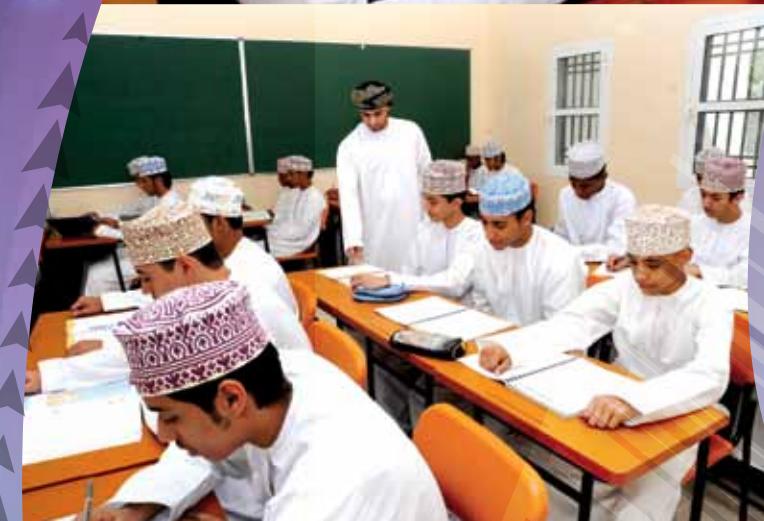


المؤشرات التربوية

للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م





المؤشرات التربوية

للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م

Educational Indicators

Academic Year 2010 / 2011

الإصدار الثاني عشر
إعداد : دائرة الإحصاء والمؤشرات

Issue 12

Prepared by: Statistic and Indicators Department



حضره صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم
His Majesty Sultan Qaboos Bin Said

Word of H.E Minister of Education

In the name of god the merciful

educational Indicators have become one of the basic tools which demonstrate the progress stated in the educational field . Omani indicators expressed the development of education in the Sultanate while entering the fourth decade of the modern renaissance under the wise leadership of his majesty sultan Qaboos bin said .

This version of Omani educational indicators reflects the development in the educational field, and it shows the improvements in internal and external efficiency of education system through the best efforts of the ministry's workers. This important function for the educational indicators makes them accurate reference for any educational decision so they help the decision makers to chose the best policy to be applied in the field. They represent a solid basis and affluent resource for any educational study to be done depending on the scientific way of research, which helps to in enhance the educational work.

The Sultanate contemplates while starting the application of the eighth five-year plan(2011-2015) to achieve impressive successes of goals as they have been achieving the success for the goals of previous plans. Furthermore, measuring the achievements in the development plans in the ministry and improving the educational performance using the educational indicators is one target for the responsible of Omani education field.

More thanks and appreciations to employees in the department of statistics and indicators , and for all who contributed in outputting this book to achieve its valued objectives . Special thanks to the wise leadership of his majesty sultan Qaboos bin said for inspiring and promoting everyone to work hard to achieve the best education.

كلمة معايير الوزارة الموقرة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أصبحت المؤشرات التربوية أحد الأدوات الأساسية للتعرف على مدى ما تحرزه الدول من تقدم في مجالات التربية المختلفة والمؤشرات التربوية العمانية خير ما عبرت عن تطور التعليم في السلطنة الحبيبة وهي تدخل عقدها الرابع من عمر نهضتها الحديثة في ظل القيادة الرشيدة لحضرة صاحب الجلاله السلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله وأبقاءه.

يتضمن هذا الإصدار للمؤشرات التربوية العمانية مدى حقيقة السلطنة في المجال التربوي من خلال الجهود الحثيثة التي بذلها العاملون في هذه الوزارة لتطوير المنظومة التعليمية في السلطنة وتحسين الكفاءة الداخلية والخارجية للنظام التربوي والتي ونرجو أن تكون معيناً ومرجعاً لأصحاب القرار في هذه الوزارة لاتخاذ قراراتهم على أساس علمية سليمة ومساعداً وموجهاً للباحثين والدراسين والمتخصصين في مجال الدراسات لعمل بحوث تربوية تساعد في الارتقاء بالعمل التربوي.

أن السلطنة وهي بدأت في تنفيذ الخطة الخمسية الثامنة ٢٠١١-٢٠١٥ ولأمل يجدونا جميعاً في تحقيق أهدافها كما نجحت الخطط الخمسية السابقة في تحقيق أهداف التنمية الشاملة للسلطنة وان تلعب المؤشرات التربوية في قياس ما تحقق من أهداف التنمية الشاملة للسلطنة وان تلعب المؤشرات التربوية في قياس ما تتحقق من أداء تربوي لتحقيق أهداف التربية والتعليم في السلطنة الحبيبة.

وفي الختام الشكر والتقدير لكل من ساهم في إخراج هذا الكتاب بالصورة المحققة لأهداف هو خاصة العاملين بدائرة الإحصاء والمؤشرات. عاهدين الجميع على العمل بكل ما من شأنه النهوض بهذا الوطن في ظل القيادة الرشيدة لمولانا السلطان قابوس بن سعيد المعظم يحفظه الله ورعاه .



د. مديحة الشيبانية

وزيرة التربية والتعليم

المحتوى	المصطلحات	Content
المدارس الحكومية	مؤشر (١) : الترکیب الصنفی للمدارس الحكومية	Glossary
الفصل الأول : المدارس الحكومية	مؤشر (٢) : حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الطلبة	Chapter 1 : Public Schools & Classes
مؤشر (٣) : حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب	مؤشر (٤) : المدارس المسائية	Indicator (1): Classroom structure for the government schools
مؤشر (٥) : المدارس المستقلة بالصفين (١١ - ١٢) فقط	مؤشر (٦) : تطور أعداد الطلبة بالمدارس الحكومية والخاصة	Indicator (2): Size of schools by number of students
مؤشر (٧) : نسبة النوع للطلبة (الإناث / الذكور)	مؤشر (٨) : الكثافة الصفية	Indicator (3): Size of schools in terms of number of classrooms
مؤشر (٩) : التركيب العمري للطلبة	مؤشر (١٠) : تطور نسبة الطلبة بالتعليم الأساسي	Indicator (4): Second -shift schools
مؤشر (١١) : نسبة الطلبة الغير عمانيين بالمدارس الحكومية	مؤشر (١٢) : نسب الاستيعاب بالصف الأول	Indicator (5): The proportion of independent schools (specialized in grades (11-12)
مؤشر (١٣) : نسب الالتحاق	مؤشر (١٤) : نسب الإعادة	الفصل الثاني : الطلبة
مؤشر (١٥) : نسب الانقطاع عن الدراسة	مؤشر (١٦) : معدل الترقيع في الصفوف الدراسية	Indicator (6) : Enrollment in public and private schools
مؤشر (١٧) : معدل بقاء الطلبة إلى الصف السادس	مؤشر (١٨) : نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد	Indicator (7): Percentage of students according to gender (female/male ratio)
مؤشر (١٩) : نسبة تعمين المعلمين	الفصل الثالث : الموارد البشرية	Indicator (8): Class-room capacity
مؤشر (٢٠) : تعمين المعلمين حسب التخصصات	أولاً : المعلمون	Indicator (9): Age structure of students
مؤشر (٢١) : توزيع المعلمين العمانيين حسب سنوات التعيين	مؤشر (٢٢) : نسبة تعمين المعلمين	Indicator (10): Percentage of students enrolled in basic education through 1998-2009
مؤشر (٢٣) : نسب الالتحاق	مؤشر (٢٤) : نسب الإعادة	Indicator (11): Percentage of non-Omani students enrolled in public schools
مؤشر (٢٥) : معدل الترقيع في الصفوف الدراسية	مؤشر (٢٦) : تعمين المعلمين حسب التخصصات	Indicator (12): Rate of enrollment in grade one
مؤشر (٢٧) : نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد	مؤشر (٢٨) : توزيع المعلمين العمانيين حسب سنوات التعيين	Indicator (13): Enrollment rates in all grades (1-12)
مؤشر (٢٩) : توزيع المعلمين العمانيين حسب التخصصات		Indicator (14) repetition rates
مؤشر (٣٠) : توزيع المعلمين العمانيين حسب سنوات التعيين		Indicator (15) : Drop-out rates
مؤشر (٣١) : توزيع المعلمين العمانيين حسب التخصصات		Indicator (16):promotion rates
مؤشر (٣٢) : توزيع المعلمين العمانيين حسب سنوات التعيين		Indicator (17): Survival rate to grade six
مؤشر (٣٣) : توزيع المعلمين العمانيين حسب التخصصات		Indicator (18) : Percentage of subjects chosen by grade (11) students
مؤشر (٣٤) : توزيع المعلمين العمانيين حسب سنوات التعيين		Chapter 3 : Human Resources
مؤشر (٣٥) : توزيع المعلمين العمانيين حسب التخصصات		First: Teachers
مؤشر (٣٦) : توزيع المعلمين العمانيين حسب سنوات التعيين		Indicator (19): Omanization of teaching staff
مؤشر (٣٧) : توزيع المعلمين العمانيين حسب التخصصات		Indicator (20): Omanization of teachers staff according to specialization
مؤشر (٣٨) : توزيع المعلمين العمانيين حسب سنوات التعيين		Indicator (21): Distribution of Omani teachers by years of experience

Content		المحتوى
Indicator (22): Distribution of teachers of personal development subjects according to educational regions. (skills for individual development subjects)	٧٩	مؤشر (٢٢) : نصيب المحافظات من معلمي مواد التنمية الفردية
Indicator (23): Pupil/ teacher ratio	٨٢	مؤشر (٢٣) : نصيب المعلمين من الطلبة (معلم / طالب)
Indicator (24): rate of teacher / class	٨٤	مؤشر (٢٤) : نصيب الشعبة من المعلمين (شعبة / معلم)
Second: Administrators & Technical Staff	٨٦	ثانياً : الإداريين والفنين
Indicator (25) : Omanization of administrators and technical staff of government schools	٨٦	مؤشر (٢٥) : نسب تعمين الإداريين والفنين بالمدارس الحكومية
Indicator (26): Percentage of distribution of administrators and technical staff in public schools	٨٨	مؤشر (٢٦) : نسب توزيع الإداريين والفنين بالمدارس الحكومية
Indicator (27): ratio of Omanization in administrators by their job	٩٢	مؤشر (٢٧) : نسب تعمين الإداريين والفنين حسب الوظيفة
Third : Labor Force (working staff)	٩٤	ثالثاً: العاملون في ديوان عام الوزارة و مديريات و إدارات المحافظات التعليمية
Indicator (28): Percentage distribution of Employees by Governorate and gender	٩٤	مؤشر (٢٨) : بيانات العاملين بديوان عام الوزارة والمحافظات حسب النوع
Indicator (29): Omanization ratios for supervisors in each Governorate by gender	٩٧	مؤشر (٢٩) : نسب تعمين المشرفين و نسبتهم في كل محافظة حسب النوع
Fourth: Ministry of Civil Service Data	٩٩	رابعاً : بيانات الخدمة المدنية
Indicator (30): Percentage of employees of the Ministry compared to all employees of Civil Service in the sultanate of Oman	٩٩	مؤشر (٣٠) : نسبة موظفي الوزارة من إجمالي موظفي الخدمة المدنية
Fifth : Training	١٠٣	خامساً: بيانات التدريب
Indicator(31): Training programs	١٠٣	مؤشر (٣١) البرامج التدريبية
Indicator (32): Academic study scholarship programmer	١٠٦	مؤشر (٣٢) : البرامج الدراسية
Chapter 4 : Adult Education	١٠٩	الفصل الرابع : محو الأمية وتعليم الكبار
Indicator (33): Eradications of illiteracy	١١٠	مؤشر (٣٣) : محو الأمية
Indicator (34): Percentage of classroom and learners in the literacy	١١٢	مؤشر (٣٤) : نسب الشعب و الدارسين و الدارسات بمراكمز محو الأمية
Indicator (35): Illiteracy Rates According to 2010 Census	١١٤	مؤشر (٣٥) : نسبة الأمية حسب تعداد ٢٠١٠ م
Indicator (36): The development of the number of learners in literacy centers	١١٧	مؤشر (٣٦) : تطور عدد الدارسين بمراكمز محو الأمية
Indicator (37) : The educated village	١١٩	مؤشر (٣٧) : مشروع القرية المتعلم
Indicator (38): Adult education program	١٢٢	مؤشر (٣٨) : برامج تعليم الكبار
Indicator (39): Enrollment in adult education program 2004/05– 2009/10	١٢٤	مؤشر (٣٩) : تطور الدارسين ببرامج تعليم الكبار
Chapter 5 : SPECIAL EDUCATION	١٢٩	الفصل الخامس : التربية الخاصة
Indicator (40): Development of number of learners enrolled in special Education program	١٣٠	مؤشر (٤٠) : تطور أعداد الدارسين ببرامج التربية الخاصة

المحتوى	الفصل السادس : الاتفاق على التعليم	Content
مؤشر (٤١) : نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة	١٣٤	Indicator (41) : Omanization of teaching and administrative staff of special education schools
مؤشر (٤٢) : برنامج الدمج في المدارس الحكومية	١٣٦	Indicator (42): Inclusion project in the government schools
الفصل السادس : الاتفاق على التعليم	١٤١	Chapter 6 : FINANCE
مؤشر (٤٣) : توزيع ميزانية التربية على بنود الاتفاق	١٤٢	Indicator (43): Distribution of the education budget in to the terms of spending
مؤشر (٤٤) : توزيع الإنفاق حسب نوع التعليم و الصنوف الدراسية	١٤٤	Indicator (44): Distribution of expenditure by type of education and classroom
مؤشر (٤٥) : تطور متوسط تكاليف الطالب المنصرف الفعلي	١٤٦	Indicator (45): The evolution student cost by type of education and the actual cost
الفصل السابع : استخدام التكنولوجيا في التعليم	١٤٩	Chapter 7 : UTILIZATION TECHNOLOGY IN EDUCATION
مؤشر (٤٦) : استخدام التكنولوجيا في التعليم	١٥٠	Indicator (46): Utilization of technology in education
مؤشر (٤٧) : نسبة المدارس التي يتوفّر لديها خدمة الانترنت	١٥٤	Indicator (47): Percentage of schools with internet service
مؤشر (٤٨) : المعلمين المؤهلين لتدريس الحاسوب	١٥٧	Indicator (48): Teacher's qualified to teach computer
الفصل الثامن : المدارس الخاصة	١٦١	Chapter 8 : PRIVATE SCHOOL
مؤشر (٤٩) : النسبة المئوية لتوزيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المحافظات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م	١٦٢	Indicator (49): Percentage distribution of elements of private education in governorate in academic year (2010/2011)
مؤشر (٥٠) : نسبة الطالبات بالمدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م	١٦٤	Indicator (50) : Percentage of female students in private schools in school year 2010/2011
مؤشر (٥١) : نسبة الطلاب غير العمانيين بالمدارس الخاصة حسب المحافظات والمرحلة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م	١٦٦	Indicator (51): Percentage of non- Omani students in private schools by region and type of education in 2010/2011
مؤشر (٥٢) : نسب توزيع المعلمين بالمدارس الخاصة حسب الجنس	١٦٩	Indicator (52): Percentage of teachers in private schools by gender in the academic year (2010/2011)
مؤشر (٥٣) : نسب تعمين المعلمين حسب نوع التعليم حسب المحافظات في المدارس الخاصة	١٧٣	Indicator (53) : Percentage of Omanisation in private school teachers by type of education and Governorate
مؤشر (٥٤) : مساهمة القطاع الخاص في التعليم	١٧٦	Indicator (54) : The contribution of the private sector in education
مؤشر (٥٥) : تطور عناصر التعليم بالمدارس الخاصة حسب المحافظات التعليمية في الفترة من ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م إلى ٢٠١٠/٢٠١١ م	١٧٨	Index (55) : the evolution of the elements of education in private schools by the Educational Governorates from 2006/2007 to 2010/2011

المصطلحات

Glossary

1. **Pre-primary education (ISCED level 0).** Programmes at the initial stage of organized instruction, primarily designed to introduce very young children, aged at least 3 years, to a school-type environment and provide a bridge between home and school. Variously referred to as infant education, nursery education, pre-school education, kindergarten or early childhood education, such programmes are the more formal component of ECCE. Upon completion of these programmes, children continue their education at ISCED 1 (primary education).
2. **Pupil.** A child enrolled in pre-primary or primary education.
3. **Student :** Youth and adults enrolled at more advanced levels are often referred to as students.
4. **New entrants.** Pupils entering a given level of education for the first time; the difference between enrolment and repeaters in the first grade of the level.
5. **Enrolment.** Number of pupils or students enrolled at a given level of education, regardless of age. See also Gross enrolment ratio and Net enrolment ratio.
6. **Grade.** Stage of instruction usually equivalent to one complete school year.
7. **Equity.** In education, the extent to which access and opportunities for children and adults are just fair.

١. التعليم قبل المدرسي : (المستوى صفر في اسكند) وهو عبارة عن برامج تدرج في المرحلة الاستهلاكية من التعليم المنظم وقد صممت أولاً لتسهيل انخراط الأطفال الصغار الذين يبلغون من العمر ثلاث سنوات على الأقل في البيئة المدرسية ولمد جسر بين المنزل والمدرسة ويطلق على هذه البرامج تسميات مختلفة مثل (تربية الأطفال الصغار ، التربية في الحضانة ، أورياض الأطفال أو التربية في الطفولة المبكرة) وبعد إتمام الأطفال هذه البرامج يواصلون تعليمهم في المستوى (١) من تصنيف اسكند .

٢. **תלמיד:** طفل ملتحق بالتعليم قبل المدرسي أو الملتحق في المرحلة الابتدائية الصفوف (٦-١) من التعليم.

٣. **الطالب:** هو الشاب والكبير الملتحقون في مستويات أعلى من التعليم .

٤. **المستجدون:** التلاميذ أو الطلاب الذين يلتحقون بمستوى معين من مستويات التعليم للمرة الأولى؛ أي الفارق بين عدد المقيدين في الصف الأول من هذا المستوى وعدد الراسبين فيه.

٥. **القيد:** عدد التلاميذ أو الطلاب المقيدين في مستوى معين من مستويات التعليم بغض النظر عن العمر .

٦. **صف:** مستوى من مستويات التعليم يشمل عادة عاما دراسيا كاملا .

٧. **المساواة في التعليم:** يقصد بالمساواة في مجال التعليم مدى العدالة والإنصاف اللذين تتسم بهما فرص الانتفاع بالتعليم لدى الأطفال والكبار.

Educational Indicators

Glossary

8. **Gender parity index (GPI).** Ratio of female to male values (or male to female, in certain cases) of a given indicator. A GPI of 1 indicates parity between sexes; a GPI above or below 1 indicates a disparity in favour of one sex over the other.
9. **Gender-specific EFA index (GEI).** A composite index measuring gender parity in total participation in primary and secondary education, and in adult literacy. The GEI is calculated as an arithmetical mean of the gender parity indices of the primary and secondary gross enrolment ratios and of the adult literacy rate.
10. **School-age population.** Population of the age group officially corresponding to a given level of education, whether enrolled in school or not.
11. **Entrance age (official).** Age at which pupils or students would enter a given programme or level of education, assuming they had started at the official entrance age for the lowest level, studied full time throughout and progressed through the system without repeating or skipping a grade. The theoretical entrance age for a given programme or level may be very different from the actual or even the most common entrance age.
12. **Enrollment in public educational institutions** Number of students enrolled in public educational institutions that are controlled and managed by a governmental education authority or agency (national/federal, state/provincial or local), irrespective of the origin of its financial resources .
8. **مؤشر تكافؤ الفرص بين النوعين :** القيم التي تمثل نسبة الإناث إلى الذكور قياساً إلى مؤشر معين . وعندما يكون مؤشر التكافؤ بين النوعين يساوي ١ فهذا يعني أن هناك تكافؤ بين النوعين أما إذا كانت قيمته أعلى أو أدنى من ١ فهذا يدل على وجود تفاوت لصالح أحد النوعين .
9. **مؤشر التكافؤ بين النوعين في التعليم :** مؤشر مركب لقياس التحقيق النسبي للتكافؤ بين النوعين في المشاركة الكلية في التعليم الأساسي والتعليم الثانوي وكذلك التكافؤ بين النوعين في حوامية الكبار. وبحسب هذا المؤشر كمتوسط حسابي لمؤشرات التكافؤ بين النوعين في نسب القيد الإجمالية في التعليم الأساسي والثانوي بالإضافة إلى نسبة القراءة لدى الكبار.
10. **عدد السكان في السن المدرسي :** السكان المنتemos إلى الفئة العمرية المحددة رسمياً مستوى معين من مستويات التعليم سواء كانوا ملتحقين بالمدارس أم لا.
11. **العمر الرسمي للالتحاق بالتعليم:** العمر الذي يلتحق فيه التلميذ أو الطالب ببرنامج أو مستوى تعليمي معين، مع افتراض أنهم التحقوا بأدنى صف من صفوف التعليم في العمر الرسمي المحدد لذلك، وأنهم واصلوا دراستهم بدوام كامل وانتقلوا من صف إلى صف بلا أي إعادة أو تجاوز للصفوف. وقد يختلف العمر النظري للالتحاق بالتعليم اختلافاً كبيراً عن العمر الفعلي أو حتى عن العمر الأكثر شيوعاً للالتحاق بالتعليم.
12. **القيد في المدارس الحكومية:** عدد التلاميذ / الطلاب الملتحقين بمؤسسات تعليمية تشرف عليها وتديرها سلطات أو وكالات حكومية (وطنية / اتحادية، أو على مستوى الدولة / المحافظة، أو على المستوى المحلي)، أيًّا كانت مصادر مواردها المالية.

المؤشرات التربوية

المصطلحات

13. **Private enrollment.** Number of students enrolled in institutions that are not operated by public authorities but controlled and managed, whether for profit or not, by private bodies such as non-government organizations, religious bodies, special interest groups, foundations or business enterprises.
 14. **Illiterate :** Person who cannot read and write a simple statement related to his/her everyday life.
 15. **Trained teacher.** Teacher who has received the minimum organized teacher training normally required for teaching at the relevant level in a given country.
 16. **Dropout rate by grade.** Percentage of pupils or students who drop out of a given grade in a given school year. It is the difference between 100% and the sum of the promotion and repetition rates.
 17. **Pupil/teacher ratio (PTR).** Average number of pupils per teacher at a specific level of education, based on headcounts for both pupils and teachers.
 18. **Repeaters.** Number of pupils enrolled in the same grade or level as the previous year, expressed as a percentage of the total enrolment in that grade or level.
 19. **Repetition rate by grade.** Number of repeaters in a given grade in a given school year, expressed as a percentage of enrolment in that grade the previous school year.
١٣. **القيد في المدارس الخاصة:** عدد التلاميذ / الطلاب الملتحقين بمؤسسات تعليمية لا تديرها سلطات حكومية بل تشرف عليها وتديرها هيئات من القطاع الخاص. تهدف أو لا تهدف إلى الربح وقد تكون منظمات غير حكومية أو هيئات دينية أو مجموعات ذات مصالح خاصة أو مؤسسات أو شركات تجارية.
١٤. **الامي:** هو الشخص الذي لا يستطيع ان يقرأ او يكتب جملة بسيطة عن حياته اليومية.
١٥. **معلم مؤهل:** معلم تلقى الحد الأدنى من تدريب المعلمين المنظم والمطلوب عادة لمارسة التدريس في المستوى الملائم في بلد معين.
١٦. **نسبة الانقطاع عن الدراسة حسب الصف:** النسبة المئوية للتلاميذ أو الطلاب الذين ينقطعون من صف معين في سنة دراسية معينة. وتمثل هذه النسبة الفارق بين نسبة ١٠٠٪ ومجموع نسبتي النجاح والرسوب.
١٧. **معدل طالب / معلم :** متوسط عدد التلاميذ أو الطلاب بالنسبة لكل معلم في مستوى معين من مستويات التعليم.
١٨. **المعيدون:** عدد التلاميذ المقيدين في نفس الصف أو المستوى الذي كانوا فيه خلال العام السابق، ويتم التعبير عنه كنسبة مئوية من عدد المقيدين في الصف نفسه في العام السابق.
١٩. **نسبة الإعادة في كل صف:** عدد الراسبين في صف معين خلال عام دراسي ، معبرا عنه كنسبة مئوية من عدد المقيدين في الصف نفسه في العام السابق.

٢٠. **نسبة القبول الإجمالية:** العدد الإجمالي للمستجدين في الصف الأول بغضّ النظر عن العمر، ويعبر عنها كنسبة مئوية من السكان الذين هم في العمر المحدد رسمياً للالتحاق بهذا الصف.
٢١. **نسبة القبول الصافية:** المقيدون في الصف الأول من التعليم الابتدائي، الذين بلغوا العمر المحدد رسمياً للالتحاق بالتعليم، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان الذين بلغوا هذا العمر.
٢٢. **نسبة القيد الإجمالية:** إجمالي القيد في مستوى معين من مستويات التعليم، بغضّ النظر عن العمر، ويعبر عنه كنسبة مئوية من السكان الذين ينتهيون إلى فئة العمر المحددة رسمياً للالتحاق بهذا المستوى من التعليم. ويمكن أن تتجاوز نسبة القيد الإجمالية ١٠٠٪ بسبب الالتحاق المبكر أو المتأخر بالتعليم و/أو بسبب الإعادة.
٢٣. **نسبة القيد الصافية:** نسبة القيد في عمر معين أو في فئة عمرية معينة، بغضّ النظر عن مستوى التعليم الذي يلتحق به التلاميذ أو الطلاب، معبراً عنها كنسبة مئوية من عدد السكان المنتسب إلى العمر نفسه أو إلى الفئة العمرية نفسها.
٢٤. **نسبة القيد الصافية:** عدد الملتحقين بمستوى معين من مستويات التعليم في الفئة العمرية المحددة رسمياً لذلك المستوى، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان المنتسب إلى الفئة العمرية هذه.
٢٥. **تعليم الكبار:** الأنشطة التعليمية التي توفر من خلال اطر التعليم النظامي أو الغير النظامي والتي تستهدف الراغبين وترمى أما إلى تطوير التعليم والتدريب الأوليين أو إلى أن تكون بديلاً لهم.

26. **Literacy.** According to UNESCO's 1958 definition, the term refers to the ability of an individual to read and write with understanding a simple short statement related to his/her everyday life. The concept of literacy has since evolved to embrace multiple skill domains, each conceived on a scale of different mastery levels and serving different purposes. Many today view literacy as the ability to identify, interpret, create, communicate and compute, using printed and written materials in various contexts. Literacy is a process of learning that enables individuals to achieve personal goals, develop their knowledge and potential, and participate fully in the community and wider society.

٢٦. **محو الأمية:** وفقاً للتعريف الصادر عن اليونسكو في عام ١٩٥٨، يشير مصطلح القرائية إلى قدرة الفرد على أن يقرأ ويكتب بياناً قصيراً وبسيطاً عن حياته اليومية. وقد تطور مفهوم القرائية بعد ذلك التاريخ بحيث أصبح يشمل العديد من مجالات المهارات، يضم كل منها وفقاً لسلّم مستويات مختلف فيما يخص إتقان هذه المهارات، ويرمي إلى تحقيق أهداف مختلفة. ويرى الكثيرون اليوم أن القرائية هي القدرة على التحديد والتفسير والإبداع والتواصل والحساب باستخدام مواد مطبوعة ومكتوبة في ظروف متعددة. والقراءية عملية تعلم تمكّن الأفراد من تحقيق أهدافهم الشخصية، وتنمية معارفهم وإمكاناتهم، والمشاركة في المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع مشاركة كاملة.





Chapter 1

الفصل الأول

المدارس الحكومية

Public Schools



Educational Indicators

Indicator (1): Grade Structure of Public schools

This indicator shows distribution of public schools according to grade structure as upper and lower grades of the school, since the existence of schools with convergent grades means students in the same age-group are often having the same level of physical and mental characteristics, which helps to develop educational plans and programmes that are commensurate with those characteristics. In fact, grade structure is influenced by many factors like number of students per class, school size, population density between a governorate and other, geographical location, possibility of school building expansion, , as well as the financial aspects.

مؤشر (١) : التركيب الصفي للمدارس الحكومية:

يوضح هذا المؤشر توزيع المدارس الحكومية حسب أدنى وأعلى صف، حيث أن وجود مدارس ذات صفوف متقاربة يعني وجود طلبة في مرحلة عمرية تميز غالباً بنفس المستوى من الخصائص الجسمية والعقلية مما يساعد في وضع الخطط والبرامج التربوية التي تتناسب وتلك الخصائص، إلا أن تحديد التركيب الصفي للمدارس الحكومية يتأثر بعوامل كثيرة منها عدد الطلبة والكثافة السكانية بين محافظة وأخرى و الموقع الجغرافي ، وإمكانية التوسيع في المباني القائمة، بالإضافة للجوانب المادية.

جدول (١) : توزيع المدارس الحكومية حسب أدنى وأعلى صف للعام الدراسي .٢٠١١/٢٠١٠م

Table (1) : distribution of public schools according to upper and lower grades of the schools during 2010/2011

الجملة Total	الثانية عشر Grade 12	الحادي عشر Grade 11	العاشر Grade 10	التاسع Grade 9	الثامن Grade 8	السابع Grade 7	السادس Grade 6	الخامس Grade 5	الرابع Grade 4	الثالث Grade 3	الثانية Grade 2	اعلى صف Upper Grade	
												ادنى صف Lower Grade	
515	149		106	24	1	5	7	3	220				Grade 1 / الاول
4				4									Grade 2 / الثاني
3				3									Grade 3 / الثالث
4	1			3									Grade 4 / الثالث
387	158	5	187	25	8	1	3						Grade 5 / الخامس
9	4	1	3	1									Grade 6 / السادس
8	5			3									Grade 7 / السابع
5	3			2									Grade 8 / الثامن
9	5			4									Grade 9 / التاسع
18	18												Grade 10 / العاشر
78	78												Grade 11 / الحادي عشر
1040	421	6	315	50	9	6	10	3	220	0	0		الجملة / Total

The table No (1) reveals the following:

- There are (31) school structures
- One-fifth of public schools are in range of grade 1- grade 4, which means most of enrolled pupils belong to age-group (6-9). Such types of schools are generally located in densely populated areas .
- 149 schools have grade (1-12) and they constitute 14.2% of total number of public schools. Mostly, enrolled students belong to age-group (6- 17), and such schools are generally located in scarcely populated areas.
- To see if the type of education reduces process variation in the grade structure at one school, this indicator has been calculated by type of education, the data showed the existence of 27 different grade structure in basic education schools for 18 structures in general education schools, due to the shrinking number of general education schools because the education policy orientation to basic education.
- There are 78 separate grades school (11-12) and proportion of 18.3% of total schools with grades 11 and 12 as compared to 14.4% in the previous school year and rising from school year to another is directed towards the orientation of the Ministry's policy of specialized schools.

ويستنتج من الجدول (١) ما يلي:

- يوجد ٣١ تركيباً صفيّاً مختلفاً للمدارس الحكومية.
- خمس المدارس الحكومية تبدأ من الصف الأول وتنتهي بالصف الرابع مما يعني أنها تستوعب في الغالب أطفال الفئة العمرية (٩-٦) سنة ويتركز هذا النوع من المدارس في المحافظات ذات الكثافة السكانية العالية.
- توجد ١٤٩ مدرسة تحوي جميع الصفوف من الأول إلى الثاني عشر وتشكل ما نسبته ١٤,٣٪ من جملة المدارس، وطلبة هذه المدارس في الغالب من الفئة العمرية (٦-١٧) سنة في المحافظات ذات الكثافة السكانية القليلة.
- ولمعرفة ما إذا كان نوع التعليم يقلل من عملية التفاوت في التركيبة الصيفية في المدرسة الواحدة، فقد تم حساب هذا المؤشر حسب نوع التعليم، وأظهرت البيانات وجود ٢٧ تركيباً صفيّاً مختلفاً في مدارس التعليم الأساسي مقابل ١٨ تركيباً في مدارس التعليم العام، ويعزى ذلك إلى تقلص عدد مدارس التعليم العام لتوجه سياسة التعليم إلى التعليم الأساسي .
- توجد ٧٨ مدرسة مستقلة بالصفين (١٢-١١) ونسبة ١٨,٣٪ من إجمالي المدارس التي بها الصفين الحادي عشر والثاني عشر مقارنة ب ١٤,٤٪ في العام الدراسي السابق وارتفاع هذه النسبة من عام دراسي إلى آخر هو توجه سياسة الوزارة نحو إنشاء المدارس المتخصصة .

Indicator (2): Size of public schools by number of students

Size of school refers to the number of students in each school and this size is determined through several considerations. The most important considerations are educational, social, geographical and the population which influence in determining the size of the school, especially that of education policy in Oman tend to provide the educational service for everyone wherever they are. However, according to the economic aspect, the cost of student drops in the case of high volume school.

مؤشر (٢) : حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الطلبة

حجم المدرسة هنا يقصد به عدد الطلبة بكل مدرسة وهذا الحجم يتحدد من خلال اعتبارات عدّة وتعود الاعتبارات التربوية والاجتماعية والجغرافية والسكانية من أهم الاعتبارات التي تؤثر في تحديد حجم المدرسة، خاصة وأن سياسة التعليم في السلطنة تتجه إلى توصيل الخدمات التعليمية للجميع أينما كانوا . إلا انه من الثابت من الناحية الاقتصادية أن تكلفة الطالب تنخفض في حالة ارتفاع حجم المدرسة.

جدول (٢) : حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (2) : Size of the Public Schools According to the Number of Class-rooms in the Academic Year 2010/2011

الجملة Total	<1000	(1000-901)	(900-801)	(800-701)	(700-601)	(600-501)	(500-401)	(400-301)	(300-201)	(200-100)	> 100	المحافظات التعليمية Rigon
142	17	11	15	9	17	17	23	12	8	10	3	Muscat / مسقط
176	18	14	16	10	24	26	28	14	12	12	2	Al-Batinah (N) / شمال الباطنة
116	12	7	14	6	17	11	19	12	11	5	2	Al-Batinah (S) / جنوب الباطنة
139	3	9	15	17	19	15	23	13	15	6	4	Al-Dakhliyah / الداخلية
87	5	5	2	6	7	14	14	11	14	9	0	Al-Sharkiyah (S) / جنوب الشرقية
83	1	1	4	9	12	17	12	7	15	5	0	Al-Sharkiyah (N) / شمال الشرقية
27	0	2	4	2	2	1	1	3	4	3	5	Al-Buraimy / البريمي
81	0	0	1	8	6	13	9	17	14	9	4	Al-Dhahirah / الظاهرة
149	3	2	3	3	9	7	13	9	16	42	42	Dhofar / ظفار
23	0	1	0	0	0	2	0	1	5	11	3	Al-Wusta / الوسطى
17	0	0	1	1	1	0	0	1	4	8	1	Musandam / مسندم
1040	59	52	75	71	114	123	142	100	118	120	66	الجملة / Total

Data provided in table (2) highlighted the following:

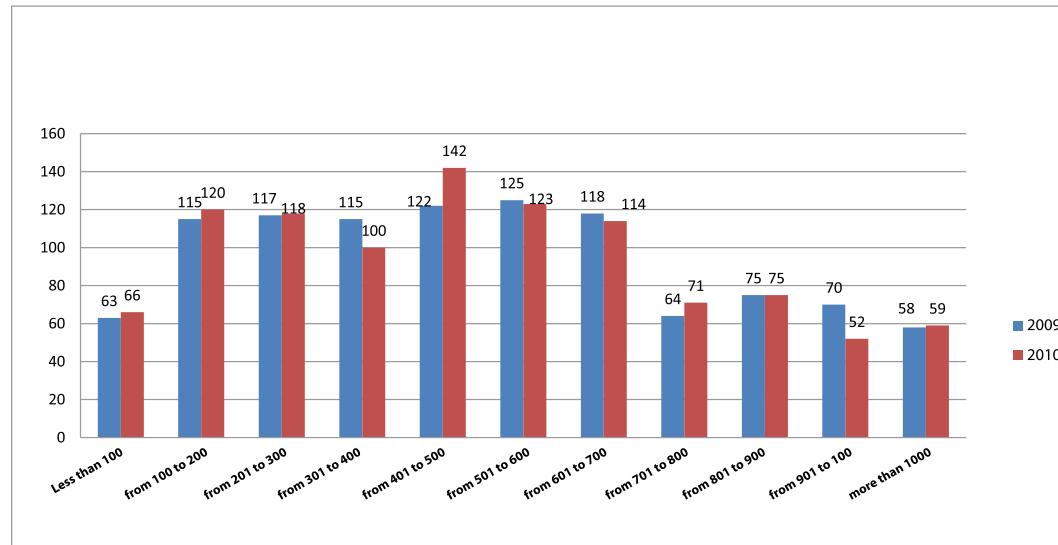
- The schools concentrate in size between 100-700 students (70%) Of the total number of schools and 701-1000 students (19%) While other groups of less than 100 and greater than 1000 the student (12%), remaining (6.3%) At least 100 schools and (5.7%) For schools larger than 1000.
- The schools concentrate with the largest category of 1000 students in the governorates of North North Al-Batinah , Muscat and Al-Dakhliyah by 79.7 rising from the academic year 2009/2010 by a margin of 0.7%, and none of the schools in this category in each governorate of Al-Buraimy, Al-Dhahirah , Al-Wusta and Musandam.
- Schools with at least 100 category in governorate of Dhofar represent (28.2%) of total schools, and because geographical spacing between the regions in the governorate of Dhofar , however, those sort of schools not existed in the North Al-Sharkiyah and South Al-Sharkiyah.
- School sizes vary within each province, but most provinces are the highest percentage in the sizes of schools from 201-700, while Al-Wusta and Dhofar most in sizes are less than 200.

وبتحليل البيانات الواردة في الجدول رقم (٢) نلاحظ منها الآتي:

- تتركز المدارس من حيث الحجم بين ١٠٠ - ٧٠٠ طالب بنسبة (٧٠٪) من إجمالي عدد المدارس و ٧٠١ - ١٠٠٠ طالب بنسبة (١٩٪) بينما تشكل الفئات الأخرى أقل من ١٠٠ وأكبر من ١٠٠٠ طالب نسبة الـ (١٢٪) المتبقية ، (٦,٣٪) للمدارس الأقل من ١٠٠ و(٥,٧٪) للمدارس الأكبر من ١٠٠ .
- تتركز المدارس ذات الفئة الأكبر من ١٠٠٠ طالب في محافظات مسقط وشمال الباطنة وجنوب الباطنة بنسبة ٧٩,٧ حيث ارتفعت هذه النسبة عن العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ بفارق ٠,٧٪، ولا يوجد أي من هذه المدارس في هذه الفئة في كل من محافظة البريمي والظاهرة والوسطى ومسندم .
- تشكل المدارس ذات الفئة الأقل من ١٠٠ في محافظة ظفار بنسبة (٢٨,٢٪) من إجمالي مدارس المحافظة، وذلك بسبب التباعد الجغرافي بين مناطق المحافظة، عدم وجود هذه النوعية من المدارس في محافظتي جنوب الشرقية وشمال الشرقية.
- تضفاوت أحجام المدارس داخل كل محافظة تعليمية، إلا أن معظم المحافظات تتساوى في أن النسبة الأكبر في أحجام مدارسها تكون من ٢٠١ - ٧٠٠، في حين نجد ان محافظة ظفار والوسطى تشكل النسبة الأكبر في الأحجام اقل من ٢٠٠ .

شكل (١) : مقارنة حجم المدارس الحكومية من حيث اعداد الطلبة بين العامين الدراسيين ٩٠٩/٢٠١٠ و ٩١٠/٢٠١١م

Fig (1) : comparing the size of government schools by students numbers between academic years 2009/2010 and 2010/2011.



Comparing the change in the size of schools between the school years, which we observe in figure (1):

- Schools increased in group and dropped in another group while it remained in the schools with class sizes (801-900) students and they decreased only 3 schools in the schools category less than 100 students.
- The highest increase in the number of schools lies in the category of size (401-500) students as they rose by about 20 schools for the previous school year, while decreased by around 18 schools in class (901-1000) student.

وبمقارنة التغير في حجم المدارس بين العامين الدراسيين مما نلاحظه في الشكل (١) :

١. أن أعداد المدارس ارتفعت في فئة و انخفضت في فئة أخرى بينما بقيت هذه الأعداد في المدارس ذات الفئة ذات حجم (٩٠٠-٨٠١) طالب و نجد أنها قلت ب ٣ مدارس فقط في المدارس ذات الفئة اقل من ١٠٠ طالب.

٢. أن أعلى زيادة في عدد المدارس تكمن في الفئة ذات حجم (٤٠١ - ٥٠٠) طالب حيث أنها ارتفعت ب ٢٠ مدرسة عن العام الدراسي السابق بينما قلت ب ١٨ مدرسة في الفئة (٩٠١ - ١٠٠) طالب.

المؤشرات التربوية

المدارس الحكومية

Indicator (3) : size of government schools in terms of the number of classrooms:

This indicator shows the size of the school based on the number of classes. And it can see the distribution of schools by the number of classes between the province and other as well as within each educational governorate.

جدول (٣): حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م

Table (3): size of government schools in terms of the number of classrooms for the academic year 2010/2011

متوسط أعداد الشعب Average numbers of classrooms	الجملة Total	حجم المدرسة											المحافظة التعليمية Government schools
		٤٠ إلى ٣٦ من	٣٥ إلى ٣١ من	٣٠ إلى ٢٦ من	٢٥ إلى ٢١ من	٢٠ إلى ١٦ من	١٥ إلى ١١ من	١٠ إلى ٦ من	٥ إلى ١ من	١ إلى ٥ من	٢٠١٠/٢٠١١ م		
21	142	8	12	26	26	24	28	16	2			محافظة مسقط Muscat	
21	176	2	19	27	33	49	32	14				شمال الباطنة Al-Batinah (N)	
22	116	2	18	18	23	25	20	9	1			جنوب الباطنة Al-Batinah (S)	
20	139		8	27	38	26	28	12				الداخلية Al-Dakhliyah	
19	87		9	4	18	25	21	10				جنوب الشرقية Al-Sharkiyah (S)	
18	83	1	2	7	22	21	19	11				شمال الشرقية Al-Sharkiyah (N)	
17	27			4	5	6	5	4	3			البريمي Al-Buraimy	
16	81			8	13	18	24	16	2			الظاهرية Al-Dhahirah	
13	149		4	5	13	17	50	42	18			ظفار Dhofar	
14	23		1			5	12	5				الوسطى Al-Wusta	
13	17			2	1	1	5	8				مسندم Musandam	
19	1040	13	73	128	192	217	244	147	26			الجملة / Total	

مؤشر (٣): حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب الدراسية

هذا المؤشر يبين لنا حجم المدرسة بناء على عدد الشعب. ويمكن من خلاله معرفة توزيع المدارس حسب عدد الشعب بين محافظة وأخرى وكذلك داخل المحافظة التعليمية الواحدة.

Educational Indicators

Public Schools

Table (3) shows the following information:

- Schools of 11-15 class-rooms represent majority of the schools and stand for 23.5% of all government schools. This type is followed by schools of the size (16-20) class-rooms that represent 20.8%.
- 62.8% of government schools have 11-25 class-rooms while 2.5% of the schools have less than 6 class-rooms of about 26 schools . Therefore, it increased by 7 schools for the academic year 2009/2010.
- Proportion of schools where there are more than 35 class-rooms of about (1.3%) and numbering (13) schools and focus of this category of schools in Muscat governorate schools where there are 8 schools. But the number of class-rooms in the Muscat governorate not exceed more than 37 class-rooms and there are two schools in South Al-Batinah and two schools in North al-Batinah and there is only one school in North Al-Sharkiyah and there are 36 class-rooms, while this category not available in other governorates.
- Schools containing less than 6 people concentrated in Dhofar and represent (69.2%) from the total of schools in this category, while declining this category of schools in other governorates where the number of schools is ranging between 1-3 schools and there are no schools in this particular category in the governorate of North AL-Batinah and Al-Dakhliyah and South Al-Sharkiyah and North Al-Sharkiyah and Al-Wusta and Musandam.
- (73.9%) from Al-Wusta governorate schools ranging in size between 6 and 15 class-rooms. It is noted that this ratio lower than 2002 where been represented by 90%, due to the growth in the number of class-rooms in some schools.

البيانات الواردة في الجدول (٣) تشير إلى أن :

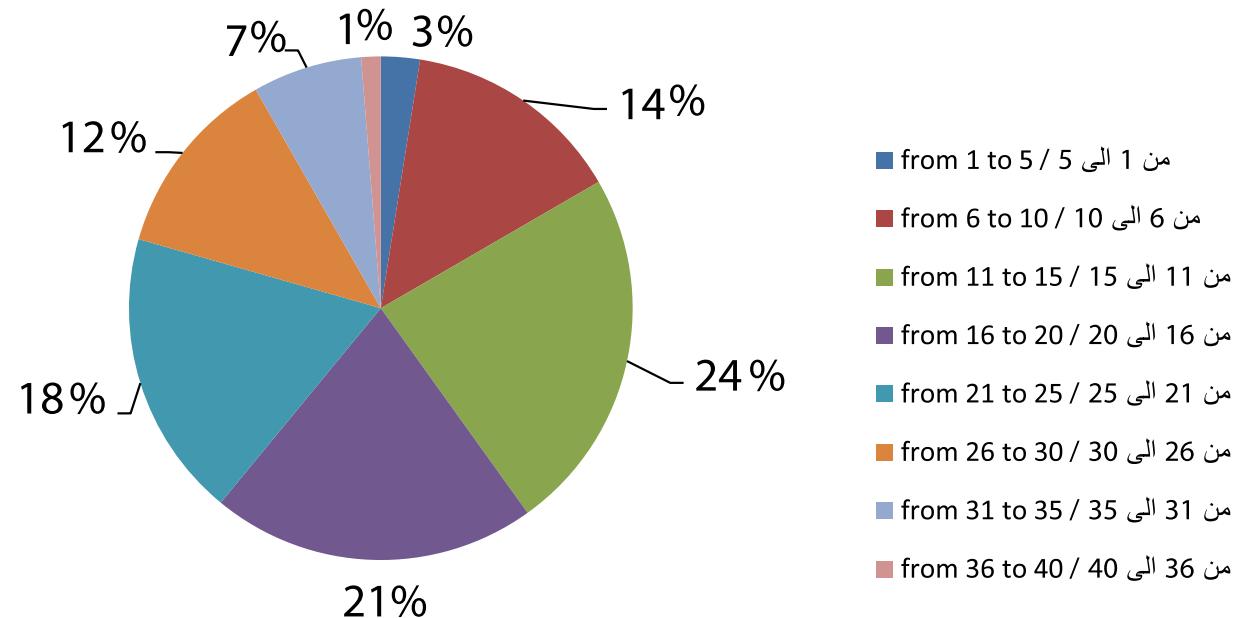
- المدارس التي يتراوح عدد شعبها من ١١ إلى ١٥ شعبة هي الأكثر شيوعاً، حيث تمثل ما نسبته (٢٢,٥٪) من إجمالي المدارس الحكومية يليها المدارس التي يتراوح عدد شعبها من ١٦ إلى ٢٠ شعبة بنسبة (٢٠,٨٪).
- (٦٢,٨٪) من المدارس الحكومية تتراوح شعبها ما بين ١١ إلى ٢٥ شعبة، بينما (٢,٥٪) من المدارس يوجد بها أقل من ٦ شعب وعدد ها ٢٦ مدرسة زيادة بمقدار ٧ مدارس عن العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م.
- تصل نسبة المدارس التي يوجد بها أكثر من ٣٥ شعبة (١,٣٪) ويبلغ عددها (١٢) مدرسة وتركز هذه الفئة من المدارس في مدارس محافظة مسقطر حيث يوجد ٨ مدارس منها. لكن لا يتعذر أعداد شعب في مدارس المحافظة إلى أكثر من ٣٧ شعبة وتوجد مدرستين في جنوب الباطنة ومدرستين في شمال الباطنة وتوجد مدرسة واحدة فقط في شمال الشرقية ويوجد بها ٣٦ شعبة بينما تبعد هذه الفئة من المدارس في بقية المحافظات .
- المدارس التي تحوي أقل من ٦ شعب تتركز في محافظة ظفار وتمثل (٦٩,٢٪) من جملة المدارس بهذه الفئة بينما تخفض هذه الفئة من المدارس في محافظات أخرى حيث يتراوح أعداد هذه المدارس ما بين ١-٣ مدارس ولا توجد مدارس في هذه الفئة في محافظة شمال الباطنة والداخلية وجنوب الشرقية وشمال الشرقية والوسطى ومسندم.
- (٧٣,٩٪) من مدارس محافظة الوسطى يتراوح أحجامها بين ٦ و ١٥ شعبة، ومن الملاحظ أن هذه النسبة قلت بما كانت عليه سنة ٢٠٠٢ إذ كانت هذه النسبة تمثل (٩٠٪) من مدارس المحافظة، ويعزى ذلك إلى النمو في عدد شعب بعض المدارس.

- To the average number of classrooms per school in every governorate, we find the highest average is 21 in Muscat and Al Batinah North governorate and the lowest average is 13 in Dhofar and Musandam governorate.

- بالنسبة لمتوسط أعداد شعب المدارس في كل محافظة، نجد أن أعلى متوسط هو ٢١ ويوجد في كل من محافظة مسقط وشمال الباطنة وأقل متوسط ١٣ ويوجد في محافظتي ظفار ومسندم.

شكل (٢) : حجم المدارس الحكومية حسب اعداد الشعب الدراسية للعام الدراسي .٢٠٠٩/٢٠٠٨. جم

Fig (2) : Size of Government schools in terms of number of Classrooms 2008/2009



Educational Indicators

Public Schools

Indicator (4) : shift schools :

The Ministry still continues to build many new school buildings with the expansion of existing schools, to cancel number of evening schools as one of the requirements of improving education quality.

The Ministry has made great strides in this aspect, the number of these schools (149) school in the school year 2005/2006 and represent what rate (14%) of the sultanate's schools, it has become in the academic year 2010/2011 by (83 schools), therefore, that only (8%) of the total number of schools that include only 4.7% of total students.

مؤشر (٤) : المدارس المسائية:

الوزارة ماضية في بناء العديد من المباني المدرسية الجديدة مع التوسيع في المدارس القائمة، بغرض التخلص من المدارس المسائية كأحد متطلبات تجويد التعليم.

ولقد قطعت الوزارة شوطاً كبيراً في هذا الجانب، فبعد أن كان عدد هذه المدارس (١٤٩) مدرسة في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦م وتمثل ما نسبته (١٤٪) من مدارس السلطنة، فقد أصبح عددها في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م (٨٣) مدرسة فقط أي بنسبة (٨٪) من جملة عدد المدارس لا تضم سوى ٧ ، ٤ فقط من الطلبة.

جدول (٤) : نسبة المدارس والشعب والطلبة في الفترة المسائية ونسبة كل محافظة تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (4): number of schools, students and class-rooms of second shift schools and their percentage in each governorate for the school year 2010/2011.

