد مبادئ التعليم الدراسي بالسلطنة. ويبين هذا المؤشر جهود الحكومة التي تتيحها للطلبة من غير العمانيين بالمدارس الحكومية بالتساوي مع الطلبة العمانيين.

جدول (١١): تطور نسبة الطلبة الغير عمانيين في المدارس الحكومية حسب المحافظة من العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ إلى ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (11): Percentage of non –Omani students in public schools according to the educational region from (2006 – 2009) to ( 2010-2011)

2010	2009	2008	2007	2006	Governate المحافظة
3.8	3.7	3.6	3.6	3.4	Muscat / مسقط
1.3	1.5	1.2	1.0	0.9	Al-Batinah (N) / شمال الباطنة
1.1	1.0	1.0	0.9	0.9	Al-Batinah (S) / جنوب الباطنة
1.0	0.9	0.9	0.8	0.8	Al-Dakhliyah / الداخلية
1.0	1.0	1.0	1.1	1.1	Al-Sharkiyah (S) / جنوب الشرقية
1.0	1.0	1.0	1.0	0.9	Al-Sharkiyah (N) / شمال الشرقية
6.7	6.5	6.0	5.1	5.0	Al-Buraimy / البريمي
1.2	1.1	1.0	0.9	1.0	Al-Dhahirah / الظاهرة
4.6	4.0	4.2	3.9	3.6	Dhofar / ظفار
2.5	2.3	2.4	2.7	3.1	Al-Wusta / الوسطى
3.8	3.9	3.7	3.1	3.5	Musandam / مسندم
2.0	1.9	1.9	1.8	1.7	Total / الإجمالية



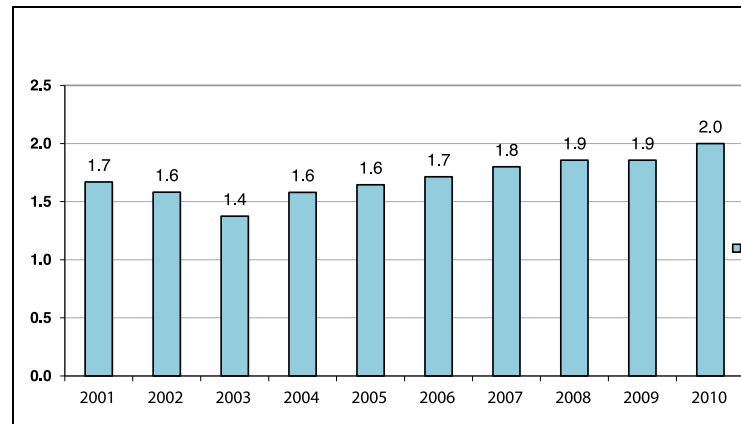
The data in table (11) about the progress of the non-Omani student proportions in public schools, as following:

- The percentage of non-Omani student less than 3% for all years until the year 2010/2011.
- The percentage of non-Omani student have declined since 2001 to 2003 , and then resumed their rise, reaching the highest percentage in the acadmic year 2010/2011, as the number of non-Omani student attain 10439 in the public school and they represent (2%) from the total student in that schools, while their number in privet school get to 5788 student and they represent (8.9%) from the total privte schools student.
- All this years the largest propration of non-Omani student notes in ALBuraimi schools. It reached (6.7%) in the acadmic year 2010/2011 , while the propration is around ( 3 - 4.6 % ) in Muscat, Dofar and Musandem , and it is not more than (1.1%) in south Batinah , ALDakliah ,ALDahirah and south and north ALSharqiah.

وتشير البيانات في الجدول (١١) حول تطور نسبة الطلبة الغير عمانيين في المدارس الحكومية إلى ما يلي:

- إن نسبة الطلبة الغير عمانيين أقل من ٣٪ لجميع السنوات وحتى العام ٢٠١١/٢٠١٠م.
- نسبة الطلبة الغير عمانيين انخفضت منذ عام ٢٠٠١ الى ٢٠٠٣ ثم عاودت في الارتفاع بعد ذلك لتصل اعلاها في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م حيث بلغ عدد الطلبة الغير عمانيين في المدارس الحكومية ١٠٤٣٩ مشكلين نسبة (٢٪) من إجمالي الطلبة بتلك المدارس، أما عددهم في المدارس الخاصة فقد بلغ ٥٧٨٨ طالبا إلا إنهم يشكلون (٨,٩٪) من جملة طلبة المدارس الخاصة.
- يلاحظ خلال العام أن أكبر نسبة للطلبة الغير عمانيين توجد في مدارس محافظة البريمي طوال هذه السنوات، حيث وصلت إلى (٦,٧٪) خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م بينما تتراوح تلك النسبة ما بين ٣ - ٤,٦٪ في محافظات مسقط وظفار ومسندم، ولا تتجاوز (١,١٪) في محافظات جنوب الباطنة والداخلية وجنوب الشرقية وشمال الشرقية والظاهرة.

شكل (١٣): تطور نسبة التلاميذ الغير عمانيين في المدارس الحكومية  
Fig(13) : Development of non-Omani students in public schools



### Indicator (12): Rate of inrollment in grade one

It shows net enrollment of children age 6 in grade one in public and private schools, through. Data shows in table (12) we note the following:

### مؤشر (١٢): نسب الاستيعاب بالصف الأول :

يقيس هذا المؤشر نسبة الطلاب في العمر ٦ سنوات الملتحقين بالصف الأول في المدارس الحكومية والخاصة ، ومن خلال البيانات الموضحة في الجدول ( ١٢ ) نلاحظ ما يلي :

### جدول (١٢) : نسب الاستيعاب بالصف الأول للمدارس الحكومية والخاصة

Table(12): Percentage of enrollment in Grade one in the public and private schools

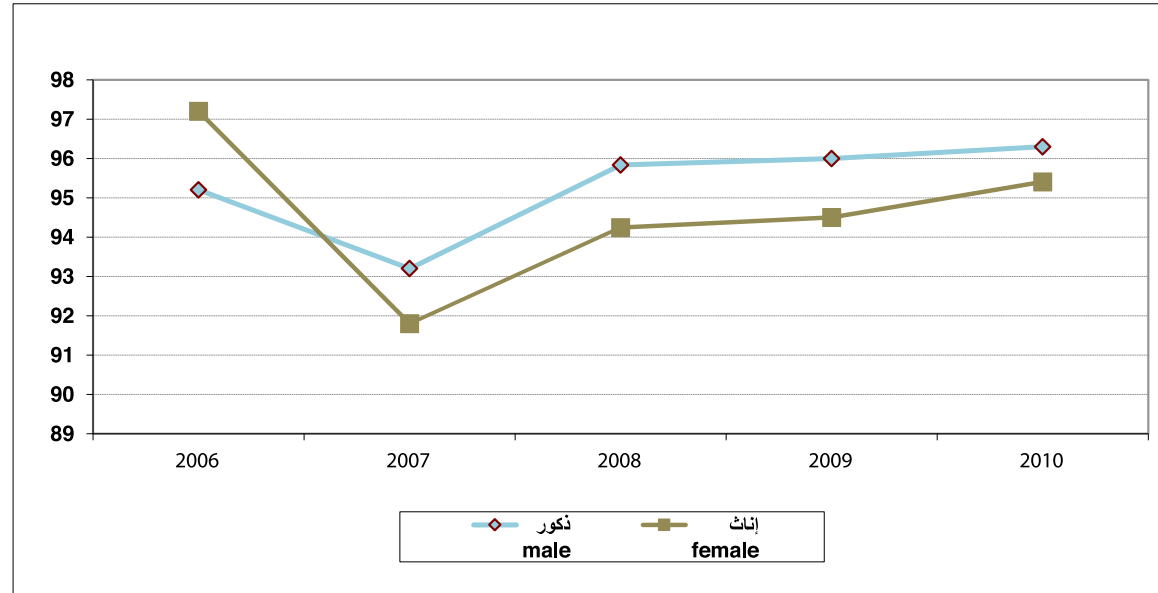
معدل الالتحاق لمن هم في سن ٦ سنوات Enrollment rate for those in the age of 6 years			الاستيعاب الصافي % %. Net enrollment			الاستيعاب الإجمالي % %. Gross enrollment			العام الدراسي Academic Year
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	
96.1	97.2	95.2	69.4	69.8	69.1	100.9	101	100.8	2006
92.5	91.8	93.2	64.1	63.5	64.7	101.0	100.2	101.8	2007
95.1	94.2	95.8	65.0	64.6	65.4	101.7	101.1	102.2	2008
95.3	94.5	96.0	71.5	71.1	72.0	100.6	100.0	101.3	2009
95.9	95.4	96.3	80.2	80.0	80.4	102.1	101.7	102.4	2010

1. The total capacity rate in the academic year 2010/2011 reached (102.1%), and this percentage represent the total grade 1 students regardless of their age. It reach (102.4%) for male and (101.7%) female.
2. The net capacity percentage increased in grade 1 to (80.2%) , with remarkable difference in the rates between gross and net capacity percentage (28.9%) and (36%) in the academic year 2008/2009. This difference is due to the policy adopted concerning admission age which has been reduced from age 6 to below 6.

١. بلغت نسب الاستيعاب الإجمالي للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م (١٠٢,١%) وتمثل هذه النسبة إجمالي طلبة الصف الأول بغض النظر عن أعمارهم ، وبلغت للذكور (١٠٢,٤%) وللإناث (١٠١,٧%).
٢. ارتفعت نسبة الاستيعاب الصافي في الصف الأول إلى (٨٠,٢%) مع وجود فرق في نسب الاستيعاب الإجمالي والصافي يصل إلى (٢٨,٩%) عن العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م (٣٦%) ويعود السبب في ذلك إلى خفض سن القبول بالصف الأول عن العمر ٦ سنوات، مما أدى إلى تسجيل عدد كبير من الطلبة في الصف الأول ممن هم دون سن ٦ سنوات ويصل هؤلاء إلى الصف الثاني وهم لا يزالون في سن الست سنوات.

3. Enrollment rate of children of age six increase to (95.9%) from the previous year 2009/2010, and also this ratio increase for both gender , it is (96.3%) for male and (95.4%) for female.
4. In the last three years, net and gross enrollment rate for male in age 6 more than female.
٣. ارتفعت نسبة الاستيعاب لمن هم في سن ٦ سنوات الى نسبة (٩٥,٩٪) عن العام الدراسي السابق ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م وكذلك ارتفعت هذه النسبة بالنسبة للجنسين فقد بلغت (٩٦,٣٪) للذكور و (٩٥,٤٪) للإناث .
٤. في الأعوام الثلاث الأخيرة، نسب الاستيعاب الصافي والإجمالي لمن هم في عمر ٦ سنوات للذكور أعلى منها للإناث.

شكل (١٤) : تطور نسبة الاستيعاب لمن هم في سن ٦ سنوات  
Fig(14): Development in percentage of enrollment for student in age 6 years



### Indicator (13): Enrollment rates :

### مؤشر (١٣): نسب الالتحاق:

It measures percentage of population of age group (6-17 years) who are enrolled in public and private schools-(grade 1-12).  
يقيس هذا المؤشر نسبة السكان في العمر ٦-١٧ سنة الملتحقين بالنظام التعليمي في المدارس الحكومية والخاصة بالصفوف (١-١٢) .

جدول (١٣): تطور نسب الالتحاق حسب الصفوف الدراسية

Table (13): Growth in percentages of enrollment in the Gov. and Private schools by grades and gender

معدل الالتحاق لمن هم في سن ٦ سنوات Enrollment rate for those in the age of 6 years			الاستيعاب الصافي % %. Net enrollment			الاستيعاب الاجمالي % %. Gross enrollment			الصفوف Classes	العام الدراسي Academic Year
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male		
92.6	93.2	92.1	89.7	90.3	89.1	99.2	99.3	99.0	الصفوف (1-6)	2006
93.3	93.2	93.4	79.7	79.9	79.6	100.2	97.2	103.1	الصفوف (7-9)	
78.7	77.8	79.6	64.5	66.2	62.8	86.4	84.2	88.5	الصفوف (10-12)	
95.0	95.8	94.2	90.2	91.0	89.5	99.2	99.3	99.0	الصفوف (1-6)	2007
97.4	97.0	97.8	82.3	82.3	82.3	101.1	99.6	102.5	الصفوف (7-9)	
78.4	76.0	80.7	68.9	67.9	69.9	89.5	86.7	92.2	الصفوف (10-12)	
96.7	96.2	97.1	91.2	91.4	91.1	99.1	99.2	99.1	الصفوف (1-6)	2008
95.2	95.4	95.0	82.4	82.5	82.4	101.5	100.1	102.9	الصفوف (7-9)	
79.8	79.4	80.2	71.5	71.6	71.4	91.0	89.4	92.5	الصفوف (10-12)	
97.5	97.0	98.0	92.8	93.0	92.7	100.0	100.0	100.0	الصفوف (1-6)	2009
94.9	94.6	95.2	82.3	82.0	82.6	99.1	98.7	99.4	الصفوف (7-9)	
82.4	82.3	82.5	72.0	72.2	71.7	94.3	92.5	95.9	الصفوف (10-12)	
97.8	97.2	98.4	95.5	95.0	95.9	102.5	102.0	102.9	الصفوف (1-6)	2010
95.2	94.8	95.6	82.8	83.0	82.7	99.4	99.1	99.8	الصفوف (7-9)	
85.1	85.4	84.8	77.50	77.83	77.18	95.6	94.9	96.2	الصفوف (10-12)	

### Information shown by table (13):

#### First, enrollment rates of grades 1-6:

1. gross enrollment rate for the years shown in the table is around (99.2-102.5 %).
2. Net enrollment ratio of 2010/2011 (around 95.5%) shows no gender disparity gab.
3. 97.8% of children of age 6-11 were enrolled in public and private schools in 2010/2011 irrespective of school grade.

#### Second, enrollment rate of grade (7-9):

1. The academic years (2006/2007) & (2008/2009) witnessed increase in gross enrollment rate which increased to more than 100% , and decreased in the last two years to (99.1%) in 2009/2010 and (99.4%) in 2010/2011. Although the gender ratio tend to be male but the growth in Gross enrollment rate for females has increased significantly, jumping from 93% in the academic year 2005/2006 to reach the highest in the academic year 2008/2009 rate (100.1%) and decreased thereafter to reach (99.1 %) in the academic year 2010/2011.
2. Net enrollment ratio has improved significantly for both sexes, without a gap clear quality.
3. The enrollment ratio for those in the age of stage(7-9) indicate that (95.2%) of the population in age 12-14 enrolled in the educational system in the year 2010/2011 without any differences between male and female, and these percentage increase in the year 2007/2008 , and then resumed their decline during the last three academic years.

ومن خلال البيانات الموضحة في الجدول (١٣) نلاحظ ما يلي:

#### أولاً: نسب الالتحاق للصفوف (١-٦):

١. تراوحت نسب الالتحاق الإجمالي ما بين (٩٩,٢-١٠٢,٥٪) للسنوات الواردة في الجدول.
٢. وصلت نسب الالتحاق الصافي إلى ٩٥,٥٪ دونما فروق نوعية ملحوظة ما بين النوعين في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م.
٣. تشير نسب الالتحاق للفئة العمرية ٦-١١ سنة الى عدد الطلاب الملتحقين بالمدارس وبغض النظر عن الصف، حيث وصلت إلى ٩٧,٨٪ في العام ٢٠١٠/٢٠١١م.

#### ثانياً: نسب الالتحاق للصفوف (٧-٩):

١. تشير البيانات إلى ارتفاع نسبة الالتحاق الإجمالي إلى أكثر من ١٠٠٪ الأعوام الدراسية ٢٠٠٦/٢٠٠٧م - ٢٠٠٨/٢٠٠٩م إلا أنها انخفضت في العامين الدراسيين الأخيرين لتصل إلى (٩٩,١٪) في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م وارتفعت قليلاً إلى ٩٩,٤٪ في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م. ورغم أن نسبة النوع تميل للذكور إلا أن النمو في نسبة الالتحاق الإجمالي للإناث قد ارتفع بشكل ملحوظ حيث قفزت من ٩٣٪ في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م لتصل أعلاها في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م بنسبة (١٠٠,١٪) ثم انخفضت بعد ذلك لتصل إلى ٩٩,١٪ في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م.
٢. نسبة الالتحاق الصافي تحسنت كثيراً للجنسين دونما وجود فجوة نوعية واضحة .
٣. أما نسبة الالتحاق لمن هم في سن المرحلة فتشير إلى أن ٩٥,٢٪ من السكان في العمر ١٢ إلى ١٤ سنة ملتحقين بالنظام التعليمي في العام ٢٠١٠/٢٠١١م دونما فرق كذلك ما بين الذكور والإناث ، وارتفعت هذه النسب حتى العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م، ثم عاودت بالانخفاض خلال الثلاث الأعوام الدراسية الأخيرة.



### Third, enrollment rate of grade 10-12:

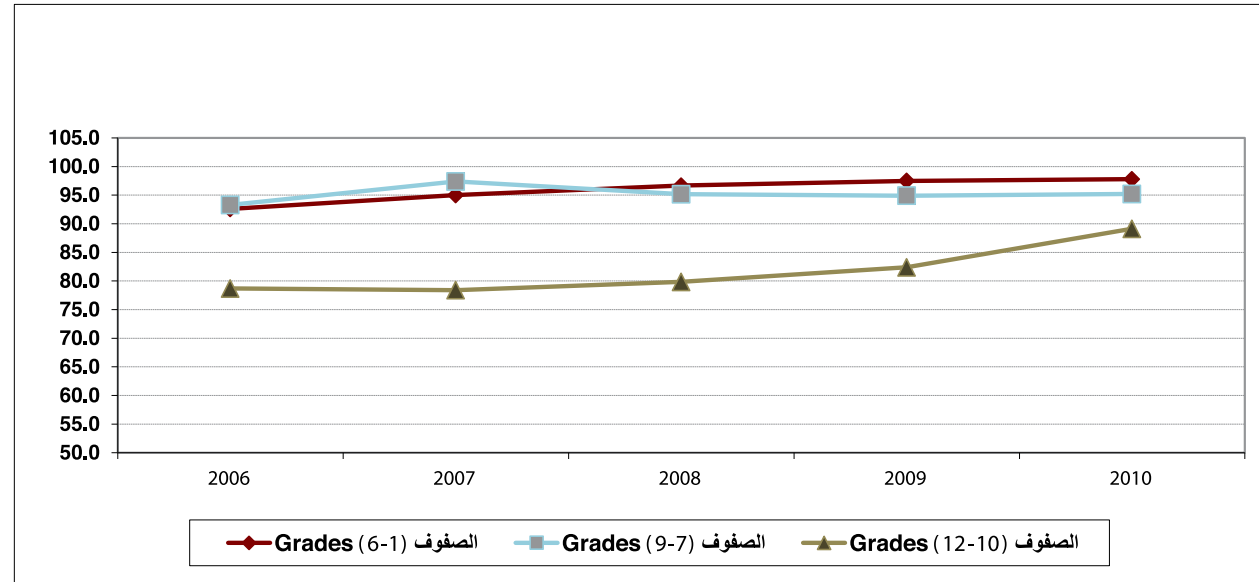
1. Gross enrollment rate increased from 86.4 % in 2006/2007 to 95.6 % in 2010/2011.
2. Net enrollment has improved significantly for both sexes, rising from 64.5% in 2006/2007 to 77.5 %in 2010/2011.
3. Regardless of the grades, 85.1% of the population in age 15-17 are enrolled in the educational system in both types of government and private sectors in the year 2010/2011, with a preference for male in all five years.

### ثالثاً: نسب الالتحاق للصفوف (١٠-١٢):

١. يلاحظ أن نسبة الالتحاق الإجمالي ارتفعت من ٨٦,٤% في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ إلى ٩٥,٦% في العام ٢٠١٠/٢٠١١.
٢. شهدت نسبة الالتحاق الصافي تحسناً ملحوظاً للجنسين، حيث ارتفعت من ٦٤,٥% إلى ٧٧,٥% من ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م إلى ٢٠١٠/٢٠١١ م مع وجود أفضلية للاناث خلال معظم السنوات.
٣. بغض النظر عن الصفوف، فإن ٨٥,١% من السكان في العمر ١٥-١٧ سنة ملتحقين بالنظام التعليمي بنوعيه الحكومي والخاص في العام ٢٠١٠/٢٠١١ م مع وجود أفضلية للذكور في جميع السنوات الخمس.

### شكل (١٥): تطور نسبة الالتحاق لمن هم في سن الصفوف الدراسية في السنوات (٢٠٠٦ - ٢٠١٠م)

Fig (15): Development in the percentage of enrollment for those in the age of school grades in year (2006 - 2010)



## Indicator (14) : Repetition rate

## مؤشر (١٤): نسب الإعادة :

To calculate this indicator, divide the number of repeaters in a given grade in school year by the number of pupils from the same cohort enrolled in the same grade in the previous school year. تحسب نسبة الإعادة بقسمة عدد المعيدين في صف معين على جملة طلاب ذلك الصف في العام الدراسي السابق.

جدول (١٤) : تطور نسب الإعادة للمدارس الحكومية و الخاصة حسب الصف و النوع في السنوات (٢٠٠٥-٢٠٠٩م)

Table(14): Growth of the repetition percentages in the Govt. and Private schools by grade and gender in the period of (2005-2009)

2010/2009			2009/2008			2008/2007			2007/2006			2006/2005			العام الدراسي Academic year
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	الصف/ الجنس Grade/ Gender
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	الصف الاول Grade 1
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	الصف الثاني Grade 2
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	الصف الثالث Grade 3
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	الصف الرابع Grade 4
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	جملة (1-4) Total
3.6	4.0	3.1	4.5	4.9	4.1	5.9	6.3	5.5	3.4	3.4	3.3	4.0	5.0	3.1	الصف الخامس Grade 5
2.6	2.6	2.5	3.6	3.8	3.4	3.4	3.9	2.9	2.5	2.5	2.6	2.7	2.9	2.4	الصف السادس Grade 6
3.4	3.3	3.4	4.2	4.2	4.1	3.3	3.1	3.4	2.5	2.2	2.8	2.3	2.4	2.3	الصف السابع Grade 7
2.4	1.6	3.1	3.1	2.6	3.6	2.2	1.7	2.8	1.5	1.1	1.9	1.5	1.4	1.6	الصف الثامن Grade 8
2.1	1.1	3.2	2.8	1.6	3.8	1.6	1.0	2.1	1.1	0.5	1.5	1.0	0.7	1.4	الصف التاسع Grade 9
5.0	3.5	6.3	6.3	4.9	7.6	5.2	4.5	5.8	2.2	1.7	2.7	6.0	4.9	6.9	الصف العاشر Grade 10
3.2	2.7	3.7	4.1	3.7	4.5	3.6	3.4	3.7	2.2	1.9	2.4	2.9	2.9	3.0	جملة (5-10) Total
4.4	2.6	6.0	4.2	2.5	5.7	3.8	2.0	5.4	1.6	1.3	1.8	2.0	1.0	3.0	الحادي عشر Grade 11
0.7	0.2	1.2	0.9	0.4	1.3	1.1	0.9	1.3	1.7	1.2	2.2	2.1	0.9	3.2	الثاني عشر Grade 12
2.6	1.5	3.7	3.9	2.7	5.1	2.5	1.5	3.4	1.6	1.3	2.0	2.0	1.0	3.1	جملة (11- 12) Total

### This table illustrates:

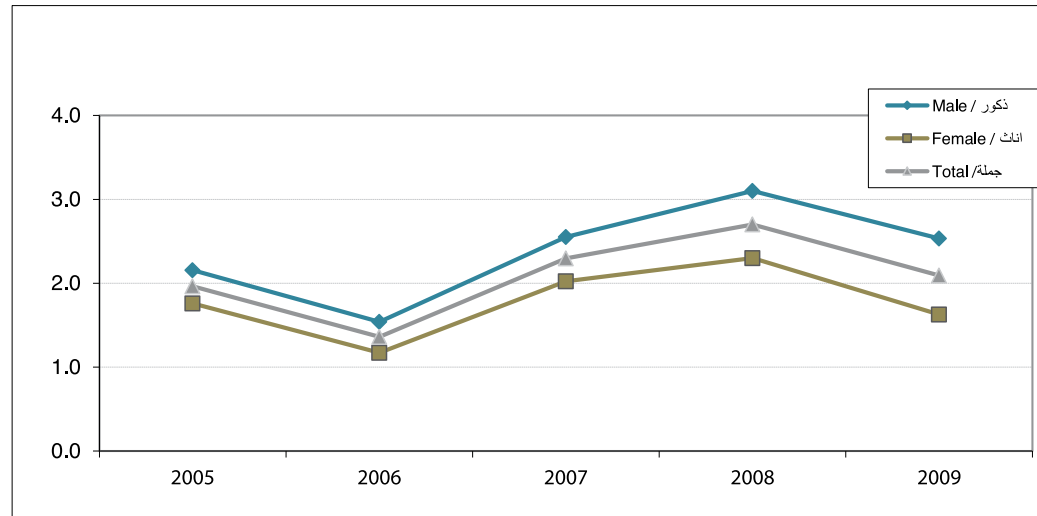
1. There is no repetition in grade (1-4 ).
2. Repetition rate in grades (5-10) increased from 2.9% in the academic year 2005/2006 to 4.1% in the academic year 2008/2009. It noticed that this increase is for both genders enrolled in all grades but the highest increase is clearly seen for grade 7 and grade 10. In the academic year 2009/2010 the ratio declined to (3.2%) for both genders.
3. Repetition rate increased to almost double in the academic year 2008/2009 to (3.9%) for the academic year 2005/2006 due to the increase of repetition in grade 11 and resumed the decline in the academic year 2009/2010 to reach (2.6%) and is more concentrated among males, while this percentage drops in the grade 12 .

وتشير البيانات الواردة بهذا الجدول إلى:

١. تلاشي نسب الإعادة في الصفوف الدراسية الأربعة الأولى .
٢. في الصفوف (٥-١٠) ارتفعت نسبة الإعادة من (٢,٩) في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦م إلى (٤,١) في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م ويلاحظ هذا الارتفاع لكلا النوعين وفي جميع الصفوف ، إلا أن أعلى ارتفاع لها كان في الصفين السابع والعاشر وفي العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م انخفضت هذه النسبة لتصل إلى ٣,٢٪ ونجد الانخفاض لكلا الجنسين .
٣. في الصفين (١١-١٢) ، ارتفعت النسبة إلى الضعف تقريباً في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م لتصل إلى (٣,٩) عن العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦م ( لارتفاعها في الصف الحادي عشر ، وعاودت الانخفاض في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م لتصل إلى (٢,٦) ٪ وتتركز بشكل أكبر لدى الذكور، بينما تنخفض هذه النسبة في الصف الثاني عشر.

شكل (١٦): تطور إجمالي نسب الإعادة حسب النوع في الفترة (٢٠٠٥ - ٢٠٠٩م)

Fig (16): Development in the total repetition rates by gender in the period of (2005 - 2009)



### مؤشر (١٥): نسب الانقطاع عن الدراسة:

### Indicator (15) : Drop-out rates

Ministry of Education recognizes the negative impact of drop-out on the student and the society, the ministry paced to renew and develop the educational system such that it increases survival of students to reach upper grades.

This is clearly shown in table (15) that presents drop-out rates in both government and private schools during the period 2004/05-2008/09 :

تدرك الوزارة مدى التأثير السلبي الناتج عن انقطاع الطالب عن الدراسة سواءً على الفرد أو المجتمع. لذا فقد سعت لتحديث وتطوير النظام التعليمي بما يؤدي إلى الحفاظ على أكبر قدر من الملتحقين بالتعليم وإيصالهم للصفوف الدراسية الأعلى.

ويوضح الجدول ( ١٥ ) تطور نسب الانقطاع في الفترة من ٢٠٠٤/٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٨/٢٠٠٩م في المدارس الحكومية والخاصة حيث نقرأ من خلالها ما يلي:

جدول (١٥) : تطور نسب الانقطاع خلال الفترة من ٢٠٠٤/٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٨/٢٠٠٩م في المدارس الحكومية والخاصة في السنوات (٢٠٠٥ - ٢٠٠٩م)

Table(15): development of drop-out rates in public and private schools in the period of (2005 - 2009)

السنة Academic year	الطلاب (٤-١) Students (1-4)	المنقطعين studentsNo. of drop-out	نسبة الانقطاع % Drop-out
2005	179923	391	0.20
2006	176032	13	0.01
2007	175956	1482	0.80
2008	175911	0	0.00
2009	175574	63	0.04
السنة Academic year	الطلاب (١٠-٥) Students (5-10)	المنقطعين studentsNo. of drop-out	نسبة الانقطاع % Drop-out
2005	320596	5400	1.7
2006	315659	4552	1.4
2007	306288	3745	1.2
2008	296601	2805	0.9
2009	289265	2724	0.9
السنة Academic year	الطلاب (١٢-١١) Students (11-12)	المنقطعين studentsNo. of drop-out	نسبة الانقطاع % Drop-out
2005	86309	5729	6.6
2006	93147	7873	8.5
2007	96257	8247	8.6
2008	95392	7163	7.5
2009	98326	7414	7.5

### Data given in the table highlights the following information.

Fluctuating: In the drop-out ratio for grade (1-4) to reach the top (0.8%) in the academic year 2007/2008, and decrease to (0.04%) in 2009/2010. While the number of drop-out student in the last year less than the previous years:

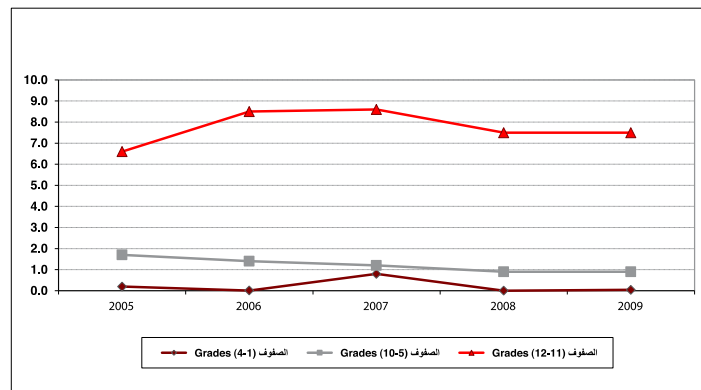
- Drop-out rate of grades (5-10) decreased in the period (2005/2006-2009/2010) and these decline reflected the reflects the turnout of students to schools , and these schools become a centers of attraction for students, Hence the lower numbers and rates of student who are seeking job and they have qualified without a diploma of the year.
- Drop-out rate of grades (11-12) increased from (6.6 %) in 2005/2006 to (8.6%) in 2007/08 , but this ratio go down in the two academic year (2008/2009) & (2009/2010) to reach (7.5%). The net drop-out for these classes affected by the student who drop-out in grade 12 the last grade in the education system. But despite the high rate of interruption in this class - especially in males - and which amounted to 18% in 2009/2010, that does not mean they didn't complete the class successfully, as many of the precipitate students are taking home lessons or regular adult education centers, note that the re-enrollment in regular schools is linked to the availability of places that allow their acceptance or not.

يلاحظ تذبذب في نسبة الانقطاع في الصفوف (١-٤) لتصل اعلاها (٨,٠ %) في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م، وبعد انخفاضها في العام ٢٠٠٩ / ٢٠٠٨م ارتفعت قليلا بنسبة (٤,٠ %) في العام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م إلا أن أعداد المنقطعين بهذه الصفوف في العام الدراسي الأخير تظل أقل من الأعداد المسجلة في الأعوام السابقة:

- انخفاض نسب الانقطاع في الصفوف (٥-١٠) في الفترة (٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ - ٢٠٠٩ / ٢٠١٠) وانخفاضها يعكس مدى اقبال الطلاب على المدارس، و اوضحت هذه المدارس مراكز جذب للطلاب، وبالتالي انخفاض أعداد ونسب الطلاب الباحثين عن العمل ممن يحملون مؤهلا دون شهادة الدبلوم العام.
- ارتفاع مؤشر الانقطاع في الصفوف (١١-١٢) ؛ إذ ارتفعت النسبة في العام ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦م من (٦,٦ %) إلى (٨,٦ %) في العام ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م ألا أن هذه النسبة انخفضت في العامين الدراسيين ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ و ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ لتصل الى (٥,٧ %) . وتتأثر نسب الانقطاع الإجمالية لهذه الصفوف بالطلبة المنقطعين في الصف الثاني عشر وهو الصف الأخير للدراسة. ولكن رغم ارتفاع نسب الانقطاع في هذا الصف - خصوصا لدى الذكور - ، والتي وصلت إلى ١٨ % في العام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م، إلا أن ذلك لا يعني عدم إتمامهم الصف بنجاح، حيث أن كثيرا من الطلبة المعيدون يلجأون إلى إتمام هذا الصف من خلال الدراسة الحرة المنزلية أو المنتظمة بمراكز تعليم الكبار، علما بأن إعادة قيديهم في المدارس النظامية مرتبط بتوفر الأماكن المتاحة التي تسمح بقبولهم من عدمه.

### شكل (١٧): تطور نسب الانقطاع حسب الصفوف الدراسية في السنوات (٢٠٠٥ - ٢٠٠٩م)

Fig (17): Development of drop-out rates by grades in the period of (2005 - 2009)





## Indicator (16): promotion rates

## مؤشر (١٦) : معدل الترفيع في الصفوف الدراسية

This indicator is calculated by dividing number of students newly enrolled in a certain grade by number of those who were enrolled in the previous grade for the previous year. It Measures the efficiency of the educational system. The greater the number of students promoted, especially those enrolled in the lower grades of the educational ladder, the more efficient the system. The higher opportunity to survive, gain more knowledge, and have more chances not relapse to illiteracy.

يتم حساب نسبة الترفيع لصف معين لسنة ما بقسمة عدد الطلاب المرفعين في ذلك الصف على جملة الطلاب المقيدون في الصف السابق في العام الدراسي السابق. وهذا المؤشر يقيس مدى قوة وكفاءة نظام التعليم وقدرة أكبر نسبة من طلابه على الانتقال ليصلوا إلى صف أعلى معين. كما أن ارتفاع نسب الطلاب القادرين على الانتقال إلى صفوف أعلى - خاصة في الصفوف الأولى - يتيح لأولئك الطلاب الحصول على كم مناسب من القاعدة المعرفية لحمايتهم من خطر الارتداد للامية.

جدول (١٦): نسبة الترفيع (مدارس حكومية و خاصة) في الفترة (٢٠٠٥ - ٢٠٠٩م)

Table(16): Promotion rate (public and private schools) in the period of (2005 - 2009)

2009			2008			2007			2006			2005			الصف Grade
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.4	99.5	99.2	99.3	99.5	99.1	98.8	99.4	98.2	الصف الاول Grade 1
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.8	99.1	100.6	100.2	99.9	100.5	99.8	100.0	99.5	الصف الثاني Grade 2
100.0	100.0	100.0	100.1	100.0	99.9	99.6	99.4	99.9	100.3	100.0	100.6	100.1	99.9	100.2	الصف الثالث Grade 3
99.9	100.0	99.9	100.0	100.0	100.0	97.8	98.1	97.5	100.2	101.3	99.1	100.3	100.2	100.5	الصف الرابع Grade 4
100.0	100.0	99.9	100.0	100.0	100.0	99.2	99.0	99.3	100.0	100.2	99.8	99.7	99.9	99.6	جملة (1-4) Total
96.4	95.9	96.9	95.4	94.8	96.3	95.5	94.7	96.3	96.4	96.2	96.7	95.2	94.1	96.3	الصف الخامس Grade 5
97.3	97.3	97.4	96.4	96.1	96.8	96.1	95.5	96.6	97.0	97.0	97.0	96.8	96.7	96.9	الصف السادس Grade 6
96.3	96.5	96.1	95.4	95.5	95.3	96.0	96.2	95.9	96.6	96.9	96.3	96.7	96.7	96.7	الصف السابع Grade 7
96.8	97.9	95.9	96.0	96.7	95.2	96.7	97.0	96.3	97.5	98.0	97.0	96.8	97.7	96.0	الصف الثامن Grade 8
96.5	98.1	95.0	96.0	97.6	94.6	96.8	98.1	95.5	97.0	98.3	95.9	97.6	98.4	96.8	الصف التاسع Grade 9
92.3	94.1	90.7	91.1	92.9	89.4	90.5	92.2	89.0	93.7	95.4	92.1	89.2	90.9	87.8	الصف العاشر Grade 10
95.9	96.6	95.2	95.0	95.5	94.4	95.2	95.6	94.8	96.4	97.0	95.8	95.4	95.8	95.0	جملة (5-10) Total
92.5	94.7	90.4	93.3	95.6	91.2	92.1	94.3	90.0	94.6	96.6	92.8	95.0	96.8	93.2	الاحادي عشر Grade 11
87.0	94.1	80.5	86.6	93.4	79.9	85.6	91.1	80.6	84.8	90.5	79.4	87.2	93.3	81.1	الثاني عشر Grade 12
89.9	94.4	85.6	90.5	93.9	87.1	88.9	92.8	85.4	89.9	93.6	86.5	91.3	95.2	87.6	جملة (11-12) Total
96.1	97.3	95.0	96.5	97.2	95.8	95.4	96.2	94.6	96.4	97.4	95.5	96.1	97.0	95.4	جملة عامة Total

**Table (16) emphasizes the following:**

1. Promotion rate of both genders exceeded 95% all through the period 2004/05 -2009/10.
2. Promotion rate of all grades of cycle (1) in 2009/10 was exactly 100% for both genders .
3. Promotion rate of grades (5-10) fluctuated up and down between (95.4%) in 2005/06 and 95.2in 2006/07 and then continued to fluctuate until become stable at 95.9% on 2009/2010.
4. Promotion rate of grades (11-12) decreased from 91.3% in 2004/ 05 to 88.9% in 2007/08 and then the rate increased slightly to reach (89.9 %) on 2009/10.
5. There was no gender disparity in general, however it seems that in grades (11, 12) a slight difference between the ratios of promotion in favor of females. This may be because males have tendency to work before the completion of the study due to their financial duties.
6. At the level of grades, grade 12 reached the least with (87%) all over the grades in 2009/2010 and then grade (10) came next with (92.3%). This may be due to the drop in the promotion rate of males in these grades since it reached 80.5% and 90.7% in both grades respectively.

