

وثيقة تقويم تعلّم التلاميذ في مادتي المجال الثاني

للففوف (٤-١)

سبتمبر ٢٠٢٥ م

الصفحة	الموضوع	
٣	المقدمة.	١
٣	مهارات المستقبل.	٢
٤	التقويم الالكتروني.	٣
٤	أهداف التقويم.	٤
٤	مستوى الصعوبة	٥
٥	الأسئلة والمفردات.	٦
٥	التخطيط لأدوات التقويم.	٧
٦	آلية متابعة وتقويم أداء التلميذ.	٨
٦	تقنيات التقويم والتغذية الراجعة.	٩
٦	ملف أعمال التلميذ	١٠
٢٠-٧	أدوات التقويم المستمر لمادة العلوم	١١
٨	الحوار الشفوي	
٩	العرض الشفوي	
١٠	الواجبات المنزلية	
١٢	الأسئلة القصيرة	
١٣	الاختبارات القصيرة للصفين (٤-٣)	
١٥	الأنشطة العملية	
٣٢-٢٢	أدوات التقويم المستمر لمادة الرياضيات	١٢
٢٣	الحوار الشفوي	
٢٣	العرض الشفوي	
٢٦	الواجبات المنزلية	
٢٨	الأسئلة القصيرة	
٢٩	الاختبارات القصيرة للصفين (٤-٣)	
٣١	المشروع	
	الملاحق	١٣

في ظل السعي المتواصل نحو تجويد التعليم وتحقيق نواتج تعلم عالية الجودة، تبرز الحاجة إلى ممارسات تعليمية فعّالة تضع المتعلم في قلب العملية التعليمية، وتستند إلى أسس علمية دقيقة في التخطيط والتنفيذ والتقييم. ويأتي التقييم التربوي بوصفه أداة مركزية وأساسية تسهم في تحسين الأداء التعليمي وتوجيهه، ليس فقط من خلال قياس مخرجات التعلم، بل أيضاً من خلال دوره في دعم اتخاذ القرار التربوي وتعزيز التعلم المستمر.

في ظل عالم متغير ومتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب الطلبة المهارات التي تمكنهم من المضي قدماً في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهونين بالتمكن من التكيف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات. أكد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقييم قادر على قياس وتقييم مدى اكتساب الطلبة لها بدقة، ويتطلب ذلك استخدام أدوات تقييم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقييم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسية:

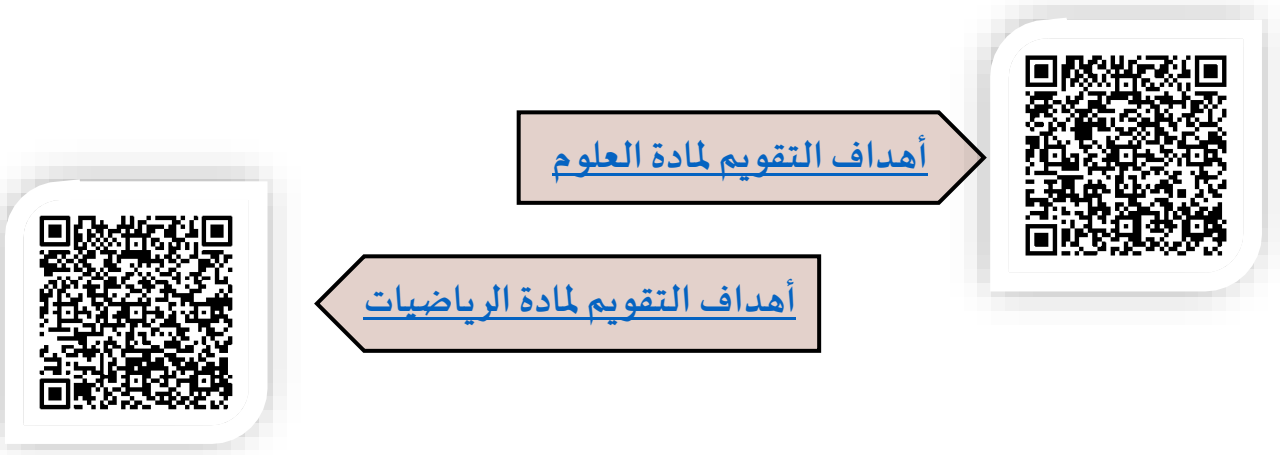
- المهارات الأساسية: وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- المهارات التطبيقية: وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيف.
- المهارات التقنية: وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائط الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمني في بعض أدوات التقييم، وبعضها الآخر موجود وبارز في وثائق تقييم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقييم تعلّم الطلبة بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بتقييم تعلم الطلبة، لضمان اكتساب الطلبة لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقييم المستمر، مما يمكن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى الطلبة، ومن ثم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