Students / التلاميذ			Classes / الشعب			Schools / المدارس			المحافظات التعليمية / Rigon
نسبة طلبة المدارس المسائية % of students in the evening schools	عدد طلبة المدارس المسائية no.of students in evening schools	جملة طلبة المدارس الحكومية Totals of students of gov. schools	% Classes of evening schools	عدد شعب المدارس المسائية no.classesof evening schools	جملة شعب المدارس الحكومية totals of classes in gov. schools	% of evening school	عدد المدارس المسائية no.evening schools	جملة المدارس الحكومية Gov.schools	
5.3	4675	88019	5.9	175	2975	12.6	18	143	Muscat / مسقط
3.6	3802	106301	3.6	132	3647	7.9	14	177	Al-Batinah (N) / شمال الباطنة /
1.6	1102	69513	1.7	42	2505	5.2	6	116	Al-Batinah (S) / جنوب الباطنة /
3.0	2317	78318	3.3	93	2819	6.5	9	139	Al-Dakhliyah / الداخلية /
4.5	1950	43420	5.0	82	1631	9.2	8	87	Al-Sharkiyah (S) / جنوب الشرقية /
11.2	4635	41545	11.7	177	1510	14.6	12	82	Al-Sharkiyah (N) / شمال الشرقية /
0.0	0	11194	0.0	0	447	0.0	0	26	Al-Buraimy / البريمي /
1.6	545	33169	2.2	28	1293	6.2	5	81	Al-Dhahirah / الظاهره /
3.0	1210	40540	4.5	87	1935	6.7	10	149	Dhofar / ظفار /
0.0	0	5623	0.0	0	312	0.0	0	23	Al-Wusta / الوسطى /
4.2	203	4878	5.4	12	222	5.9	1	17	Musandam / مسندم /
4.7	34327	522520	4.3	828	19296	8.0	83	1040	Total / الجملة /

From the data in table (4) we can read out the following facts:

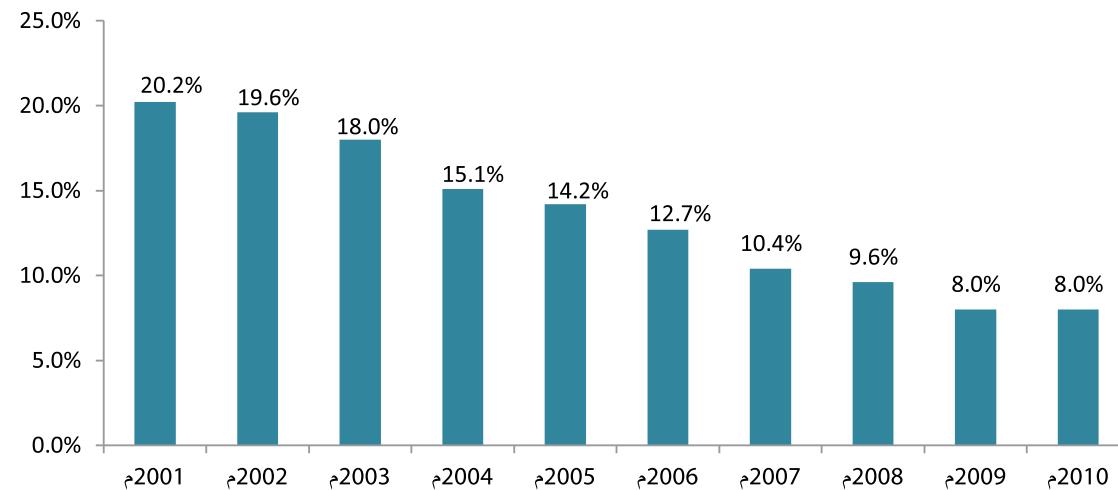
- Highest percentage of shift schools are in the governorate of Al-Sharqiyah (N) at (14.6%) of the total governorate schools, while the lowest percentage is in governorate of Al-Batinah (S) at (5.2 %) of total schools in the governorate. There are no shift schools in Al-Buraimi and Al-Wusta.
- All shift schools have only (828) classrooms, average (10) classrooms each school with (4.1%) of total classrooms.
- All shift schools have only (34327) students (male & female) with percentage (6.2%) of total students.

و من البيانات الواردة في جدول (٤)، يمكن قراءة ما يلي:

- أعلى نسبة للمدارس المسائية توجد في شمال الشرقية وهي (١٤.٦٪) من إجمالي مدارس المحافظة بينما أقل هذه النسبة فتوجد في جنوب الباطنة ويوجد بها (٥.٢٪) مدرسة مسائية من إجمالي المدارس التي بها، ولا توجد أية مدرسة مسائية في محافظة البريمي ومحافظة الوسطى.
- جميع المدارس المسائية لا تضم سوى (٨٢٨) شعبة دراسية فقط من متوسط (١٠) شعب في كل مدرسة وبنسبة (٤.١٪) من إجمالي الشعب الدراسية.
- جميع المدارس المسائية لا تضم سوى (٣٤٣٢٧) طالبة وطالبة وبنسبة (٦.٢٪) من إجمالي عدد الطلاب.

شكل (٣): تطور نسبة المدارس المسائية

fig (3): development of the proportion of second shift schools



شكل (٤) : نسبة المدارس المسائية في المحافظات التعليمية لإجمالي المدارس المسائية

Fig (4) : proportion of shift schools in total for the government shift school

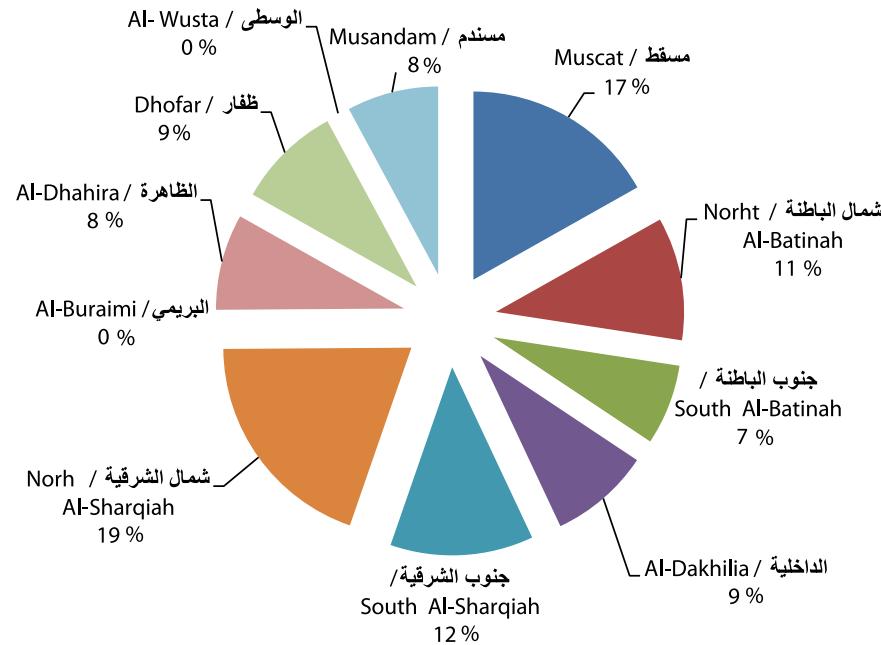


Figure (4) refers to proportion of shift schools in each educational governorate to the total of shift schools, where it noticed that the highest percentage of these schools are located in the governorate of North Al-Sharqiah (19 %), while the lowest (7%) in South Al-Batinah, There no shift schools in Al-Buraimi and Al-Wusta governorates. Northing mention is governorate of Muscat has the highs number of shifts schools comparing to other governorates.

يشير الشكل رقم (٤) إلى نسبة المدارس المسائية في كل محافظة تعليمية إلى إجمالي المدارس المسائية حيث يلاحظ أن أعلى نسبة من هذه المدارس توجد في محافظة شمال الشرقية حيث بلغت (١٩ %) من إجمالي مدارس السلطنة المسائية وأقل نسبة ٧ % توجد في محافظة جنوب الباطنة ولا توجد مدارس مسائية في كل من محافظتي البريمي والوسطى، مع ملاحظة أنه بالنظر إلى المحافظات من حيث عدد المدارس المسائية فنجد أن محافظة مسقط هي أعلىها.

Indicator (5) : Proportion of specialized schools with grades 11-12

مؤشر (٥) : المدارس المستقلة بالصفين (١٢-١١) فقط

With the beginning of the school year 2007/2008, the Ministry of Education started a developed tutorial programme from grades 11 and 12 known as Post-basic education system. This programme applied on grade 11 students from the output of basic and general education, then applied later in the school year 2008/2009 on grade 12 students, as this move came to complement the ministry's developmental efforts in the basic education system which was introduced in the school year 1998/1999, in the context of the ministry's ambitious plan toward development of education

"Post-Basic Education", defined as a two-year programme of education following 10 years of basic education. The programme is designed to continue the development of basic skills for employment and career planning of the students to prepare them to be active members in the society, capable to benefit from education and training opportunities to qualify them to work after completion of school education by exploitation of modern technology, as number of independent schools (grades 11-12) reached 43 schools in the school year 2007/2008 representing about 4% of total school in the Sultanate.

بدأت وزارة التربية والتعليم مع مطلع العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ تطبيق برنامج تعليمي مُطور للصفين الحادي عشر والثاني عشر والذي يُعرف بنظام التعليم ما بعد الأساسي حيث طبق هذا البرنامج على طلاب الصف الحادي عشر من مُخرجات التعليم الأساسي والتعليم العام، والذي تم تطبيقه في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨ على طلاب الصف الثاني عشر. حيث جاءت هذه الخطوة استكمالاً لجهود الوزارة التطويرية في تطبيقها لنظام التعليم الأساسي والذي بدأ العمل به في العام ١٩٩٩/٩٨م، وذلك في إطار خطة السلطنة الطموحة نحو تطوير التعليم ويعُرف هذا التعليم بأنه نظام تعليمي مُدته سنتان دراسيتان من التعليم المدرسي، حيث يأتي مباشرةً بعد مرحلة التعليم الأساسي والتي تستغرق الدراسة فيها عشر سنوات. ويهدف التعليم ما بعد الأساسي إلى الاستمرار في تمية المهارات الأساسية ومهارات العمل والتخطيط المهني لدى الطلاب ، بما يهيئهم ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع، وقدررين على الاستفادة من فرص التعليم والتدريب والعمل بعد التعليم المدرسي ويهدف إلى تمية المهارات الأساسية بتوظيف التقانة الحديثة حيث بلغ عدد المدارس المستقلة بالصفوف (١٢-١١) في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧ (٤٣) مدرسة مثلت حوالي (٤٪) من إجمالي عدد مدارس السلطنة .

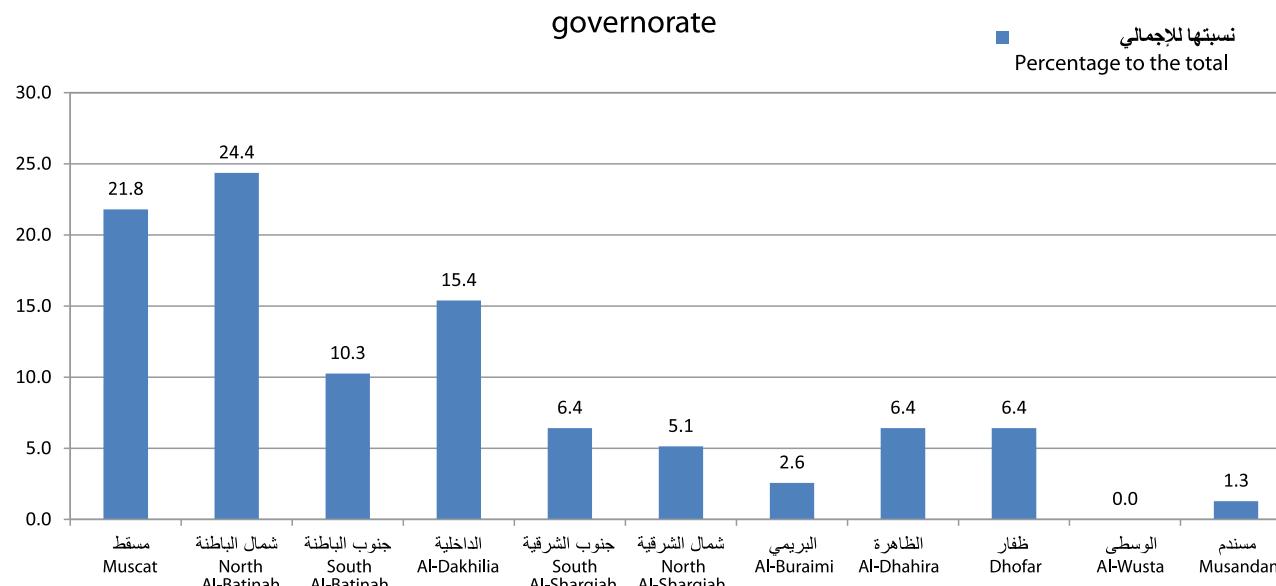
جدول (٥) : نسبة المدارس المستقلة بالصفين (١١-١٢) فقط

Table (5): Proportion of specialized schools with grades 11-12

المحافظات Rigon	نسبة المدارس المستقلة بالصفين (١١-١٢) فقط Percentage of specialized schools with grades 11-12	نسبة المدارس المستقلة بالصفين (١١-١٢) فقط Percentage of the total	نسبة المدارس كل منطقة Percentage of the total schools in each region
مسقط / Muscat	21.8	12.0	
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	24.4	10.8	
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	10.3	6.9	
الداخلية / Al-Dakhliyah	15.4	8.6	
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)	6.4	5.7	
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)	5.1	4.8	
البريمي / Al-Buraimy	2.6	7.4	
الظاهره / Al-Dhahirah	6.4	6.2	
ظفار / Dhofar	6.4	3.4	
الوسطى / Al-Wusta	0.0	0.0	
مسندم / Musandam	1.3	5.9	
الجملة / Total	100.0	7.5	

شكل (٥) : نسبة المدارس المستقلة بالصفوف (١١-١٢) للإجمالي في كل محافظة

Fig (5) : percentage of independent schools for classes (11-12) to the total schools in each governorate



we note from table 5 and figure (5):-

- At the governorates level, the highest percentage is in the governorate of Muscat at (12%) of total schools there, followed by governorate of Al-Batinah North at (10.8%) while the lowest is in Dhofar governorate with only (3.4%). There are no independent schools for grades (11-12) in Al-Wusta governorate.

و نلاحظ من الجدول رقم (٥) والشكل (٥) ما يلي:

- على مستوى المحافظات فتوجد أعلى نسبة في محافظة مسقط بنسبة (١٢٪) من جملة مدارسها يليها محافظة شمال الباطنة بنسبة (١٠،٨٪)، بينما أقل نسبة توجد في محافظة ظفار (٤،٣٪) فقط ولا توجد في محافظة الوسطى أي مدرسة مستقلة بالصفوف (١٢-١١).





Chapter 2

الفصل الثاني

الطلبة
Students



Educational Indicators

مؤشر (٦): تطور أعداد الطلبة بالمدارس الحكومية والخاصة:

Indicator (6) : enrollment in public and private schools:

جدول (٦) : تطور أعداد الطلبة من ٢٠٠٦م إلى ٢٠١٠م

Table (6): Enrollment from year 2006 to 2010

جملة Total				خاص Private				حكومي Public				نوع التعليم Type of education	
(12-11)	(10-5)	(4-1)	الصف الأول Grade 1	(12-11)	(10-5)	(4-1)	الصف الأول Grade 1	(12-11)	(10-5)	(4-1)	الصف الأول Grade 1	الصفوف Classes	نوع التعليم Type of education
48551	163730	89426	22679	651	3759	7827	4115	47900	159971	81599	18564	ذكور / Male	2006
44596	151932	86603	21885	328	2222	6449	3561	44268	149710	80154	18324	إناث / Female	
93147	315662	176029	44564	979	5981	14276	7676	92168	309681	161753	36888	جملة / Total	
49932	158040	89638	22509	824	4275	8857	4661	49108	153765	80781	17848	ذكور / Male	2007
46325	148248	86318	21434	489	2771	8049	4145	45836	145477	78269	17289	إناث / Female	
96257	306288	175956	43943	1313	7046	16906	8806	94944	299242	159050	35137	جملة / Total	
48818	165335	91981	22531	918	5364	10382	4988	47900	159971	81599	17543	ذكور / Male	2008
44777	152674	89016	21709	509	2964	8862	4674	44268	149710	80154	17035	إناث / Female	
93595	318009	180997	44240	1427	8328	19244	9662	92168	309681	161753	34578	جملة / Total	
50886	148097	89276	22261	1056	6050	11009	4916	49830	142047	78267	17345	ذكور / Male	2009
47440	141168	86298	21535	646	3589	9422	4373	46794	137579	76876	17162	إناث / Female	
98326	289265	175574	43796	1702	9639	20431	9289	96624	279626	155143	34507	جملة / Total	
49707	143227	91327	24684	1112	6826	11657	5026	48595	136401	79670	19658	ذكور / Male	2010
47859	136884	87591	23145	663	3812	10005	4535	47196	133072	77586	18610	إناث / Female	
97566	280111	178918	47829	1775	10638	21662	9561	95791	269473	157256	38268	جملة / Total	
0.6	-3.3	0.5	2.1	14.3	16.1	10.5	5.1	0.4	-3.9	-0.6	1.4	ذكور / Male	معدل النمو Growth rate
1.8	-2.6	0.3	1.4	19.2	14.4	11.6	6.2	1.6	-2.9	-0.8	0.4	إناث / Female	
1.2	-2.9	0.4	1.8	16.0	15.5	11.0	5.6	1.0	-3.4	-0.7	0.9	جملة / Total	

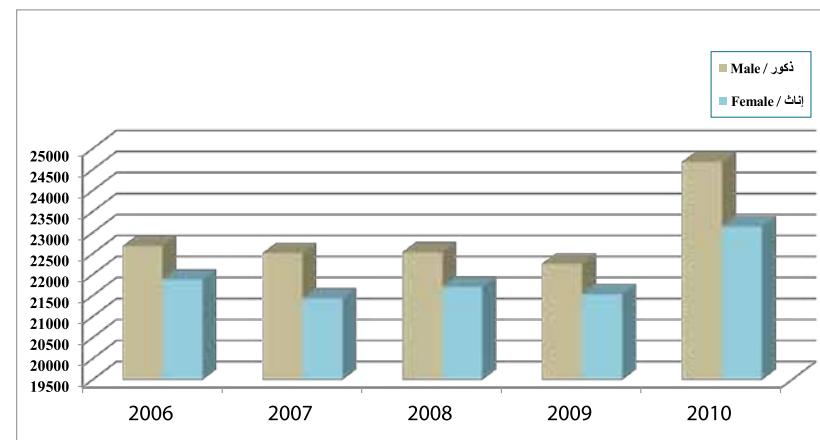
Table: (6) shows the following information:

Preparation of the first grade students refer to public and private schools to it ranging as 43,796.47829, these numbers decreased in the school year 2007/2008 by low (1.3%) And then returned to headroom in the academic year 2008/2009 with growth (0.7%) In the academic year 2010/2011, these numbers increased by (9%). With Comparing between two types of Government and private education, the number of student increased in public schools over the past five years, with growth of up to (0.9%). While the rate of decline at a rate (10%) In the academic year 2010/2011 compared with the academic year 2009/2010, and notes also the height of first grade students in private schools in academic year 2010/2011 for the last year by hitting growth (3%) , Due to lower the age of consent in the first grade from the age of 6 years, which led to the registration of a large number of students in the first grade.

من خلال البيانات الواردة في الجدول (٦) :
 تشير أعداد طلبة الصف الأول بالمدارس الحكومية والخاصة إلى أنها تتراوح ما بين ٤٣٧٩٦ - ٤٧٨٢٩ ألفاً ، انخفضت هذه الأعداد في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م بنسبة (١.٣٪) ومن ثم عادت بالارتفاع في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م بنسبة نمو (٠.٧٪) أما في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م فأن هذه الأعداد ارتفعت بنسبة (٩٪). وبمقارنة نوعي التعليم الحكومي والخاص، يتضح ارتفاع الأعداد في المدارس الحكومية على مدار الخمس سنوات بنسبة نمو تصل إلى (٠.٩٪) ، بينما كان معدل الانخفاض بمعدل (١٠٪) في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ مقارنة بالعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ ، ويلاحظ أيضاً ارتفاع طلبة الصف الأول بالمدارس الخاصة في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ عن العام السابق بنسبة نمو تصل إلى (٣٪) ، يعود السبب في ذلك إلى خفض سن القبول بالصف الأول عن العمر ٦ سنوات، مما أدى إلى تسجيل عدد كبير من الطلبة في الصف الأول.

شكل (٦): تطور أعداد طلبة الصف الأول

Fig (6): Development of number of students in the first grade

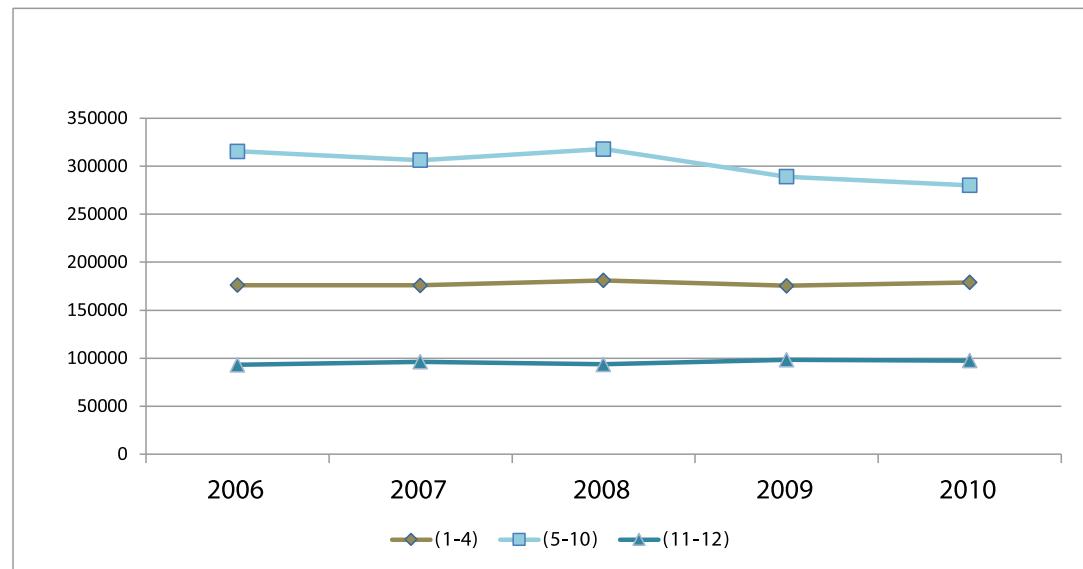


Educational Indicators

Students

شكل (٧): تطور أعداد الطلبة في الصفوف (١ - ١٢)

Fig (7): fluctuation in the number of students in grades (1-12)



We Note from figure (7):

- Fluctuation in the number of grade 1-4 students in public and private schools as we find these number declined from 176,000 students to 175,000 students in the academic year 2008/2009, then continued to rise in the academic year 2009/2010 with growth percentage of (1.7%) for the previous academic year, but by the academic year 2009/2010 these numbers had declined again about (4%) for the previous year, followed by (4%) increase in the academic year 2010/2011 with growth percentage up to (1.4%) in government schools and (6%) in private schools.

يلاحظ من الشكل (٧) ما يلي

- نلاحظ تذبذب في تطور عدد الطلبة في الصفوف (٤-١) في المدارس (الحكومية + الخاصة) فتجد أن هذه الأعداد تنخفض من ١٧٦ ألف طالب وطالبة إلى ١٧٥ ألفاً في العام ٢٠٠٧/٢٠٠٨، وعاودت في الارتفاع في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠٠٨ م بنسبة نمو (١.٧٪) عن العام الدراسي السابق. إلا ان هذه الأعداد تعود بالانخفاض في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠٠٩ م بنسبة (٤٪) عن العام السابق وارتفع في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ بنسبة نمو تصل إلى (٤.١٪) في المدارس الحكومية و (٦٪) في المدارس الخاصة.

- انخفضت جملة أعداد الطلبة بالصفوف (٥-١٠) (حكومي+خاص) في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ ثم عاودت في الارتفاع بنسبة (٣٪،٨) في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠٠٨ ثم عاودت بالانخفاض في العامين الدراسيين الأخيرين حيث انخفض عدد الطلبة في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م عن العام السابق بنسبة (٢٪،٢). أما على مستوى النوع نجد أن هذه الأعداد انخفضت لدى الذكور بنسبة (٣٪،٣) والإإناث (٣٪،٣) خلال نفس الفترة.
- نلاحظ نمواً ملحوظاً في أعداد الطلبة بالصفوف (١١-١٢)، حيث ارتفع إجمالي الطلبة في المدارس الحكومية والخاصة من ٩٣ ألفاً في العام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م إلى ٩٨ ألفاً في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م إلا أن هذه الأعداد قد انخفضت إلى ٩٧ ألفاً في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ م بنسبة تصل إلى (٨٪،٠).



Educational Indicators

Students

Indicator (7) : Gender ratio of students (Male\Female)

This indicator is used in international comparisons to measure the extent of equality of educational opportunities for both genders. The indicator is calculated by dividing the number of female to male. If the quotient is equal or near one, it indicates to the existence of equal opportunities for both genders, while the rise in the index (more than one) means the number of female greater than male and vice versa.

It is known that education in the Sultanate of Oman is available for every one (male\female), and if the number of male is larger in all education level, is of course due to the qualitative composition of the population in the community in general. The 2010 census shows that, there is 98 female for every 100 male, and this rate rise in the case of total number of population (Omani\non Omani) for up to 72 female per 100 males. Also, according to 2010 census the gender ratio was 96% (96 female per 100male) in the age group (5-17) years from the total population.

مؤشر (٧): نسبة النوع للطلبة (الإناث/الذكور):

يستخدم هذا المؤشر لقياس مدى التكافؤ في فرص التعليم المتاحة للجنسين، ويحسب من خلال قسمة عدد الإناث على عدد الذكور، ويشير اقتراب ناتج القسمة أو وصوله إلى الواحد الصحيح إلى وجود فرص متساوية أمام الجنسين، بينما ارتفاع المؤشر عن الواحد الصحيح يعني وجود أعداد أكبر من الإناث مقابل الذكور والعكس صحيح.

من المعلوم أن التعليم في السلطنة متاح للجميع، ذكوراً وإناثاً، ووجود عدد أكبر قليلاً من الذكور في مراحل التعليم يعود بطبيعة الحال إلى التركيبة النوعية للسكان في المجتمع بشكل عام. فقد أوضحت نتائج تعداد ٢٠١٠ إلى وجود ٩٨ مواطنة مقابل ١٠٠ مواطن ذكر ، ويرتفع هذا المعدل في حالة جملة عدد السكان (عماني ووافد) ليصل إلى ٧٢ أنثى لكل ١٠٠ ذكر. أما في الفئة العمرية ١٧-٥ سنة لجملة السكان ، فقد وصلت نسبة النوع حسب تعداد ٢٠١٠م إلى ٩٦٪ (٩٦ أنثى لكل ١٠٠ ذكر).



المؤشرات التربوية

الطلبة

جدول (٧) : نسبة النوع (الإناث/الذكور) لطلبة المدارس الحكومية للعام الدراسي .٢٠١١/٢٠١٠ م

Table (7) : gender ratio (male\female) for public school student , year 2010\2011

الجملة Total	الصفين (١٢-١١) Grade(11-12)	الصفوف (٥-١٠) Grade(5-10)	الصفوف (٤-١) Grade(1-4)	المحافظة Governate
0.99	0.98	1.01	0.96	محافظة مسقط / Muscat
0.97	0.95	0.97	0.98	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
0.96	1.00	0.96	0.95	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
0.96	0.96	0.94	0.98	الداخلية / Al-Dakhliyah
0.99	1.02	0.98	0.97	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
0.96	0.92	0.95	0.99	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
0.95	0.91	0.97	0.95	البريمي / Al-Buraimy
0.98	0.99	0.98	0.97	الظاهرة / Al-Dhahirah
1.03	1.00	1.05	1.01	ظفار / Dhofar
0.86	0.76	0.88	0.89	الوسطى / Al-Wusta
0.91	0.97	0.85	0.99	مسندم / Musandam
0.97	0.97	0.98	0.97	الجملة / Total

From table (7) about the distribution of student by grade and gender in public schools we found:

1. In overall level of student the gender ratio is (97 female per 100 male).
2. At the level of grades , we find the highest gender ratio in grade (5-10) of the public school which is 0.98 , and in grade (1-4) & (11-12) of the public school there are 97 female per 100 male.

ومن الجدول (٧) الخاص بتوزيع الطلبة حسب الصف والنوع بالمدارس الحكومية نقرأ ما يلي :

١. على المستوى الإجمالي للطلبة تصل نسبة النوع إلى (٩٧ طالبة لكل ١٠٠ طالب).
٢. على مستوى الصفوف، نجد ارتفاع نسبة النوع في الصفوف (٥-١٠) من التعليم الحكومي ليصل إلى ،٩٨ و في الصفوف (٤-١) و (١٢-١١) من التعليم الحكومي يوجد ٩٧ أنثى لكل ١٠٠ ذكر.

Educational Indicators

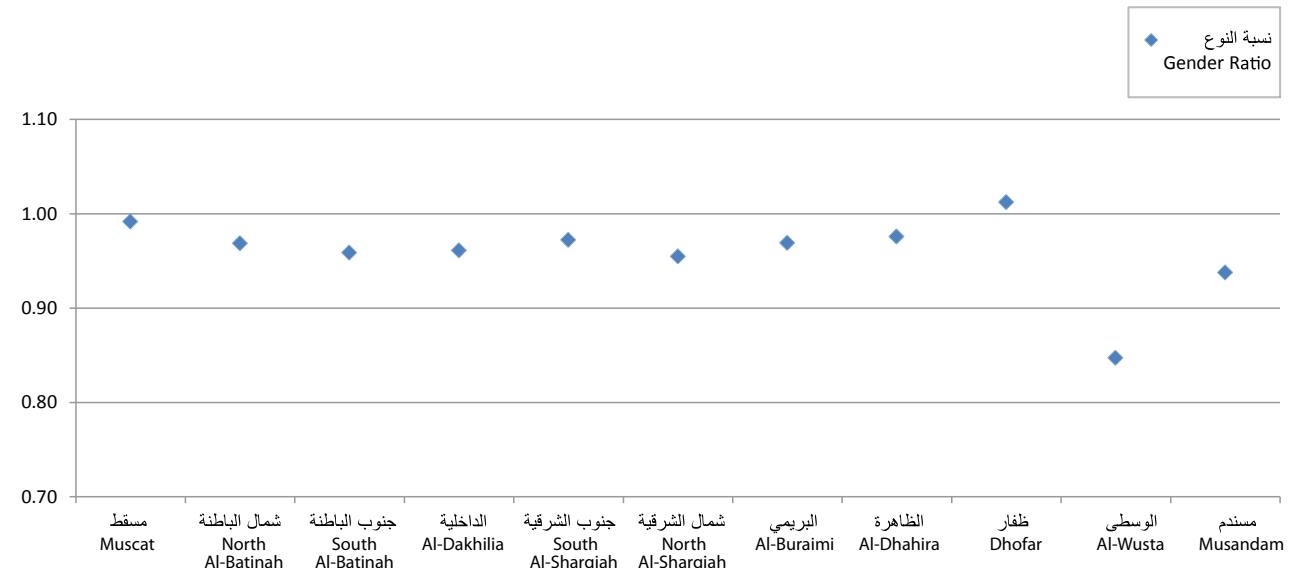
Students

3. At level the government, we find the between the two gender in Muscat and AL-Shraqia South in the lowest level , while it is in the highest level in AL-wsta. no knowing Also, we find that , the gap in Al-wsta this year is less than last year by around 0.01, and it is very in other government, as is shown in Figure (8).

٣. على مستوى المحافظات التعليمية نجد أن الفجوة بين النوعين أقل ما تكون في محافظة مسقط وجنوب الشرقية وتصل أعلىها في محافظة الوسطى، علمًاً أن الفجوة بين النوعين لمحافظة الوسطى فقد قلت عن العام السابق بحوالي ١٠٠ ، وتفاوت في بقية المحافظات كما هو واضح في الشكل (٧) .

شكل (٨): نسبة النوع إناث/ذكور في كل منطقة

Fig (8) : gender ratio (male\female) in every Governate



مؤشر (٨): الكثافة الصفية

Indicator (8): classes Density.

This index is about the number of student per classroom, and is calculated by dividing the total number of student in number of classes for each grade. This index is one of qualitative indicators that measure the availability of suitable educational environment. In addition, it is one of the internal efficiency measures in the educational system. Even though, the economical considerations suggest that the average cost of a student less at high class density, there is a limit in class density my lead overcome will cause negative impact in education service quality. The ministry has set the maximum class density in basic education classes to 30 student per class room in cycle one and 35 student per class room in cycle tow and grades (11-12).

يعبر هذا المؤشر عن عدد الطلبة في الشعبة الصفية الواحدة، ويحسب من خلال قسمة عدد الطلبة على مجموع الشعب لكل صف. ويعتبر مؤشر الكثافة الصفية من المؤشرات النوعية التي تقيس مدى توفر البيئة التعليمية المناسبة للتعليم، بمعنى أنها أحد مقاييس الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي، ورغم أن الاعتبارات الاقتصادية تشير إلى أن متوسط تكلفة الطالب تقل عند ارتفاع كثافة الشعبة من الطلبة، إلا أن هناك حدًا أقصى لكتافة الشعبة قد يؤدي تجاوزه إلى التأثير سلباً على مستوى جودة الخدمة التعليمية كما تشير عدد من الدراسات إلى ذلك. وقد حددت الوزارة الحد الأقصى للكثافة الصفية في صفوف التعليم الأساسي بـ ٣٠ طالباً للشعبة الواحدة بالحلقة الأولى و ٣٥ طالباً بصفوف الحلقة الثانية وبالصفين الحادي عشر والثاني عشر.



Educational Indicators

Students

جدول (٨) : معدل الكثافة الصفية في المدارس الحكومية للعام الدراسي .ا.م/٢٠١١-٢٠١٠م

Table (8): Average classroom capacity in the government school in each educational region in the academic year 2010-2011

نوع التعليم	Type of Education	الحلقة الأولى Cycle 1	الحلقة الثانية Cycle 2	التعليم الأساسي Basic Education	التعليم العام General Education	ما بعد الأساسي Post-Basic Education
المحافظة Governorate						الصفوف (٤ - ٥) Gsedar (5-10)
محافظة مسقط / Muscat		28	32	27	27	30
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)		27	30	29	30	30
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)		26	29	26	27	28
الداخلية / Al-Dakhliyah		26	30	25	26	28
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)		26	29	24	23	25
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)		27	29	26	26	27
البريمي / Al-Buraimy		24	27	14	9	27
الظاهرية / Al-Dhahirah		25	28	20	23	26
ظفار / Dhofar		22	25	17	13	21
الوسطى / Al-Wusta		19	25	10	18	17
مسندم / Musandam		24	23	19	17	20
الجملة / Total		26	29	25	19	27
Determined Capacity		30	35	35	35	35

From table (8) we note the following:

- Class density in all educational government are less than the maximum limit which specified by the ministry.
- Comparison between the basic and general education, the highest density was in grades (5-10) in the basic education, while the lowest density in the same grades in general education. In other hand, we found that the density in the grades (1-4) in the basic education is less than in the general education.

و من الجدول (٨) نلاحظ ما يلي:

- معدل الكثافة الصفية لجميع المراحل بجميع المحافظات التعليمية أقل من الحد الأقصى المحدد من قبل الوزارة.
- مقارنة بين التعليم الأساسي والعام أعلى كثافة كانت بالصفوف (٤-٥) بالتعليم الأساسي والأقل بالتعليم العام في نفس الصفوف و ايضاً نجد اقل كثافة في التعليم في الصفوف (١-٤) من صفوف التعليم الأساسي.

- Due to the spatial divergence of populations, the lowest density ratio in the basic education schools is in Al-Wusta, where up to 19 students per class room in the grades (1-4), and 18 students per class room in the grades (5-10).
- While the highest density in grades (1-4) in basic education in Muscat. It's up to 28 students per class room, but it is less than the limit that specified for these grades which is 30 students per class room.
- In grades (5-10) from the basic education, we find that the highest rate is 32 student per class room in Muscat, and even that it is less than the limit of this grades (35 student). This ratio is decrease to (18 student) in Al-West.
- For grades (1-4) of public education, the highest density rate in south Al-Batinah which is 29 students per class. This rate is less than the average for these classes (35). In addition we found that the lowest class density in AL-West which is 10 student/class.
- In the grades (5-10) from the general education , north AL-Batenah has the highest average density , (30) student per classes, and the lowest average is in AL-Burami which is 9 student per class room.
- In the grades (11-12) of post Basic Education, we find the highest student density is in both at Muscat & North Al-Batinah governorate by 30 students / classroom. And largest ratio is in Al-Wusta governorate by 17 classroom / students.

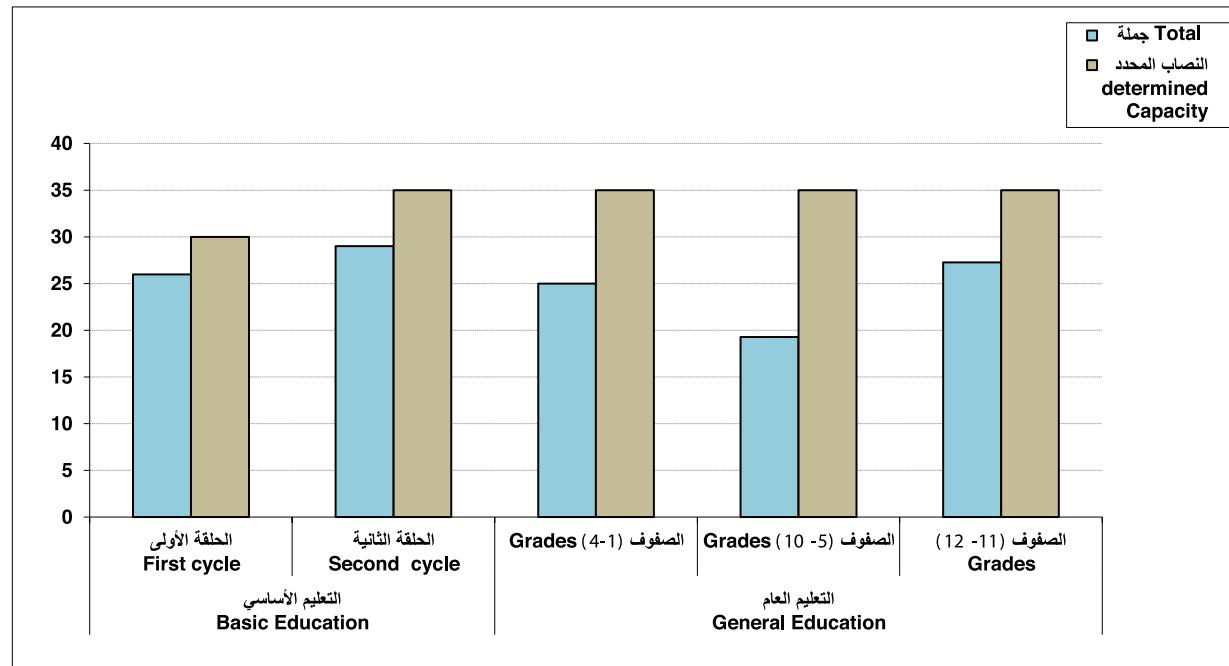
- أقل معدل للكثافة في صفوف التعليم الأساسي يوجد بمحافظة الوسطى، حيث يصل إلى ١٩ طالب/شعبة في الصفوف (٤-١) و ١٨ طالب/شعبة في الصفوف (٥-١٠) ويعود ذلك إلى التباعد المكاني للتجمعات السكانية .
- أعلى معدل للكثافة الصفية في صفوف (٤-١) من التعليم الأساسي نجده في محافظة مسقط ويصل إلى ٢٨ طالب / شعبة إلا انه يظل أقل من النصاب المحدد لهذه الصفوف وهو ٣٠ طالب / شعبة.
- في الصفوف (٥-١٠) من التعليم الأساسي نجد أن أعلى معدل هو ٣٢ طالب/شعبة في محافظة مسقط إلا أنه يظل أيضاً أقل من النصاب المحدد لهذه الصفوف (٢٥) وينخفض المعدل إلى (١٨) بمحافظة الوسطى.
- أما بالنسبة للصفوف (١-٤) من التعليم العام أعلى معدل كثافة توجد في جنوب الباطنة (٢٩) طالب / شعبة و يعد هذا المعدل أقل من النصاب المحدد لهذه الصفوف (٣٥) و أقل كثافة نجدها في محافظة الوسطى ، وهي (١٠) طالب / شعبة.
- وفي الصفوف (٥-١٠) من التعليم العام نجد أن شمال الباطنة حصلت على أعلى معدل كثافة (٣٠) طالب / شعبة. وأقل معدل نجده في محافظة البريمي (٩) طلاب / شعبة.
- في الصيفين (١١-١٢) من التعليم ما بعد الأساسي نجد أن كل من محافظة مسقط ومحافظة شمال الباطنة لديها أعلى معدل كثافة (٣٠) طالب / شعبة وأقل معدل يوجد بمحافظة الوسطى (١٧) طالب / شعبة.

Educational Indicators

Students

شكل (٩) : مقارنة الكثافة الصفية بالنسبة المحدد للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م

Fig (9): Average classroom capacity in the government school in each educational region in the academic year 2010-2011



Indicator (9): age structure of student

The indicator measures the distribution of student in all class rooms ,according to the type of education (general/basic) and which can be seen how much disparity in the ages of students who may be the result of the early registration or late to school, or as a result of the find in a classroom because of the return.

This index was calculated as the life span for school in grade 1 is 6 years and then the student age in grade 2 is 7 and so on.

مؤشر (٩): التركيب العمري للطلبة

يقيس هذا المؤشر توزيع الطلبة حسب العمر بكل صفات دراسي وفقا لنوع التعليم (عام / اساسي)، ومن خلاله يمكن ملاحظة مقدار التفاوت في أعمار الطلبة الذي قد يكون نتيجة للتسجيل المبكر أو المتأخر بالمدرسة، أو نتيجة للتغير في أحد الصفوف الدراسية بسبب الإعادة. وتم حساب هذا المؤشر باعتبار العمر الافتراضي لدخول المدرسة في الصف الأول هو ٦ سنوات ومن ثم يكون عمر الطالب في الصف الثاني هو ٧ سنوات وهكذا.

جدول (٩): النسبة المئوية للتوزيع التلاميذ حسب العمر والصف للمدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (9): percentage of the students' distribution according to age and grade in public schools -2010/2011

تعليم ما بعد الأساسي Post-Basic Education			تعليم ابتدائي Basic Education			تعليم عام General Education			الصف Grade
ما بعد العمر الافتراضي Over Proper Age	العمر الافتراضي At Proper Age	ما قبل العمر الافتراضي Under Proper Age	ما بعد العمر الافتراضي Under Proper Age	العمر الافتراضي At Proper Age	ما قبل العمر الافتراضي Under Proper Age	ما بعد العمر الافتراضي Over Proper Age	العمر الافتراضي At Proper Age	ما قبل العمر الافتراضي Under Proper Age	
			12.3	87.3	0.4	12.4	87.5	0.1	Grade1
			13.7	81.8	4.5	20.6	76.8	2.6	Grade2
			14.2	80.4	5.4	19.5	76.6	3.9	Grade3
			15.0	79.6	5.4	19.3	77.5	3.2	Grade4
			18.1	77.0	4.8	23.2	74.2	2.6	Grade5
			21.8	73.3	4.9	29.0	68.9	2.1	Grade6
			25.2	70.3	4.5	30.2	67.3	2.6	Grade7
			23.7	71.7	4.6	31.6	66.2	2.2	Grade8
			30.4	65.6	4.0	38.1	60.1	1.8	Grade9
			24.3	71.3	4.4	43.6	55.1	1.3	Grade10
43.1	54.6	2.2							الحادي عشر Grade11
41.7	55.9	2.3							الثاني عشر Grade12

Educational Indicators

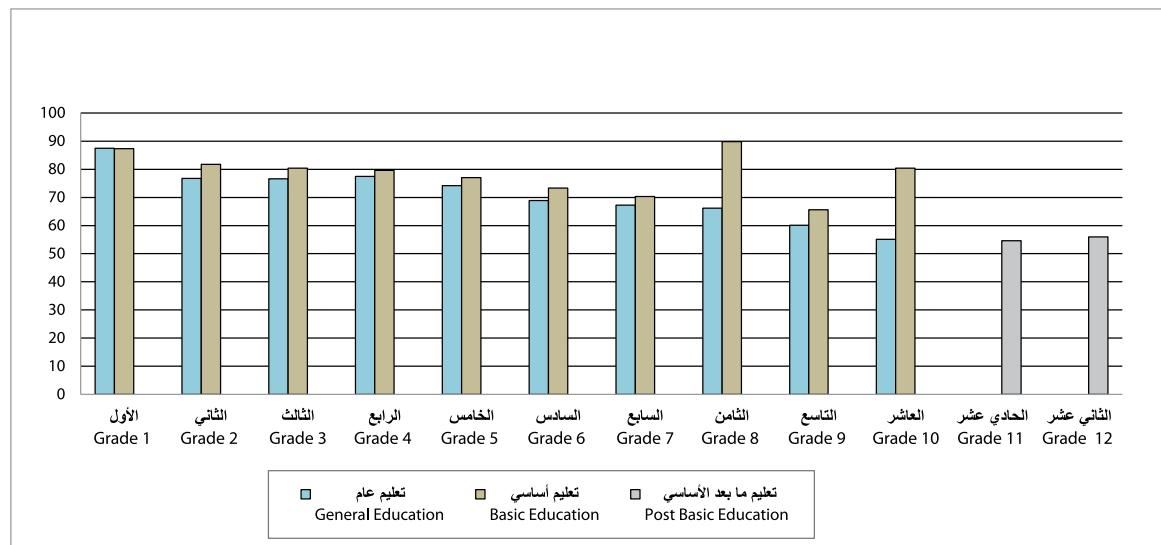
Students

For table (9) we note the following:

1. The highest percentage of student in the life span for a specific class in grade 1, the student rate in grade 1 from basic education at the age 6 years about (87.5%) and in general schools the rate is about (87.3%).
2. The student rate in age span in each grade gradually reduce from grade to another grade , especially in the general education, where the ratio decreased to (54.6%) in grade 11).
3. The highest percentage of student in the life span in each grade is low in the first grads and start increasing in grade 5 from the general education up to (23.2%) , and (18.1%) in grade 5 in the basic education , and it increased to rich the peak in grade 10 from the general education (43.6%).
4. The highest percentage of student in the life span in the basic education classes less than in the same classes in the general education , which mean a benefit for basic education.

شكل (١): نسبة التلاميذ في العمر الافتراضي حسب الصف ونوع التعليم للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ مـ

Fig (10): percentage of the students according to assumed age, grade and type of education 2010/2011



ومن الجدول (٩) نلاحظ ما يلي:

١. أعلى نسبة للطلبة في العمر الافتراضي لصف ما هي في الصف الأول من التعليم العام حيث وصلت نسبة الطلبة في الصف الأول ممن هم في العمر ٦ سنوات (٨٧,٥٪) وفي التعليم الأساسي (٨٧,٣٪).
٢. تخفض نسبة الطلبة في العمر الافتراضي للصف تدريجياً من صف لآخر وبشكل أكبر في صفوف التعليم العام، حيث انخفضت تلك النسبة إلى (٥٤,٦٪) في الصف الحادي عشر ما بعد الأساسي .
٣. أن نسبة الطلبة الأكبر عن العمر الافتراضي للصف تكون منخفضة في الصفوف الأولى ثم تزداد في الصف الخامس من التعليم العام لتصل إلى (٢٢,٢٪) و(١٨,١٪) في الصف الخامس من التعليم الأساسي ، ثم ترتفع لتصل أعلىها في الصف العاشر من التعليم العام (٤٣,٦٪) .
٤. نسبة الطلبة الأكبر من العمر الافتراضي في صفوف التعليم الأساسي تقل عنها في الصفوف المقابلة لها في التعليم العام، مما يعني امتيازاً للتعليم الأساسي.

Indicator (10) : The evolution of the percentage of students in basic education to all students

مؤشر (١٠): تطور نسبة الطلبة بالتعليم الأساسي إلى إجمالي الطلبة

Table (10) shows the extent of basic education in grades (1-10) during the twelve years since the beginning of its application in the year 1998/1999 m, and until his arrival in the tenth grade in the academic year 2006/2007.

يوضح الجدول (١٠) مدى انتشار التعليم الأساسي في الصفوف (١٠-١) خلال فترة الإثني عشر عاماً الماضية منذ بداية تطبيقه في العام ١٩٩٨/١٩٩٩ م، وحتى وصوله إلى الصف العاشر في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م.

جدول (١٠): تطور نسبة طلبة صفوف التعليم الأساسي من إجمالي طلبة الصفوف (١-١٠) بالمدارس الحكومية

Table (10): Evelotion in percentages of students enrolled in basic education (grade 1-10) in public schools

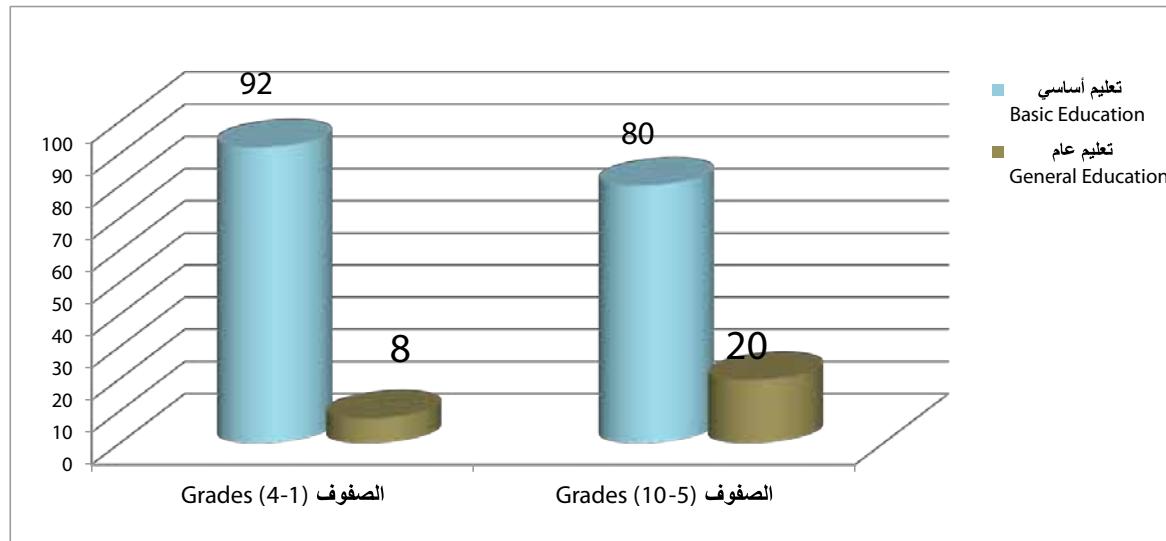
الصف	Grades	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
الحادي	Grade1	5	12	28	37	50	58	66	74	80	85	90	91	92
الثاني	Grade2	5	12	26	36	48	57	67	74	80	86	90	91	92
الثالث	Grade3	12	26	35	47	55	66	74	80	85	85	90	91	92
الرابع	Grade4	16	26	35	47	55	68	74	80	85	80	85	90	92
الخامس	Grade5						12	26	35	46	55	66	74	90
السادس	Grade6							12	26	35	50	55	66	85
السابع	Grade7							11	24	36	50	55	66	81
الثامن	Grade8								12	25	48	56	66	74
التاسع	Grade9									12	25	37	48	57
العاشر	Grade10										12	25	37	63

Educational Indicators

Students

شكل (11) : مقارنة نسبة الطلبة في التعليم الأساسي و العام بالمدارس الحكومية في العام الدراسي .١١/٢٠١٣م

Fig (11): The proportion of non-Omani students in public schools



Where we read of the data as follows:

- The basic education start in the year 1998/1999 in 17 schools in grade 1 and 2 , by a number of students make up to 5% of the students from grade 1 & 2 in the general education.
- The basic education annual expands continued horizontally in the number of schools, and vertical expand in the gradient of the basic education grades.
- The application of basic education reach grade 4 in 2000/2001, and the total student in basic education represent 24% from the total student in grade (1-4), that percentage has jumped to (92%) in the year 2010/2011.