خلال البيانات الواردة في الجدول نلاحظ ما يلي:

١. في الإجمالي نسبة الترفيع تتجاوز ٩٥٪ في جميع السنوات من ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م إلى ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م .
٢. في الصفوف (١-٤) بلغت نسبة الترفيع قرابة ١٠٠٪ للجنسين في جميع الصفوف في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م .
٣. في الصفوف (٥-١٠) نجد أن نسبة الترفيع في تذبذب، فانخفضت من (٤, ٩٥٪) في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ إلى (٢, ٩٥٪) في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م، ثم عاودت الارتفاع، و ثم الانخفاض في العامين الدراسيين الأخيرين لتصل الى (٩, ٩٥٪) في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م.
٤. في الصفوف (١١-١٢) انخفضت نسبة الترفيع من (٣, ٩١٪) في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م إلى (٩, ٨٨٪) في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م، ثم ارتفعت قليلا لتصل إلى (٩, ٨٩٪) في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م.
٥. ليس هناك ثمة تمايز بين نسب الترفيع للذكور عنه للإناث ، فنجد أن نسب الذكور أعلى من الإناث في بعض الصفوف ، وفي البعض الآخر العكس وكذلك الحال بالنسبة لمختلف السنوات .
٦. في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م وعلى مستوى الصفوف، نجد أن أدنى النسب كانت للصف الثاني عشر وهي (٨٧٪) ، ثم يأتي بعد ذلك الصف العاشر ونسبة (٩٢, ٣٪) ، والسبب الرئيسي في تدني هذه النسب هو انخفاض نسب ترفيع الذكور في الصفين العاشر والثاني عشر، حيث بلغت بالنسبة للذكور (٥, ٨٠٪) ، و(٧, ٩٠٪) على التوالي.

### مؤشر (١٧) : معدل بقاء الطلبة الى الصف السادس

#### Indicator (17): Survival rate to grade six

This indicator is very important to track and monitor the dissemination of primary education which is one of the major objectives of "Education for All" and The Millennium Development Goals (MDGs), as this indicator evaluates the internal efficiency of the educational system in terms of its ability to retain students in it.

يعد معدل البقاء في الدراسة إلى الصف السادس موضع اهتمام خاص لمراقبة وتتبع تعميم التعليم الابتدائي، الذي يعتبر الهدف الرئيسي للتعليم للجميع والأهداف الإنمائية للألفية، حيث يقيم هذا المؤشر الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي من حيث قدرته على الإبقاء على الطلبة فيه.

جدول (١٧): تطور نسبة استمرار الطلبة الى الصف السادس في المدارس الحكومية والخاصة حسب النوع من العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ الى العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Table(17): development of the survival rate untile grade 6 in the puplic and private schools by gender in the period of (2006/2007 -2010/2011)

2010	2009	2008	2007	2006	العام الدراسي Academic year	معدل البقاء Survival Rate
98.9	98.4	98.0	97.6	97.6	ذكور Male	
99.9	98.7	98.8	100.0	96.6	إناث Female	
99.4	98.5	98.4	98.8	97.1	جملة Total	

the table above shows the following:

- There was an increase in the survival rate in the academic year 2007 / 2008 but it decreased slightly in the following academic year 2008 / 2009 by 0.4%. However, it resumed their rise in the academic year 2010 / 2011 untail (99.4%).
- Talking about gender : the proportion of completing the fifth grade and transition to the sixth-grade varied between males and females. It's clearly seen that the highest percentage of males was in the academic year 2010, however, in this year, the percentage of females was the lowest since 2007. On the other hand, females surpass slightly males in this proportion since that time.
- Overall, we can say that the survival rate was varying in this range (97% - 99%) during the last five years. These ratios reflects the ability of educational system to retain students, and also how both majority of students successfully complete the fifth grade.

نجد من الجدول (١٧):

- ارتفعت نسبة البقاء في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م، وانخفضت قليلا في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م بنسبة ٠,٤٪ عن العام الذي يسبقه ثم عاودت بالارتفاع في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م لتصل الى (٩٩,٤٪).
- على مستوى النوع تتفاوت نسبة من يكملون الصف الخامس ويصلون الى الصف السادس بين الذكور والإناث، فنجد أن أعلى نسبة للذكور كانت في العام الدراسي ٢٠١٠م، وكذلك نجد أنه وفي نفس العام كانت أقل نسبة لدى الإناث، بينما نجدها في الأعوام المتتالية اعلي من الذكور ولكن بنسبة قليلة خاصة في الثلاث سنوات الأخيرة.
- اجمالاً يمكن القول ان نسبة البقاء كانت في حدود (٩٧٪ - ٩٩٪) خلال الخمس سنوات الاخيرة، وهذه النسب تعكس وبشكل إيجابي قدرة النظام التعليمي على الاحتفاظ بالطلاب، وأن السواد الأعظم من الطلاب يكملون الصف الخامس بنجاح.

### Indicator (18) : Percentage of subjects chosen by grade (11) students

This indicator measures attitude of students in selecting the courses / subjects they prefer to study. This system of pool of compulsory and optional subjects was adopted by the ministry in 2004/05 to replace the system of streaming to Science and arts.

Students are free to choose from among optional subjects, up to specified number of hours, to study besides the compulsory subjects, same optional subjects chosen in grade (11) will be obligatory in grade (12), but some other subjects could be replaced in grade (12) to satisfy the students ability, need, and future expectation and plans .

### مؤشر (١٨): نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد:

يقيس هذا المؤشر اتجاهات الطلبة في اختيار المواد الدراسية ، ففي إطار مشروع تطوير التعليم قامت الوزارة في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م بإلغاء نظام التشعب للقسمين العلمي والأدبي، وأصبح للطالب حرية اختيار بعض المواد التي سيقوم بدراستها بدءاً من الصف الحادي عشر والذي يستمر بعض منها معه إلى الصف الثاني عشر ، والبعض الآخر يمكن استبداله بمواد اختيارية أخرى من بين مجموعة من المواد بما يتلاءم وقدراته وميوله وتطلعاته المستقبلية.

جدول (١٨) : تطور نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد خلال الفترة من ٢٠٠٦/٧ إلى ٢٠١٠/١١م

Table (18) : percentage of grade (11) students choosing the different school subjects from 2006/07 to 2009/10

المهارات لغة عربية Arabic Language	المهارات لغة إنجليزية English	جغرافيا Geography	تاريخ History	أحياء Biology	كيمياء Chemistry	فيزياء Physics	رياضيات تطبيقية Mathematics	رياضيات بحثية Mathematics	الجنس	العام الدراسي Academic year
8	7	50	53	93	46	44	53	47	ذكور Male	2007/2006
7	7	48	51	93	47	46	52	48		2008/2007
	4	48	42	54	46	47	53	47		2009/2008
	4	43	34	51	47	47	53	47		2010/2009
	7	44	31	46	48	47	52	48		2011/2010
7	10	44	53	96	46	43	53	47	إناث Female	2007/2006
7	10	43	53	97	47	44	52	48		2008/2007
	7	51	39	48	42	42	57	44		2009/2008
	5	44	32	51	44	44	53	47		2010/2009
	12	48	29	53	49	48	51	49		2011/2010
8	9	47	53	95	46	44	53	47	جملة Total	2007/2006
7	9	46	52	95	47	45	52	48		2008/2007
	5	50	40	52	44	45	55	45		2009/2008
	4	44	33	51	45	45	53	47		2010/2009
	9	46	30	49	48	48	52	49		2011/2010



The following is revealed by the above table :

### 1-Mathematics group:

More than 50% of grade (11) students chose to study applied mathematics, but this percentage has decreased gradually accompanied by the increase in choosing pure mathematics. Choice of applied math decreased from 60 % in 2004/05 to 52% in 2010/11, contrary to that of pure math which increased from 40% in 2004/05 to 48% in 2007/08. In 2008/09 it dropped down by 3%. Finally, this proportion started to raise until achieving 49% in 2010/11. Moreover, by going deeply to the gender the percentage of male student choosing applied and pure math, was nearly constant for the period from 2005/06 to 2008/09 (47% - 48%) for pure math, and (52% - 53%) for applied math.

### 2- Science group:

In 2007/08 about 95% of both male and female students chose to study biology, however this percentage decreased to reach (49%) in 2010/11. Unlikely, choice of Chemistry as well as physics jumped up from 45% in 2009/10 to 48% in 2010/11. This drop may be attributed to increasing attitude to choose individual skills subjects, (physical education and fine arts) whose percentages increased from 9% and 7.8% in 2007/08 to 18% and 10.5% in 2008/09 respectively. This applies to music skills subject whose percentage increased (from 0.9 to 2.2% for the same period).

### 3- History and geography group :

In 2004/05 the percentage of selecting history and geography was very high, because it was obligatory to choose, at least, one of them. In 2005/06 the ministry introduced a course of social studies as compulsory subject and on the same time both history and geography turned out to be optional so that students have the right not to choose any of them, and this caused decrease in choice percentage in 2005/2006. Although percentage increased a little in 2006/07 but it fell back again in 2007/08. In 2008/09 selection of geography surpassed that of history (geography increased from 46% to 50% while history decreased from 52% to 40%), and then return to increase in the academic year 2010 / 2011 to reach

من الجدول (١٨) يمكن استخلاص ما يلي:

### ١. مجموعة الرياضيات:

تظهر البيانات أن أكثر من نصف طلبة الحادي عشر اختاروا مادة الرياضيات التطبيقية، إلا أن هذا التوجه أخذ في التراجع للجنسين، فقد انخفضت النسبة من ٦٠٪ في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ٥٢٪ في العام ٢٠١٠/٢٠١١م، مقابل ارتفاع في نسبة اختيار مادة الرياضيات البحتة من ٤٠٪ إلى ٤٨٪ خلال الفترة (٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ٢٠٠٧/٢٠٠٨م وانخفاضها بنسبة ٣٪ في عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م عن العام السابق ونجدها عاودت بالارتفاع في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م لتصل إلى (٤٩٪). وبالنسبة للذكور فإن نسبة اختيارهم في كل من المادتين ظلت ثابتة حيث تراوحت نسبة اختيارهم للرياضيات البحتة خلال الأعوام ٢٠٠٥/٢٠٠٦م - ٢٠٠٨/٢٠٠٩م ما بين ٤٧٪ و ٤٩٪. ومادة الرياضيات التطبيقية ما بين (٥٢٪ و ٥٣٪).

### ٢. مجموعة العلوم:

كان توجه الطلاب في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م لمادة الأحياء يصل إلى نسبة (٩٥٪) للجنسين، إلا أن هذه النسبة انخفضت تدريجياً لتصل خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م إلى (٤٩٪) وارتفعت نسبة اختيار الطلبة لمادتي الكيمياء والفيزياء من ٤٥٪ في العام السابق إلى ٤٨٪ في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م.

### ٣. مجموعة التاريخ والجغرافيا:

كانت نسب اختيار مادتي التاريخ والجغرافيا مرتفعة في العام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م ويعود السبب في ذلك إلى أن الخطة الدراسية في ذلك العام كانت تتضمن ضرورة أن يدرس الطالب إحدى تلك المادتين على الأقل، بينما في العامين الدراسيين التاليين أصبحت دراسة كل من المادتين عملية اختيارية بحيث يمكن ألا يختار الطالب أياً منهما - مع الإشارة إلى إدراج مادة الدراسات الاجتماعية كمادة أساسية لجميع الطلبة -، لذا انخفضت نسب الاختيار في العام ٢٠٠٥/٢٠٠٦م ثم ارتفعت بعد ذلك في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م، وعاودت الانخفاض بنسبة ١٪ في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م. وارتفعت في مادة الجغرافيا في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م لتصل إلى (٤٦٪) مقارنة ب (٤٤٪) في العام الدراسي السابق، يقابله انخفاض في اختيار مادة التاريخ من ٣٣٪ إلى (٣٠٪). لذا نلاحظ اختلاف في توجه اختيار الطلاب للمواد من عام دراسي إلى آخر ولا يوجد تفسير لذلك سوى رغبة الطلاب أنفسهم وميلهم لدراسة المواد الدراسية.



(46%) compared with 44% in the year before. This happened at the same time, with a decrease in the selection of history from 33% to (30%). It can be observed also that the difference in the tendency of subjects selection from one year to another, does not have a practical explanation, except the desire of the students themselves and their tendency to study these kind of subjects.

#### 4- English Language

Choice of English language skills decreased from 32% in 2004/05, to 4% in 2009/10. To justify this situation, it may be refer to the difficulty of the material itself, or the negative tendency of students towards this subjects.

#### 5- Arabic Language

In 2008/09 Arabic language skills was cancelled and removed from list of subjects taught.

#### ٤. اللغة الإنجليزية :

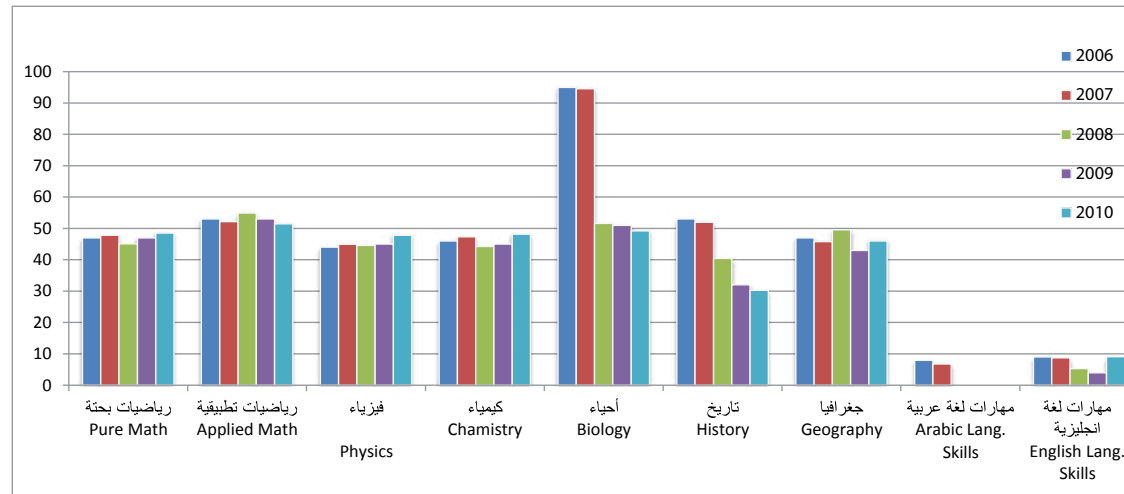
انخفضت نسبة اختيار الطلبة لمادة مهارات اللغة الإنجليزية بشكل كبير بحيث أصبحت النسبة (٤٪) في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م بعد أن كانت (٩٪) في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م إلا أنها تعود بالارتفاع على ما كانت عليه في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م ويجدر بالإشارة أن نسبة اختيار الطلبة لهذه المادة في العام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥م كانت (٣٢٪) ويمكن تفسير ذلك إما لصعوبة المادة أو عدم رغبة الطلاب أنفسهم لدراستها.

#### ٥. اللغة العربية :

تم إلغاء مهارات اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م بشكل عام ، يمكن القول أن اختيارات الطلاب في الأعوام الثلاث الأخيرة كانت مقاربة لـ ٥٠٪ في غالبية المواد باستثناء مهارات اللغة الانجليزية و التاريخ.

شكل (١٨) : تطور نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد الدراسية في الفترة (٢٠٠٦ - ٢٠١٠)

Fig (18): Development in the percentage of students choosing subjects to study in grade 11 in the period (2006 - 2010)





Chapter 3

الفصل الثالث

# الموارد البشرية Human Resources

### أولاً : المعلمون

#### First : Teachers

#### Indicator (19) : Rates of Teacher Omanisation

This indicator reflects the extent of the efforts made to accelerate the pace of Omanisation in the educational sector. The rate of teachers Omanisation increased by 5% at the end of the previous five-year plan (2006/2010) for both genders, compared to the rates at end of the sixth five-year plan (2001/2005). The Omanisation rates in the academic year 2010/2011 reached to 89.2%, which means that the expatriates make up less than one tenth of the total teachers.

#### مؤشر (١٩) : نسبة تعمين المعلمين

يعكس هذا المؤشر حجم الجهود المبذولة نحو الإسراع بوتيرة التعمين في قطاع التعليم، فقد حققت الوزارة زيادة في نسبة تعمين المعلمين بمقدار (٥٪) في نهاية عمر الخطة الخمسية السابعة (٢٠٠٦ - ٢٠١٠) للجنسين عما كان عليه الوضع في نهاية الخطة الخمسية السادسة (٢٠٠١ - ٢٠٠٥)، حيث وصلت في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م إلى (٨٩,٢٪) أي أن الوافدين يشكلون أقل من حوالي عشر إجمالي المعلمين .

#### جدول (١٩) : نسب تعمين المعلمين بالمدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠م

Table (19) : Teacher Omanisation rates in government schools for the academic year 2010/2011

المحافظة / Governate	ذكور / Male	إناث / Female	جملة / Total
مسقط / Muscat	83.5	95.1	90.9
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	92.7	94.0	93.5
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	87.2	93.4	91.2
الداخلية / Al-Dakhliyah	89.9	92.8	91.7
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)	85.7	95.5	92.1
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)	84.5	93.3	90.1
البريمي / Al-Buraimy	90.4	93.3	92.3
الظاهرة / Al-Dhahirah	89.2	95.1	92.9
ظفار / Dhofar	54.9	84.6	71.8
الوسطى / Al-Wusta	55.6	87.5	68.6
مسندم / Musandam	69.6	90.1	82.3
الجملة / Total	82.8	93.0	89.2



Table (19) indicates the following:

- In terms of gender, the percentage of female Omanisation increased to 93%, compared to 82.8% for males. The highest female Omanisation percentage was recorded in Al Dhahira, reaching 95.1%, while the lowest percentage of male Omanisation was in Dhofar making 54.9%.

و نقرأ من الجدول (١٩) ما يلي:

- على مستوى النوع ارتفعت نسبة التعمين لدى الإناث إلى (٩٣٪) مقابل (٨٢,٨) للذكور، و سجلت أعلى نسبة للإناث في محافظة الظاهرة لتصل إلى (٩٥,١) بينما تعتبر نسبة التعمين لدى الذكور في محافظة ظفار الأقل (٥٤,٩) .

جدول (٢٠): نسب تعمين المعلمين في التعليم الأساسي والصفوف (١-٦)، (٧-٩)، (١٠-١٢) في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (20) : Omanisation rates of teachers in the basic education, grade (1-6), (7-9), (10-12) in the academic year 2010/2011

الصفوف (١٠-١٢) Gsedar (10-12)	الصفوف (٧-٩) Gsedar (7-9)	الصفوف (١-٦) Gsedar (1-6)	تعليم أساسي Basic Education	المحافظة Governate
86.7	88.6	92.3	92.4	مسقط / Muscat
92.1	90.7	89.9	93.8	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
90.9	85.6	98.4	91.7	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
90.8	91.9	91.3	92.0	الداخلية / Al-Dakhliyah
89.6	89.7	92.4	92.8	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
88.5	85.1	90.2	91.7	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
89.1	95.8	100.0	92.8	البريمي / Al-Buraimi
94.6	92.4	90.2	92.4	الظاهرة / Al-Dhahirah
60.1	56.2	87.5	77.0	ظفار / Dhofar
59.0	53.3	71.4	70.7	الوسطى / Al-Wusta
81.0	50.0	87.5	83.5	مسندم / Musandam
86.2	85.1	91.4	90.4	الجملة / Total



**Table (20) indicates the following:**

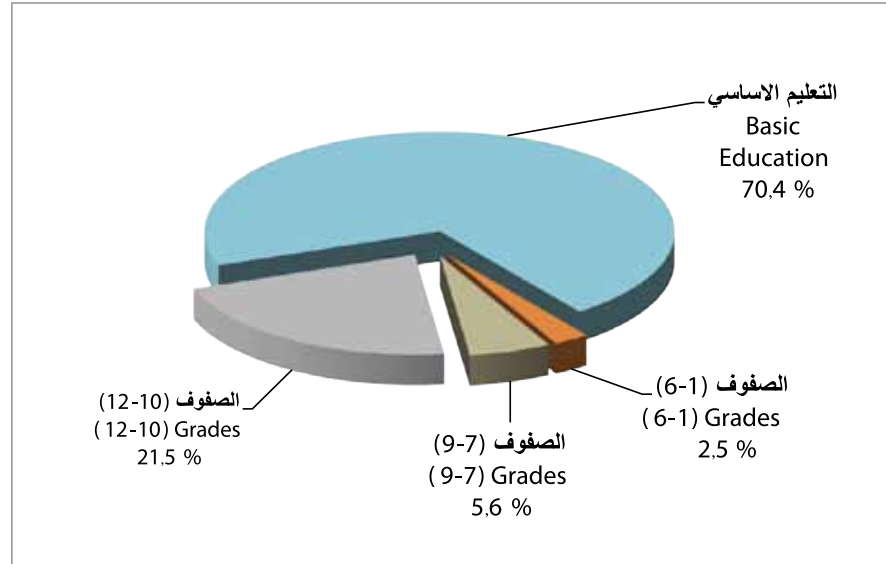
- The highest teacher Omanisation was in the grades 1-6 of general education, reaching up to 91.4%, and the lowest was 85.1% in grades 7-9 teachers, followed by grades 10-12 teachers which was 86.2%.
- In total, basic education scored an Omanisation percentage of 90.4%, slightly less than general education in grades 1-6. However, it is still an excellent percentage overall, and it indicates the extent of the ministry's concern to achieve this goal in this type of education. In terms of governorates, we find that most of them achieved Omanisation percentages higher than 90% with North Batinah being the highest among all governorates scoring 93.8%.
- General education in grades 1-6 achieved an Omanisation rate of up to 100% in the governorate of Buraimi.

ومن الجدول رقم (٢٠):

- نجد أن أعلى نسبة التعمين للمعلمين حسب نوع التعليم كانت في الصفوف (٦-١) من التعليم العام إذ بلغت (٩١,٤)٪ وأقلها بين معلمي الصفوف (٩-٧) وقدرها (٨٥,١)٪ يليها نسبة معلمي الصفوف (١٢-١٠) وقدرها (٨٦,٢)٪.
- أحرز التعليم الأساسي في المجمل نسبة تعمين بلغت في الإجمالي ٩٠,٤٪ وهي نسبة أقل بقليل عن ما أحرزه التعليم العام في الصفوف (٦-١)، ولكنها لا تزال ممتازة أجمالاً، وتدل على مدى اهتمام الوزارة في تحقيق هذا الهدف في هذا النوع من التعليم، وبالنظر إلى نسب المحافظات، نجد أن غالبها حققت نسبة أعلى من ٩٠٪ وكانت محافظة شمال الباطنة هي الأعلى بين المحافظات بنسبة ٩٣,٨٪.
- حقق التعليم العام في الصفوف (٦-١) نسب تعمين تصل إلى ١٠٠٪ في محافظة البريمي.

**شكل (١٩): نسبة المعلمين العمانيين في كل مرحلة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م**

**Fig (19) : Percentage of Omani teachers in each educational level for the academic year 2010 /2011**



- Figure 19 indicates that the highest percentage of Omani teachers is in basic education, they make up 70.5% of the total Omani teachers, and The lowest percentage of Omani teachers is found in grades 1-6 which is 2.5% , grades 7-9 is (5.4%) and grades 10-12 is (21.5%), this due to:

- Schools transformed from general education to basic education system, where the percentage of basic schools is (77%) of total government schools, and so more basic education school means more Omani teachers. Also basic education stage mentioned in figure(19) includes grade (1-9) students while these grades represent two stages in the general education, so the number of teachers increases by increasing the number of classes they teach.
- Omanisation reached 100% in some specializations taught in basic education schools like cycle one and cycle two, where number of Omani teachers in both cycles reached 9645 constituting 23.9% of total Omani teachers , this will be clarified more in the next indicator.

- يشير الشكل ( ١٩ ) أن أعلى نسبة للمعلمين العمانيين توجد في مرحلة التعليم الأساسي فهم يشكلون نسبة ( ٧٠ , ٥ ٪ ) من جملة المعلمين العمانيين ، وأقل نسبة من المعلمين العمانيين توجد في الصفوف ( ٦ - ١ ) وهي ( ٢ , ٥ ٪ ) وفي الصفوف ( ٩ - ٧ ) بلغت ٥ , ٤ ٪ والصفوف ( ١٠ - ١٢ ) كانت ( ٢١ , ٥ ٪ ) ، ويرجع ذلك إلى:

- انتقال المدارس من التعليم العام إلى مدارس تعليم الأساسي، حيث بلغت نسبة مدارس التعليم الأساسي ( ٧٧ ٪ ) من جملة المدارس الحكومية ، وبذلك يزداد عدد المعلمين العمانيين بزيادة عدد مدارس التعليم الأساسي ، كما أن مرحلة التعليم الأساسي المذكورة في الشكل تضم طلاب الصفوف ( ١ - ٩ ) ، بينما هذه الصفوف تمثل مرحلتين بالتعليم العام، وبالتالي يزداد المعلمين بزيادة الصفوف الدراسية التي يدرسونها.
- وصول نسبة التعمين إلى ١٠٠ ٪ في بعض التخصصات التي تدرس في مدارس التعليم الأساسي كالمجاليين الأول والثاني ، حيث بلغ عدد المعلمين العمانيين في المجالين ٩٦٤٥ ويشكلون ٢٣ , ٩ ٪ من جملة المعلمين العمانيين، وهو ما سوف يوضحه المؤشر التالي.

Indicator (20) : Omanisation of Teachers by Specialisations

مؤشر (٢٠) : تعمين المعلمين حسب التخصصات

جدول (٢١) : نسبة تعمين المعلمين حسب النوع و التخصص للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م

Table (21): Percentage of Omanisation of teachers by gender and specialization, the academic year 2010/2011

Rate of Omanisation نسب التعمين			Specialisation التخصص
Total / جملة	Female / إناث	Male / ذكور	
100.00	100.00	100.00	Islamic Education تربية اسلامية
98.08	100.00	96.01	Arabic Language لغة عربية
79.26	99.47	41.91	English اللغة الانجليزية
88.75	90.88	86.61	Mathematics رياضيات
89.74	94.74	85.00	Sciences علوم
100.00	100.00	100.00	Elementary ابتدائي
99.93	99.92	100.00	Field One مجال اول
99.84	99.93	100.00	Field Two مجال ثاني
99.57	99.48	99.68	History تاريخ
99.89	99.78	100.00	Geography جغرافيا
87.39	98.80	75.00	Biology احياء
93.84	99.27	86.63	Chemistry كيمياء
88.99	92.80	85.98	Physics فيزياء
91.34	100.00	74.68	Information Technology تقنية معلومات
68.26	53.70	91.72	Physical Education رياضة مدرسية
6.92	6.53	7.55	Musical Skills مهارات موسيقية
99.85	99.87	99.83	Life Skills مهارات حياتية
51.18	52.80	47.66	Fine Arts فنون التشكيلية
100.00	100.00	100.00	Learning Difficulties صعوبات تعلم
89.10	92.95	82.67	Total الإجملة

### Table (21) indicates the following:

- Omanisation reached 100% in Islamic Education, elementary and learning difficulties for both genders. Male Omanisation reached 100% in Field One and Geography. Regarding female teachers, the percentage is nearly reaching 100% in those three specialisations. That is because 2 female teachers from GCC and 1 Tunisian are teaching in Field One. As for Field Two, there are 4 Egyptian male teachers and 1 female teacher from UAE. Consequently, this is why the percentage of Omanisation is 99.3% in Field Two for male teachers, and 99.9% for female teachers.
- The percentage of female teachers reached 100% in Arabic Language and IT.
- Omanisation in teaching IT did not reach 100% for male teachers because there are 179 teachers from Egypt and 1 from Tunisian at cycle two of Basic Education and Post Education schools.
- Female Omanisation is nearly reaching 100% in History , Geography, Chemistry, English and Life Skills. The lowest percentage was 99.27% in Chemistry.
- The lowest Omanisation percentage was in Musical Skills, scoring 7.55% for male and 6.53% for female. The number of male teachers remained the same, while for female teachers it increased in the academic year 2010/2011 by 18.4% from the previous year.
- Generally, there is still a need for male Omani teachers in teaching English Language, Biology, Fine Arts and Musical Skills. As for female teachers, there is a need in Physical Education, Fine Arts and in a lesser extent in Mathematics.

### من الجدول رقم (٢١) نلاحظ أن:

- بلغت نسبة تعميم المعلمين ١٠٠٪ في مواد التربية الإسلامية و الابتدائي وصعوبات التعلم لكلا النوعين، و بلغت نسبة تعميم المعلمين الذكور (١٠٠٪) في تخصص المجال الأول و الجغرافيا و تقترب هذه النسبة الى (١٠٠٪) بالنسبة للمعلمات الاناث في هذه التخصصات ويعزى ذلك لوجود عدد ٢ من المعلمات من دول مجلس التعاون ومعلمة واحدة فقط من تونس في تخصص المجال الأول أما بالنسبة للمجال الثاني يوجد ٤ معلمين من الذكور من الجنسية المصرية وواحدة من المعلمات من دولة الإمارات المتحدة مما أدى إلى أن تكون نسبة التعميم في تخصص المجال الثاني بالنسبة للذكور (٩٩,٣٪) و الاناث (٩٩,٩٪) .
- بلغت نسبة المعلمات (١٠٠٪) في تخصص اللغة العربية و تقنية المعلومات.
- لم تحقق نسبة التعميم في مادة تقنية المعلومات بالنسبة للذكور (١٠٠٪) لوجود عدد ١٧٩ معلماً من الجنسية المصرية و التونسية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ومدارس التعليم ما بعد الاساسي.
- تقترب نسبة تعميم الإناث في تخصصات التاريخ و الجغرافيا و الكيمياء و اللغة الانجليزية و المهارات الحياتية الى (١٠٠٪) حيث تبلغ اقل نسبة في هذه التخصصات (٩٩,٢٧٪) في مادة الكيمياء.
- أقل نسبة تعميم سجلت في مادة المهارات الموسيقية حيث بلغت (٧,٥٥٪) للذكور و (٦,٥٣٪) للإناث، حيث ظل عدد المعلمين الذكور في هذا التخصص كما هو الا انه ارتفع بالنسبة للإناث بنسبة (١٨,٤٪) في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م عن العام الدراسي السابق.
- بشكل عام لا زال هناك احتياج للمعلمين العمانيين الذكور في تخصصات اللغة الانجليزية و الأحياء و الفنون التشكيلية ، بالإضافة إلى المهارات الموسيقية ، و بالنسبة للإناث فالاحتياج قائم في مواد الرياضة المدرسية، و الفنون التشكيلية و المهارات الموسيقية و بدرجة أقل في الرياضيات .

### Indicator (21): Distribution of Omani Teachers by Years of Service:

In the academic year 2009/2010 the number of Omani teachers reached 40273 male and female teachers, in comparison to 33643 in 2007/2006. This makes annual growth of 4.6%.

In terms of gender, the annual growth was 6.9% for females and 0.9% for males for the same period.

In comparison with the previous year, it could be noticed that the distribution of teachers according to experience made changed slightly. The percentage of the less-than-5-years category was 26.4%, while the percentage of the 5-10-years category was 39.3%. In the academic year 2009/2010 it became 37.2% for the less-than-5-years category and 37.9% for the 5-10 years category. The increase in the 5-10 years category may be due to teachers of 4 years experience moving from the less-than-5-years category. Similarly, teachers with 10 years of experience moved to the next category (11-15 years).

### مؤشر (٢١): توزيع المعلمين العمانيين حسب سنوات التعيين :

- وصل عدد المعلمين العمانيين إلى ٤٠٢٧٣ معلماً ومعلمة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩م مقارنة بـ ٣٣٦٤٣ معلماً ومعلمة في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م، أي بنسبة نمو سنوي يصل إلى ٤,٦ ٪ أما على مستوى النوع فقد بلغت نسبة النمو السنوي للإناث ٦,٩ ٪ مقابل ٠,٩ ٪ للذكور خلال نفس الفترة.
- مقارنة بالعام السابق، نجد أن توزيع المعلمين على فئات سنوات الخدمة قد تغير قليلاً في العام الدراسي الحالي، حيث أن فئة (أقل من ٥ سنوات) كانت نسبتها (٤,٢٦ ٪) في حين أن فئة (٥ - ١٠) كانت نسبتها (٣,٣٩ ٪)، أما في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩م فقد أصبحت النسبة (٢,٣٧ ٪) لفئة (أقل من ٥) و (٩,٣٧ ٪) لفئة (٥ - ١٠)، وقد يعود ارتفاع النسبة للمعلمين في فئة (٥ - ١٠) إلى انتقال المعلمين الذين كانت خبرتهم ٤ سنوات - من فئة أقل من ٥ سنوات، بالمقابل فإن المعلمين الذين كانت خبرتهم ١٠ سنوات انتقلوا إلى فئة (١١ - ١٥).

### جدول (٢٢): توزيع المعلمين العمانيين ونسبتهم حسب سنوات الخدمة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (22): Distribution and Percentage of Omani Teachers by Years of Service in the Academic Year 2010/2011

Percentage / النسبة	Total / جملة	Female / إناث	Male / ذكور	Years of Service سنوات الخدمة
37.2	14972	10690	4282	Less than 5 أقل من ٥
37.9	15278	9478	5800	(10 - 5)
9.5	3830	2666	1164	(11-15)
15.4	6193	3483	2710	Over 15 years أكثر من ١٥
100	40273	26317	13956	Total جملة



### Table (22) indicates the following:

- Three quarters of Omani teachers (75%) are classified under two categories as per years of Service; (less than 5 years) and (5-10) years. This percentage is higher among female teachers at 76%, while male teachers make up 72% in both categories.
- The teaching experience of 25% of Omani teachers is divided into categories; the 11-15 and over-15 categories. Male teachers achieved higher percentage in these two categories. They make up 27.8% of the total number of Omani male teachers, while the females in this category make 23.4% of total Omani female teachers.
- The percentage of teachers with 11-15ys experience decreased from 10.2% to 9.5%. Likewise, the percentage of teachers with over-15ys of experience decreased from 24.1% to 15.4%. This can be explained by the fact that many experienced teachers leave as a result of resignation, retirement, or transfer to administrative jobs.

### Indicator (22): Governorates Share of Individual Development Subjects Teachers.

The Ministry is paying great attention to the individual development subjects as they are considered an essential part of the study plan and as they are included in the students' performance assessment. Based on that, a shortage in specialized teachers in these subjects deprives a number of students in some schools to develop their skills and abilities in those subjects, which would affect their performance assessment. Therefore, there had been a number of alternatives and solutions to supply schools with teachers to teach these subjects through introducing new financial grades, or through seconding teachers to teach at nearby schools.

Due to the importance of identifying the gap that exists in providing individual development teachers in government schools, this indicator was

و نقرأ من لجدول (٢٢) ما يلي:

- ثلاثة أرباع المعلمين العمانيين (٧٥٪) تقع سنوات خدمتهم في التدريس في الفئتين (أقل من ٥) و (٥-١٠) وترتفع هذه النسبة لدى الإناث لتصل إلى ٧٦ ٪، بينما يوجد ٧٢ ٪ من المعلمين العمانيين الذكور للفئتين.
- (٢٥ ٪) من المعلمين العمانيين (ربع عدد المعلمين) تتراوح سنوات خدمتهم ما بين (١١ - ١٥) و (أكثر من ١٥)، و نجد أن الذكور أكثر في هاتين الفئتين، حيث أن نسبة الذكور تصل إلى ٢٧,٨ ٪ بالنسبة لإجمالي للمعلمين الذكور، بينما تصل نسبة الإناث إلى ٢٣,٤ ٪ لإجمالي المعلمات الإناث .
- انخفاض نسبة المعلمين ذوي الخدمة (١١-١٥) سنة من (١٠,٢ ٪) إلى (٩,٥ ٪)، وأيضاً انخفضت نسبة المعلمين ذوي الخدمة أكثر من (١٥) سنة من (٢٤,١ ٪) إلى (١٥,٤ ٪)، ويمكن تفسير ذلك خروج العديد من المعلمين ذوي الخدمة من سلك التدريس إما بتقديم استقالاتهم أو بإحالتهم إلى التقاعد أو بتحويلهم إلى وظائف إدارية.

### مؤشر (٢٢): نصيب المحافظة من معلمي مواد التنمية الفردية:

وللأهمية التي توليها الوزارة لهذه المواد فقد اعتبرت جزءاً من الخطة الدراسية ويشملها تقييم أداء الطلبة، لذا فإن عدم وجود معلم متخصص ببعض المدارس يحرم عدداً من الطلبة من تنمية قدراتهم ومهاراتهم بتلك المواد وسيؤثر على تقييم مستوى أدائهم. عليه فقد تم وضع العديد من البدائل والحلول لتوفير معلمين لتدريس تلك المواد من خلال استحداث درجات جديدة، أو تغطية العجز من خلال انتداب المعلمين للتدريس بين المدارس المتقاربة.

ونظراً لأهمية تحديد الفجوة الموجودة في توفير معلمي مواد التنمية الفردية في المدارس الحكومية تم حساب هذا المؤشر، حيث تم حساب العدد اللازم من المعلمين

calculated. The required number of teachers for each school was defined according to the total number of classes, and then the total number of teachers is distributed among the school subjects in light of the number of periods for each subject. In some cases the number of periods for some specializations is less than the number of periods allocated for the teacher, which leads to assigning no teacher for those specializations, and in most cases those are individual development specializations (physical education, fine arts, and musical skills).

لكل مدرسة وفقاً لإجمالي عدد الشعب بها، ثم يتم توزيع العدد الإجمالي للمعلمين على المواد الدراسية في ضوء عدد الحصص لكل مادة دراسية، إلا أنه في بعض الأحيان يكون عدد الحصص لبعض التخصصات أقل من النصاب المحدد للمعلم، مما يؤدي لعدم تخصيص معلم لتلك التخصصات في المدرسة، وغالباً ما تكون تلك التخصصات هي مواد التنمية الفردية (الرياضة المدرسية، الفنون التشكيلية، المهارات الموسيقية).