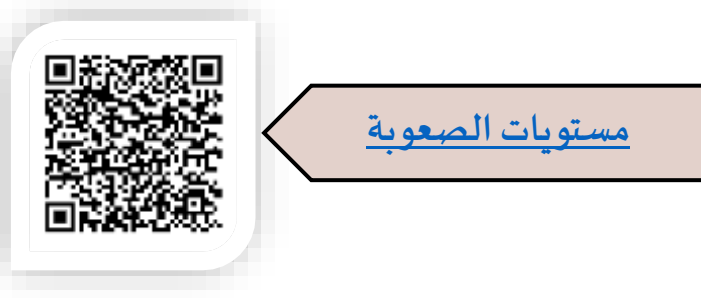
إنّ فهم دور التقويم في التعليم الإلكتروني يعزز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومشرفين تربويين وأخصائيي تقويم وغيرهم يوظفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات الطلبة، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقويم تعلّم الطلبة إلكترونياً عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقويم الختامي المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات إلكترونياً بصورة مباشرة – حسب إمكانية المدرسة - أو ورقياً مثل الأسئلة القصيرة والاختبارات القصيرة داخل الغرفة الصفية، وبعضها عن بعد مثل الواجبات المنزلية والمشاريع وإذا تعذر على الطالب ذلك يسلمها إلى المعلم ورقياً.

٤ أهداف التقويم



٥ مستويات الصعوبة





[الأسئلة والمفردات](#)

٧ التخطيط لأدوات التقويم



[التخطيط لأدوات التقويم](#)

فيما يلي **مقترح ونموذج** للتخطيط لأدوات التقويم (والتي يرصد لها درجات) على طول العام الدراسي.



[مقترح التخطيط لأدوات تقويم
تعليم الرياضيات ٤-٣](#)



[مقترح التخطيط لأدوات تقويم
تعليم الرياضيات ٢-١](#)



[مقترح التخطيط لأدوات تقويم
تعليم العلوم ٤-٣](#)



[مقترح التخطيط لأدوات تقويم
تعليم العلوم ٢-١](#)

ملاحظة: يمكن للمعلم إضافة أو حذف أي معيار بالاتفاق مع المشرف أو المعلم الأول أو أخصائي التقويم بالمحافظة ولا يمنح التلميذ درجة صفر في حالة تنفيذ الأداة على التلميذ.



[آلية متابعة وتقويم أداء التلميذ.](#)

٩ تقنيات تقديم التغذية الراجعة.

تعتبر التغذية الراجعة البناءة للتلاميذ حول تحصيلهم وتقديمهم جزء لا يتجزأ من التقويم التكويني، والتي يمكن تقديمها بشكل شفهي أو مرئي أو كتابي كما يلي:

- التغذية الراجعة الشفهية: تتراوح بين الملاحظات الشفهية والمدح والنقد البناء حول نشاط عملي أو عمل معين.
- التغذية الراجعة المرئية: هي تعبيرات إيجابية أو ابتسامة أو غيرها من تعبيرات الوجه. ويمكن استخدامها لتشجيع التلاميذ أثناء المهام العملية أو كاستجابة للمشاركة الشفهية من التلاميذ.
- التغذية الراجعة الكتابية: هي إعطاء درجات أو كتابة تعليقات على عمل التلميذ. يمكنك استخدام وجوه مبتسمة أو غيرها من الرموز للتلاميذ الصغار، أو أي تعليق ملائم للتلميذ، كما يتعين عليك توفير الوقت للتلاميذ لمراجعة أعمالهم والتغذية الراجعة المكتوبة.