حيث نقرأ من البيانات ما يلي:

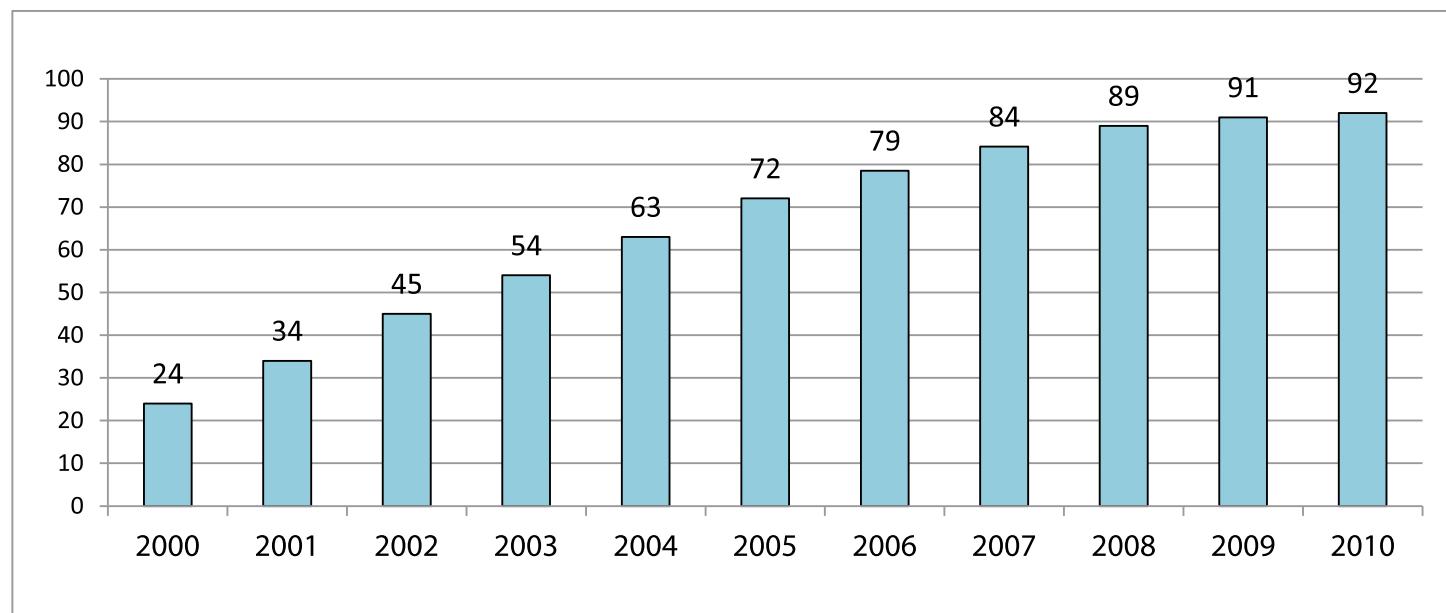
- بدأ التعليم الأساسي في العام ١٩٩٨/١٩٩٩م في ١٧ مدرسة في الصفين الأول والثاني بعدد من الطلبة يشكلون ٥٪ من إجمالي طلبة الصفين الأول والثاني بالمدارس الحكومية.
- استمر التوسيع في تطبيق التعليم الأساسي أفقياً بزيادة سنوية في عدد المدارس ، وكذلك توسيع رأسياً من خلال التدرج في صنوف التعليم الأساسي.
- وصل تطبيق التعليم الأساسي للصف الرابع في العام ٢٠٠١/٢٠٠٠م ، وكان إجمالي الطلبة الملتحقين بالتعليم الأساسي يمثلون ٢٤٪ من إجمالي الطلبة بالصفوف (٤-١)، وقد فزت تلك النسبة إلى (٩٢٪) في العام ٢٠١٠/٢٠١١م.

- The second cycle of the basic education start with grade 5 in 2001/2002, and the total of student represent (12%) from the total student in grade 5, and achieve (90%) in 2010/2011.
- The second cycle student (80%) from total student in (5-10) in 2010/2011.

- بدأت الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالصف الخامس في العام ٢٠٠١/٢٠٠٢ م
بعدد من الطلبة يشكلون (١٢٪) من جملة طلبة الصف الخامس، ووصلت تلك
النسبة في العام ٢٠١٠/٢٠١١ م إلى (٩٠٪).
- يشكل طلبة الحلقة الثانية (٨٠٪) من إجمالي الطلبة في الصفوف (٥-٤) في
العام ٢٠١٠/٢٠١١ م.

شكل (١٢) : تطور نسبة طلبة الحلقة الأولى من إجمالي طلبة الصفوف (٤-١)

Fig (12) : Development of percentage of students in first cycle from the total of students in grades (1-4)



Educational Indicators

Students

Indicator(11): The proportion of non-Omani students in public schools

The non-Omani student in the public school has the same educational opportunities that are offered free of charge to citizens and that as one of the principles of education in the sultanate. The indicator shows the efforts of the government, which offered to non-Omani students in the public schools equally with Omani student.

جدول (II): تطور نسبة الطلبة الغير عمانيين في المدارس الحكومية حسب المحافظة من العام الدراسي ٢٠٩٢/٢٠٩٣ إلى ٢٠١١/٢٠١٢ م

Table (11): Percentage of non-Omani students in public schools according to the educational region from (2006 – 2009) to (2010-2011)

المحافظة / Governate	2006	2007	2008	2009	2010
مسقط / Muscat	3.4	3.6	3.6	3.7	3.8
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	0.9	1.0	1.2	1.5	1.3
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	0.9	0.9	1.0	1.0	1.1
الداخلية / Al-Dakhliyah	0.8	0.8	0.9	0.9	1.0
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)	1.1	1.1	1.0	1.0	1.0
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0
البريمي / Al-Buraimy	5.0	5.1	6.0	6.5	6.7
الظاهره / Al-Dhahirah	1.0	0.9	1.0	1.1	1.2
ظفار / Dhofar	3.6	3.9	4.2	4.0	4.6
الوسطي / Al-Wusta	3.1	2.7	2.4	2.3	2.5
مسندم / Musandam	3.5	3.1	3.7	3.9	3.8
الجملة / Total	1.7	1.8	1.9	1.9	2.0

مؤشر (11): نسبة الطلبة الغير عمانيين بالمدارس الحكومية:

يحظى الطلبة الغير عمانيون بالمدارس الحكومية في السلطنة بنفس فرص التعليم التي تقدم للمواطنين مجاناً وذلك كأحد مبادئ التعليم الدراسي بالسلطنة. ويبين هذا المؤشر جهود الحكومة التي تتيحها للطلبة من غير العمانيين بالمدارس الحكومية بالتساوي مع الطلبة العمانيين.

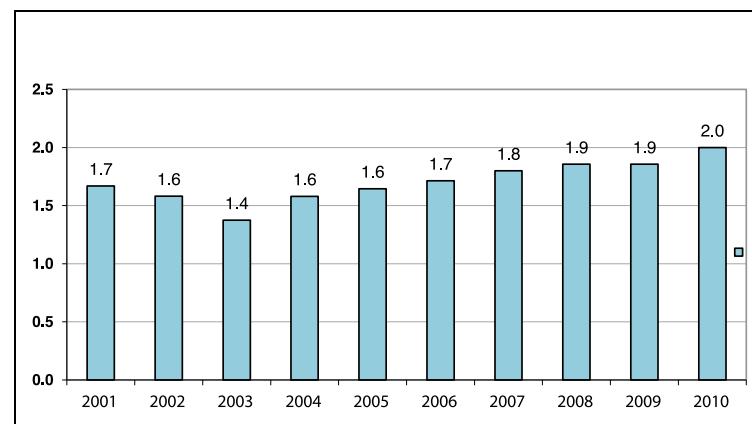
The data in table (11) about the progress of the non-Omani student proportions in public schools, as following:

- The percentage of non-Omani student less than 3% for all years until the year 2010/2011.
- The percentage of non-Omani student have declined since 2001 to 2003 , and then resumed their rise, reaching the highest percentage in the academic year 2010/2011, as the number of non-Omani student attain 10439 in the public school and they represent (2%) from the total student in that schools, while their number in privet school get to 5788 student and they represent (8.9%) from the total privte schools student.
- All this years the largest propration of non-Omani student notes in ALBuraimi schools. It reached (6.7%) in the academic year 2010/2011 , while the propration is around (3 - 4.6 %) in Muscat, Dofar and Musandem , and it is not more than (1.1%) in south Batinah , ALDakliah ,ALDahirah and south and north ALSharqiah.

وتشير البيانات في الجدول (11) حول تطور نسبة الطلبة الغير عمانيين في المدارس الحكومية إلى ما يلي:

- إن نسبة الطلبة الغير عمانيين أقل من ٣٪ لجميع السنوات وحتى العام ٢٠١١/٢٠١٠.
- نسبة الطلبة الغير عمانيين انخفضت منذ عام ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٣ ثم عاودت في الارتفاع بعد ذلك لتصل اعلاها في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠ حيث بلغ عدد الطلبة الغير عمانيين في المدارس الحكومية ١٠٤٣٩ مشكلاً نسبة (٢٪) من إجمالي الطلبة بتلك المدارس، أما عددهم في المدارس الخاصة فقد بلغ ٥٧٨٨ طالباً إلا إنهم يشكلون (٨.٩٪) من جملة طلبة المدارس الخاصة.
- يلاحظ خلال العام أن أكبر نسبة للطلبة الغير عمانيين توجد في مدارس محافظة البريمي طوال هذه السنوات، حيث وصلت إلى (٦.٧٪) خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م بينما تتراوح تلك النسبة ما بين ٦-٣٪ في محافظات مسقط وظفار ومسندم ، ولا تتجاوز (١.١٪) في محافظات جنوب الباطنة والداخلية وجنوب الشرقية وشمال الشرقية والظاهرة.

شكل (١٣) : تطور نسبة التلاميذ الغير عمانيين في المدارس الحكومية
Fig(13) : Development of non-Omani students in public schools



Educational Indicators

Students

Indicator (12): Rate of enrollment in grade one

مؤشر (١٢): نسب الاستيعاب بالصف الأول :

It shows net enrollment of children age 6 in grade one in public and private schools, through. Data shows in table (12) we note the following:

يقيس هذا المؤشر نسبة الطلاب في العمر ٦ سنوات الملتحقين بالصف الأول في المدارس الحكومية والخاصة ، ومن خلال البيانات الموضحة في الجدول (١٢) نلاحظ ما يلي:

جدول (١٢): نسب الاستيعاب بالصف الأول للمدارس الحكومية والخاصة

Table(12): Percentage of enrollment in Grade one in the public and private schools

معدل الالتحاق من هم في سن ٦ سنوات Enrollment rate for those in the age of 6 years			الاستيعاب الصافي %. Net enrollment			الاستيعاب الإجمالي %. Gross enrollment			العام الدراسي Academic Year
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	
96.1	97.2	95.2	69.4	69.8	69.1	100.9	101	100.8	2006
92.5	91.8	93.2	64.1	63.5	64.7	101.0	100.2	101.8	2007
95.1	94.2	95.8	65.0	64.6	65.4	101.7	101.1	102.2	2008
95.3	94.5	96.0	71.5	71.1	72.0	100.6	100.0	101.3	2009
95.9	95.4	96.3	80.2	80.0	80.4	102.1	101.7	102.4	2010

1. The total capacity rate in the academic year 2010/2011 reached (102.1%), and this percentage represent the total grade 1 students regardless of their age. It reach (102.4%) for male and (101.7%) female.
2. The net capacity percentage increased in grade 1 to (80.2%) , with remarkable difference in the rates between gross and net capacity percentage (28.9%) and (36%) in the academic year 2008/2009. This difference is due to the policy adopted concerning admission age which has been reduced from age 6 to below 6.

١. بلغت نسب الاستيعاب الإجمالي للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ (%) ١٠٢,١ وتمثل هذه النسبة إجمالي طلبة الصف الأول بغض النظر عن أعمارهم، وبلغت للذكور (٤,٢%) وللإناث (٧,١%).

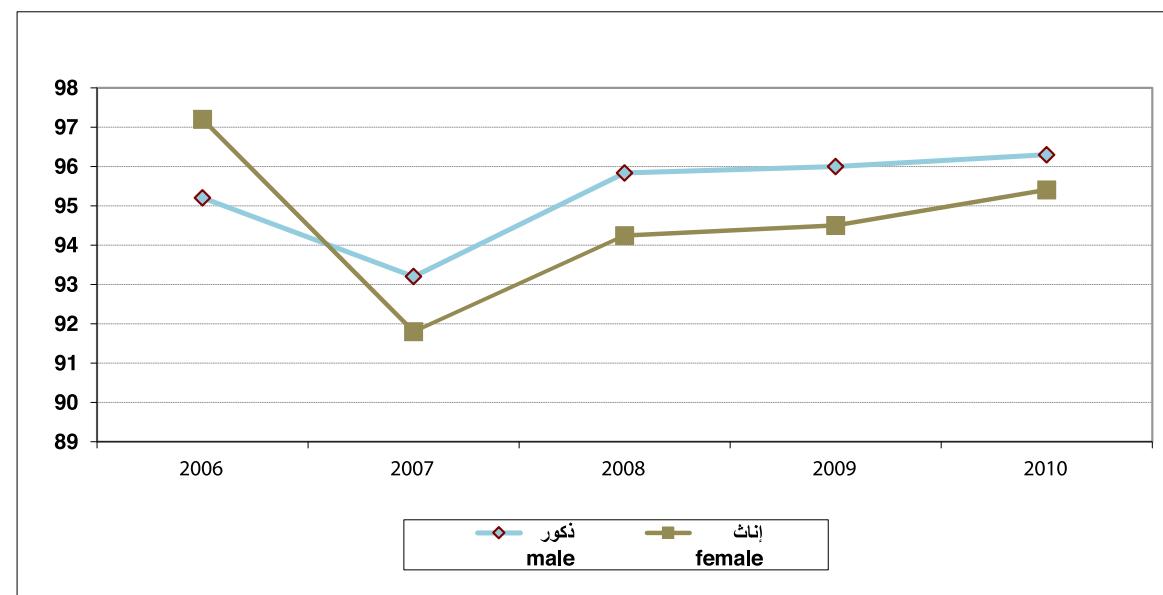
٢. ارتفعت نسبة الاستيعاب الصافي في الصف الأول إلى (٢,٨%) مع وجود فرق في نسب الاستيعاب الإجمالي والصافي يصل إلى (٩,٢%) عن العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ (%) ويعود السبب في ذلك إلى خفض سن القبول بالصف الأول عن العمر ٦ سنوات، مما أدى إلى تسجيل عدد كبير من الطلبة في الصف الأول ممن هم دون سن ٦ سنوات ويصل هؤلاء إلى الصف الثاني وهم لا يزالون في سن الاستثناء.

3. Enrollment rate of children of age six increase to (95.9%) from the previous year 2009/2010, and also this ratio increase for both gender , it is (96.3%) for male and (95.4%) for female.
4. In the last three years, net and gross enrollment rate for male in age 6 more than female.

٣. ارتفعت نسبة الاستيعاب من هم في سن ٦ سنوات الى نسبة (٩٥,٩٪) عن العام الدراسي السابق ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م وكذلك ارتفعت هذه النسبة بالنسبة للجنسين فقد بلغت.(٩٦,٣٪) للذكور و (٩٥,٤٪) للإناث .

٤. في الأعوام الثلاث الأخيرة، نسب الاستيعاب الصافية والإجمالي ولمن هم في عمر ٦ سنوات للذكور أعلى منها للإناث.

شكل (١٤): تطور نسبة الاستيعاب لمن هم في سن ٦ سنوات
Fig(14): Development in percentage of enrollment for student in age 6 years



Educational Indicators

Students

Indicator (13): Enrollment rates :

مؤشر (١٣): نسب الالتحاق:

يقيس هذا المؤشر نسبة السكان في العمر ٦-١٧ سنة الملتحقين بالنظام التعليمي في المدارس الحكومية والخاصة بالصفوف (١-١٢).

جدول (١٣): تطور نسب الالتحاق حسب الصفوف الدراسية

Table (13): Growth in percentages of enrollment in the Gov. and Private schools by grades and gender

معدل الالتحاق لمن هم في سن ٦ سنوات Enrollment rate for those in the age of 6 years			الاستيعاب الصافي %. Net enrollment			الاستيعاب الاجمالي %. Gross enrollment			الصفوف Classes	العام الدراسي Academic Year
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male		
92.6	93.2	92.1	89.7	90.3	89.1	99.2	99.3	99.0	الصفوف (1-6)	2006
93.3	93.2	93.4	79.7	79.9	79.6	100.2	97.2	103.1	الصفوف (7-9)	
78.7	77.8	79.6	64.5	66.2	62.8	86.4	84.2	88.5	الصفوف (10-12)	
95.0	95.8	94.2	90.2	91.0	89.5	99.2	99.3	99.0	الصفوف (1-6)	2007
97.4	97.0	97.8	82.3	82.3	82.3	101.1	99.6	102.5	الصفوف (7-9)	
78.4	76.0	80.7	68.9	67.9	69.9	89.5	86.7	92.2	الصفوف (10-12)	
96.7	96.2	97.1	91.2	91.4	91.1	99.1	99.2	99.1	الصفوف (1-6)	2008
95.2	95.4	95.0	82.4	82.5	82.4	101.5	100.1	102.9	الصفوف (7-9)	
79.8	79.4	80.2	71.5	71.6	71.4	91.0	89.4	92.5	الصفوف (10-12)	
97.5	97.0	98.0	92.8	93.0	92.7	100.0	100.0	100.0	الصفوف (1-6)	2009
94.9	94.6	95.2	82.3	82.0	82.6	99.1	98.7	99.4	الصفوف (7-9)	
82.4	82.3	82.5	72.0	72.2	71.7	94.3	92.5	95.9	الصفوف (10-12)	
97.8	97.2	98.4	95.5	95.0	95.9	102.5	102.0	102.9	الصفوف (1-6)	2010
95.2	94.8	95.6	82.8	83.0	82.7	99.4	99.1	99.8	الصفوف (7-9)	
85.1	85.4	84.8	77.50	77.83	77.18	95.6	94.9	96.2	الصفوف (10-12)	

Information shown by table (13):

First, enrollment rates of grades 1-6:

- gross enrollment rate for the years shown in the table is around (99.2-102.5 %).
- Net enrollment ratio of 2010/2011 (around 95.5%) shows no gender disparity gap.
- 97.8% of children of age 6-11 were enrolled in public and private schools in 2010/2011 irrespective of school grade.

Second, enrollment rate of grade (7-9):

- The academic years (2006/2007) & (2008/2009) witnessed increase in gross enrollment rate which increased to more than 100%, and decreased in the last two years to (99.1%) in 2009/2010 and (99.4%) in 2010/2011. Although the gender ratio tend to be male but the growth in Gross enrollment rate for females has increased significantly, jumping from 93% in the academic year 2005/2006 to reach the highest in the academic year 2008/2009 rate (100.1%) and decreased thereafter to reach (99.1 %) in the academic year 2010/2011.
- Net enrollment ratio has improved significantly for both sexes, without a gap clear quality.
- The enrollment ratio for those in the age of stage(7-9) indicate that (95.2%) of the population in age 12-14 enrolled in the educational system in the year 2010/2011 without any differences between male and female, and these percentage increase in the year 2007/2008 , and then resumed their decline during the last three academic years.

ومن خلال البيانات الموضحة في الجدول (١٣) نلاحظ ما يلي:

أولاً، نسب الالتحاق للصفوف (٦-١) :

- تراوحت نسب الالتحاق الإجمالي ما بين (٩٦,٥٪ - ١٠٢,٥٪) للسنوات الواردة في الجدول.
- وصلت نسب الالتحاق الصافي إلى ٩٥,٥٪ دونما فروق نوعية ملحوظة ما بين النوعين في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م.
- تشير نسب الالتحاق للفئة العمرية ١١-٦ سنة إلى عدد الطلاب الملتحقين بالمدارس وبغض النظر عن الصف، حيث وصلت إلى ٩٧,٨٪ في العام ٢٠١٠ / ٢٠١١م.

ثانياً، نسب الالتحاق للصفوف (٩-٧) :

- تشير البيانات إلى ارتفاع نسبة الالتحاق الإجمالي إلى أكثر من ١٠٠٪ الاعوام الدراسية ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ إلا أنها انخفضت في العامين الدراسيين الأخيرين لتصل إلى (٩٩,١٪) في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ وارتفعت قليلاً إلى ٩٩,٤٪ في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م. ورغم أن نسبة النوع تميز للذكور إلا أن النمو في نسبة الالتحاق الإجمالي للإناث قد ارتفع بشكل ملحوظ حيث قفزت من ٩٢٪ في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦م لتصل أعلىها في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ بنسبة (١٠٠,١٪) ثم انخفضت بعد ذلك لتصل إلى ٩٩,١٪ في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م.
- نسبة الالتحاق الصافي تحسنت كثيراً للجنسين دونما وجود فجوة نوعية واضحة.
- أما نسبة الالتحاق لمن هم في سن المرحلة فتشير إلى إن ٩٥,٢٪ من السكان في العمر ١٢ إلى ١٤ سنة ملتحقين بالنظام التعليمي في العام ٢٠١٠ / ٢٠١١م دونما فرق كذلك ما بين الذكور والإناث ، وارتفعت هذه النسبة حتى العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ ، ثم عاودت بالانخفاض خلال الثلاث الأعوام الدراسية الأخيرة.

Educational Indicators

Students

Third, enrollment rate of grade 10-12:

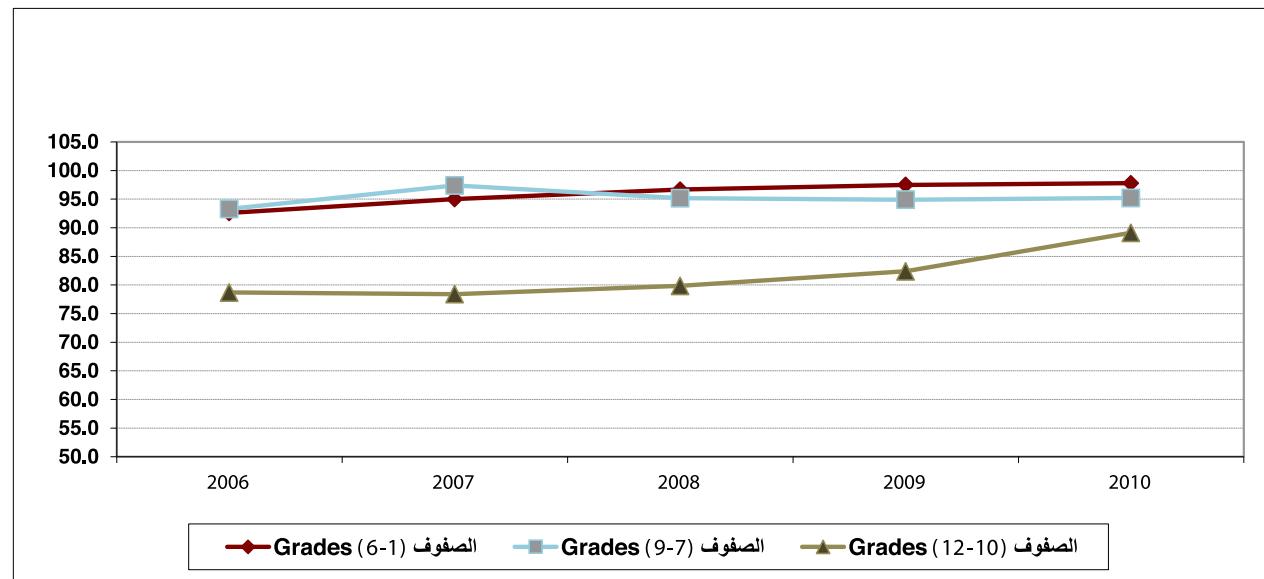
1. Gross enrollment rate increased from 86.4 % in 2006/2007 to 95.6 % in 2010/2011.
2. Net enrollment has improved significantly for both sexes, rising from 64.5% in 2006/2007 to 77.5 %in 2010/2011.
3. Regardless of the grades, 85.1% of the population in age 15-17 are enrolled in the educational system in both types of government and private sectors in the year 2010/2011, with a preference for male in all five years.

ثالثاً، نسب الالتحاق للصفوف (١٢-١٠) :

1. يلاحظ أن نسبة الالتحاق الإجمالي ارتفعت من ٨٦,٤٪ في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ إلى ٩٥,٦٪ في العام ٢٠١٠/٢٠١١.
2. شهدت نسبة الالتحاق الصافي تحسنا ملحوظا للجنسين، حيث ارتفعت من ٦٤,٥٪ إلى ٧٧,٥٪ من ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م إلى ٢٠١٠/٢٠١١ م مع وجود أفضلية للإناث خلال معظم السنوات.
3. بغض النظر عن الصفوف، فإن ٨٥,١٪ من السكان في العمر ١٧-١٥ سنة ملتحقين بالنظام التعليمي بنوعيه الحكومي والخاص في العام ٢٠١١/٢٠١٠ م مع وجود أفضلية للذكور في جميع السنوات الخمس.

شكل (١٥): تطور نسبة الالتحاق لمن هم في سن الصفوف الدراسية في السنوات (٦..٢..١..٣..)

Fig (15): Development in the percentage of enrollment for those in the age of school grades in year (2006 - 2010)



المؤشرات التربوية

الطلبة

Indicator (14) : Repetition rate

مؤشر (١٤) : نسب الإعادة :

To calculate this indicator, divide the number of repeaters in a given grade in school year by the number of pupils from the same cohort enrolled in the same grade in the previous school year.

تحسب نسبة الإعادة بقسمة عدد المعيدين في صف معين على جملة طلاب ذلك الصف في العام الدراسي السابق.

جدول (١٤) : تطور نسب الإعادة للمدارس الحكومية والخاصة حسب الصنف والنوع في السنوات (٢٠٠٥-٢٠٠٩)

Table(14): Growth of the repetition percentages in the Govt. and Private schools by grade and gender in the period of (2005-2009)

2010/2009			2009/2008			2008/2007			2007/2006			2006/2005			العام الدراسي Academic year
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	
الصنف / الجنس Grade/ Gender															
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Grade 1
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	Grade 2
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	Grade 3
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	Grade 4
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	Total (1-4)
3.6	4.0	3.1	4.5	4.9	4.1	5.9	6.3	5.5	3.4	3.4	3.3	4.0	5.0	3.1	Grade 5
2.6	2.6	2.5	3.6	3.8	3.4	3.4	3.9	2.9	2.5	2.5	2.6	2.7	2.9	2.4	Grade 6
3.4	3.3	3.4	4.2	4.2	4.1	3.3	3.1	3.4	2.5	2.2	2.8	2.3	2.4	2.3	Grade 7
2.4	1.6	3.1	3.1	2.6	3.6	2.2	1.7	2.8	1.5	1.1	1.9	1.5	1.4	1.6	Grade 8
2.1	1.1	3.2	2.8	1.6	3.8	1.6	1.0	2.1	1.1	0.5	1.5	1.0	0.7	1.4	Grade 9
5.0	3.5	6.3	6.3	4.9	7.6	5.2	4.5	5.8	2.2	1.7	2.7	6.0	4.9	6.9	Grade 10
3.2	2.7	3.7	4.1	3.7	4.5	3.6	3.4	3.7	2.2	1.9	2.4	2.9	2.9	3.0	Total (5-10)
4.4	2.6	6.0	4.2	2.5	5.7	3.8	2.0	5.4	1.6	1.3	1.8	2.0	1.0	3.0	الحادي عشر
0.7	0.2	1.2	0.9	0.4	1.3	1.1	0.9	1.3	1.7	1.2	2.2	2.1	0.9	3.2	الثاني عشر
2.6	1.5	3.7	3.9	2.7	5.1	2.5	1.5	3.4	1.6	1.3	2.0	2.0	1.0	3.1	Total (11-12)

Educational Indicators

Students

This table illustrates:

1. There is no repetition in grade (1-4).
2. Repetition rate in grades (5-10) increased from 2.9% in the academic year 2005/2006 to (4.1%) in the academic year 2008/2009. It noticed that this increase is for both genders enrolled in all grades but the highest increase is clearly seen for grade 7 and grade 10. In the academic year 2009/2010 the ratio declined to (3.2%) for both genders.
3. Repetition rate increased to almost double in the academic year 2008/2009 to (3.9%) for the academic year 2005/2006 due to the increase of repetition in grade 11 and resumed the decline in the academic year 2009/2010 to reach (2.6%) and is more concentrated among males, while this percentage drops in the grade 12 .

وتشير البيانات الواردة بهذا الجدول إلى:

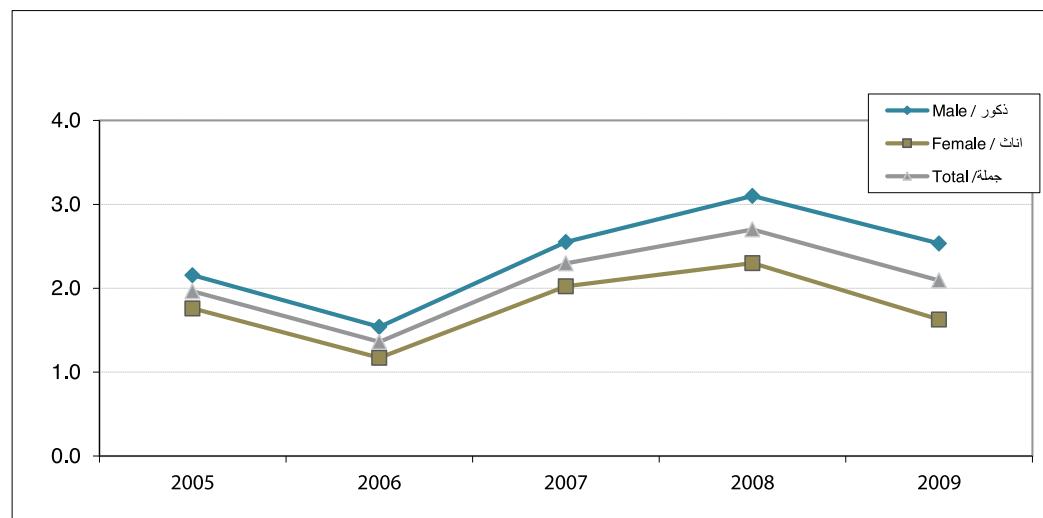
١. تلاشي نسب الإعادة في الصفوف الدراسية الأربع الأولى.

٢. في الصفوف (٥-١٠) ارتفعت نسبة الإعادة من (٢.٩٪) في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ إلى (٤.١٪) في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ ويلاحظ هذا الارتفاع لكلا النوعين وفي جميع الصفوف ، إلا أن أعلى ارتفاع لها كان في الصفين السابع والعاشر وفي العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ انخفضت هذه النسبة لتصل إلى (٣.٢٪) ونجد الانخفاض لكلا الجنسين .

٣. في الصفين (١١-١٢)، ارتفعت النسبة إلىضعف تقريباً في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ لتصل إلى (٣.٩٪) عن العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ لارتفاعها في الصف الحادي عشر ، وعاودت الانخفاض في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ لتصل إلى (٢.٦٪) وتتركز بشكل أكبر لدى الذكور، بينما تنخفض هذه النسبة في الصف الثاني عشر.

شكل (١٦): تطور اجمالي نسب الإعادة حسب النوع في الفترة (٢٠٠٥ - ٢٠٠٩)

Fig (16): Development in the total repetition rates by gender in the period of (2005 - 2009)



Indicator (15) : Drop-out rates

Ministry of Education recognizes the negative impact of drop-out on the student and the society, the ministry paced to renew and develop the educational system such that it increases survival of students to reach upper grades.

This is clearly shown in table (15) that presents drop-out rates in both government and private schools during the period 2004/05-2008/09 :

تدرك الوزارة مدى التأثير السلبي الناتج عن انقطاع الطالب عن الدراسة سواءً على الفرد أو المجتمع. لذا فقد سعت لتحديث وتطوير النظام التعليمي بما يؤدي إلى الحفاظ على أكبر قدر من الملتحقين بالتعليم وإيصالهم للصفوف الدراسية الأعلى.

ويوضح الجدول (١٥) تطور نسب الانقطاع في الفترة من ٢٠٠٤/٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م في المدارس الحكومية والخاصة حيث نقرأ من خلالها ما يلي:

جدول (٥) : تطور نسب الانقطاع خلال الفترة من ٤/٥/٢٠١٨ إلى ٤/٥/٢٠١٩ في المدارس الحكومية والخاصة في السنوات (٥ - ٩) .. جم

Table(15): development of drop-out rates in public and private schools in the period of (2005 - 2009)

% Drop-out	نسبة الانقطاع	students	No. of drop-out	المنقطعين	Students (1-4)	(الطالب)	Academic year	السنة
0.20		391			179923		2005	
0.01		13			176032		2006	
0.80		1482			175956		2007	
0.00		0			175911		2008	
0.04		63			175574		2009	
% Drop-out	نسبة الانقطاع	students	No. of drop-out	المنقطعين	Students (5-10)	(الطالب)	Academic year	السنة
1.7		5400			320596		2005	
1.4		4552			315659		2006	
1.2		3745			306288		2007	
0.9		2805			296601		2008	
0.9		2724			289265		2009	
% Drop-out	نسبة الانقطاع	students	No. of drop-out	المنقطعين	Students (11-12)	(الطالب)	Academic year	السنة
6.6		5729			86309		2005	
8.5		7873			93147		2006	
8.6		8247			96257		2007	
7.5		7163			95392		2008	
7.5		7414			98326		2009	

Educational Indicators

Students

Data given in the table highlights the following information.

Fluctuating: In the drop-out ratio for grade (1-4) to reach the top (0.8%) in the academic year 2007/2008, and decrease to (0.04%) in 2009/2010. While the number of drop-out student in the last year less than the previous years:

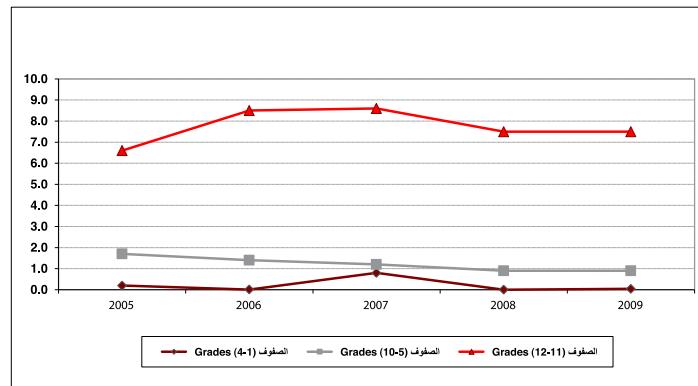
- Drop-out rate of grades (5-10) decreased in the period (2005/2006-2009/2010) and these decline reflected the reflects the turnout of students to schools , and these schools become a centers of attraction for students, Hence the lower numbers and rates of student who are seeking job and they have qualified without a diploma of the year.
- Drop-out rate of grades (11-12) increased from (6.6 %) in 2005/2006 to (8.6%) in 2007/08 , but this ratio go down in the two academic year (2008/2009) & (2009/2010) to reach (7.5%). The net drop-out for these classes affected by the student who drop-out in grade 12 the last grade in the education system. But despite the high rate of interruption in this class - especially in males - and which amounted to 18% in 2009/2010, that does not mean they didn't complete the class successfully, as many of the precipitate students are taking home lessons or regular adult education centers, note that the re-enrollment in regular schools is linked to the availability of places that allow their acceptance or not.

يلاحظ تذبذب في نسبة الانقطاع في الصفوف (٤-١) لتصل اعلاها (٨٪) في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨، وبعد انخفاضها في العام ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ ارتفعت قليلاً بنسبة (٠٤٪) في العام ٢٠٠٩ إلا أن أعداد المنقطعين بهذه الصفوف في العام الدراسي الأخير تظل أقل من الأعداد المسجلة في الأعوام السابقة:

- انخفاض نسب الانقطاع في الصفوف (٥-١٠) في الفترة (٢٠٠٦ / ٢٠٠٥ - ٢٠١٠ / ٢٠٠٩) وانخفاضها يعكس مدى اقبال الطلاب على المدارس، واضحت هذه المدارس مراكز جذب للطلاب، وبالتالي انخفاض أعداد ونسب الطلاب الباحثين عن العمل ممن يحملون مؤهلاً دون شهادة диплом العام.
- ارتفاع مؤشر الانقطاع في الصفوف (١١-١٢)؛ إذ ارتفعت النسبة في العام ٢٠٠٥ / ٢٠٠٤ من (٦.٦٪) إلى (٦.٨٪) في العام ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ إلا أن هذه النسبة انخفضت في العامين الدراسيين ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ و ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ لتصل إلى (٧.٥٪). وتتأثر نسب الإنقطاع الإجمالية لهذه الصفوف بالطلبة المنقطعين في الصف الثاني عشر وهو الصف الأخير للدراسة. ولكن رغم ارتفاع نسب الإنقطاع في هذا الصف - خصوصاً لدى الذكور -، والتي وصلت إلى ١٨٪ في العام ٢٠١٠ / ٢٠٠٩، إلا أن ذلك لا يعني عدم إتمامهم الصف بنجاح، حيث أن كثيراً من الطلبة المعدين يلجأون إلى إتمام هذا الصف من خلال الدراسة الحرجة المنزليّة أو المنظمة بمراكز تعليم الكبار، علماً بأن إعادة قidهم في المدارس النظامية مرتبطة بتوفر الأماكن المتاحة التي تسمح بقبولهم من عدمه.

شكل (١٧): تطور نسب الانقطاع حسب الصفوف الدراسية في السنوات (٥..٩..٣م)

Fig (17): Development of drop-out rates by grades in the period of (2005 - 2009)



المؤشرات التربوية

الطلبة

Indicator (16):promotion rates

This indicator is calculated by dividing number of students newly enrolled in a certain grade by number of those who were enrolled in the previous grade for the previous year. It Measures the efficiency of the educational system. The greater the number of students promoted , especially those enrolled in the lower grades of the educational ladder , the more efficient the system. The higher opportunity to survive, gain more knowledge, and have more chances not relapse to illiteracy.

مؤشر (١٦) : معدل الترفيع في الصفوف الدراسية

يتم حساب نسبة الترفيع لصف معين لسنة ما بقسمة عدد الطلاب المرفوعين في ذلك الصف على جملة الطلاب المقيدين في الصنف السابق في العام الدراسي السابق . وهذا المؤشر يقيس مدى قوة وكفاءة نظام التعليم وقدرة أكبر نسبة من طلابه على الانتقال ليصلوا إلى صنف أعلى معين . كما أن ارتفاع نسب الطلاب القادرين على الانتقال إلى صنف أعلى - خاصة في الصنف الأولي - يتيح لأولئك الطلاب الحصول على كم مناسب من القاعدة المعرفية لحمايتهم من خطر الارتداد للأمية .

جدول (١٦) : نسبة الترفيع (مدارس حكومية و خاصة) في الفترة (٢٠٠٩-٢٠٠٥م)

Table(16): Promotion rate (public and private schools) in the period of (2005 - 2009)

2009			2008			2007			2006			2005			Grade
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.4	99.5	99.2	99.3	99.5	99.1	98.8	99.4	98.2	Grade 1
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.8	99.1	100.6	100.2	99.9	100.5	99.8	100.0	99.5	Grade 2
100.0	100.0	100.0	100.1	100.0	99.9	99.6	99.4	99.9	100.3	100.0	100.6	100.1	99.9	100.2	Grade 3
99.9	100.0	99.9	100.0	100.0	100.0	97.8	98.1	97.5	100.2	101.3	99.1	100.3	100.2	100.5	Grade 4
100.0	100.0	99.9	100.0	100.0	100.0	99.2	99.0	99.3	100.0	100.2	99.8	99.7	99.9	99.6	Total (1-4)
96.4	95.9	96.9	95.4	94.8	96.3	95.5	94.7	96.3	96.4	96.2	96.7	95.2	94.1	96.3	Grade 5
97.3	97.3	97.4	96.4	96.1	96.8	96.1	95.5	96.6	97.0	97.0	97.0	96.8	96.7	96.9	Grade 6
96.3	96.5	96.1	95.4	95.5	95.3	96.0	96.2	95.9	96.6	96.9	96.3	96.7	96.7	96.7	Grade 7
96.8	97.9	95.9	96.0	96.7	95.2	96.7	97.0	96.3	97.5	98.0	97.0	96.8	97.7	96.0	Grade 8
96.5	98.1	95.0	96.0	97.6	94.6	96.8	98.1	95.5	97.0	98.3	95.9	97.6	98.4	96.8	Grade 9
92.3	94.1	90.7	91.1	92.9	89.4	90.5	92.2	89.0	93.7	95.4	92.1	89.2	90.9	87.8	Grade 10
95.9	96.6	95.2	95.0	95.5	94.4	95.2	95.6	94.8	96.4	97.0	95.8	95.4	95.8	95.0	Total (5-10)
92.5	94.7	90.4	93.3	95.6	91.2	92.1	94.3	90.0	94.6	96.6	92.8	95.0	96.8	93.2	Grade 11
87.0	94.1	80.5	86.6	93.4	79.9	85.6	91.1	80.6	84.8	90.5	79.4	87.2	93.3	81.1	Grade 12
89.9	94.4	85.6	90.5	93.9	87.1	88.9	92.8	85.4	89.9	93.6	86.5	91.3	95.2	87.6	Jملة (11-12)
96.1	97.3	95.0	96.5	97.2	95.8	95.4	96.2	94.6	96.4	97.4	95.5	96.1	97.0	95.4	Jملة عامة

Educational Indicators

Students

Table (16) emphasizes the following:

1. Promotion rate of both genders exceeded 95% all through the period 2004/05 -2009/10.
2. Promotion rate of all grades of cycle (1) in 2009/10 was exactly 100% for both genders .
3. Promotion rate of grades (5-10) fluctuated up and down between (95.4%) in 2005/06 and 95.2in 2006/07 and then continued to fluctuate until become stable at 95.9% on 2009/2010.
4. Promotion rate of grades (11-12) decreased from 91.3% in 2004/ 05 to 88.9% in 2007/08 and then the rate increased slightly to reach (89.9 %) on 2009/10.
5. There was no gender disparity in general, however it seems that in grades (11, 12) a slight difference between the ratios of promotion in favor of females. This may be because males have tendency to work before the completion of the study due to their financial duties.
6. At the level of grades, grade 12 reached the least with (87%) all over the grades in 2009/2010 and then grade (10) came next with (92.3%). This may be due to the drop in the promotion rate of males in these grades since it reached 80.5% and 90.7% in both grades respectively.

خلال البيانات الواردة في الجدول نلاحظ ما يلي:

1. في الإجمالي نسبة الترفيع تتجاوز ٩٥٪ في جميع السنوات من ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م إلى ٢٠١٠ / ٢٠١١ م .
2. في الصفوف (٤-١) بلغت نسبة الترفيع قرابة ١٠٠٪ للجنسين في جميع الصفوف في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م .
3. في الصفوف (٥-١٠) نجد أن نسبة الترفيع في تذبذب، فانخفضت من (٩٥٪) في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ إلى (٩٥٪) في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ ، ثم عاودت الارتفاع، وثم الانخفاض في العامين الدراسيين الأخيرين لتصل إلى (٩٥٪) في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م .
4. في الصفوف (١١-١٢) انخفضت نسبة الترفيع من (٩١٪) في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م إلى (٨٨٪) في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ ، ثم ارتفعت قليلاً لتصل إلى (٨٩٪) في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م .
5. ليس هناك ثمة تمييز بين نسب الترفيع للذكور عن الإناث ، فنجد أن نسب الذكور أعلى من الإناث في بعض الصفوف ، وفي البعض الآخر العكس وكذلك الحال بالنسبة لمختلف السنوات .
6. في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م وعلى مستوى الصفوف، نجد أن أدنى النسب كانت للصف الثاني عشر وهي (٨٧٪)، ثم يأتي بعد ذلك الصف العاشر وبنسبة (٩٣٪)، والسبب الرئيسي في تدني هذه النسب هو انخفاض نسب ترفيع الذكور في الصفين العاشر والثاني عشر، حيث بلغت بالنسبة للذكور (٨٠٪، ٩٠٪) ، و(٧٧٪) على التوالي.

Indicator (17): Survival rate to grade six

This indicator is very important to track and monitor the dissemination of primary education which is one of the major objectives of "Education for All" and The Millennium Development Goals (MDGs), as this indicator evaluates the internal efficiency of the educational system in terms of its ability to retain students in it.

مؤشر (١٧) : معدل بقاء الطلبة إلى الصف السادس

يعد معدل البقاء في الدراسة إلى الصف السادس موضع اهتمام خاص لمراقبة و تتبع تعميم التعليم الابتدائي ، الذي يعتبر الهدف الرئيسي للتعليم للجميع والأهداف الإنمائية للألفية ، حيث يقيم هذا المؤشر الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي من حيث قدرته على الابقاء على الطلبة فيه.

جدول (١٧): تطور نسبة استمرار الطلبة إلى الصف السادس في المدارس الحكومية والخاصة حسب النوع من العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ .. ٢٠١١/٢٠١٢. جم

Table(17): development of the survival rate until grade 6 in the public and private schools by gender in the period of (2006/2007 -2010/2011)

عام الدراسي Academic year	معدل البقاء Survival Rate
ذكور Male	
إناث Female	
جملة Total	
2010	98.9
2009	98.4
2008	98.0
2007	97.6
2006	97.6

the table above shows the following:

- There was an increase in the survival rate in the academic year 2007 / 2008 but it decreased slightly in the following academic year 2008 / 2009 by 0.4%. However, it resumed their rise in the academic year 2010 / 2011 until (99.4%).
- Talking about gender : the proportion of completing the fifth grade and transition to the sixth-grade varied between males and females. It's clearly seen that the highest percentage of males was in the academic year 2010, however, in this year, the percentage of females was the lowest since 2007. On the other hand, females surpass slightly males in this proportion since that time.
- Overall, we can say that the survival rate was varying in this range (97% - 99%) during the last five years. These ratios reflects the ability of educational system to retain students, and also how both majority of students successfully complete the fifth grade.

نجد من الجدول (١٧) :

- ارتفعت نسبة البقاء في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م ، و انخفضت قليلاً في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨ م بنسبة ٤٪ عن العام الذي يسبقه ثم عاودت بالارتفاع في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م لتصل إلى (٩٩٪).
- على مستوى النوع تتفاوت نسبة من يكملون الصف الخامس ويصلون إلى الصف السادس بين الذكور وإناث، فنجد أن أعلى نسبة للذكور كانت في العام الدراسي ٢٠١٠ م ، وكذلك نجد أنه وفي نفس العام كانت أقل نسبة لدى الإناث، بينما نجدها في الأعوام المتالية أعلى من الذكور ولكن بنسبة قليلة خاصة في الثلاث سنوات الأخيرة.
- اجمالاً يمكن القول ان نسبة البقاء كانت في حدود (٩٧-٩٩٪) خلال الخمس سنوات الأخيرة، وهذه النسب تعكس وبشكل إيجابي قدرة النظام التعليمي على الاحتفاظ بالطلاب ، وأن السواد الأعظم من الطلاب يكملون الصف الخامس بنجاح.

Educational Indicators

Students

Indicator (18) : Percentage of subjects chosen by grade (11) students

This indicator measures attitude of students in selecting the courses / subjects they prefer to study. This system of pool of compulsory and optional subjects was adopted by the ministry in 2004/05 to replace the system of streaming to Science and arts.

Students are free to choose from among optional subjects, up to specified number of hours, to study besides the compulsory subjects, same optional subjects chosen in grade (11) will be obligatory in grade (12), but some other subjects could be replaced in grade (12) to satisfy the students ability, need, and future expectation and plans.

مؤشر (١٨) : نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد:

يقيس هذا المؤشر اتجاهات الطلبة في اختيار المواد الدراسية ، ففي إطار مشروع تطوير التعليم قامت الوزارة في العام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م بإلغاء نظام التشعب للقسمين العلمي والأدبي، وأصبح للطلاب حرية اختيار بعض المواد التي سيقوم بدراستها بدءً من الصف الحادي عشر والذي يستمر بعض منها معه إلى الصف الثاني عشر ، والبعض الآخر يمكن استبداله بممواد اختيارية أخرى من بين مجموعة من المواد بما يتلاءم وقدراته وميوله وتطلعاته المستقبلية.

جدول (٨) : تطور نسب اختيار طلبة الصف الحادى عشر للمواد خلال الفترة من ٢٠١٧-٢٠١٦ الى ٢٠١٩-٢٠١٨

Table (18) : percentage of grade (11) students choosing the different school subjects from 2006/07 to 2009/10

مهارات لغة انجليزية English	مهارات لغة عربية Arabic Language	جغرافيا Geography	تاريخ History	أحياء Biology	كيمياء Chemistry	فيزياء Physics	رياضيات تطبيقية Mathematics	رياضيات بحثية Mathematics	الجنس	العام الدراسي Academic year
7	8	50	53	93	46	44	53	47	ذكور Male	2007/2006
7	7	48	51	93	47	46	52	48		2008/2007
4		48	42	54	46	47	53	47		2009/2008
4		43	34	51	47	47	53	47		2010/2009
7		44	31	46	48	47	52	48		2011/2010
10	7	44	53	96	46	43	53	47	إناث Female	2007/2006
10	7	43	53	97	47	44	52	48		2008/2007
7		51	39	48	42	42	57	44		2009/2008
5		44	32	51	44	44	53	47		2010/2009
12		48	29	53	49	48	51	49		2011/2010
9	8	47	53	95	46	44	53	47	جمة Total	2007/2006
9	7	46	52	95	47	45	52	48		2008/2007
5		50	40	52	44	45	55	45		2009/2008
4		44	33	51	45	45	53	47		2010/2009
9		46	30	49	48	48	52	49		2011/2010

المؤشرات التربوية

الطلبة

The following is revealed by the above table :

1-Mathematics group:

More than 50% of grade (11) students chose to study applied mathematics, but this percentage has decreased gradually accompanied by the increase in choosing pure mathematics. Choice of applied math decreased from 60 % in 2004/05 to 52% in 2010/11, contrary to that of pure math which increased from 40% in 2004/05 to 48% in 2007/08. In 2008/09 it dropped down by 3%. Finally, this proportion started to raise until achieving 49% in 2010/11. Moreover, by going deeply to the gender the percentage of male student choosing applied and pure math, was nearly constant for the period from 2005/06 to 2008/09 (47% - 48%) for pure math, and (52% - 53%) for applied math.

2- Science group:

In 2007/08 about 95% of both male and female students chose to study biology, however this percentage decreased to reach(49%) in 2010/11. Unlike, choice of Chemistry as well as physics jumped up from 45% in 2009/10 to 48% in 2010/11. This drop may be attributed to increasing attitude to choose individual skills subjects, (physical education and fine arts) whose percentages increased from 9% and 7.8%in 2007/08 to 18% and 10.5%in 2008/09 respectively. This applies to music skills subject whose percentage increased (from 0.9 to 2.2% for the same period).

3- History and geography group :

In 2004/05 the percentage of selecting history and geography was very high, because it was obligatory to choose, at least, one of them. In 2005/06 the ministry introduced a course of social studies as compulsory subject and on the same time both history and geography turned out to be optional so that students have the right not to choose any of them, and this caused decrease in choice percentage in 2005/2006. Although percentage increased a little in 2006/07 but it fell back again in 2007/08. In 2008/09 selection of geography surpassed that of history (geography increased from 46% to 50% while history decreased from 52% to 40%), and then return to increase in the academic year 2010 / 2011 to reach

من الجدول (١٨) يمكن استخلاص ما يلي:

١. مجموعة الرياضيات:

تظهر البيانات أن أكثر من نصف طلبة الحادي عشر اختاروا مادة الرياضيات التطبيقية، إلا أن هذا التوجه أخذ في التراجع للجنسين، فقد انخفضت النسبة من ٦٠٪ في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٤ إلى ٥٢٪ في العام ٢٠١١/٢٠١٠م، مقابل ارتفاع في نسبة اختيار مادة الرياضيات البحتة من ٤٠٪ إلى ٤٨٪ خلال الفترة (٢٠٠٤/٢٠٠٥ - ٢٠٠٧/٢٠٠٨م) و انخفضها بنسبة ٣٪ في عام ٢٠٠٩/٢٠٠٨م عن العام السابق ونجدها عادت بالارتفاع في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م لتصل إلى (٤٩٪). وبالنسبة للذكور فإن نسبة اختيارهم في كل من المادتين ظلت ثابتة حيث تراوحت نسبة اختيارهم لرياضيات البحتة خلال الأعوام ٢٠٠٦/٢٠٠٥ - ٢٠٠٩/٢٠٠٨ ما بين ٤٧٪ و ٤٩٪. ومادة الرياضيات التطبيقية ما بين (٥٣٪ و ٥٢٪).