جدول (٢٣): عدد المدارس التي ليس بها معلمو مواد التنمية الفردية حسب المحافظة في العام (٢٠١٠ / ٢٠١١م)

Table (23): Numbers of Schools Lacking Individual Development Teachers by Governorate in the year (2010 / 2011)

مدارس ليس بها معلمون Schools that lack teachers			اجمالي المدارس Total Schools	المحافظة Governorate
فنون تشكيلية Fine Arts	مهارات موسيقية Musical Skills	رياضة مدرسية Physical Education		
3	3	1	142	مسقط / Muscat
1	7	0	176	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
3	3	1	116	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
2	5	0	139	الداخلية / Al-Dakhliyah
3	5	3	87	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
1	5	0	83	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
0	2	0	27	البريمي / Al-Buraimy
1	3	2	81	الظاهرة / Al-Dhahirah
20	46	2	149	ظفار / Dhofar
1	2	0	23	الوسطى / Al-Wusta
0	1	0	17	مسندم / Musandam
35	82	9	1040	الجملة / Total

### Table (23) indicates the following:

The percentage of schools with no physical education teacher decreased from 1.7% to 0.9% in 2010/2011, and of schools with no Fine Arts teacher from 10.9% to 7.9%. Noticeably, all governorates have shortage of Musical Skills teachers despite that the Ministry provides the financial grades required for this specialization. It is still not possible to get the required number of teachers because there are no graduates of this specialization from inside the Sultanate, and only a small number of fresh graduates from higher education institutions outside the Sultanate join the teaching force.

The highest percentage of shortage is found in the governorate of Dhofar reaching to 56.1% in Musical Skills teachers, nearly 57.1% in Physical Education, and 33.3% in Fine Arts teachers. The reason behind is that most schools have low number of classes, as 70% of schools have less than 15 classes.

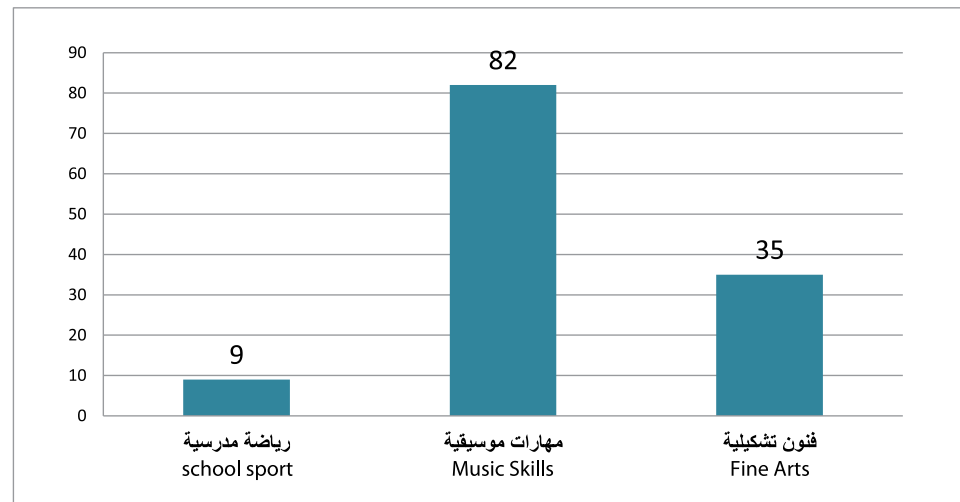
### من البيانات الموضحة في الجدول (٢٣) ستقرأ الآتي:

- تقلصت نسبة المدارس الحكومية التي ليس بها معلم رياضة مدرسية من (٧, ١٪) في العام السابق إلى (٩, ٠٪) في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، وتقلصت النسبة في معلمي مادة الفنون التشكيلية من (٩, ١٠٪) إلى (٩, ٧٪)، ويلاحظ النقص الأكبر في عدد معلمي المهارات الموسيقية وفي جميع المحافظات التعليمية، علماً بأن الوزارة توفر الدرجات المالية المطلوبة لهذا التخصص، إلا أنه يعتذر توفير العدد اللازم من المعلمين لعدم وجود مخرجات لهذا التخصص من داخل السلطنة، وقلة الخريجين من المؤسسات خارج السلطنة.

أعلى نسبة عجز نجدها في محافظة ظفار حيث بلغت ٥٦, ١٪ في معلمي المهارات الموسيقية وأصبحت تقريباً ٥٧, ١٪ لمعلمي مهارات الفنون التشكيلية، و٣٣, ٣٪ لمعلمي الرياضة المدرسية، ويعود ذلك لكون معظم مدارسها ذات شعب دراسية قليلة، ف ٧٠٪ من جملة مدارسها يقل عدد شعبها عن ١٥ شعباً.

### شكل (٢٠): عدد المدارس التي ليس بها معلمو مهارات التنمية الفردية حسب المادة في العام (٢٠١٠/٢٠١١م)

Fig (20) : Numbers of Schools Lacking Individual Development Teachers by Subject in the year (2010/2011)



### مؤشر (٢٣) : نصيب المعلمين من الطلبة (معلم/طالب)

### Indicator (23): Teachers-Students Ratio (Teacher / Class)

This indicator is important as it measures the input of human resources in terms of number of teachers compared to number of students. This ratio reached 12 students per teacher in the academic year 2009 / 2010, knowing that the international ratio is 17 students per teacher.

تكمن أهمية هذا المؤشر انه يقيس مستوى مدخلات الموارد البشرية من حيث عدد المعلمين بالمقارنة مع أعداد الطلاب ، وقد بلغ هذا المعدل إلى (١٢) طالب لكل معلم في العام ٢٠١٠/٢٠٠٩، علماً بأن المعدل العالي هو (١٧) طالب لكل معلم.

جدول (٢٤): تطور متوسط نصيب المعلم من الطلبة حسب المحافظة في الفترة من (٢٠٠٧/٢٠٠٨م) الى العام الدراسي (٢٠١٠/٢٠١١م)

Table (24): The Improvement of Student-Teacher Ratios by Governorates, during the period 2007-2008 to 2010-2011

2011 / 2010			2010 / 2009			2009 / 2008			2008 / 2007			Academic Year العام الدراسي
نصيب المعلمين من الطلبة Ratio	المعلمين Teachers	الطلبة Students	نصيب المعلمين من الطلبة Ratio	المعلمين Teachers	الطلبة Students	نصيب المعلمين من الطلبة Ratio	المعلمين Teachers	الطلبة Students	نصيب المعلمين من الطلبة Ratio	المعلمين Teachers	الطلبة Students	المحافظة Governorate
13	6829	88019	13	6821	88441	14	6629	91322	15	6413	94902	مسقط / Muscat
13	8430	106301	13	8427	109935	14	8248	112442	14	8115	116063	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
13	5535	69513	13	5455	70972	14	5346	72602	14	5166	74263	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
12	6463	78318	13	6244	78421	13	6070	78719	14	5896	79709	الداخلية / Al-Dakhliyah
11	3900	43420	12	3697	44174	12	3761	43670	12	3552	44346	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
11	3633	41545	12	3522	42237	13	3342	42538	13	3303	42389	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
10	1113	11194	10	1134	11483	11	1051	11832	11	1046	11937	البريمي / Al-Buraimy
10	3194	33169	10	3232	33800	11	3048	34304	12	2995	34920	الظاهرة / Al-Dhahirah
9	4641	40540	9	4525	41303	10	4358	42088	10	4272	43615	ظفار / Dhofar
7	805	5623	7	840	5569	8	733	5531	8	682	5597	الوسطى / Al-Wusta
8	599	4878	8	609	5058	9	563	5284	12	459	5495	مستدم / Musandam
12	45142	522520	12	44506	531393	13	43149	540332	13	41899	553236	الجملة / Total

### Table (24) indicates the following:

- The average of student-teacher ratio became 12 in the academic year 2009/2010 which is lower than the previous 2 years when it was 13 students per teacher. This ratio continued in 2010/2011.
- At the governorates level, it is noticed that Al Wusta Governorate had the lowest ratio which was 7 students per teacher, followed by Musandam Governorate where the ratio dropped from 12 in 2007/2008 to 8 in the next two years. The rest of the Governorates student-teacher ratio does not exceed 13 in the last 2 years. These low ratios in Al Wusta and Musandam result from the low students density, especially in Al Wusta where communities are distributed in a largely extended landscape.
- Student-teacher ratios decreased in most of the Governorates through the three years.

### يوضح الجدول رقم ( ٢٤ ) ما يلي

- بلغ متوسط نصاب المعلم من الطلبة في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م (١٢) منخفضاً مقارنة بالعامين الدراسيين السابقين والبالغ (١٣) طالب لكل معلم ولم يتغير هذا النصاب بالنسبة للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م.
- على مستوى المحافظة نجد أن محافظة الوسطى يوجد لدى معلمها أقل نصيب من الطلبة بنصاب ٧ طلاب / معلم في العامين الدراسيين الأخيرين يليها محافظة مسندم حيث انخفض هذا النصاب من ١٢ في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م إلى (٨) في العامين الدراسيين الأخيرين و باقي المحافظات التعليمية لا يتجاوز نصيب المعلم من الطلبة حاجز ال ١٣ طالب / معلم في العامين الدراسيين الأخيرين ، وقد يعزى هذا الانخفاض في محافظتي الوسطى ومسندم الى انخفاض الكثافة الطلابية في تلك المحافظات، وخاصة الوسطى التي تتوزع فيها التجمعات السكانية مسافات شاسعة.
- انخفضت أنصبة المعلمين من الطلاب في جميع المحافظات التعليمية على مدار الثلاث السنوات.



Indicator (24) : Teacher-Class Ratios (Teacher / Class)

مؤشر (٢٤) : نصيب الشعبة من المعلمين (شعبة / معلم)

جدول (٢٥): تطور متوسط نصيب الشعبة من المعلمين حسب المحافظة من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م الى العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (25): The Average of Teacher-Class Ratios by Governorate from 2007/2008 to 2010/2011

2011 / 2010			2010 / 2009			2009 / 2008			2008 / 2007			العام الدراسي Academic Year
نصيب الشعبة من المعلمين Ratio	المعلمين Teachers	الشعب Classes	نصيب الشعبة من المعلمين Ratio	المعلمين Teachers	الشعب Classes	نصيب الشعبة من المعلمين Ratio	المعلمين Teachers	الشعب Classes	نصيب الشعبة من المعلمين Ratio	المعلمين Teachers	الشعب Classes	المحافظة Governorate
2.3	6829	2975	2.3	6821	3009	2.2	6629	3046	2.1	6413	3124	مسقط / Muscat
2.3	8430	3647	2.3	8427	3744	2.1	8248	3845	2.1	8115	3905	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
2.2	5535	2505	2.2	5455	2489	2.1	5346	2518	2.0	5166	2528	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
2.3	6463	2819	2.3	6244	2755	2.2	6070	2801	2.1	5896	2784	الداخلية / Al-Dakhliyah
2.4	3900	1631	2.3	3697	1630	2.3	3761	1668	2.2	3552	1636	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
2.4	3633	1510	2.3	3522	1531	2.1	3342	1555	2.2	3303	1518	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
2.5	1113	447	2.5	1134	448	2.3	1051	452	2.3	1046	450	البريمي / Al-Buraimy
2.5	3194	1293	2.5	3232	1288	2.3	3048	1308	2.2	2995	1335	الظاهرة / Al-Dhahirah
2.4	4641	1935	2.3	4525	1982	2.2	4358	1939	2.2	4272	1982	ظفار / Dhofar
2.6	805	312	2.8	840	301	2.4	733	310	2.2	682	305	الوسطى / Al-Wusta
2.7	599	222	2.7	609	222	2.5	563	225	2.0	459	231	مسندم / Musandam
2.3	45142	19296	2.3	44506	19399	2.2	43149	19667	2.1	41899	19798	الجملة / Total

### Details in table (25) indicates the following:

- The teacher-class average reached 2.3 teachers per class in 2010/2011, 0.1% higher than the year 2008/2009.
- At the Governorates level we find that South Batinah got the lowest teacher-class ratio which is 2.2 in the last 2 years. The highest is 2.7 in Musandam, and next comes Al Wusta by 2.6. The low population density is also the main reason behind this situation.
- The teachers' shares of classes increased in all Governorates.
- 6 Educational Governorates which are Muscat, North Batinah, Al Dakhiliya, both Sharqias and Dhofar got the same rate.

### يوضح الجدول رقم ( ٢٥ ) ما يلي

- بلغ متوسط نصاب الشعبة من المعلمين في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م ٢,٣ معلم لكل شعبة في الإجمالي حيث ارتفع هذا النصاب بنسبة ٠,١ عن العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م.
- على مستوى المحافظة ، نجد أن محافظة جنوب الباطنة يوجد بها اقل نصاب ٢,٢ معلم / شعبة في العاميين الدراسييين الأخيرين ، وأعلى نصاب يوجد بمحافظة مسندم ٢,٧ شعبة / معلم يليها محافظة الوسطى بنصاب (٢,٦) شعبة / معلم، وتتصدر الكثافة الطلابية و السكانية ايضا قائمة الأسباب المساهمة في تشكيل هذا الوضع، حيث تتصف المحافظتان - الوسطى و مسندم - بأقل عدد من السكان، لذا انخفضت معدلات طالب / معلم و معلم / شعبة .
- ارتفعت أنصبة الشعب من المعلمين بجميع المحافظات خلال الثلاث سنوات.
- ٦ محافظات تعليمية ( مسقط، شمال الباطنة، الداخلية، الشرقيتين، ظفار) كان لها نفس المعدل .



Second : Administrators and Technicians

ثانياً: الإداريون و الفنيون

Indicator (25): The Omanisation Rates of Administrators and Technicians in Government Schools:

مؤشر (٢٥): نسب تعميم الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية:

- ارتفعت أعداد الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية من ٤٥٢١ في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م إلى ٨٤٠٢ في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، وبنسبة نمو سنوي تصل إلى ١٩,٥٪.

جدول (٢٦) : نسب تعميم الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م

Table (26): The Omanisation Rates of Administrators and Technicians in Government Schools for the Academic year 2010/2011

المحافظة Governorate	ذكور / Male	إناث / Female	جملة / Total
مسقط / Muscat	100.0	99.7	99.8
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	99.7	99.9	99.8
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	100.0	100.0	100.0
الداخلية / Al-Dakhliyah	100.0	99.7	99.8
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)	100.0	99.3	99.6
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)	100.0	99.7	99.9
البريمي / Al-Buraimi	100.0	99.2	99.5
الظاهرة / Al-Dhahirah	100.0	99.7	99.9
ظفار / Dhofar	96.6	99.7	98.3
الوسطى / Al-Wusta	99.0	91.7	97.1
مسندم / Musandam	98.2	98.8	98.6
الجملة / Total	99.4	99.7	99.6

### Table (26) indicates the following:

- The total percentage of Omanisation in 2010/2011 is 99.6%.
- In terms of gender, it could be noticed that the Omanisation rates for females are higher than males by 0.3%.
- At the level of Governorates, in the academic year 2010/2011 Omanisation reached 100% in South Batinah, and it is nearly the same in Al Dhahira and North Sharqiya, with both achieving 99.9%.
- The lowest Omanisation percentage of administrators is found in Al-Wusta with a percentage of 97.1% .
- Most administrators who are non-Omani are school principals and 5 female administrators are social workers and school affairs coordinators, all are GCC citizens.

ونقرأ من البيانات في الجدول (٢٦) حول نسب التعمين ما يلي:

- نسبة التعمين في الإجمالي هي ٩٩,٦ ٪ في العام ٢٠١١/٢٠١٠ م .
- على مستوى النوع، نجد أن نسبة التعمين لدى الاناث اعلى من الذكور بنسبة ٠,٣ ٪ .
- على مستوى اجمالي كل محافظة، وصلت نسب التعمين في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م إلى ١٠٠ ٪ في محافظة جنوب الباطنة وتقترب هذه النسبة الى (١٠٠ ٪) في كل من الظاهرة و شمال الشرقية بنسبة (٩٩,٩ ٪) في كل منهما .
- اقل نسبة تعمين للإداريين في محافظة الوسطى بنسبة (٩٧,١ ٪) .
- معظم الإداريين غير العمانيين يشغلون وظيفة مدير مدرسة، و (٥) إداريات غير عمانيات يشغلن وظيفتي أخصائي اجتماعي ومنسق شؤون مدرسية وجميعهن من دول مجلس التعاون الخليجي .



### مؤشر (٢٦): نسب توزيع الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية : Indicator (26) : The Distribution of Administrators and Technicians at Government Schools:

يعتمد تحديد العدد اللازم من الإداريين والفنيين بكل مدرسة على عدة عوامل، منها نوع المدرسة (عام أو أساسي)، وكذلك حجم المدرسة من الطلبة والشعب.

Specifying the required number of administrators and technicians in each school depends on many variables, such as the type of school (general/basic) and the size of school in terms of number of classes and students.

جدول (٢٧): نسبة توزيع المدارس والإداريين حسب نوع المدرسة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م

Table (27): Distribution Percentage of Schools and Administrators by Type of School for the Academic Year 2010/2011

نسبة الإداريين بالمحافظة Percentage of Administrators in the Governorate			نسبة المدارس بالمحافظة Percentage of schools in the Governorate			المحافظة Governorate
مدارس مستقلة بالصفين (١٢-١١)	تعليم عام General education	تعليم أساسي Basic education	مدارس مستقلة بالصفين (١٢-١١) Grades 11-12 schools	تعليم عام General education	تعليم أساسي Basic education	
15.8	15.5	68.7	12.0	17.6	70.4	مسقط / Muscat
14.9	12.9	72.2	10.8	13.6	75.6	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
9.7	8.2	82.1	6.9	10.3	82.8	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
10.9	10.0	79.2	8.6	10.8	80.6	الداخلية / Al-Dakhliyah
9.1	8.1	82.9	5.7	10.3	83.9	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
5.8	22.7	71.5	4.8	25.3	69.9	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
12.4	3.7	83.9	7.4	3.7	88.9	البريمي / Al-Buraimy
7.5	13.1	79.4	6.2	14.8	79.0	الظاهرة / Al-Dhahirah
5.8	10.3	83.9	3.4	10.7	85.9	ظفار / Dhofar
0.0	2.9	97.1	0.0	4.3	95.7	الوسطى / Al-Wusta
4.9	9.2	85.9	5.9	11.8	82.4	مسندم / Musandam
10.5	12.0	77.5	7.5	13.3	79.2	الجملة / Total



Tables (27) and (28) indicate the following:

- The highest percentage of administrators and technicians is in Basic Education schools in all governorates, as it includes 77.5% of them, while 12.0% are in General Education schools and 10.5% are in post basic schools (Grades 11-12). The reason behind this is that Basic Education schools formed 79.2% of the total number of schools in 2010/2011.
- Muscat had the lowest percentage in administrators and technicians at Basic Education schools, making up 68.7%, while Al Wusta had the highest percentage, achieving 97.1%, but it had the lowest percentage in General Education for the same year. This is due to the fact that most of Al Wusta schools are Basic Education schools except for one General Education school.

ويلاحظ من المؤشرات الخاصة بتوزيع الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية في الجدولين (٢٧) و (٢٨) ما يلي:

- النسبة الأعلى من الإداريين والفنيين توجد في مدارس التعليم الأساسي بجميع المحافظات التعليمية، حيث تستحوذ على ٧٧,٥٪ من جملة الإداريين والفنيين، يقابلها نسبة (١٢,٠٪) من الإداريين في مدارس التعليم العام، و (١٠,٥٪) في مدارس المستقلة بالصفين (١١-١٢)، ويعود ذلك إلى أن مدارس التعليم الأساسي أصبحت في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م تشكل ما نسبته (٧٩,٢٪) من إجمالي المدارس.
- كانت محافظة مسقط هي الأقل بين المحافظات في نسبة الإداريين والفنيين، بالتعليم الأساسي وذلك بنسبة ٦٨,٧٪، بينما تصدرت محافظة الوسطى المحافظات في نسبة الإداريين في مدارس التعليم الأساسي بنسبة ٩٧,١٪ عليه كانت الأدنى في نسبة إداريي التعليم العام بنفس العام، ويرجع ذلك إلى أن جميع مدارس محافظة الوسطى هي مدارس تعليم أساسي ما عدا مدرسة واحدة فقط هي تعليم عام.



جدول (٢٨) : عدد المدارس حسب توزيع الإداريين والفنيين بها حسب المحافظات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

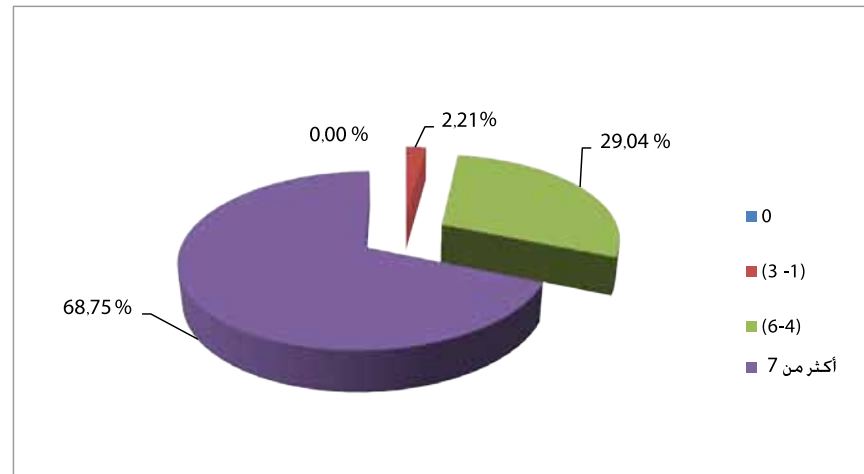
Table (28): Number of Schools by Distribution of Administrators and Technicians by Governorates, in the Academic Year 2010/2011

الإداريين Administrators					المحافظة Governorate
الجملة Total	6 فأكثر 6 and over	6-4	3-1	0	
141	103	38			مسقط / Muscat
175	138	37			شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
116	87	28	1		جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
139	107	32			الداخلية / Al-Dakhliyah
87	63	23	1		جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
84	63	20	1		شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
27	17	9	1		البريمي / Al-Buraimy
81	65	15	1		الظاهرة / Al-Dhahirah
150	89	50	9	2	ظفار / Dhofar
23	7	15	1		الوسطى / Al-Wusta
17	13	4			مسندم / Musandam
1040	752	271	15	2	الجملة / Total

- There are 2 schools in Dhofar governorates that did not have administrative cadre in the academic year 2010/2011, which represents only 1.3% of its schools.
- 26.1% of schools each have 4 to 6 administrators and technicians, while 1.4% of schools have 1-3, and 72.3% each have more than 6. It is worth mentioning that the number of schools with more than 6 administrators increased from 715 in the previous year to 752 in the academic year 2010/2011, achieving a growth rate of 5%. In contrast, the number of schools with 1-3 administrators witnessed a 34.8% drop rate from 23 in 2009/2010 to 15. The reason behind that is the Ministry's vision to provide the highest number of administrators who are capable to manage and administrate schools in the light of the allocated financial grades for administrative jobs.
- توجد مدرستين في محافظة ظفار لا يتوفر بها كادر إداري في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م وهي تمثل (٣, ١ %) فقط من مدارسها.
- ٢٦, ١ % من المدارس يتوفر بها من ٤ إلى ٦ إداريين وفنيين بكل مدرسة، و ١, ٤ % بها ما بين ١ إلى ٣ إداريين، بينما يتوفر ٣, ٧٢ % من المدارس بها أكثر من ٦ إداريين وفنيين بكل مدرسة، وتجدر الإشارة هنا إلى أن أعداد المدارس التي توجد بها أكثر من ٦ إداريين قد ارتفع من ٧١٥ في العام الدراسي السابق إلى ٧٥٢ في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م أي بنسبة نمو مقدارها ٥ %، و انخفض في المقابل عدد المدارس التي يوجد بها (١-٣) إداريين من ٢٣ في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م إلى ١٥ مدرسة في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م أي بنسبة انخفاض مقدارها ٣٤, ٨ %، وهذا يرجع إلى إلى رؤية الوزارة في توفير أكبر عدد ممكن من الإداريين القادرين على إدارة المدرسة وتسيير شؤونها في ضوء الدرجات المعتمدة للوظائف الإدارية.

شكل (٢١): نسبة المدارس حسب توزيع عدد الإداريين و الفنيين في العام (٢٠١٠/٢٠١١م)

Fig (21): Percentages of Schools by Distribution of Administratos and Tecnicians in the year (2010/2011)



Indicator (27): Omanisation Percentages of Administrators and Technicians by Job Titles.

مؤشر (٢٧) : نسب تعميم الإداريين و الفنيين حسب الوظيفة

جدول (٢٩) : نسبة تعميم الإداريين و الفنيين حسب الوظيفة الادارية و نوع التعليم و النوع للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م

Table (29) : Omanisation Percentages of Administrators and Technicians by Job Title, Type of Education, and Gender for 2010/2011

الجملة Total			الصفوف (١٠-١٢) Grades 11-12			الصفوف (٧-٩) Grades 7-9			الصفوف (١-٦) Grades 1-6			الاساسي Basic education			الوظيفة Job title
جملة Total	اناث Female	ذكور Male	جملة Total	اناث Female	ذكور Male	جملة Total	اناث Female	ذكور Male	جملة Total	اناث Female	ذكور Male	جملة Total	اناث Female	ذكور Male	
97.8	98.9	96.0	95.7	100.0	92.2	95.8	100.0	92.0	100.0	100.0	100.0	98.4	98.7	98.0	مدير Principal
99.8	99.8	99.8	99.5	100.0	99.1	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.9	99.8	100.0	مساعد مدير Assistant Principal
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0				100.0	100.0	100.0	فني مختبر علوم Science lab Technician
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0				100.0	100.0	100.0	اخصائي مصادر تعلم + أمين مكتبة LRC Specialist and librarian
99.5	99.2	100.0	99.6	99.2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.5	99.2	100.0	اخصائي اجتماعي Social worker
99.8	99.6	100.0	99.7	99.4	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.9	99.7	100.0	اخصائي توجيه مهني Career guidance supervisor
99.8	99.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.7	99.6	100.0	منسق Coordinator
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	اخصائي قواعد بيانات Data base specialist
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	اخصائي أنشطة مدرسية School activities specialist
93.3	83.3	100.0	80.0	0.0	100.0							100.0	100.0	100.0	وظائف إدارية Administrative employee
88.2	100.0	71.4										88.2	100.0	71.4	مشرف نشاط Activity supervisor
99.6	99.7	99.6	99.4	99.7	99.2	99.6	100.0	99.3	100.0	100.0	100.0	99.6	99.6	99.6	الجملة Total

Table (29) indicates the following:

- In terms of type of education, the percentage of Omanisation reached 100% in Grades 1-6 and the same is with females in Grades 7-9, and the percentages in Basic Education and the rest of the grades in General education is approaching 100%.
- Omanisation percentage reached 100% for jobs including assistant principal, laboratory technician, learning resources specialist and librarian, career guidance supervisor, data base specialist, and school activities specialist. These are all essential jobs that the Ministry in particular and the government in general have made big efforts to Omanise them since the beginning of the development plans.
- The non-Omani administrators are found in 4 jobs, namely; school activities supervisor representing 11.8 of the total number of administrators in this job, school principal (2.2%), social worker (0.5%), and coordinator (0.2%). The non-Omani female administrators in social worker and school affairs coordinator jobs are GCC citizens.

نشير البيانات في الجدول (٢٩) إلى ما يلي:

- على مستوى نوع التعليم ، نجد أن نسبة التعمين وصلت إلى (١٠٠٪) في الصفوف (٦-١) وكذلك لدى الإناث في الصفوف (٧-٩) وتقترب من هذه النسبة في التعليم الأساسي وبقية مراحل الصفوف الدراسية من التعليم العام.
- بلغت نسبة التعمين ١٠٠٪ في الوظائف (مساعد مدير، فني مختبر علوم، وأخصائي مصادر تعلم وأمين مكتبة، وأخصائي توجيه مهني، أخصائي قواعد بيانات، وأخصائي أنشطة مدرسية)، وكلها وظائف حساسة دأبت الوزارة بشكل خاص والحكومة بشكل عام على تعميمها في أوائل الخطط التنموية التي تحصد نتائجها هذه الأعوام.
- يوجد الإداريين غير العمانيين في ٤ وظائف، وهي وظيفة مشرف نشاط بنسبة (٨, ١١٪) من إجمالي الإداريين في هذه الوظيفة، ويوجد في وظيفة مدير مدرسة بنسبة (٢, ٢٪) ووظيفة أخصائي اجتماعي بنسبة (٥, ٠٪) و (٢, ٠٪) في وظيفة منسق، وشاغلات وظيفتي أخصائية اجتماعية ومنسقة شؤون مدرسية هن من أبناء دول مجلس التعاون.



Staff working at the Ministry and the Educational Directorates and Departments in the Governorates  
Indicator (28): Details of Employees Working at the Ministry and The Educational DGs and Departments in the Governorates by Gender :

This indicator measures the percentages of female employment and Omanisation of staff working at the Ministry, educational Directorates in the Governorates and Al Wusta Department of education :

ثالثاً: العاملون في ديوان عام الوزارة و مديريات و إدارات المحافظات التعليمية  
مؤشر (٢٨): بيانات العاملين بديوان عام الوزارة و المحافظات حسب النوع:

يقيس هذا المؤشر تطور نسبة الإناث ونسبة التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة ودواوين مديريات التربية بالمحافظات التعليمية وإدارة التربية والتعليم بالوسطى. حيث تشير البيانات الخاصة بتطور نسبة الموظفات في الجدول (٣٠) إلى:

جدول (٣٠): تطور نسبة الموظفات العاملات بديوان عام الوزارة ودواوين المحافظات التعليمية إلى الموظفين الذكور

Table (30) : The development of female employees percentage with relation to male employees at MOE and overnorates educational DGs.

2011/2010	2010/2009	2009/2008	2008/2007	2007/2006	Place of work / مركز العمل
58.3	37.8	35.7	35	34.2	الوزارة / MoE
70.3	62.5	52.8	55.3	54.3	مسقط / Muscat
51.7	53.5	39.3	36.5	35.8	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
48.8	51.6	37.5	33.6	31.5	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
50.1	46.2	37.1	31.9	30.2	الداخلية / Al-Dakhliyah
49.1	40.2	26.7	29.1	27.5	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
40.4	32.6	25.5	23.3	24.2	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
67.4	58.4	38.6	32.6	31.5	البريمي / Al-Buraimi
45.3	41.3	29	28.7	26.2	الظاهرة / Al-Dhahirah
45.3	51.9	35	37.2	32.1	ظفار / Dhofar
9.6	7.6	3.2	4.5	5.2	الوسطى / Al-Wusta
33.9	23.7	17.4	16.2	13.2	مسندم / Musandam
51.3	44.8	34.6	33.5	32.1	الجملة / Total

### Table (30) indicates the following:

- The female-male ratio is getting higher from 32.1% in 2006/2007 to 51% in 2010/2011, which means an increase of 18.9%.
- The highest percentage of female employees is found in Muscat Governorate DG, forming over half of its total employees (70.3%).
- The lowest percentage of female employees is in Al Wusta department of education as it represents only 9.6% of the total employees in 2010/2011.

نلاحظ من الجدول (٣٠) ما يلي :

- ارتفاع نسبة الإناث إلى الذكور من (١, ٣٢٪) في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ إلى (٥١٪) في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م أي بنسبة زيادة (٩, ١٨٪).
- أكبر نسبة للإناث في مديرية التربية والتعليم بمحافظة مسقط، حيث تشكل الإناث بتلك المديرية (٣, ٧٠٪) من جملة العاملين في المديرية.
- أقل نسبة للإناث في إدارة التربية والتعليم بالوسطى حيث تبلغ نسبة الإناث (٦, ٩٪) من جملة العاملين بالإدارة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م.

جدول (٣١): تطور نسبة التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة و المحافظات التعليمية من عام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م وحتى ٢٠١١/٢٠١٢م

Table (31) : The Progress of Omanisation of Staff at the Ministry and the Educational DGs in the Governorates from 2005/2006 to 2009/2010

2010/2011	2009/2010	2008/2009	2007/2008	2007/ 2006	Place of work / مركز العمل
98.2	96.7	95.3	93.9	93.8	MoE / الوزارة
99.7	97.9	99.1	97.9	97.1	Muscat / مسقط
100.0	98.8	97.9	97.8	96.6	Al-Batinah (N) / شمال الباطنة
99.6	99.8	99.1	99.0	97.5	Al-Batinah (S) / جنوب الباطنة
100.0	99.8	99.7	99.7	99.4	Al-Dakhliyah / الداخلية
99.6	98.5	96.9	97.3	95.5	Al-Sharkiyah (S) / جنوب الشرقية
99.6	99.5	99.2	98.7	96	Al-Sharkiyah (N) / شمال الشرقية
99.8	98.5	97.9	97.6	95.9	Al-Buraimy / البريمي
98.4	99.7	98.3	97.7	96.8	Al-Dhahirah / الظاهرة
98.4	98.8	98.5	98.0	95.7	Dhofar / ظفار
98.4	88.5	82.7	76.3	82.7	Al-Wusta / الوسطى
99.5	95.7	85.2	84.5	91.3	Musandam / مسندم
99.3	98.2	96.9	96.0	95.5	Total / الجملة

The following table demonstrates the development of Omanisation of staff at the Ministry and the educational DGs in the governorates from 2006/2007 to 2010/2011. Table (31) indicates the following:

- Omanisation percentage increased from 95.5% in 2006/2007 to 99.3% in 2010/2011.
- Omanisation reached their highest rates in North Batinah and Al Dakhiliya, achieving 100%. It has achieved a bit less than that in other governorates.
- It is noticed that the percentage of Omanisation in Al Wusta dramatically jumped from 88.5% 2009/2010 to 98.4% in 2010/2011. The same achievement was made in Musandam as the year 2009/2010 saw an Omanisation rate increase of 10.5% compared to the previous year, reaching to 95.7%. In the year 2010/2011 this percentage increased again to be 99.5%.

أما فيما يتعلق بتطور نسبة التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة و المحافظات التعليمية من عام ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧م وحتى ٢٠١٠ / ٢٠١١م. فيلاحظ من الجدول (٣١) ما يلي:

- ارتفاع نسبة التعمين من ٩٥,٥% في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م إلى ٩٩,٣% في العام ٢٠١٠/٢٠١١م.
- تصل نسبة التعمين أعلاها في محافظتي شمال الباطنة والداخلية إلى ١٠٠%، ونجدها تقترب إلى ١٠٠% في باقي المحافظات.
- نلاحظ ان نسبة التعمين في محافظة الوسطى قفزت بشكل ملحوظ من ٨٨,٥% في العام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ إلى ٩٨,٤% في العام ٢٠١٠ / ٢٠١١، وكذلك الحال في محافظة مسندم نجد أن نسبة التعمين قد ارتفعت في حين وصلت إلى (٩٥,٧%) في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م بزيادة قدرها (١٠,٥%) عن العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م و ارتفعت في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ إلى (٩٩,٥%).

Indicator (29): Omanisation Rates of Supervisors and their Percentages in Each Governorate by Gender

مؤشر (٢٩) : نسب تعيين المشرفين و نسبتهم في كل محافظة حسب النوع

جدول (٣٢) : تطور نسب تعيين المشرفين في الوزارة و المحافظات التعليمية حسب النوع للعامين الدراسيي ٢٠١٠/٢٠١١ م و ٢٠٠٩/٢٠١٠ م

Table (32) : The progress in the Omanisation of Supervisors at the level of the Ministry and the Educational Governorates by Gender for 2009/2010 and 2010/2011

2011/ 2010			2010/ 2009			المحافظة Governorate
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	
95.2	100.0	92.2	90.6	100.0	82.6	الوزارة MOE Headquarters
98.9	99.1	98.5	98.0	98.9	96.6	مسقط / Muscat
97.1	100.0	95.0	96.6	100.0	93.8	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
98.9	98.6	99.1	100.0	100.0	100.0	الداخلية / Al-Dakhliyah
96.6	100.0	94.9	94.9	100.0	91.7	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
98.1	100.0	97.1	97.7	100.0	96.7	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
95.0	100.0	90.3	94.4	100.0	88.9	البريمي / Al-Buraimy
98.0	100.0	97.0	98.8	100.0	98.0	الظاهرة / Al-Dhahirah
97.2	100.0	95.1	97.0	98.7	95.5	ظفار / Dhofar
34.8	0.0	34.8	56.0	0.0	56.0	الوسطى / Al-Wusta
81.3	100.0	78.6	86.7	100.0	85.2	مستدام / Musandam
95.4	99.7	92.5	96.2	99.7	93.5	الجملة / Total

### Table (32) indicates the following:

- Omanisation rates of subject supervisors reached 96.2% in 2009/2010, but it slightly declined in 2010/2011 by a small percentage (0.7%).
- With regard to gender, Omanisation of females has almost achieved 100% reaching 99.7%.
- With regard to governorates, the percentage of Omanisation is 100% in South Batinah for both genders. Moreover, it is 100% with females in most governorates except for Muscat and Al Dakhiliya which include 1 non-Omani supervisor of Biology and 1 supervisor of special education.
- It is also noticed that the highest percentage of male supervisors is in Al Dakhiliya, reaching up to 99.1%, while the lowest is in Al Wusta which has only 34.8% which is the result of the inclusion of 30 non-Omani supervisors. Actually, the percentage of Non-Omani supervisors increased by 63.3%. Besides, there are no female supervisors in this Governorate.

### نلاحظ من الجدول رقم (٣٢)

- بلغت نسبة تعميم مشرفي المواد الدراسية في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م (٩٦,٢٪)، وانخفضت في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ بنسبة ضئيلة عن العام السابق بنسبة (٧,٠٪).
- على مستوى النوع نجد أن هذه النسبة تقترب إلى (١٠٠٪) لدى الإناث (٩٩,٧٪).
- على مستوى المحافظة نجد نسبة تعميم المشرفين في جنوب الباطنة (١٠٠٪) لكلا الجنسين، ونجد أيضاً أنها وصلت ١٠٠٪ لدى الإناث في جميع المحافظات ما عدا محافظة مسقط والداخلية وعلى التوالي لوجود مشرفة واحدة غير عمانية في مادة الأحياء والتربية الخاصة.
- نلاحظ أيضاً أن أعلى نسبة بين الذكور نجدها في محافظة الداخلية بنسبة (٩٩,١٪) وأقل هذه النسب نجدها في محافظة الوسطى بنسبة (٣٤,٨٪) لوجود (٣٠) مشرفاً غير عماني وزاد عدد هؤلاء الوافدين عن العام السابق ب (٣,٦٣٪) ولا يوجد أي مشرفة في هذه المحافظة.