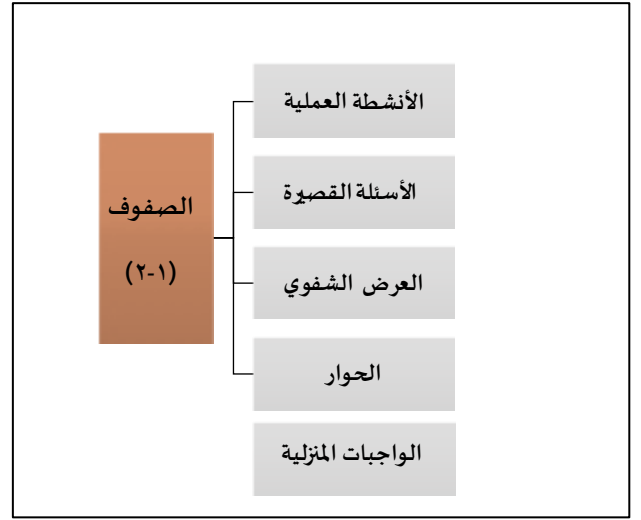
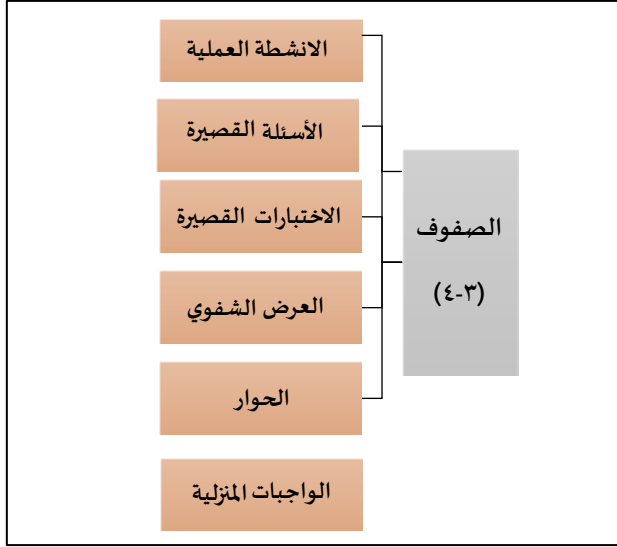
[تقنيات الخاصة بالتقويم
والتغذية الراجعة](#)

١٠ ملف أعمال التلميذ



[ملف أعمال التلميذ](#)

التعريف بأدوات التقويم المستمر في مادة العلوم للصفوف (٤-١):



توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر في مادة العلوم						
مجموع الدرجات في كل أداة للصفوف (٤-٣)			مجموع الدرجات في كل أداة للصفوف (٢-١)			أداة التقويم
الاستقصاء العلمي	المعرفة والفهم	الدرجة	الاستقصاء العلمي	المعرفة والفهم	الدرجة	
٥	١٠	١٥	٥	١٥	٢٠	الحوار الشفوي
-	١٠	١٠	-	١٠	١٠	العرض الشفوي
٥	١٥	٢٠	٥	٢٠	٢٥	الواجبات المنزلية
-	١٠	١٠	١٠	٢٠	٣٠	الأسئلة القصيرة
١١	٤	١٥	١٠	٥	١٥	الأنشطة العملية
٩	٢١	٣٠	-	-	-	الاختبارات القصيرة
٣٠	٧٠	١٠٠	٣٠	٧٠	١٠٠	المجموع

توصيف أدوات التقويم المستمر لمادة العلوم

الحوار:

الحوار هو أداة تُطبَّق في مواقف تعليمية متنوعة للحصول على استجابات شفوية من التلاميذ حول موضوع أو مفهوم مرتبط بأهداف المنهج ومخرجاته. وهو من الأعمال التي تُنقَّذ باستخدام الحديث والتواصل اللفظي، ويهدف إلى تنمية التعبير اللغوي لدى التلميذ، وتعزيز ثقته بنفسه، وتنمية قدرته على الإصغاء والحوار وإبداء الرأي واحترام آراء الآخرين. ويُنفذ الحوار عادةً بين طرفين أو أكثر؛ مثل المعلم والتلميذ أو بين التلميذ وزملائه، ويُستخدم كأداة للتقويم، لذا ينبغي أن يُخطط له المعلم مسبقًا ويطبقه في مواقف تعليمية متنوعة للحصول على استجابات إيجابية.