٢. مجموعة العلوم :

كان توجه الطالب في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧م لمادة الأحياء يصل إلى نسبة (٩٥٪) للجنسين، إلا أن هذه النسبة انخفضت تدريجياً لتصل خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م إلى (٤٩٪) وارتفعت نسبة اختيار الطلبة لمادتي الكيمياء والفيزياء من ٤٥٪ في العام السابق إلى ٤٨٪ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م .

٣. مجموعة التاريخ والجغرافيا :

كانت نسب اختيار مادتي التاريخ والجغرافيا مرتفعة في العام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م ويعود السبب في ذلك إلى أن الخطة الدراسية في ذلك العام كانت تتضمن ضرورة أن يدرس الطالب إحدى تلکما المادتين على الأقل، بينما في العامين الدراسيين التاليين أصبحت دراسة كل من المادتين عملية اختيارية بحيث يمكن لا يختار الطالب أي منها- مع الإشارة إلى إدراج مادة الدراسات الاجتماعية كمادة أساسية لجميع الطلبة-. لذا انخفضت نسب الاختيار في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٥م ثم ارتفعت بعد ذلك في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م، وعاودت الانخفاض بنسبة ١٪ في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م. وارتفعت في مادة الجغرافيا في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م لتصل إلى (٤٦٪) مقارنة ب (٤٤٪) في العام الدراسي السابق، يقابلها انخفاض في اختيار مادة التاريخ من ٣٣٪ إلى (٣٠٪). لذا نلاحظ اختلاف في توجه اختيار الطلاب للمواد من عام دراسي إلى آخر ولا يوجد تفسير لذلك سوى رغبة الطلاب أنفسهم وميلهم لدراسة المواد الدراسية .

Educational Indicators

Students

(46%) compared with 44% in the year before. This happened at the same time, with a decrease in the selection of history from 33% to (30%). It can be observed also that the difference in the tendency of subjects selection from one year to another, does not have a practical explanation, except the desire of the students themselves and their tendency to study these kind of subjects.

4- English Language

Choice of English language skills decreased from 32% in 2004/05, to 4% in 2009/10. To justify this situation, it may be refer to the difficulty of the material itself, or the negative tendency of students towards this subjects.

5- Arabic Language

In 2008/09 Arabic language skills was cancelled and removed from list of subjects taught.

٤. اللغة الإنجليزية :

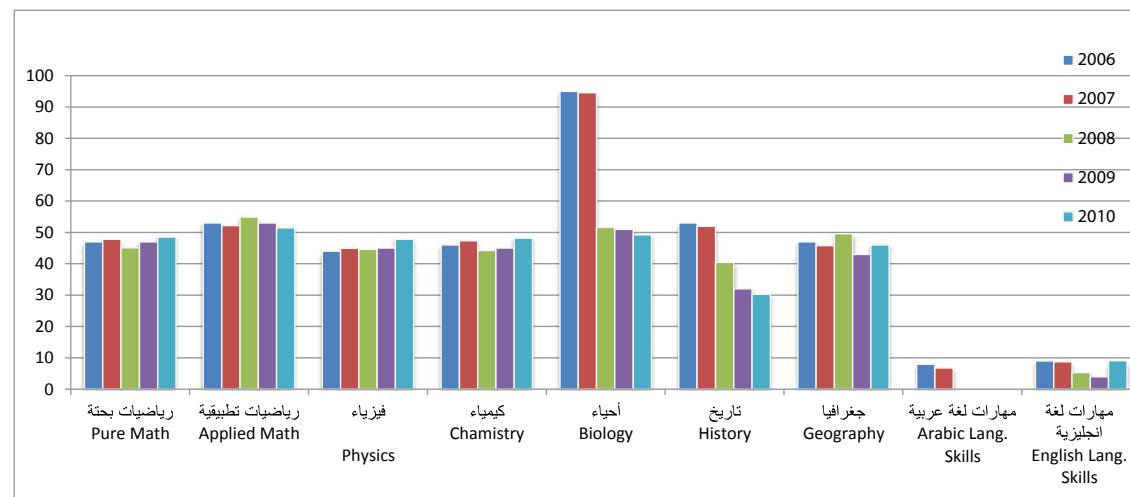
انخفضت نسبة اختيار الطلبة لمادة مهارات اللغة الإنجليزية بشكل كبير بحيث أصبحت النسبة (%) في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠٠٩ م بعد أن كانت (٪٩) في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م إلا أنها تعود بالارتفاع على ما كانت عليه في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٧ م ويجدر بالإشارة أن نسبة اختيار الطلبة لهذه المادة في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٤ م كانت (٪٣٢) ويمكن تفسير ذلك إما لصعوبة المادة أو عدم رغبة الطلاب أنفسهم لدراستها.

٥. اللغة العربية :

تم إلغاء مهارات اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠٠٨ م بشكل عام ، يمكن القول أن اختيارات الطلاب في الأعوام الثلاث الأخيرة كانت مقاربة لـ ٥٠٪ في غالبية المواد باستثناء مهارات اللغة الإنجليزية والتاريخ.

شكل (١٨): تطور نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد الدراسية في الفترة (٦..١٠ - ٢٠٠٦ - ٢٠١٠)

Fig (18): Development in the percentage of students choosing subjects to study in grade 11 in the period (2006 - 2010)





Chapter 3

الفصل الثالث

الموارد البشرية

Human Resources

أولاً : المعلمون

First : Teachers

Indicator (19) : Rates of Teacher Omanisation

This indicator reflects the extent of the efforts made to accelerate the pace of Omanisation in the educational sector. The rate of teachers Omanisation increased by 5% at the end of the previous five-year plan (2006/2010) for both genders, compared to the rates at end of the sixth five-year plan (2001/2005). The Omanisation rates in the academic year 2010/2011 reached to 89.2%, which means that the expatriates make up less than one tenth of the total teachers.

مؤشر (١٩) : نسبة تعمين المعلمين

يعكس هذا المؤشر حجم الجهود المبذولة نحو الإسراع بوتيرة التعمين في قطاع التعليم، فقد حققت الوزارة زيادة في نسبة تعمين المعلمين بمقدار (٪٥) في نهاية عمر الخطة الخمسية السابعة (٢٠٠٦ - ٢٠١٠) للجنسين مما كان عليه الوضع في نهاية الخطة الخمسية السادسة (٢٠٠١ - ٢٠٠٥)، حيث وصلت في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠م إلى (٪٨٩,٢) أي أن الوافدين يشكلون أقل من حوالي عشر إجمالي المعلمين .

جدول (١٩) : نسب تعمين المعلمين بالمدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠ م

Table (19) : Teacher Omanisation rates in government schools for the academic year 2010/2011

المحافظة / Governate	ذكور / Male	إناث / Female	جملة / Total
مسقط / Muscat	83.5	95.1	90.9
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	92.7	94.0	93.5
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	87.2	93.4	91.2
الداخلية / Al-Dakhliyah	89.9	92.8	91.7
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)	85.7	95.5	92.1
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)	84.5	93.3	90.1
البريمي / Al-Buraimi	90.4	93.3	92.3
الظاهره / Al-Dhahirah	89.2	95.1	92.9
ظفار / Dhofar	54.9	84.6	71.8
الوسيطى / Al-Wusta	55.6	87.5	68.6
مسندم / Musandam	69.6	90.1	82.3
الجملة / Total	82.8	93.0	89.2

Table (19) indicates the following:

- In terms of gender, the percentage of female Omanisation increased to 93%, compared to 82.8% for males. The highest female Omanisation percentage was recorded in Al Dhahira, reaching 95.1%, while the lowest percentage of male Omanisation was in Dhofar making 54.9%.

و نقرأ من الجدول (١٩) ما يلي:

- على مستوى النوع ارتفعت نسبة التعمين لدى الإناث إلى (٩٣٪) مقابل (٨٢٪) للذكور، و سجلت أعلى نسبة للإناث في محافظة الظاهرة لتصل إلى (٩٥٪) بينما تعتبر نسبة التعمين لدى الذكور في محافظة ظفار الأقل (٥٤٪).

جدول (٢٠): نسب تعمين المعلمين في التعليم الأساسي والصفوف (١-٦)، (٧-٩)، (١٠-١٢) في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م

Table (20) : Omanisation rates of teachers in the basic education, grade (1-6), (7-9), (10-12) in the academic year 2010/2011

المحافظة Governate	تعليم أساسى Basic Education	الصفوف (٦ - ١)	الصفوف (٧ - ٩)	الصفوف (١٠ - ١٢)
مسقط / Muscat	92.4	92.3	88.6	86.7
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	93.8	89.9	90.7	92.1
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	91.7	98.4	85.6	90.9
الداخلية / Al-Dakhliyah	92.0	91.3	91.9	90.8
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)	92.8	92.4	89.7	89.6
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)	91.7	90.2	85.1	88.5
البريمي / Al-Buraimy	92.8	100.0	95.8	89.1
الظاهرة / Al-Dhahirah	92.4	90.2	92.4	94.6
ظفار / Dhofar	77.0	87.5	56.2	60.1
الوسطى / Al-Wusta	70.7	71.4	53.3	59.0
مسندم / Musandam	83.5	87.5	50.0	81.0
الجملة / Total	90.4	91.4	85.1	86.2

Table (20) indicates the following:

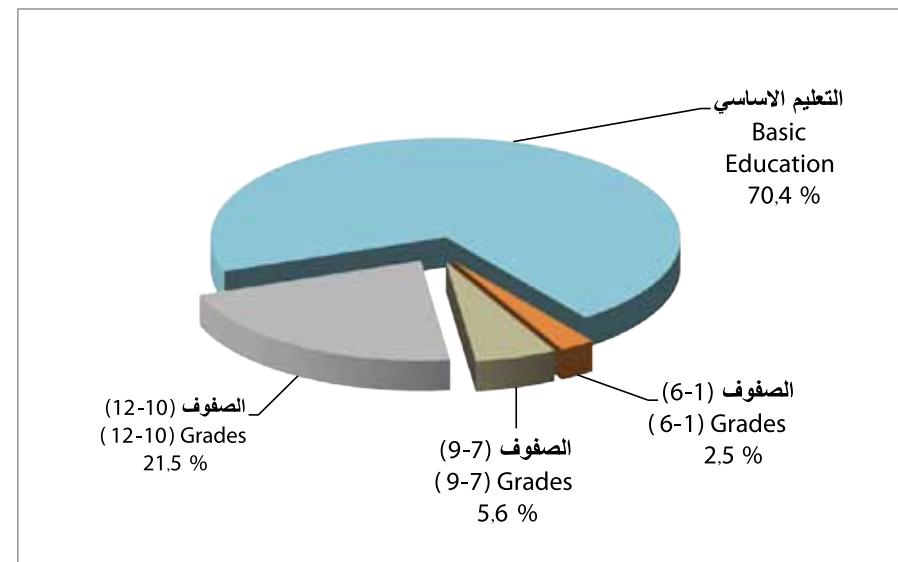
- The highest teacher Omanisation was in the grades 1-6 of general education, reaching up to 91.4%, and the lowest was 85.1% in grades 7-9 teachers, followed by grades 10-12 teachers which was 86.2%.
- In total, basic education scored an Omanisation percentage of 90.4%, slightly less than general education in grades 1-6. However, it is still an excellent percentage overall, and it indicates the extent of the ministry's concern to achieve this goal in this type of education. In terms of governorates, we find that most of them achieved Omanisation percentages higher than 90% with North Batinah being the highest among all governorates scoring 93.8%.
- General education in grades 1-6 achieved an Omanisation rate of up to 100% in the governorate of Buraimi.

ومن الجدول رقم (٢٠) :

- نجد أن أعلى نسبة التعمين للمعلمين حسب نوع التعليم كانت في الصفوف (٦-١) من التعليم العام إذ بلغت (٩١،٤٪) وأقلها بين معلمي الصفوف (٩-٧) وقدرها (٨٥،١٪) وبليها نسبة معلمي الصفوف (١٢-١٠) وقدرها (٨٦،٢٪).
- احرز التعليم الأساسي في المجمل نسبة تعمين بلغت في الإجمالي ٩٠٪ وهي نسبة أقل بقليل عن ما أحرزه التعليم العام في الصفوف (٦-١)، ولكنها لا تزال ممتازة أجمالاً، وتدل على مدى اهتمام الوزارة في تحقيق هذا الهدف في هذا النوع من التعليم، وبالنظر إلى نسب المحافظات، نجد ان غالبها حققت نسبة أعلى من ٩٠٪ وكانت محافظة شمال الباطنة هي الأعلى بين المحافظات بنسبة ٩٣،٨٪.
- حقق التعليم العام في الصفوف (٦-١) نسب تعمين تصل الى ١٠٠٪ في محافظة البريمي.

شكل (١٩): نسبة المعلمين العمانيين في كل مرحلة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Fig (19) : Percentage of Omani teachers in each educational level for the academic year 2010 /2011



- Figure 19 indicates that the highest percentage of Omani teachers is in basic education, they make up 70.5% of the total Omani teachers, and The lowest percentage of Omani teachers is found in grades 1-6 which is 2.5% , grades 7-9 is (5.4%) and grades 10-12 is (21.5%), this due to:

- Schools transformed from general education to basic education system, where the percentage of basic schools is (77%) of total government schools, and so more basic educations school means more Omani teachers. Also basic education stage mentioned in figure(19) includes grade (1-9) students while these grades represent two stages in the general education, so the number of teachers increases by increasing the number of classes they teach.
- Omanisation reached 100% in some specializations taught in basic education schools like cycle one and cycle two, where number of Omani teachers in both cycles reached 9645 constituting 23.9% of total Omani teachers , this will be clarified more in the next indicator.

- يشير الشكل (١٩) أن أعلى نسبة للمعلمين العمانيين توجد في مرحلة التعليم الأساسي فهم يشكلون نسبة (٥٧٪) من جملة المعلمين العمانيين ، وأقل نسبة من المعلمين العمانيين توجد في الصفوف (٦-١) وهي (٢٥٪) وفي الصفوف (٩-٧) بلغت (٤٥٪) والصفوف (١٠ - ١٢) كانت (٢١٪) ، ويرجع ذلك إلى:

- انتقال المدارس من التعليم العام إلى مدارس تعليم الأساسي، حيث بلغت نسبة مدارس التعليم الأساسي (٧٧٪) من جملة المدارس الحكومية ، وبذلك يزداد عدد المعلمين العمانيين بزيادة عدد مدارس التعليم الأساسي ، كما أن مرحلة التعليم الأساسي المذكورة في الشكل تضم طلاب الصفوف (٩-١) ، بينما هذه الصفوف تمثل مرحلتين بالتعليم العام، وبالتالي يزداد المعلمين بزيادة الصفوف الدراسية التي يدرسوها.

- وصول نسبة التعمين الى ١٠٠٪ في بعض التخصصات التي تدرس في مدارس التعليم الأساسي كالمجالين الأول والثاني ، حيث بلغ عدد المعلمين العمانيين في المجالين ٩٦٤٥ ويشكلون ٩٢٪ من جملة المعلمين العمانيين، وهو ما سوف يوضحه المؤشر التالي.

Indicator (20) : Omanisation of Teachers by Specialisations

مؤشر (٢٠) : تعمين المعلمين حسب التخصصات

جدول (٢٠) : نسبة تعمين المعلمين حسب النوع والتخصص للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (21): Percentage of Omanisation of teachers by gender and specialization, the academic year 2010/2011

النوع / جملة	نسبة التعمين		التخصص
	إناث	ذكور	
Total / جملة			
100.00	100.00	100.00	تربية اسلامية Islamic Education
98.08	100.00	96.01	لغة عربية Arabic Language
79.26	99.47	41.91	اللغة الانجليزية English
88.75	90.88	86.61	رياضيات Mathematics
89.74	94.74	85.00	علوم Sciences
100.00	100.00	100.00	ابتدائي Elementary
99.93	99.92	100.00	مجال اول Field One
99.84	99.93	100.00	مجال ثانى Field Two
99.57	99.48	99.68	تاريخ History
99.89	99.78	100.00	جغرافيا Geography
87.39	98.80	75.00	احياء Biology
93.84	99.27	86.63	كيمياء Chemistry
88.99	92.80	85.98	فيزياء Physics
91.34	100.00	74.68	تقنية معلومات Information Technology
68.26	53.70	91.72	رياضة مدرسية Physical Education
6.92	6.53	7.55	مهارات موسيقية Musical Skills
99.85	99.87	99.83	مهارات حياتية Life Skills
51.18	52.80	47.66	فنون التشكيلية Fine Arts
100.00	100.00	100.00	صعوبات تعلم Learning Difficulties
89.10	92.95	82.67	الجملة Total

Table (21) indicates the following:

- Omanisation reached 100% in Islamic Education, elementary and learning difficulties for both genders. Male Omanisation reached 100% in Field One and Geography. Regarding female teachers, the percentage is nearly reaching 100% in those three specialisations. That is because 2 female teachers from GCC and 1 Tunisian are teaching in Field One. As for Field Two, there are 4 Egyptian male teachers and 1 female teacher from UAE. Consequently, this is why the percentage of Omanisation is 99.3% in Field Two for male teachers, and 99.9% for female teachers.
- The percentage of female teachers reached 100% in Arabic Language and IT.
- Omanisation in teaching IT did not reach 100% for male teachers because there are 179 teachers from Egypt and 1 from Tunisian at cycle two of Basic Education and Post Education schools.
- Female Omanisation is nearly reaching 100% in History , Geography, Chemistry, English and Life Skills. The lowest percentage was 99.27% in Chemistry.
- The lowest Omanisation percentage was in Musical Skills, scoring 7.55% for male and 6.53% for female. The number of male teachers remained the same, while for female teachers it increased in the academic year 2010/2011 by 18.4% from the previous year.
- Generally, there is still a need for male Omani teachers in teaching English Language, Biology, Fine Arts and Musical Skills. As for female teachers, there is a need in Physical Education, Fine Arts and in a lesser extent in Mathematics.

من الجدول رقم (٢١) نلاحظ أن:

- بلغت نسبة تعمين المعلمين ٠١٪ في مواد التربية الإسلامية والابتدائي وصعوبات التعلم لكلا النوعين، وبلغت نسبة تعمين المعلمين الذكور (١٠٠٪) في تخصص المجال الأول والجغرافيا وتقرب هذه النسبة إلى (١٠٠٪) بالنسبة للمعلمات الإناث في هذه التخصصات ويعزى ذلك لوجود عدد ٢ من المعلمات من دول مجلس التعاون ومعلمة واحدة فقط من تونس في تخصص المجال الأول أما بالنسبة للمجال الثاني يوجد ٤ معلمين من الذكور من الجنسية المصرية وواحدة من المعلمات من دولة الإمارات المتحدة مما أدى إلى أن تكون نسبة التعمين في تخصص المجال الثاني بالنسبة للذكور (٩٩,٣٪) والإناث (٩,٩٪).
- بلغت نسبة المعلمات (١٠٠٪) في تخصص اللغة العربية وتقنية المعلومات.
- لم تتحقق نسبة التعمين في مادة تقنية المعلومات بالنسبة للذكور (١٠٠٪) لوجود عدد ١٧٩ معلماً من الجنسية المصرية والتونسية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومدارس التعليم ما بعد الأساسي.
- تقرب نسبة تعمين الإناث في تخصصات التاريخ والجغرافيا والكيمياء واللغة الإنجليزية والمهارات الحياتية إلى (١٠٠٪) حيث تبلغ أقل نسبة في هذه التخصصات (٩٩,٢٧٪) في مادة الكيمياء.
- أقل نسبة تعمين سجلت في مادة المهارات الموسيقية حيث بلغت (٥٥,٧٪) للذكور و (٥٣,٦٪) للإناث، حيث ضل عدد المعلمين الذكور في هذا التخصص كما هو إلا أنه ارتفع بالنسبة للإناث بنسبة (٤,١٨٪) في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م عن العام الدراسي السابق.
- بشكل عام لا زال هناك احتياج للمعلمين العمانيين الذكور في تخصصات اللغة الإنجليزية والأحياء والفنون التشكيلية ، بالإضافة إلى المهارات الموسيقية ، وبالنسبة للإناث فالاحتياج قائماً في مواد الرياضة المدرسية ، والفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية و بدرجة أقل في الرياضيات .

Indicator (21): Distribution of Omani Teachers by Years of Service:

In the academic year 2009/2010 the number of Omani teachers reached 40273 male and female teachers, in comparison to 33643 in 2007/2006. This makes annual growth of 4.6%.

In terms of gender, the annual growth was 6.9% for females and 0.9% for males for the same period.

In comparison with the previous year, it could be noticed that the distribution of teachers according to experience made changed slightly. The percentage of the less-than-5-years category was 26.4%, while the percentage of the 5-10-years category was 39.3%. In the academic year 2009/2010 it became 37.2% for the less-than-5-years category and 37.9% for the 5-10 years category. The increase in the 5-10 years category may be due to teachers of 4 years experience moving from the less-than-5-years category. Similarly, teachers with 10 years of experience moved to the next category (11-15 years).

مؤشر (٢١): توزيع المعلمين العمانيين حسب سنوات التعيين :

- وصل عدد المعلمين العمانيين إلى ٤٠٢٧٣ معلماً ومعلمة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ مقارنة بـ ٣٣٦٤٣ معلماً ومعلمة في العام ٢٠٠٧/٢٠٠٦م، أي بنسبة نمو سنوي يصل إلى ٤,٦٪. أما على مستوى النوع فقد بلغت نسبة النمو السنوي للإناث ٦,٩٪ مقابل ٠,٩٪ للذكور خلال نفس الفترة.
- مقارنة بالعام السابق، نجد أن توزيع المعلمين على فئات سنوات الخدمة قد تغير قليلاً في العام الدراسي الحالي، حيث أن فئة (أقل من ٥ سنوات) كانت نسبتها (٪٢٦,٤) في حين أن فئة (٥ - ١٠) كانت نسبتها (٪٣٩,٣)، أما في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ فقد أصبحت النسبة (٪٣٧,٢) لفئة (أقل من ٥) و (٪٣٧,٩) لفئة (٥ - ١٠)، وقد يعود ارتفاع النسبة للمعلمين في فئة (١٠-٥) إلى انتقال المعلمين الذين كانت خبرتهم ٤ سنوات - من فئة أقل من ٥ سنوات، بالمقابل فإن المعلمين الذين كانت خبرتهم ١٠ سنوات انتقلوا إلى فئة (١١ - ١٥).

جدول (٢٢): توزيع المعلمين العمانيين ونسبتهم حسب سنوات الخدمة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م

Table (22): Distribution and Percentage of Omani Teachers by Years of Service in the Academic Year 2010/2011

سنوات الخدمة	Years of Service	ذكور / Male	إناث / Female	جملة / Total	نسبة / Percentage
أقل من ٥	Less than 5	4282	10690	14972	37.2
(10 - 5)	(10 - 5)	5800	9478	15278	37.9
(11-15)	(11-15)	1164	2666	3830	9.5
أكثر من ١٥	Over 15 years	2710	3483	6193	15.4
جملة	Total	13956	26317	40273	100

Table (22) indicates the following:

- Three quarters of Omani teachers (75%) are classified under two categories as per years of Service; (less than 5 years) and (5-10) years. This percentage is higher among female teachers at 76%, while male teachers make up 72% in both categories.
- The teaching experience of 25% of Omani teachers is divided into categories; the 11-15 and over-15 categories. Male teachers achieved higher percentage in these two categories. They make up 27.8% of the total number of Omani male teachers, while the females in this category make 23.4% of total Omani female teachers.
- The percentage of teachers with 11-15ys experience decreased from 10.2% to 9.5%. Likewise, the percentage of teachers with over-15ys of experience decreased from 24.1% to 15.4%. This can be explained by the fact that many experienced teachers leave as a result of resignation, retirement, or transfer to administrative jobs.

Indicator (22): Governorates Share of Individual Development Subjects Teachers.

The Ministry is paying great attention to the individual development subjects as they are considered an essential part of the study plan and as they are included in the students' performance assessment. Based on that, a shortage in specialized teachers in these subjects deprives a number of students in some schools to develop their skills and abilities in those subjects, which would affect their performance assessment. Therefore, there had been a number of alternatives and solutions to supply schools with teachers to teach these subjects through introducing new financial grades, or through seconding teachers to teach at nearby schools.

Due to the importance of identifying the gap that exists in providing individual development teachers in government schools, this indicator was

و نقرأ من لجدول (٢٢) ما يلي:

- ثلاثة أربع المعلمين العمانيين (٪٧٥) تقع سنوات خدمتهم في التدريس في الفئتين (أقل من ٥) و (١٠-٥) وترتفع هذه النسبة لدى الإناث لتصل إلى ٪٧٦، بينما يوجد ٪٧٢ من المعلمين العمانيين الذكور للالفئتين.
- (٪٢٥) من المعلمين العمانيين (ربع عدد المعلمين) تتراوح سنوات خدمتهم ما بين (١١ - ١٥) و (أكثر من ١٥)، و نجد أن الذكور أكثر في هاتين الفئتين، حيث أن نسبة الذكور تصل إلى ٪٢٧،٨ بالنسبة لإجمالي للمعلمين الذكور، بينما تصل نسبة الإناث إلى ٪٢٣،٤ لإجمالي المعلمات الإناث.
- انخفاض نسبة المعلمين ذوي الخدمة (١٥-١١) سنة من (١٠،٢) إلى (٩،٥)، وأيضا انخفضت نسبة المعلمين ذوي الخدمة أكثر من (١٥) سنة من (١٤،١) إلى (١٥،٤)، ويمكن تفسير ذلك خروج العديد من المعلمين ذوي الخدمة من سلك التدريس إما بتقديم استقالاتهم أو بإحالتهم إلى التقاعد أو بتحويلهم إلى وظائف إدارية.

مؤشر (٢٢): نصيب المحافظة من معلمي مواد التنمية الفردية:

وللأهمية التي توليهها الوزارة لهذه المواد فقد اعتبرتها جزء من الخطة الدراسية ويشملها تقييم أداء الطلبة ، لذا فإن عدم وجود معلم متخصص ببعض المدارس يحرم عددا من الطلبة من تنمية قدراتهم ومهاراتهم بتلك المواد وسيؤثر على تقييم مستوى أدائهم. عليه فقد تم وضع العديد من البدائل والحلول لتوفير معلمين لتدرис تلك المواد من خلال استخدام درجات جديدة ، أو تغطية العجز من خلال انتداب المعلمين للتدرис بين المدارس المتقابلة.

ونظرا لأهمية تحديد الفجوة الموجودة في توفير معلمي مواد التنمية الفردية في المدارس الحكومية تم حساب هذا المؤشر، حيث تم حساب العدد اللازم من المعلمين

المؤشرات التربوية

الموارد البشرية

calculated. The required number of teachers for each school was defined according to the total number of classes, and then the total number of teachers is distributed among the school subjects in light of the number of periods for each subject. In some cases the number of periods for some specializations is less than the number of periods allocated for the teacher, which leads to assigning no teacher for those specializations, and in most cases those are individual development specializations (physical education, fine arts, and musical skills).

لكل مدرسة وفقاً لإجمالي عدد الشعب بها، ثم يتم توزيع العدد الإجمالي للمعلمين على المواد الدراسية في ضوء عدد الحصص لكل مادة دراسية، إلا أنه في بعض الأحيان يكون عدد الحصص لبعض التخصصات أقل من النصاب المحدد للمعلم، مما يؤدي لعدم تخصيص معلم لتلك التخصصات في المدرسة، غالباً ما تكون تلك التخصصات هي مواد التنمية الفردية (الرياضية المدرسية، الفنون التشكيلية، المهارات الموسيقية).

جدول (٢٣) : عدد المدارس التي ليس بها معلمٍ مواد التنمية الفردية حسب المحافظة في العام (٢٠١١ / ٢٠١٠ م)

Table (23): Numbers of Schools Lacking Individual Development Teachers by Governorate in the year (2010 / 2011)

مدارس ليس بها معلمون			اجمالي المدارس Total Schools	المحافظة Governorate
فنون تشكيلية Fine Arts	مهارات موسيقية Musical Skills	رياضة مدرسية Physical Education		
3	3	1	142	مسقط / Muscat
1	7	0	176	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
3	3	1	116	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
2	5	0	139	الداخلية / Al-Dakhliyah
3	5	3	87	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
1	5	0	83	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
0	2	0	27	البريمي / Al-Buraimy
1	3	2	81	الظاهرة / Al-Dhahirah
20	46	2	149	ظفار / Dhofar
1	2	0	23	الوسط / Al-Wusta
0	1	0	17	مسندم / Musandam
35	82	9	1040	الجملة / Total

Table (23) indicates the following:

The percentage of schools with no physical education teacher decreased from 1.7% to 0.9% in 2010/2011, and of schools with no Fine Arts teacher from 10.9% to 7.9%. Noticeably, all governorates have shortage of Musical Skills teachers despite that the Ministry provides the financial grades required for this specialization. It is still not possible to get the required number of teachers because there are no graduates of this specialization from inside the Sultanate, and only a small number of fresh graduates from higher education institutions outside the Sultanate join the teaching force.

The highest percentage of shortage is found in the governorate of Dhofar reaching to 56.1% in Musical Skills teachers, nearly 57.1% in Physical Education, and 33.3% in Fine Arts teachers. The reason behind is that most schools have low number of classes, as 70% of schools have less than 15 classes.

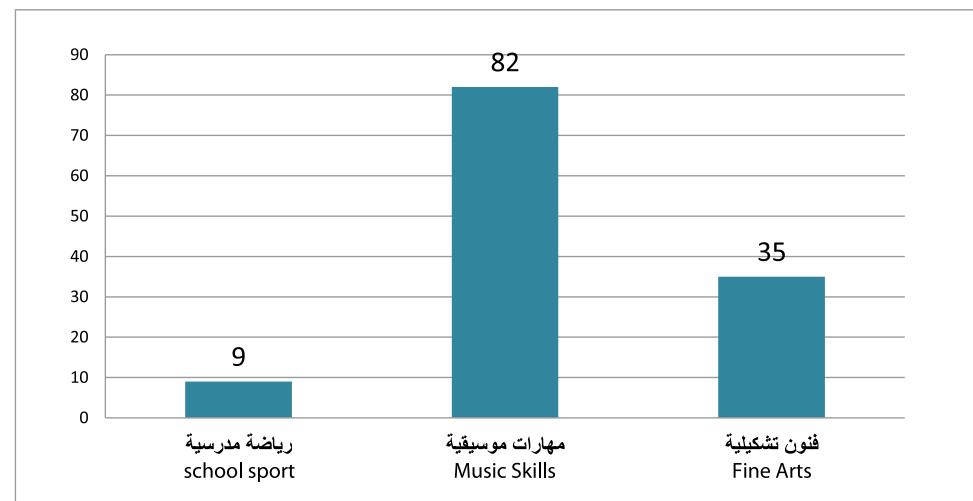
من البيانات الموضحة في الجدول (٢٣) ستقرأ الآتي:

- تقلصت نسبة المدارس الحكومية التي ليس بها معلم رياضة مدرسية من (١.٧٪) في العام السابق إلى (٠.٩٪) في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م ، وتقلصت النسبة في معلمي مادة الفنون التشكيلية من (١٠.٩٪) إلى (٧.٩٪)، ويلاحظ النقص الأكبر في عدد معلمي المهارات الموسيقية وفي جميع المحافظات التعليمية ، علما بأن الوزارة توفر الدرجات المالية المطلوبة لهذا التخصص ، إلا أنه يتعدى توفير العدد اللازم من المعلمين لعدم وجود مخرجات لهذا التخصص من داخل السلطنة، وقلة الخريجين من المؤسسات خارج السلطنة .

أعلى نسبة عجز نجدها في محافظة ظفار حيث بلغت ٥٦٪ في معلمي المهارات الموسيقية وأصبحت تقريبا ١٥٪ معلمي مهارات الفنون التشكيلية ، و ٣٪ معلمي الرياضة المدرسية ، ويعود ذلك لكون معظم مدارسها ذات شعب دراسية قليلة، ف ٧٠٪ من جملة مدارسها يقل عدد شعبها عن ١٥ شعبة.

شكل (٢٠) : عدد المدارس التي ليس بها معلم و مهارات التنمية الفردية حسب المادة في العام (٢٠١٠/٢٠١١م)

Fig (20) : Numbers of Schools Lacking Individual Development Teachers by Subject in the year (2010/2011)



المؤشرات التربوية

الموارد البشرية

Indicator (23): Teachers-Students Ratio (Teacher / Class)

This indicator is important as it measures the input of human resources in terms of number of teachers compared to number of students. This ratio reached 12 students per teacher in the academic year 2009 / 2010, knowing that the international ratio is 17 students per teacher.

مؤشر (٢٣) : نصيب المعلمين من الطلبة (معلم/طالب)

تكمّن أهمية هذا المؤشر انه يقيس مستوى مدخلات الموارد البشرية من حيث عدد المعلمين بالمقارنة مع أعداد الطلاب ، وقد بلغ هذا المعدل إلى (١٢) طالب لكل معلم في العام ٢٠١٠/٢٠٠٩، علمًاً بأن المعدل العالمي هو (١٧) طالب لكل معلم.

جدول (٤): تطور متوسط نصيب المعلم من الطلبة حسب المحافظة في الفترة من (٢٠٠٧-٢٠٠٨) إلى (٢٠١٠-٢٠١١) العام الدراسي (معلم/طالب)

Table (24): The Improvement of Student-Teacher Ratios by Governorates, during the period 2007-2008 to 2010-2011

2011 / 2010			2010 / 2009			2009 / 2008			2008 / 2007			العام الدراسي
نسبة المعلمين من الطالبة Ratio	المعلمين Teachers	الطلبة Students	Governorate									
13	6829	88019	13	6821	88441	14	6629	91322	15	6413	94902	Muscat
13	8430	106301	13	8427	109935	14	8248	112442	14	8115	116063	Al-Batinah (N)
13	5535	69513	13	5455	70972	14	5346	72602	14	5166	74263	Al-Batinah (S)
12	6463	78318	13	6244	78421	13	6070	78719	14	5896	79709	Al-Dakhliyah/ الداخليه
11	3900	43420	12	3697	44174	12	3761	43670	12	3552	44346	Al-Sharkiyah (S)
11	3633	41545	12	3522	42237	13	3342	42538	13	3303	42389	Al-Sharkiyah (N)
10	1113	11194	10	1134	11483	11	1051	11832	11	1046	11937	Al-Buraimy/ البريمي
10	3194	33169	10	3232	33800	11	3048	34304	12	2995	34920	Al-Dhahirah/ الظاهره
9	4641	40540	9	4525	41303	10	4358	42088	10	4272	43615	Dhofar
7	805	5623	7	840	5569	8	733	5531	8	682	5597	Al-Wusta/ الوسطى
8	599	4878	8	609	5058	9	563	5284	12	459	5495	Musandam/ مسندم
12	45142	522520	12	44506	531393	13	43149	540332	13	41899	553236	الجملة/ Total

Table (24) indicates the following:

- The average of student-teacher ratio became 12 in the academic year 2009/2010 which is lower than the previous 2 years when it was 13 students per teacher .This ratio continued in 2010/2011.
- At the governorates level, it is noticed that Al Wusta Governorate had the lowest ratio which was 7 students per teacher, followed by Musandam Governorate where the ratio dropped from 12 in 2007/2008 to 8 in the next two years. The rest of the Governorates student-teacher ratio does not exceed 13 in the last 2 years. These low ratios in Al Wusta and Musandam result from to the low students density, especially in Al Wusta where communities are distributed in a largely extended landscape.
- Student-teacher ratios decreased in most of the Governorates through the three years.

يوضح الجدول رقم (٢٤) ما يلي

- بلغ متوسط نصاب المعلم من الطلبة في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠٠٩ م (١٢) منخفضاً مقارنة بالعامين الدراسيين السابقين والبالغ (١٣) طالب لكل معلم ولم يتغير هذا النصاب بالنسبة للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠ م.
- على مستوى المحافظة نجد أن محافظة الوسطى يوجد لدى معلميها أقل نصيب من الطلبة بنصابة ٧ طلاب / معلم في العامين الدراسيين الأخيرين يليها محافظة مسندم حيث انخفض هذا النصاب من ١٢ في العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م إلى (٨) في العامين الدراسيين الأخيرين و باقي المحافظات التعليمية لا يتجاوز نصيب المعلم من الطلبة حاجز ال ١٣ طالب / معلم في العامين الدراسيين الأخيرين ، وقد يعزى هذا الانخفاض في محافظتي الوسطى ومسندم الى انخفاض الكثافة الطلابية في تلك المحافظات، وخاصة الوسطى التي توزع فيها التجمعات السكانية مسافات شاسعة.
- انخفضت أنصبة المعلمين من الطالب في جميع المحافظات التعليمية على مدار الثلاث سنوات.

المؤشرات التربوية

الموارد البشرية

Indicator (24) : Teacher-Class Ratios (Teacher / Class)

مؤشر (٤) : نصيب الشعبة من المعلمين (شعبة / معلم)

جدول (٥) : تطور متوسط نصيب الشعبة من المعلمين حسب المحافظة من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨..٢٠١٠/٢٠١١. جم

Table (25): The Average of Teacher-Class Ratios by Governorate from 2007/2008 to 2010/2011

2011 / 2010			2010 / 2009			2009 / 2008			2008 / 2007			العام الدراسي
نسبة الشعبة من المعلمين Ratio	المعلمين Teachers	الشعب Classes	نسبة الشعبة من المعلمين Ratio	المعلمين Teachers	الشعب Classes	نسبة الشعبة من المعلمين Ratio	المعلمين Teachers	الشعب Classes	نسبة الشعبة من المعلمين Ratio	المعلمين Teachers	الشعب Classes	المحافظة Governorate
2.3	6829	2975	2.3	6821	3009	2.2	6629	3046	2.1	6413	3124	مسقط / Muscat
2.3	8430	3647	2.3	8427	3744	2.1	8248	3845	2.1	8115	3905	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
2.2	5535	2505	2.2	5455	2489	2.1	5346	2518	2.0	5166	2528	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
2.3	6463	2819	2.3	6244	2755	2.2	6070	2801	2.1	5896	2784	الداخلية / Al-Dakhliyah
2.4	3900	1631	2.3	3697	1630	2.3	3761	1668	2.2	3552	1636	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
2.4	3633	1510	2.3	3522	1531	2.1	3342	1555	2.2	3303	1518	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
2.5	1113	447	2.5	1134	448	2.3	1051	452	2.3	1046	450	البريمي / Al-Buraimy
2.5	3194	1293	2.5	3232	1288	2.3	3048	1308	2.2	2995	1335	الظاهرية / Al-Dhahirah
2.4	4641	1935	2.3	4525	1982	2.2	4358	1939	2.2	4272	1982	ظفار / Dhofar
2.6	805	312	2.8	840	301	2.4	733	310	2.2	682	305	الوسطى / Al-Wusta
2.7	599	222	2.7	609	222	2.5	563	225	2.0	459	231	مسندم / Musandam
2.3	45142	19296	2.3	44506	19399	2.2	43149	19667	2.1	41899	19798	الجملة / Total

Details in table (25) indicates the following:

- The teacher-class average reached 2.3 teachers per class in 2010/2011, 0.1% higher than the year 2008/2009.
- At the Governorates level we find that South Batinah got the lowest teacher-class ratio which is 2.2 in the last 2 years. The highest is 2.7 in Musandam, and next comes Al Wusta by 2.6. The low population density is also the main reason behind this situation.
- The teachers' shares of classes increased in all Governorates.
- 6 Educational Governorates which are Muscat, North Batinah, Al Dakhiliya, both Sharqias and Dhofar got the same rate.

يوضح الجدول رقم (٢٥) ما يلي

- بلغ متوسط نصاب الشعبة من المعلمين في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠ معلم ٢,٣ معلم لكل شعبية في الإجمالي حيث ارتفع هذا النصاب بنسبة ١,٠ عن العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠٠٨ .

- على مستوى المحافظة ، نجد أن محافظة جنوب الباطنة يوجد بها أقل نصاب ٢,٢ معلم / شعبية في العامين الدراسيين الأخيرين ، وأعلى نصاب يوجد بمحافظة مسندم ٢,٧ شعبية / معلم يليها محافظة الوسطى بنصاب (٢,٦) شعبية / معلم، وتحتل الكثافة الطلابية والسكانية ايضا قائمة الأسباب المساهمة في تشكيل هذا الوضع ، حيث تتصف المحافظتان - الوسطى ومسندم - بأقل عدد من السكان ، لذا انخفضت معدلات طالب / معلم و معلم / شعبية .

- ارتفعت أنسبة الشعب من المعلمين بجميع المحافظات خلال الثلاث سنوات.

- ٦ محافظات تعليمية (مسقط ، شمال الباطنة ، الداخلية ، الشرقيتين ، ظفار) كان لها نفس المعدل .



Second : Administrators and Technicians

Indicator (25): The Omanisation Rates of Administrators and Technicians in Government Schools:

- The numbers of administrators and technicians increased from 4521 in the academic year 2006/2007 to reach 8402 in 2010/2011 with a growth rate of 19.5%.

جدول (٢٥) : نسب تعمين الإداريين والفنين بالمدارس الحكومية للعام الدراسي ١٤٣٠/١٤٣١ جم

Table (26): The Omanisation Rates of Administrators and Technicians in Government Schools for the Academic year 2010/2011

المحافظة / Governorate	ذكور / Male	إناث / Female	جملة / Total
مسقط / Muscat	100.0	99.7	99.8
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	99.7	99.9	99.8
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	100.0	100.0	100.0
الداخلية / Al-Dakhliyah	100.0	99.7	99.8
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)	100.0	99.3	99.6
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)	100.0	99.7	99.9
البريمي / Al-Buraimy	100.0	99.2	99.5
الظاهرة / Al-Dhahirah	100.0	99.7	99.9
ظفار / Dhofar	96.6	99.7	98.3
الوسطى / Al-Wusta	99.0	91.7	97.1
مسندم / Musandam	98.2	98.8	98.6
الجملة / Total	99.4	99.7	99.6

ثانياً: الإداريون و الفنيون

مؤشر (٢٥): نسب تعمين الإداريين والفنين بالمدارس الحكومية:
الحكومية:

- ارتفعت أعداد الإداريين والفنين بالمدارس الحكومية من ٤٥٢١ في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ إلى ٨٤٠٢ في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١، وبنسبة نمو سنوي تصل إلى ١٩.٥٪.

Table (26) indicates the following:

- The total percentage of Omanisation in 2010/2011 is 99.6%.
- In terms of gender, it could be noticed that the Omanisation rates for females are higher than males by 0.3%.
- At the level of Governorates, in the academic year 2010/2011 Omanisation reached 100% in South Batinah, and it is nearly the same in Al Dhahira and North Sharqiya, with both achieving 99.9%.
- The lowest Omanisation percentage of administrators is found in Al-Wusta with a percentage of 97.1% .
- Most administrators who are non-Omani are school principals and 5 female administrators are social workers and school affairs coordinators, all are GCC citizens.

ونقرأ من البيانات في الجدول (٢٦) حول نسب التعمين ما يلي:

- نسبة التعمين في الإجمالي هي ٩٩,٦٪ في العام ٢٠١٠/٢٠١١.
- على مستوى النوع، نجد أن نسبة التعمين لدى الإناث أعلى من الذكور بنسبة ٣٪.
- على مستوى إجمالي كل محافظة، وصلت نسب التعمين في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ إلى ١٠٠٪ في محافظة جنوب الباطنة وتقترب هذه النسبة إلى (١٠٠٪) في كل من الظاهرية وشمال الشرقية بنسبة (٩٩,٩٪) في كل منهما.
- أقل نسبة تعمين للإداريين في محافظة الوسطى بنسبة (٩٧,١٪).
- معظم الإداريين غير العمانيين يشغلون وظيفة مدير مدرسة، و(٥) إداريات غير عمانيات يشغلن وظيفي أخصائي اجتماعي ومنسق شؤون مدرسية وجميعهن من دول مجلس التعاون الخليجي.



المؤشرات التربوية

الموارد البشرية

Indicator (26) : The Distribution of Administrators and Technicians at Government Schools:

مؤشر (٢٦) : نسب توزيع الإداريين والفنين بالمدارس الحكومية :

Specifying the required number of administrators and technicians in each school depends on many variables, such as the type of school (general/basic) and the size of school in terms of number of classes and students.

يعتمد تحديد العدد اللازم من الإداريين والفنين بكل مدرسة على عدة عوامل، منها نوع المدرسة (عام أو أساسى)، وكذلك حجم المدرسة من الطلبة والشعب.

جدول (٧) : نسبة توزيع المدارس والإداريين حسب نوع المدرسة للعام الدراسي .ا.ا/٢.٢.٢٠

Table (27): Distribution Percentage of Schools and Administrators by Type of School for the Academic Year 2010/2011

المحافظة Governorate	نسبة المدارس بالمحافظة Percentage of schools in the Governorate			نسبة الإداريين بالمحافظة Percentage of Administrators in the Governorate		
	مدارس مستقلة بالصفين (١٢-١١) Grades 11-12 schools	تعليم عام General education	تعليم أساسى Basic education	مدارس مستقلة بالصفين (١٢-١١) Grades 11-12 schools	تعليم عام General education	تعليم أساسى Basic education
Muscat / مسقط	12.0	15.5	68.7	15.8	17.6	70.4
Al-Batinah (N) / شمال الباطنة	10.8	12.9	72.2	14.9	13.6	75.6
Al-Batinah (S) / جنوب الباطنة	6.9	8.2	82.1	9.7	10.3	82.8
Al-Dakhliyah / الداخلية	8.6	10.0	79.2	10.9	10.8	80.6
Al-Sharkiyah (S) / جنوب الشرقية	5.7	8.1	82.9	9.1	10.3	83.9
Al-Sharkiyah (N) / شمال الشرقية	4.8	22.7	71.5	5.8	25.3	69.9
Al-Buraimy / البريمي	7.4	3.7	83.9	12.4	3.7	88.9
Al-Dhahirah / الظاهرة	6.2	13.1	79.4	7.5	14.8	79.0
Dhofar / ظفار	3.4	10.3	83.9	5.8	10.7	85.9
Al-Wusta / الوسطى	0.0	2.9	97.1	0.0	4.3	95.7
Musandam / مسندم	5.9	9.2	85.9	4.9	11.8	82.4
Total / الجملة	7.5	12.0	77.5	10.5	13.3	79.2

Tables (27) and (28) indicate the following:

- The highest percentage of administrators and technicians is in Basic Education schools in all governorates, as it includes 77.5% of them, while 12.0% are in General Education schools and 10.5% are in post basic schools (Grades 11-12). The reason behind this is that Basic Education schools formed 79.2% of the total number of schools in 2010/2011.
- Muscat had the lowest percentage in administrators and technicians at Basic Education schools, making up 68.7%, while Al Wusta had the highest percentage, achieving 97.1%, but it had the lowest percentage in General Education for the same year. This is due to the fact that most of Al Wusta schools are Basic Education schools except for one General Education school.

ويلاحظ من المؤشرات الخاصة بتوزيع الإداريين والفنين بالمدارس الحكومية في الجدولين (٢٧) و (٢٨) ما يلي:

- النسبة الأعلى من الإداريين والفنين توجد في مدارس التعليم الأساسي بجميع المحافظات التعليمية، حيث تستحوذ على ٧٧٪ من جملة الإداريين والفنين، يقابلها نسبة (١٢٪) من الإداريين في مدارس التعليم العام، و (٥٪) في مدارس المستقلة بالصفين (١١-١٢)، ويعود ذلك إلى أن مدارس التعليم الأساسي أصبحت في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م تشكل ما نسبته (٢٪٧٩) من إجمالي المدارس.
- كانت محافظة مسقط هي الأقل بين المحافظات في نسبة الإداريين والفنين ، بالتعليم الأساسي وذلك بنسبة ٦٨٪ ، بينما تصدرت محافظة الوسطى المحافظات في نسبة الإداريين في مدارس التعليم الأساسي بنسبة ٩٧٪ على كون الأدنى في نسبة اداري التعليم العام بنفس العام، ويرجع ذلك الى أن جميع مدارس محافظة الوسطى هي مدارس تعليم أساسى ما عدا مدرسة واحدة فقط هي تعليم عام.



المؤشرات التربوية

الموارد البشرية

جدول (٢٨) : عدد المدارس حسب توزيع الإداريين والفنين بها حسب المحافظات التعليمية للعام الدراسي .٢٠١١/٢٠١٠. جم

Table (28): Number of Schools by Distribution of Administrators and Technicians by Governorates, in the Academic Year 2010/2011

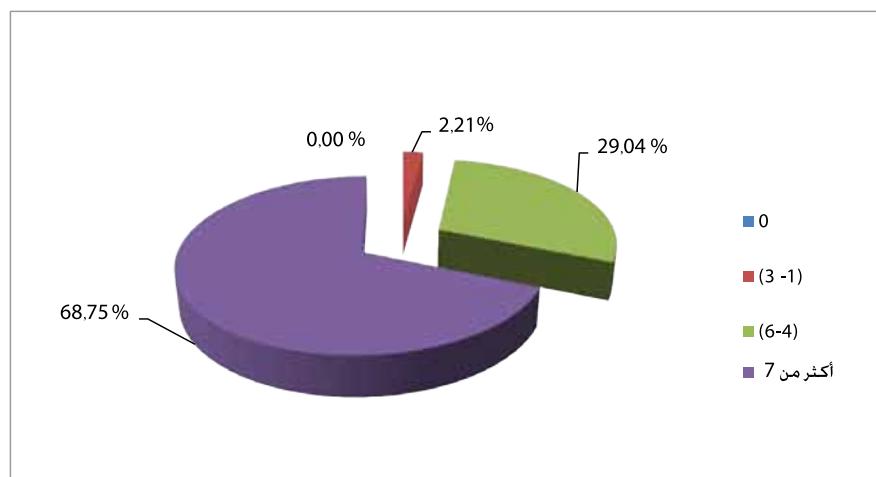
الجملة Total	6 فاكثر 6 and over	الاداريين Administrators			المحافظة Governorate
		6-4	3-1	0	
141	103	38			Muscat / مسقط
175	138	37			شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
116	87	28	1		جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
139	107	32			الداخلية / Al-Dakhliyah
87	63	23	1		جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
84	63	20	1		شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
27	17	9	1		البريمي / Al-Buraimy
81	65	15	1		الظاهره / Al-Dhahirah
150	89	50	9	2	ظفار / Dhofar
23	7	15	1		الوسطى / Al-Wusta
17	13	4			مسندم / Musandam
1040	752	271	15	2	الجملة / Total

- There are 2 schools in Dhofar governorates that did not have administrative cadre in the academic year 2010/2011, which represents only 1.3% of its schools.
- 26.1% of schools each have 4 to 6 administrators and technicians, while 1.4% of schools have 1-3, and 72.3% each have more than 6. It is worth mentioning that the number of schools with more than 6 administrators increased from 715 in the previous year to 752 in the academic year 2010/2011, achieving a growth rate of 5%. In contrast, the number of schools with 1-3 administrators witnessed a 34.8% drop rate from 23 in 2009/2010 to 15. The reason behind that is the Ministry's vision to provide the highest number of administrators who are capable to manage and administrate schools in the light of the allocated financial grades for administrative jobs.

- توجد مدرستين في محافظة ظفار لا يتوفر بها كادر إداري في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م وهي تمثل (١,٣٪) فقط من مدارسها.
- ١٦٪ من المدارس يتوفر بها من ٤ إلى ٦ إداريين وفنيين بكل مدرسة، و ٤٪ منها ما بين ١ إلى ٣ إداريين، بينما يتتوفر ٧٢٪ من المدارس بها أكثر من ٦ إداريين وفنيين بكل مدرسة، وتتجذر الإشارة هنا إلى أن أعداد المدارس التي توجد بها أكثر من ٦ إداريين قد ارتفع من ٧١٥ في العام الدراسي السابق إلى ٧٥٢ في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠ م أي بنسبة نمو مقدارها ٥٪، و انخفض في المقابل عدد المدارس التي يوجد بها (٣-١) إداريين من ٢٢ في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م إلى ١٥ مدرسة في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠ م أي بنسبة انخفاض مقدارها ٨٪، وهذا يرجع إلى رؤية الوزارة في توفير أكبر عدد ممكن من الإداريين القادرين على إدارة المدرسة وتسخير شؤونها في ضوء الدرجات المعتمدة للوظائف الإدارية.