### Fouerh : Data of Civil Service

### رابعاً: بيانات الخدمة المدنية

#### Indicator (30): The Percentage of MOE Employees in the Civil Service

#### مؤشر (٣٠): نسبة موظفي الوزارة من إجمالي موظفي الخدمة المدنية:

This indicator highlights the size the MoE among other establishments of the Civil Service with regard to numbers and percentage of employees as the next table indicates :

هذا المؤشر يوضح حجم وزارة التربية والتعليم بين مؤسسات التابعة بجهاز الخدمة المدنية، من حيث عدد العاملين ونسبتهم. و الجدول التالي يشير إلى ما يلي:

جدول (٣٣): عدد الموظفين العاملين بوزارة التربية والتعليم المسجلة بالخدمة المدنية حتى ٣٠/٦/٢٠١١م \*

Table (33): The number of employees registered in the Civil Service as for 30/6/2011

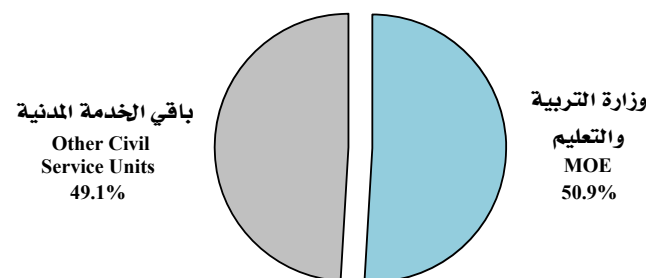
Total الإجملة			Non-Omani وافد			Omani عماني			
Total / جملة	Female / إناث	Male / ذكور	Total / جملة	Female / إناث	Male / ذكور	Total / جملة	Female / إناث	Male / ذكور	
65616	36115	29501	5272	2051	3221	60344	34064	26280	وزارة التربية والتعليم Ministry of Education
63189	19772	43417	9438	4729	4709	53751	15043	38708	باقي الخدمة المدنية The Rest of Civil Service Bodies
128805	55887	72918	14710	6780	7930	114095	49107	64988	Total الإجملة

\* Source: Annual Statistics for Civil Service Employees for the year 2011, Ministry of Civil Service

\* المصدر: الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام ٢٠١١، وزارة الخدمة المدنية

#### شكل (٢٢): نسبة الموظفين بوزارة التربية والتعليم المسجلة بالخدمة المدنية لعام ٢٠١١م

Fig (22): The percentage of the Ministry of Education employees registered in the civil service in 2011



MOE employees form more than 50% of the total number of employees of the Civil Service units, 92% of them are Omanis and 8% are non-Omanis.

The percentage of the MoE employees to the total number of Civil Service employees is as follows:

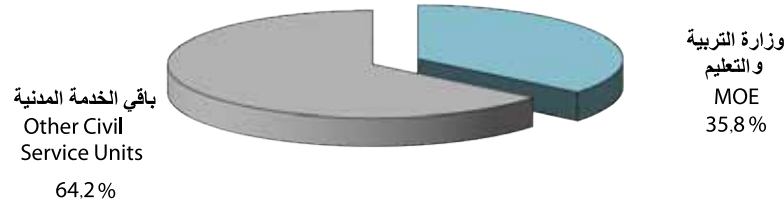
- The percentage of Omanis at the MoE to the total Omanis in the Civil Service is 52.9, which forms more than half.
- MoE non-Omani employees form 35% from the total non-Omani employees in the Civil Service.

يعمل بوزارة التربية والتعليم أكثر من نصف عدد موظفي مؤسسات الخدمة المدنية بالسلطنة، منهم ٩٢٪ من العُمانيين و ٨٪ من غير العُمانيين.

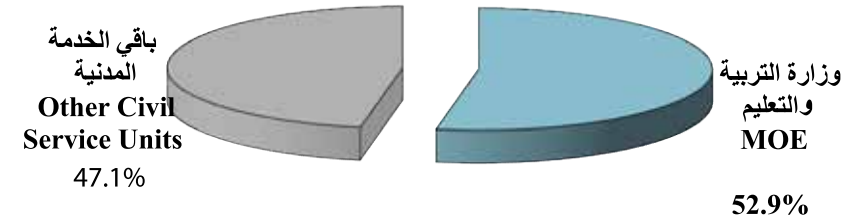
نسبة العاملين بالوزارة من جملة العاملين بمؤسسات الخدمة المدنية كالآتي:

- تشكل نسبة الموظفين العُمانيين بالوزارة من جملة الموظفين العُمانيين بالخدمة المدنية ٥٢,٩٪، أي أكثر من النصف.
- تشكل نسبة الموظفين غير العُمانيين بالوزارة من جملة الموظفين غير العُمانيين بالخدمة المدنية ٣٥,٨٪.

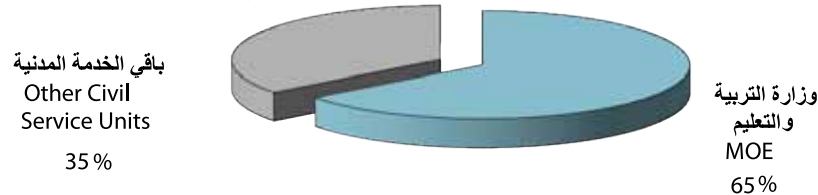
شكل ( 24 ) :نسبة الوافدين بالوزارة من إجمالي الوافدين بالخدمة المدنية  
Fig 24: Percentage of non-Omanis in MoE from the total non-Omanis in the Civil Service



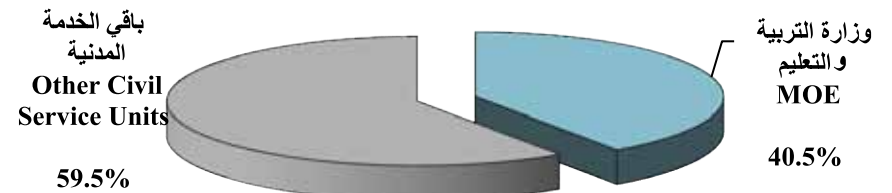
شكل ( 23 ) :نسبة العُمانيين بالوزارة من إجمالي العُمانيين بالخدمة المدنية  
Fig 23: Percentage of Omani in MOE from the total Omani employees in the Civil Service



شكل ( 26 ) :نسبة الإناث بالوزارة من إجمالي الإناث بالخدمة المدنية  
Fig 26: The percentage of female employees in the MoE among all female employees of the Civil Service



شكل ( 25 ) :نسبة الذكور بالوزارة من إجمالي العُمانيين بالخدمة المدنية  
Fig 25: Percentage of MoE male employees from the total Civil Service Omani employees



- أما نسبة الموظفين الذكور بالوزارة من جملة الموظفين الذكور بالخدمة المدنية فتشكل ٤٠,٥٪.
- ونجد أن نسبة الموظفات الإناث بالوزارة من جملة الموظفات الإناث بالخدمة المدنية مرتفعة وتصل إلى ٦٤,٦٪.
- The percentage of male employees in the MoE among all male employees of the Civil Service is 40.5%.
- The percentage of female employees in the MoE among all female employees of the Civil Service is 65% which is a high percentage.

جدول ( ٣٤ ) : نسبة التعمين بالوزارة مقارنة بنسبة التعمين لجملة مؤسسات الخدمة المدنية حتى ٢٠١١/٦/٣م\*

Table (34) : indicates that the percentages of Omanisation are similar for both

البيان	ذكور / Male	إناث / Female	جملة / Total
وزارة التربية والتعليم Ministry of Education	89.08	94.32	91.97
باقي الخدمة المدنية The Rest of Civil Service Bodies	89.15	76.08	85.06

\* Source: Annual Statistics for Civil Service Employees for the year 2011, Ministry of Civil Service

× المصدر: الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام ٢٠١١، وزارة الخدمة المدنية

MoE and the total Civil Service units. Male Omanisation at the MoE is 89.8% which is close to that of Civil Service units (89.15%) with a little difference of 0.7%.

On the other hand, we find that there is a significant difference in the percentages of female Omanisation at the MoE and other Civil Service units that forms 18%, reaching to 94.3% at the MoE, whereas it forms 76.1% in the other bodies.

وفي الجدول رقم ( ٣٤ ) ، نجد أن نسب التعمين متقاربة بين الوزارة و جملة مؤسسات الخدمة المدنية، حيث أن نسبة التعمين عند العاملين الذكور بالوزارة و البالغة ما يقارب ( ٨٩,٠٨ ٪ ) مساوية تقريبا لنسبة تعمين العاملين الذكور بالخدمة المدنية و التي تبلغ ( ٨٩,١٥ ٪ ) ، فالفارق ضئيل بينهما ( ٠,٧ ٪ ) .

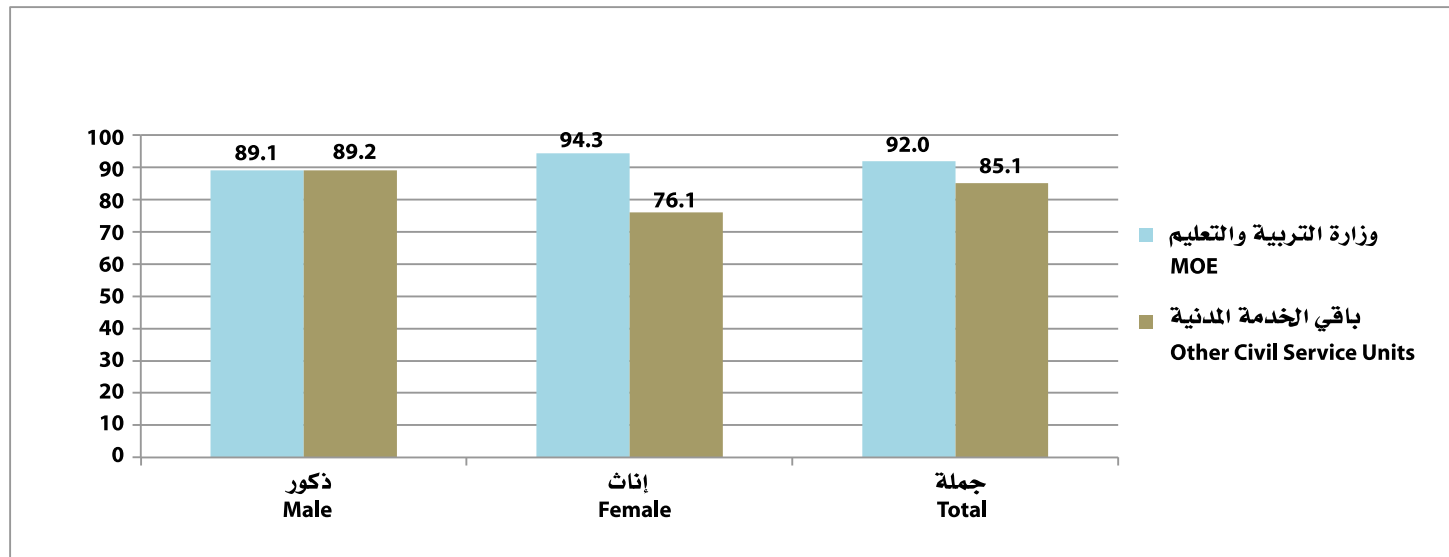
وفي المقابل نجد أن نسبتي تعمين الإناث للوزارة و في باقي مؤسسات الخدمة المدنية بينهما فارق يميل لصالح إناث الوزارة مقداره ( ١٨ ٪ ) ، حيث تبلغ نسبة تعمين إناث الوزارة ( ٩٤,٣ ٪ ) ، أما الخدمة المدنية فهي ( ٧٦,١ ٪ ) .

However, the overall percentage of Omanisation is higher in MoE with 92%, while it constitutes 85.1% in other Civil Service bodies. This means that MoE plays an essential role in the process of Omanisation with regard to Civil Service establishments.

إلا أن النسبة الإجمالية للتعمين نجدها مرتفعة لدى وزارة التربية والتعليم حيث تصل إلى (٩٢٪) في حين أن جملة نسبة التعمين في باقي الخدمة المدنية هي (٨٥,١ ٪)، وهذا يدل على أن الوزارة لها إسهام كبير في رفع نسبة التعمين على صعيد مؤسسات الخدمة المدنية.

### شكل (٢٧): نسبة التعمين بالوزارة مقارنة بالخدمة المدنية

Fig (27): Omanisation Percentage at MoE compared to Civil Service



### Fifth : Training

### خامساً : بيانات التدريب

#### Indicator (31): Training Programmes

#### مؤشر (٣١) : البرامج التدريبية:

Training is considered as one of the key aspects through which the Ministry upgrades the efficiency and quality of education. This is done through providing training and qualification programmes to the different units within the Ministry according to its needs and requirements. Such programmes play an essential role in the development of the participants' knowledge, skills and attitudes in order to cope with knowledge and professional developments and consequently increase their productive competence.

يمثل التدريب أحد المحاور الهامة التي تسعى الوزارة من خلالها إلى رفع كفاءة ومستوى التعليم وذلك من خلال برامج التدريب والتأهيل التي يتم تقديمها للجهات المختلفة في الوزارة وفقاً لاحتياجاتها ومتطلباتها حيث تساهم تلك البرامج في تنمية وتطوير معارف ومهارات واتجاهات المشاركين فيها لمواكبة التطور العلمي والمهني. و تزداد بالتالي كفاءتهم الإنتاجية.

جدول (٣٥): أعداد البرامج التدريبية المركزية وأعداد المستفيدين منها حسب نوع البرنامج للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م

Table (35): Numbers of central training programmes and trainees by type of programme, for 2010/2011

نسبة المستفيدين % Percentage of trainees	نسبة البرامج % Percentage of trainees	عدد المستفيدين Number of Programmes	عدد البرامج Number of Programmes	نوع البرنامج Type of Programme
77	58	5501	151	البرامج التربوية Educational
15	26	1068	69	الإدارية والمالية Administrative and Financial
8	14	544	37	الحاسب الآلي وتقنية المعلومات Computer and IT
1	2	66	4	اللغات ( إنجليزي/ فرنسي) Languages (English-French)
100	100	7179	261	الإجمالي Total



### Table (35) indicates the following :

1. Educational programmes cover 58% of the total programmes .This is because of the large size of groups that are targeted by these programmes, such as educational supervisors, teachers and administrators who make up 77% of the total number of employees benefiting from these programmes. Next come the administrative and financial programmes forming 26%. Around 1068 employees benefited from these programmes which covered administration, finance, low and human resources development.
2. The lowest percentage is in the languages programmes, which did not exceed more than 2% of the total programmes. Only 1% of the employees took advantage of this type of programmes.

### Figure (27) indicates the following:

- The highest percentage of employees who benefit from training programmes forms Basic Education with a percentage of 44% followed by joint programmes with a percentage of 42%.
- The lowest percentage of employees who benefited from training programmes forms General Education due to the gradual phasing-in of Basic Education in General Education schools.

و من الجدول رقم ( ٣٥ ) نلاحظ ما يلي:

١. نجد أن أكبر عدد من البرامج هي من نصيب البرامج التربوية بنسبة (٥٨%) من إجمالي برامج التدريب نظرا للحجم الكبير للفئات التي تستهدفها هذه البرامج في المجال التربوي وهم فئة المشرفين التربويين والمعلمين والإداريين والبالغ نسبتهم (٧٧%) من إجمالي عدد المستفيدين من هذه البرامج وتأتي بعد ذلك البرامج الإدارية والمالية بنسبة (٢٦%) والتي استفاد منها (١٠٦٨) موظفا من موظفي الوزارة وتنوعت هذه البرامج بين برامج إدارية ومالية و برامج في القانون و برامج في تنمية الموارد البشرية .
٢. أقل نسبة نجدها في برامج اللغات والبالغ نسبتها حيث لم تزيد عن (٢%) من إجمالي عدد البرامج وقد بلغت نسبة المستفيدين من هذه النوعية من البرامج (١%) من موظفي الوزارة.

نلاحظ من الشكل ( ٢٧ ) ما يلي:

- أعلى نسبة للمستفيدين من البرامج التدريبية هم المستفيدين في التعليم الأساسي بنسبة (٤٤%) يليها المستفيدين من البرامج المشتركة بنسبة (٤٢%).
- أقل نسبة للمستفيدين كانت في التعليم العام بنسبة (٤%) وذلك ناجم عن الإحلال التدريجي لمدارس التعليم العام وتطبيق التعليم الأساسي عوضا عنها.

جدول (٣٦): تطور أعداد البرامج التدريبية المركزية المنفذه داخل و خارج السلطنة وأعداد المشاركين بها خلال الثلاثة أعوام

Table (36): Numbers of Central Training Programmes Conducted inside and outside the Sultanate, and Numbers of Participants three years

الجملة Total		خارج السلطنة Outside Oman		داخل السلطنة Inside Oman		العام الدراسي Academic Year
المشاركون Participants	البرنامج Programme	المشاركون Participants	البرنامج Programme	المشاركون Participants	البرنامج Programme	
12030	434	72	39	11958	395	2009/2008
9026	271	86	48	8940	223	2010/2009
7179	261	107	51	7072	210	2011/2010

Table (36) indicates the following:

- The number of central training programmes conducted inside and outside Oman are 271 in 2009/2010 but they decreased to 261 programmes by 3.8%. Also the number of participants decreased by 25.7%.
- 107 of the MoE employees participated in outside courses in 2010/2011. These courses form a percentage of 19.5% of the total central training programmes conducted in 2010/2011. The reason behind that could be that training now tends to depend on the idea of inviting specialists to train employees inside the Sultanate, which saves a lot of time for the training sector, ensuring that the outcome benefits for the participants remain the same or even higher sometimes.

تشير بيانات الجدول (٣٦) ما يلي:

- بلغ عدد البرامج التدريبية المركزية المنفذة داخل وخارج السلطنة ٢٧١ برنامجاً في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م وانخفض العدد إلى ٢٦١ برنامجاً أي بنسبة انخفاض مقدارها (٨,٣٪). وكذلك انخفض عدد المشاركين في هذه البرامج عن العام الدراسي السابق بنسبة (٧,٢٥٪).
- شارك عدد (١٠٧) من موظفي الوزارة بالدورات الخارجية للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م حيث تمثل هذه البرامج ما نسبته (٥,١٩٪) من إجمالي البرامج التدريبية المركزية المنفذة في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م وقد يعزى ذلك إلى أن الفكرة القائمة في التدريب، أصبحت تميل إلى استقدام المتخصصين إلى السلطنة وتدريب الموظفين فيها يوفر على القطاع التدريبي الكثير من الوقت كما أن استفادة المتدربين تكون هي ذاتها أو حتى أكبر في بعض الأحيان.

Indicator (32): Qualification Programmes

مؤشر (٣٢) : البرامج الدراسية

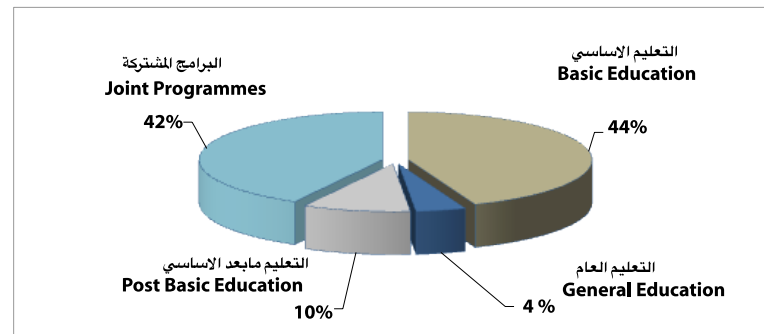
جدول (٣٧) : أعداد الدارسين في الدرجات العلمية داخل وخارج السلطنة وفقا لأنظمة الدراسة حسب الإنماء المهني للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (37): Numbers of Degree Students Inside and Outside the Sultanate by System of programme for 2010/2011

المجموع Total	الإلتساب والدراسات المسائية Affiliation and Evening Studies	الإجازة الدراسية Study Leave	المنحة Grant	البعثة الدراسية Scholarship	العلمية الدرجة Degree
111	9	20	82		البكالوريوس Bachelor
144			144		الدبلوم ما بعد الجامعة Postgraduate Diploma
206	107	42	54	3	الماجستير MAs
33	4	25	2	2	الدكتوراه PhD
494	120	87	282	5	الجملة Total

شكل (٢٨) : نسبة المستفيدين من البرامج التدريبية المركزية المعاد تنفيذها حسب نوع التعليم في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Figure (28): Percentage of trainees benefiting from repeated central training programmes by type of education, in the academic year 2010/2011

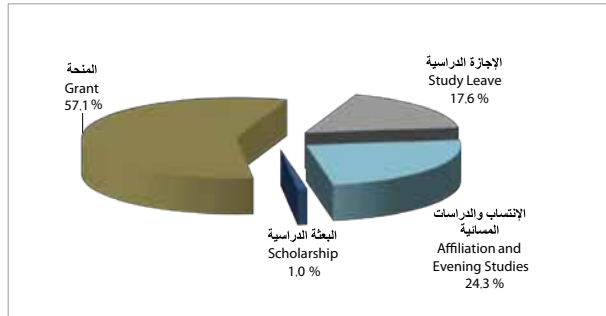


### Graph (28) indicates the following:

- The highest percentages of learners are Masters students as they represent 44% of the total number of learners. This is due to the employees' attention to upgrade their academic level in their respective specializations.
- It is noticed that the percentage of students who are doing Bachelor is lower than the ones who doing Post-graduate Diploma. This indicates the high numbers of MoE employees who are Bachelor holders, which highlights the success of the Ministry's plans to upgrade its employees' qualifications.
- The lowest percentage is represented by PhD students as doing a PhD is much of a very specialized nature and is related to the Ministry's need of specific and limited specializations.

### شكل (٣٠): نسبة الدارسين حسب نوع الابتعاث

Fig (30): Percentages of Student Employees by Type of Study



### Graph 29 indicates the following:

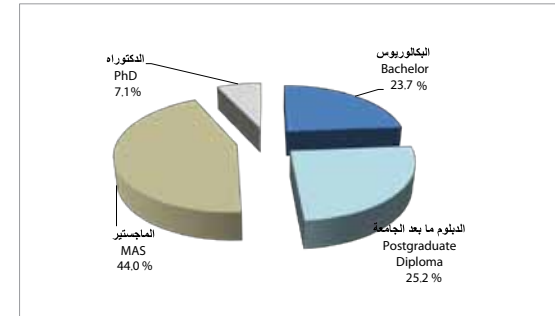
- More than half of the student employees are enrolled in granted scholarships with a percentage of 57.1%, which represents the highest percentage of the total number. Next come employees who study by affiliation or evening studies with a percentage of 24.3%.
- The lowest percentage is of student employees enrolled in scholarship system. These make up 1% only.

### يتضح من الشكل (٢٨)

- أعلى نسبة للدارسين هم المتحقيين في برنامج الماجستير حيث يمثلون (٤٤٪) من إجمالي الدارسين ، وهذا يعود لاهتمام العاملين بالوزارة لرفع مستوياتهم العلمية في اختصاصاتهم الأكاديمية، ويعود كذلك إلى التسهيلات التي تقدمها الوزارة في هذا الجانب.
- يلاحظ أن نسبة الدارسين في البكالوريوس أقل من نسبة الدارسين في الدبلوم ما بعد الجامعة مما يعني ازدياد عدد العاملين في الوزارة من حملة البكالوريوس، الأمر الذي يفسر نجاح خطط الوزارة في رفع كفاءات العاملين بها والرقى بمؤهلاتهم الدراسية.
- أقل نسبة هم المتحقيين ببرنامج الدكتوراه من جملة الدارسين نظراً لأن الدراسة في هذا المستوى تكون أكثر تخصصية ومرتبطة بمدى حاجة الوزارة إلى تخصصات معينة و محدودة.

### شكل (٢٩): نسبة الدارسين حسب الدرجات العلمية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١

Figure (29): The Percentage of Learners by Degrees for the Academic Year 2010/2011



### ويتضح من الشكل رقم (٢٩) ما يلي:

- أكثر من نصف الدارسين نجدهم ملتحقين بنظام المنحة حيث يمثلون (٥٧,١٪) الانتساب من إجمالي الدارسين وهي تمثل النسبة الأعلى من إجمالي الدارسين يليها نسبة الدارسين بنظام الانتساب و الدراسات المسائية بنسبة (٢٤,٣٪).
- أقل نسبة هي نسبة المتحقيين في نظام البعثة الدراسية إذ بلغت نسبتهم (١٪).





Chapter 4

الفصل الرابع

# محو الأمية وتعليم الكبار

## Literacy and Adult Education

### مؤشر (٣٣): محو الأمية:

#### Indicator (33): Literacy:

The traditional definition of illiteracy is the person's inability to read, write, and calculate, and today illiteracy goes beyond this traditional concept, taking in 'masked illiteracy', which we defined earlier. The Ministry of Education has strived to reduce illiteracy rates. Many actions were taken to achieve the EFA goals as follows:

- Expanding literacy classes all over the Sultanate's regions in cooperation with the local community by making use of some of the citizens' houses, public gathering places, or mosques, etc in order to bring educational services to learners by opening illiteracy classes in the case of absence of a nearby school.
- Flexibility in teaching time and number of hours so as to be appropriate to the conditions of learners of both genders.
- Develop literacy curriculum, contributing to learners' acquisition of reading, writing, and calculation skills as well as skills to deal with the surrounding environment.
- Increasing the literacy programme stage to 3 years instead of 2, to ensure that learners acquire more reading, writing and calculation skills.

التعريف التقليدي للأمية هو ذلك الإنسان الذي لا يجيد القراءة والكتابة والحساب، ولقد أصبحت هناك مفاهيم مختلفة للأمية يتعدى المفهوم التقليدي لها وهو محو الأمية المقنعة التي سبق تعريفها، وتسعى وزارة التربية والتعليم جاهدة لتخفيض نسب الأمية، فقد شرعت باتخاذ العديد من الإجراءات من أجل تحقيق أهداف التعليم للجميع وكانت كالاتي:

- التوسع في فتح شعب لمحو الأمية في مختلف مناطق السلطنة بالتعاون مع المجتمع المحلي من خلال استغلال بيوت بعض المواطنين أو بما يعرف بالسبلة أو الاستعانة بالمساجد... إلخ، من أجل تقريب الخدمة التعليمية للدارسين بفتح تلك الشعب في حالة عدم وجود مدرسة قريبة.
- المرونة في فترة و ساعات التدريس بما يتماشى مع ظروف الدارسين والدارسات.
- تطوير مناهج محو الأمية، بما يساهم في إكساب الدارسين مهارات القراءة والكتابة والحساب ومهارات التعامل مع البيئة المحيطة.
- رفع سنوات مرحلة محو الأمية إلى (٣) سنوات بدلا من سنتين، لضمان اكتساب الدارس لمهارات أكثر في القراءة والكتابة والحساب.

### جدول (٣٨): تطور عناصر التعليم في مراكز محو الأمية خلال السنوات الثلاث الأخيرة

Table (38): The development of education elements in literacy centers last three years

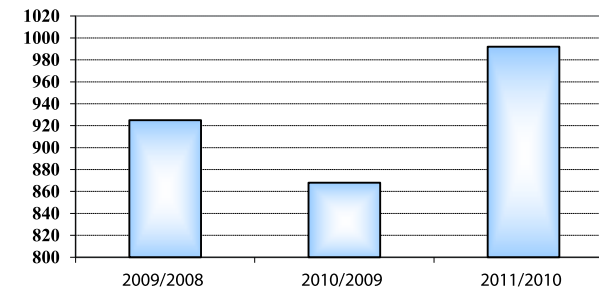
2011/2010	2010/2009	2009/2008	عناصر التعليم Elements of education
992	868	925	شعب Classes
525	407	390	الدارسون الذكور Male learners
10070	8858	10600	الدارسات الاناث Female learners
10595	9265	10990	جملة الدارسين Total

- From Table 38, which shows the development of elements of education in literacy centers from 2008/2009 to 2010/2011 we notice the following:
- The number of learners increased by 14.4% from the previous year, and this increase is concentrated in male learners (29%) while the number of female learners increased by 13.7%, and the number of classes has also increased by 14.3%.
- Females represent the largest proportion of the total number of learners in literacy centers. The percentage of females is 95% compared to 5% for male learners.

- ومن الجدول (٣٨) والذي يوضح التطور في عناصر التعليم في مراكز محو الأمية من عام ٢٠٠٩/٢٠٠٨م إلى ٢٠١١/٢٠١٠م يتبين ما يلي:
- ازداد أعداد الدارسين بنسبة (٤, ١٤٪) عن العام السابق، وتتركز هذه الزيادة لدى الذكور بنسبة (٢٩٪) في حين أن عدد الدارسات ازداد بنسبة (٧, ١٣٪)، كما ازداد عدد الشعب بنسبة (٣, ١٤٪).
- تمثل الإناث أكبر نسبة من عدد الدارسين بمراكز محو الأمية، حيث بلغت نسبة الإناث ٩٥٪ مقابل ٥٪ للذكور.

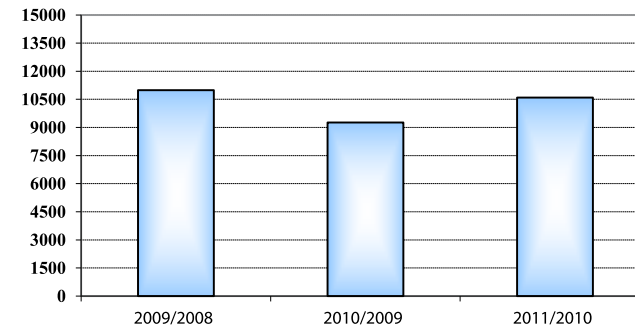
### شكل (٣١): تطور جملة الشعب

Fig (31): Development of Literacy Classes



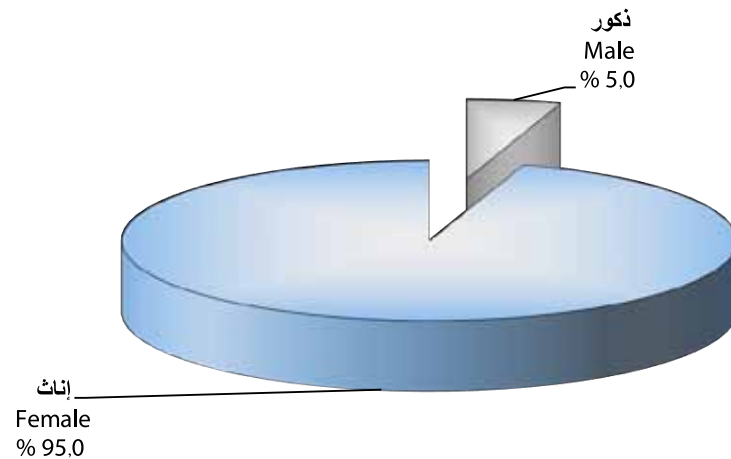
### شكل (٣٢): تطور جملة الدارسين

Fig (32): Development of the number of literacy students



### شكل (٣٣): نسبة الدارسين في مراكز محو الأمية حسب النوع للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Fig (33): The rate of students in literacy centers by gender for the academic year 2010/2011



### مؤشر (٣٤): نسب الشعب والدارسين والدارسات بمراكز محو الأمية

Indicator (34): Rate of Classes, Male and Female Learners in Literacy Centers

جدول (٣٩): نسب شعب مراكز محو الأمية والدارسين والدارسات حسب المحافظة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠  
Table (39): rates of literacy center classes, male and female learners by educational governorate for the academic year 2010/2011

المحافظة Governorate	نسبة الشعب للإجمالي % of total classes	نسبة الدارسين بمحو الأمية لجملة الدارسين % of male learners from the total number of literacy learners	نسبة الدارسات بمحو الأمية لجملة الدارسات % of female learners from the total number of literacy learners
مسقط / Muscat	9.4	8.8	11.1
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	8.7	0.0	10.2
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	13.0	2.5	11.1
الداخلية / Al-Dakhliyah	16.7	7.6	18.9
جنوب الشرقية / Al-Sharqiyah (S)	10.1	6.1	12.0
شمال الشرقية / Al-Sharqiyah (N)	18.1	13.0	17.7
البريمي / Al-Buraimi	1.9	6.1	1.7
الظاهرة / Al-Dhahirah	7.7	3.0	8.3
ظفار / Dhofar	10.6	46.1	6.7
الوسطى / Al-Wusta	2.9	5.7	2.1
مسندم / Musandam	0.9	1.1	0.4

From Table (39), which shows the distribution of male and female literacy learners in the Sultanate governorates, we notice the following:

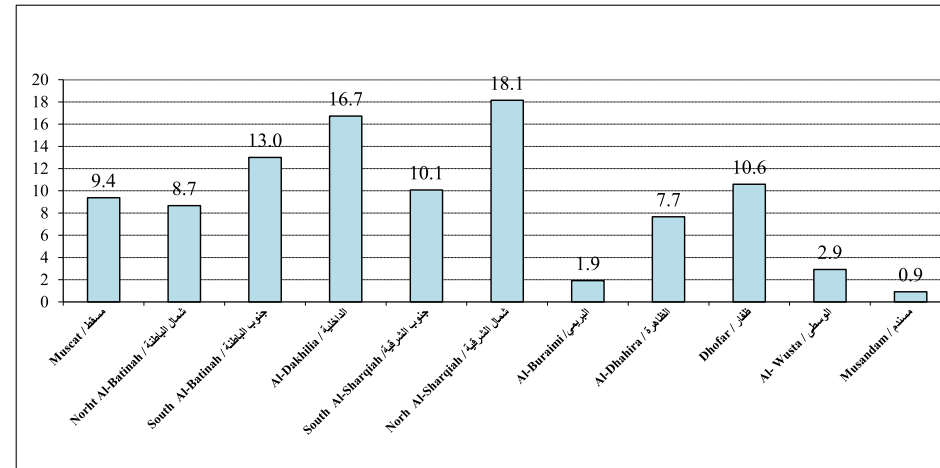
- The highest percentage of female learners in the academic year 2010/2011 was in Al Dakhiliyah governorate amounting to 18.9% of the total female learners, and the lowest percentage was found in the governorate of Musandam, amounting to only 0.4%.
- The highest percentage of male learners was in Dhofar governorate, amounting to 46.1% of the total male learners, whereas, there were no male learners in North Batinah governorate.
- North Sharqiyah governorate has the highest percentage of literacy classes (18.1%) of the total number of classes, while the governorate of Musandam has the lowest percentage (0.9%).

من الجدول (٣٩) والذي يوضح توزيع الدارسين والدارسات على محافظات السلطنة نلاحظ الآتي:

- أعلى نسبة للدارسات للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ في محافظة الداخلية حيث وصلت إلى (٩, ١٨٪) من إجمالي الدارسات، وأدنى نسبة نجدها في محافظة مسندم حيث وصلت إلى ٠, ٤٪ فقط.
- أعلى نسبة للدارسين الذكور في محافظة ظفار حيث وصلت إلى (١, ٤٦٪) من إجمالي الذكور الدارسين، وعلى الطرف الآخر لا يوجد دارسين ذكور في محافظة شمال الباطنة.
- تضم محافظة شمال الشرقية أعلى نسبة من شعب محو الأمية (١, ١٨٪) من إجمالي الشعب، بينما تضم محافظة مسندم أقل نسبة للشعب وهي (٩, ٠٪).

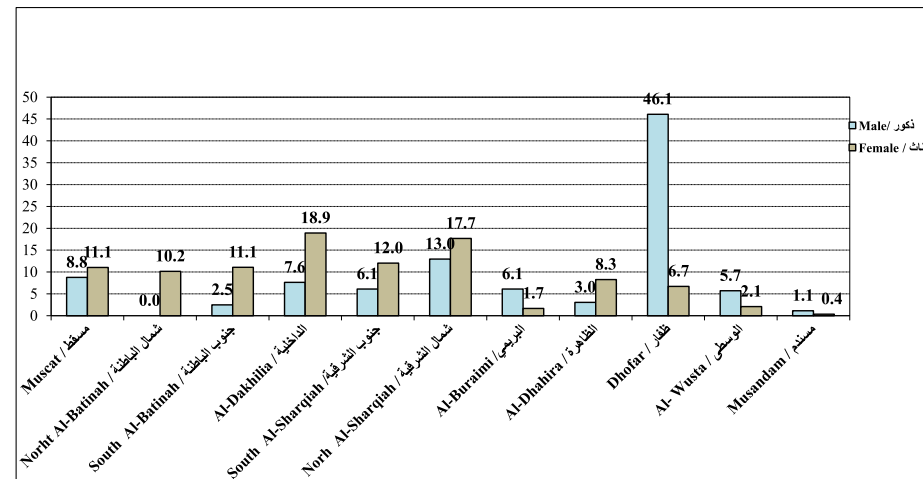
شكل (٣٤) : نسبة شعب مراكز محو الأمية في كل محافظة للإجمالي

Fig (34): Percentage of literacy centre classes in each governorate of the total



شكل (٣٥) :نسبة الدارسين و الدارسات بمحو الأمية في كل محافظة للإجمالي

Fig (35): Percentage of male and female students studying literacy in every govnrnorate of the total number





Indicator (35): Illiteracy Rates According to 2010 Census

مؤشر (٣٥): نسبة الأمية حسب تعداد ٢٠١٠

جدول (٤٠): توزيع عدد السكان العمانيين و عدد الاميين و نسبتهم من السكان حسب فئات العمر و الجنس ،١٠ سنوات فأكثر حسب نتائج تعداد ٢٠١٠  
Table (40): The distribution of population and the number of illiterate Omanis and their percentage of the population by age and gender, 10 years and above by the results of the 2010 census.