ضوابط تطبيق الأداة:

- قياس مخرجات التعلم (أهداف) المنهج الدراسي.
- يكون تنفيذها كأسئلة قصيرة شفوية تتطلب إجابة محددة وسريعة.
- تمرير السؤال إلى أكثر من تلميذ في حالة عدم الإجابة عليه سواء كان في الصف الدراسي أو ساحة المشاركة في المنصة التعليمية.
- يمكن أن يطرح السؤال من تلميذ إلى تلميذ آخر كالمقابلة لتعزيز لغة الحوار.
- استهداف فئة محددة من تلاميذ الفصل في كل مرة لتقييمهم.
- إعطاء التلميذ تغذية راجعة فورية.
- مراعاة أهداف التقويم المختلفة (معرفة – تطبيق – استدلال) ومراعاة تفريد التعليم.

* توزيع الدرجات على أداة الحوار الشفوي لمادة العلوم:

الصفوف (٣ - ٤)		الصفوف (١-٢)		أداة التقويم
الدرجة	التوصيف	الدرجة	التوصيف	
١٥	<p>➤ المعرفة والفهم:</p> <p>١٠ درجات: حوارين شفويين ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي</p> <p>➤ الاستقصاء العلمي:</p> <p>٥ درجات: حوار شفوي واحد ويقيم مرة واحدة خلال العام الدراسي</p>	٢٠	<p>➤ المعرفة والفهم:</p> <p>١٥ درجة: ثلاث حوارات شفوية ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي</p> <p>➤ الاستقصاء العلمي:</p> <p>٥ درجات: حوار شفوي واحد ويقيم مرة واحدة خلال العام الدراسي</p>	الحوار

➤ ويمكن الاستعانة بالمعيار الآتي لمنح التلاميذ درجة الأداء في الحوار الشفوي والذي يمكن استخدامه في قياس عنصري للمعرفة والفهم أو للاستقصاء العلمي للصفوف (٤-١):

الدرجة	التدريج	المعايير
٥	دائمًا	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم المصطلحات العلمية للتعبير عن أفكاره وتكون مشاركاته وإجاباته دقيقة. • يعرض أفكار مترابطة وواضحة لزملائه ومعلمه. • يتتبع أفكار وطرق حل ومناقشات زملائه ويقومها • يعطي إجابات صحيحة على الأسئلة بمستوياتها المختلفة.
٤	غالبًا	
٣	أحيانًا	
٢	قليلاً	
١	نادرًا	

ملاحظة: يمكن للمعلم إضافة أو حذف أي معيار بالاتفاق مع المشرف أو المعلم الأول أو أخصائي التقويم بالمحافظة ولا يمنح التلميذ درجة صفر في حالة تنفيذ الأداة على التلميذ.

العرض الشفوي:

العرض الشفوي هو أداة تُطبَّق في مواقف تعليمية متنوعة، يقدم فيها التلميذ عرضًا شفويًا أمام زملائه في موضوع مرتبط بأهداف المنهج ومخرجاته، ويمكنه الاستعانة بأدوات أو وسائط داعمة أثناء العرض. ويُعد العرض الشفوي شكلًا من أشكال التقويم التي يوظفها المعلم من أجل تنمية مهارات التلاميذ المختلفة، كالحوار والتعبير والمواجهة، وبناء الشخصية الإيجابية لديهم، وذلك من خلال طرح موضوع أو عرض فكرة ما، سواء في تسجيل مرئي أو في عرض مباشر

ضوابط تطبيق الأداة:

- ❖ التخطيط المسبق والمدرّوس في تنفيذ التقويم التكويني والختامي التجميعي باستخدام العرض الشفوي.
- ❖ تدريب التلاميذ على العرض الشفوي قبل تنفيذهم لعروضهم.
- ❖ ألا تزيد مدة العرض عن خمس دقائق.
- ❖ ألا تكون المادة المعروضة لموضوع جديد سيشرحه المعلم لاحقًا.
- ❖ أن يحقق موضوع العرض أحد مخرجات/أهداف التعلم التي درسها التلميذ.
- ❖ يمكن للتلميذ تصوير أو إعداد عرض مرئي علمي ويتم إرفاقه في المنصة التعليمية متقيدًا بالشروط المذكورة سابقًا.