شكل (٢): نسبة المدارس حسب توزيع عدد الاداريين والفنين في العام (٢٠١٠/٢٠١١م)

Fig (21): Percentages of Schools by Distribution of Administratos and Tecnicians in the year (2010/2011)



المؤشرات التربوية

الموارد البشرية

Indicator (27): Omanisation Percentages of Administrators and Technicians by Job Titles.

مؤشر (٢٧) : نسب تعمين الإداريين و الفنيين حسب الوظيفة

جدول (٢٩): نسبة تعمين الإداريين و الفنيين حسب الوظيفة الادارية و نوع التعليم و النوع للعام الدراسي .٢٠١١/٢٠١٠.ج.م

Table (29) : Omanisation Percentages of Administrators and Technicians by Job Title, Type of Education, and Gender for 2010/2011

الجملة Total			الصفوف (١٢-١٠) Grades 11-12			الصفوف (٩-٧) Grades 7-9			الصفوف (٦-١) Grades 1-6			الأساسي Basic education			الوظيفة Job title
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	
97.8	98.9	96.0	95.7	100.0	92.2	95.8	100.0	92.0	100.0	100.0	100.0	98.4	98.7	98.0	مدير Principal
99.8	99.8	99.8	99.5	100.0	99.1	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.9	99.8	100.0	مساعد مدير Assistant Principal
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0				100.0	100.0	100.0	فني مختبر علوم Science lab Technician
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0				100.0	100.0	100.0	اخصائي مصادر تعلم + أمين مكتبة LRC Specialist and librarian
99.5	99.2	100.0	99.6	99.2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.5	99.2	100.0	أخصائي اجتماعي Social worker
99.8	99.6	100.0	99.7	99.4	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.9	99.7	100.0	أخصائي توجيه مهني Career guidance supervisor
99.8	99.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.7	99.6	100.0	منسق Coordinator
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	اخصائي قواعد بيانات Data base specialist
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	اخصائي انشطة مدرسية School activities specialist
93.3	83.3	100.0	80.0	0.0	100.0							100.0	100.0	100.0	وظائف إدارية Administrative employee
88.2	100.0	71.4										88.2	100.0	71.4	مشرف نشاط Activity supervisor
99.6	99.7	99.6	99.4	99.7	99.2	99.6	100.0	99.3	100.0	100.0	100.0	99.6	99.6	99.6	الجملة Total

Table (29) indicates the following:

- In terms of type of education, the percentage of Omanisation reached 100% in Grades 1-6 and the same is with females in Grades 7-9, and the percentages in Basic Education and the rest of the grades in General education is approaching 100%.
- Omanisation percentage reached 100% for jobs including assistant principal, laboratory technician, learning resources specialist and librarian, career guidance supervisor, data base specialist, and school activities specialist. These are all essential jobs that the Ministry in particular and the government in general have made big efforts to Omanise them since the beginning of the development plans.
- The non-Omani administrators are found in 4 jobs, namely; school activities supervisor representing 11.8 of the total number of administrators in this job, school principal (2.2%), social worker (0.5%), and coordinator (0.2%). The non-Omani female administrators in social worker and school affairs coordinator jobs are GCC citizens.

نشير البيانات في الجدول (٢٩) إلى ما يلي:

- على مستوى نوع التعليم ، نجد أن نسبة التعمين وصلت إلى (١٠٠ %) في الصفوف (٦-١) وكذلك لدى الإناث في الصفوف (٧-٩) و تقترب من هذه النسبة في التعليم الأساسي وبقية مراحل الصفوف الدراسية من التعليم العام.
- بلغت نسبة التعمين ١٠٠ % في الوظائف (مساعد مدير، فني مختبر علوم، وأخصائي مصادر تعلم وأمين مكتبة، وأخصائي توجيه مهني ،أخصائي قواعد بيانات، وأخصائي أنشطة مدرسية) ، وكلها وظائف حساسة دأبت الوزارة بشكل خاص والحكومة بشكل عام على تعمينها في أوائل الخطط التنموية التي تحصد نتائجها هذه الأعوام.
- يوجد الإداريين غير العمانيين في ٤ وظائف ، وهي وظيفة مشرف نشاط بنسبة (١١,٨ %) من إجمالي الإداريين في هذه الوظيفة ، ويوجد في وظيفة مدير مدرسة بنسبة (٢,٢ %) ووظيفة أخصائي اجتماعي بنسبة (٥,٠ %) و (٢,٠ %) في وظيفة منسق ، وشاغلات وظيفتي أخصائية اجتماعية و منسقة شؤون مدرسية هن من أبناء دول مجلس التعاون .

المؤشرات التربوية

الموارد البشرية

**Staff working at the Ministry and the Educational Directorates and Departments in the Governorates
Indicator (28): Details of Employees Working at the Ministry and The Educational DGs and Departments in the Governorates by Gender :**

This indicator measures the percentages of female employment and Omanisation of staff working at the Ministry, educational Directorates in the Governorates and Al Wusta Department of education :

جدول (.٣) : تطور نسبة الموظفات العاملات بديوان عام الوزارة ودواوين المحافظات التعليمية إلى الموظفين الذكور

Table (30) : The development of female employees percentage with relation to male employees at MOE and overnorates educational DGs.

مركز العمل	Place of work	2007/2006	2008/2007	2009/2008	2010/2009	2011/2010
الوزارة	MoE	34.2	35	35.7	37.8	58.3
مسقط	Muscat	54.3	55.3	52.8	62.5	70.3
شمال الباطنة /	Al-Batinah (N)	35.8	36.5	39.3	53.5	51.7
جنوب الباطنة /	Al-Batinah (S)	31.5	33.6	37.5	51.6	48.8
الداخلية /	Al-Dakhiliyah	30.2	31.9	37.1	46.2	50.1
جنوب الشرقية /	Al-Sharkiyah (S)	27.5	29.1	26.7	40.2	49.1
شمال الشرقية /	Al-Sharkiyah (N)	24.2	23.3	25.5	32.6	40.4
البريمي /	Al-Buraimy	31.5	32.6	38.6	58.4	67.4
الظاهرة /	Al-Dhahirah	26.2	28.7	29	41.3	45.3
ظفار /	Dhofar	32.1	37.2	35	51.9	45.3
الوسطى /	Al-Wusta	5.2	4.5	3.2	7.6	9.6
مسندم /	Musandam	13.2	16.2	17.4	23.7	33.9
الجملة /	Total	32.1	33.5	34.6	44.8	51.3

**ثالثاً: العاملون في ديوان عام الوزارة و مديريات وإدارات المحافظات التعليمية
مؤشر (٢٨): بيانات العاملين بديوان عام الوزارة و المحافظات حسب النوع:**

يقيس هذا المؤشر تطور نسبة الإناث ونسبة التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة ودواوين مديريات التربية وإدارة التربية والتعليم بالوسطى.
حيث تشير البيانات الخاصة بتطور نسبة الموظفات في الجدول (٣٠) إلى:

Table (30) indicates the following:

- The female-male ratio is getting higher from 32.1% in 2006/2007 to 51% in 2010/2011, which means an increase of 18.9%.
- The highest percentage of female employees is found in Muscat Governorate DG, forming over half of its total employees (70.3%).
- The lowest percentage of female employees is in Al Wusta department of education as it represents only 9.6% of the total employees in 2010/2011.

- نلاحظ من الجدول (٣٠) ما يلي :
- ارتفاع نسبة الإناث إلى الذكور من (١٢٢٪) في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ إلى (٥١٪) في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م أي بنسبة زيادة (٩٨٪).
 - أكبر نسبة للإناث في مديرية التربية والتعليم بمحافظة مسقط، حيث تشكل الإناث بذلك المديرية (٣٧٪) من جملة العاملين في المديرية.
 - أقل نسبة للإناث في إدارة التربية والتعليم بالوسطي حيث تبلغ نسبة الإناث (٦٪) من جملة العاملين بالإدارة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م.

جدول (٣): تطور نسبة التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة و المحافظات التعليمية من عام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ .. ٢٠١١/٢٠١٢

Table (31) : The Progress of Omanisation of Staff at the Ministry and the Educational DGs from 2005/2006 to 2009/2010

Place of work	الوزارة / MoE	Muscat / مسقط	Al-Batinah (N) / شمال الباطنة	Al-Batinah (S) / جنوب الباطنة	Al-Dakhiliyah / الداخلية	Al-Sharkiyah (S) / جنوب الشرقية	Al-Sharkiyah (N) / شمال الشرقية	Al-Buraimy / البريمي	Al-Dhahirah / الظاهرة	Dhofar / ظفار	Al-Wusta / الوسطي	Musandam / مسندم	Total / الجملة
2010/2011	2009/2010	2008/2009	2007/2008	2007/ 2006									
98.2	96.7	95.3	93.9	93.8									
99.7	97.9	99.1	97.9	97.1									
100.0	98.8	97.9	97.8	96.6									
99.6	99.8	99.1	99.0	97.5									
100.0	99.8	99.7	99.7	99.4									
99.6	98.5	96.9	97.3	95.5									
99.6	99.5	99.2	98.7	96									
99.8	98.5	97.9	97.6	95.9									
98.4	99.7	98.3	97.7	96.8									
98.4	98.8	98.5	98.0	95.7									
98.4	88.5	82.7	76.3	82.7									
99.5	95.7	85.2	84.5	91.3									
99.3	98.2	96.9	96.0	95.5									

The following table demonstrates the development of Omanisation of staff at the Ministry and the educational DGs in the governorates from 2006/2007 to 2010/2011. Table (31) indicates the following:

- Omanisation percentage increased from 95.5% in 2006/2007 to 99.3% in 2010/2011.
- Omanisation reached their highest rates in North Batinah and Al Dhakiliya, achieving 100%. It has achieved a bit less than that in other governorates.
- It is noticed that the percentage of Omanisation in Al Wusta dramatically jumped from 88.5% 2009/2010 to 98.4% in 2010/2011. The same achievement was made in Musandam as the year 2009/2010 saw an Omanisation rate increase of 10.5% compared to the previous year, reaching to 95.7%. In the year 2010/2011 this percentage increased again to be 99.5%.

أما فيما يتعلق بتطور نسبة التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة و المحافظات التعليمية من عام ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م و حتى ٢٠١٠ / ٢٠١١ م. فيلاحظ من الجدول (٣١) ما يلي:

- ارتفاع نسبة التعمين من ٩٥,٥٪ في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م إلى ٩٩,٣٪ في العام ٢٠١١/٢٠١٠ م.

تصل نسبة التعمين أعلىها في محافظتي شمال الباطنة والداخلية إلى ١٠٠٪، ونجد أنها تقترب إلى ١٠٠٪ في باقي المحافظات.

- نلاحظ أن نسبة التعمين في محافظة الوسطى قفزت بشكل ملحوظ من ٨٨,٥٪ في العام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ إلى ٩٨,٤٪ في العام ٢٠١١ / ٢٠١٠، وكذلك الحال في محافظة مسندم نجد أن نسبة التعمين قد ارتفعت في حين وصلت إلى (٩٥,٧٪) في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م بزيادة قدرها (١٠,٥٪) عن العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠٠٨ م وارتفعت في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ إلى (٩٩,٥٪).

Indicator (29): Omanisation Rates of Supervisors and their Percentages in Each Governorate by Gender

مؤشر (٢٩) : نسب تعمين المشرفين ونسبة في كل محافظة حسب النوع

جدول (٣٣) : تطور نسب تعمين المشرفين في الوزارة و المحافظات التعليمية حسب النوع للعاملين الدراسيين ٩٠٠٪ / ١٠٠٪ / ٢٠٠٪

Table (32) : The progress in the Omanisation of Supervisors at the level of the Ministry and the Educational Governorates by Gender for 2009/2010 and 2010/2011

المحافظة Governorate	2010/ 2009			2011/ 2010		
	ذكور Male	إناث Female	جمة Total	ذكور Male	إناث Female	جمة Total
الوزارة / MOE Headquarters	82.6	100.0	90.6	92.2	100.0	95.2
مسقط / Muscat	96.6	98.9	98.0	98.5	99.1	98.9
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	93.8	100.0	96.6	95.0	100.0	97.1
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
الداخليه / Al-Dakhliyah	100.0	98.6	100.0	99.1	98.6	98.9
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)	91.7	100.0	94.9	94.9	100.0	96.6
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)	96.7	100.0	97.7	97.1	100.0	98.1
البريمي / Al-Buraimy	88.9	100.0	94.4	90.3	100.0	95.0
الظاهراه / Al-Dhahirah	98.0	100.0	98.8	97.0	100.0	98.0
ظفار / Dhofar	95.5	98.7	97.0	95.1	100.0	97.2
الوسطى / Al-Wusta	56.0	0.0	56.0	34.8	0.0	34.8
مسندم / Musandam	85.2	100.0	86.7	78.6	100.0	81.3
الجملة / Total	93.5	99.7	96.2	92.5	99.7	95.4

Table (32) indicates the following:

- Omanisation rates of subject supervisors reached 96.2% in 2009/2010, but it slightly declined in 2010/2011 by a small percentage (0.7%).
- With regard to gender, Omanisation of females has almost achieved 100% reaching 99.7%.
- With regard to governorates, the percentage of Omanisation is 100% in South Batinah for both genders. Moreover, it is 100% with females in most governorates except for Muscat and Al Dakhiliya which include 1 non-Omani supervisor of Biology and 1 supervisor of special education.
- It is also noticed that the highest percentage of male supervisors is in Al Dakhiliya, reaching up to 99.1%, while the lowest is in Al Wusta which has only 34.8% which is the result of the inclusion of 30 non-Omani supervisors. Actually, the percentage of Non-Omani supervisors increased by 63.3%. Besides, there are no female supervisors in this Governorate.

نلاحظ من الجدول رقم (٣٢)

- بلغت نسبة تعمين مشرفي المواد الدراسية في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م (٩٦,٢٪)، وانخفضت في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ بنسبة ضئيلة عن العام السابق بنسبة (٧,٠٪).
- على مستوى النوع نجد أن هذه النسبة تقترب إلى (١٠٠٪) لدى الإناث (٩٩,٧٪).
- على مستوى المحافظة نجد نسبة تعمين المشرفين في جنوب الباطنة (١٠٠٪) لكلا الجنسين، ونجد أيضا أنها وصلت ١٠٠٪ لدى الإناث في جميع المحافظات ما عدا محافظة مسقط والداخلية وعلى التوالي لوجود مشرفة واحدة غير عمانية في مادة الأحياء والتربية الخاصة.
- نلاحظ أيضا أن أعلى نسبة بين الذكور نجدها في محافظة الداخلية بنسبة (٩٩,١٪) وأقل هذه النسب نجدها في محافظة الوسطى بنسبة (٣٤,٨٪) لوجود (٣٠) مشرفاً غير عماناني وزاد عدد هؤلاء الوافدين عن العام السابق بـ (٦٣,٢٪) ولا يوجد أي مشرفة في هذه المحافظة.

Fouerh : Data of Civil Service

Indictor (30):The Percentage of MOE Employees in the Civil Service

This indicator highlights the size the MoE among other establishments of the Civil Service with regard to numbers and percentage of employees as the next table indicates :

* جدول (٣٣) : عدد الموظفين العاملين بوزارة التربية والتعليم المسجلة بالخدمة المدنية حتى ٣٠/٦/٢٠١١م

Table (33): The number of employees registered in the Civil Service as for 30/6/2011

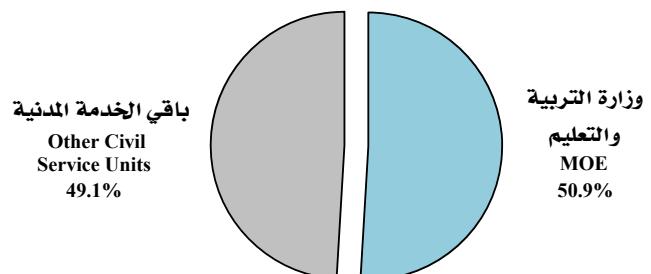
الجملة Total			وافد Non-Omani			عماني Omani			
جملة / Total	إناث Female	ذكور Male	جملة / Total	إناث Female	ذكور Male	جملة / Total	إناث Female	ذكور Male	
65616	36115	29501	5272	2051	3221	60344	34064	26280	وزارة التربية و التعليم Ministry of Education
63189	19772	43417	9438	4729	4709	53751	15043	38708	باقي الخدمة المدنية The Rest of Civil Service Bodies
128805	55887	72918	14710	6780	7930	114095	49107	64988	Total الجملة

* Source: Annual Statistics for Civil Service Employees for the year 2011, Ministry of Civil Service

* المصدر: الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام ٢٠١١، وزارة الخدمة المدنية

شكل (٢٢) : نسبة الموظفين بوزارة التربية والتعليم المسجلة بالخدمة المدنية لعام ٢٠١١م

Fig (22): The percentage of the Ministry of Education employees registered in the civil service in 2011



رابعاً: بيانات الخدمة المدنية

مؤشر (٣): نسبة موظفي الوزارة من إجمالي موظفي الخدمة المدنية:

هذا المؤشر يوضح حجم وزارة التربية والتعليم بين مؤسسات التابعة بجهاز الخدمة المدنية، من حيث عدد العاملين ونسبتهم. والجدول التالي يشير إلى ما يلي:

المؤشرات التربوية

الموارد البشرية

MOE employees form more than 50% of the total number of employees of the Civil Service units, 92% of them are Omanis and 8% are non-Omanis.

The percentage of the MoE employees to the total number of Civil Service employees is as follows:

- The percentage of Omanis at the MoE to the total Omanis in the Civil Service is 52.9, which forms more than half.
- MoE non-Omani employees form 35% from the total non-Omani employees in the Civil Service.

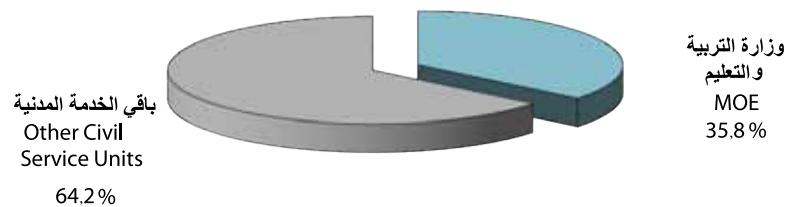
يعمل بوزارة التربية والتعليم أكثر من نصف عدد موظفي مؤسسات الخدمة المدنية بالسلطنة، منهم ٩٢٪ من العمانيين و ٨٪ من غير العمانيين.

نسبة العاملين بالوزارة من جملة العاملين بمؤسسات الخدمة المدنية كالتالي:

- شكل نسبة الموظفين العمانيين بالوزارة من جملة الموظفين العمانيين بالخدمة المدنية ٥٢.٩٪، أي أكثر من النصف.
- شكل نسبة الموظفين غير العمانيين بالوزارة من جملة الموظفين غير العمانيين بالخدمة المدنية ٣٥.٨٪.

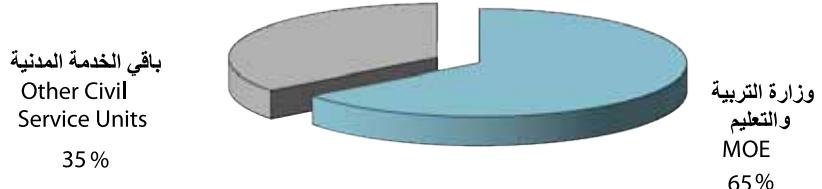
شكل (24) : نسبة الوافدين بالوزارة من إجمالي الوافدين بالخدمة المدنية

Fig 24: Percentage of non-Omanis in MoE from the total non-Omanis in the Civil Service



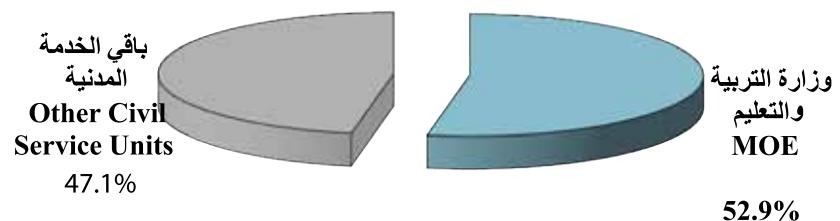
شكل (26) : نسبة الإناث بالوزارة من إجمالي الإناث بالخدمة المدنية

Fig 26: The percentage of female employees in the MoE among all female employees of the Civil Service



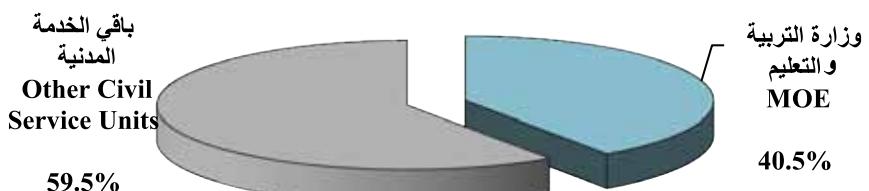
شكل (23) : نسبة العمانيين بالوزارة من إجمالي العمانيين بالخدمة المدنية

Fig 23: Percentage of Omani in MOE from the total Omani employees in the Civil Service



شكل (25) : نسبة الذكور بالوزارة من إجمالي العمانيين بالخدمة المدنية

Fig 25: Percentage of MoE male employees from the total Civil Service Omani employees



- The percentage of male employees in the MoE among all male employees of the Civil Service is 40.5%.
- The percentage of female employees in the MoE among all female employees of the Civil Service is 65% which is a high percentage.

- أما نسبة الموظفين الذكور بالوزارة من جملة الموظفين الذكور بالخدمة المدنية فتشكل ٤٠،٥٪.
- ونجد أن نسبة الموظفات الإناث بالوزارة من جملة الموظفات الإناث بالخدمة المدنية مرتفعة وتحصل إلى ٦٤٪.

جدول (٣٤) : نسبة التعمين بالوزارة مقارنة بنسبة التعمين لجملة مؤسسات الخدمة المدنية حتى .٢٠١١.مـ*

Table (34) : indicates that the percentages of Omanisation are similar for both

البيان	ذكور / Male	إناث / Female	جملة / Total
وزارة التربية و التعليم Ministry of Education	89.08	94.32	91.97
باقي الخدمة المدنية The Rest of Civil Service Bodies	89.15	76.08	85.06

* Source: Annual Statistics for Civil Service Employees for the year 2011, Ministry of Civil Service

× المصدر: الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام ٢٠١١، وزارة الخدمة المدنية

MoE and the total Civil Service units. Male Omanisation at the MoE is 89.8% which is close to that of Civil Service units (89.15%) with a little difference of 0.7%.

On the other hand, we find that there is a significant difference in the percentages of female Omanisation at the MoE and other Civil Service units that forms 18%, reaching to 94.3% at the MoE, whereas it forms 76.1% in the other bodies.

وفي الجدول رقم (٣٤) ، نجد أن نسب التعمين متقاربة بين الوزارة و جملة مؤسسات الخدمة المدنية، حيث أن نسبة التعمين عند العاملين الذكور بالوزارة و البالغة ما يقارب (٨٩،٠٪) متساوية تقريبا لنسبة تعمين العاملين الذكور بالخدمة المدنية و التي تبلغ (٨٩،١٥٪)، فالفارق ضئيل بينهما (٧٪).

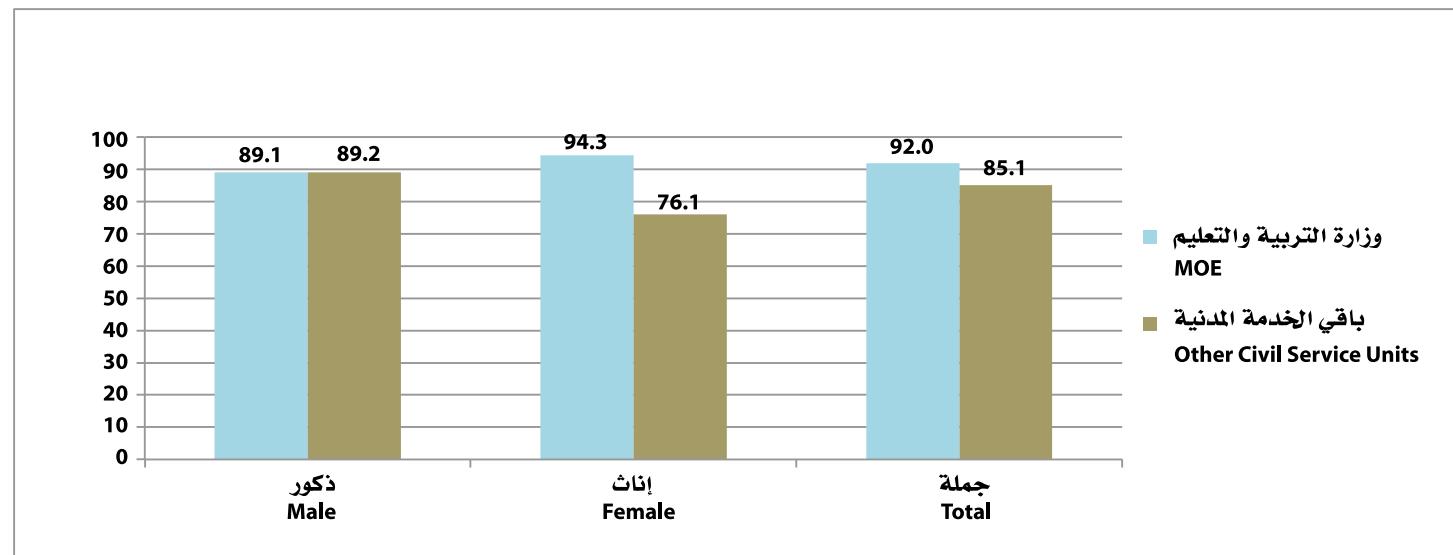
وفي المقابل نجد أن نسبتي تعمين الإناث للوزارة و في باقي مؤسسات الخدمة المدنية بينهما فارق يميل لصالح إناث الوزارة مقداره (١٨٪)، حيث تبلغ نسبة تعمين إناث الوزارة (٩٤،٣٪)، أما الخدمة المدنية فهي (٧٦،١٪).

However, the overall percentage of Omanisation is higher in MoE with 92%, while it constitutes 85.1% in other Civil Service bodies. This means that MoE plays an essential role in the process of Omanisation with regard to Civil Service establishments.

إلا أن النسبة الإجمالية للتعمين نجدها مرتفعة لدى وزارة التربية والتعليم حيث تصل إلى (٩٢٪) في حين أن جملة نسبة التعدين في باقي الخدمة المدنية هي (٨٥.١٪)، وهذا يدل على أن الوزارة لها إسهام كبير في رفع نسبة التعدين على صعيد مؤسسات الخدمة المدنية.

شكل (٢٧): نسبة التعدين بالوزارة مقارنة بالخدمة المدنية

Fig (27): Omanisation Percentage at MoE compared to Civil Service



Fifth : Training

Indicator (31): Training Programmes

Training is considered as one of the key aspects through which the Ministry upgrades the efficiency and quality of education. This is done through providing training and qualification programmes to the different units within the Ministry according to its needs and requirements. Such programmes play an essential role in the development of the participants' knowledge, skills and attitudes in order to cope with knowledge and professional developments and consequently increase their productive competence.

جدول (٣١): أعداد البرامج التدريبية المركزية وأعداد المستفيدين منها حسب نوع البرنامج للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١. جم

Table (35): Numbers of central training programmes and trainees by type of programme, for 2010/2011

نسبة المستفيدين % Percentage of trainees	نسبة البرامج % Percentage of trainees	عدد المستفيدين Number of Programmes	عدد البرامج Number of Programmes	نوع البرنامج Type of Programme
77	58	5501	151	البرامج التربوية Educational
15	26	1068	69	الإدارية والمالية Administrative and Financial
8	14	544	37	الحاسوب الآلي وتقنية المعلومات Computeer and IT
1	2	66	4	اللغات (إنجليزي/فرنسي) Languages (English-French)
100	100	7179	261	الجمة Total

خامساً: بيانات التدريب

مؤشر (٣١) : البرامج التدريبية:

يمثل التدريب أحد المحاور الهامة التي تسعى الوزارة من خلالها إلى رفع كفاءة ومستوى التعليم وذلك من خلال برامج التدريب والتأهيل التي يتم تقديمها للجهات المختلفة في الوزارة وفقاً لاحتياجاتها ومتطلباتها حيث تساهمن تلك البرامج في تنمية وتطوير معارف ومهارات واتجاهات المشاركين فيها مواكبة التطور العلمي والمهني. و تزداد وبالتالي كفايتهم الإنتاجية.

المؤشرات التربوية

الموارد البشرية

Table (35) indicates the following :

1. Educational programmes cover 58% of the total programmes .This is because of the large size of groups that are targeted by these programmes, such as educational supervisors, teachers and administrators who make up 77% of the total number of employees benefiting from these programmes. Next come the administrative and financial programmes forming 26%. Around 1068 employees benefited from these programmes which covered administration, finance, law and human resources development.
2. The lowest percentage is in the languages programmes, which did not exceed more than 2% of the total programmes. Only 1% of the employees took advantage of this type of programmes.

Figure (27) indicates the following:

- The highest percentage of employees who benefit from training programmes forms Basic Education with a percentage of 44% followed by joint programmes with a percentage of 42%.
- The lowest percentage of employees who benefited from training programmes forms General Education due to the gradual phasing-in of Basic Education in General Education schools.

و من الجدول رقم (٣٥) نلاحظ ما يلي:

١. نجد أن أكبر عدد من البرامج هي من نصيب البرامج التربوية بنسبة (٥٨٪) من إجمالي برامج التدريب نظراً للحجم الكبير للفئات التي تستهدفها هذه البرامج في المجال التربوي وهم فئة المشرفين التربويين والمعلمين والإداريين والبالغ نسبتهم (٧٧٪) من إجمالي عدد المستفيدين من هذه البرامج وتأتي بعد ذلك البرامج الإدارية والمالية بنسبة (٢٦٪) والتي استفاد منها (١٠٦٨) موظفاً من موظفي الوزارة وتتواءم هذه البرامج بين برامج إدارية ومالية وبرامج في القانون وبرامج في تمية الموارد البشرية .
٢. أقل نسبة نجدها في برامج اللغات والبالغة نسبتها حيث لم تزد عن (٢٪) من إجمالي عدد البرامج وقد بلغت نسبة المستفيدين من هذه النوعية من البرامج (١٪) من موظفي الوزارة.

نلاحظ من الشكل (٢٧) ما يلي:

- أعلى نسبة للمستفيدين من البرامج التدريبية هم المستفيدون في التعليم الأساسي بنسبة (٤٤٪) يليها المستفيدون من البرامج المشتركة بنسبة (٤٢٪).
- أقل نسبة للمستفيدين كانت في التعليم العام بنسبة (٤٪) وذلك ناجم عن الإحلال التدريجي لمدارس التعليم العام وتطبيق التعليم الأساسي عوضاً عنها.

جدول (٣٦): تطور أعداد البرامج التدريبية المركزية المنفذة داخل وخارج السلطنة وأعداد المشاركين بها خلال الثلاثة أعوام

Table (36): Numbers of Central Training Programmes Conducted inside and outside the Sultanate, and Numbers of Participants three years

الجملة Total		خارج السلطنة Outside Oman		داخل السلطنة Inside Oman		العام الدراسي Academic Year
المشاركون Participants	البرنامج Programme	المشاركون Participants	البرنامج Programme	المشاركون Participants	البرنامج Programme	
12030	434	72	39	11958	395	2009/2008
9026	271	86	48	8940	223	2010/2009
7179	261	107	51	7072	210	2011/2010

Table (36) indicates the following:

- The number of central training programmes conducted inside and outside Oman are 271 in 2009/2010 but they decreased to 261 programmes by 3.8%. Also the number of participants decreased by 25.7%.
- 107 of the MoE employees participated in outside courses in 2010/2011. These courses form a percentage of 19.5% of the total central training programmes conducted in 2010/2011. The reason behind that could be that training now tends to depend on the idea of inviting specialists to train employees inside the Sultanate, which saves a lot of time for the training sector, ensuring that the outcome benefits for the participants remain the same or even higher sometimes.

تشير بيانات الجدول (٣٦) ما يلي:

- بلغ عدد البرامج التدريبية المركزية المنفذة داخل وخارج السلطنة ٢٧١ برنامجاً في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠٠٩م وانخفض العدد إلى ٢٦١ برنامجاً أي بنسبة انخفاض مقدارها (٪٣,٨)، وكذلك انخفض عدد المشاركين في هذه البرامج عن العام الدراسي السابق بنسبة (٪٢٥,٧) .
- شارك عدد (١٠٧) من موظفي الوزارة بالدورات الخارجية للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م حيث تمثل هذه البرامج ما نسبته (٪١٩,٥) من إجمالي البرامج التدريبية المركزية المنفذة في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠م وقد يعزى ذلك إلى ان الفكرة القائمة في التدريب، أصبحت تميل إلى استقدام المتخصصين إلى السلطنة وتدريب الموظفين فيها يوفر على القطاع التدريبي الكثير من الوقت كما أن استفادة المتدربين تكون هي ذاتها أو حتى أكبر في بعض الأحيان.

Indicator (32): Qualification Programmes

مؤشر (٣٢) : البرامج الدراسية

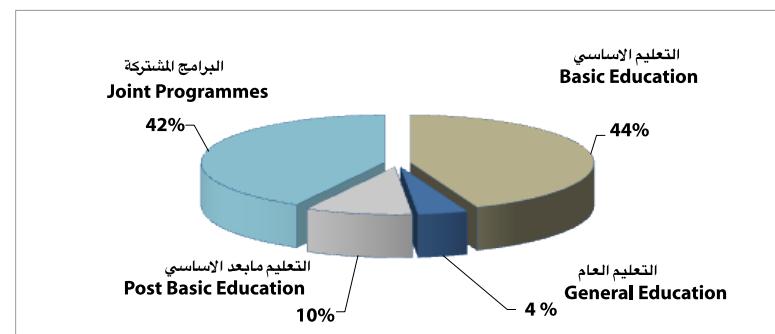
جدول (٣٧) : أعداد الدارسين في الدرجات العلمية داخل وخارج السلطنة وفقاً لأنظمة الدراسة حسب الإنماء المهني للعام الدراسي .ا.م/٢٠١١/٢٠١٠

Table (37): Numbers of Degree Students Inside and Outside the Sultanate by System of programme for 2010/2011

المجموع Total	الانتساب والدراسات المسائية Affiliation and Evening Studies	الإجازة الدراسية Study Leave	المنحة Grant	البعثة الدراسية Scholarship	العلمية الدرجة Degree
111	9	20	82		البكالوريوس Bachelor
144			144		الدبلوم ما بعد الجامعية Postgraduate Diploma
206	107	42	54	3	MAs الماجستير
33	4	25	2	2	PhD الدكتوراه
494	120	87	282	5	الجملة Total

شكل (٢٨) : نسبة المستفيدين من البرامج التدريبية المركزية المعاد تنفيذها حسب نوع التعليم في العام الدراسي .ا.م/٢٠١١/٢٠١٠

Figure (28): Percentage of trainees benefiting from repeated central training programmes by type of education, in the academic year 2010/2011



Educational Indicators

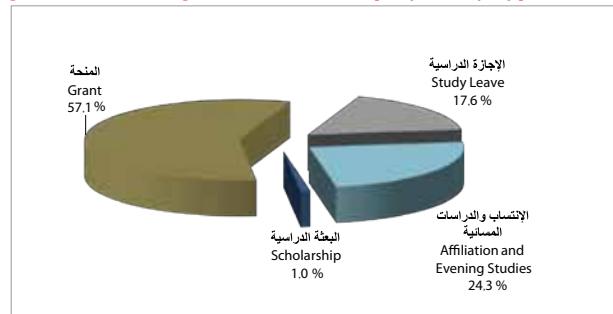
Human Resources

Graph (28) indicates the following:

- The highest percentages of learners are Masters students as they represent 44% of the total number of learners. This is due to the employees' attention to upgrade their academic level in their respective specializations.
- It is noticed that the percentage of students who are doing Bachelor is lower than the ones who doing Post-graduate Diploma. This indicates the high numbers of MoE employees who are Bachelor holders, which highlights the success of the Ministry's plans to upgrade its employees' qualifications.
- The lowest percentage is represented by PhD students as doing a PhD is much of a very specialized nature and is related to the Ministry's need of specific and limited specializations.

شكل (٣٠): نسبة الدارسين حسب نوع الابتعاث

Fig (30): Percentages of Student Employees by Type of Study



Graph 29 indicates the following:

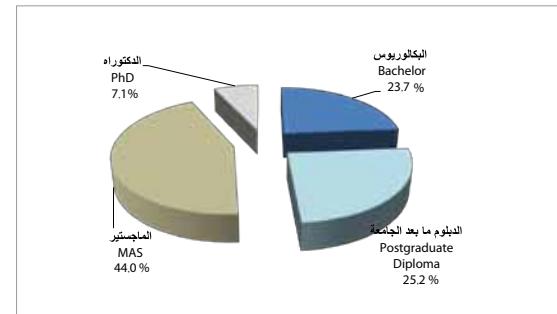
- More than half of the student employees are enrolled in granted scholarships with a percentage of 57.1%, which represents the highest percentage of the total number. Next come employees who study by affiliation or evening studies with a percentage of 24.3%.
- The lowest percentage is of student employees enrolled in scholarship system. These make up 1% only.

يتضح من الشكل (٢٨) ما يلي:

- أعلى نسبة للدارسين هم الملتحقين في برنامج الماجستير حيث يمثلون (٤٤٪) من إجمالي الدارسين ، وهذا يعود لاهتمام العاملين بالوزارة لرفع مستوياتهم العلمية في اختصاصاتهم الأكademie، ويعود كذلك إلى التسهيلات التي تقدمها الوزارة في هذا الجانب.
- يلاحظ أن نسبة الدارسين في البكالوريوس أقل من نسبة الدارسين في الدبلوم ما بعد الجامعة مما يعني ارتفاع عدد العاملين في الوزارة من حملة البكالوريوس، الأمر الذي يفسر نجاح خطط الوزارة في رفع كفاءات العاملين بها والرقي بمؤهلاتهم الدراسية.
- أقل نسبة هم الملتحقين ببرنامج الدكتوراه من جملة الدارسين نظراً لأن الدراسة في هذا المستوى تكون أكثر تخصصية و مرتبطة بمدى حاجة الوزارة إلى تخصصات معينة و محددة.

شكل (٢٩): نسبة الدارسين حسب الدرجات العلمية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١

Figure (29): The Percentage of Learners by Degrees for the Academic Year 2010/2011



ويتضح من الشكل رقم (٢٩) ما يلي:

- أكثر من نصف الدارسين نجدهم ملتحقين بنظام المنحة حيث يمثلون (٥٧٪، ١٪) الانتساب من إجمالي الدارسين وهي تمثل النسبة الأعلى من إجمالي الدارسين يليها نسبة الدارسين بنظام الانتساب والدراسات المسائية بنسبة (٢٪، ٣٪).
- أقل نسبة هي نسبة الملتحقين في نظام البعثة الدراسية إذ بلغت نسبتهم (٪١).



Chapter 4

الفصل الرابع

محو الأمية وتعليم الكبار

Litracy and Adult Education

Indicator (33): Literacy:

The traditional definition of illiteracy is the person's inability to read, write, and calculate, and today illiteracy goes beyond this traditional concept, taking in 'masked illiteracy', which we defined earlier. The Ministry of Education has strived to reduce illiteracy rates. Many actions were taken to achieve the EFA goals as follows:

- Expanding literacy classes all over the Sultanate's regions in cooperation with the local community by making use of some of the citizens' houses, public gathering places, or mosques, etc in order to bring educational services to learners by opening illiteracy classes in the case of absence of a nearby school.
- Flexibility in teaching time and number of hours so as to be appropriate to the conditions of learners of both genders.
- Develop literacy curriculum, contributing to learners' acquisition of reading, writing, and calculation skills as well as skills to deal with the surrounding environment.
- Increasing the literacy programme stage to 3 years instead of 2, to ensure that learners acquire more reading, writing and calculation skills.

مؤشر (٣٣): محو الأمية:

التعريف التقليدي للأمي هو ذلك الإنسان الذي لا يجيد القراءة والكتابة والحساب، وقد أصبحت هناك مفاهيم مختلفة للأمية يتعدى المفهوم التقليدي لها وهو محو الأمية المقنعة التي سبق تعريفها، وتسعى وزارة التربية والتعليم جاهدة لتخفيض نسب الأمية، فقد شرعت باتخاذ العديد من الإجراءات من أجل تحقيق أهداف التعليم للجميع وكانت كالتالي:

- التوسيع في فتح شعب محو الأمية في مختلف مناطق السلطنة بالتعاون مع المجتمع المحلي من خلال استغلال بيوت بعض المواطنين أو بما يعرف بالبسلة أو الاستعانة بالمساجد... إلخ، من أجل تقريب الخدمة التعليمية للدارسين بفتح تلك الشعب في حالة عدم وجود مدرسة قريبة.
- المرونة في فترة وساعات التدريس بما يتماشى مع ظروف الدارسين والدراسات.
- تطوير مناهج محو الأمية، بما يسهم في إكساب الدارسين مهارات القراءة والكتابة والحساب ومهارات التعامل مع البيئة المحيطة.
- رفع سنوات مرحلة محو الأمية إلى (٣) سنوات بدلاً من سنتين ، لضمان اكتساب الدارس مهارات أكثر في القراءة والكتابة والحساب.

جدول (٣٨): تطور عناصر التعليم في مراكز محو الأمية خلال السنوات الثلاث الأخيرة

Table (38): The development of education elements in literacy centers last three years

2011/2010	2010/2009	2009/2008	عناصر التعليم
992	868	925	شعب Classes
525	407	390	الدارسون الذكور Male learners
10070	8858	10600	الدارسات الاناث Female learners
10595	9265	10990	جملة الدارسين Total

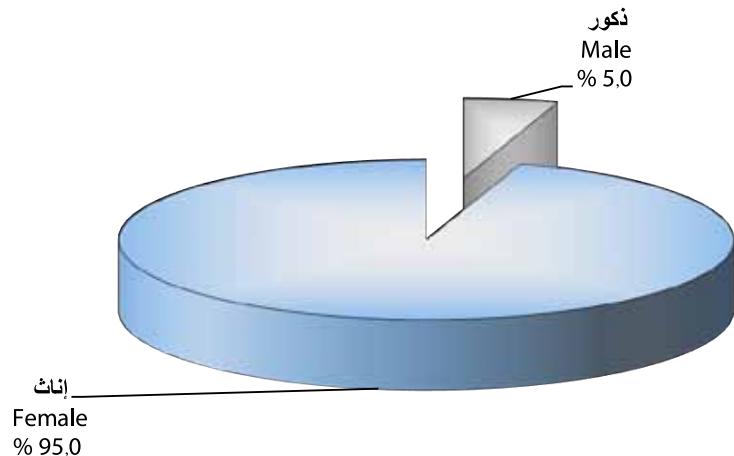
Educational Indicators

Adult Education

- From Table 38, which shows the development of elements of education in literacy centers from 2008/2009 to 2010/2011 we notice the following:
- The number of learners increased by 14.4% from the previous year, and this increase is concentrated in male learners (29%) while the number of female learners increased by 13.7%, and the number of classes has also increased by 14.3%.
- Females represent the largest proportion of the total number of learners in literacy centers. The percentage of females is 95% compared to 5% for male learners.

شكل (٣٣): نسبة الدارسين في مراكز محو الأمية حسب النوع للعام الدراسي .ا.م/٢٠١١/٢٠١٠

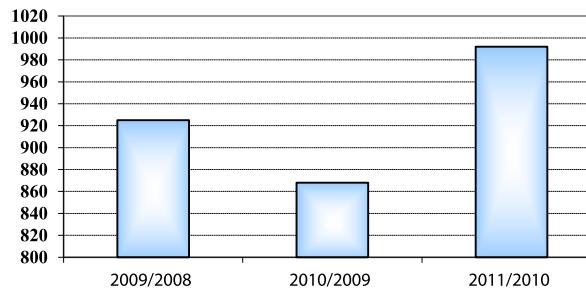
Fig (33): The rate of students in literacy centers by gender for the academic year 2010/2011



- ومن الجدول (٢٨) والذي يوضح التطور في عناصر التعليم في مراكز محو الأمية من عام ٢٠٠٩/٢٠٠٨ إلى ٢٠١٠/٢٠١١م يتبيّن ما يلي:
 - ازداد أعداد الدارسين بنسبة (١٤,٤٪) عن العام السابق، وتتركز هذه الزيادة لدى الذكور بنسبة (٢٩٪) في حين أن عدد الدارسات ازداد بنسبة (٧,١٣٪)، كما ازداد عدد الشعب بنسبة (٣,١٤٪).
 - تمثّل الإناث أكبر نسبة من عدد الدارسين بمراكز محو الأمية، حيث بلغت نسبة الإناث ٩٥٪ مقابل ٥٪ للذكور.

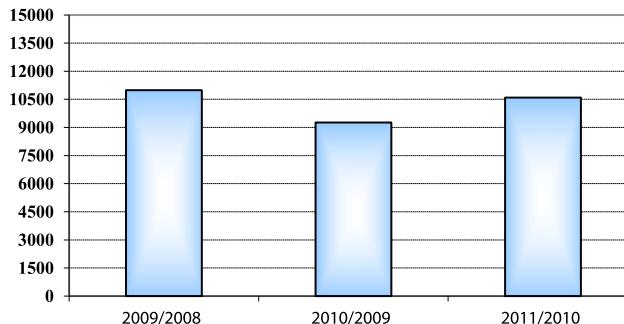
شكل (٣٤): تطوير جملة الشعب

Fig (31): Development of Literacy Classes



شكل (٣٥): تطوير جملة الدارسين

Fig (32): Development of the number of literacy students



المؤشرات التربوية

محو الأمية وتعليم الكبار

Indicator (34): Rate of Classes, Male and Female Learners in Literacy Centers

مؤشر (٣٤): نسب الشعب و الدارسين و الدارسات بمراكز محو الأمية

جدول (٣٩): نسب شعب مراكز محو الأمية و الدارسين و الدارسات حسب المحافظة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (39): rates of literacy center classes, male and female learners by educational governorate for the academic year 2010/2011

نسبة الدارسات بمحو الأمية لجملة الدارسات % of female learners from the total number of literacy learners	نسبة الدارسين بمحو الأمية لجملة الدارسين % of male learners from the total number of literacy learners	نسبة الشعب للإجمالي % of total classes	المحافظة Governorate
11.1	8.8	9.4	Muscat / مسقط
10.2	0.0	8.7	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
11.1	2.5	13.0	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
18.9	7.6	16.7	الداخلية / Al-Dakhliyah
12.0	6.1	10.1	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
17.7	13.0	18.1	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
1.7	6.1	1.9	البريمي / Al-Buraimy
8.3	3.0	7.7	الظاهرة / Al-Dhahirah
6.7	46.1	10.6	ظفار / Dhofar
2.1	5.7	2.9	الوسطى / Al-Wusta
0.4	1.1	0.9	مسندم / Musandam

From Table (39), which shows the distribution of male and female literacy learners in the Sultanate governorates, we notice the following:

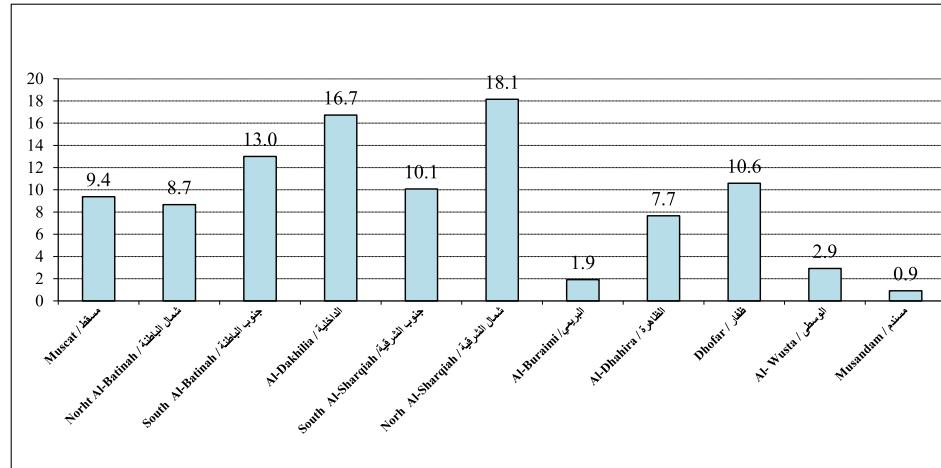
- The highest percentage of female learners in the academic year 2010/2011 was in Al Dakhiliyah governorate amounting to 18.9% of the total female learners, and the lowest percentage was found in the governorate of Musandam, amounting to only 0.4%.
- The highest percentage of male learners was in Dhofar governorate, amounting to 46.1% of the total male learners, whereas, there were no male learners in North Batinah governorate.
- North Sharqiah governorate has the highest percentage of literacy classes (18.1%) of the total number of classes, while the governorate of Musandam has the lowest percentage (0.9%).

من الجدول (٣٩) والذي يوضح توزيع الدارسين والدارسات على محافظات السلطنة نلاحظ الآتي:

- أعلى نسبة للدارسات للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ في محافظة الداخلية حيث وصلت إلى (١٨,٩٪) من إجمالي الدارسات، وأدنى نسبة نجدها في محافظة مسندم حيث وصلت إلى ٤٪ فقط.
- أعلى نسبة للدارسين الذكور في محافظة ظفار حيث وصلت إلى (٤٦,١٪) من إجمالي الذكور الدارسين ، وعلى الطرف الآخر لا يوجد دارسي ذكور في محافظة شمال الباطنة.
- تضم محافظة شمال الشرقية أعلى نسبة من شعب محو الأمية (١٨,١٪) من إجمالي الشعب، بينما تضم محافظة مسندم أقل نسبة للشعب وهي (٠,٩٪).

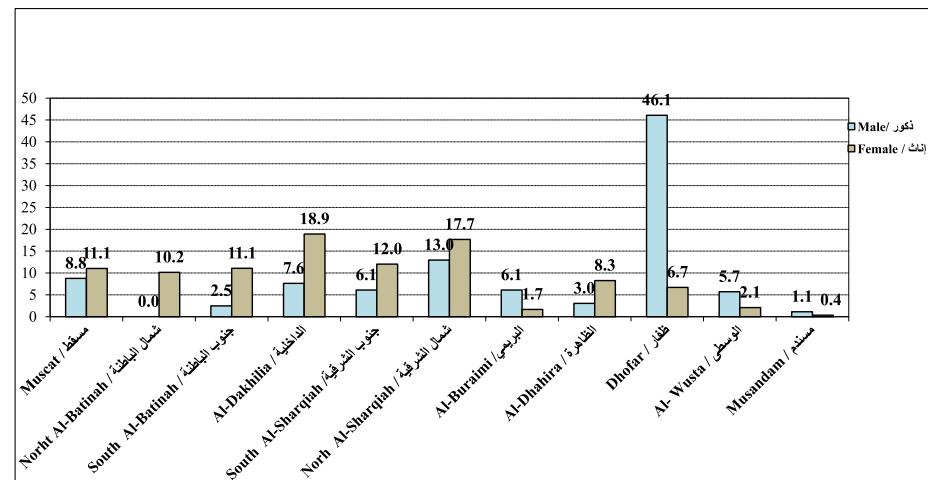
شكل (٣٤): نسبة شعب مراكز محو الأمية في كل محافظة للإجمالي

Fig (34): Percentage of literacy centre classes in each governorate of the total



شكل (٣٥): نسبة الدارسين و الدارسات بمحو الأمية في كل محافظة للإجمالي

Fig (35): Percentage of male and female students studying literacy in every govrnorate of the total number



المؤشرات التربوية

محو الأمية وتعليم الكبار

Indicator (35): Illiteracy Rates According to 2010 Census

مؤشر (٣٥): نسبة الأمية حسب تعداد .٢٠١٠

جدول (٤): توزيع عدد السكان العمانيين وعدد الأميين ونسبةهم من السكان حسب فئات العمر والجنس. ا. سنوات فأكثر حسب نتائج تعداد .٢٠١٠

Table (40): The distribution of population and the number of illiterate Omanis and their percentage of the population by age and gender, 10 years and above by the results of the 2010 census.