نسبة الأمية Illiteracy rates			عدد السكان العمانيين Omani population			عدد الاميين العمانيين Illiterate Omanis			فئات الاعمار Age group
Total / جملة	Female / إناث	Male / ذكور	Total / جملة	Female / إناث	Male / ذكور	Total / جملة	Female / إناث	Male / ذكور	
0.5	0.5	0.5	213311	104322	108989	1112	534	578	10 - 14
0.9	0.9	0.8	243948	118824	125124	2125	1120	1005	15 - 19
1.3	1.6	1.0	240492	117271	123221	3098	1875	1223	20 - 24
1.8	2.5	1.2	206181	102679	103502	3779	2569	1210	25 - 29
3.4	5.1	1.6	152842	76737	76105	5128	3899	1229	30- 34
7.7	12.8	2.8	101433	50068	51365	7835	6405	1430	35- 39
18.9	31.5	6.2	73014	36467	36547	13766	11488	2278	40- 44
32.0	51.1	12.3	59308	30082	29226	18967	15368	3599	45- 49
48.6	69.2	25.5	52119	27539	24580	25317	19052	6265	50- 54
58.8	78.7	36.9	36153	18977	17176	21271	14941	6330	55- 59
67.7	86.1	49.5	32464	16119	16345	21984	13886	8098	60- 64
74.5	90.1	59.7	22729	11050	11679	16932	9959	6973	65- 69
80.6	93.3	69.7	20820	9600	11220	16784	8959	7825	70- 74
83.7	94.1	74.3	10327	4885	5442	8642	4597	4045	75- 79
87.8	95.7	78.9	8046	4240	3806	7061	4059	3002	80- 84
90.2	96.8	81.8	6732	3774	2958	6073	3654	2419	85+
12.2	16.7	7.7	1479919	732634	747285	179874	122365	57509	Total / الجملة

### Data relevant to illiteracy obtained through the 2010 population census reveals the following facts:

- 12.2% of the Omani population who are 10 years and above are illiterate. It is worth mentioning that this percentage has decreased by 5.7% from the results of the 2003 census as it was 17.7% of the total Omani population.
- The percentage of illiteracy increases with age; while it represents only 0.9% in the age group 10-24 years and 3% in the age group 25-44 years, we find that the rate of illiteracy in the age group 45 years and above reaches up to 38%.
- At the gender level, the illiteracy rate among females makes up more than doubled for males for the age group 10 years and above (16.7% for females compared to 7.7% for males). In the age group 25-44 years, the gap between the two genders becomes wider. Illiteracy rate among females in that age group becomes four times higher than males (4.6% for females compared to 1.4% for males), and as for the age group 45 years and above, the rate is more than double, reaching 74.8% for females compared to 39.7% for males.

تشير البيانات المتعلقة بالأمية في تعداد السكان لعام ٢٠١٠م إلى الآتي :

- ١٢,٢٪ من السكان العُمانيين في الفئة العمرية ١٠ سنوات فأكثر أميون. والجدير بالذكر ان هذه النسبة قد انخفضت حوالي ٥,٧٪ عن نتائج تعداد ٢٠٠٣ حيث ان هذه النسبة تمثل (١٧,٧٪) من إجمالي السكان العمانيين.
- ترتفع نسبة الأمية مع التقدم في العمر؛ فبينما لا تشكل النسبة سوى ٠,٩٪ في الفئة العمرية ١٠-٢٤ سنة و ٣٪ في الفئة العمرية ٢٥-٤٤ سنة، نجد أن نسبة الأمية في الفئة العمرية ٤٥ سنة فأعلى تصل إلى ٣٨٪.
- على مستوى النوع؛ نجد نسبة الأمية لدى الإناث أكثر من الضعف عنها بالنسبة للذكور للفئة العمرية ١٠ سنوات فأكثر (١٦,٧٪ للإناث مقابل ٧,٧٪ للذكور). أما في الفئة العمرية ٢٥-٤٤ سنة فترتفع الفجوة النوعية ما بين الجنسين، فتصل نسبة الأمية لدى الإناث إلى أربعة أضعافها بالنسبة للذكور ٤,٦٪ للإناث مقابل ١,٤٪ للذكور. أما نسبة الأمية في الفئة العمرية ٤٥ سنة فأعلى فنجدها أكثر من الضعف حيث تصل عند الإناث ٧٤,٨٪ مقابل ٣٩,٧٪ لدى الذكور.

From Figure (36) we note the following facts:

- At the level administrative governorates; the results of the 2010 census, as well as the results of the previous censuses, that the illiteracy rates are declining and that applies to all governorates. These results indicate that there have been successful efforts made to eradicate illiteracy in all governorates of the Sultanate.
- The highest percentage found in the governorate of Al Wusta making up 30% of its total population, according to the results of the 2010 census. According to the results of 1993 census, the percentage of illiteracy was 73.1%, which represented approximately  $\frac{3}{4}$  the population of this governorate. Remarkably, this result is a very good achievement in reducing illiteracy rates.
- Al Wusta is followed by Musandam in high illiteracy rates where the percentage of illiterate population represents 19% declining from 41% in the 1993 census. The percentage decreases to 9.9% in Dhofar governorate, and to 8.1% in the governorate of Muscat which is the lowest percentage of illiteracy in the governorates of the Sultanate.

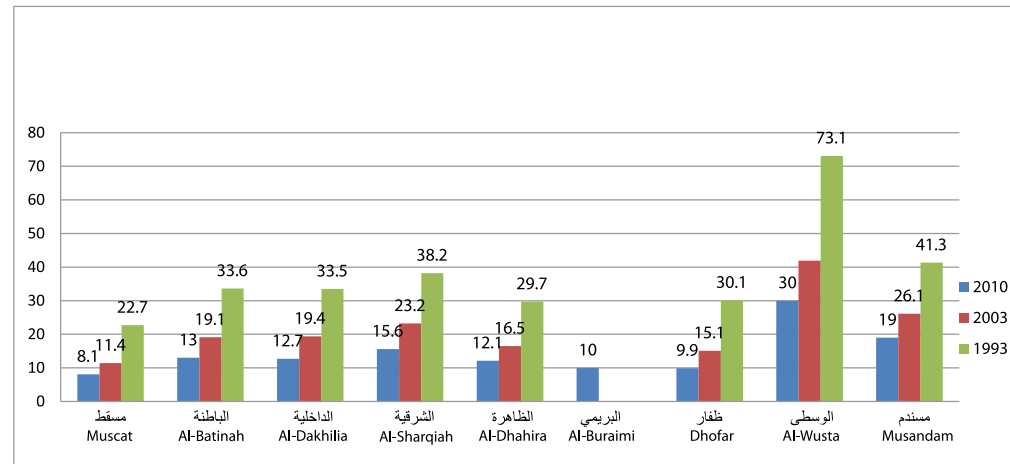
من الشكل ( ٣٦ ) نلاحظ الآتي :

على مستوى المحافظات الإدارية: فتوضح نتائج تعداد ٢٠١٠ ونتائج تعداد الأعوام السابقة أن نسب الأمية في انخفاض وفي جميع المحافظات وتدل هذه النتائج على أن هناك جهود ناجحة تبذل لمحو الأمية في جميع محافظات السلطنة.

أعلى نسبة نجدها في محافظة الوسطى والتي وصلت الى (٣٠٪) من اجمالي سكانها حسب نتائج تعداد ٢٠١٠ بعد ان كانت (٧٣,١٪) والتي تمثل ما يقارب  $\frac{3}{4}$  سكان هذه المحافظة لديهم أمية حسب نتائج تعداد ١٩٩٣ وتعتبر هذه النتيجة في حد ذاتها انجاز جيد في خفض نسب الأمية .

تأتي محافظة مسندم بعد الوسطى في النسب الأعلى حيث وصلت نسبة أمية سكان محافظة مسندم إلى (١٩٪) بعد أن كانت هذه النسبة (٤١٪) في تعداد ١٩٩٣ ، وتقل النسبة إلى ٩,٩٪ بمحافظه ظفار، وتصل أدناها في محافظة مسقط بنسبة ٨,١٪.

شكل (٣٦): تطور نسب الامية للسكان من عمر ١٠ سنوات فأكثر في المحافظات حسب تعداد ١٩٩٣ و ٢٠٠٣ و ٢٠١٠  
Fig (36): The illiteracy rates for the population from the age of 10 years and above in the Sultanate's governorates according to 1993, 2003 and 2010 Census



Indicator (36): the development of the number of learners in literacy centers

مؤشر (٣٦): تطور عدد الدارسين بمراكز محو الأمية:

جدول (٤١): تطور عدد الدارسين بمراكز محو الأمية حسب النوع والمحافظة في الفترة من ٢٠٠٦/٢٠٠٧ إلى ٢٠١١/٢٠١٢م

Table (41): The development of the number of learners in literacy centers by gender and governorate in the period from 2006/2007 to 2010/2011

% Annual growth rate / معدل النمو السنوي %	2011/2010	2010/2009	2009/2008	2008/2007	2007/2006	Gender / الجنس	Governorate / المحافظة
-7.8	46	58	55	40	69	Male / ذكور	Muscat / مسقط
5.0	1113	934	581	601	873	Female / إناث	
4.2	1159	992	636	641	942	Total / جملة	
-100.0	0	0	0	0	8	Male / ذكور	Al-Batinah (N) / شمال الباطنة
-2.3	1023	974	1188	760	1147	Female / إناث	
-2.4	1023	974	1188	760	1155	Total / جملة	
-20.5	13	16	20	0	41	Male / ذكور	Al-Batinah (S) / جنوب الباطنة
-19.4	1114	928	1946	2564	3274	Female / إناث	
-19.4	1127	944	1966	2564	3315	Total / جملة	
38.0	40	52	6	31	8	Male / ذكور	Al-Dakhliyah / الداخلية
-6.5	1904	1681	2082	2250	2658	Female / إناث	
-6.1	1944	1733	2088	2281	2666	Total / جملة	
-6.2	32	31	7	31	44	Male / ذكور	Al-Sharkiyah (S) / جنوب الشرقية
1.6	1210	1139	1251	1140	1115	Female / إناث	
1.4	1242	1170	1258	1171	1159	Total / جملة	
-8.0	68	98	90	56	103	Male / ذكور	Al-Sharkiyah (N) / شمال الشرقية
-1.1	1779	1586	1613	1831	1880	Female / إناث	
-1.4	1847	1684	1703	1887	1983	Total / جملة	
-5.3	32	33	38	31	42	Male / ذكور	Al-Buraimy / البريمي
-9.3	169	152	187	113	276	Female / إناث	
-8.8	201	185	225	144	318	Total / جملة	
14.9	16	19	36	13	8	Male / ذكور	Al-Dhahirah / الظاهرة
0.4	834	538	742	572	819	Female / إناث	
0.6	850	557	778	585	827	Total / جملة	
36.5	242	68	104	100	51	Male / ذكور	Dhofar / ظفار
-6.1	677	705	721	887	925	Female / إناث	
-1.2	919	773	825	987	976	Total / جملة	
30.3	30	26	29	43	8	Male / ذكور	Al-Wusta / الوسطى
-5.6	210	191	246	312	280	Female / إناث	
-3.6	240	217	275	355	288	Total / جملة	
43.1	6	6	5	20	1	Male / ذكور	Musandam / مستندم
-13.2	37	30	43	65	75	Female / إناث	
-10.8	43	36	48	85	76	Total / جملة	
6.5	525	407	390	365	383	Male / ذكور	Total / الإجمالية
-5.4	10070	8858	10600	11095	13322	Female / إناث	
-5.0	10595	9265	10990	11460	13705	Total / جملة	

Data on the development of the number of learners in literacy centers in the period from 2006/2007 to 2010/2011 in Table 41 brings to light the following facts:

- The number of literacy learners in the academic year 2006/2007 increased by 27.8% from the previous year. However, those numbers declined gradually from 2007/2008 to 2009/2010 before a growth rate of 14 % was achieved in the year 2010/2011.
- At terms of gender, we note a fluctuation in the number of male learners, making up 3-6% only of the total learners. Whereas for female learners, the rate grew to 13.7%.
- At the governorates level, we find that the highest rate of growth in the numbers of learners are found in the governorate of Muscat, where the growth rate in total was 4.2% and the lowest rate is found in South Batinah where a decrease of -19.4% of the total learners in the governorate was recorded.

و تشير بيانات تطور أعداد الدارسين بمراكز محو الأمية في الفترة من ٢٠٠٦/٢٠٠٧م إلى ٢٠١٠/٢٠١١م في الجدول (٤١) إلى ما يلي:

- ارتفع عدد الدارسين في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ عن العام السابق له بنسبة (٢٧,٨ %) فأخذت هذه الأعداد بالانخفاض تدريجياً من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م إلى العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م وعادت بالارتفاع في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م بنسبة نمو (١٤ %) عن العام الدراسي السابق له.
- على مستوى النوع فنلاحظ تذبذب في أعداد الدارسين الذكور ما بين عام دراسي وآخر، فهم لا يشكلون سوى ما بين ٣-٦ % من جملة الدارسين، أما بالنسبة للإناث فقد ارتفعت نسبة الدارسات إلى ١٣,٧ %.
- على مستوى المحافظة نجد أن أعلى نسبة نمو في أعداد الدارسين توجد في محافظة مسقط حيث بلغت نسبة نمو إجمالي الدارسين فيها (٢,٤ %) و أدناها توجد في جنوب الباطنة بنسبة انخفاض (٤,١٩ %) من إجمالي الدارسين بالمحافظة.



### Indicator (37): Educated Village project

This project came to implement the decision of The General conference of GCC Ministers of Education, aimed to develop adult learning model (Educated Village) and first workshop recommendations of officials in charge of literacy held in Al-Madina (KSA), period 1-2 May 2004. One of these recommendations was to start preparation of this project in each of member states and consequently, Ministerial Decree No.167/2004 was issued to implement Educated Village project in "Al-Muresi" village in Wilayat Barka, in order to eradicate alphabetic and civilizational illiteracy, the project has started with 12 classrooms, 198 learners and 26 teachers.

The project applied the same curriculum approved by MoE for literacy centers represented in core subjects like (Arabic language, Mathematics, Islamic religion culture and General culture). In addition, other supportive cultural programs conducted by participating governmental departments -such as Health Affairs, Awqaf (endowments) and Social Development- and presented in form of cultural lectures inside classrooms and also public for the village residents.

Resulting from the continuous monitoring of the committee responsible for the project and the study conducted by the Arab Bureau of Education through a workshop held in the Sultanate, in addition to the annual results for the learners, the end results have shown outstanding educational achievement. In addition, the final evaluation of the project was a valid indication that confirmed that the project met an unqualified success. Therefore, different educational governorates were contacted to consider the possibility of applying this project. In the academic year 2005/2006 the governorate of Dakhiliyah initiated its learning village project in Birkat Al Mouz of the Wilayat of Nizwa. Furthermore, the project was applied in the governorate of Buraimi in 2006/2007 at Al Khadra village of the Wilayat of Mhada as well as in the Governorate of Dhofar in the Nyabat of Zeek. The same year saw the application of the project also in the governorate of North Sharqia in the village of Al Shariq of the Wilayat of Mudhaibi, and in the governorate of North Batinah at Harmoul village of the Wilayat of Luwa. Other governorates also conducted the project seeing that it has been an effective approach in the context of total eradication of alphabetic and civilization illiteracy.

### مؤشر (٣٧): مشروع القرية المتعلمة

جاء هذا المشروع تنفيذاً لقرار المؤتمر العام لوزراء التربية والتعليم لدول الخليج الخاص بتطوير نموذج لتعليم الكبار ( القرية المتعلمة ) ولتوصية الورشة الأولى للمسؤولين عن محو الأمية والتي عقدت بالمدينة المنورة (٢٠٠٤/٥/٢٠ م)، حيث كان من بين توصيات هذه الحلقة البدء في الإعداد للمشروع في كل دولة من الدول الأعضاء بعد انتهاء فعاليات الحلقة، وبناء عليه صدر القانون الوزاري رقم (٢٠٠٤/١٦٧ م) بشأن تطبيق مشروع القرية المتعلمة في مجال محو الأمية الأبجدية والحضارية بقرية المريسبي التابعة لولاية بركاء. وقد ضم المشروع عدد (١٢) شعبة، وبلغ عدد المتحقيقين به (١٩٨) دارساً ودارسة، وقام بالتدريس في تلك الشعب (٢٦) معلماً ومعلمة.

المناهج الدراسية المطبقة في هذه التجربة هي ذات المناهج المعتمدة من وزارة التربية والتعليم لمراكز محو الأمية والمتمثلة في المواد الأساسية ( اللغة العربية - الرياضيات - الثقافة الإسلامية - الثقافة العامة) إضافة إلى برامج أخرى ثقافية مساندة يتم تنفيذها من قبل الجهات المشاركة مثل الشؤون الصحية والأوقاف والتنمية الاجتماعية ويتم تقديمها في شكل محاضرات ثقافية داخل الصفوف وأخرى عامة لساكني القرية.

ومن خلال المتابعة المستمرة من قبل اللجنة المسؤولة عن الإعداد والتخطيط ونتائج دراسة ورشة العمل التي عقدها مكتب التربية العربي بالسلطنة والنتائج السنوية للدارسين والدارسات؛ فقد أظهرت تلك النتائج المستوى التحصيلي المتميز. كل ذلك بالإضافة إلى التقويم النهائي للمشروع كان مؤشراً حقيقياً أكد نجاح التجربة نجاحاً منقطع النظير إذ في ضوءه تمت مخاطبة المحافظات التعليمية المختلفة للنظر في إمكانية تطبيقه، حيث بادرت محافظة الداخلية بتطبيقه في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م بناية بركة الموز بولاية نزوى وكذلك تم تطبيقه في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م في محافظة البريمي بولاية محضة بقرية الخضراء ومحافظة ظفار بناية زيك ومحافظة شمال الشرقية بولاية المضبي بقرية الشارق وكذلك محافظة شمال الباطنة بولاية لوى بقرية حرمول وغيرها من المحافظات وذلك باعتباره الأسلوب الفاعل في إطار المواجهة الشاملة للأمية في بعدها الأبجدي والحضاري.

جدول (٤٢): عدد الدارسين و الشعب القائمين بالتدريس في القرى المتعلمة لمحو الأمية في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (42): Numbers of learner, classes and teaching staff the learning villages literacy project in the academic year 2010/2011

عدد القائمين بالتدريس No. of Teachers			عدد الدارسين No. of Learners			الشعب No. of Classes	الولاية Wilayat	اسم القرية المتعلمة Name of Village	عدد القرى No. of Villages	المحافظة Governorate	
الجملة Total	مخرجات الشهادة Post-Basic Graduates	معلمين الوزارة Ministry Teachers	جملة Total	إناث Females	ذكور Males						
43	43	0	236	219	17	23	العامرات Al Amirat	الحاجر Al Hajer	2	مسقط / Muscat	
22	22	0	153	153	0	11	مسقط Muscat	يتي بلا أمية Yeti free of Illiteracy			
7	7	0	79	79	0	5	السويق Al Suwaiq	الكوكبة / الافراض Al Suwaiq / Kawkaba/Al Afradh	3	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	
6	6	0	45	45	0	3	لوى Luwa	أمية بنت قيس Umaiah bint Qais			
8	8	0	125	125	0	7	صحار Sohar	حواء بنت يزيد Hawa bint Yazid			
مشروع الباطنة جنوب بلا أمية ويشمل جميع القرى بولايات المحافظة South Batinah free of illiteracy project including all villages of the Governorate's Wilayats										جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	
5	5	0	21	21	0	2	نزوى Nizwa	بركة الموز Birkat Al Mouz	1	الداخلية / Al-Dakhliyah	
9	9	0	65	65	0	4	جعلان بني بو حسن Jalan Bani Bu Hasan	المريبي Al Muraibi	1	جنوب الشرقية Al-Sharkiyah (S)	
8	8	0	60	60	0	6	وادي بني خالد Wadi Bani Khalid	العدفين Al Adafain	4	البريمي / Al-Buraimy	
8	8	0	60	60	0	6	بدية Bedyah	الظاهر Al Adafain			
16	16	0	156	156	0	16	المضيبي Al Mudhaibi	العيون Al Dahir			
6	6	0	43	43	0	6	دماة والطاين Dima Wa Al Taeen	الغبيرة Al Oyoan			
10	9	1	63	55	8	5	ينقل Yanqul	البويردة Al Gubra	1	الظاهرة / Al-Dhahirah	
14	14	0	120	120	0	9	عبري Ibri	الدريز Al Buwaidra	1		
2	2	0	8	8	0	1	صلالة Salalah	زيك Zeek	1	ظفار / Dhofar	
4	2	2	24	12	12	3	الجازر Al Jazir	صوقرة Soqara	1	الوسطى / Al-Wusta	
5	4	1	7	7	0	1	خصب Khasab	كمزار Kimzar	1	مستندم / Musandam	
173	169	4	1265	1228	37	108	16			الجملة / Total	

### We note the following from Table (42):

- Educated village project has been implemented in all governorates of the Sultanate, where the number of educated villages reached 16 villages in the academic year 2010/2011, in addition to Al-Muresi- Willayat Barka where there is another project is applied called " Al-Batina South Illiteracy-Free".
- The number of learners in these villages was 1265 of both genders making up 11.9% of the total learners in literacy centers.
- The rates of female learners are often higher than male learners. Female learners in learning villages made up 97.1% whereas male learners made up 2.9%.
- In addition to the learning village project there are a number of literacy projects undertaken by the Ministry of Education. Among these projects are the following:
- Cooperation with the Omani Women Associations which is based on the fact that elimination of illiteracy is a national responsibility requiring the cooperation of government, civil and private institutions in the Sultanate. The idea of the cooperation project with the Omani Women Associations in all governorates of the Sultanate came to boost the contribute to the eradication of illiteracy as the Omani Women Associations are characterized by their ability to communication with the society of its various segments, especially women, who represent higher illiteracy rates than males according to the results of the 2010 Census and previous censuses. By building communication bridges between the Ministry of Education and Ministry of Social Development to utilize these associations in eradicating the illiteracy of all residents in the

ونلاحظ من الجدول (٤٢):

- طبق مشروع القرية المتعلمة في العام ٢٠١٠/٢٠١١م في جميع محافظات السلطنة، وبلغ عدد القرى المتعلمة (١٦) قرية بالإضافة إلى قرية المريسوي بولاية بركاء، حيث يطبق مشروع آخر في محافظة جنوب الباطنة بما يسمى جنوب الباطنة بلا أمية .
- وصل عدد الدارسين في هذه القرى ١٢٦٥ دارساً ودارسة بنسبة ١١,٩٪ من إجمالي الدارسين بمراكز محو الأمية.
- نجد أن نسبة الدارسات الإناث أعلى من الذكور حيث بلغت نسبة الدارسات الإناث في القرى المتعلمة ٩٧,١٪ والذكور ٢,٩٪ .
- بالإضافة إلى مشروع القرية المتعلمة هناك عدة مشاريع قامت بها وزارة التربية والتعليم في مجال محو الأمية ومن ضمن هذه المشاريع:
- مشروع الاستعانة بجمعيات المرأة العمانية وأتى هذا المشروع من منطلق إن مسؤولية محو الأمية و القضاء عليها تعد مسؤولية وطنية تتطلب تعاون المؤسسات الحكومية والأهلية والخاصة بالسلطنة وجاءت فكرة مشروع التعاون والاستفادة من جمعيات المرأة العمانية المنتشرة في ربوع محافظات السلطنة للإسهام في محو الأمية ، والتي تتميز بالقدرة الكبيرة على التواصل مع المجتمع بمختلف شرائحه وخاصة فئة النساء والتي يوجد بها نسبة أمية أعلى من الذكور حسب نتائج التعداد ٢٠١٠ ونتائج تعداد الأعوام السابقة، وبمد جسور التواصل بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التنمية الاجتماعية بالاستفادة من هذه الجمعيات في محو أمية جميع القاطنين في المحافظات التعليمية والوصول بهم إلى المستوى التعليمي الذي يمكنهم من مواصلة التعلم والتعليم المستمر ، فقد تم في العام الدراسي ٢٠١٠

educational governorates, which would enable them to continue their education, about 56 classes opened in the academic year 2010/2011 with 888 female learners, compared to only 7 classes that included 77 female learners in the previous year.

- A project of literacy education of special cases extended the efforts of the Ministry of Education to collaboration with the Royal Oman Police to open classes for illiterate inmates of the Central Prison. This project provides the prison inmates with the opportunity to complete their education, which would result in positive changes to their thinking and behavior, bringing them out educated and prepared to serve their community. The number of learners reached 140 learners approximately.
- There is another project aiming at eliminating the illiteracy of employees working at the Ministry of Education whose numbers reach 1318. This project consists of one full year in keeping with their work sites. 176 centers were open for this project, including 69 for males and other 107 centers for females, with a total number of 719 learners, 304 males and 415 females.

٢٠١١م فتح حوالي ٥٦ شعبة تضم ٨٨٨ دارسة مقارنة ب ٧ شعبة بإجمالي عدد ٧٧ دارسة في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م.

- وأيضا مشروع آخر وهو محو أمية ذوي الحالات الخاصة حيث تعدت جهود وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع شرطة عمان السلطانية بفتح فصول للأميين من نزلاء السجن المركزي حيث يتيح هذا المشروع لنزلاء السجن الفرصة للاستمرار وإكمال مراحلهم التعليمية ، والذي سينعكس إيجابا على عقلياتهم وتفكيرهم ، ويغير من سلوكياتهم نحو الأفضل ، ويخرجهم من النزل متعلمين ومهيئين لخدمة مجتمعهم ، حيث وصل عدد الدارسين إلى ما يقارب ١٤٠ دارسا .

- هناك مشروع آخر وهو محو أمية العاملين بوزارة التربية والتعليم ممن لا يعرفون القراءة والكتابة والبالغ عددهم ١٣١٨ أميا و أمية وذلك مدة عام كامل حسب مواقع عملهم حيث بلغ عدد المراكز لهذا المشروع حوالي ١٧٦ مركزا منهم ٦٩ للذكور و ١٠٧ مركزا للإناث ، وبلغ عدد الدارسين حوالي (٧١٩) دارسا منهم (٣٠٤) ذكور و ٤١٥ إناث.



### Indicator (38): Adult Education Programs

Adult education is an essential part of continuous education, and it is also considered parallel to formal education and enjoying the same attention given to formal education schools. The Ministry of Education spares no effort in providing the opportunity once again to those who have not completed their education.

In line with all aspects of development, the Ministry has established adult education centers in all governorates, considering the necessity of activating their role to create proper opportunities for learners in order to benefit from and make optimal utilization of these centers. This way everyone will be able to get access to education, including those who wish to be literate and desire to complete their education.

### مؤشر (٣٨): برامج تعليم الكبار

يعتبر تعليم الكبار جزء أساسي من مكونات التعليم المستمر، ويعتبر أيضا تعليما موازيا للتعليم النظامي، ويحظى بذات الاهتمام الذي تجده المدارس النظامية، حيث لم تدخر وزارة التربية والتعليم وسعا في تهيئة الفرص مرة أخرى أمام من لم يكمل تعليمه.

وترجمة لكل جوانب التطوير عمدت الوزارة إلى إنشاء مراكز لتعليم الكبار في جميع المحافظات التعليمية ورأت ضرورة تفعيل دور تلك المراكز التعليمية، بحيث تقوم بالدور المناط بها من تهيئة الفرص المناسبة أمام الدارسين والدارسات لكي يستفيدوا من تلك المراكز ليتم استغلالها الاستغلال الأمثل، حتى يأخذ الجميع فرصته من التعليم بما في ذلك أولئك الراغبين في محو أميتهم والذين لديهم الرغبة في استكمال تعليمهم.

### جدول (٤٣): تطور عناصر التعليم في مراكز تعليم الكبار

Table (43): The development of adult education centers

2011/2010	2010/2009	2009/2008	Aspect of Adult Education عناصر التعليم	
181	234	181	Classes شعب	
492	529	696	Male ذكور	عدد الدارسين منتظمة Number of learners in formal classes
1467	2146	2029	Female إناث	
1959	2675	2725	Total جملة	
19542	14769	15617	Male ذكور	عدد الدارسين حرة Number of self-study learners
7639	4890	4476	Female إناث	
27181	19659	20093	Total جملة	



From the data of Table (43), we note the following:

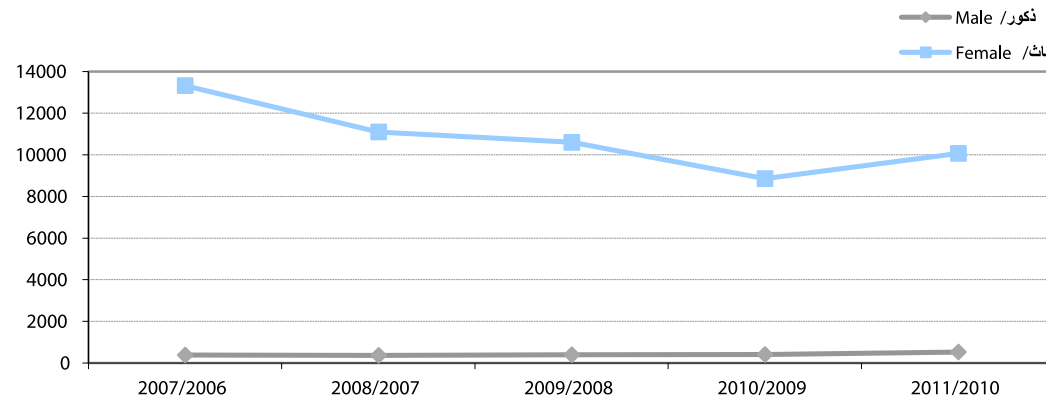
- The number of formal and self study learners at adult education centers increased by 30.5% from the academic year 2009/2010. Another note is that the number of learners in the formal study decreased by 26.8% from the previous academic year 2009/2010, while a big increase is noted in self-study stream by 38.3%.
- The number of adult education classes decreased from 234 in 2009/2010 to 181 in the academic year 2010/2011 with a decrease rate of 22.6%.
- Learners of formal study represent 6.7%, while self-study learners make up 93.3% of the total number of learners.

من خلال بيانات الجدول (٤٣) نلاحظ الآتي:

- في العام ٢٠١٠/٢٠١١م إزداد عدد الدارسين (منتظمة وحررة) بمراكز تعليم الكبار بنسبة (٣٠,٥٪) عن العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩م. ونلاحظ تراجع عدد الدارسين في الدراسات المنتظمة بنسبة (٢٦,٨٪) عن العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩م بينما نجد ارتفاع كبير في الدراسات الحرة بنسبة (٣٨,٣٪).
- انخفض أعداد شعب تعليم الكبار من (٢٣٤) شعبة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ إلى (١٨١) شعبة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ بنسبة انخفاض تصل إلى ٢٢,٦٪.
- يشكل دارسي الدراسة المنتظمة ما نسبته (٦,٧٪) بينما يشكل دارسي الدراسة الحرة ٩٣,٣٪ من الإجمالي العام للدارسين.

شكل (٣٧): تطور عدد الدارسين بمحو الأمية حسب النوع

Fig (37): The development of the numbers of literacy students by gender



### Indicator (39): Enrolment in adult education programs

Data on enrolment rates at adult education centers (formal study) indicate an annual decline in learners numbers in these centers from an academic year to another.

### مؤشر (٣٩): تطور الدارسين ببرامج تعليم الكبار

تشير البيانات المتعلقة بالدارسين في مراكز تعليم الكبار (دراسة منتظمة) إلى وجود تراجع في أعداد الدارسين بتلك المراكز من عام دراسي لآخر.

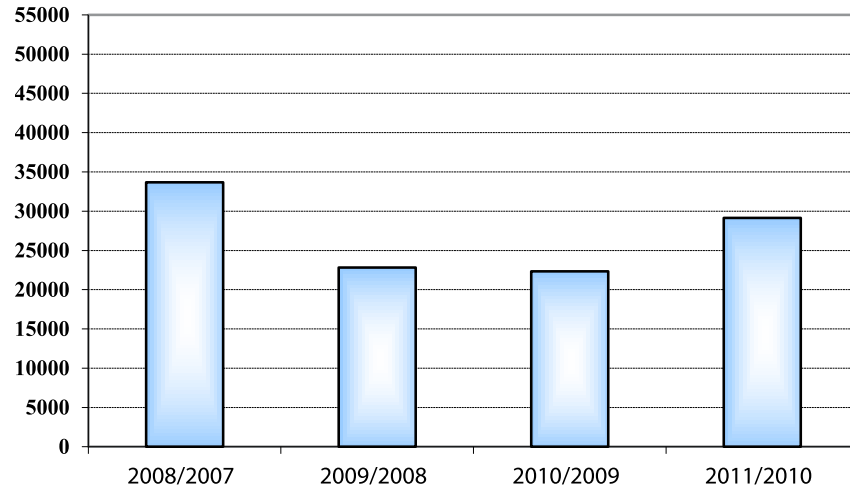
جدول (٤٤) : تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة منتظمة) حسب الجنس والمحافظة

Table (44) : Number of learners at adult education centers (regular study) by gender and governorate.

المحافظة Governorate	السنة year	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	معدل النمو السنوي %
مسقط / Muscat	ذكور / Male	687	448	390	259	206	-21.4
	إناث / Female	918	1052	346	314	275	-21.4
	جملة / Total	1605	1500	736	573	481	-21.4
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	ذكور / Male	38	0	0	0	0	-100.0
	إناث / Female	373	206	202	216	214	-10.5
	جملة / Total	411	206	202	216	214	-12.2
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	ذكور / Male	0	0	0	1	0	-100.0
	إناث / Female	303	194	190	496	174	-10.5
	جملة / Total	303	194	190	497	174	-10.5
الداخلية / Al-Dakhliyah	ذكور / Male	0	0	0	0	58	-100.0
	إناث / Female	347	271	375	258	100	-22.0
	جملة / Total	347	271	375	258	158	-14.6
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)	ذكور / Male	0	0	0	0	0	-100.0
	إناث / Female	96	112	92	124	159	10.6
	جملة / Total	96	112	92	124	159	10.6
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)	ذكور / Male	20	0	0	0	0	-100.0
	إناث / Female	685	67	79	111	46	-41.7
	جملة / Total	705	67	79	111	46	-42.1
البريمي / Al-Buraimi	ذكور / Male	128	94	67	71	98	-5.2
	إناث / Female	129	181	95	84	89	-7.2
	جملة / Total	257	275	162	155	187	-6.2
الظاهرة / Al-Dhahirah	ذكور / Male	0	0	0	0	0	-100.0
	إناث / Female	368	381	202	194	85	-25.4
	جملة / Total	368	381	202	194	85	-25.4
ظفار / Dhofar	ذكور / Male	469	278	239	198	130	-22.6
	إناث / Female	903	673	367	294	260	-22.0
	جملة / Total	1372	951	606	492	390	-22.2
الوسطى / Al-Wusta	ذكور / Male	0	0	0	0	0	-100.0
	إناث / Female	71	51	60	27	32	-14.7
	جملة / Total	71	51	60	27	32	-14.7
مسندم / Musandam	ذكور / Male	20	0	0	0	0	-100.0
	إناث / Female	53	52	21	28	33	-9.0
	جملة / Total	73	52	21	28	33	-14.7
الجملة / Total	ذكور / Male	1362	820	696	529	492	-18.4
	إناث / Female	4246	3240	2029	2146	1467	-19.1
	جملة / Total	5608	4060	2725	2675	1959	-19.0

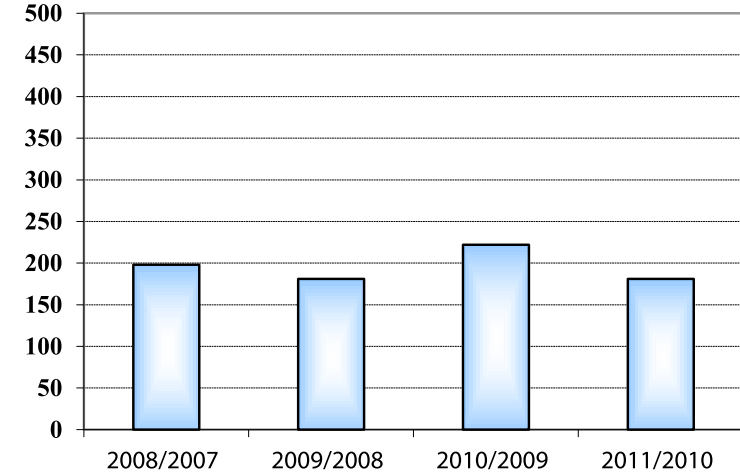
شكل (٣٩): تطور جملة الدارسين

Fig (39): Development of total of learners



شكل (٣٨): تطور جملة الشعب

Fig (38): Development of total of classrooms



We note from the data shown in Table (44) the following:

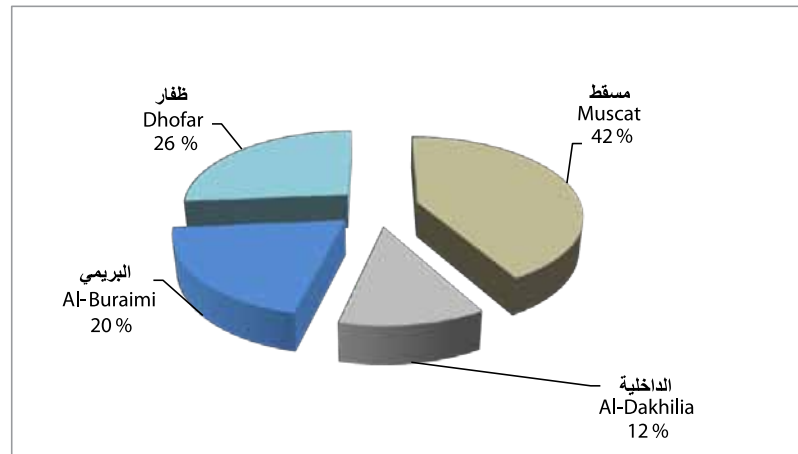
- The total number of learners declined from 5608 in the academic year 2006/2007 to 1959 in the year 2010/2011, with an average annual decline of 19%.
- The number of male learners declined by 18.4%. All male learners are found in four governorates only namely Muscat (42%) having the highest rate, Dhofar with 26%, Al Buraimi with 20%, and finally Al Dakhilia which makes up 12% of the total number of male learners, while there are no male learners in the rest of the educational governorates.
- There is a decline in the annual growth rate of the numbers of female learners that reached 19.1% in the academic year 2010/2011.
- Learners' numbers at adult education centers were higher in Grade 12. The percentage of learners enrolled in Grade 12 was 26.2% of the total number of learners in the formal study for the year 2010/2011.