نسبة الأمية Illiteracy rates			عدد السكان العمانيين Omani population			عدد الأميين العمانيين Illiterate Omanis			فئات الأعمار Age group
Total جملة /	Female إناث /	Male ذكور /	Total جملة /	Female إناث /	Male ذكور /	Total جملة /	Female إناث /	Male ذكور /	
0.5	0.5	0.5	213311	104322	108989	1112	534	578	10 - 14
0.9	0.9	0.8	243948	118824	125124	2125	1120	1005	15 - 19
1.3	1.6	1.0	240492	117271	123221	3098	1875	1223	20 - 24
1.8	2.5	1.2	206181	102679	103502	3779	2569	1210	25 - 29
3.4	5.1	1.6	152842	76737	76105	5128	3899	1229	30- 34
7.7	12.8	2.8	101433	50068	51365	7835	6405	1430	35- 39
18.9	31.5	6.2	73014	36467	36547	13766	11488	2278	40- 44
32.0	51.1	12.3	59308	30082	29226	18967	15368	3599	45- 49
48.6	69.2	25.5	52119	27539	24580	25317	19052	6265	50- 54
58.8	78.7	36.9	36153	18977	17176	21271	14941	6330	55- 59
67.7	86.1	49.5	32464	16119	16345	21984	13886	8098	60- 64
74.5	90.1	59.7	22729	11050	11679	16932	9959	6973	65- 69
80.6	93.3	69.7	20820	9600	11220	16784	8959	7825	70- 74
83.7	94.1	74.3	10327	4885	5442	8642	4597	4045	75- 79
87.8	95.7	78.9	8046	4240	3806	7061	4059	3002	80- 84
90.2	96.8	81.8	6732	3774	2958	6073	3654	2419	85+
12.2	16.7	7.7	1479919	732634	747285	179874	122365	57509	Total الجملة /

Data relevant to illiteracy obtained through the 2010 population census reveals the following facts:

- 12.2% of the Omani population who are 10 years and above are illiterate. It is worth mentioning that this percentage has decreased by 5.7% from the results of the 2003 census as it was 17.7% of the total Omani population.
- The percentage of illiteracy increases with age; while it represents only 0.9% in the age group 10-24 years and 3% in the age group 10-44 years, we find that the rate of illiteracy in the age group 45 years and above reaches up to 38%.
- At the gender level, the illiteracy rate among females makes up more than doubled for males for the age group 10 years and above (16.7% for females compared to 7.7% for males). In the age group 10-44 years, the gap between the two genders becomes wider. Illiteracy rate among females in that age group becomes four times higher than males (4.6% for females compared to 1.4% for males), and as for the age group 45 years and above, the rate is more than double, reaching 74.8% for females compared to 39.7% for males.

تشير البيانات المتعلقة بالأمية في تعداد السكان لعام ٢٠١٠م إلى الآتي :

- ١٢,٢٪ من السكان العُمانيين في الفئة العمرية ١٠ سنوات فأكثر أميون. والجدير بالذكر ان هذه النسبة قد انخفضت حوالي ٥,٧٪ عن نتائج تعداد ٢٠٠٣ حيث ان هذه النسبة تمثل (١٧,٧٪) من إجمالي السكان العُمانيين.
- ترتفع نسبة الأمية مع التقدم في العمر؛ فبينما لا تشكل النسبة سوى ٩,٠٪ في الفئة العمرية ١٠-٢٤ سنة و٣٪ في الفئة العمرية ٤٤-٤٥ سنة، نجد أن نسبة الأمية في الفئة العمرية ٤٥ سنة فأعلى تصل إلى ٣٨٪.
- على مستوى النوع؛ نجد نسبة الأمية لدى الإناث أكثر من الضعف عنها بالنسبة للذكور للفئة العمرية ١٠ سنوات فأكثر (١٦,٧٪ للإناث مقابل ٧,٧٪ للذكور). أما في الفئة العمرية ٤٤-٤٥ سنة فترتفع الفجوة النوعية ما بين الجنسين، فتحصل نسبة الأمية لدى الإناث إلى أربعة أضعافها بالنسبة للذكور (٦,٤٪ للإناث مقابل ٤,١٪ للذكور). أما نسبة الأمية في الفئة العمرية ٤٥ سنة فأعلى فنجد أنها أكثر من الضعف حيث تصل عند الإناث ٨,٧٪ مقابل ٣٩,٧٪ لدى الذكور.

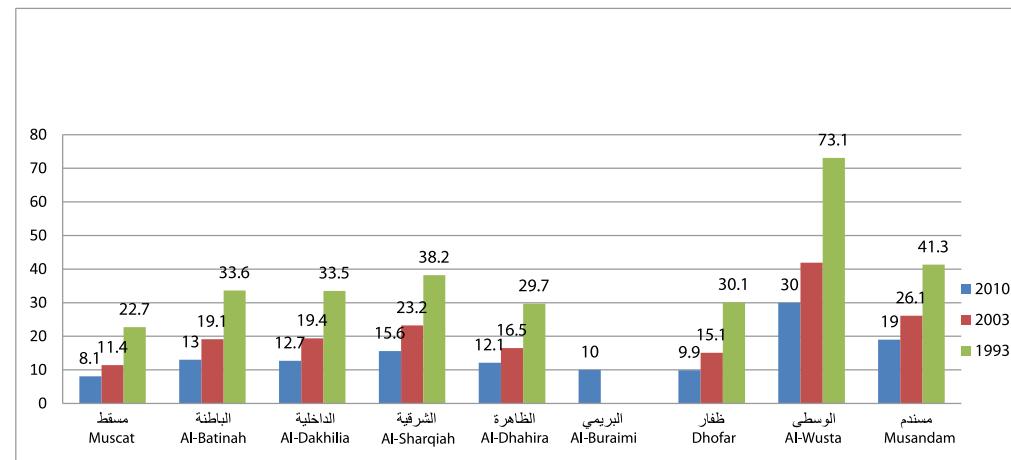
المؤشرات التربوية

محو الأمية وتعليم الكبار

From Figure (36) we note the following facts:

- At the level administrative governorates; the results of the 2010 census, as well as the results of the previous censuses, that the illiteracy rates are declining and that applies to all governorates. These results indicate that there have been successful efforts made to eradicate illiteracy in all governorates of the Sultanate.
- The highest percentage found in the governorate of Al Wusta making up 30% of its total population, according to the results of the 2010 census. According to the results of 1993 census, the percentage of illiteracy was 73.1%, which represented approximately $\frac{3}{4}$ the population of this governorate. Remarkably, this result is a very good achievement in reducing illiteracy rates.
- Al Wusta is followed by Musandam in high illiteracy rates where the percentage of illiterate population represents 19% declining from 41% in the 1993 census. The percentage decreases to 9.9% in Dhofar governorate, and to 8.1% in the governorate of Muscat which is the lowest percentage of illiteracy in the governorates of the Sultanate.

شكل (٣٦): تطور نسب الأمية للسكان من عمر ١٠ سنة فأكثر في المحافظات حسب تعداد ١٩٩٣ و ٢٠٠٣ و ٢٠١٠
Fig (36): The illiteracy rates for the population from the age of 10 years and above in the Sultanate's governorates according to 1993, 2003 and 2010 Census



من الشكل (٣٦) نلاحظ الآتي :

على مستوى المحافظات الإدارية؛ فتوضّح نتائج تعداد ٢٠١٠ ونتائج تعداد الأعوام السابقة أن نسب الأمية في انخفاض وفي جميع المحافظات وتدل هذه النتائج على أن هناك جهود ناجحة تبذل لمحو الأمية في جميع محافظات السلطنة.

أعلى نسبة نجدها في محافظة الوسطى والتي وصلت إلى (٣٠٪) من إجمالي سكانها حسب نتائج تعداد ٢٠١٠ بعد أن كانت (٧٣.١٪) والتي تمثل ما يقارب $\frac{3}{4}$ سكان هذه المحافظة لديهم أمية حسب نتائج تعداد ١٩٩٣ وتعتبر هذه النتيجة في حد ذاتها إنجاز جيد في خفض نسب الأمية .

تأتي محافظة مسندم بعد الوسطى في النسب الأولى حيث وصلت نسبة أمية سكان محافظة مسندم إلى (١٩٪) بعد أن كانت هذه النسبة (٤١٪) في تعداد ١٩٩٣ ، وتقل النسبة إلى ٩.٩٪ بمحافظة ظفار، وتصل أدناها في محافظة مسقط بنسبة ٨.١٪.

Indicator (36): the development of the number of learners in literacy centers

مؤشر (٣٦): تطور عدد الدارسين بمراكز محو الأمية:

جدول (٤): تطور عدد الدارسين بمراكز محو الأمية حسب النوع والمحافظة في الفترة من ٢٠٠٦/٢٠٠٧ إلى ٢٠١٠/٢٠١١م

Table (41): The development of the number of learners in literacy centers by gender and governorate in the period from 2006/2007 to 2010/2011

% Annual growth rate	معدل النمو السنوي %	2011/2010	2010/2009	2009/2008	2008/2007	2007/2006	الجنس	المحافظة
							Male / ذكور	Muscat / مسقط
							Female / إناث	
-7.8		46	58	55	40	69	Male / ذكور	
5.0		1113	934	581	601	873	Female / إناث	
4.2		1159	992	636	641	942	Total / جملة	
-100.0		0	0	0	0	8	Male / ذكور	
-2.3		1023	974	1188	760	1147	Female / إناث	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
-2.4		1023	974	1188	760	1155	Total / جملة	
-20.5		13	16	20	0	41	Male / ذكور	
-19.4		1114	928	1946	2564	3274	Female / إناث	Al-Batinah (S)
-19.4		1127	944	1966	2564	3315	Total / جملة	
38.0		40	52	6	31	8	Male / ذكور	
-6.5		1904	1681	2082	2250	2658	Female / إناث	الداخلية / Al-Dakhliyah
-6.1		1944	1733	2088	2281	2666	Total / جملة	
-6.2		32	31	7	31	44	Male / ذكور	
1.6		1210	1139	1251	1140	1115	Female / إناث	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
1.4		1242	1170	1258	1171	1159	Total / جملة	
-8.0		68	98	90	56	103	Male / ذكور	
-1.1		1779	1586	1613	1831	1880	Female / إناث	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
-1.4		1847	1684	1703	1887	1983	Total / جملة	
-5.3		32	33	38	31	42	Male / ذكور	
-9.3		169	152	187	113	276	Female / إناث	البريمي / Al-Buraimy
-8.8		201	185	225	144	318	Total / جملة	
14.9		16	19	36	13	8	Male / ذكور	
0.4		834	538	742	572	819	Female / إناث	الظاهره / Al-Dhahirah
0.6		850	557	778	585	827	Total / جملة	
36.5		242	68	104	100	51	Male / ذكور	
-6.1		677	705	721	887	925	Female / إناث	Dhofar / ظفار
-1.2		919	773	825	987	976	Total / جملة	
30.3		30	26	29	43	8	Male / ذكور	
-5.6		210	191	246	312	280	Female / إناث	الوسطي / Al-Wusta
-3.6		240	217	275	355	288	Total / جملة	
43.1		6	6	5	20	1	Male / ذكور	
-13.2		37	30	43	65	75	Female / إناث	Musandam / مسندم
-10.8		43	36	48	85	76	Total / جملة	
6.5		525	407	390	365	383	Male / ذكور	
-5.4		10070	8858	10600	11095	13322	Female / إناث	
-5.0		10595	9265	10990	11460	13705	Total / جملة	Total / الجملة

المؤشرات التربوية

محو الأمية وتعليم الكبار

Data on the development of the number of learners in literacy centers in the period from 2006/2007 to 2010/2011 in Table 41 brings to light the following facts:

- The number of literacy learners in the academic year 2006/2007 increased by 27.8% from the previous year. However, those numbers declined gradually from 2007/2008 to 2009/2010 before a growth rate of 14 % was achieved in the year 2010/2011.
- At terms of gender, we note a fluctuation in the number of male learners, making up 3-6% only of the total learners. Whereas for female learners, the rate grew to 13.7%.
- At the governorates level, we find that the highest rate of growth in the numbers of learners are found in the governorate of Muscat, where the growth rate in total was 4.2% and the lowest rate is found in South Batinah where a decrease of -19.4% of the total learners in the governorate was recorded.

وتشير بيانات تطور أعداد الدارسين بمراكز محو الأمية في الفترة من ٢٠٠٦/٢٠٠٧ إلى ٢٠١١/٢٠١٠ م في الجدول (٤١) إلى ما يلي:

- ارتفع عدد الدارسين في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ عن العام السابق له بنسبة (٨٪٢٧). فأخذت هذه الأعداد بالانخفاض تدريجياً من العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧ م إلى العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م وعاودت بالارتفاع في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م بنسبة نمو (١٤٪) عن العام الدراسي السابق له.
- على مستوى النوع فنلاحظ تذبذب في أعداد الدارسين الذكور ما بين عام دراسي وآخر، فهم لا يشكلون سوى ما بين ٣-٦٪ من جملة الدارسين، أما بالنسبة للإناث فقد ارتفعت نسبة الدراسات إلى ١٣.٧٪.
- على مستوى المحافظة نجد أن أعلى نسبة نمو في أعداد الدارسين توجد في محافظة مسقط حيث بلغت نسبة نمو إجمالي الدارسين فيها (٢٪٦٤) وادنها توجد في جنوب الباطنة بنسبة انخفاض (٤٪١٩) من إجمالي الدارسين بالمحافظة.

Indicator (37): Educated Village project

This project came to implement the decision of The General conference of GCC Ministers of Education, aimed to develop adult learning model (Educated Village) and first workshop recommendations of officials in charge of literacy held in Al-Madina (KSA), period 1-2 May 2004. One of these recommendations was to start preparation of this project in each of member states and consequently, Ministerial Decree No.167/2004 was issued to implement Educated Village project in "Al-Muresi" village in Wilayat Barka, in order to eradicate alphabetic and civilizational illiteracy, the project has started with 12 classrooms, 198 learners and 26 teachers.

The project applied the same curriculum approved by MoE for literacy centers represented in core subjects like (Arabic language ,Mathematics , Islamic religion culture and General culture).In addition, other supportive cultural programs conducted by participating governmental departments -such as Health Affairs, Awqaf (endowments) and Social Development- and presented in form of cultural lectures inside classrooms and also public for the village residents.

Resulting from the continuous monitoring of the committee responsible for the project and the study conducted by the Arab Bureau of Education through a workshop held in the Sultanate, in addition to the annual results for the learners, the end results have shown outstanding educational achievement. In addition, the final evaluation of the project was a valid indication that confirmed that the project met an unqualified success. Therefore, different educational governorates were contacted to consider the possibility of applying this project. In the academic year 2005/2006 the governorate of Dakhilah initiated its learning village project in Birkat Al Mouz of the Wilayat of Nizwa. Furthermore, the project was applied in the governorate of Buraimi in 2006/2007 at Al Khadra village of the Wilayat of Mhada as well as in the Governorate of Dhofar in the Nyabat of Zeek. The same year saw the application of the project also in the governorate of North Sharqia in the village of Al Shariq of the Wilayat of Mudhaibi, and in the governorate of North Batinah at Harmoul village of the Wilayat of Luwa. Other governorates also conducted the project seeing that it has been an effective approach in the context of total eradication of alphabetic and civilization illiteracy.

مؤشر (٣٧) : مشروع القرية المتعلمة

جاء هذا المشروع تنفيذاً للقرار المؤتمـر العام لوزراء التربية والتعليم لدول الخليج الخاص بتطوير نموذج تعليم الكبار (القرية المتعلمة) ولتوصية الورشة الأولى للمـسؤولين عن محو الأمية والتي عقدت بالمـدينة المنورة (٢٠٠٤ / ٥ / ٢١) ، حيث كان من بين توصيات هذه الحلقة الـباء في الإعداد للمـشروع في كل دولة من الدول الأعضاء بعد انتهاء فعاليـات الحلقة ، وبناء عليه صدر القانون الوزاري رقم (١٦٧ / ٢٠٠٤) بشأن تطبيق مشروع القرية المـتعلمة في مجال مـحو الأمية الأبجدية والحضـارية بـقريـة المـريـصـي التابـعة لـولـاية بـركـاءـ وـقـد ضـمـ المـشـروـعـ عـدـدـ (١٢) شـعـبـةـ ، وـبـلـغـ عـدـدـ الـمـلـتـحـقـينـ بـهـ (١٩٨) دارـساـ وـدارـسـةـ ، وـقـامـ بـالـتـدـرـيسـ فيـ تـلـكـ الشـعـبـ (٢٦) مـعـلـماـ وـمـعـلـمـةـ .

الـمنـاهـجـ الـدـارـاسـيـةـ الـمـطـبـقـةـ فيـ هـذـهـ التـجـربـةـ هـيـ ذـاتـ الـمـنـاهـجـ الـمـعـتـمـدةـ مـنـ وزـارـةـ التـرـبـيـةـ وـالـتـعـلـيمـ لـمـراـكـزـ مـحـوـ الـأـمـيـةـ وـالـمـمـثـلـةـ فيـ الـمـوـادـ الـأـسـاسـيـةـ (الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ - الـرـيـاضـيـاتـ - الـثـقـافـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ - الـثـقـافـةـ الـعـامـلـةـ) إـضـافـةـ إـلـىـ بـرـامـجـ أـخـرـىـ ثـقـافـيـةـ مـسـانـدـةـ يـتـمـ تـفـيـذـهـاـ مـنـ قـبـلـ الـجـهـاتـ الـمـشـارـكـةـ مـثـلـ الـشـؤـونـ الـصـحـيـةـ وـالـأـوقـافـ وـالـتـنـمـيـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـيـتـمـ تـقـديـمـهـاـ فـيـ شـكـلـ مـحـاـضـرـاتـ تـقـافـيـةـ دـاخـلـ الصـفـوفـ وـأـخـرـىـ عـامـةـ لـسـاكـنـيـ الـقـرـيـةـ .

وـمـنـ خـلـالـ الـمـاتـابـعـةـ الـمـسـتـمـرـةـ مـنـ قـبـلـ الـلـجـنةـ الـمـسـؤـلـةـ عـنـ الإـعـدـادـ وـالـتـخـطـيطـ وـنـتـائـجـ درـاسـةـ وـرـشـةـ الـعـمـلـ الـتـيـ عـقـدـهـاـ مـكـتبـ التـرـبـيـةـ الـعـرـبـيـةـ بـالـسـلـطـنـةـ وـالـنـتـائـجـ الـسـنـوـيـةـ لـلـدـارـسـينـ وـالـدـارـسـاتـ؛ـ فـقـدـ أـظـهـرـتـ تـلـكـ النـتـائـجـ الـمـسـتـوـيـ الـتـحـصـيلـيـ الـمـتـمـيزــ كـلـ ذـلـكـ بـالـإـضـافـةـ إـلـىـ التـقـويـمـ الـنـهـائـيـ لـلـمـشـرـوـعـ كـانـ مـؤـشـراـ حـقـيقـيـاـ أـكـدـ نـجـاحـ التـجـربـةـ نـجـاحـاـ مـنـقـطـعـ النـظـيرـ إـذـ يـضـوـئـهـ تـمـ مـخـاطـبـةـ الـمـحـافـظـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـمـخـلـفـةـ لـلـنـظـرـ فيـ إـمـكـانـيـةـ تـطـبـيقـهـ،ـ حـيـثـ بـادـرـتـ مـحـافـظـةـ الدـاخـلـيـةـ بـتـطـبـيقـهـ فيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ـ مـ بـنـيـاـبـةـ بـرـكـةـ الـمـوزـ بـولـاـيـةـ نـزوـيـ وـكـذـلـكـ تـمـ تـطـبـيقـهـ فيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ـ مـ فيـ مـحـافـظـةـ الـبـرـيـمـيـ بـولـاـيـةـ مـحـضـةـ بـقـرـيـةـ الـخـضـراءـ وـمـحـافـظـةـ ظـفـارـ بـنـيـاـبـةـ زـيـكـ وـمـحـافـظـةـ شـمـالـ الـشـرـقـيـةـ بـولـاـيـةـ الـمـضـبـيـ بـقـرـيـةـ الـشـارـقـ وـكـذـلـكـ مـحـافـظـةـ شـمـالـ الـبـاطـنـةـ بـولـاـيـةـ لـوـيـ بـقـرـيـةـ حـرـمـولـ وـغـيرـهـاـ مـنـ الـمـحـافـظـاتـ وـذـلـكـ باـعـتـبارـهـ الـأـسـلـوبـ الـفـاعـلـ فيـ إـطـارـ الـمـواـجـهـةـ الشـامـلـةـ لـلـأـمـيـةـ فيـ بـعـدـيـهاـ الـأـبـجـديـ وـالـحـضـارـيـ .

المؤشرات التربوية

محو الأمية وتعليم الكبار

جدول (٤٢): عدد الدارسين والشعب القائمين بالتدريس في القرى المتعلمة لمحو الأمية في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠.م

Table (42): Numbers of learner, classes and teaching staff the learning villages literacy project in the academic year 2010/2011

الجملة Total	عدد القائمين بالتدريس No. of Teachers		عدد الدارسين No. of Learners			الشعب No. of Classes	الولاية Wilayat	اسم القرية المتعلمة Name of Village	عدد القرى No. of Villages	المحافظة Governorate
	Mخرجات الشهادة Post-Basic Graduates	معلمون الوزارة Ministry Teachers	جمة Total	إناث Females	ذكور Males					
43	43	0	236	219	17	23	العامرات Al Amirat	الحاجر Al Hajar	2	مسقط / Muscat
22	22	0	153	153	0	11	مسقط Muscat	يتي بلا أمية Yeti free of Illiteracy		
7	7	0	79	79	0	5	السويق Al Suwaiq	الكوكبة / الأفراض Al Kawkaba/Al Afradh		
6	6	0	45	45	0	3	لوى Luwa	أمية بنت قيس Umaiah bint Qais	3	شمال الباطنة / (N) Al-Batinah (N)
8	8	0	125	125	0	7	صحار Sohar	حواء بنت يزيد Hawa bint Yazid		
مشروع الباطنة جنوب بلا أمية ويشمل جميع القرى بولايات المحافظة									جنوب الباطنة / (S) Al-Batinah (S)	الداخلية / Al-Dakhliyah
5	5	0	21	21	0	2	نزوى Nizwa	بركة الموز Birkat Al Mouz	1	الداخلية / Al-Dakhliyah
9	9	0	65	65	0	4	جعلان بنى بو حسن Jalan Bani Bu Hasan	المريبي Al Muraibi	1	جنوب الشرقية Al-Sharkiyah (S)
8	8	0	60	60	0	6	وادي بنى خالد Khalid Wadi Bani Khalid	العدفین Al Adafain	4	البريمي / Al-Buraimy
8	8	0	60	60	0	6	بدية Bedyah	الظاهر Al Dahir		
16	16	0	156	156	0	16	الضبيبي Al Mudhaibi	العيون Al Dahir		
6	6	0	43	43	0	6	دماء والطائين Taeen Dima Wa Al Taeen	الفبرة Al Oyoon		
10	9	1	63	55	8	5	ينقل Yanqul	البويردة Al Gubra	1	الظاهرة / Al-Dhahirah
14	14	0	120	120	0	9	عبري Ibri	الدریز Al Buwaidra	1	
2	2	0	8	8	0	1	صلالة Salalah	زيك Zeek	1	Dhofar
4	2	2	24	12	12	3	الجازر Al Jazir	صوقرة Soqara	1	الوسطى / Al-Wusta
5	4	1	7	7	0	1	خصب Khasab	كمزار Kimzar	1	مسندم / Musandam
173	169	4	1265	1228	37	108	16			الجملة / Total

We note the following from Table (42):

- Educated village project has been implemented in all governorates of the Sultanate, where the number of educated villages reached 16 villages in the academic year 2010/2011, in addition to Al-Muresi- Willayat Barka where there is another project is applied called " Al-Batina South Illiteracy-Free".
- The number of learners in these villages was 1265 of both genders making up 11.9% of the total learners in literacy centers.
- The rates of female learners are often higher than male learners. Female learners in learning villages made up 97.1% whereas male learners made up 2.9%.
- In addition to the learning village project there are a number of literacy projects undertaken by the Ministry of Education. Among these projects are the following:
- Cooperation with the Omani Women Associations which is based on the fact that elimination of illiteracy is a national responsibility requiring the cooperation of government, civil and private institutions in the Sultanate. The idea of the cooperation project with the Omani Women Associations in all governorates of the Sultanate came to boost the contribute to the eradication of illiteracy as the Omani Women Associations are characterized by their ability to communication with the society of its various segments, especially women, who represent higher illiteracy rates than males according to the results of the 2010 Census and previous censuses. By building communication bridges between the Ministry of Education and Ministry of Social Development to utilize these associations in eradicating the illiteracy of all residents in the

ونلاحظ من الجدول (٤٢) :

- طبق مشروع القرية المعلمة في العام ٢٠١١/٢٠١٠ م في جميع محافظات السلطنة، وبلغ عدد القرى المعلمة (١٦) قرية بالإضافة إلى قرية المريضي بولاية بركاء، حيث يطبق مشروع آخر في محافظة جنوب الباطنة بما يسمى جنوب الباطنة بلا أمية .
- وصل عدد الدارسين في هذه القرى ١٢٦٥ دارساً ودارسة بنسبة ١١,٩٪ من إجمالي الدارسين بمراكز محو الأمية.
- نجد أن نسبة الدراسات الإناث أعلى من الذكور حيث بلغت نسبة الدراسات الإناث في القرى المعلمة ١٩٧٪ ونسبة الذكور ٩٢٪.
- بالإضافة إلى مشروع القرية المعلمة هناك عدة مشاريع قامت بها وزارة التربية والتعليم في مجال محو الأمية ومن ضمن هذه المشاريع:
- مشروع الاستعانة بجمعيات المرأة العمانية وأتى هذا المشروع من منطلق إن مسؤولية محو الأمية والقضاء عليها تعد مسؤولية وطنية تتطلب تعاون المؤسسات الحكومية والأهلية والخاصة بالسلطنة وجاءت فكرة مشروع التعاون والاستفادة من جمعيات المرأة العمانية المنتشرة في ربوع محافظات السلطنة للإسهام في محو الأمية ، والتي تتميز بالقدرة الكبيرة على التواصل مع المجتمع بمختلف شرائحه وخاصة فئة النساء والتي يوجد بها نسبة أمية أعلى من الذكور حسب نتائج التعداد ٢٠١٠ ونتائج تعداد الأعوام السابقة، وبمد جسور التواصل بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التنمية الاجتماعية والاستفادة من هذه الجمعيات في محو أمية جميع القاطنين في المحافظات التعليمية والوصول بهم إلى المستوى التعليمي الذي يمكنهم من مواصلة التعلم والتعليم المستمر ، فقد تم في العام الدراسي ٢٠١٠

educational governorates, which would enable them to continue their education, about 56 classes opened in the academic year 2010/2011 with 888 female learners, compared to only 7 classes that included 77 female learners in the previous year.

- A project of literacy education of special cases extended the efforts of the Ministry of Education to collaboration with the Royal Oman Police to open classes for illiterate inmates of the Central Prison. This project provides the prison inmates with the opportunity to complete their education, which would result in positive changes to their thinking and behavior, bringing them out educated and prepared to serve their community. The number of learners reached 140 learners approximately.
- There is another project aiming at eliminating the illiteracy of employees working at the Ministry of Education whose numbers reach 1318. This project consists of one full year in keeping with their work sites. 176 centers were open for this project, including 69 for males and other 107 centers for females, with a total number of 719 learners, 304 males and 415 females.

٢٠١١ م فتح حوالي ٥٦ شعبة تضم ٨٨٨ دارسة مقارنة ب ٧ شعبية بإجمالي عدد ٧٧ دارسة في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م.

• وأيضاً مشروع آخر وهو محو أمية ذوي الحالات الخاصة حيث تعدد جهود وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع شرطة عمان السلطانية بفتح فرص لالأميين من نزلاء السجن المركزي حيث يتيح هذا المشروع لنزلاء السجن الفرصة للاستمرار وإكمال مراحلهم التعليمية ، والذي سينعكس إيجاباً على عقلياتهم وتفكيرهم، ويفير من سلوكياتهم نحو الأفضل ، ويخرجهم من النزل متعلمين ومهيئين لخدمة مجتمعهم، حيث وصل عدد الدارسين إلى ما يقارب ١٤٠ دارساً .

• هناك مشروع آخر وهو محو أمية العاملين بوزارة التربية والتعليم ممن لا يعرفون القراءة والكتابة والبالغ عددهم ١٣١٨ أمياً وأمية وذلك مدة عام كامل حسب موقع عملهم حيث بلغ عدد المراكز لهذا المشروع حوالي ١٧٦ مركزاً منهم ٦٩ للذكور و ١٠٧ للإناث، وبلغ عدد الدارسين حوالي (٧١٩) دارساً منهم (٣٠٤) ذكور و (٤١٥) إناث.

Indicator (38): Adult Education Programs

مؤشر (٣٨): برامج تعليم الكبار

Adult education is an essential part of continuous education, and it is also considered parallel to formal education and enjoying the same attention given to formal education schools. The Ministry of Education spares no effort in providing the opportunity once again to those who have not completed their education.

In line with all aspects of development, the Ministry has established adult education centers in all governorates, considering the necessity of activating their role to create proper opportunities for learners in order to benefit from and make optimal utilization of these centers. This way everyone will be able to get access to education, including those who wish to be literate and desire to complete their education.

يعتبر تعليم الكبار جزءاً أساسياً من مكونات التعليم المستمر، ويعتبر أيضاً تعليماً موازياً للتعليم النظامي، ويحظى بذات الاهتمام الذي تجده المدارس النظامية، حيث لم تدخل وزارة التربية والتعليم وسعاً في تهيئة الفرص مرة أخرى أمام من لم يكمل تعليمه.

وترجمة لكل جوانب التطوير عمدت الوزارة إلى إنشاء مراكز لتعليم الكبار في جميع المحافظات التعليمية ورأت ضرورة تفعيل دور تلك المراكز التعليمية، بحيث تقوم بالدور المناسط بها من تهيئة الفرص المناسبة أمام الدارسين والدراسات لكي يستفيدوا من تلك المراكز ليتم استغلالها الاستغلال الأمثل، حتى يأخذ الجميع فرصته من التعليم بما في ذلك أولئك الراغبين في محو أميّتهم والذين لديهم الرغبة في استكمال تعليمهم.

جدول (٤٣): تطور عناصر التعليم في مراكز تعليم الكبار

Table (43): The development of adult education centers

			عناصر التعليم	
2011/2010	2010/2009	2009/2008	Aspect of Adult Education	
181	234	181	Classes شعب	عدد الدارسين منتظمة Number of learners in formal classes
492	529	696	Male / ذكور	
1467	2146	2029	Female / إناث	
1959	2675	2725	Total / جملة	
19542	14769	15617	Male / ذكور	
7639	4890	4476	Female / إناث	
27181	19659	20093	Total / جملة	عدد الدارسين حرة Number of self-study learners

From the data of Table (43), we note the following:

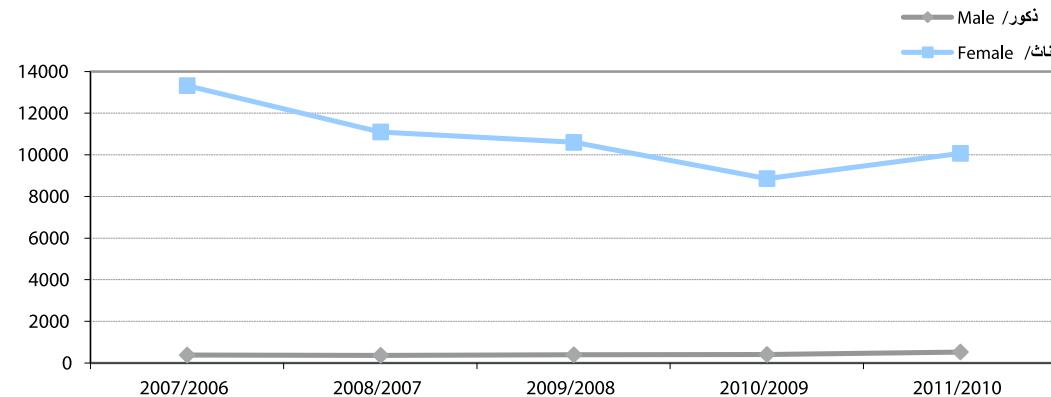
- The number of formal and self study learners at adult education centers increased by 30.5% from the academic year 2009/2010. Another note is that the number of learners in the formal study decreased by 26.8% from the previous academic year 2009/2010, while a big increase is noted in self-study stream by 38.3%.
- The number of adult education classes decreased from 234 in 2009/2010 to 181 in the academic year 2010/2011 with a decrease rate of 22.6%.
- Learners of formal study represent 6.7%, while self-study learners make up 93.3% of the total number of learners.

من خلال بيانات الجدول (٤٣) نلاحظ الآتي:

- في العام ٢٠١٠/٢٠١١م إزداد عدد الدارسين (منتظمة و حرة) بمراكز تعليم الكبار بنسبة (٢٠,٥٪) عن العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م. ونلاحظ تراجع عدد الدارسين في الدراسات المنتظمة بنسبة (٢٦,٨٪) عن العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩م بينما نجد ارتفاع كبير في الدراسات الحرة بنسبة (٣٨,٣٪).
- انخفض أعداد شعب تعليم الكبار من (٢٣٤) شعبة في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ إلى (١٨١) شعبة في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ بنسبة انخفاض تصل إلى ٢٢,٦٪.
- يشكل دارسي الدراسة المنتظمة ما نسبته (٦,٧٪) بينما يشكل دارسي الدراسة الحرة ٩٣,٣٪ من الإجمالي العام للدارسين.

شكل (٣٧): تطور عدد الدارسين بمحو الأمية حسب النوع

Fig (37): The development of the numbers of literacy students by gender



Indicator (39): Enrolment in adult education programs

Data on enrolment rates at adult education centers (formal study) indicate an annual decline in learners numbers in these centers from an academic year to another.

مؤشر (٣٩): تطور الدارسين ببرامج تعليم الكبار

تشير البيانات المتعلقة بالدارسين في مراكز تعليم الكبار (دراسة منتظمة) إلى وجود تراجع في أعداد الدارسين بتلك المراكز من عام دراسي لآخر.

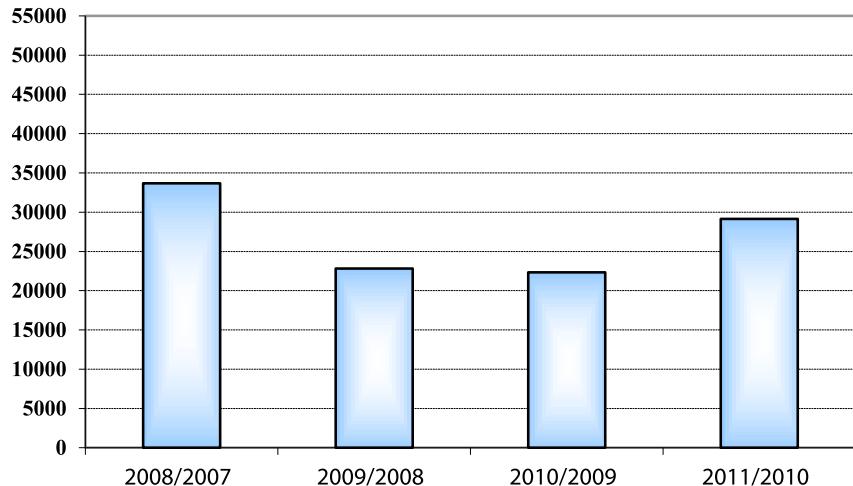
جدول (٤٤) : تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة منتظمة) حسب الجنس والمحافظة

Table (44) : Number of learners at adult education centers (regular study) by gender and governorate.

معدل النمو السنوي٪	2011/2010	2010/2009	2009/2008	2008/2007	2007/2006	السنة	Governorate المحافظة
						Male ذكور /	Muscat مسقط /
						Female إثاث /	
						Total جملة /	
-21.4	206	259	390	448	687	Male ذكور /	Muscat مسقط /
-21.4	275	314	346	1052	918	Female إثاث /	
-21.4	481	573	736	1500	1605	Total جملة /	
-100.0	0	0	0	0	38	Male ذكور /	Al-Batinah (N) شمال الباطنة /
-10.5	214	216	202	206	373	Female إثاث /	
-12.2	214	216	202	206	411	Total جملة /	
	0	1	0	0	0	Male ذكور /	Al-Batinah (S) جنوب الباطنة /
-10.5	174	496	190	194	303	Female إثاث /	
-10.5	174	497	190	194	303	Total جملة /	
	58	0	0	0	0	Male ذكور /	Al-Dakhliyah الداخلية /
-22.0	100	258	375	271	347	Female إثاث /	
-14.6	158	258	375	271	347	Total جملة /	
	0	0	0	0	0	Male ذكور /	Al-Sharkiyah (S) جنوب الشرقية /
10.6	159	124	92	112	96	Female إثاث /	
10.6	159	124	92	112	96	Total جملة /	
	0	0	0	0	20	Male ذكور /	Al-Sharkiyah (N) شمال الشرقية /
-41.7	46	111	79	67	685	Female إثاث /	
-42.1	46	111	79	67	705	Total جملة /	
-5.2	98	71	67	94	128	Male ذكور /	Al-Buraimy البريمي /
-7.2	89	84	95	181	129	Female إثاث /	
-6.2	187	155	162	275	257	Total جملة /	
	0	0	0	0	0	Male ذكور /	Al-Dhahirah الظاهرة /
-25.4	85	194	202	381	368	Female إثاث /	
-25.4	85	194	202	381	368	Total جملة /	
-22.6	130	198	239	278	469	Male ذكور /	Dhofar ظفار /
-22.0	260	294	367	673	903	Female إثاث /	
-22.2	390	492	606	951	1372	Total جملة /	
	0	0	0	0	0	Male ذكور /	Al-Wusta الوسطى /
-14.7	32	27	60	51	71	Female إثاث /	
-14.7	32	27	60	51	71	Total جملة /	
	0	0	0	0	20	Male ذكور /	Musandam مسندم /
-9.0	33	28	21	52	53	Female إثاث /	
-14.7	33	28	21	52	73	Total جملة /	
-18.4	492	529	696	820	1362	Male ذكور /	الجملة / Total
-19.1	1467	2146	2029	3240	4246	Female إثاث /	
-19.0	1959	2675	2725	4060	5608	Total جملة /	

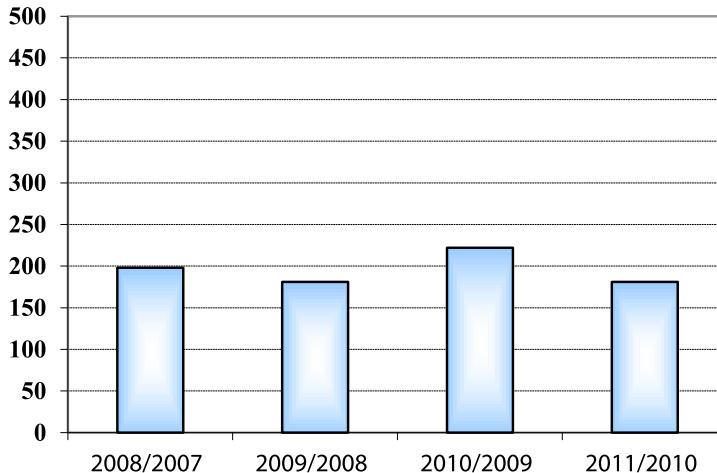
شكل (٣٩): تطور جملة الدارسين

Fig (39): Development of total of learners



شكل (٣٨): تطور جملة الشعب

Fig (38): Development of total of classrooms



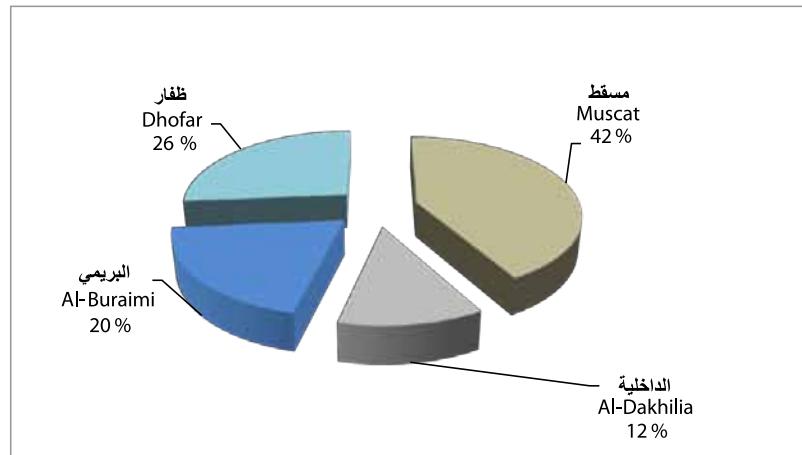
We note from the data shown in Table (44) the following:

- The total number of learners declined from 5608 in the academic year 2006/2007 to 1959 in the year 2010/2011, with an average annual decline of 19%.
- The number of male learners declined by 18.4%. All male learners are found in four governorates only namely Muscat (42%) having the highest rate, Dhofar with 26%, Al Buraimi with 20%, and finally Al Dakhilia which makes up 12% of the total number of male learners, while there are no male learners in the rest of the educational governorates.
- There is a decline in the annual growth rate of the numbers of female learners that reached 19.1% in the academic year 2010/2011.
- Learners' numbers at adult education centers were higher in Grade 12. The percentage of learners enrolled in Grade 12 was 26.2% of the total number of learners in the formal study for the year 2010/2011.

حيث نقرأ من البيانات الموضحة في الجدول (٤٤) ما يلي:

- انخفض العدد الإجمالي للدارسين من ٥٦٠٨ في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٦ م إلى ١٩٥٩ في العام ٢٠١١/٢٠١٠ م، وبمعدل انخفاض سنوي يصل لـ ١٩٪.
- انخفض عدد الدارسين الذكور بنسبة (١٨,٤٪). ويوجد جميع الدارسين في اربع محافظات تعليمية فقط، وهي مسقط بنسبة ٤٢٪ وهي النسبة الأعلى، ومن ثم ظفار بنسبة ٢٦٪ والبريمي بنسبة ٢٠٪، وأخيراً الداخلية بنسبة ١٢٪ من جملة الدارسين الذكور، بينما لا يوجد دارسون ذكور في بقية المحافظات التعليمية.
- انخفاض في الدراسات الإناث وبمعدل انخفاض سنوي وصل في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ إلى ١٩,١٪.
- تتركز اعداد الدارسين بمراكم تعليم الكبار في الصف الثاني عشر، حيث وصلت نسبة الدارسين المقيدين في الصف الثاني عشر إلى (٢٦,٢٪) من إجمالي عدد الدارسين في الدراسة المنتظمة للعام ٢٠١١/٢٠١٠ م.

شكل (٤): نسبة تواجد الدارسين الذكور في كل محافظة
 Fig (40): Percentage of male learners in each governerate



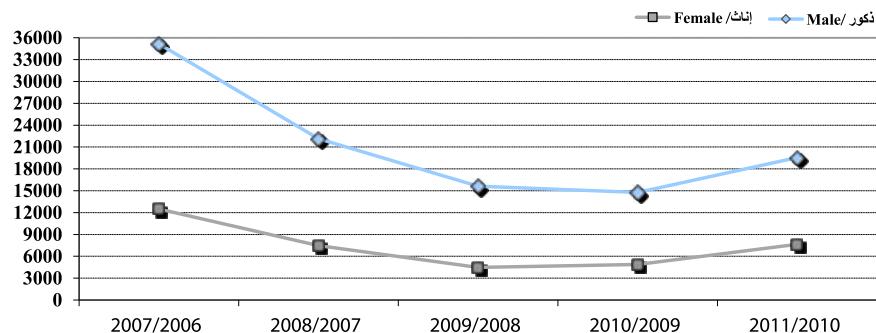
جدول (٤) : تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة حرة) حسب النوع
 Table (45) : Numbers of self-study learners, we note following:

معدل النمو السنوي % Annual Growth Rate	2011/2010	2010/2009	2009/2008	2008/2007	2007/2006	العام year
-11.1	19542	14769	15617	22140	35155	ذكور / Male
-9.4	7639	4890	4476	7472	12494	إناث / Female
9.4	27181	19659	20093	48349	17324	جملة / Total

المؤشرات التربوية

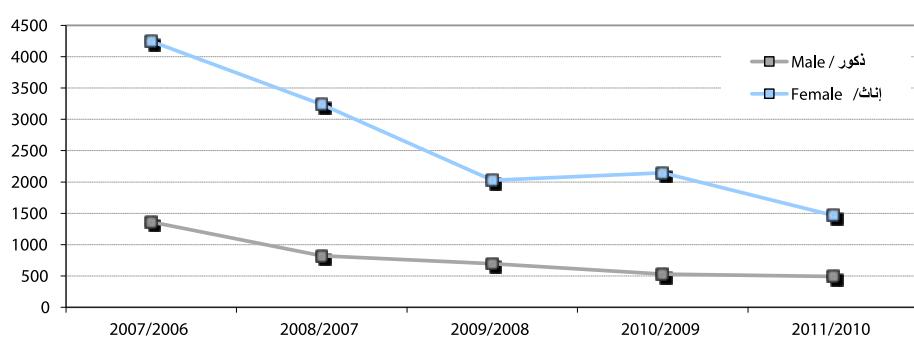
- The number of registered self-study learners for the academic year 2010/2011 increased to 27,181 after a decline in the previous two years. The data of registered self- study learners by grade levels also highlights the fact that the number of learners is bigger in Grade 12, which made up 68.2% of the total number of learners in the academic year 2010/2011.
- Male learners represent 64% of the total number of learners registered in self-study adult education in 2010/2011.

شكل (٤٢): تطور أعداد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة حرة) حسب الجنس
Fig (42): Development of No. of adult education learners (Self-study) by gender



- أما البيانات الإجمالية للدارسين بالدراسة الحرة من الجدول (٤٥) فتشير إلى :
- ارتفاع عدد المسجلين بالدراسة الحرة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ إلى (٢٧١٨١) بعد انخفاض للعامين الماضيين. كما توضح البيانات للمسجلين بالدراسة الحرة المنزلية حسب الصفوف أن عدد الدارسين يتركز في الصف الثاني عشر، حيث بلغت نسبة المسجلين بالصف الثاني عشر ٦٨٪ من إجمالي الدارسين في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠.
 - يشكل الدارسون الذكور نسبة تصل إلى ٦٤٪ من إجمالي المسجلين بالدراسة الحرة في العام ٢٠١١/٢٠١٠م، بينما تشكل الإناث الباقي.

شكل (٤٤): تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة منتظمة) حسب النوع
Fig (41): Development of No. of learners in formal adult center by gender



Chapter 5

الفصل الخامس

ال التربية الخاصة Special Education

Indicator (40): Numbers of students enrolled in special education programmes:

The last decade saw significant development in the area of attention given to people with disability. Many countries have been active in developing their programmes in the field of disability. Taking into consideration that effective response to the issue of disability must take a comprehensive approach, so that not only some aspects are given attention while others are ignored, the Ministry is concerned with the provision of educational services for children who suffer from mild mental, hearing or visual disabilities that prevent them from attending regular school. There are three schools in Oman specialized in special education. In addition, a number of those children are sent abroad to study in specialized schools outside the Sultanate.

مؤشر (٤) : تطور أعداد الدارسين ببرامج التربية الخاصة:

شهد العقد الحالي تطويراً هائلاً في مجال الاهتمام بالإعاقة، ونشطت الدول المختلفة في تطوير برامجها في مجال الإعاقة، لأن الاستجابة الفعالة لمشكلة الإعاقة يجب أن تتصف بالشمولية ، بحيث لا تهتم بعض الجوانب المتعلقة بهذه المشكلة وتغفل جوانب أخرى ، لذلك تعنى الوزارة بتوفير الخدمة التعليمية للأطفال الذين يعانون من إعاقات عقلية خفيفة أو سمعية أو بصرية تحول دون التحاقهم بالمدارس العادية وذلك من خلال ٢ مدارس متخصصة داخل السلطنة بالإضافة لابتعاث عدد من أولئك الأطفال للدراسة في مدارس متخصصة خارج السلطنة.

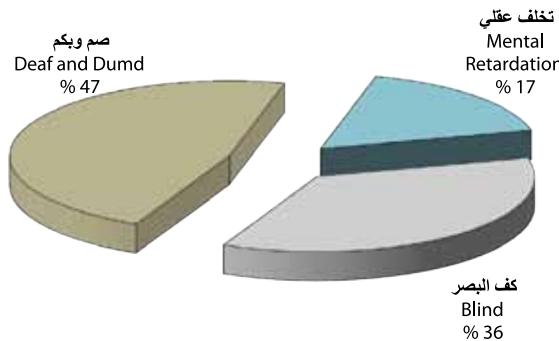
جدول (٤) : تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب نوع الإعاقة

Table (46) : Number of students in special education by type of disability

معدل النمو السنوي Annual Growth Rate	2011/2010	2010/2009	2009/2008	2008/2007	2007/2006	Type of disability	نوع الإعاقة
-2.04	193	170	181	198	214	Male / ذكور	صم وبكم Deaf and dumb
0.00	102	91	94	102	102	Female / إناث	
-1.37	295	261	275	300	316	Total / جملة	
-19.98	63	201	186	193	192	Male / ذكور	تخلف عقلي Mental retardation
-21.47	43	121	122	133	144	Female / إناث	
-20.60	106	322	308	326	336	Total / جملة	
16.03	143	56	76	68	68	Male / ذكور	كت البصر Blind
10.40	82	41	51	51	50	Female / إناث	
13.78	225	97	127	119	118	Total / جملة	
-3.39	399	427	443	459	474	Male / ذكور	جملة Total
-5.17	227	253	267	286	296	Female / إناث	
-4.06	626	680	710	745	770	Total / جملة	

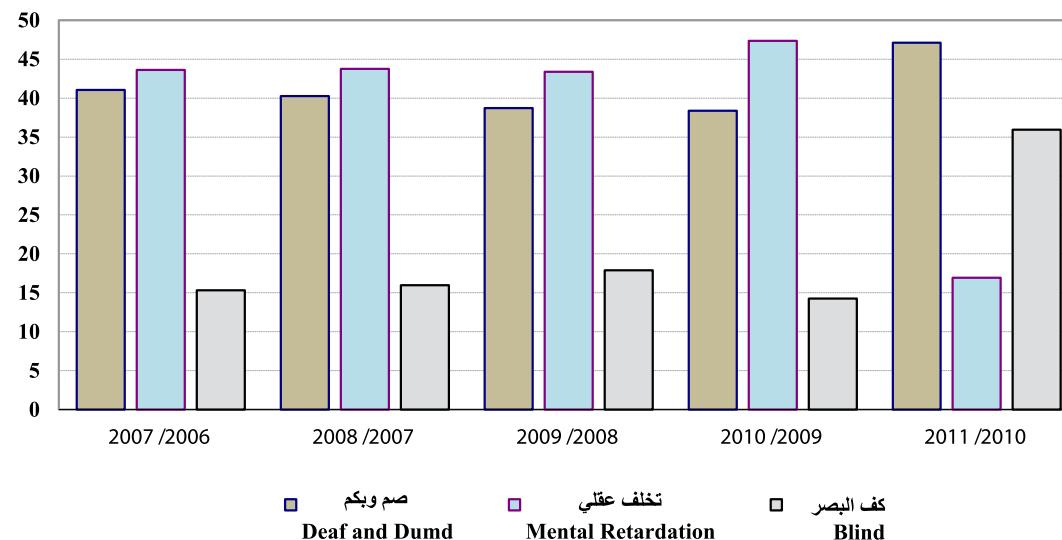
شكل (٤٣): نسبة الدارسين حسب نوع الإعاقة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠

Fig (43): Percentage of students by type of disability for the academic year 2011/2010



شكل (٤٤): تطور نسب الدارسين حسب نوع الإعاقة في مدارس التربية الخاصة من جملة الدارسين

Fig (44): Development in Percentages of students by type of disability from the total number of special education students



المؤشرات التربوية

التربية الخاصة

جدول (٤٧) : تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب مكان الدراسة

Table (47) : Numbers of students in special education schools by place of study

معدل النمو السنوي Annual Growth Rate	2011/2010	2010/2009	2009/2008	2008/2007	2007/2006	نوع الدراسة Place of Study	
-3.00	371	395	410	423	432	ذكور / Male	داخل السلطنة In the Sultanate
-5.42	221	248	263	282	292	إناث / Female	
-3.95	592	643	673	705	724	جملة / Total	
-7.79	28	32	33	36	42	ذكور / Male	خارج السلطنة Outside the Sultanate
8.45	6	5	4	4	4	إناث / Female	
-5.87	34	37	37	40	46	جملة / Total	
-3.39	399	427	443	459	474	ذكور / Male	جملة / Total
-5.17	227	253	267	286	296	إناث / Female	
-4.06	626	680	710	745	770	جملة / Total	

The growth data of special education students shown in Tables (46) and (47) indicate the following:

- The number of students in special education schools in the Sultanate decreased from 724 to 371 students from 2006/2007 through 2010/2011 with an average annual decline of -3.95%. This decline rate was bigger with female students, making -5.42%. It also noted that there was a decline in the number of scholarship outside the Sultanate from 46 students to 34 during the same period. The likely cause of this decline is increased awareness among parents about disability prevention programmes, which make up an early measure to reduce disability chances and save a lot of moral and material efforts necessary to provide care and rehabilitation programmes.
- Females represent 36.3% of the total number of students in special education schools inside and outside the Sultanate, while females who study abroad make up 17.6% of the total scholarships in the academic year 2010/2011.
- From Figures 35 and 36 show that most students are concentrated in the deaf and dumb category by 47% and then the blind by 36%, while the percentage of students who suffer from mental retardation is 17% of the total students. In terms of gender, 48.4% of the total male students are in the deaf and dumb category, and 35.8% of them suffer blindness. Number of female students is higher in the deaf and dumb category making up 45%, while 36% is represented by the blind category.

ويشير تطور بيانات هؤلاء الدارسين في الجدولين (٤٦) و (٤٧) إلى ما يلي:

- تناقص عدد الدارسين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة من ٧٢٤ دارساً ودارسة إلى ٣٧١ دارساً ودارسة في الفترة من ٢٠٠٦/٢٠٠٧ إلى ٢٠١٠/٢٠١١ م، وبمعدل انخفاض سنوي يصل إلى ٩٥٪، ونلاحظ هذا التراجع بشكل أكبر لدى الإناث حيث وصل معدل الانخفاض إلى ٤٢٪، كما يلاحظ تراجع في عدد المبعثين خارج السلطنة من ٤٦ إلى ٣٤ دارساً ودارسة خلال نفس الفترة، ويرجع سبب هذا التناقص إلى زيادة الوعي لدى أولياء الأمور لبرامج الوقاية من الإعاقة لأنها تمثل إجراءً مبكراً يقلل إلى حد كبير من وقوع الإعاقة ويختصر الكثير من الجهد المعنوية والمادية اللازمة لبرامج الرعاية والتأهيل.
- تشكل الإناث ٣٦٪ من إجمالي الدارسين بمدارس التربية الخاصة داخل وخارج السلطنة ، بينما تبلغ نسبة الإناث المبعثات للخارج ٦١٪ من إجمالي المبعثين في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م.
- ويتضح من الشكل (٣٥) و (٣٦) أن معظم الدارسين تتركز في فئة التخلف الصم والبكم بنسبة (٤٧٪) ومن ثم كف البصر بنسبة ٣٦٪ بينما تصل نسبة الدارسين ممن يعانون من التخلف العقلي ١٧٪ من جملة الدارسين، أما على مستوى النوع فإن ٤٤٪ من جملة الدارسين الذكور هم من فئة الصم والبكم و ٨٪ من ٣٥٪ من يعانون كف البصر، وتتركز نسبة الدارسات منهن لديهن إعاقة الصم والبكم بنسبة ٤٥٪ بينما ٣٦٪ من الدارسات من لديهن كف البصر.

مؤشر (٤١): نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة
Indicator (41): Omanisation rates of teaching and administration staff in special education schools:

جدول (٤٨) : تطور نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة

Table (48) : Rates of Omanisation for teachers and administrators of special education schools in the Sultanate

العناصر Staff	معلمون Teachers	الاداريون والفنيون Technicians and administrators
ذكور / Male	إناث / Female	جملة / Total
53	60	44
86	87	76
79.1	81.3	69.3
84.2	100	100
91	96	95
89	97	97
		96
		91

Data of this indicator in Table (48) show to the following:

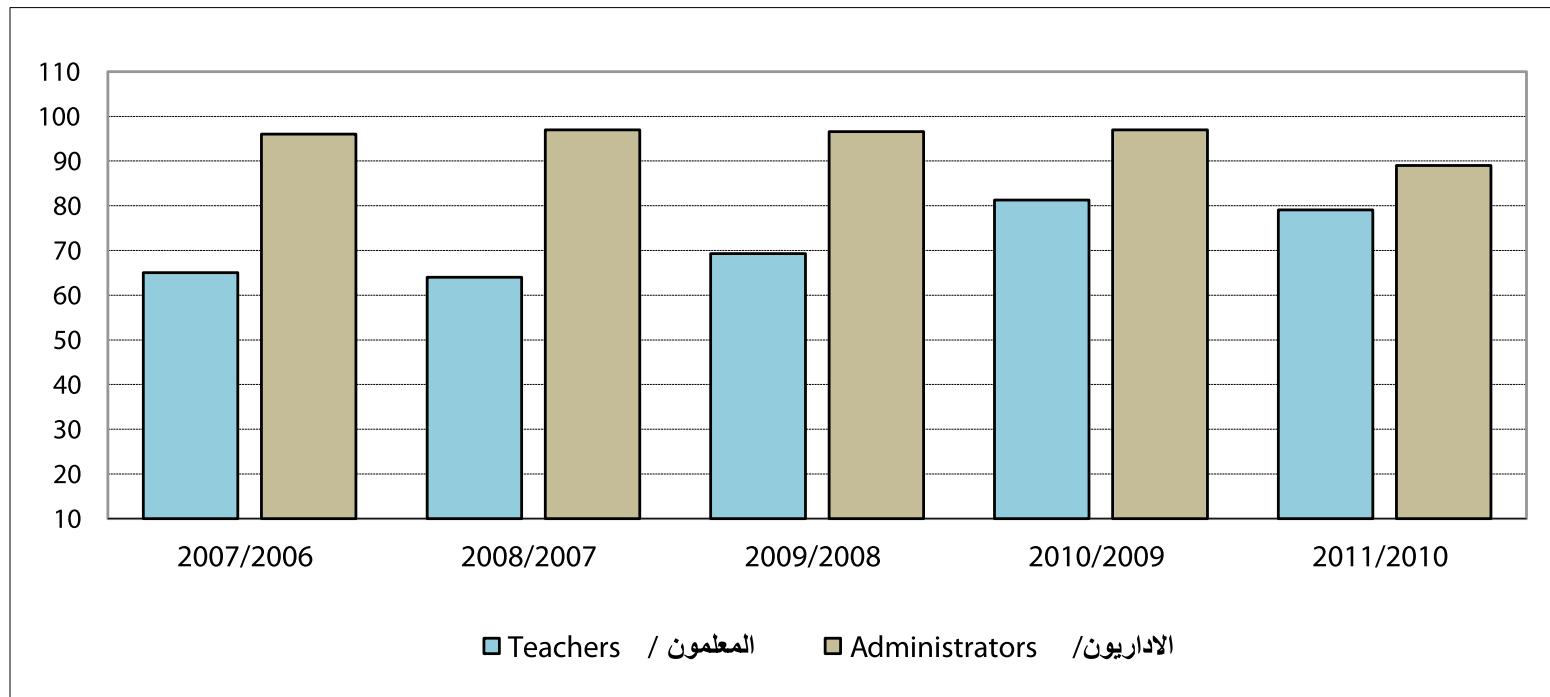
1. Omanisation of teachers in total decreased from 81% in 2009/2010 to 79% in 2010/2011.
2. Omanisation of female teachers decreased to 86% in 2010/2011, while Omanisation of male teachers dropped to 53%.
3. For administrative and technical professions at special education schools, Omanisation has decreased in total from 97% in 2009/2010 to 89% in 2010/2011. Most of this decline was in male staff, dropping from 100% to 84.2%, while a slight decrease is noted in female staff from 96% to 91%.

تشير بيانات هذا المؤشر في الجدول (٤٨) إلى ما يلي:

١. انخفضت نسبة التعمين للمعلمين من ٨١٪ لعام ٢٠٠٩/٢٠١٠ م إلى ٧٩٪ في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م.
٢. انخفضت نسبة تعمين المعلمات إلى ٨٦٪ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠، بينما وصلت نسبة التعمين للمعلمين الذكور إلى ٥٣٪.
٣. بالنسبة للإداريين والفنين بمدارس التربية الخاصة فقد انخفضت نسبة التعمين في الإجمالي من ٩٧٪ في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م لتصل إلى ٨٩٪ في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م حيث تركز هذا الانخفاض لدى الذكور من ١٠٠٪ ليصل إلى ٨٤٪، بينما نلاحظ انخفاض بسيط لدى الإناث من ٩٦٪ ليصل إلى ٩١٪ بالمقارنة مع الذكور.

شكل (٤) : تطور نسب التعميم للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة

Fig (45): Development in percentage of Omanisation for teachers and administrators of special education schools in the Sultanate



Indicator (42): Integration programme of children with disabilities in public schools

In the academic year 2005/2006, the Ministry adopted a programme that is based on accepting some students who suffer from mental and hearing disabilities in some regular public schools, or what is called integration of children with disabilities in public schools. The programme was first applied in two educational governorates by two schools in each governorate, with a number of 48 male and female students. According to the Table 49, data indicate that the program expanded in the year 2010/2011 to cover 10 educational governorates including 85 schools and a total number of 919 student.

مؤشر (٤٢) : برنامج الدمج في المدارس الحكومية

لقد تبنت الوزارة في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦م برنامجاً يقوم على قبول بعض الطلاب الذين يعانون من إعاقات عقلية وسمعية في بعض المدارس النظامية العادلة للأسواء وهو ما يسمى ببرنامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، بدأ تطبيقه في محافظتين تعليميتين بواقع مدرستين بكل محافظة ، بعدد ٤٨ طالباً وطالبة، وتشير بيانات هذا المشروع حسب الجدول (٤٩) إلى توسيع البرنامج في العام ٢٠١٠ / ٢٠١١م ليغطي ١٠ محافظات تعليمية بواقع ٨٥ مدرسة تضم ٩١٩ دارساً و دارسة.

جدول (٤٩) : تطور أعداد المدارس و الدارسين في مشروع الدمج

Table (49) : Numbers of schools and students in the integration project

العام الدراسي Year	عدد المدارس No. of Schools	عدد الطلبة No. of Students		
		ذكور / Male	إناث / Female	جمة / Total
2007/2006	17	108	83	191
2008/2007	32	200	148	348
2009/2008	56	265	212	477
2010/2009	69	318	262	580
2011/2010	85	506	413	919

From Table (49), we notice the following facts:

- Number of schools applying the programme increasing steadily during the past four years, with schools number jumping from 17 to 85 schools by the end of the academic year 2010/2011. That means an increase by 23.2% in the number of schools compared to the previous year. In addition, the number of students increased by 58.4%.
- The number of students doubled twice reaching up to 919 students in total, with females making up 55% of that number, and that itself is a great achievement. Numbers of students of both genders increased maintaining this high rate of growth. Thanks to the Ministry's absolute support to the programme.
- The number of governorates applying the programme grew from only two schools in the academic year 2005/2006 to eight (8) governorates in the year 2006/2007. From the year 2008/2009 to the year 2010/2011, all governorates of the Sultanate applied the programme except Al Wusta.

من الجدول (٤٩) يلاحظ الآتي

- تزايد عدد المدارس المطبقة خلال الأربع سنوات المنصرمة بشكل مطرد، حيث قفزت الأعداد من ١٧ مدرسة لتصل بنهاية العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ إلى ٨٥ مدرسة ، مما يعني زيادة عدد المدارس بنسبة ٢٣٪ عن العام السابق ، كما زاد عدد الطلاب بنسبة ٥٨٪.
- تضاعف عدد الطلاب مرتان لتصل إلى ٩١٩ طالب وطالبة بلغت منها نسبة الإناث إلى ٥٥٪، وذلك في حد ذاته إنجازاً، حيث تزايدت أعداد الطلاب الذكور والإإناث على حد سواء ، محافظة بذلك على نسب النمو وهذا بفضل دعم الوزارة المطلق لهذا البرنامج.
- تطور عدد الحافظات المطبقة للبرنامج ، إذ بدأ بمحافظتين في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ ثم وصل تطبيقه إلى ٨ محافظات في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧، وفي الأعوام من العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ إلى العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ أصبحت جميع المحافظات تطبق البرنامج ما عدا محافظة الوسطى.

جدول (٥) : أعداد المدارس والدراسين في كل محافظة من المحافظات المطلقة لمشروع الدمج

Table (50): Numbers of schools and students in all governorates applying the integration project of children with disabilities in public schools

المحافظة Governorate	عدد المدارس No. of Schools	عدد الطلبة Number of Students		جملة / Total
		ذكور / Male	إناث / Female	
مسقط / Muscat	6	32	25	57
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	18	88	72	160
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	11	47	43	90
الداخلية / Al-Dakhliyah	16	67	48	115
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)	8	138	131	269
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)	6	39	26	65
البريمي / Al-Buraimy	6	23	17	40
الظاهره / Al-Dhahirah	4	27	22	49
ظفار / Dhofar	9	38	29	67
مسندم / Musandam	1	7		7
الجملة / Total	85	506	413	919

We notice from Table (50) the follows facts:

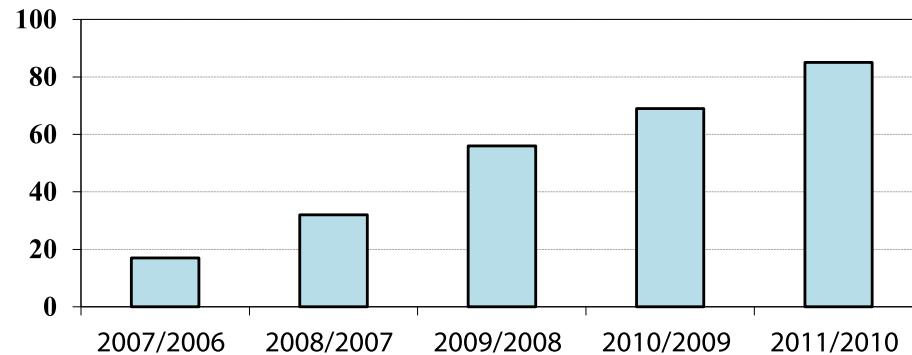
- The highest percentage of schools that joined the integration programme is in North Batinah, followed by Al Dakhliyah, and in Musandam there is one school making it the governorate with lower percentage. In terms of students, the highest percentage of students is in the South Sharqia reaching 29.3% of the total students enrolled in this programme from all the governorates.

نلاحظ من الجدول (٥٠) ما يلي :

- أعلى نسبة من المدارس المطبقه لبرنامج الدمج يوجد بمحافظة شمال الباطنة تليها الداخلية، وتوجد في محافظة مسندم مدرسة واحدة وهي الأقل ، إلا أن أعلى نسبة للدراسين يوجد في جنوب الشرقية حيث بلغت ٣٢٩٪ من إجمالي الطلبة الملتحقين في هذا البرنامج من مجمل المحافظات.

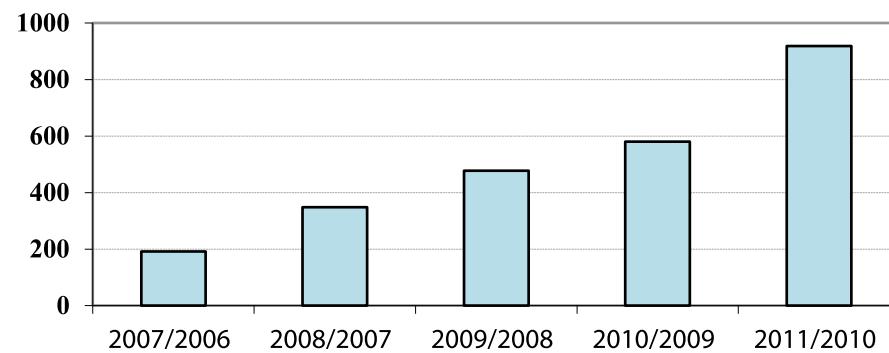
شكل (٤٦): تطور أعداد المدارس المطبقة لمشروع الدمج

Fig (46): Development of No. of schools applying inclusion project



شكل (٤٧): تطور أعداد الدارسين بالمدارس المطبقة لمشروع الدمج

Fig (47): Development of No. of schools applying inclusion project





Chapter 6

الفصل السادس

النفاذ على التعليم

Finance

Indicator (43): Distribution of Ministry of Education's Budget Items

The importance of this indicator lies in giving decision-makers an idea about items of spending from the budget of the Ministry of Education, informing them about items which require a rationalization of spending, and in contrast items that need increased spending.

مؤشر رقم (٤٣) توزيع ميزانية التربية على بنود الإنفاق

إن أهمية هذا المؤشر تكمن في تعريف متخذى القرار بأوجه الصرف في ميزانية وزارة التربية والتعليم وطالعهم على أي البنود يتطلب ترشيد الإنفاق بها، وفيما يلي المقابل البنود التي تحتاج إلى تعزيز في الإنفاق.

جدول (٥٤) : تطور موازنة الوزارة خلال الأعوام ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ .. ٢٠١٠ / ٢٠١١ م

Table (51): Developments of Ministry's budget from 2005/2006 to 2010/2011

السنة المالية	MOE Revised Budget
2005 /2006	451775445
2006 /2007	530926333
2007 /2008	649406434
2008 / 2009	722302176
2009 /2010	747639176
2010 /2011	822450170

Table (51) indicates the following details:

The Ministry of Education budget increased from the year 2005/2006 to the academic year 2010/2011, and this signifies the attention given the government to quantitative expansion in providing educational services to all governorates of the Sultanate, and even goes beyond that by concentrating to a greater extent on providing quality education through the introduction of basic education in general education schools. To meet the requirements of this system, the ministry has provided suitable school buildings including

ويتضح من الجدول رقم (٥١) :

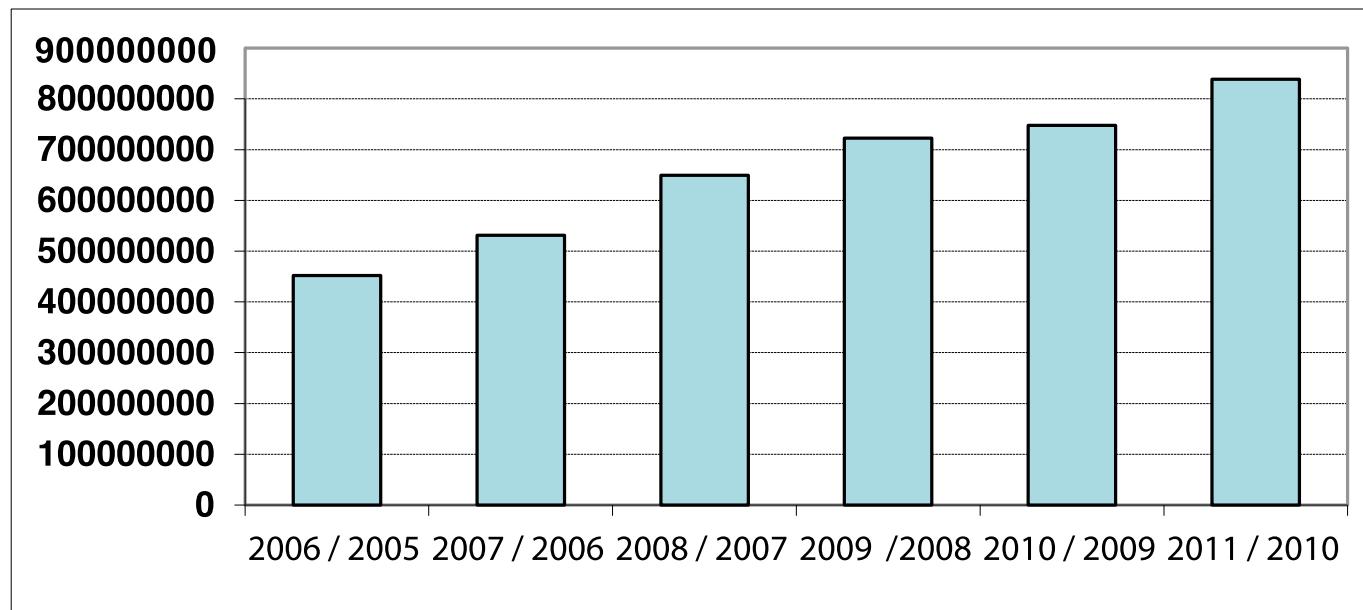
إزدادت موازنة وزارة التربية و التعليم من سنة ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ إلى العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ ، وهذا دليل قاطع على اهتمام الحكومة الرشيدة بمتطلبات هذا النظام من خلال توفير المباني المدرسية المؤهلة ب مختلف المرافق التربوية و الوسائل التعليمية التي تخدم تطبيق الخطة الدراسية المطورة و بالتأكيد رافق ذلك تطوير المناهج

various educational facilities and teaching aids that serve the implementation of the developed study plan. Certainly, this has been accompanied by curriculum development process and the recruitment of qualified Omani cadres to fill recently introduced administrative and technical posts.

الدراسية وتوفير الكوادر العمانيّة المؤهلة لشغل الوظائف الإدارية و الفنية المستحدثة من خلال التأهيل والتدريب.

شكل (٤٨): تطوير إجمالي موازنة الوزارة المعدلة

Fig (48): Development of MOE Revised Budget



Indicator (44): The distribution of expenditure by type of education and grades

The financial plan for the year 2007/2008 adopted the dividing of the grades to 1-4, 5-10, and 11-12 in all systems; basic, general and post-basic education. Previously, grades in general education were divided to 1-6, 7-9, and 10-12. This structure allows for a better comparison between groups of grades of basic and general education.

مؤشر رقم (٤٤) توزيع الإنفاق حسب نوع التعليم و الصفوف الدراسية

اعتمد في الخطة المالية للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ تقسيم الصفوف (١ - ٤) و (٥ - ١٠) و (١١ - ١٢) في كل من التعليم الأساسي والعام، وما بعد الأساسي، خلافاً عن السنوات الماضية، حيث كان تقسيم الصفوف في التعليم العام كما هو معروف هو (٦ - ١٢) و (٩ - ١٠) و (٧ - ١٢)، ويتيح هذا التقسيم المقارنة بشكل أفضل بين مجموعات صفوف التعليم الأساسي والعام.

جدول (٥): متوسط تكلفة الطالب حسب نوع التعليم

Table (52) : The average of student cost by type of education

نوع التعليم	Type of Education	الصفوف الدراسية	Grades	٢٠٠٩/٢٠٠٨م	٢٠١٠/٢٠٠٩م	٢٠١١/٢٠١٠م
تعليم أساسي Basic		الصفوف (١-٤)	(1-4)	1343	1435	1357
		الصفوف (٥-١٠)	(5-10)	1209	1147	1188
تعليم عام General		الصفوف (١-٤)	(1-4)	1109	1542	1138
		الصفوف (٥-١٠)	(5-10)	1346	1742	1227
تعليم ما بعد الأساسي Post-Basic		الصفوف (١١-١٢)	(11-12)	1673	1804	1697
		الصفوف (١-٤)	(1-4)	6820	7482	4772
تربية خاصة Special		الصفوف (٥-١٠)	(5-10)	5426	6095	5683

Educational Indicators

From Table (52) the following can be noticed:

1. The student cost in Grades 1-4 of basic education is higher than the student cost in Grades 1-4 in general education due to the requirements of this stage including teaching aids, educational facilities and the increase of subjects taught. In addition, the maximum size of classes in basic education is 30 students per class, while in general education the maximum class size is 35 students per class.
2. The costs of Grades 5-10 of general and basic education are almost the same, as it is only higher by 3.3% in general education.
3. Cost in the Grades (11-12) are the highest, reaching almost RO. 1697 per student.
4. The student cost in special education schools is more than 3.5 times higher than that of students in basic and general education schools. As for Grades 5-10, it is up to 4 times higher than that of the cost in basic and general. Mainly, this is caused by the requirements of those schools of special educational provisions.

و يمكن رؤية ما يلي من خلال الجدول (٥٢) :

١. تكلفة الطالب في الصفوف (٤ - ١) من التعليم الأساسي أعلى من تكلفة الطالب في الصفوف (٤ - ١) في التعليم العام، وذلك لمتطلبات هذه المرحلة من الوسائل التعليمية والمرافق التربوية وزيادة مواد الخطة الدراسية. هذا بالإضافة إلى أن الحد الأقصى للكثافة الطلابية في التعليم الأساسي هي ٣٠ طالب / شعبة بينما في التعليم العام الحد الأقصى لها ٣٥ طالب / شعبة.
٢. نجد بعض التقارب في كلفة الصفوف (٥ - ١٠) من التعليم العام والأساسي، حيث أن الأولى تزيد بما مقداره (٣٪، ٣٪) فقط عن الثانية.
٣. التكلفة في الصفوف (١١ - ١٢) هي الأعلى، حيث تصل إلى ١٦٩٧ ريالاً تقريرياً للطالب الواحد.
٤. ارتفاع تكلفة الطالب في مدارس التربية الخاصة عن الطالب في مدارس التعليم الأساسي والعام بما يصل إلى أكثر من (٥، ٣) أضعاف (أمثال) تقريرياً الصفوف (٤ - ١)، أما في الصفوف (١٠ - ٥) فتصل إلى (٤) أضعاف (أمثال) عما هو عليه في الأساسي أو العام، وذلك نظراً لمتطلبات تلك المدارس لنوعية خاصة من الاحتياجات التربوية.

Indicator (45): The average student cost by type of education and the actual cost

مؤشر رقم (٤٥) : تطور متوسط تكلفة الطالب المنصرف الفعلي

جدول (٥٣) : تطور متوسط تكلفة الطالب المنصرف الفعلي

Table (53) : The average student cost and the actual cost

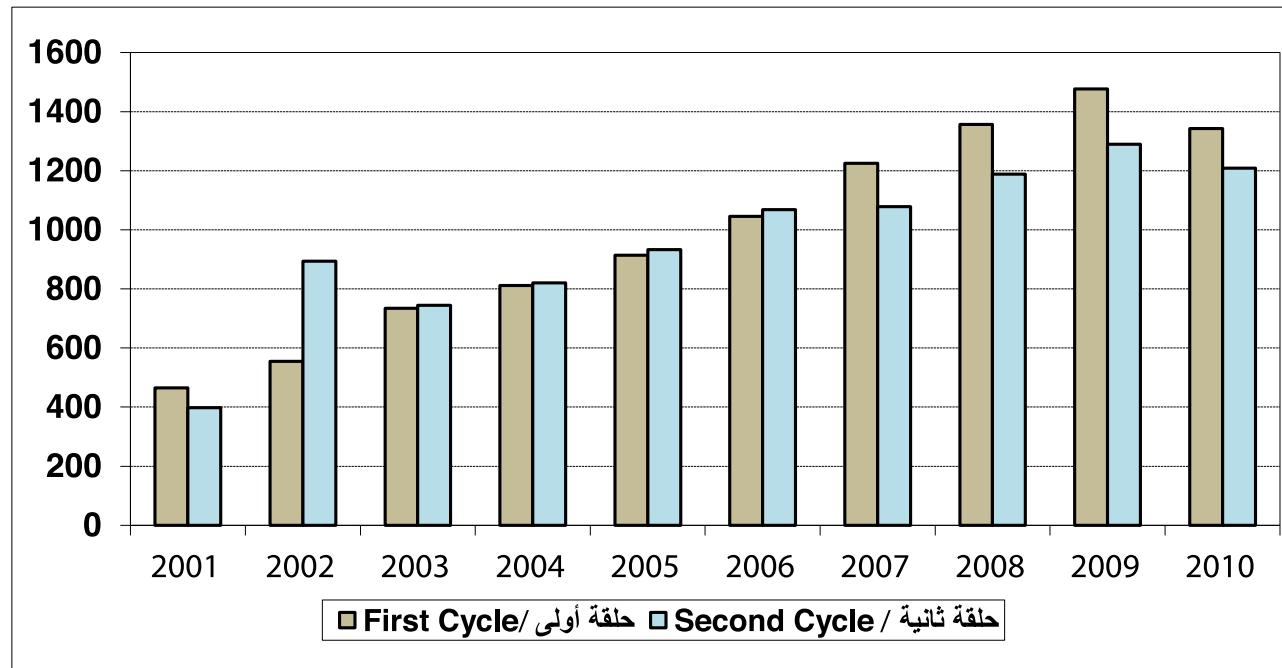
العام الدراسي	التعليم الأساسي			العام الدراسي
	حلقة أولى ١ Cycle 1	حلقة ثانية ٢ Cycle 2	الصفوف	
2001	465	398	Grades 1-6 (٦-١)	Grades 10-12 (١٢-١٠)
2002	555	894	Grades 1-6 (٦-١)	Grades 7-9 (٩-٧)
2003	734	744	Grades 1-6 (٦-١)	Grades 7-9 (٩-٧)
2004	812	821	Grades 1-6 (٦-١)	Grades 7-9 (٩-٧)
2005	914	933	Grades 1-6 (٦-١)	Grades 7-9 (٩-٧)
2006	1046	1068	Grades 1-6 (٦-١)	Grades 7-9 (٩-٧)
2007	1225	1079	الصفوف (٤-١) Grades 1-4	الصفوف (١٠-٥) Grades 5-10
2008	1357	1188	Grades 1-4	Grades 5-10
2009	1477	1289	Grades 1-4	Grades 5-10
2010	1343	1209	Grades 1-4	Grades 5-10

Data from Table (53) point to the following:

1. Student cost increases from year to year, and in all levels of education. However, in the academic year 2010/2011 it dropped by 7% from the previous year.
 2. Student cost decreased in Grades 1-4 by 8% and in Grades 5-10 by 5%.
- تشير بيانات الجدول (٥٣) إلى ما يلي:
- ١- تزداد تكلفة الطالب من عام إلى آخر، وفي جميع المراحل التعليمية ، إلا أنها في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠ انخفضت عن العام السابق بنسبة ٧٪.
 - ٢- انخفضت تكلفة الطالب في الصفوف (٤-١) بنسبة (٨٪) والصفوف (١٠-٥) بنسبة (٥٪) للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠.

شكل (٤٩) : تطور متوسط تكلفة الطالب في التعليم الأساسي حسب الحلقة

Fig (49) : The Average Student Cost in Basic Education by Cycle





Chapter 7

الفصل السابع

استخدام التكنولوجيا في التعليم
Utilization Technology in Education

المؤشرات التربوية

استخدام التكنولوجيا في التعليم

Indicator (46) : Utilization technology in education

Educational technology centers are considered a quantum leap in designing and implementing learning facilities away from traditionalism in education, by integrating technology with education, taking advantage of the modern technology that develops rapidly in a way become hard to cover all its areas at once. Therefore, it became necessary to use it and turn to an easy source of information and make it teachable to the student who can exchange this information according to a scientific educational vision.

There is no doubt that educational techniques centers play an important role in supporting the educational process, by improving teaching and learning processes.

The term "Information technology"- as stated in the International Encyclopedia of Information and Library Science - means "Any information technology used in education field such as using computer and its local and international networks in order to store, process and recall information always and anytime".

And with the progress of educational level among community members, census 2010 showed increasing in using computer and internet by individuals.

During the period between 2003 and 2010, the percentage of individuals using computers increased from 16.4% to 52.8% and the percentage of people using internet increased from 7% to 33.1% during the same period.

مؤشر (٤٦) : استخدام التكنولوجيا في التعليم

تعتبر مراكز التقنيات التربوية نقلة نوعية في مجال تصميم وتنفيذ الوسيلة التعليمية والبعد عن التقليدية في التعليم، حيث تعنى بدمج التقنية بالتعليم والاستفادة من الإمكانيات التقنية الحديثة التي تتطور خلال فترات متسرعة لا يمكن الإحاطة بها في جميع مجالاتها، وتسخيرها في مجال التربية والتعليم، فكان لزاماً تسخيرها وتحويلها لتسهيل وتوصيل المعلومة للمتعلم وتبادل هذه المعلومة مع الجميع وفق رؤية تربوية علمية يمكن تطويرها .

و لا شك أن مراكز التقنيات التربوية دوراً هاماً في دعم العملية التعليمية، وذلك من خلال تحسين عملية التعليم والتعلم، والوصول ببيئة التعلم إلى المستوى المطلوب من العرض المميز والمشوق للطلبة من خلال توفيرها للعديد من الأوعية والمصادر والوسائل التعليمية التربوية .

ويمكن تعريف تكنولوجيا المعلومات - كما جاء في الموسوعة الدولية لعلم المعلومات والمكتبات - إجرائياً بأنها تعني كل ما يستخدم في مجال التعليم من تقنية معلوماتية ، كاستخدام الحاسب الآلي وشبكاته المحلية والعالمية الانترنت وذلك بهدف تخزين ومعالجة واسترجاع المعلومات دائماً وفي أي وقت .

ومع تقدم المستوى التعليمي بين أفراد المجتمع أظهرت نتائج تعداد ٢٠١٠م توسيعاً في مجال استخدام الأفراد للحواسيب الآلية وللشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) فخلال الفترة بين عامي ٢٠٠٣م و ٢٠١٠م، ارتفعت نسبة الأفراد الذين يستخدمون الحاسوب الآلي من ١٦,٤٪ إلى ٥٢,٨٪، كما ارتفعت نسبة الأفراد الذين يستخدمون الشبكة العالمية للمعلومات من ٧٪ إلى ٣٣٪ خلال نفس الفترة

جدول (٥٤) : آلية توزيع الأجهزة التعليمية بمدارس السلطنة

Table (54) : Distributing mechanism of educational devices in the Sultanate schools

آلية التوزيع Distribution Mechanism		اسم الجهاز Device name
عدد الاجهزة Number of devices	عدد الشعب Number of classes	
١	(٤ -١)	شاشة L.C.D (٤٤) بوصة للفصول LCD screen for classes
٢	(١٠ -٥)	
٣	(١٥ -١١)	
٤	(٢٠ -١٦)	
٥	٢١ وفوق	
يوزع بواقع ٥٠٪ من عدد الشعب بالمدرسة Distributed to 50% of the number of classrooms in one school		جهاز تسجيل واستماع Recording Device
يوزع بواقع ٢ لكل مركز من مراكز مصادر التعلم 2 devices to each learning center		
يوزع بواقع ٢ لكل مدرسة تعليم أساسى لمراكز مصادر التعلم ح٢ . وما بعد الأساسي وجوهار لمراكز الحلقة الأولى . 2 laptops to each Basic Learning Schools, Learning Centers Circle II and Post Basic 1 Laptop to Circle I centers		جهاز لاب توب Laptop
توزيع بواقع شاشة واحدة لكل مدرسة تعليم أساسى 1 screen to each Basic Learning school		شاشة عرض Display screen
يوزع بواقع جهاز واحد لكل مدرسة تعليم أساسى 1 device to each Basic Learning school		جهاز تغليف حراري Thermal packaging device
يوزع بواقع جهاز واحد لكل مدرسة تعليم أساسى 1 device to each Basic Learning school		جهاز خليد الأوراق Packaging paper device
يوزع بواقع جهاز واحد لكل مدرسة تعليم أساسى 1 device to each Basic Learning school		جهاز فيديو بروجكتور محمول Portable projector
يوزع بواقع جهاز واحد لكل مدرسة تعليم أساسى 1 device to each Basic Learning school		جهاز فيديو بروجكتور معلق بالسقف Hanging projector
توزيع بواقع كاميرا لكل مدرسة تعليم أساسى 1 camera to each Basic Learning school		كاميرا تصوير رقمية Digital Photo Camera
توزيع بواقع كاميرا لكل مدرسة تعليم أساسى 1 camera to each Basic Learning school		كاميرا فيديو رقمية Digital video Camera

المؤشرات التربوية

استخدام التكنولوجيا في التعليم

Techniques in distributing the educational devices in public schools depend on schools' size as far as number of classes. These devices include (OHP) which used to display educational transparencies in the classroom, L.C.D screen (42 inches) and (VHS) which are used together to display educational films during classes.

نلاحظ من الجدول رقم (٥٤) أن آلية توزيع بعض الاجهزة التعليمية في المدارس الحكومية ترتبط بحجم المدرسة من حيث اعداد الشعب الموجودة بها ومن بين هذه الاجهزة جهاز (OHP) و الذي يستخدم لعرض الشفافيات التعليمية في الغرفة الصفية وشاشة (LCD) (٤٢) بوصة و جهاز فيديو (VHS) و يستخدمان معاً لعرض الأفلام التعليمية أثناء الحصة الصفية .

جدول (٥٥) : عدد هذه الاجهزة حسب حجم المدرسة لعدد الشعب في كل محافظة تعليمية

Table (55) : No. of devices as per the school size to the number of classroom in each educational governorate

معدل طالب لكل جهاز Student/ device ratio	الجملة Total			عدد الاجهزه لكل مدرسة No. of devices is 5 for each school	عدد الشعب No. of classes	عدد الاجهزه لكل مدرسة No. of devices is 4 for each school	عدد الشعب No. of classes	عدد الاجهزه ٣ لكل مدرسة No. of devices is 3 for each school	عدد الشعب No. of classes	عدد الاجهزه ٢ لكل مدرسة No. of devices is 2 for each school	عدد الشعب No. of classes	عدد الاجهزه ١ لكل مدرسة No. of devices is 1 for each school	عدد الشعب No. of classes	المحافظات من ١ إلى ١٤ Governorates Form 1-4
	جملة عدد الطالبة Total No. of students	جملة عدد المدارس Total No. of schools	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام either LCD, video or flex cam	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام either LCD, video or flex cam	من ٢١ فما فوق 21 and above	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام either LCD, video or flex cam	من ١٦ إلى ٢٠ 16-20	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام either LCD, video or flex cam	من ١١ إلى ١٥ 11-15	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام either LCD, video or flex cam	من ٥ إلى ١٠ 5-10	سواء أكان شاشة LCD أو فيديو أو جهاز فلكس كام either LCD, video or flex cam	الجمة Total	
153	88019	574	142	360	72	96	24	84	28	32	16	2	2	Muscat
147	106301	725	176	405	81	196	49	96	32	28	14	0		Al-Batinah (N)
144	69513	484	116	305	61	100	25	60	20	18	9	1	1	Al-Batinah (S)
136	78318	577	139	365	73	104	26	84	28	24	12	0		الداخلية/ Al-Dakhliyah
128	43420	338	87	155	31	100	25	63	21	20	10	0		جنوب الشرقية / (S) Al-Sharkiyah (S)
129	41545	323	83	160	32	84	21	57	19	22	11	0		شمال الشرقية / (N) Al-Sharkiyah (N)
118	11194	95	27	45	9	24	6	15	5	8	4	3	3	البريمي/ Al-Buraimi
117	33169	283	81	105	21	72	18	72	24	32	16	2	2	الظاهرة/ Al-Dhahirah
94	40540	430	149	110	22	68	17	150	50	84	42	18	18	Dhofar
79	5623	71	23	5	1	20	5	36	12	10	5	0		الوسطي/ Al Wousta
98	4878	50	17	15	3	4	1	15	5	16	8	0		Musandam/ مسندم
132	522520	3950	1040	2030	406	868	217	732	244	294	147	26	26	Total

Educational Indicators

Utilization Technology in Education

From table (55) we notice the followings:

- The distribution of the three devices (LCD, VHS, and Flex Cam) is directly proportional to the number of classes in each school where the more classes the more share of these devices of each school.
- As shown by the distribution mechanism, Al-Batinah (N) is supposed to be the highest number of these devices (18.4%) due to the higher number of schools and also means higher number of schools of 21 classrooms and above (large schools), where 5 devices are distributed for these large schools. The second is Muscat with 14.5% of schools that have such devices. On the other hand, the Governorate of Musandam the least number of schools, therefore the least number of these devices (13%).
- Distribution of these devices is as per the number of students. Students in the governorate of Muscat is supposed to have the highest rate as they have 153 students using one of these devices, whether LCD screen or VHS video or Flex Cam, and the lowest rate is in Al-Wusta where only 71 students use one device of those devices.

و ما نلاحظه من الجدول رقم (٥٥) ما يلي :

- يتناصف توزيع هذه الثلاث الأجهزة تناصفاً طردياً مع حجم شعب كل مدرسة، حيث أنه كلما زاد عدد الشعب ، زاد نصيب كل مدرسة من هذه الأجهزة.
- وبما تظهره آلية التوزيع ، فإن محافظة شمال الباطنة يفترض أن يكون بها أعلى عدد من هذه الأجهزة بنسبة ١٨,٤٪ لوجود أعلى عدد للمدارس بها، وأيضاً وجود أكبر عدد من المدارس التي لديها ٢١ شعبية فما فوق ، حيث أنه يوزع (٥) أجهزة لهذه المدارس. تليها محافظة مسقط بنسبة (١٤,٥٪)، وفي المقابل يوجد في محافظة مسندم أقل عدد من المدارس؛ وبالتالي تنازلاً أقل توزيع لهذه الأجهزة بنسبة (١,٣٪).
- وبحسب توزيع هذه الأجهزة حسب عدد الطلبة، نجد أن طلبة محافظة مسقط يفترض أن يكون لديهم أعلى معدل حيث أن كل ١٥٣ طالب يستخدمون جهازاً واحداً من هذه الأجهزة سواء أكان شاشة LCD أو فيديو او جهاز فلكس كام، وأقل معدل يوجد في محافظة الوسطى حيث أن ٧١ طالباً يستخدمون جهازاً واحداً من تلك الأجهزة .

المؤشرات التربوية

استخدام التكنولوجيا في التعليم

- In addition to those devices there are Laptops which only distributed to Basic Learning Schools by Two Laptops to each school.
- Tape recorders: Two devices to each learning centers Display screens which used to display.
- The educational material is distributed to the Basic Education Schools as well as schools with Eleventh Grade.
- There are other devices distributed to Basic Learning Schools only, the number of these schools is 824 schools in the academic year 2010/2011. Only one device to each school, these devices are:
 - Portable and hanging video projector used to display the educational material
 - Thermal packaging device used to in packaging school's advertisements and some educational activities
 - Paper packaging devise used to in binding students' researches and projects
 - These schools are provided with digital photo and digital video cameras which are used by students and teacher to film their projects in the school

Indicator (47) : Percentage of schools with internet service

Areas of using the internet are too many to be briefed in these few lines, however the real benefit of using internet coming only after the availability on the educational curriculum in the NETWORK. This is accompanied by development in teaching and learning means to achieve the ideal investment of the internet in the educational process.

To the teacher the Intent could be an enriching source for his subject. Some documentary films also are connected to his subject from aspect of latest scientific researches and to be aware of latest issue of educational magazines and gazettes To the student , internet usage field becomes wider, where he can turn the Internet

- بالإضافة إلى الأجهزة السابقة، هنالك جهاز لاب توب، وهذا الجهاز يوزع بمدارس التعليم الأساسي فقط بواقع جهازين لكل مدرسة.
- و جهاز تسجيل واستماع يوزع للمدارس بواقع جهازين لجميع مراكز مصادر التعلم.
- شاشة العرض والتي تستخدم لعرض المادة التعليمية فتوزع على مدارس التعليم الأساسي والمدارس التي بها الصف الحادي عشر من التعليم العام .
- وهناك أجهزة أخرى توزع لمدارس التعليم الأساسي فقط و البالغ عدد هذه المدارس للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٠ م (٨٢٤) مدرسة حيث يوزع جهازا واحدا لكل مدرسة، وهذه الأجهزة هي :
 - جهاز بروجكتر محمول وجهاز فيديو بروجكتر معلق بالسقف و اللذان يستخدمان لأغراض عرض المادة العلمية.
 - جهاز تغليف حراري و الذي يستخدم في تغليف الإعلانات المدرسية وبعض الوسائل والأنشطة التعليمية
 - جهاز تجليد الأوراق و الذي يستخدم لتجليد المشاريع و البحوث الطلاقية.
 - وتزود أيضا هذه المدارس بكاميرا فيديو و كاميرا تصوير رقمية والتي يستخدمهما الطلاب والمعلمين في تصوير المشاريع التي يقومون بها بالمدرسة.

مؤشر (٤٧) : نسبة المدارس التي يتوفّر لديها خدمة الانترنت

مجالات الاستفادة من الانترنت عديدة ولا يمكن إيجازها في هذه السطور، ولكن الاستفادة الحقيقة تتم بعد توفر المحتوى التعليمي الملائم على الشبكة، ويصاحب ذلك تطوير أساليب التعليم والتعلم لتحقيق التوظيف الأمثل للانترنت في العملية التعليمية.

وفي جانب المعلم يمكن أن يكون الانترنت مصدراً إثريأً للمعلم في مادته، وكذلك الاستفادة من بعض الأفلام الوثائقية التي لها علاقة بالمنهاج والاطلاع على آخر الأبحاث العلمية والتربوية وعلى آخر الإصدارات من المجالات والنشرات التربوية، أما بالنسبة للطالب فالمجال بالنسبة

Educational Indicators

Utilization Technology in Education

into a tool of research and analysis, exploration and communication, The above mentioned matters cast a big responsibility on shoulders of the educational institutions embodied in facilitating access to the educational content in safe atmosphere. In addition of that it allows students to use e-mail which provides a multi-class of contacting environment (with teachers, specialists, and community) as it considered to be a mean of dialog, correspondence and exchange the information between them.

له أرحب، حيث بالإمكان أن يتحول الانترنت إلى أداة للبحث والاستكشاف والتواصل، وهذا الأمر يلقى على عاتق المؤسسات التعليمية مهمة كبيرة، تتمثل بتسهيل الوصول إلى المحتويات التعليمية المفيدة ضمن بيئه آمنة بالإضافة إلى أنه يتيح للطلبة استخدام البريد الإلكتروني و الذي يوفر بيئه متعددة الطبقات مع (المعلمين، والمحترفين ، والمجتمع) للتواصل حيث أنه يعد وسيلة للحوار وتبادل الرسائل والمعلومات فيما بينهم .

جدول (٦٥) : عدد المدارس الحكومية التي يوجد بها انترنت خلال الفترة من ٧..٢٠١٠/٢٠١١ الى العام الدراسي ٩..٢٠١١/٢٠١٢. مم ونسبة هذه المدارس في العامين الدراسيين ٩..٢٠١١/٢٠١٠ و ١٠..٢٠١٢/٢٠١٣. مم

Table (56) : Number of public schools with internet service during the period of the academic year 2007/2008 to 2010/2011 and the percentage of these schools in the academic year 2009/2010 and 2010/2011

المحافظة التعليمية Educational Governorates	عدد المدارس التي بها انترنت No. of schools with Internet service	المحافظة التعليمية Educational Governorates			
		٢٠١١ / ٢٠١٠	٢٠١٠ / ٢٠٠٩	٢٠٠٨ / ٢٠٠٩	٢٠٠٧ / ٢٠٠٨
مسقط / Muscat	142	142	143	143	94
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	176	176	176	151	115
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	116	116	116	90	17
الداخلية / Al-Dakhliyah	139	139	139	17	63
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)	87	86	78	21	22
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)	83	82	82	82	17
البريمي / Al-Buraimy	27	27	26	26	25
الظاهرة / Al-Dhahirah	81	81	81	39	7
ظفار / Dhofar	149	109	62	41	18
الوسطى / Al-Wusta	23	14	0	0	0
مسندم / Musandam	17	17	17	17	15
الجملة / Total	1040	989	920	627	393
95					

المؤشرات التربوية

استخدام التكنولوجيا في التعليم

From Table (56) and chart (50) we conclude the followings:

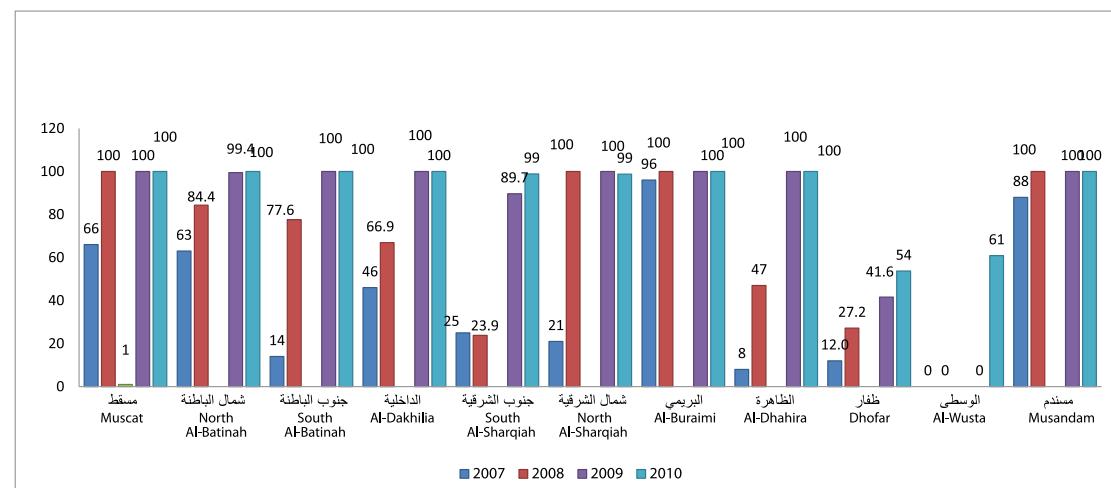
1. The ministry made a significant progress in providing public schools with internet service after it was only available in 37% from public the total of public schools in the academic year 2007/2008. This percentage jumped to 95% from the total schools in the academic year 2010/2011 .
2. The internet service became available 100 % in public schools in governorate of Muscat, Al-Batina (N+S), Al- Dakhilya, Musandam, Al- Buraimi and Al-Dhahira. Next is Al-Sharqia (N+S) 99% .
3. Lowest percentage of these schools is in Al-Wusta governorate where 61% of total schools there are using modems. This service is too weak to be used for educational means .

نستخلص من الجدول (٥٦) و الشكل (٥٠) ما يلي:

1. أن الوزارة احرزت تقدما ملحوظا في توفير خدمة الانترنت في المدارس الحكومية بعد أن كان يتوفّر في (٪٣٧) من إجمالي مدارس السلطنة في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧ م فقد قفزت هذه النسبة إلى (٪٩٥) من إجمالي مدارس السلطنة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م.
2. أصبح جميع مدارس محافظات مسقط وشمال وجنوب الباطنة والداخلية ومسندم والبريمي بالإضافة إلى محافظة الظاهرة يتوفّر لديها خدمة الانترنت بنسبة (٪١٠٠) إليها محافظتي شمال وجنوب الشرقية بنسبة (٪٩٩).
3. أقل نسبة من هذه المدارس متوجّدة في محافظة الوسطى بنسبة (٪٦١) من إجمالي مدارسها ويتم فيها استخدام الموديم وهذه الخدمة ضعيفة جدا لاتتناسب مع الاستخدامات التربوية .

شكل (٥): تطوير نسب المدارس التي يتوفّر لديها خدمة الانترنت لإجمالي مدارس كل محافظة

Fig (50): Development in percentage of schools that have internet to the total to each governorate schools



Indicator (48) : Teachers qualified to teach computer

To achieve the curriculum goals, it was necessary to ensure the availability of qualified and capable teachers who can explain terms in the curriculum contents theoretically and practically. The ministry in its plans did the best to recruit number of qualified teachers to teach Information Technology and its applications because only IT teacher are entitled to teach IT in schools.

مؤشر (٤٨) : المعلمين المؤهلين لتدريس الحاسوب:

لتحقيق أهداف المنهج ، كان من الضروري توفير المعلمين ذوي الكفاءة والمقدرة والمؤهلين تأهيلًا كافيًّا يمكّنهم من تدريس مفردات المنهج نظرياً وتطبيقياً ، سعت الوزارة في خططها على التركيز على إعداد وتأهيل أعداد كافية من المعلمين المؤهلين لتدريس الحاسوب وتطبيقاته. فمعلمي تقنية المعلومات هم المؤهلون لتدريس الحاسوب في المدارس .