حيث نقرأ من البيانات الموضحة في الجدول (٤٤) ما يلي:

- انخفض العدد الإجمالي للدارسين من ٥٦٠٨ في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م إلى ١٩٥٩ في العام ٢٠١٠/٢٠١١م، وبمعدل انخفاض سنوي يصل لـ ١٩٪.
- انخفض عدد الدارسين الذكور بنسبة (١٨,٤ ٪). ويوجد جميع الدارسين في أربع محافظات تعليمية فقط، وهي مسقط بنسبة ٤٢٪، وهي النسبة الأعلى، ومن ثم ظفار بنسبة ٢٦٪ و البريمي بنسبة ٢٠٪، وأخيراً الداخلية بنسبة ١٢٪ من جملة الدارسين الذكور، بينما لا يوجد دارسون ذكور في بقية المحافظات التعليمية.
- انخفاض في الدارسات الإناث وبمعدل انخفاض سنوي وصل في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ إلى ١٩,١ ٪.
- تتركز أعداد الدارسين بمراكز تعليم الكبار في الصف الثاني عشر، حيث وصلت نسبة الدارسين المقيدون في الصف الثاني عشر إلى (٢٦,٢ ٪) من إجمالي عدد الدارسين في الدراسة المنتظمة للعام ٢٠١٠/٢٠١١م.

شكل (٤٠): نسبة تواجد الدارسين الذكور في كل محافظة

Fig (40): Percentage of male learners in each governorate



جدول (٤٥) : تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة حرة) حسب النوع

Table (45) : Numbers of self-study learners, we note following:

العام / year	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010	معدل النمو السنوي % Annual Growth Rate
ذكور / Male	35155	22140	15617	14769	19542	-11.1
إناث / Female	12494	7472	4476	4890	7639	-9.4
جملة / Total	17324	48349	20093	19659	27181	9.4

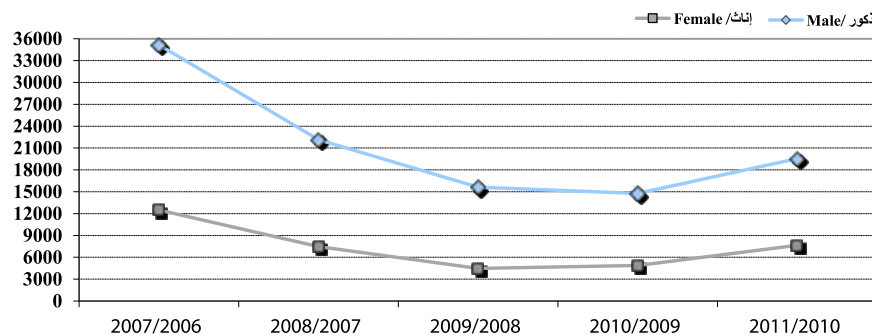
- The number of registered self-study learners for the academic year 2010/2011 increased to 27,181 after a decline in the previous two years. The data of registered self-study learners by grade levels also highlights the fact that the number of learners is bigger in Grade 12, which made up 68.2% of the total number of learners in the academic year 2010/2011.
- Male learners represent 64% of the total number of learners registered in self-study adult education in 2010/2011.

أما البيانات الإجمالية للدارسين بالدراسة الحرة من الجدول (٤٥) فتشير إلى :

- ارتفع عدد المسجلين بالدراسة الحرة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ إلى (٢٧١٨١) بعد انخفاض للعامين الماضيين. كما توضح البيانات للمسجلين بالدراسة الحرة المنزلية حسب الصفوف أن عدد الدارسين يتركز في الصف الثاني عشر، حيث بلغت نسبة المسجلين بالصف الثاني عشر ٦٨,٢٪ من إجمالي الدارسين في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م.
- يشكل الدارسون الذكور نسبة تصل إلى ٦٤٪ من إجمالي المسجلين بالدراسة الحرة في العام ٢٠١١/٢٠١٠م، بينما تشكل الإناث الباقي.

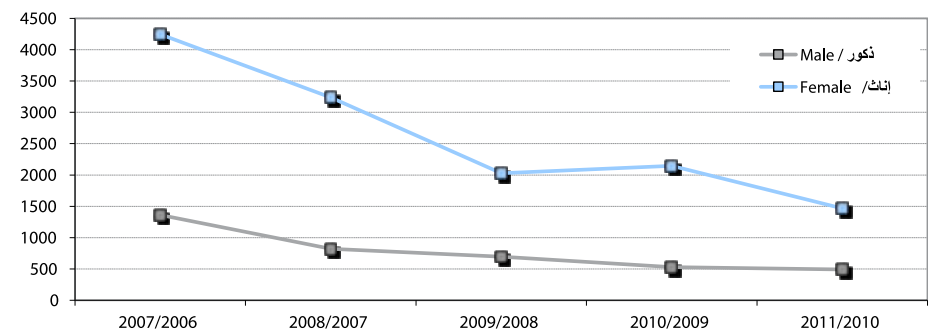
شكل (٤٢): تطور أعداد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة حرة) حسب الجنس

Fig (42): Development of No. of adult education learners (Self-study) by gender



شكل (٤١): تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة منتظمة) حسب النوع

Fig (41): Development of No. of learners in formal adult center by gender





Chapter 5

الفصل الخامس

# التربية الخاصة Special Education

### مؤشر (٤٠): تطور أعداد الدارسين ببرامج التربية الخاصة:

#### Indicator (40): Numbers of students enrolled in special education programmes:

The last decade saw significant development in the area of attention given to people with disability. Many countries have been active in developing their programmes in the field of disability. Taking into consideration that effective response to the issue of disability must take a comprehensive approach, so that not only some aspects are given attention while others are ignored, the Ministry is concerned with the provision of educational services for children who suffer from mild mental, hearing or visual disabilities that prevent them from attending regular school. There are three schools in Oman specialized in special education. In addition, a number of those children are sent abroad to study in specialized schools outside the Sultanate.

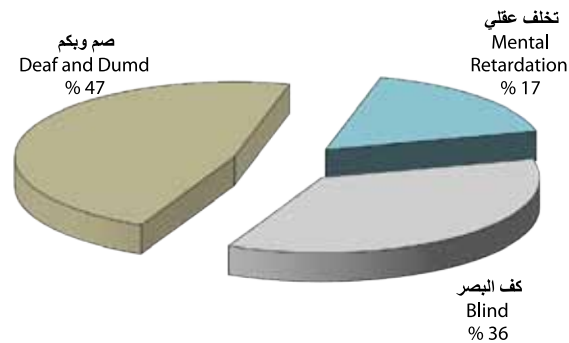
شهد العقد الحالي تطوراً هائلاً في مجال الاهتمام بالإعاقة، ونشطت الدول المختلفة في تطوير برامجها في مجال الإعاقة، لأن الاستجابة الفعالة لمشكلة الإعاقة يجب أن تتصف بالشمولية، بحيث لا تهتم ببعض الجوانب المتعلقة بهذه المشكلة وتغفل جوانب أخرى، لذلك تعنى الوزارة بتوفير الخدمة التعليمية للأطفال الذين يعانون من إعاقات عقلية خفيفة أو سمعية أو بصرية تحول دون التحاقهم بالمدارس العادية وذلك من خلال ٣ مدارس متخصصة داخل السلطنة بالإضافة لابتعاث عدد من أولئك الأطفال للدراسة في مدارس متخصصة خارج السلطنة.

### جدول (٤٦): تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب نوع الإعاقة

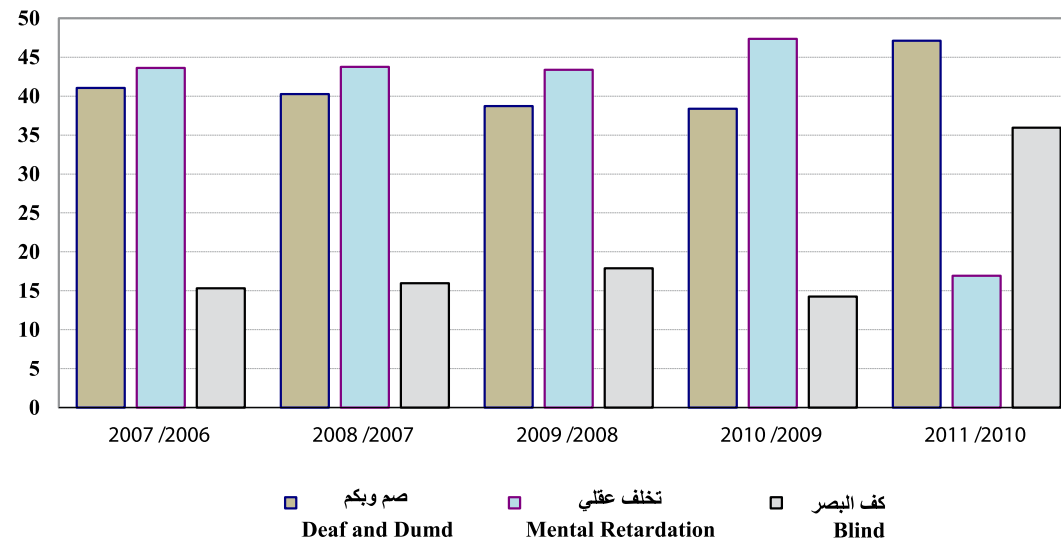
Table (46) : Number of students in special education by type of disability

معدل النمو السنوي Annual Growth Rate	2011/2010	2010/2009	2009/2008	2008/2007	2007/2006	نوع الإعاقة Type of disability	
-2.04	193	170	181	198	214	ذكور / Male	صم وبكم Deaf and dumb
0.00	102	91	94	102	102	إناث / Female	
-1.37	295	261	275	300	316	جملة / Total	
-19.98	63	201	186	193	192	ذكور / Male	تخلف عقلي Mental retardation
-21.47	43	121	122	133	144	إناث / Female	
-20.60	106	322	308	326	336	جملة / Total	
16.03	143	56	76	68	68	ذكور / Male	كف البصر Blind
10.40	82	41	51	51	50	إناث / Female	
13.78	225	97	127	119	118	جملة / Total	
-3.39	399	427	443	459	474	ذكور / Male	جملة Total
-5.17	227	253	267	286	296	إناث / Female	
-4.06	626	680	710	745	770	جملة / Total	

شكل (٤٣): نسبة الدارسين حسب نوع الإعاقة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠  
Fig (43): Percentage of students by type of disability for the academic year 2011/2010



شكل (٤٤): تطور نسب الدارسين حسب نوع الإعاقة في مدارس التربية الخاصة من جملة الدارسين  
Fig (44): Development in Percentages of students by type of disability from the total number of special education students



جدول (٤٧) : تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب مكان الدراسة

Table (47) : Numbers of students in special education schools by place of study

معدل النمو السنوي Annual Growth Rate	2011/2010	2010/2009	2009/2008	2008/2007	2007/2006	Place of Study نوع الدراسة	
-3.00	371	395	410	423	432	Male ذكور /	داخل السلطنة In the Sultanate
-5.42	221	248	263	282	292	Female إناث /	
-3.95	592	643	673	705	724	Total جملة /	
-7.79	28	32	33	36	42	Male ذكور /	خارج السلطنة Outside the Sultanate
8.45	6	5	4	4	4	Female إناث /	
-5.87	34	37	37	40	46	Total جملة /	
-3.39	399	427	443	459	474	Male ذكور /	Total جملة /
-5.17	227	253	267	286	296	Female إناث /	
-4.06	626	680	710	745	770	Total جملة /	

**The growth data of special education students shown in Tables (46) and (47) indicate the following:**

- The number of students in special education schools in the Sultanate decreased from 724 to 371 students from 2006/2007 through 2010/2011 with an average annual decline of -3.95%. This decline rate was bigger with female students, making -5.42%. It also noted that there was a decline in the number of scholarship outside the Sultanate from 46 students to 34 during the same period. The likely cause of this decline is increased awareness among parents about disability prevention programmes, which make up an early measure to reduce disability chances and save a lot of moral and material efforts necessary to provide care and rehabilitation programmes.
- Females represent 36.3% of the total number of students in special education schools inside and outside the Sultanate, while females who study abroad make up 17.6% of the total scholarships in the academic year 2010/2011.
- From Figures 35 and 36 show that most students are concentrated in the deaf and dumb category by 47% and then the blind by 36%, while the percentage of students who suffer from mental retardation is 17% of the total students. In terms of gender, 48.4% of the total male students are in the deaf and dumb category, and 35.8% of them suffer blindness. Number of female students is higher in the deaf and dumb category making up 45%, while 36% is represented by the blind category.

ويشير تطور بيانات هؤلاء الدارسين في الجدولين (٤٦) و (٤٧) إلى ما يلي:

- تناقص عدد الدارسين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة من ٧٢٤ دارساً ودارسة إلى ٣٧١ دارساً ودارسة في الفترة من ٢٠٠٦/٢٠٠٧م إلى ٢٠١٠/٢٠١١م، وبمعدل انخفاض سنوي يصل إلى ٣,٩٥٪، ونلاحظ هذا التراجع بشكل أكبر لدى الإناث حيث وصل معدل الانخفاض إلى ٥,٤٢٪، كما يُلاحظ تراجع في عدد المبتعثين خارج السلطنة من ٤٦ إلى ٣٤ دارساً ودارسة خلال نفس الفترة، ويرجع سبب هذا التناقص إلى زيادة الوعي لدى أولياء الأمور لبرامج الوقاية من الإعاقة لأنها تمثل إجراءً مبكراً يقلل إلى حد كبير من وقوع الإعاقة ويختصر الكثير من الجهود المعنوية والمادية اللازمة لبرامج الرعاية والتأهيل.
- تشكل الإناث ٣٦,٣٪ من إجمالي الدارسين بمدارس التربية الخاصة داخل وخارج السلطنة، بينما تبلغ نسبة الإناث المبتعثات للخارج ١٧,٦٪ من إجمالي المبتعثين في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م.
- ويتضح من الشكل (٣٥) و (٣٦) أن معظم الدارسين تتركز في فئة التخلف الصم والبكم بنسبة (٤٧٪) ومن ثم كف البصر بنسبة ٣٦٪ بينما تصل نسبة الدارسين ممن يعانون من التخلف العقلي ١٧٪ من جملة الدارسين، أما على مستوى النوع فإن ٤٨,٤٪ من جملة الدارسين الذكور هم من فئة الصم والبكم و ٣٥,٨٪ من يعانون كف البصر، وتتركز نسبة الدارسات من هن لديهن إعاقة الصم والبكم بنسبة ٤٥٪ بينما ٣٦٪ من الدارسات من لديهن كف البصر.



**مؤشر (٤١): نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة:**  
**Indicator (41): Omanisation rates of teaching and administration staff in special education schools:**

جدول (٤٨) : تطور نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة

**Table (48) : Rates of Omanisation for teachers and administrators of special education schools in the Sultanate**

2011/2010	2010/2009	2009/2008	2008/2007	2007/2006	العناصر Staff	
53	60	44	27	31	ذكور / Male	معلمون Teachers
86	87	76	74	75	إناث / Female	
79.1	81.3	69.3	64	65	جملة / Total	
84.2	100	100	100	100	ذكور / Male	الإداريون والفنيون Technicians and administrators
91	96	95	96	95	إناث / Female	
89	97	97	97	96	جملة / Total	

**Data of this indicator in Table (48) show to the following:**

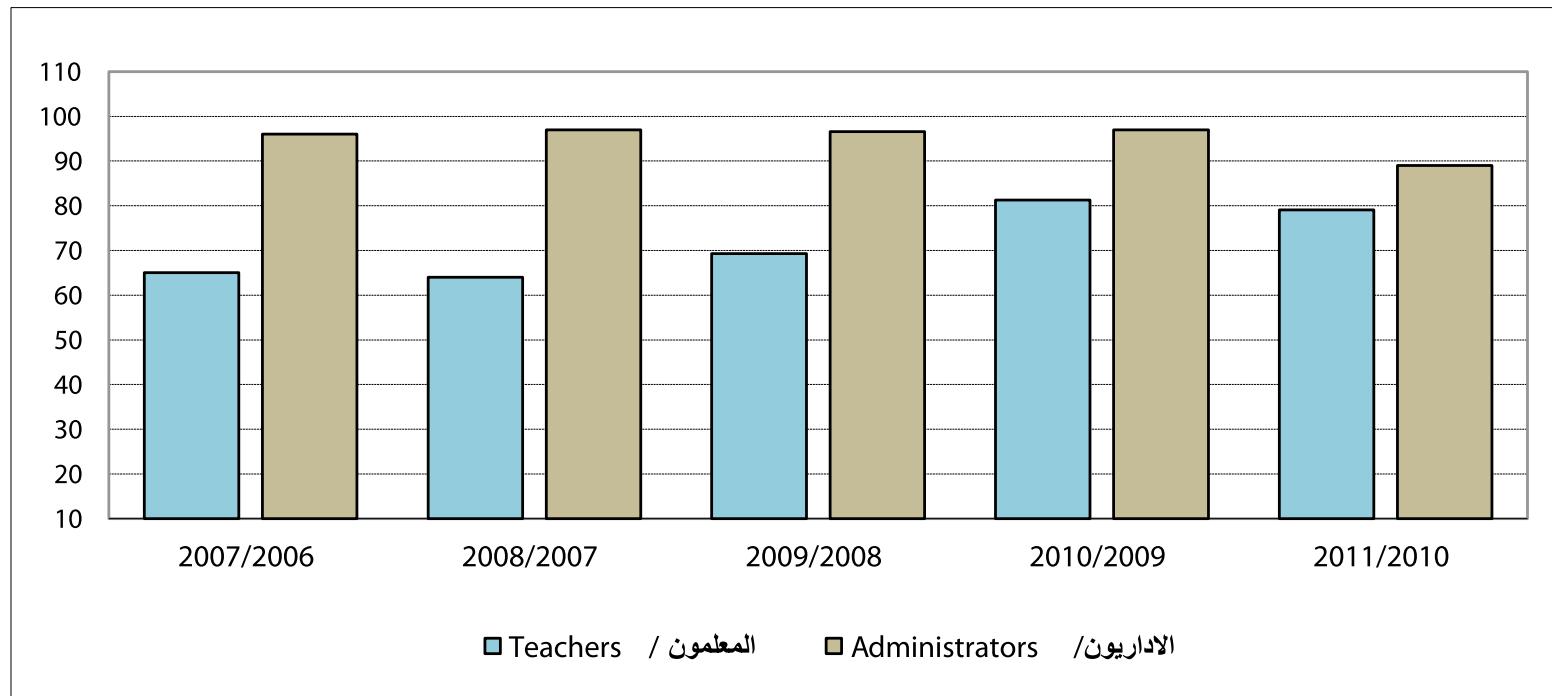
1. Omanisation of teachers in total decreased from 81% in 2009/2010 to 79% in 2010/2011.
2. Omanisation of female teachers decreased to 86% in 2010/2011, while Omanisation of male teachers dropped to 53%.
3. For administrative and technical professions at special education schools, Omanisation has decreased in total from 97% in 2009/2010 to 89% in 2010/2011. Most of this decline was in male staff, dropping from 100% to 84.2%, while a slight decrease is noted in female staff from 96% to 91%.

تشير بيانات هذا المؤشر في الجدول (٤٨) إلى ما يلي:

١. انخفض نسبة التعمين للمعلمين من ٨١٪ للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩م إلى ٧٩٪ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م.
٢. انخفضت نسبة تعمين المعلمات إلى ٨٦٪ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠، بينما وصلت نسبة التعمين للمعلمين الذكور ٥٣٪.
٣. بالنسبة للإداريين والفنيين بمدارس التربية الخاصة فقد انخفضت نسبة التعمين في الإجمالي من ٩٧٪ في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩م لتصل إلى ٨٩٪ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م حيث تركّز هذا الانخفاض لدى الذكور من ١٠٠٪ ليصل إلى ٨٤,٢٪، بينما نلاحظ انخفاض بسيط لدى الإناث من ٩٦٪ ليصل إلى ٩١٪ بالمقارنة مع الذكور.

شكل (٤٥): تطور نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة

Fig (45): Development in percentage of Omanisation for teachers and administrators of special education schools in the Sultanate



### مؤشر (٤٢): برنامج الدمج في المدارس الحكومية

#### Indicator (42): Integration programme of children with disabilities in public schools

In the academic year 2005/2006, the Ministry adopted a programme that is based on accepting some students who suffer from mental and hearing disabilities in some regular public schools, or what is called integration of children with disabilities in public schools. The programme was first applied in two educational governorates by two schools in each governorate, with a number of 48 male and female students. According to the Table 49, data indicate that the program expanded in the year 2010/2011 to cover 10 educational governorates including 85 schools and a total number of 919 student.

لقد تبنت الوزارة في العام الدراسي ٢٠٠٥/ ٢٠٠٦م برنامجا يقوم على قبول بعض الطلاب الذين يعانون من إعاقات عقلية وسمعية في بعض المدارس النظامية العادية للأسوياء وهو ما يسمى ببرنامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، بدأ تطبيقه في محافظتين تعليميتين بواقع مدرستين بكل محافظة، بعدد ٤٨ طالبا وطالبة، وتشير بيانات هذا المشروع حسب الجدول (٤٩) إلى توسع البرنامج في العام ٢٠١٠ / ٢٠١١م ليغطي ١٠ محافظات تعليمية بواقع ٨٥ مدرسة تضم ٩١٩ دارسا ودارسة.

### جدول (٤٩): تطور أعداد المدارس والدارسين في مشروع الدمج

Table (49) : Numbers of schools and students in the integration project

عدد الطلبة No. of Students			عدد المدارس No. of Schools	العام الدراسي Year
جملة / Total	إناث / Female	ذكور / Male		
191	83	108	17	2007/2006
348	148	200	32	2008/2007
477	212	265	56	2009/2008
580	262	318	69	2010/2009
919	413	506	85	2011/2010

### From Table (49), we notice the following facts:

- Number of schools applying the programme increasing steadily during the past four years, with schools number jumping from 17 to 85 schools by the end of the academic year 2010/2011. That means an increase by 23.2% in the number of schools compared to the previous year. In addition, the number of students increased by 58.4%.
- The number of students doubled twice reaching up to 919 students in total, with females making up 55% of that number, and that itself is a great achievement. Numbers of students of both genders increased maintaining this high rate of growth. Thanks to the Ministry's absolute support to the programme.
- The number of governorates applying the programme grew from only two schools in the academic year 2005/2006 to eight (8) governorates in the year 2006/2007. From the year 2008/2009 to the year 2010/2011, all governorates of the Sultanate applied the programme except Al Wusta.

### من الجدول (٤٩) يلاحظ الاتي

- تزايد عدد المدارس المطبقة خلال الأربع سنوات المنصرمة بشكل مطرد، حيث قفزت الأعداد من ١٧ مدرسة لتصل بنهاية العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م الى ٨٥ مدرسة ، مما يعني زيادة عدد المدارس بنسبة ٢٣,٢% عن العام السابق ، كما زاد عدد الطلاب بنسبة ٥٨,٤%.
- تضاعف عدد الطلاب مرتان لتصل الى ٩١٩ طالب وطالبة بلغت منها نسبة الإناث إلى ٥٥%، وذلك في حد ذاته انجازاً، حيث تزايدت أعداد الطلاب الذكور والإناث على حد سواء ، محافظة بذلك على نسب النمو وهذا بفضل دعم الوزارة المطلق لهذا البرنامج.
- تطور عدد المحافظات المطبقة للبرنامج ، إذ بدأ بمحافظتين في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦م ثم وصل تطبيقه الى ٨ محافظات في العام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧م، وفي الأعوام من العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م الى العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م أصبحت جميع المحافظات تطبق البرنامج ما عدا محافظة الوسطى.

جدول (٥٠): أعداد المدارس والدراسين في كل محافظة من المحافظات المطلقة لمشروع الدمج

Table (50): Numbers of schools and students in all governorates applying the integration project of children with disabilities in public schools

عدد الطلبة / Number of Students			عدد المدارس / No. of Schools	المحافظة / Governorate
جملة / Total	إناث / Female	ذكور / Male		
57	25	32	6	مسقط / Muscat
160	72	88	18	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
90	43	47	11	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
115	48	67	16	الداخلية / Al-Dakhliyah
269	131	138	8	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
65	26	39	6	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
40	17	23	6	البريمي / Al-Buraimy
49	22	27	4	الظاهرة / Al-Dhahirah
67	29	38	9	ظفار / Dhofar
7		7	1	مسندم / Musandam
919	413	506	85	الجملة / Total

We notice from Table (50) the follows facts:

- The highest percentage of schools that joined the integration programme is in North Batinah, followed by Al Dakhilah, and in Musandam there is one school making it the governorate with lower percentage. In terms of students, the highest percentage of students is in the South Sharqia reaching 29.3% of the total students enrolled in this programme from all the governorates.

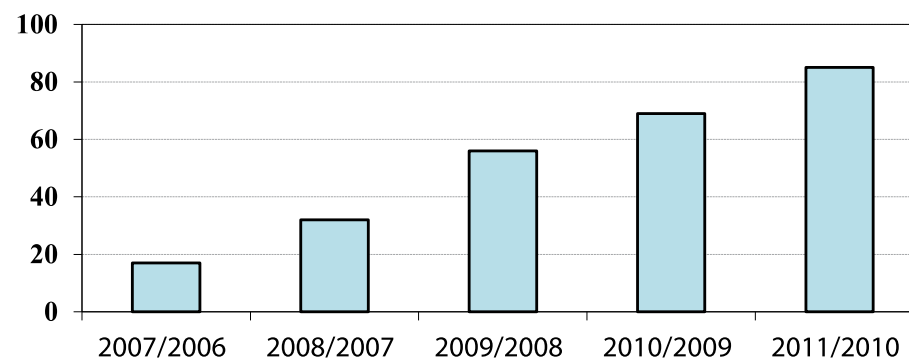
نلاحظ من الجدول (٥٠) ما يلي :

- أعلى نسبة من المدارس المطبقة لبرنامج الدمج يوجد بمحافظة شمال الباطنة تليها الداخلية، وتوجد في محافظة مسندم مدرسة واحدة وهي الأقل ، ألا أن أعلى نسبة للدارسين يوجد في جنوب الشرقية حيث بلغت ٢٩,٣٪ من إجمالي الطلبة الملتحقين في هذا البرنامج من مجمل المحافظات.



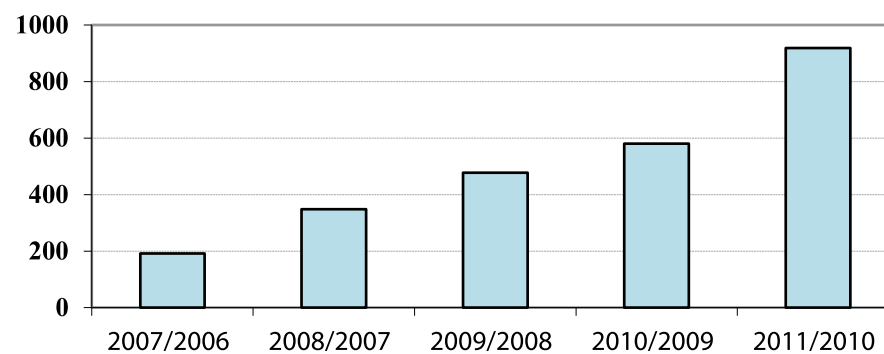
شكل (٤٦): تطور أعداد المدارس المطبقة لمشروع الدمج

Fig (46): Development of No. of schools applying inclusion project



شكل (٤٧): تطور أعداد الدارسين بالمدارس المطبقة لمشروع الدمج

Fig (47): Development of No. of schools applying inclusion project





Chapter 6

الفصل السادس

# الانفاق على التعليم

## Finance

### مؤشر رقم ( ٤٣ ) توزيع ميزانية التربية على بنود الانفاق

### Indicator (43): Distribution of Ministry of Education's Budget Items

The importance of this indicator lies in giving decision-makers an idea about items of spending from the budget of the Ministry of Education, informing them about items which require a rationalization of spending, and in contrast items that need increased spending.

إن أهمية هذا المؤشر تكمن في تعريف متخذي القرار بأوجه الصرف في ميزانية وزارة التربية والتعليم و تطلعهم على أي البنود يتطلب ترشيد الانفاق بها، وفي المقابل البنود التي تحتاج الى تعزيز في الانفاق.

جدول (٥١) : تطور موازنة الوزارة خلال الأعوام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ إلى ٢٠١١/٢٠١٢م

Table (51): Developments of Ministry's budget from 2005/2006 to 2010/2011

MOE Revised Budget	السنة المالية Financial Year
451775445	2005 /2006
530926333	2006 /2007
649406434	2007 /2008
722302176	2008/ 2009
747639176	2009 /2010
822450170	2010 /2011

#### Table (51) indicates the following details:

The Ministry of Education budget increased from the year 2005/2006 to the academic year 2010/2011, and this signifies the attention given the government to quantitative expansion in providing educational services to all governorates of the Sultanate, and even goes beyond that by concentrating to a greater extent on providing quality education through the introduction of basic education in general education schools. To meet the requirements of this system, the ministry has provided suitable school buildings including

ويتضح من الجدول رقم (٥١) :

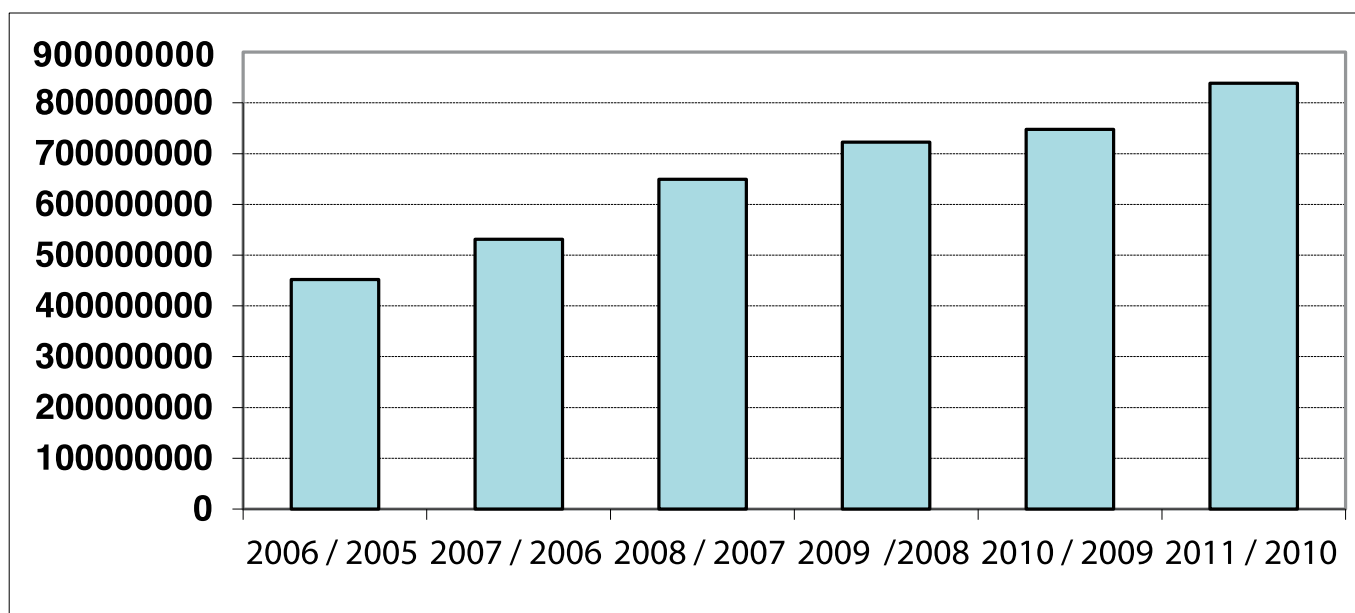
إزدادت موازنة وزارة التربية والتعليم من سنة ٢٠٠٥/٢٠٠٦م إلى العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١، وهذا دليل قاطع على اهتمام الحكومة الرشيدة بمتطلبات هذا النظام من خلال توفير المباني المدرسية المؤهلة بمختلف المرافق التربوية والوسائل التعليمية التي تخدم تطبيق الخطة الدراسية المطورة وبالتأكيد رافق ذلك تطوير المناهج

various educational facilities and teaching aids that serve the implementation of the developed study plan. Certainly, this has been accompanied by curriculum development process and the recruitment of qualified Omani cadres to fill recently introduced administrative and technical posts.

الدراسية وتوفير الكوادر العمانية المؤهلة لشغل الوظائف الإدارية والفنية المستحدثة من خلال التأهيل والتدريب.

شكل (٤٨): تطور إجمالي موازنة الوزارة المعدلة

Fig (48): Development of MOE Revised Budget





### مؤشر رقم (٤٤) توزيع الإنفاق حسب نوع التعليم و الصفوف الدراسية

#### Indicator (44): The distribution of expenditure by type of education and grades

The financial plan for the year 2007/2008 adopted the dividing of the grades to 1-4, 5-10, and 11-12 in all systems; basic, general and post-basic education. Previously, grades in general education were divided to 1-6, 7-9, and 10-12. This structure allows for a better comparison between groups of grades of basic and general education.

اعتمد في الخطة المالية للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م تقسيم الصفوف (١ - ٤) و (٥ - ١٠) و (١١ - ١٢) في كل من التعليم الأساسي و العام، و ما بعد الأساسي، خلافا عن السنوات الماضية، حيث كان تقسم الصفوف في التعليم العام كما هو معروف هو (١ - ٦) و (٧ - ٩) و (١٠ - ١٢)، و يتيح هذا التقسيم المقارنة بشكل أفضل بين مجموعات صفوف التعليم الأساسي و العام.

#### جدول (٥٢) : متوسط تكلفة الطالب حسب نوع التعليم

Table (52) : The average of student cost by type of education

2011/ 2010م	2010/ 2009م	2009/ 2008م	الصفوف الدراسية Grades	نوع التعليم Type of Education
1343	1435	1357	الصفوف (1-4)	تعليم أساسي Basic
1209	1147	1188	الصفوف (5-10)	
1109	1542	1138	الصفوف (1-4)	تعليم عام General
1346	1742	1227	الصفوف (5-10)	
1673	1804	1697	الصفوف (11-12)	تعليم ما بعد الأساسي Post-Basic
6820	7482	4772	الصفوف (1-4)	تربية خاصة Special
5426	6095	5683	الصفوف (5-10)	

**From Table (52) the following can be noticed:**

1. The student cost in Grades 1-4 of basic education is higher than the student cost in Grades 1-4 in general education due to the requirements of this stage including teaching aids, educational facilities and the increase of subjects taught. In addition, the maximum size of classes in basic education is 30 students per class, while in general education the maximum class size is 35 students per class.
2. The costs of Grades 5-10 of general and basic education are almost the same, as it is only higher by 3.3% in general education.
3. Cost in the Grades (11-12) are the highest, reaching almost RO. 1697 per student.
4. The student cost in special education schools is more than 3.5 times higher than that of students in basic and general education schools. As for Grades 5-10, it is up to 4 times higher than that of the cost in basic and general. Mainly, this is caused by the requirements of those schools of special educational provisions.

و يمكن رؤية ما يلي من خلال الجدول (٥٢) :

١. تكلفة الطالب في الصفوف (٤-١) من التعليم الأساسي أعلى من تكلفة الطالب في الصفوف (٤ - ١) في التعليم العام، وذلك لمتطلبات هذه المرحلة من الوسائل التعليمية و المرافق التربوية وزيادة مواد الخطة الدراسية. هذا بالإضافة إلى أن الحد الأقصى للكثافة الطلابية في التعليم الأساسي هي ٣٠ طالب / شعبة بينما في التعليم العام الحد الأقصى لها ٣٥ طالب / شعبة.
٢. نجد بعض التقارب في كلفة الصفوف (٥ - ١٠) من التعليم العام و الأساسي، حيث أن الأولى تزيد بما مقداره (٣,٣ %) فقط عن الثانية.
٣. التكلفة في الصفوف (١١ - ١٢) هي الأعلى، حيث تصل إلى ١٦٩٧ ريالاً تقريباً للطالب الواحد .
٤. ارتفاع تكلفة الطالب في مدارس التربية الخاصة عن الطالب في مدارس التعليم الأساسي و العام بما يصل إلى أكثر من (٥, ٣) أضعاف (أمثال) تقريباً الصفوف (٤ - ١)، أما في الصفوف (٥ - ١٠) فتصل إلى (٤) أضعاف (أمثال) عما هو عليه في الأساسي أو العام، وذلك نظراً لمتطلبات تلك المدارس لنوعية خاصة من الاحتياجات التربوية.