جدول (٥٧) : عدد معلمي تقنية المعلومات ونسبةهم من إجمالي معلمي المحافظة التعليمية حسب الجنس.

Table (57) : Number of IT teachers and percentage compared with total number of teacher by region and gender

المحافظات Region	عدد معلمي تقنية المعلومات No. of IT teachers						النسبة Percentage
	Total جملة	Female إناث	male ذكور	Total جملة	Female إناث	male ذكور	
مسقط / Muscat	4.6	4.7	4.4	315	207	108	
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)	4.3	4.7	3.7	366	251	115	
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)	4.4	4.7	3.7	241	168	73	
الداخلية / Al-Dakhliyah	4.5	4.8	4.0	291	197	94	
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)	4.6	4.7	4.3	178	120	58	
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)	4.3	4.6	3.8	156	106	50	
البريمي / Al-Buraimy	4.9	5.0	4.8	55	36	19	
الظاهرة / Al-Dhahirah	4.6	4.7	4.4	146	94	52	
ظفار / Dhofar	5.3	5.4	5.1	244	142	102	
الوسطى / Al-Wusta	5.7	6.1	5.4	46	20	26	
مسندم / Musandam	4.7	4.8	4.4	28	18	10	
الجملة / Total	4.6	4.8	4.2	2066	1359	707	

المؤشرات التربوية

From the table (57) we conclude:

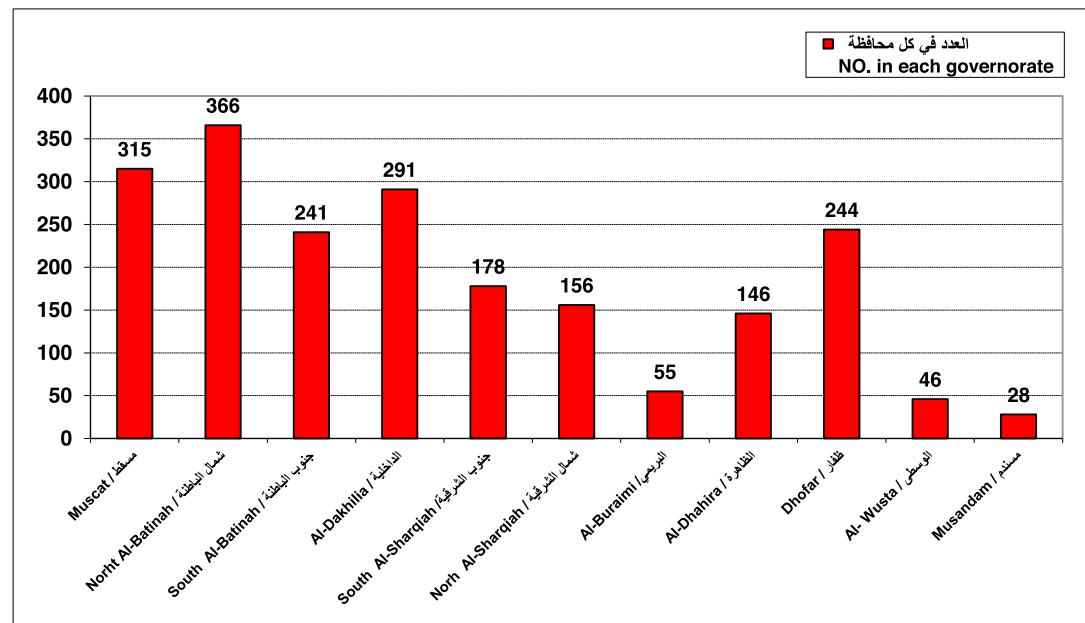
- Number of IT teachers reached about 2066 teachers (male and female) representing about 4.6% from total teachers.
- The highest percentage of IT teachers doesn't exceed 5.7% of the total teachers in all governorates. This percentage is found in Al-Wusta followed by Dhofar (5.3%) but the lowest percentage is found in Al-Batina (N) and Al-Shraqia (N) 4.3% .
- Female IT teachers are more than male IT teachers in all regions. Female teachers represent 66%, male teachers 34% of total teachers.

و من الجدول رقم (٥٧) نلاحظ الآتي :

- بلغ عدد معلمي تقنية المعلومات حوالي (٢٠٦٦) معلم و معلمة ويمثلون حوالي (٤ .٦ %) من إجمالي المعلمين .
- أكبر نسبة معلمي تقنية المعلومات لا تتجاوز (٧ .٥ %) من إجمالي معلم كل محافظة وتوجد هذه النسبة لدى محافظة الوسطى و يليها محافظة ظفار بنسبة (٣ .٥ %) وأقل نسبة توجد في محافظة شمال الباطنة وشمال الشرقيه بنسبة (٣ .٤ %) لإجمالي معلميها بالرغم أن لديها أكبر عدد من إجمالي عدد المعلمين إلا ان النسبة قليلة بالنسبة لمجموع معلمي المحافظة .
- عدد معلمات تقنية المعلومات أكبر من عدد المعلمين الذكور في جميع المحافظات التعليمية ، حيث تمثل الإناث نسبة (٦٦ %) والذكور (٣٤ %) من الإجمالي .

شكل (٥): أعداد معلمي تقنية المعلومات في كل محافظة

Fig (51): No. of IT teachers in each governorate







Chapter 8

الفصل الثامن

المدارس الخاصة Private Schools

المؤشرات التربوية

المدارس الخاصة

Indicator (49): Percentage of the distribution of the elements of education for private school education to the educational governorates for the academic year 2010/2011.

مؤشر (٤٩) : النسبة المئوية لتوزيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المحافظات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م

جدول (٤٩) : نسبة عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المحافظات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م

Table (58): the percentage of the elements of education for private school education to the educational governorates for the academic year 2010/2011.

نسبة الاداريين Percentage of Administrators	نسبة المعلمين Percentage of Teachers	نسبة الطالبة Percentage of students	نسبة الشعب Percentage of Classes	نسبة المدارس Percentage of schools	المحافظة Governorate
58.2	53.5	49.5	50.2	39.5	مسقط / Muscat
12.5	12.0	12.3	12.6	13.4	شمال الباطنة / Al-Batinah North
5.1	6.7	7.6	7.5	8.8	جنوب الباطنة / Al-Batinah South
6.8	6.7	8.1	7.5	12.4	الداخلية / Al-Dakhliyah
4.2	6.1	7.2	6.5	7.0	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
3.7	3.4	3.8	3.8	6.7	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
2.0	2.3	2.4	2.6	2.1	البريمي / Al-Buraimy
1.7	2.0	2.4	2.2	3.4	الظاهره / Al-Dhahirah
5.3	7.0	6.6	6.7	5.9	ظفار / Dhofar
0.2	0.1	0.1	0.1	0.3	الوسطى / Al-Wusta
0.3	0.2	0.2	0.2	0.5	مسندم / Musandam
100	100	100	100	100	الجملة / Total

Educational Indicators

Private Schools

The Statistical data in table (58) indicates the following:

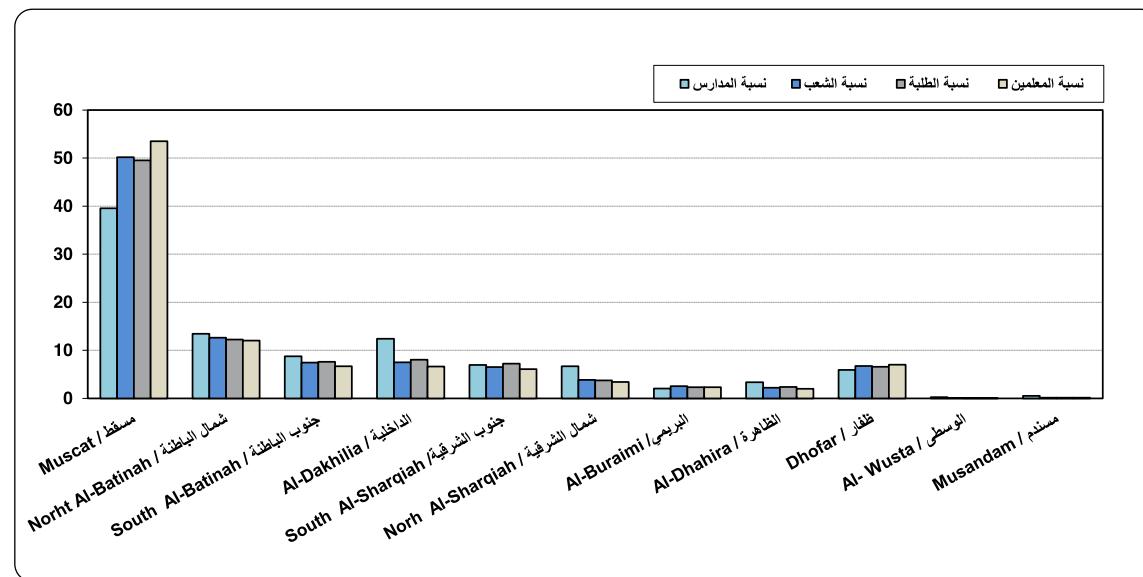
1. Private schools are concentrated largely in the governorate of Muscat, as there are some (39.5%) among those schools; they also have more than half of the total classes, students, teachers and administrators in private schools.
2. Al Batinah North comes in second, followed by Al Dakiliyah and Al Batinah South with variation in the percentages, while the lowest percentage recorded in Al Wosta where they were opening a new private school this year and thus it is the only school in the governorate, and also another school was opened in the Governorate of Musandam and the total schools become two schools.

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (٥٨) إلى ما يلي:

١. تتركز المدارس الخاصة بصورة كبيرة في محافظة مسقط حيث يوجد بها حوالي (٣٩,٥٪) من جملة تلك المدارس، كما أنها تحوي على أكثر من نصف جملة الشعب والطلاب والمعلمين والإداريين بالمدارس الخاصة.
٢. تأتي شمال الباطنة في الترتيب الثاني تليها الداخلية وجنوب الباطنة بتفاوت بسيط في النسب، بينما أقل نسبة سجلت في محافظة الوسطى حيث تم افتتاح مدرسة خاصة جديدة بها هذا العام وبهذا تكون هي المدرسة الوحيدة في المحافظة، كذلك تم افتتاح مدرسة أخرى في محافظة مسندم ليبلغ إجمالي مدارس المحافظة مدرستين.

شكل (٢٥): النسبة المئوية لتوسيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المحافظات التعليمية للإجمالي

Fig (52): Percentage of distribution of elements in the private schools by governorate to the total



Indicator (50) : the percentage of students in private schools for the academic year 2010/2011.

مؤشر (٥٠) : نسبة الطالبات بالمدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م

The Statistical data in the table (59) indicate that the total percentage of students in private schools, where they constitute a lower percentage of males, approximately 45% of the total students in the academic year 2010/2011.

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (٥٩) لإجمالي نسبة الطالبات في المدارس الخاصة ، حيث يشكلن نسبة أقل من الذكور ، تبلغ حوالي ٤٥٪ من إجمالي الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م.

جدول (٥٩) : نسبة الطالبات في المدارس الخاصة حسب نوع التعليم والمحافظة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م

Table (59): Percentage of female students in private schools by type of education and governorate education for the academic year 2010/2011

الجملة Total	الصفوف (١٢-١١) (Classes 11-12)	أساسي Basic	رياض الأطفال Kindergarten	المحافظة Governorate
46.0	40.0	45.5	48.0	مسقط / Muscat
46.4		42.4	49.0	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
47.2		44.2	48.4	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
47.5		47.3	47.5	الداخلية / Al-Dakhliyah
41.5	23	32	51	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
48.7		46.2	49.0	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
45.4	29.4	41.7	49.3	البريمي / Al-Buraimy
47.1		48.5	46.7	الظاهرة / Al-Dhahirah
35.2	11.3	29.6	49.4	ظفار / Dhofar
39.1		33.3	41.2	الوسطى / Al-Wusta
48.0		0.0	48.0	مسندم / Musandam
45.3	37.4	42.8	48.4	الجملة / Total

The data from this table Shows that :

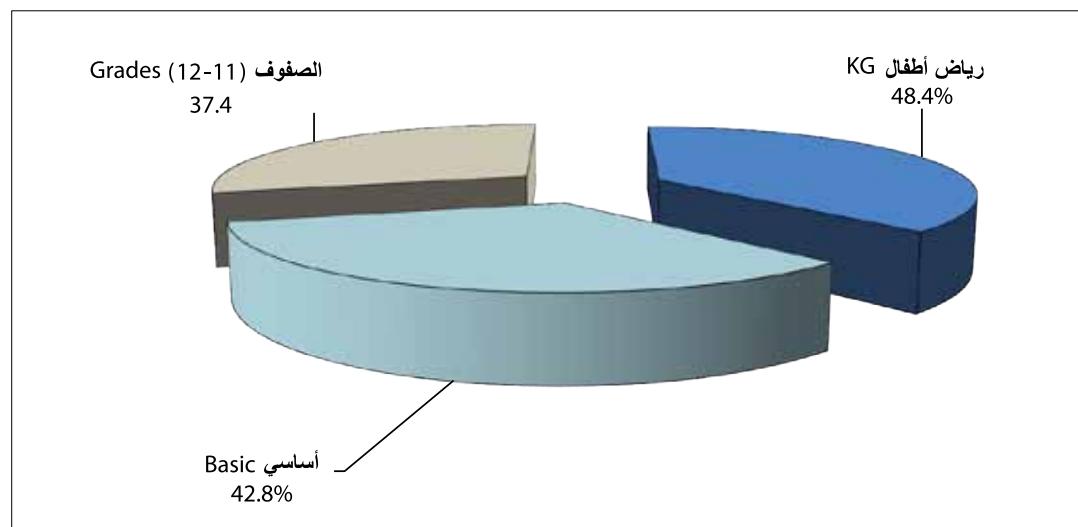
- At the educational level, it can be noticed that the highest percentage of females is found to be in the kindergarten, where females constitute about 48.4% of the total children in that stage.
- In basic education classes females compromises about 42.8% of the total students.
- Females compromises about 37.4% of the total students in the grades (10-12), and those classes are only found at private schools in Buraimi, Muscat, Dhofar and Al Sharqiyah South governorates.

ويظهر من بيانات هذا الجدول:

- على مستوى المرحلة التعليمية ، فيلاحظ أن أعلى نسبة للإناث توجد في مرحلة رياض الأطفال ، حيث تشكل الإناث حوالي ٤٤.٤٪ من جملة الأطفال بتلك المرحلة.
- في صنوف التعليم الأساسي تمثل الإناث حوالي ٤٢.٨٪ من جملة الطلاب .
- تمثل الإناث حوالي ٣٧.٤٪ من جملة الطلاب بالصنوف (١٠-١٢) ، وتوجد هذه الصنوف فقط في المدارس الخاصة بمحافظات مسقط والبريمي وظفار وجنوب الشرقية.

شكل (٥٣): نسبة الطالبات حسب نوع التعليم

Fig (53): Percentage of female students by type of education



المؤشرات التربوية

المدارس الخاصة

Indicator: (51) : the percentage of non-Omani students in private schools by the governorate and stage for the academic year 2010/2011 .

مؤشر (٥١) : نسبة الطلاب غير العمانيين بالمدارس الخاصة حسب المحافظة والمراحل للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م

The number of non-Omani students in private schools in the academic year 2010/2011 is (5788) students, who compromise about 9% of the total students enrolled in private schools. It is noted from the figure the increasing numbers of non-Omani students enrolling into private schools during the period indicated.

يبلغ عدد الطلاب غير العمانيين في المدارس الخاصة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م (٥٧٨٨) طالباً ، والذين يشكلون حوالي ٩٪ من إجمالي الطلاب المقيدين بالمدارس الخاصة. ويلاحظ من الشكل تزايد أعداد الطلاب غير العمانيين بالمدارس الخاصة خلال الفترة المبينة.

جدول (٦) : نسبة الطلاب الغير عمانيين بالمدارس الخاصة حسب المحافظة والمراحل للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م

Table (60) : the percentage of non-Omani students in private schools by the governorate and the stage for the academic year 2010/2011

الجملة TOTAL	الصفوف (١٢-١٠) (Classes 10-12)	أساسي Basic	رياض الأطفال Kindergarten	المحافظة Governorate
12.5	12.5	12.5	12.5	مسقط / Muscat
7.4		7.4	7.4	شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
3.3		3.3	3.3	جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
2.2		2.2	2.2	الداخلية / Al-Dakhliyah
3.3	3.8	3.3	3.3	جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
1.5		1.5	1.5	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
20.1	17.6	20.0	20.3	البريمي / Al-Buraimy
2.5		2.6	2.5	الظاهرة / Al-Dhahirah
7.3	6.4	7.1	7.9	ظفار / Dhofar
8.7		8.3	8.8	الوسطى / Al-Wusta
4.0			4.0	مسندم / Musandam
8.9	11.9	10.2	7.3	الجملة / Total

The statistics in the table (60) for the distribution of non-Omani students on the stages and the educational governorates for the academic year 2010/2011 and the data show the following:

1. The highest percentage of non-Omani students from the total students in private schools are located in Al Buraimi, constituting about 20.1%.
2. The number of non-Omani students represents about 12% in the governorate of Muscat, and that percentage drops to 10% less in the rest of the governorates, this high percentage in Muscat may be attributed to being the capital, which has the highest proportion of vital projects, which means the existence of labor inflows more than other governorates, and thus there are more non-Omani students compared to the total private schools in the Sultanate.
3. At the stage level, the non-Omani students compromise about 7.3% of students in kindergarten, and about 10% of the students at the basic education, and about 12% of the total students' grades (11-12).
4. At the governorate level and the stage together, the highest percentage of non-Omani students are in kindergarten at Al Buraimi where they make up about 20.3% of the total governorate students in those classes.

وتشير الإحصائيات في الجدول (٦٠) لتوزيع الطلاب غير العمانيين على المراحل والمحافظات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م وتوضح البيانات مايلي:

٤. أعلى نسبة للطلاب غير العمانيين لجملة الطلاب في المدارس الخاصة توجد في محافظة البريمي حيث بلغت حوالي ١٢٪.

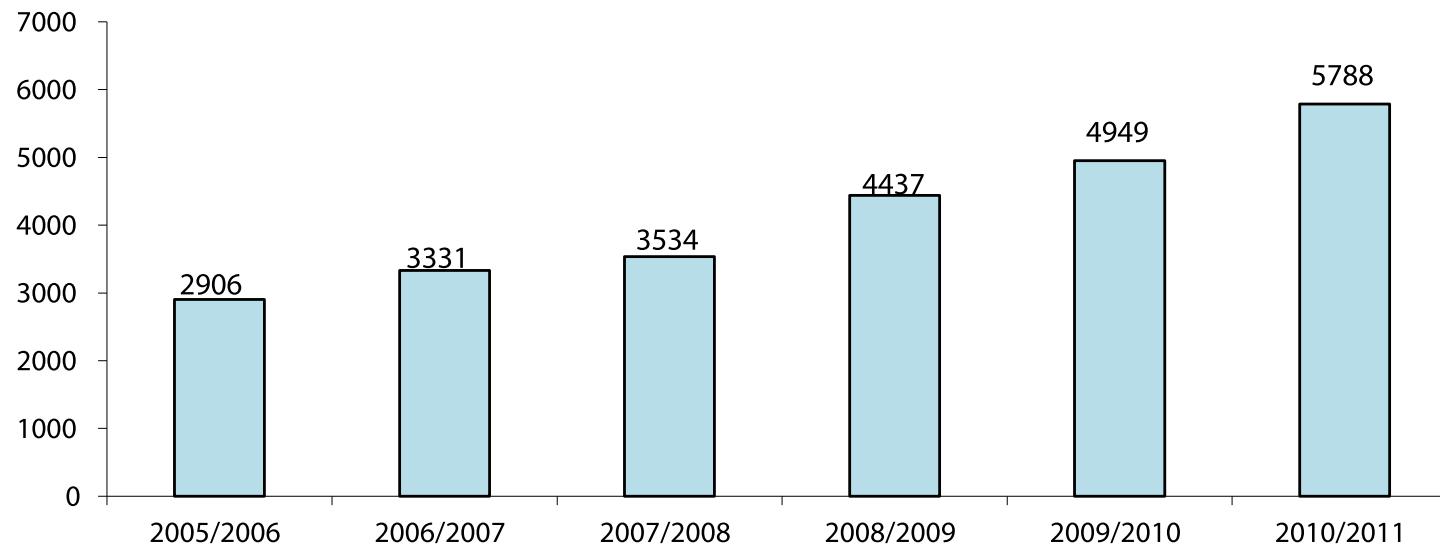
٥. يمثل عدد الطلاب غير العمانيين حوالي ١٢٪ في محافظة مسقط، وتنخفض تلك النسبة إلى أقل من ١٠٪ في بقية المحافظات، وقد يرجع ارتفاع النسبة في محافظة مسقط إلى كونها العاصمة و التي تضم أعلى نسبة من المشاريع الحيوية، الأمر الذي يعني بوجود العمالة الوافدة فيها أكثر من المحافظات الأخرى، وبالتالي يوجد بها عدد أكبر من الطلاب غير العمانيين مقارنة بإجمالي المدارس الخاصة بالسلطنة.

٦. على مستوى المرحلة فيشكل الطلاب غير العمانيين حوالي ٣٪ من الطلاب برياض الأطفال، وحوالي ١٠٪ من طلاب التعليم الأساسي، وحوالي ١٢٪ من جملة الطلاب بالصفوف (١١-١٢).

٧. أما على مستوى المحافظة والمرحلة معاً، فإن أعلى نسبة للطلاب غير العمانيين توجد في البريمي برياض الأطفال حيث يشكلون حوالي ٣٪ من جملة طلاب المحافظة بتلك الصفوف.

شكل (٤٥) : تطور أعداد الطلبة الوافدين

Fig (54): Development of No. of non-Omani students



Index (52) : percentages of the distribution of teachers in private schools by gender:

schools by gender: the data in table (61) illustrate that female teachers make up a high percentage of teachers in private schools.

مؤشر (٥٢) : نسب توزيع المعلمين بالمدارس الخاصة حسب الجنس :

توضح بيانات الجدول (٦١) أن المعلمات الإناث يشكلن النسبة العالية من معلمي المدارس الخاصة.

جدول (٦١) : نسب توزيع المعلمين حسب النوع في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م
Table (61) : percentages of the distribution of teachers by type of private schools for the academic year 2010/2011

المحافظات Governorate	رياض الأطفال Kindergarten	الصفوف (١٢-١) Classes (1-12)		نسبة الإناث Percentage of Females	نسبة الإناث Percentage of Females	المحافظات Governorate
		جملة المعلمين Total Teachers	نسبة الإناث Percentage of Females		جملة المعلمين Total Teachers	
مسقط / Muscat		2520	99.9	99.9	939	77.5
شمال الباطنة / Al-Batinah (N)		523	100.0	100.0	429	95.6
جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)		266	100.0	100.0	279	97.7
الداخلية / Al-Dakhliyah		153	100.0	100.0	292	99.3
جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)		248	100.0	100.0	166	77.8
شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)		77	100.0	100.0	164	100.0
البريمي / Al-Buraimy		115	100.0	100.0	73	97.4
الظاهرة / Al-Dhahirah		68	100.0	100.0	90	100.0
ظفار / Dhofar		316	100.0	100.0	106	70.6
الوسطي / Al-Wusta		3	100.0	100.0	2	100.0
مسندم / Musandam		0	88.9	88.9	9	0.0
الجملة / Total		4289	99.9	99.9	2549	82.6

We can read the following from the statistical data:

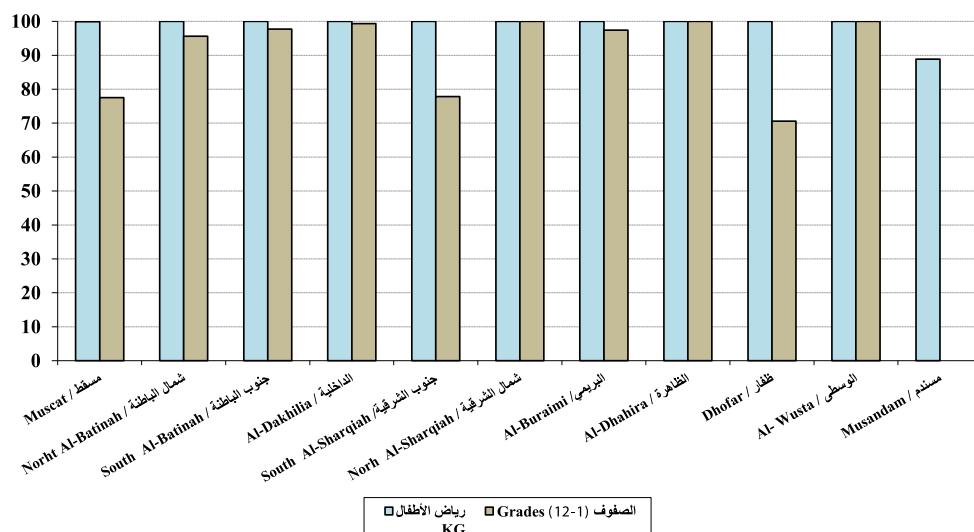
- The total percentage of females compromises about 85.7% of the total faculty, where up to about 99.9% in kindergarten, and 82.6% in grades (1-12).
- Female teachers in most educational governorates are 100% in kindergarten level, with the exception of Muscat and Musandam governorates, where there are a number (1) male teacher in Muscat and Musandam.
- In classes (1-12) the percentage of female teachers reaches to 100% in each of the Al Sharqiyah North , Al Dahirah , Al Dakiliyah , and the percentage of female teachers exceeds 90% in both North and South Batinah, Al Dakiliyah , and Buraimi, while this percentage is less in each of Muscat, Al Sharqiyah South and Dhofar .
- There are no male teachers in private schools in the governorates of Al Sharqiyah North, Alwosta, and AL Dahirah .

نقرأ من البيانات الإحصائية مايلي:

- ٨٥,٧٪ من إجمالي الهيئة التدريسية، حيث تصل إلى حوالي ٩٩,٩٪ في مرحلة رياض الأطفال، و٦,٨٪ في الصفوف (١٢-١).
- تشكل المعلمات نسبة ١٠٠٪ في أغلب المحافظات التعليمية في مرحلة رياض الأطفال ، باستثناء محافظة مسقط ومسندم ، حيث يوجد عدد (١) معلم ذكور في مسقط ومسندم.
- ١٠٠٪ في كل من شمال الشرقية والظاهرة في الصفوف (١٢-١) تصل نسبة المعلمات الإناث إلى ٩٠٪ في كل من شمال وجنوب الباطنة والداخلية والبريمي، وتزيد نسبة الإناث عن ٩٠٪ في كل من شمال وجنوب الظاهرة والبريمي، بينما تقل هذه النسبة في كل من مسقط وجنوب الشرقية وظفار.
- لا يوجد معلمين ذكور في جميع المدارس الخاصة في محافظات شمال الشرقية والظاهرة والوسطى.

شكل (٥٥): نسبة المعلمات حسب المحافظة ونوع التعليم

Fig (55): Percentage of female teachers by governorate and type of education



جدول (٦٢) : نسب تعمين المعلمين حسب نوع التعليم والمحافظة في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١. م.م

Table (62) : percentages of Omanisation of teachers by type of education and Governorate in private schools for the academic year 2010/2011

الجملة TOTAL			التعليم الأساسي Classes (1-12)			رياض الأطفال Kindergarten			المحافظات Governorate
% الجملة Total %	إناث Females	ذكور Males	% الجملة Total %	إناث Females	ذكور Males	% الجملة Total %	إناث Females	ذكور Males	
33.5	41	5.8	27.2	33	5.6	88.8	88.7	100	Muscat / مسقط
67.5	70.0		61.6	64.4		96	96		شمال الباطنة / Al-Batinah (N)
78.9	80.3		72.9	74.6		97.6	97.6		جنوب الباطنة / Al-Batinah (S)
83.4	83.6		62.7	63.2		99.5	99.5		الداخلية / Al-Dakhliyah
52	62.6		38	48.7		100	100		جنوب الشرقية / Al-Sharkiyah (S)
90.0	90.0		79.2	79.2		98.1	98.1		شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
60.3	61.9		58.3	59.8		100	100		البريمي / Al-Buraimy
86.5	86.5		79.4	79.4		100	100		الظاهره / Al-Dhahirah
29.0	38.4	1.1	17.1	23.8	1.1	100	100		ظفار / Dhofar
66.7	66.7		66.7	66.7					الوسطي / Al-Wusta
56	63					55.6	62.5		مسندم / Musandam
48.4	55.7	5.8	38.0	45.1	4.4	95.3	95.4	50.0	الجملة / Total

From the table data, the following can be noticed:

- The percentage of Omanisation of teachers in private schools, was about 48.4% in the academic year 2010/2011, while this percentage raised amongst female teachers, to reach about 55.7% as well as with male teachers, where it reached to 5.8%, and this can be attributed to the low wages of private schools compared to the salaries of government school teachers, and the majority of qualified males are qualified to the governmental sector.

نلاحظ من بيانات الجدول ، ما يلي :

- بلغ نسبة تعمين المعلمين في المدارس الخاصة حوالي ٤٨٪ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م ، حيث ارتفعت هذه النسبة لدى المعلمات الإناث لتبلغ حوالي ٥٥٪ وذلك عند المعلمين الذكور حيث بلغت ٥٪ ، وهذا قد يعزى إلى انخفاض أجور المدارس الخاصة بالمقارنة مع أجور معلمي المدارس الحكومية، ولهذا يتوجه غالبية الذكور المؤهلين إلى القطاع الحكومي.

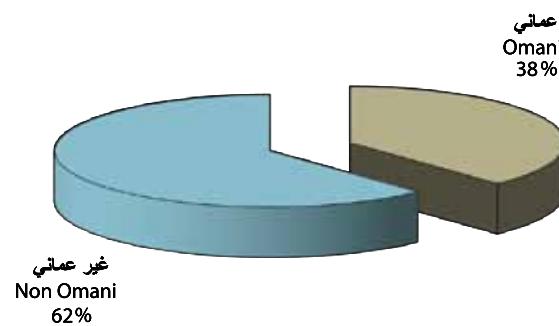
المؤشرات التربوية

المدارس الخاصة

2. The highest percentage of Omanisation of teachers at the Educational governorate in the governorate of Al Sharqiyah North, and was 90%, while there is a decrease in that percentage in the rest of the governorates to reach the lowest in the governorate of Dhofar by (29%). This may attributed to the availability of opportunities for the qualified teachers in the governorate of Muscat is more than that of other governorates, because Muscat is the Capital.
3. The Percentage of Omanisation in the kindergarten stage has raised to about 95.3% for females, and up to more than 90% in all governorates, except the governorates of Muscat and Musandam, and this is due to the mechanism of the rehabilitation of the teacher for this stage that attracts mostly females who tend by nature to teach . The number of a non-Omani teachers in this stage is 44 teachers and one male teacher.
4. The percentage of Omanisation in grades (1-12) increased to 38% in the academic year 2010/2011 . This raised amongst males to 4.4% and females to 45.1%.

شكل (٥) : نسبة المعلمين في الصفوف (١-١٢) حسب الجنسية

Fig (57) : Percentage of teachers in basic education by nationality



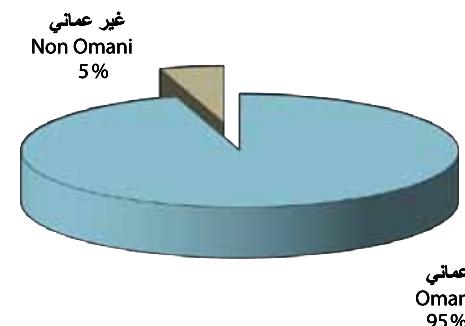
٢. تظهر أعلى نسبة تعمين للمعلمين على مستوى المحافظات التعليمية في محافظة شمال الشرقية حيث تصل إلى ٩٠٪ ، بينما تخفض تلك النسبة في بقية المحافظات لتصل أدناها في محافظة ظفار بنسبة (٢٩٪) ، وقد يعزى ذلك إلى توافر فرص للمعلم المؤهل في محافظة مسقط في سوق العمل أكثر من الفرص المتاحة في باقي المحافظات بحكم أن مسقط هي العاصمة.

٣. ارتفعت نسبة التعمين في مرحلة رياض الأطفال لتبلغ حوالي ٩٥٪ للإناث ، وتصل إلى أكثر من ٩٠٪ في كل المحافظات ، ماعدا محافظتي مسقط ومسندم ، وهذا يعود إلى آلية تأهيل معلمي هذه المرحلة التي تستقطب في الغالب الإناث التي تميل بطبيعتها إلى التدريس ، ويبلغ عدد المعلمين غير العمانيين بهذه المرحلة ٤٤ معلمة ومعلم ذكر واحد.

٤. ارتفعت نسبة التعمين في الصفوف (١٢-١) لتصل إلى ٣٨٪ في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م ، ارتفعت لدى الذكور إلى ٤٪ و الإناث ٤٥٪.

شكل (٦) : نسبة المعلمين في رياض الأطفال حسب الجنسية

Fig (56) : Percentage of teachers in KG by nationality



Index (53): the percentage of omanisation in private school teachers by type of education and governorate.

مؤشر (٥٣) : نسب تعمين المعلمين حسب نوع التعليم حسب المحافظات في المدارس الخاصة

The following data shows the percentage of Omanisation to 1267 administrative personnel in private schools by gender, in the academic year 2010/2011 .

تشير البيانات التالية لنسبة النوع والتعمين لـ (١٢٦٧) إدارياً وإدارية في المدارس الخاصة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م.

جدول (٦٣): نسبة الإناث ونسبة التعمين للإداريين بالمدارس الخاصة

Table (63): the percentage of females and the percentage of Omanisation for administrators in private schools.

نسبة الإناث Percentage of Females	نسبة التعمين %			المحافظات Governorate
	Total %	Female	Male	
74	63.8	72.4	40	Muscat / مسقط
77.2	76.6	82.0	58.3	Al-Batinah (N) / شمال الباطنة
87.7	72.3	81	13	Al-Batinah (S) / جنوب الباطنة
95.3	81	81.7	75.0	Al-Dakhliyah / الداخلية
88.7	71.7	78.7	16.7	Al-Sharkiyah (S) / جنوب الشرقية
96	91	93.3	50.0	Al-Sharkiyah (N) / شمال الشرقية
96	80	83	0.0	Al-Buraimy / البريمي
86	86	89.5	67	Al-Dhahirah / الظاهرية
82	72	85.5	8	Dhofar / ظفار
50.0	50.0	0.0	100	Al-Wusta / الوسطى
100.0	100.0	100.0		Musandam / مسندم
79	69.6	77	40.4	Total / الجملة

The following appears from table (63):

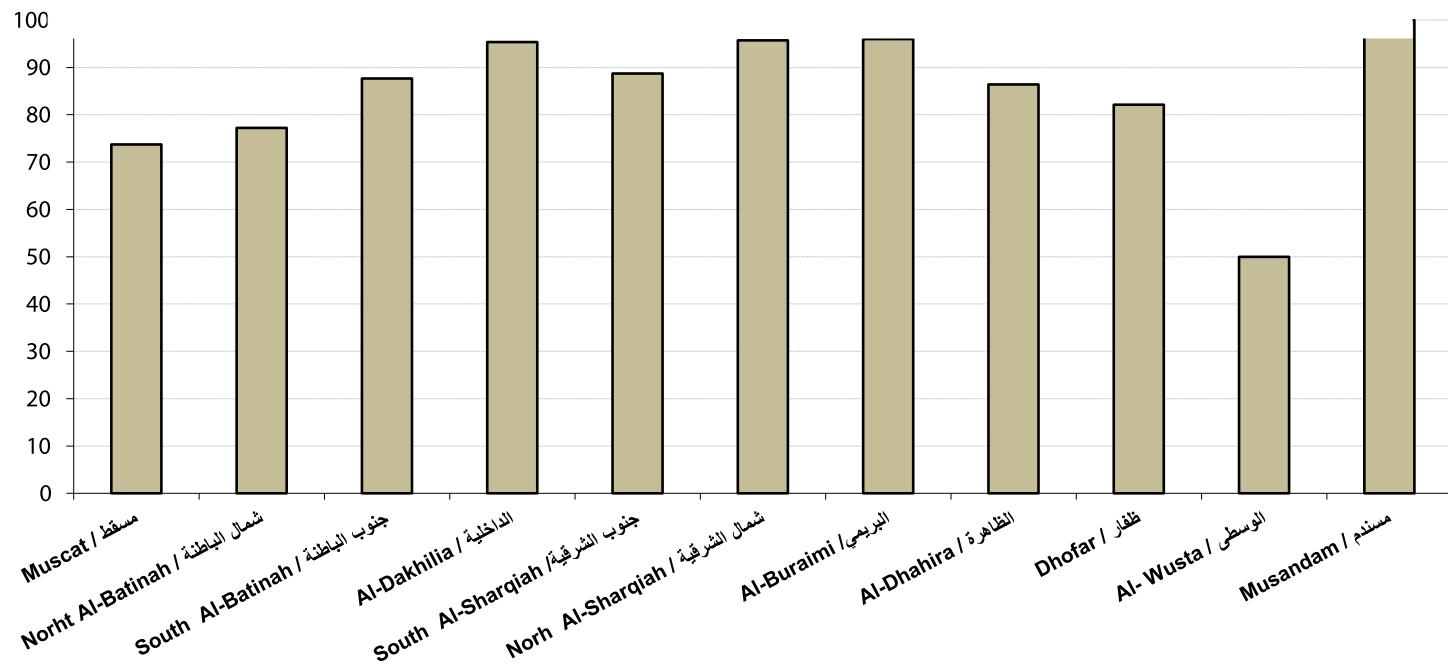
1. The percentage of Omanisation of administrators reached about 70%, 40% of which for males, and 77% for females.
2. The highest percentage of Omanisation of administrators has reached 100% in the schools of the governorate of Musandam, while the lowest was 50% Alwosta Governorate.
3. Females represent about 79% of total administrators in private schools; the percentage of female administrators reached 100% in governorate of Musandam schools and exceeds 90% in Al-Dakhiliyah, Al-Sharqiyah north and Buraimi governorate.
4. We notice that percentage of Omanisation of female administrators is not less than 72% in all educational governorates, while it is 100% for male administrators in Al-Wusta governorate and not more than 75% in the rest of the governorates .

ويظهر من الجدول (٦٣) ما يلي :

١. تصل نسبة تعمين الإداريين إلى حوالي ٧٠٪، فتبلغ حوالي ٤٠٪ للذكور، و ٧٧٪ للإناث.
٢. أعلى نسبة تعمين للإداريين تصل إلى ١٠٠٪ في مدارس محافظة مسندم، بينما أقل نسبة ٥٠٪ وتوجد في محافظة الوسطى.
٣. تمثل الإناث حوالي ٧٩٪ من إجمالي الإداريين بالمدارس الخاصة، وتصل نسبة الإداريات الإناث إلى ١٠٠٪ في مدارس محافظة مسندم وتجاوز ٩٠٪ في محافظات الداخلية وشمال الشرقية والبريمي.
٤. نلاحظ في جميع المحافظات التعليمية أن نسبة تعمين الإداريات الإناث لا تقل عن حوالي ٧٢٪، بينما تبلغ نسبة تعمين الإداريين الذكور ١٠٠٪ في الوسطى، ولا تزيد عن ٧٥٪ في باقي المحافظات.

شكل (٥٨) : نسبة الإدارات الإناث في المدارس الخاصة

Fig (58): Percentage of female administrators in private schools



Index (54) : the contribution of the private sector in education:

The state policy in the last decade of the twentieth century was to promote private sector participation in all sectors of the state, and is reflected in the contribution of the private sector in education and its development.

Table (64) refers to the contribution of the private sector in education, statistical data show a gradual growth in the percentage of contribution in the provision of educational services.

مؤشر (٥٤) : مساهمة القطاع الخاص في التعليم :

كانت سياسة الدولة في العقد الأخير من القرن العشرين تقضي بتشجيع مساهمة القطاع الخاص في جميع قطاعات الدولة ، ويتجلّى ذلك في مساهمة القطاع الخاص في التعليم و تطويره.

يشير الجدول (٦٤) إلى مدى مساهمة القطاع الخاص في التعليم ، وتظهر البيانات الإحصائية نمواً تدريجياً في نسبة المساهمة في تقديم الخدمة التعليمية.

جدول (٦٤): تطور نسبة مساهمة القطاع الخاص في التعليم

Table (64) : the development of the private sector contribution to education

نسبة المدارس الخاصة Percentage of Private schools			جملة المدارس الخاصة Total Private schools			جملة المدارس (حكومي و خاص) Total Schools(Governmental & Private)			العام الدراسي Academic Year
طلاب Students	شعب Classes	مدارس schools	طلاب Students	شعب Classes	مدارس schools	طلاب Students	شعب Classes	مدارس schools	
4.7	7.7	13.1	28183	1635	158	596257	21299	1204	2006/2005
5.4	8.0	13.9	32134	1727	170	595736	21595	1223	2007/2006
6.3	9.3	14.2	37374	2032	174	590610	21830	1226	2008/2007
7.4	10.1	16.0	43396	2205	200	583728	21872	1247	2009/2008
9.6	13.7	24.7	56204	3084	342	587597	22483	1382	2010/2009
11.1	15.6	27.1	65326	3560	387	587846	22856	1427	2011/2010

Educational Indicators

Private Schools

The data refer to the following:

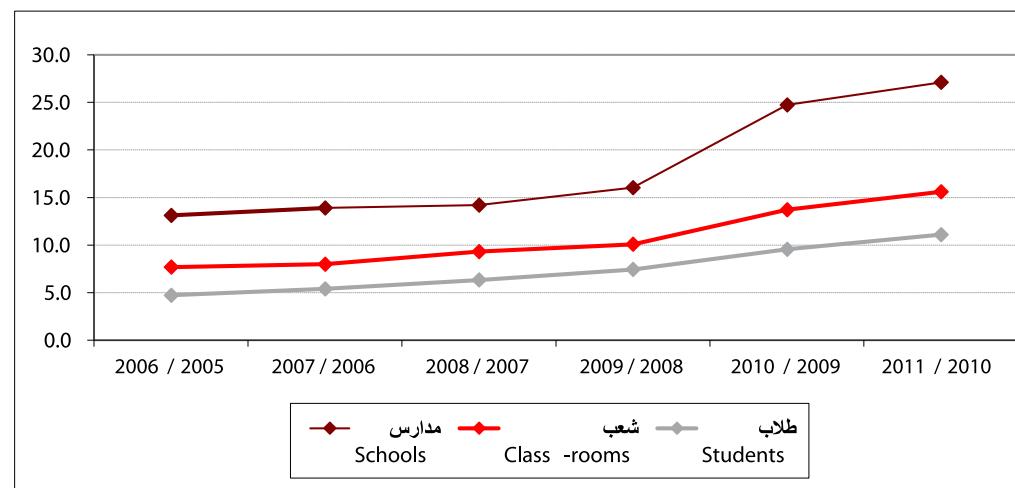
- Private schools in the academic year 2010/2011 represent about 27.1% of total public and private schools ,contain 11.1% of total classrooms and 9.6% of total students .
- The number of private schools has increased from 170 in the school year 2006/2007 to 387 in the school year 2010/2011, with an annual growth rate of about 17.9% .
- The total number of students enrolled in private schools increased to more than 65 thousand male and female students with an annual growth rate up to (15.2%) .
- The number of classrooms has increased from 1727 to 3560, with annual growth rate about 15.6%. This increase is keeping pace with the existing growth of number of students who represent the main axis that wheel of development revolves around.

حيث تشير البيانات إلى ما يلي :

- تمثل المدارس الخاصة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م حوالي ٢٧٪ من إجمالي المدارس الحكومية والخاصة ، وبها ١٥٪ من إجمالي الشعب و ١١٪ من جملة الطلاب.
- إن أعداد المدارس الخاصة ارتفعت من ١٧٠ مدرسة في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م إلى ٣٨٧ مدرسة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م ، وبمعدل نمو سنوي وصل لحوالي (٩٪) .
- ارتفع إجمالي الطلاب الملتحقين بالمدارس الخاصة إلى أكثر من ٦٥ ألف طالباً وطالبة وبمعدل نمو سنوي يصل إلى (١٥٪) .
- كما ارتفعت أعداد الشعب بالمدارس الخاصة من ١٧٢٧ شعبة إلى ٣٥٦٠ وبمعدل نمو سنوي يصل لحوالي (٦٪) ، وهي زيادة تتواكب مع النمو الحاصل في أعداد الطلاب الذين يمثلون الحلقة الأساسية التي تدور حولها عجلة التطور التعليمي.

شكل (٥٩): تطور نسبة المدارس والشعب والطلاب في المدارس الخاصة للإجمالي (حكومي وخاصة)

Fig (59): Development of percentage of schools, classrooms and students in private schools to total of (public+ private schools)



المؤشرات التربوية

المدارس الخاصة

Index (55) : the evolution of the elements of education in private schools by the Educational Governorates from 2006/2007 to 2010/2011

مؤشر (٥٥) : تطور عناصر التعليم بالمدارس الخاصة حسب المحافظات التعليمية في الفترة من ٦/٢/٢٠١١ إلى ٦/٢/٢٠٠٧ م

جدول (٦٥) : التطور في عناصر التعليم بالمدارس الخاصة خلال الفترة من ٦/٢/٢٠٠٧ إلى ٦/٢/٢٠١١ م

Table (65) : development in the Elements of education in the Private schools during the period of (2006/2007 - 2010/2011)

متوسط النمو السنوي% Annual Growth rate	العام الدراسي ACADEMIC YEAR					المحافظة 2007/2006
	2011/2010	2010/2009	2009/2008	2008/2007	2007/2006	
17.6	153	135	83	71	68	Schools مدارس
12.9	1787	1611	1229	1192	973	Classes شعب
13.2	32346	28951	23175	20173	17403	Schools تلاميذ
22.3	52	42	22	20	19	Schools مدارس
23.6	450	323	235	197	156	Classes شعب
19.1	8005	5786	4832	4239	3335	Schools تلاميذ
16.3	34	29	16	16	16	Schools مدارس
20.9	266	223	139	127	103	Classes شعب
18.6	4969	4046	2790	2469	2117	Schools تلاميذ
24.6	48	42	19	15	16	Schools مدارس
24.6	267	236	104	86	89	Classes شعب
24.9	5280	4684	2274	1847	1734	Schools تلاميذ
11.0	27	28	20	18	16	Schools مدارس
11.5	233	231	165	154	135	Classes شعب
10.3	4713	4450	4047	3341	2884	Schools تلاميذ

Educational Indicators

Private Schools

تابع جدول (٦٥) : التطور في عناصر التعليم بالمدارس الخاصة خلال الفترة من ٢٠٠٦/٢٠٠٧ إلى ٢٠١٠/٢٠١١م
 Table (65) : development in the Elements of education in the Private schools during the period of (2006/2007 - 2010/2011)

متوسط النمو السنوي٪ Annual Growth rate	العام الدراسي ACADEMIC YEAR					المحافظة 2007/2006	
	2011/2010	2010/2009	2009/2008	2008/2007	2007/2006		
26.6	٥١	24	9	8	8	Schools مدارس	شمال الشرقية / Al-Sharkiyah (N)
26.7	137	117	50	47	42	Classes شعب	
28.3	2457	1968	887	788	706	تلاميذ	
32.0	8	6	3	2	2	Schools مدارس	البريمي / Al-Buraimy
20.4	91	62	48	39	36	Classes شعب	
17.7	1541	1204	944	781	681	Schools تلاميذ	
16.7	13	13	6	6	6	Schools مدارس	الظاهرة / Al-Dhahirah
14.3	80	75	47	45	41	Classes شعب	
14.2	1571	1337	896	869	810	Schools تلاميذ	
6.2	23	21	21	17	17	Schools مدارس	ظفار / Dhofar
10.5	240	199	182	140	146	Classes شعب	
12.7	4298	3667	3449	2747	2365	Schools تلاميذ	
0.0	1				1	Schools مدارس	الوسطى / Al-Wusta
8.4	3				2	Classes شعب	
15.9	46				22	Schools تلاميذ	
14.9	2	2	1	1	1	Schools مدارس	مسندم / Musandam
8.4	6	7	6	5	4	Classes شعب	
5.4	100	111	102	120	77	Schools تلاميذ	
17.9	387	342	200	174	170	Schools مدارس	الجملة / Total
15.6	3560	3084	2205	2032	1727	Classes شعب	
15.2	65326	56204	43396	37374	32134	Schools تلاميذ	

المؤشرات التربوية

Through statistical data contained in the table (65) we can read the following :

1. All governorates have recorded an increase in the number of private schools over the past five years and the growth percentage has reached 17.9% of total private schools .
2. The highest growth percentage of total students was in Al-Sharqiyah North and Al-Dakhiliyah governorate, the lowest was in the governorate of Musandam .
3. Both Al-Sharqiyah North and Al-Dakhiliyah governorate witnessed the highest growth rate in the number of classrooms.
4. The governorate of Muscat still acquires more 34% of total private schools in the Sultanate, where the annual growth rate of its private schools reached 17.6% as its private schools have more than 50% of total private schools' students. The number of classrooms has increased to reach the annual growth rate of 12.9% .
5. The educational governorates is witnessing a rise in growth rates in private schools and this was due to the peoples' demand to this type of education due to its positive aspects.

ومن خلال البيانات الإحصائية الواردة في الجدول (٦٥) نقرأ ما يلي :

١. سجلت جميع المحافظات ارتفاعاً في أعداد المدارس الخاصة طوال الخمس سنوات الماضية وقد وصلت نسبة النمو في إجمالي المدارس الخاصة إلى ١٧,٩٪.
٢. كانت أعلى نسبة نمو لإجمالي الطلاب في محافظتي شمال الشرقية والداخلية والأقل في محافظة مسندم.
٣. شهدت محافظتي شمال الشرقية والداخلية أعلى نسبة نمو في أعداد الشعب .
٤. محافظة مسقط مازالت تستحوذ على أكثر من ٣٤٪ من جملة المدارس الخاصة بالسلطنة حيث يبلغ معدل النمو السنوي لمدارسها الخاصة ٦,١٪ ، وتضم مدارسها أكثر من نصف عدد الطلاب، وتزايد أعداد الشعب فيها ليصل إلى معدل نمو سنوي ٩,١٢٪.
٥. بشكل عام تشهد المحافظات التعليمية ارتفاعاً في نسب النمو في المدارس الخاصة وذلك يعزى إلى إقبال الأهالي إلى هذا النوع من التعليم نظراً لما يتمتع به من جوانب إيجابية.





Team of Work فريق العمل

Overall Supervision by :

Suliman Zaher Hammad Al-Ruwaishdi
Director General of Planning and Quality Control

الإشراف العام:

سليمان بن زاهر بن حماد الرويسي
مدير عام التخطيط وضبط الجودة

Follow-up by :

Said Ahmed Al-Zedjali
Director, Statistics and Indicators Department

المتابعة:

سعيد بن أحمد الزدجالي
مدير دائرة الإحصاء والمؤشرات

Prepared by :

Mahfoudha Al-Waheibi
Abdullah Al-Mahrouqi
Sultan Al-Alawi
Maha Al-Najjar,
Khalil Al-Tamimi
Khalid Al-Kharusi
Fatma Al-Mukhaini
Hafidhah Al-Syabi
Laila Al-Omairi
Mohammed Al-Amri

الإعداد:

محفوظة الوهبي
عبد الله المحروقي
سلطان العلوي
مهما النجار
خليل التميمي
خالد الخروصي
فاطمة المخينية
حفيدة السيبابية
ليلي العميرية
محمد العمري

العنوان البريدي : ص.ب ٣ - الرمز البريدي ١٠٠
P.O. Box 3, Postal Code 100 - Muscat

moe@moe.om

www.moe.gov.om

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



دائرة الإحصاء والمؤشرات

تم بحمد الله



Sultanate of Oman
Ministry of Education

Educational Indicators



Academic Year 2010 / 2011