مؤشر رقم (٤٥) : تطور متوسط تكلفة الطالب المنصرف الفعلي

Indicator (45): The average student cost by type of education and the actual cost

جدول ( ٥٣ ) : تطور متوسط تكلفة الطالب المنصرف الفعلي

Table (53) : The average student cost and the actual cost

الصفوف (١٢-١٠) Grades 10-12	الصفوف (٩-٧) Grades 7-9	الصفوف (٦-١) Grades 1-6	التعليم الأساسي Basic Education		العام Year
			حلقة ثانية Cycle 2	حلقة أولى Cycle 1	
528	357	281	398	465	2001
659	492	420	894	555	2002
712	519	462	744	734	2003
806	585	541	821	812	2004
911	675	653	933	914	2005
1043	799	784	1068	1046	2006
الصفوف (١٢-١١) Grades 11-12	الصفوف (١٠-٥) Grades 5-10	الصفوف (٤-١) Grades 1-4	1079	1225	2007
1467	1041	1011			
1697	1227	1137	1188	1357	2008
1823	1407	1198	1289	1477	2009
1673	1346	1109	1209	1343	2010

Data from Table (53) point to the following:

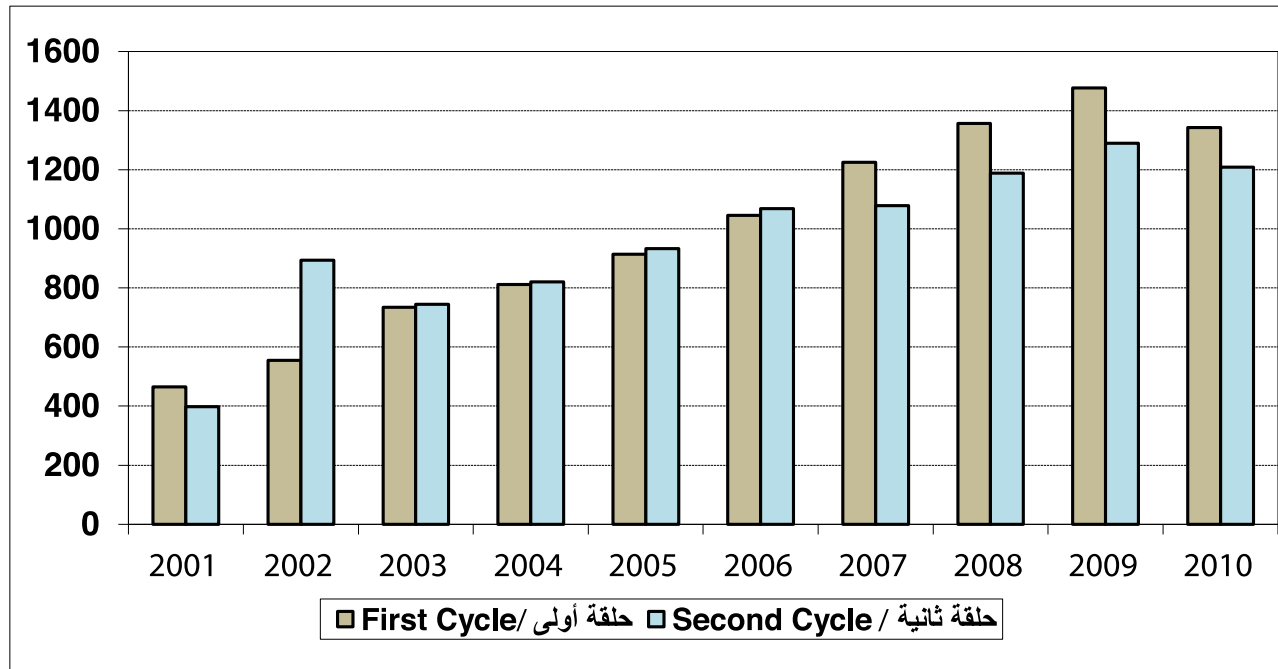
1. Student cost increases from year to year, and in all levels of education. However, in the academic year 2010/2011 it dropped by 7% from the previous year.
2. Student cost decreased in Grades 1-4 by 8% and in Grades 5-10 by 5%.

تشير بيانات الجدول (٥٣) إلى ما يلي:

- ١- تزداد تكلفة الطالب من عام إلى آخر، وفي جميع المراحل التعليمية، ألا أنها في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م انخفضت عن العام السابق بنسبة ٧٪.
- ٢- انخفضت تكلفة الطالب في الصفوف (٤-١) بنسبة (٨٪) و الصفوف (١٠-٥) بنسبة (٥٪) للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م.

شكل (٤٩) : تطور متوسط تكلفة الطالب في التعليم الأساسي حسب الحلقة

Fig (49) : The Average Student Cost in Basic Education by Cycle







Chapter 7

الفصل السابع

استخدام التكنولوجيا في التعليم  
Utilization Technology in Education

### مؤشر (٤٦) : استخدام التكنولوجيا في التعليم

### Indicator (46) : Utilization technology in education

Educational technology centers are considered a quantum leap in designing and implementing learning facilities away from traditionalism in education, by integrating technology with education, taking advantage of the modern technology that develops rapidly in a way become hard to cover all its areas at once. Therefore, it became necessary to use it and turn to an easy source of information and make it teachable to the student who can exchange this information according to a scientific educational vision.

There is no doubt that educational techniques centers play an important role in supporting the educational process, by improving teaching and learning processes.

The term "Information technology"- as stated in the International Encyclopedia of Information and Library Science - means "Any information technology used in education field such as using computer and its local and international networks in order to store, process and recall information always and anytime".

And with the progress of educational level among community members, census 2010 showed increasing in using computer and internet by individuals.

During the period between 2003 and 2010, the percentage of individuals using computers increased from 16.4% to 52.8% and the percentage of people using internet increased from 7% to 33.1% during the same period.

تعتبر مراكز التقنيات التربوية نقلة نوعية في مجال تصميم وتنفيذ الوسيلة التعليمية والبعد عن التقليدية في التعليم، حيث تعنى بدمج التقنية بالتعليم والاستفادة من الإمكانيات التقنية الحديثة التي تتطور خلال فترات متسارعة لا يمكن الإحاطة بها في جميع مجالاتها، وتسخيرها في مجال التربية والتعليم، فكان لزاماً تسخيرها وتحويلها لتسهيل وتوصيل المعلومة للمتعلم وتبادل هذه المعلومة مع الجميع وفق رؤية تربوية علمية يمكن تطويرها .

ولا شك أن لمراكز التقنيات التربوية دوراً هاماً في دعم العملية التعليمية، وذلك من خلال تحسين عمليتي التعليم والتعلم، والوصول ببيئة التعلم إلى المستوى المطلوب من العرض المميز والمشوق للطلبة من خلال توفيرها للعديد من الأوعية والمصادر والوسائل التعليمية التربوية.

ويمكن تعريف تكنولوجيا المعلومات - كما جاء في الموسوعة الدولية لعلم المعلومات والمكتبات - إجرائياً بأنها تعني كل ما يستخدم في مجال التعليم من تقنية معلوماتية ، كاستخدام الحاسب الآلي وشبكاته المحلية والعالمية الانترنت وذلك بهدف تخزين ومعالجة واسترجاع المعلومات دائماً وفي أي وقت.

ومع تقدم المستوى التعليمي بين أفراد المجتمع أظهرت نتائج تعداد ٢٠١٠م توسعاً في مجال استخدام الأفراد للحاسب الآلي و للشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) فخلال الفترة بين عامي ٢٠٠٣ م و ٢٠١٠م، ارتفعت نسبة الأفراد الذين يستخدمون الحاسب الآلي من ١٦,٤% إلى ٥٢,٨%، كما ارتفعت نسبة الأفراد الذين يستخدمون الشبكة العالمية للمعلومات من ٧% إلى ٣٣,١% خلال نفس الفترة

جدول (٥٤) : آلية توزيع الأجهزة التعليمية بمدارس السلطنة

Table (54) : Distributing mechanism of educational devices in the Sultanate schools

Distribution Mechanism آلية التوزيع		Device name اسم الجهاز
To be distributed as per number of classrooms يوزع حسب عدد الشعب		شاشة L.C.D (٤٢) بوصة للفصول LCD screen for classes
Number of devices عدد الاجهزة	Number of classes عدد الشعب	
١	(١ - ٤)	
٢	(٥ - ١٠)	
٣	(١١ - ١٥)	
٤	(١٦ - ٢٠)	جهاز فيديو VHS Video Device VHS
٥	٢١ and above فما فوق ٢١	فلكس كام Flex-Camera
يوزع بواقع ٥٠% من عدد الشعب بالمدرسة Distributed to 50% of the number of classrooms in one school		جهاز تسجيل واستماع Recording Device
يوزع بواقع ٢ لكل مركز من مراكز مصادر التعلم 2 devices to each learning center		
يوزع بواقع ٢ لكل مدرسة تعليم أساسي لمراكز مصادر التعلم ح ٢ . وما بعد الأساسي وجهاز لمراكز الحلقة الأولى . 2 laptops to each Basic Learning Schools, Learning Centers Circle II and Post Basic 1 Laptop to Circle I centers		جهاز لاب توب Laptop
توزع بواقع شاشة واحدة لكل مدرسة تعليم أساسي 1 screen to each Basic Learning school		شاشة عرض Display screen
يوزع بواقع جهاز واحد لكل مدرسة تعليم أساسي 1 device to each Basic Learning school		جهاز تغليف حراري Thermal packaging device
يوزع بواقع جهاز واحد لكل مدرسة تعليم أساسي 1 device to each Basic Learning school		جهاز تجليد الأوراق Packaging paper device
يوزع بواقع جهاز واحد لكل مدرسة تعليم أساسي 1 device to each Basic Learning school		جهاز فيديو بروجكتور محمول Portable projector
يوزع بواقع جهاز واحد لكل مدرسة تعليم أساسي 1 device to each Basic Learning school		جهاز فيديو بروجكتور معلق بالسقف Hanging projector
توزع بواقع كاميرا لكل مدرسة تعليم أساسي 1 camera to each Basic Learning school		كاميرا تصوير رقمية Digital Photo Camera
توزع بواقع كاميرا لكل مدرسة تعليم أساسي 1 camera to each Basic Learning school		كاميرا فيديو رقمية Digital video Camera

Techniques in distributing the educational devices in public schools depend on schools' size as far as number of classes. These devices include ( OHP ) which used to display educational transparencies in the classroom, L.C.D screen (42 inches) and (VHS) which are used together to display educational films during classes.

نلاحظ من الجدول رقم (٥٤) أن آلية توزيع بعض الأجهزة التعليمية في المدارس الحكومية ترتبط بحجم المدرسة من حيث اعداد الشعب الموجودة بها ومن بين هذه الأجهزة جهاز (OHP) والذي يستخدم لعرض الشفافيات التعليمية في الغرفة الصفية و شاشة L.C.D (٤٢) بوصة و جهاز فيديو (VHS) و يستخدمان معا لعرض الأفلام التعليمية أثناء الحصة الصفية .

جدول (٥٥) : عدد هذه الاجهزة حسب حجم المدرسة لعدد الشعب في كل محافظة تعليمية

Table (55) : No. of devices as per the school size to the number of classroom in each educational governorate

معدل طالب لكل جهاز Student/ device ratio	الجملة  Total			عدد الأجهزة لكل مدرسة No. of devices is 5 for each school	عدد الشعب No. of classes	عدد الأجهزة لكل مدرسة No. of devices is 4 for each school	عدد الشعب No. of classes	عدد الأجهزة لكل مدرسة No. of devices is 3 for each school	عدد الشعب No. of classes	عدد الأجهزة لكل مدرسة No. of devices is 2 for each school	عدد الشعب No. of classes	عدد الأجهزة لكل مدرسة No. of devices is 1 for each school	عدد الشعب No. of classes	المحافظات من ١ إلى ٤ Governorates Form 1-4	
	جملة عدد الطلبة Total No. of students	جملة عدد الأجهزة سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام Total No. of devices	جملة عدد المدارس Total No. of schools	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام either LCD, video or flex cam	من ٢١ فما فوق 21 and above	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام either LCD, video or flex cam	من ١٦ إلى ٢٠ 16-20	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام either LCD, video or flex cam	من ١١ إلى ١٥ 11-15	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام either LCD, video or flex cam	من ٥ إلى ١٠ 5-10	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام either LCD, video or flex cam			
153	88019	574	142	360	72	96	24	84	28	32	16	2	2	عدد المدارس	Muscat / مسقط
147	106301	725	176	405	81	196	49	96	32	28	14	0			Al-Batinah (N) / شمال الباطنة
144	69513	484	116	305	61	100	25	60	20	18	9	1	1		Al-Batinah (S) / جنوب الباطنة
136	78318	577	139	365	73	104	26	84	28	24	12	0			Al-Dakhliah / الداخلية
128	43420	338	87	155	31	100	25	63	21	20	10	0			Al-Sharkiyah / جنوب الشرقية (S)
129	41545	323	83	160	32	84	21	57	19	22	11	0			Al-Sharkiyah (N) / شمال الشرقية
118	11194	95	27	45	9	24	6	15	5	8	4	3	3		Al-Buraimy / البريمي
117	33169	283	81	105	21	72	18	72	24	32	16	2	2		Al-Dhahirah / الظاهرة
94	40540	430	149	110	22	68	17	150	50	84	42	18	18		Dhofar / ظفار
79	5623	71	23	5	1	20	5	36	12	10	5	0			Al Wousta / الوسطى
98	4878	50	17	15	3	4	1	15	5	16	8	0			Musandam / مسندم
132	522520	3950	1040	2030	406	868	217	732	244	294	147	26	26		الجملة / Total



### From table (55) we notice the followings:

- The distribution of the three devices (LCD, VHS, and Flex Cam) is directly proportional to the number of classes in each school where the more classes the more share of these devices of each school.
- As shown by the distribution mechanism, Al- Batinah (N) is supposed to be the highest number of these devices ( 18.4%) due to the higher number of schools and also means higher number of schools of 21 classrooms and above( large schools), where 5 devices are distributed for these large schools. The second is Muscat with 14.5% of schools that have such devices. On the other hand, the Governorate of Musandam the least number of schools, therefor the least number of these devices (13%).
- Distribution of these devices as per the number of students. Students in the governorate of Muscat is supposed to have the highest rate as they have 153 students using one of these devices, whether LCD screen or VHS video or Flex Cam, and the lowest rate is in Al-Wusta where only 71 students use one device of those devices.

و ما نلاحظه من الجدول رقم (٥٥) ما يلي :

- يتناسب توزيع هذه الثلاث الأجهزة تناسباً طردياً مع حجم شعب كل مدرسة، حيث أنه كلما زاد عدد الشعب ، زاد نصيب كل مدرسة من هذه الأجهزة.
- وبما تظهره آلية التوزيع ، فإن محافظة شمال الباطنة يفترض أن يكون بها أعلى عدد من هذه الأجهزة بنسبة ١٨,٤ ٪ لوجود أعلى عدد للمدارس بها ، و أيضاً وجود أكبر عدد من المدارس التي لديها ٢١ شعبة فما فوق ، حيث أنه يوزع ( ٥ ) أجهزة لهذه المدارس. تليها محافظة مسقط بنسبة ( ١٤,٥ ٪ ) ، و في المقابل يوجد في محافظة مسندم أقل عدد من المدارس؛ فبالتالي تنال أقل توزيع لهذه الأجهزة بنسبة ( ١٣,١ ٪ ).
- وبحسب توزيع هذه الأجهزة حسب عدد الطلبة، نجد أن طلبة محافظة مسقط يفترض أن يكون لديهم أعلى معدل حيث أن كل ١٥٣ طالب يستخدمون جهازاً واحداً من هذه الأجهزة سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام، وأقل معدل يوجد في محافظة الوسطى حيث أن ٧١ طالباً يستخدمون جهازاً واحداً من تلك الأجهزة .



- In addition to those devices there are Laptops which only distributed to Basic Learning Schools by Two Laptops to each school.
  - Tape recorders: Two devices to each learning centers Display screens which used to display.
  - The educational material is distributed to the Basic Education Schools as well as schools with Eleventh Grade.
  - There are other devices distributed to Basic Learning Schools only, the number of these schools is 824 schools in the academic year 2010/2011. Only one device to each school, these devices are:
1. Portable and hanging video projector used to display the educational material
  2. Thermal packaging device used to in packaging school's advertisements and some educational activities
  3. Paper packaging devise used to in binding students' researches and projects
  4. These schools are provided with digital photo and digital video cameras which are used by students and teacher to film their projects in the school

- بالإضافة إلى الأجهزة السابقة، هنالك جهاز لاب توب، وهذا الجهاز يوزع بمدارس التعليم الأساسي فقط بواقع جهازين لكل مدرسة .
  - وجهاز تسجيل واستماع يوزع للمدارس بواقع جهازين لجميع مراكز مصادر التعلم.
  - شاشة العرض والتي تستخدم لعرض المادة التعليمية فتوزع على مدارس التعليم الأساسي والمدارس التي بها الصف الحادي عشر من التعليم العام .
  - وهناك أجهزة أخرى توزع لمدارس التعليم الأساسي فقط و البالغ عدد هذه المدارس للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م (٨٢٤) مدرسة حيث يوزع جهازا واحدا لكل مدرسة، وهذه الأجهزة هي:
١. جهاز بروجيكتور محمول وجهاز فيديو بروجيكتور معلق بالسقف و اللذان يستخدمان لأغراض عرض المادة العلمية.
  ٢. جهاز تغليف حراري و الذي يستخدم في تغليف الإعلانات المدرسية وبعض الوسائل والأنشطة التعليمية
  ٣. جهاز تجليد الأوراق و الذي يستخدم لتجليد المشاريع و البحوث الطلابية.
  ٤. وتزود أيضا هذه المدارس بكاميرا فيديو و كاميرا تصوير رقمية والتي يستخدمهما الطلاب و المعلمين في تصوير المشاريع التي يقومون بها بالمدرسة.

### Indicator (47) : Percentage of schools with internet service

Areas of using the internet are too many to be briefed in these few lines, however the real benefit of using internet coming only after the availability on the educational curriculum in the NETWORK. This is accompanied by development in teaching and learning means to achieve the ideal investment of the internet in the educational process.

To the teacher the Internet could be an enriching source for his subject. Some documentary films also are connected to his subject from aspect of latest scientific researches and to be aware of latest issue of educational magazines and gazettes To the student , internet usage field becomes wider, where he can turn the Internet

### مؤشر (٤٧) : نسبة المدارس التي يتوفر لديها خدمة الانترنت

مجالات الاستفادة من الانترنت عديدة ولا يمكن إيجازها في هذه السطور، ولكن الاستفادة الحقيقية تتم بعد توفر المحتوى التعليمي الملائم على الشبكة، ويصاحب ذلك تطوير أساليب التعليم والتعلم لتحقيق التوظيف الأمثل للانترنت في العملية التعليمية.

ففي جانب المعلم يمكن أن يكون الانترنت مصدراً إثرائياً للمعلم في مادته، وكذلك الاستفادة من بعض الأفلام الوثائقية التي لها علاقة بالمنهاج والاطلاع على آخر الأبحاث العلمية والتربوية وعلى آخر الإصدارات من المجلات والنشرات التربوية، أما بالنسبة للطلاب فالمجال بالنسبة

into a tool of research and analysis, exploration and communication, The above mentioned matters cast a big responsibility on shoulders of the educational institutions embodied in facilitating access to the educational content in safe atmosphere. In addition of that it allows students to use e-mail which provides a multi-class of contacting environment (with teachers, specialists, and community) as it considered to be a mean of dialog, correspondence and exchange the information between them.

له أرحب، حيث بالإمكان أن يتحول الانترنت إلى أداة للبحث والتحليل والاستكشاف والتواصل، وهذان الأمران يلقيان على عاتق المؤسسات التعليمية مهمة كبيرة، تتمثل بتسهيل الوصول إلى المحتويات التعليمية المفيدة ضمن بيئة آمنة. بالإضافة إلى أنه يتيح للطلبة استخدام البريد الإلكتروني و الذي يوفر بيئة متعددة الطبقات مع (المعلمين، والمختصين، والمجتمع) للتواصل حيث أنه يعد وسيلة للحوار وتبادل الرسائل والمعلومات فيما بينهم.

جدول (٥٦) : عدد المدارس الحكومية التي يوجد بها انترنت خلال الفترة من ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ الى العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م

و نسبة هذه المدارس في العامين الدراسيين ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م و ٢٠١٠ / ٢٠١١م

Table (56) : Number of public schools with internet service during the period of the academic year 2007/2008 to 2010/2011 and the percentage of these schools in the academic year 2009/2010 and 2010/2011

النسبة لإجمالي مدارس كل منطقة في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠ Percentage of total school in all regions in the academic year 2010/2011	إجمالي عدد المدارس في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠ Total No. of schools in the academic year 2010/2011	عدد المدارس التي بها انترنت No. of schools with Internet service				المحافظة التعليمية Educational Governorates
		2011 /2010	2010 /2009	2008 /2009	2007 /2008	
100	142	142	143	143	94	مسقط / Muscat
100	176	176	176	151	115	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
100	116	116	116	90	17	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
100	139	139	139	17	63	الداخلية / Al-Dakhliyah
99	87	86	78	21	22	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
99	83	82	82	82	17	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
100	27	27	26	26	25	البريمي / Al-Buraimy
100	81	81	81	39	7	الظاهرة / Al-Dhahirah
73	149	109	62	41	18	ظفار / Dhofar
61	23	14	0	0	0	الوسطى / Al-Wusta
100	17	17	17	17	15	مسندم / Musandam
95	1040	989	920	627	393	الإجملة / Total

نستخلص من الجدول ( ٥٦ ) و الشكل (٥٠) ما يلي:

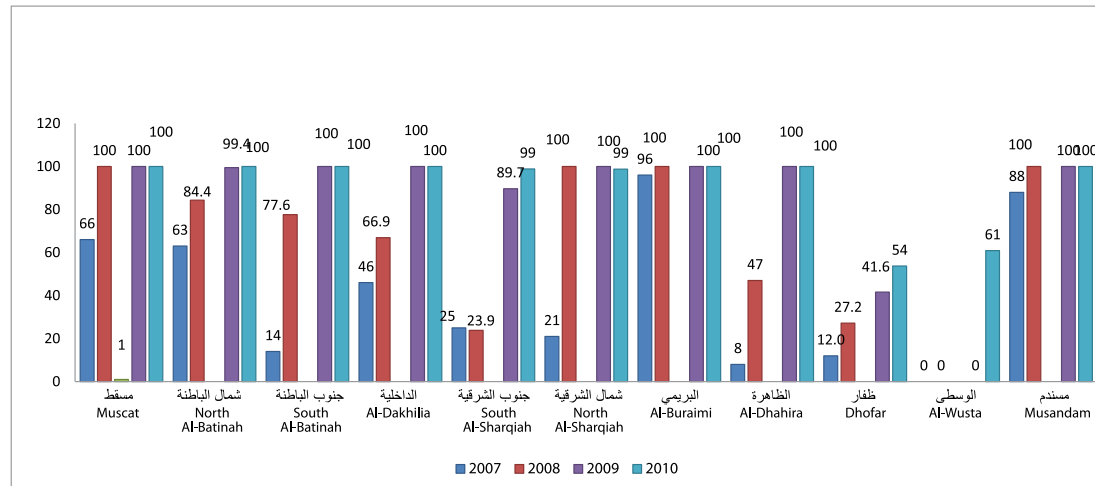
From Table (56) and chart (50) we conclude the followings:

1. The ministry made a significant progress in providing public schools with internet service after it was only available in 37% from public the total of public schools in the academic year 2007/2008. This percentage jumped to 95% from the total schools in the academic year 2010/2011 .
2. The internet service became available 100 % in public schools in governorate of Muscat, Al-Batina (N+S), Al- Dakhilya, Musandam, Al-Buraimi and Al-Dhahira. Next is Al-Sharqia (N+S) 99% .
3. Lowest percentage of these schools is in Al-Wusta governorate where 61% of total schools there are using modems. This service is too weak to be used for educational means .

١. أن الوزارة احرزت تقدما ملحوظا في توفير خدمة الانترنت في المدارس الحكومية بعد أن كان يتوفر في (٣٧٪) من اجمالي مدارس السلطنة في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م فقد قفزت هذه النسبة إلى (٩٥٪) من إجمالي مدارس السلطنة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م.
٢. أصبح جميع مدارس محافظات مسقط وشمال و جنوب الباطنة والداخلية ومسندم والبريمي بالإضافة إلى محافظة الظاهرة يتوفر لديها خدمة الانترنت بنسبة (١٠٠٪) يليها محافظتي شمال و جنوب الشرقية بنسبة (٩٩٪).
٣. أقل نسبة من هذه المدارس فتوجد في محافظة الوسطى بنسبة (٦١٪) من إجمالي مدارسها ويتم فيها استخدام الموديم و هذه الخدمة ضعيفة جدا لاتتناسب مع الاستخدامات التربوية .

شكل (٥٠) : تطور نسب المدارس التي يتوفر لديها خدمة الانترنت لإجمالي مدارس كل محافظة

Fig (50): Development in percentage of schools that have internet to the total to each governorate schools



### Indicator (48) : Teachers qualified to teach computer

### مؤشر (٤٨) : المعلمين المؤهلين لتدريس الحاسوب:

To achieve the curriculum goals, it was necessary to ensure the availability of qualified and capable teachers who can explain terms in the curriculum contents theoretically and practically. The ministry in its plans did the best to recruit number of qualified teachers to teach Information Technology and its applications because only IT teacher are entitled to teach IT in schools.

لتحقيق أهداف المنهج ، كان من الضروري توفر المعلمين ذوي الكفاءة والمقدرة والمؤهلين تأهيلاً كافياً يمكنهم من تدريس مفردات المنهج نظرياً وتطبيقاً ، سعت الوزارة في خططها على التركيز على إعداد وتأهيل أعداد كافية من المعلمين المؤهلين لتدريس الحاسوب وتطبيقاته. فمعلمي تقنية المعلومات هم المؤهلون لتدريس الحاسوب في المدارس .

جدول (٥٧) : عدد معلمي تقنية المعلومات و نسبتهم من إجمالي معلمي المحافظة التعليمية حسب الجنس.

Table (57) : Number of IT teachers and percentage compared with total number of teacher by region and gender

النسبة Percentage			عدد معلمي تقنية المعلومات No. of IT teachers			المحافظات Region
Total جملة	Female إناث	male ذكور	Total جملة	Female إناث	male ذكور	
4.6	4.7	4.4	315	207	108	مسقط / Muscat
4.3	4.7	3.7	366	251	115	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
4.4	4.7	3.7	241	168	73	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
4.5	4.8	4.0	291	197	94	الداخلية / Al-Dakhliyah
4.6	4.7	4.3	178	120	58	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
4.3	4.6	3.8	156	106	50	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
4.9	5.0	4.8	55	36	19	البريمي / Al-Buraimi
4.6	4.7	4.4	146	94	52	الظاهرة / Al-Dhahirah
5.3	5.4	5.1	244	142	102	ظفار / Dhofar
5.7	6.1	5.4	46	20	26	الوسطى / Al-Wusta
4.7	4.8	4.4	28	18	10	مسندم / Musandam
4.6	4.8	4.2	2066	1359	707	الجملة / Total

## From the table (57) we conclude:

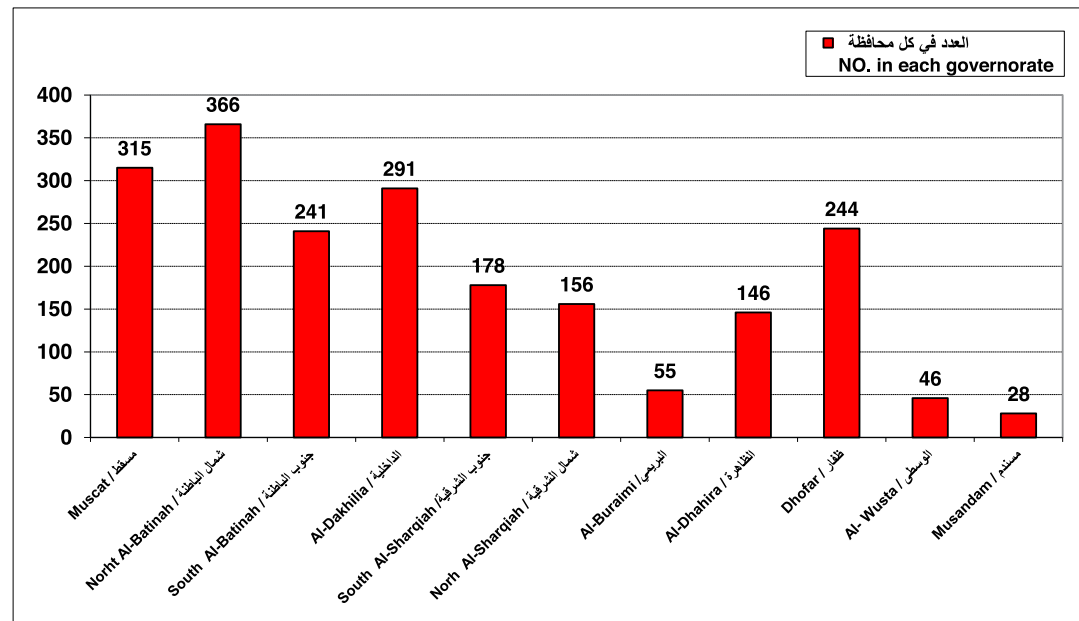
1. Number of IT teachers reached about 2066 teachers (male and female) representing about 4.6% from total teachers.
2. The highest percentage of IT teachers doesn't exceed 5.7% of the total teachers in all governorates. This percentage is found in Al-Wusta followed by Dhofar (5.3%) but the lowest percentage is found in Al-Batina (N) and Al-Sharqia (N) 4.3% .
3. Female IT teachers are more than male IT teachers in all regions. Female teachers represent 66%, male teachers 34% of total teachers.

و من الجدول رقم (٥٧) نلاحظ الآتي:

١. بلغ عدد معلمي تقنية المعلومات حوالي (٢٠٦٦) معلم ومعلمة ويمثلون حوالي (٤,٦ ٪) من إجمالي المعلمين .
٢. أكبر نسبة لمعلمي تقنية المعلومات لا تتجاوز (٥,٧ ٪) من إجمالي معلمي كل محافظة وتوجد هذه النسبة لدى محافظة الوسطى و يليها محافظة ظفار بنسبة (٥,٣ ٪) وأقل نسبة توجد في محافظة شمال الباطنة وشمال الشرقية بنسبة (٤,٣ ٪) لإجمالي معلميها بالرغم أن لديها أكبر عدد من إجمالي عدد المعلمين ألا أن النسبة قليلة بالنسبة لمجموع معلمي المحافظة.
٣. عدد معلمات تقنية المعلومات أكبر من عدد المعلمين الذكور في جميع المحافظات التعليمية ، حيث تمثل الإناث نسبة (٦٦ ٪) و الذكور (٣٤ ٪) من الإجمالي.

## شكل (٥١): أعداد معلمي تقنية المعلومات في كل محافظة

Fig (51): No. of IT teachers in each governorate









Chapter 8

الفصل الثامن

المدارس الخاصة  
Private Schools

Indicator (49): Percentage of the distribution of the elements of education for private school education to the educational governorates for the academic year 2010/2011.

مؤشر (٤٩) : النسبة المئوية لتوزيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المحافظات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م

جدول ( ٥٨ ) : نسبة عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المحافظات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م  
Table (58): the percentage of the elements of education for private school education to the educational governorates for the academic year 2010/2011.

نسبة الإداريين Percentage of Administrators	نسبة المعلمين Percentage of Teachers	نسبة الطلبة Percentage of students	نسبة الشعب Percentage of Classes	نسبة المدارس Percentage of schools	المحافظة Governorate
58.2	53.5	49.5	50.2	39.5	مسقط / Muscat
12.5	12.0	12.3	12.6	13.4	شمال الباطنة / Al-Batinah North
5.1	6.7	7.6	7.5	8.8	جنوب الباطنة / Al-Batinah South
6.8	6.7	8.1	7.5	12.4	الداخلية / Al-Dakhliyah
4.2	6.1	7.2	6.5	7.0	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
3.7	3.4	3.8	3.8	6.7	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
2.0	2.3	2.4	2.6	2.1	البريمي / Al-Buraimy
1.7	2.0	2.4	2.2	3.4	الظاهرة / Al-Dhahirah
5.3	7.0	6.6	6.7	5.9	ظفار / Dhofar
0.2	0.1	0.1	0.1	0.3	الوسطى / Al-Wusta
0.3	0.2	0.2	0.2	0.5	مسندم / Musandam
100	100	100	100	100	الجملة / Total



The Statistical data in table (58) indicates the following:

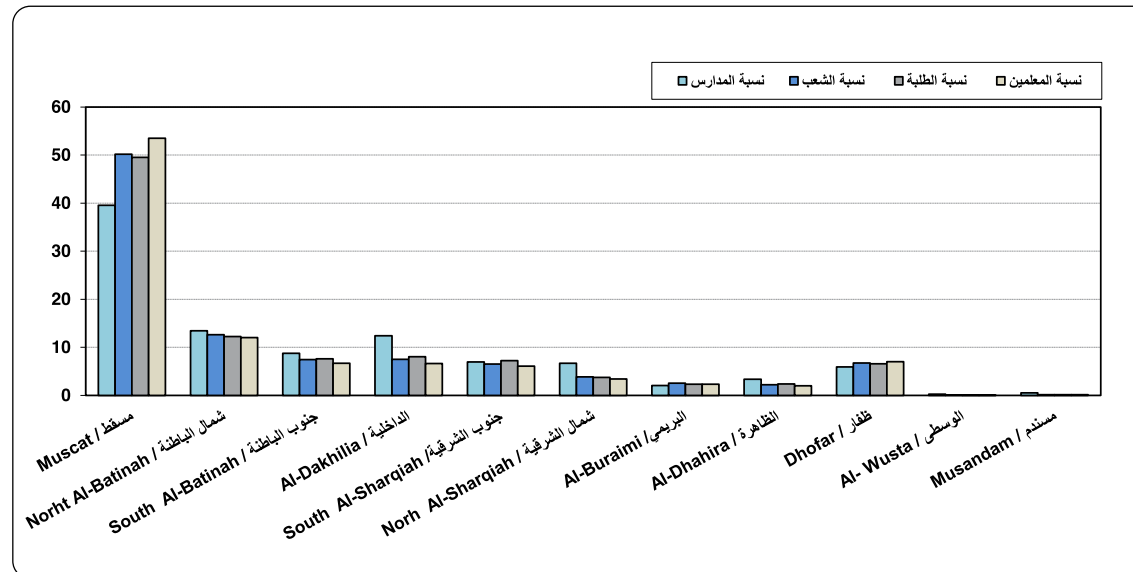
1. Private schools are concentrated largely in the governorate of Muscat, as there are some (39.5%) among those schools; they also have more than half of the total classes, students, teachers and administrators in private schools.
2. Al Batinah North comes in second, followed by Al Dakiliyah and Al Batinah South with variation in the percentages, while the lowest percentage recorded in Al Wusta where they were opening a new private school this year and thus it is the only school in the governorate, and also another school was opened in the Governorate of Musandam and the total schools become two schools.

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (٥٨) إلى مايلي:

١. تتركز المدارس الخاصة بصورة كبيرة في محافظة مسقط حيث يوجد بها حوالي (٣٩,٥ ٪) من جملة تلك المدارس، كما أنها تحوي على أكثر من نصف جملة الشعب والطلاب والمعلمين والإداريين بالمدارس الخاصة.
٢. تأتي شمال الباطنة في الترتيب الثاني تليها الداخلية وجنوب الباطنة بتفاوت بسيط في النسب، بينما أقل نسبة سجلت في محافظة الوسطى حيث تم افتتاح مدرسة خاصة جديدة بها هذا العام وبهذا تكون هي المدرسة الوحيدة في المحافظة، كذلك تم افتتاح مدرسة أخرى في محافظة مسندم ليبلغ إجمالي مدارس المحافظة مدرستين.

شكل (٥٢): النسبة المئوية لتوزيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المحافظات التعليمية للإجمالي

Fig (52): Percentage of distribution of elements in the private schools by governorate to the total





**Indicator (50) : the percentage of students in private schools for the academic year 2010/2011.**

**مؤشر ( ٥٠ ) : نسبة الطالبات بالمدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م**

The Statistical data in the table (59) indicate that the total percentage of students in private schools, where they constitute a lower percentage of males, approximately 45% of the total students in the academic year 2010/2011.

تشير البيانات الإحصائية في الجدول ( ٥٩ ) لإجمالي نسبة الطالبات في المدارس الخاصة ، حيث يشكلن نسبة أقل من الذكور ، تبلغ حوالي ٤٥٪ من إجمالي الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م.

**جدول (٥٩) : نسبة الطالبات في المدارس الخاصة حسب نوع التعليم و المحافظة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م**  
**Table (59): Percentage of female students in private schools by type of education and governorate education for the academic year 2010/2011**

المحافظة Governorate	رياض الأطفال Kindergarten	أساسي Basic	الصفوف (١١-١٢) (Classes 11-12)	الجملة Total
مسقط / Muscat	48.0	45.5	40.0	46.0
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	49.0	42.4		46.4
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	48.4	44.2		47.2
الداخلية / Al-Dakhliyah	47.5	47.3		47.5
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)	51	32	23	41.5
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)	49.0	46.2		48.7
البريمي / Al-Buraimy	49.3	41.7	29.4	45.4
الظاهرة / Al-Dhahirah	46.7	48.5		47.1
ظفار / Dhofar	49.4	29.6	11.3	35.2
الوسطى / Al-Wusta	41.2	33.3		39.1
مسندم / Musandam	48.0	0.0		48.0
الجملة / Total	48.4	42.8	37.4	45.3

### The data from this table Shows that :

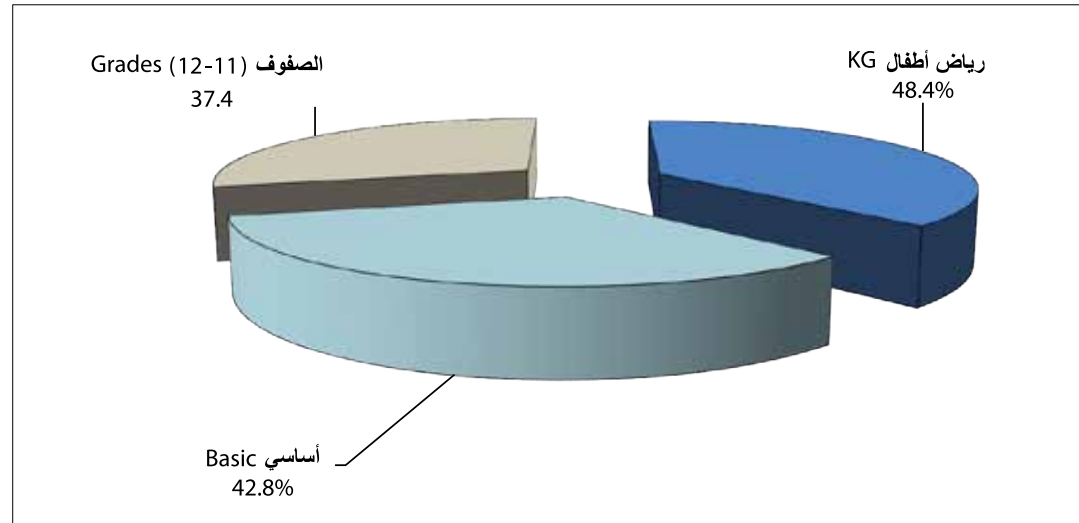
1. At the educational level, it can be noticed that the highest percentage of females is found to be in the kindergarten, where females constitute about 48.4% of the total children in that stage.
2. In basic education classes females compromises about 42.8% of the total students.
3. Females compromises about 37.4% of the total students in the grades (10-12), and those classes are only found at private schools in Buraimi, Muscat, Dhofar and Al Sharqiyah South governorates.

ويظهر من بيانات هذا الجدول:

١. على مستوى المرحلة التعليمية ، فيلاحظ أن أعلى نسبة للإناث توجد في مرحلة رياض الأطفال ، حيث تشكل الإناث حوالي ٤٨ ، ٤٪ من جملة الأطفال بتلك المرحلة.
٢. في صفوف التعليم الأساسي تمثل الإناث حوالي ٤٢ ، ٨٪ من جملة الطلاب .
٣. تمثل الإناث حوالي ٣٧ ، ٤٪ من جملة الطلاب بالصفوف (١٠-١٢) ، وتوجد هذه الصفوف فقط في المدارس الخاصة بمحافظات مسقط والبريمي وظفار وجنوب الشرقية.

### شكل (٥٣): نسبة الطالبات حسب نوع التعليم

Fig (53): Percentage of female students by type of education



**Indicator: (51) : the percentage of non-Omani students in private schools by the governorate and stage for the academic year 2010/2011 .**

The number of non-Omani students in private schools in the academic year 2010/2011 is (5788) students, who compromise about 9% of the total students enrolled in private schools. It is noted from the figure the increasing numbers of non-Omani students enrolling into private schools during the period indicated.

**مؤشر (٥١) : نسبة الطلاب غير العمانيين بالمدارس الخاصة حسب المحافظة والمرحلة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م**

يبلغ عدد الطلاب غير العمانيين في المدارس الخاصة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م (٥٧٨٨) طالباً ، والذين يشكلون حوالي ٩٪ من إجمالي الطلاب المقيدون بالمدارس الخاصة. ويلاحظ من الشكل تزايد أعداد الطلاب غير العمانيين بالمدارس الخاصة خلال الفترة المبينة.

**جدول (٦٠) : نسبة الطلاب الغير عمانيين بالمدارس الخاصة حسب المحافظة والمرحلة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م**

**Table (60) : the percentage of non-Omani students in private schools by the governorate and the stage for the academic year 2010/2011**

المحافظة Governorate	رياض الأطفال Kindergarten	أساسي Basic	الصفوف (١٠-١٢) (Classes 10-12)	الجملة TOTAL
مسقط / Muscat	12.5	12.5	12.5	12.5
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	7.4	7.4		7.4
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	3.3	3.3		3.3
الداخلية / Al-Dakhliyah	2.2	2.2		2.2
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)	3.3	3.3	3.8	3.3
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)	1.5	1.5		1.5
البريمي / Al-Buraimy	20.3	20.0	17.6	20.1
الظاهرة / Al-Dhahirah	2.5	2.6		2.5
ظفار / Dhofar	7.9	7.1	6.4	7.3
الوسطى / Al-Wusta	8.8	8.3		8.7
مسندم / Musandam	4.0			4.0
الجملة / Total	7.3	10.2	11.9	8.9

The statistics in the table (60) for the distribution of non-Omani students on the stages and the educational governorates for the academic year 2010/2011 and the data show the following:

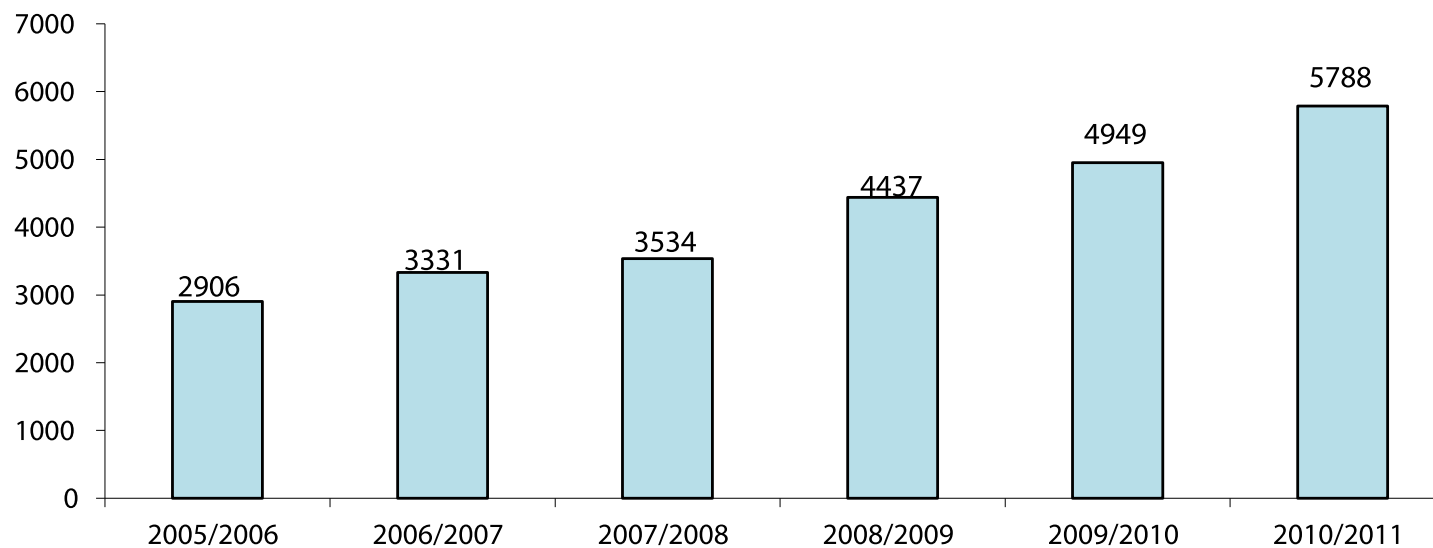
1. The highest percentage of non-Omani students from the total students in private schools are located in Al Buraimi, constituting about 20.1%.
2. The number of non-Omani students represents about 12% in the governorate of Muscat, and that percentage drops to 10% less in the rest of the governorates, this high percentage in Muscat may be attributed to being the capital, which has the highest proportion of vital projects, which means the existence of labor inflows more than other governorates, and thus there are more non-Omani students compared to the total private schools in the Sultanate.
3. At the stage level, the non-Omani students compromise about 7.3% of students in kindergarten, and about 10% of the students at the basic education, and about 12% of the total students' grades (11-12).
4. At the governorate level and the stage together, the highest percentage of non-Omani students are in kindergarten at Al Buraimi where they make up about 20.3% of the total governorate students in those classes.

وتشير الإحصائيات في الجدول ( ٦٠ ) لتوزيع الطلاب غير العمانيين على المراحل والمحافظة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م وتوضح البيانات مايلي:

٤. أعلى نسبة للطلاب غير العمانيين لجملة الطلاب في المدارس الخاصة توجد في محافظة البريمي حيث بلغت حوالي ٢٠,١٪.
٥. يمثل عدد الطلاب غير العمانيين حوالي ١٢٪ في محافظة مسقط، وتخفض تلك النسبة إلى أقل من ١٠٪ في بقية المحافظات، وقد يرجع ارتفاع النسبة في محافظة مسقط إلى كونها العاصمة والتي تضم أعلى نسبة من المشاريع الحيوية، الأمر الذي يعنى بوجود العمالة الوافدة فيها أكثر من المحافظات الأخرى، وبالتالي يوجد بها عدد أكبر من الطلاب غير العمانيين مقارنة بإجمالي المدارس الخاصة بالسلطنة.
٦. على مستوى المرحلة فيشكل الطلاب غير العمانيين حوالي ٧,٣٪ من الطلاب برياض الأطفال، وحوالي ١٠٪ من طلاب التعليم الأساسي، وحوالي ١٢٪ من جملة الطلاب بالصفوف (١١-١٢).
٧. أما على مستوى المحافظة والمرحلة معاً، فإن أعلى نسبة للطلاب غير العمانيين توجد في البريمي برياض الأطفال حيث يشكلون حوالي ٢٠,٣٪ من جملة طلاب المحافظة بتلك الصفوف.

شكل (٥٤): تطور أعداد الطلبة الوافدين

Fig (54): Development of No. of non- Omani students





**مؤشر (٥٢) : نسب توزيع المعلمين بالمدارس الخاصة حسب الجنس :** Index (52) : percentages of the distribution of teachers in private

schools by gender: the data in table (61) illustrate that female teachers make up a high percentage of teachers in private schools. توضيح بيانات الجدول (٦١) أن المعلمات الإناث يشكلن النسبة العالية من معلمي المدارس الخاصة.

جدول (٦١) : نسب توزيع المعلمين حسب النوع في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢  
Table (61) : percentages of the distribution of teachers by type of private schools for the academic year 2010/2011

الصفوف (١-١٢) Classes (1-12)		رياض الأطفال Kindergarten		المحافظات Governorate
نسبة الإناث Percentage of Females	جملة المعلمين Total Teachers	نسبة الإناث Percentage of Females	جملة المعلمين Total Teachers	
77.5	2520	99.9	939	مسقط / Muscat
95.6	523	100.0	429	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
97.7	266	100.0	279	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
99.3	153	100.0	292	الداخلية / Al-Dakhliyah
77.8	248	100.0	166	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
100.0	77	100.0	164	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
97.4	115	100.0	73	البريمي / Al-Buraimy
100.0	68	100.0	90	الظاهرة / Al-Dhahirah
70.6	316	100.0	106	ظفار / Dhofar
100.0	3	100.0	2	الوسطى / Al-Wusta
0.0	0	88.9	9	مسندم / Musandam
82.6	4289	99.9	2549	الجملة / Total

**We can read the following from the statistical data:**

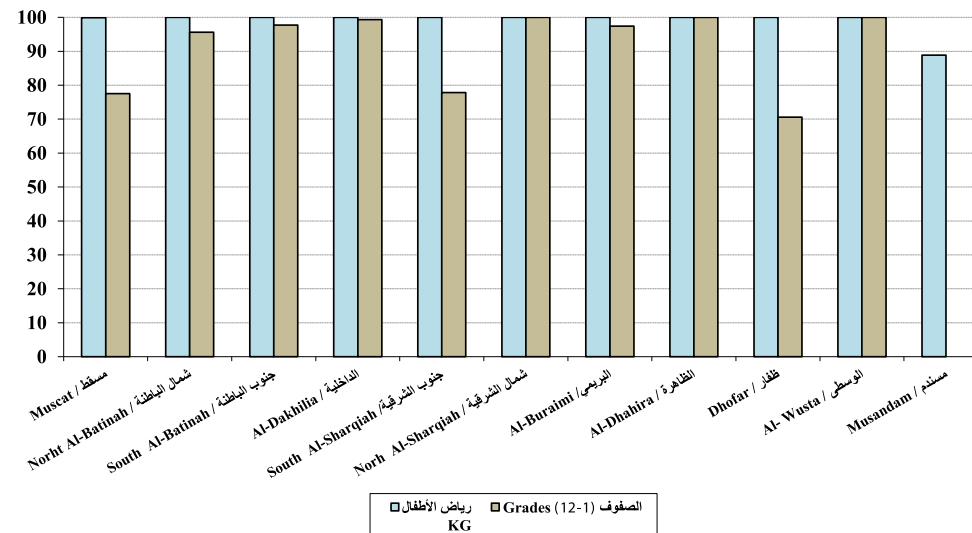
- The total percentage of females comprises about 85.7% of the total faculty, where up to about 99.9% in kindergarten, and 82.6% in grades (1-12).
- Female teachers in most educational governorates are 100% in kindergarten level, with the exception of Muscat and Musandam governorates, where there are a number (1) male teacher in Muscat and Musandam.
- In classes (1-12) the percentage of female teachers reaches to 100% in each of the Al Sharqiyah North , Al Dahirah , Al Dakiliyah , and the percentage of female teachers exceeds 90% in both North and South Batinah, Al Dakiliyah , and Buraimi, while this percentage is less in each of Muscat, Al Sharqiyah South and Dhofar .
- There are no male teachers in private schools in the governorates of Al Sharqiyah North, Alwosta, and AL Dahirah .

نقرأ من البيانات الإحصائية مايلي:

- تبلغ إجمالي نسبة الإناث حوالي ٨٥,٧٪ من إجمالي الهيئة التدريسية، حيث تصل إلى حوالي ٩٩,٩٪ في مرحلة رياض الأطفال، و٨٢,٦٪ في الصفوف (١-١٢).
- تشكل المعلمات نسبة ١٠٠٪ في أغلب المحافظات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال، باستثناء محافظتي مسقط ومسندم، حيث يوجد عدد (١) معلم ذكور في مسقط ومسندم.
- في الصفوف (١-١٢) تصل نسبة المعلمات الإناث إلى ١٠٠٪ في كل من شمال الشرقية والظاهرة والوسطى، وتزيد نسبة الإناث عن ٩٠٪ في كل من شمال وجنوب الباطنة والداخلية والبريمي، بينما تقل هذه النسبة في كل من مسقط وجنوب الشرقية وظفار.
- لا يوجد معلمين ذكور في جميع المدارس الخاصة في محافظات شمال الشرقية والظاهرة والوسطى.

**شكل (٥٥): نسبة المعلمات حسب المحافظة ونوع التعليم**

**Fig (55): Percentage of female teachers by governorate and type of education**



جدول (٦٢) : نسب تعميم المعلمين حسب نوع التعليم والمحافظة في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (62) : percentages of Omanisation of teachers by type of education and Governorate in private schools for the academic year 2010/2011

الجملة TOTAL			التعليم الاساسي Classes (1-12)			رياض الأطفال Kindergarten			المحافظات Governorate
% الجملة Total %	اناث Females	ذكور Males	% الجملة Total %	اناث Females	ذكور Males	% الجملة Total %	اناث Females	ذكور Males	
33.5	41	5.8	27.2	33	5.6	88.8	88.7	100	مسقط / Muscat
67.5	70.0		61.6	64.4		96	96		شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
78.9	80.3		72.9	74.6		97.6	97.6		جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
83.4	83.6		62.7	63.2		99.5	99.5		الداخلية / Al-Dakhliyah
52	62.6		38	48.7		100	100		جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
90.0	90.0		79.2	79.2		98.1	98.1		شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
60.3	61.9		58.3	59.8		100	100		البريمي / Al-Buraimi
86.5	86.5		79.4	79.4		100	100		الظاهرة / Al-Dhahirah
29.0	38.4	1.1	17.1	23.8	1.1	100	100		ظفار / Dhofar
66.7	66.7		66.7	66.7					الوسطى / Al-Wusta
56	63					55.6	62.5		مسندم / Musandam
48.4	55.7	5.8	38.0	45.1	4.4	95.3	95.4	50.0	الجملة / Total

From the table data, the following can be noticed:

1. The percentage of Omanisation of teachers in private schools, was about 48.4% in the academic year 2010/2011, while this percentage raised amongst female teachers, to reach about 55.7% as well as with male teachers, where it reached to 5.8%, and this can be attributed to the low wages of private schools compared to the salaries of government school teachers, and the majority of qualified males are qualified to the governmental sector.

نلاحظ من بيانات الجدول ، ما يلي:

١. تبلغ نسبة تعميم المعلمين في المدارس الخاصة حوالي ٤٨,٤% في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م ، حيث ارتفعت هذه النسبة لدى المعلمات الإناث لتبلغ حوالي ٥٥,٧% وكذلك عند المعلمين الذكور حيث بلغت ٥,٨% ، وهذا قد يعزى الى انخفاض أجور المدارس الخاصة بالمقارنة مع أجور معلمي المدارس الحكومية، ولهذا يتوجه غالبية الذكور المؤهلين إلى القطاع الحكومي.

2. The highest percentage of Omanisation of teachers at the Educational governorate in the governorate of Al Sharqiyah North, and was 90%, while there is a decrease in that percentage in the rest of the governorates to reach the lowest in the governorate of Dhofar by (29%). This may attributed to the availability of opportunities for the qualified teachers in the governorate of Muscat is more than that of other governorates, because Muscat is the Capital.
3. The Percentage of Omanisation in the kindergarten stage has raised to about 95.3% for females, and up to more than 90% in all governorates, except the governorates of Muscat and Musandam, and this is due to the mechanism of the rehabilitation of the teacher for this stage that attracts mostly females who tend by nature to teach. The number of a non-Omani teachers in this stage is 44 teachers and one male teacher.
4. The percentage of Omanisation in grades (1-12) increased to 38% in the academic year 2010/2011. This raised amongst males to 4.4% and females to 45.1%.

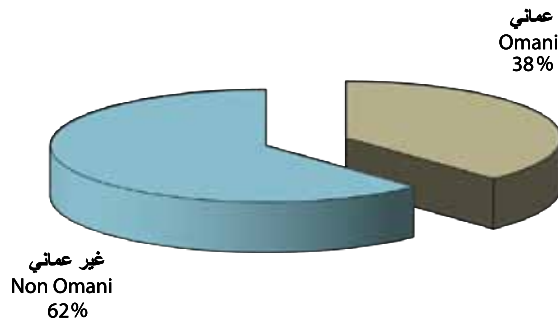
٢. تظهر أعلى نسبة تعمين للمعلمين على مستوى المحافظات التعليمية في محافظة شمال الشرقية حيث تصل إلى ٩٠٪، بينما تنخفض تلك النسبة في بقية المحافظات لتصل أدناها في محافظة ظفار بنسبة (٢٩٪)، وقد يعزى ذلك الى توافر فرص للمعلم المؤهل في محافظة مسقط في سوق العمل أكثر من الفرص المتاحة في باقي المحافظات بحكم أن مسقط هي العاصمة.

٣. ارتفعت نسبة التعمين في مرحلة رياض الأطفال لتبلغ حوالي ٩٥٪ للإناث، وتصل إلى أكثر من ٩٠٪ في كل المحافظات، ماعدا محافظتي مسقط ومسندم، وهذا يعود إلى آلية تأهيل معلمي هذه المرحلة التي تستقطب في الغالب الإناث التي تميل بطبيعتها إلى التدريس، ويبلغ عدد المعلمين غير العمانيين بهذه المرحلة ٤٤ معلمة ومعلم ذكر واحد.

٤. ارتفعت نسبة التعمين في الصفوف (١-١٢) لتصل إلى ٣٨٪ في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م، ارتفعت لدى الذكور إلى ٤،٤٪ و الإناث ٤٥،١٪.

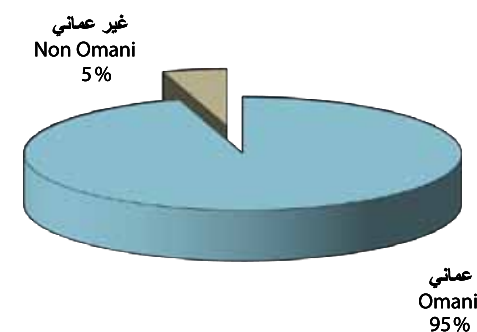
شكل (٥٧) : نسبة المعلمين في الصفوف (١-١٢) حسب الجنسية

Fig (57) : Percentage of teachers in basic education by nationality



شكل (٥٦) : نسبة المعلمين في رياض الأطفال حسب الجنسية

Fig (56) : Percentage of teachers in KG by nationality



**Index (53): the percentage of omanisation in private school teachers by type of education and governorate.**

**مؤشر ( ٥٣ ) : نسب تعمين المعلمين حسب نوع التعليم حسب المحافظات في المدارس الخاصة**

The following data shows the percentage of Omanisation to 1267 administrative personnel in private schools by gender, in the academic year 2010/2011 .

تشير البيانات التالية لنسبة النوع والتعمين لـ (١٢٦٧) إدارياً وإدارية في المدارس الخاصة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م .

**جدول (٦٣) : نسبة الإناث ونسبة التعمين للإداريين بالمدارس الخاصة**

**Table (63): the percentage of females and the percentage of Omanisation for administrators in private schools.**

نسبة الإناث Percentage of Females	نسبة التعمين % Omanization			المحافظات Governorate
	جملة % / % Total	إناث / Female	ذكور / Male	
74	63.8	72.4	40	مسقط / Muscat
77.2	76.6	82.0	58.3	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
87.7	72.3	81	13	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
95.3	81	81.7	75.0	الداخلية / Al-Dakhliyah
88.7	71.7	78.7	16.7	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
96	91	93.3	50.0	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
96	80	83	0.0	البريمي / Al-Buraimy
86	86	89.5	67	الظاهرة / Al-Dhahirah
82	72	85.5	8	ظفار / Dhofar
50.0	50.0	0.0	100	الوسطى / Al-Wusta
100.0	100.0	100.0		مسندم / Musandam
79	69.6	77	40.4	الجملة / Total



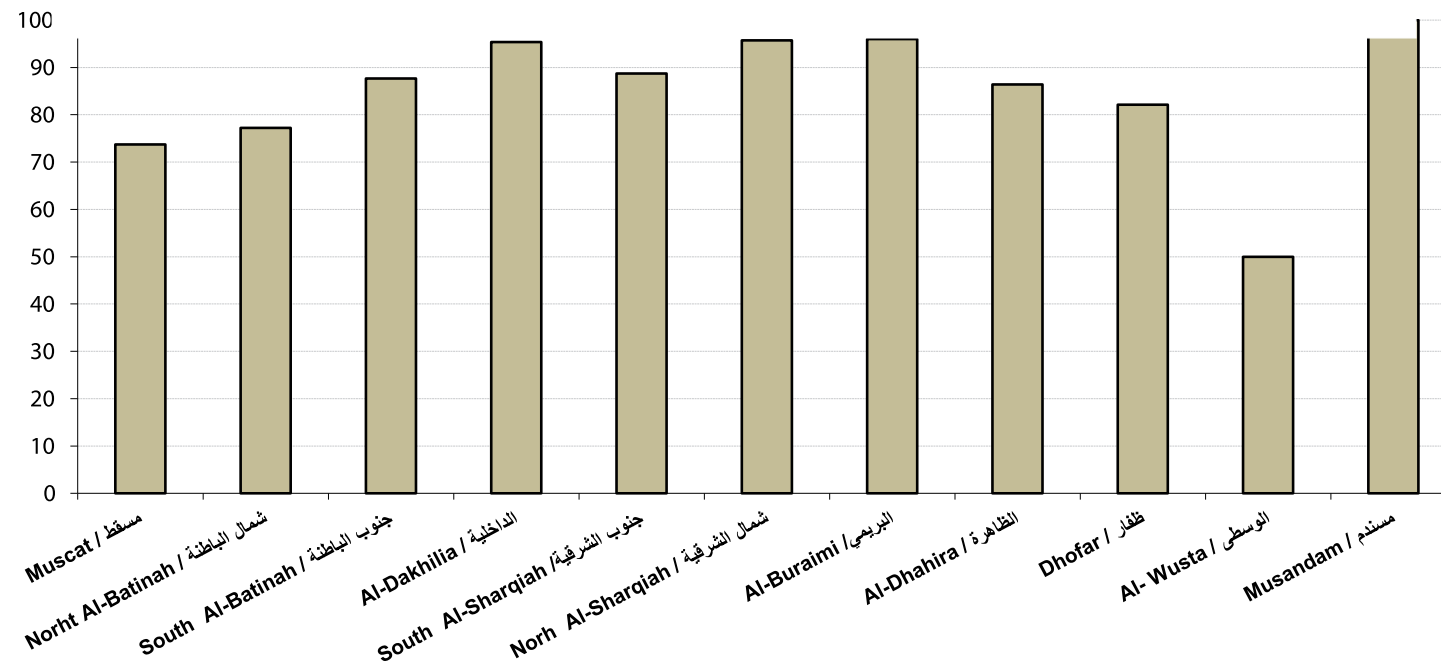
**The following appears from table (63):**

1. The percentage of Omanisation of administrators reached about 70%, 40% of which for males, and 77% for females.
2. The highest percentage of Omanisation of administrators has reached 100% in the schools of the governorate of Musandam, while the lowest was 50% Alwosta Governorate.
3. Females represent about 79% of total administrators in private schools; the percentage of female administrators reached 100% in governorate of Musandam schools and exceeds 90% in Al-Dakhiliyah, Al-Sharqi-yah north and Buraimi governorate.
4. We notice that percentage of Omanisation of female administrators is not less than 72% in all educational governorates, while it is 100% for male administrators in Al-Wusta governorate and not more than 75% in the rest of the governorates .

ويظهر من الجدول ( ٦٣ ) ما يلي :

١. تصل نسبة تعميم الإداريين إلى حوالي ٧٠٪ ، فتبلغ حوالي ٤٠٪ للذكور ، و ٧٧٪ للإناث .
٢. أعلى نسبة تعميم للإداريين تصل إلى ١٠٠٪ في مدارس محافظة مسندم ، بينما أقل نسبة ٥٠٪ و توجد في محافظة الوسطى.
٣. تمثل الإناث حوالي ٧٩٪ من إجمالي الإداريين بالمدارس الخاصة ، وتصل نسبة الإداريات الإناث إلى ١٠٠٪ في مدارس محافظة مسندم وتتجاوز ٩٠٪ في محافظات الداخلية وشمال الشرقية والبريمي .
٤. نلاحظ في جميع المحافظات التعليمية أن نسبة تعميم الإداريات الإناث لا تقل عن حوالي ٧٢٪ ، بينما تبلغ نسبة تعميم الإداريين الذكور ١٠٠٪ في الوسطى، ولا تزيد عن ٧٥٪ في باقي المحافظات.

شكل (٥٨): نسبة الإداريات الإناث في المدارس الخاصة  
Fig (58): Percentage of female administrators in private schools



### مؤشر (٥٤) : مساهمة القطاع الخاص في التعليم :

### Index (54) : the contribution of the private sector in education:

The state policy in the last decade of the twentieth century was to promote private sector participation in all sectors of the state, and is reflected in the contribution of the private sector in education and it's development. Table (64) refers to the contribution of the private sector in education, statistical data show a gradual growth in the percentage of contribution in the provision of educational services.

كانت سياسة الدولة في العقد الاخير من القرن العشرين تقضي بتشجيع مساهمة القطاع الخاص في جميع قطاعات الدولة ، ويتجلى ذلك في مساهمة القطاع الخاص في التعليم و تطويره.

يشير الجدول ( ٦٤ ) إلى مدى مساهمة القطاع الخاص في التعليم ، وتظهر البيانات الإحصائية نموا تدريجيا في نسبة المساهمة في تقديم الخدمة التعليمية.

### جدول (٦٤) : تطور نسبة مساهمة القطاع الخاص في التعليم

Table (64) : the development of the private sector contribution to education

نسبة المدارس الخاصة Percentage of Private schools			جملة المدارس الخاصة Total Private schools			جملة المدارس (حكومي وخاص) Total Schools(Governmental & Private)			العام الدراسي Academic Year
طلاب Students	شعب Classes	مدارس schools	طلاب Students	شعب Classes	مدارس schools	طلاب Students	شعب Classes	مدارس schools	
4.7	7.7	13.1	28183	1635	158	596257	21299	1204	2006/2005
5.4	8.0	13.9	32134	1727	170	595736	21595	1223	2007/2006
6.3	9.3	14.2	37374	2032	174	590610	21830	1226	2008/2007
7.4	10.1	16.0	43396	2205	200	583728	21872	1247	2009/2008
9.6	13.7	24.7	56204	3084	342	587597	22483	1382	2010/2009
11.1	15.6	27.1	65326	3560	387	587846	22856	1427	2011/2010

### The data refer to the following:

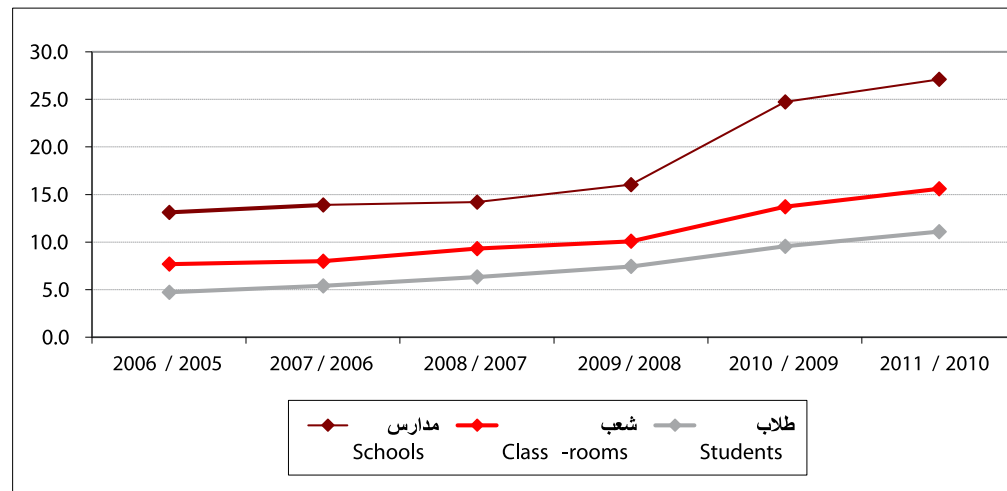
- Private schools in the academic year 2010/2011 represent about 27.1% of total public and private schools, contain 11.1% of total classrooms and 9.6% of total students.
- The number of private schools has increased from 170 in the school year 2006/2007 to 387 in the school year 2010/2011, with an annual growth rate of about 17.9%.
- The total number of students enrolled in private schools increased to more than 65 thousand male and female students with an annual growth rate up to (15.2%).
- The number of classrooms has increased from 1727 to 3560, with annual growth rate about 15.6%. This increase is keeping pace with the existing growth of number of students who represent the main axis that wheel of development revolves around.

حيث تشير البيانات إلى ما يلي :

- تمثل المدارس الخاصة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م حوالي ٢٧,١٪ من إجمالي المدارس الحكومية والخاصة، وبها ١٥,٦٪ من إجمالي الشعب و ١١,١٪ من جملة الطلاب.
- إن أعداد المدارس الخاصة ارتفعت من ١٧٠ مدرسة في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م إلى ٣٨٧ مدرسة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م، وبمعدل نمو سنوي وصل لحوالي (١٧,٩٪).
- ارتفع إجمالي الطلاب الملتحقين بالمدارس الخاصة إلى أكثر من ٦٥ ألف طالباً وطالبة وبمعدل نمو سنوي يصل إلى (١٥,٢٪).
- كما ارتفعت أعداد الشعب بالمدارس الخاصة من ١٧٢٧ شعبة إلى ٣٥٦٠ وبمعدل نمو سنوي يصل لحوالي (١٥,٦٪)، وهي زيادة تتواءم مع النمو الحاصل في أعداد الطلاب الذين يمثلون الحلقة الأساسية التي تدور حولها عجلة التطور التعليمي.

شكل (٥٩): تطور نسبة المدارس والشعب والطلاب في المدارس الخاصة للإجمالي (حكومي وخاص)

Fig (59): Development of percentage of schools, classrooms and students in private schools to total of (public+ private schools)



**Index (55) : the evolution of the elements of education in private schools by the Educational Governorates from 2006/2007 to 2010/2011**

**مؤشر (٥٥) : تطور عناصر التعليم بالمدارس الخاصة حسب المحافظات التعليمية في الفترة من ٢٠٠٦/٢٠٠٧م إلى ٢٠١١/٢٠١٠م**

جدول (٦٥) : التطور في عناصر التعليم بالمدارس الخاصة خلال الفترة من ٢٠٠٦/٢٠٠٧م إلى ٢٠١١/٢٠١٠م

Table (65) : development in the Elements of education in the Private schools during the period of ( 2006/2007 - 2010/2011 )

متوسط النمو السنوي % Annual Growth rate	العام الدراسي ACADEMIC YEAR					المحافظة 2007/2006	
	2011/2010	2010/2009	2009/2008	2008/2007	2007/2006		
17.6	153	135	83	71	68	مدارس Schools	مسقط / Muscat
12.9	1787	1611	1229	1192	973	شعب Classes	
13.2	32346	28951	23175	20173	17403	تلاميذ Schools	
22.3	52	42	22	20	19	مدارس Schools	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
23.6	450	323	235	197	156	شعب Classes	
19.1	8005	5786	4832	4239	3335	تلاميذ Schools	
16.3	34	29	16	16	16	مدارس Schools	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
20.9	266	223	139	127	103	شعب Classes	
18.6	4969	4046	2790	2469	2117	تلاميذ Schools	
24.6	48	42	19	15	16	مدارس Schools	الداخلية / Al-Dakhliyah
24.6	267	236	104	86	89	شعب Classes	
24.9	5280	4684	2274	1847	1734	تلاميذ Schools	
11.0	27	28	20	18	16	مدارس Schools	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
11.5	233	231	165	154	135	شعب Classes	
10.3	4713	4450	4047	3341	2884	تلاميذ Schools	



تابع جدول (٦٥) : التطور في عناصر التعليم بالمدارس الخاصة خلال الفترة من ٢٠٠٦/٢٠٠٧ إلى ٢٠١١/٢٠١٢ م  
Table (65) : development in the Elements of education in the Private schools during the period of ( 2006/2007 - 2010/2011 )

متوسط النمو السنوي % Annual Growth rate	العام الدراسي ACADEMIC YEAR					المحافظة 2007/2006	
	2011/2010	2010/2009	2009/2008	2008/2007	2007/2006		
26.6	٢١	24	9	8	8	Schools مدارس	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
26.7	137	117	50	47	42	Classes شعب	
28.3	2457	1968	887	788	706	Schools تلاميذ	
32.0	8	6	3	2	2	Schools مدارس	البريمي / Al-Buraimy
20.4	91	62	48	39	36	Classes شعب	
17.7	1541	1204	944	781	681	Schools تلاميذ	
16.7	13	13	6	6	6	Schools مدارس	الظاهرة / Al-Dhahirah
14.3	80	75	47	45	41	Classes شعب	
14.2	1571	1337	896	869	810	Schools تلاميذ	
6.2	23	21	21	17	17	Schools مدارس	ذفار / Dhofar
10.5	240	199	182	140	146	Classes شعب	
12.7	4298	3667	3449	2747	2365	Schools تلاميذ	
0.0	1				1	Schools مدارس	الوسطى / Al-Wusta
8.4	3				2	Classes شعب	
15.9	46				22	Schools تلاميذ	
14.9	2	2	1	1	1	Schools مدارس	مستدم / Musandam
8.4	6	7	6	5	4	Classes شعب	
5.4	100	111	102	120	77	Schools تلاميذ	
17.9	387	342	200	174	170	Schools مدارس	الجملة / Total
15.6	3560	3084	2205	2032	1727	Classes شعب	
15.2	65326	56204	43396	37374	32134	Schools تلاميذ	

Through statistical data contained in the table (65) we can read the following :

1. All governorates have recorded an increase in the number of private schools over the past five years and the growth percentage has reached 17.9% of total private schools .
2. The highest growth percentage of total students was in Al-Sharqiyah North and Al-Dakhiliyah governorate, the lowest was in the governorate of Musandam .
3. Both Al-Sharqiyah North and Al-Dakhiliyah governorate witnessed the highest growth rate in the number of classrooms.
4. The governorate of Muscat still acquires more 34% of total private schools in the Sultanate, where the annual growth rate of its private schools reached 17.6% as its private schools have more than 50% of total private schools' students. The number of classrooms has increased to reach the annual growth rate of 12.9% .
5. The educational governorates is witnessing a rise in growth rates in private schools and this was due to the peoples' demand to this type of education due to its positive aspects.

ومن خلال البيانات الإحصائية الواردة في الجدول (٦٥) نقرأ ما يلي :

١. سجلت جميع المحافظات ارتفاعاً في أعداد المدارس الخاصة طوال الخمس سنوات الماضية وقد وصلت نسبة النمو في إجمالي المدارس الخاصة إلى ١٧,٩٪.
٢. كانت أعلى نسبة نمو لإجمالي الطلاب في محافظتي شمال الشرقية والداخلية والأقل في محافظة مسندم.
٣. شهدت محافظتي شمال الشرقية والداخلية أعلى نسبة نمو في أعداد الشعب .
٤. محافظة مسقط مازالت تستحوذ على أكثر من ٣٤٪ من جملة المدارس الخاصة بالسلطنة حيث يبلغ معدل النمو السنوي لمدارسها الخاصة ١٧,٦٪ ، وتضم مدارسها أكثر من نصف عدد الطلاب ، وتزايد أعداد الشعب فيها ليصل إلى معدل نموسنوي ١٢,٩٪.
٥. بشكل عام تشهد المحافظات التعليمية ارتفاعاً في نسب النمو في المدارس الخاصة وذلك يعزى إلى إقبال الأهالي إلى هذا النوع من التعليم نظراً لما يتمتع به من جوانب ايجابية.





## Team of Work فريق العمل

Overall Supervision by :	الإشراف العام :
Suliman Zaher Hammad Al-Ruwaishdi	سليمان بن زاهر بن حماد الرويشدي
Director General of Planning and Quality Control	مدير عام التخطيط وضبط الجودة
Follow-up by :	المتابعة :
Said Ahmed Al-Zedjali	سعيد بن أحمد الزدجالي
Director, Statistics and Indicators Department	مدير دائرة الإحصاء والمؤشرات
Prepared by :	الإعداد :
Mahfoudha Al-Waheibi	محفوظة الوهيبي
Abdullah Al-Mahrouqi	عبد الله المحروقي
Sultan Al-Alawi	سلطان العلوي
Maha Al-Najjar,	مها النجار
Khalil Al-Tamimi	خليل التميمي
Khalid Al-Kharusi	خالد الخروصي
Fatma Al-Mukhaini	فاطمة المخينية
Hafidhah Al-Syabi	حفيظة السيابية
Laila Al-Omairi	ليلى العميرية
Mohammed Al-Amri	محمد العمري

العنوان البريدي : ص.ب ٣ - الرمز البريدي ١٠٠ P.O. Box 3, Postal Code 100 - Muscat

moe@moe.om

www.moe.gov.om

وزارة التربية والتعليم Ministry of Education





تم بحمد الله





Sultanate of Oman  
Ministry of Education



# Educational Indicators

Academic Year 2010 / 2011