*توزيع الدرجات على أداة العرض الشفوي لمادة العلوم:

الصفوف	الدرجة	التوصيف
(٤-١)	١٠	<p>➤ المعرفة والفهم:</p> <p>١٠ درجات: يطبق ويقيم مرة واحدة خلال العام الدراسي</p>

➤ ويمكن الاستعانة بالمعيار الآتي لمنح التلاميذ درجة الأداء في العرض الشفوي للصفوف (١-٤):

أداة التقويم	المعايير	المؤشر	الدرجة
العرض الشفوي (١٠ درجات)	مهارات العرض	-التحدث بصوت واضح ومسموع	٤
		-ترتيب الأفكار وتقديمها بطريقة مترابطة وسهلة الفهم	
		-استخدام لغة بسيطة ومفهومة.	
		-استخدام وسائل بصرية مثل الصور أو الرسوم لدعم العرض كالسبورة أو خامات من البيئة أو أدوات من الغرفة الصفية.	
		- توافق الوسائل البصرية مع الموضوع وتوضيح الفكرة بشكل فعال.	
		-إظهار الإبداع أو التنظيم في تقديم الوسائل البصرية.	
	المحتوى العلمي	-تقديم معلومات علمية صحيحة وموثوقة حول الموضوع.	٦
		-شمولية الموضوع وعرض الأفكار بعمق	
		- تقديم أمثلة أو تفاصيل تساعد في شرح الفكرة بشكل أفضل.	
		-الربط بين المعلومات العلمية والأمثلة الواقعية لتوضيح التطبيق العملي	

ملاحظة: يمكن للمعلم إضافة أو حذف أي معيار بالاتفاق مع المشرف أو المعلم الأول أو أخصائي التقويم بالمحافظة. في التقويم لا يمنح التلميذ درجة صفر.

الواجبات المنزلية

هي مهام ممنهجة ومخطط لها وموجهة لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المقرر الدراسي، يحددها المعلم ويكلف التلاميذ بأدائها في المنزل. وينبغي عند تطبيق أداة الواجب المنزلي في مادة العلوم مراعاة الآتي:

➤ ينبغي أن يكون الواجب المنزلي مخططاً له، وأن تكون طريقة أدائه واضحة للتلاميذ من خلال التعليمات التي يقدمها المعلم لهم، حيث يمكن للمعلم أن تقدم الواجبات المنزلية للتلاميذ بطرق مختلفة والمتنوعة مثل حل سؤال من كتاب التلميذ أو كتاب النشاط أو أي تمرين يعده المعلم (في ملف التلميذ)، كما يمكن للمعلم استخدام المسابقات الإلكترونية، أو الألعاب التعليمية، أو الألغاز العلمية، بحيث تحقق أي طريقة من هذه الطرق الهدف التعليمي لمحتوى المادة. ولا بد أن يركز المعلم على دور الواجبات في التعلم وعلى مدى مناسبة مقدار الواجب لتلاميذه، وأن يكون تصحيح الواجب مع تغذية راجعة وتوجيهات مناسبة ليساعد التلميذ في بناء معارفه، ومهاراته، وتكوينها، وتعديلها.

➤ كما يمكن للمعلم إتاحة الفرصة الكافية للتلاميذ لأداء الواجب المنزلي خاصة إذا كان الواجب المنزلي واجباً إلكترونياً، وذلك مراعاة للظروف التي قد تعيق التلميذ من أداء هذا الواجب على أن يقدم المعلم التغذية الراجعة للتلاميذ.

➤ يراعي المعلم عند طرح الواجبات التكوينية معايير تحقيق الأهداف، حيث يكون الواجب كجزء من عملية التعلم لتعديل معارف ومهارات التلميذ وتعديل طريقة تدريس المعلم، وهو الهدف الأسى من هذه الواجبات بالاستفادة من التغذية الراجعة، ويقوم

المعلم بتقييم تلاميذها بشكل مستمر على مدار العام الدراسي مستعيناً بالمعايير الموضوعية لقياس التقدم في تحصيلهم في الواجبات المنزلية. مع الأخذ بعين الاعتبار الاهتمام بالكيف وليس بالكم، فلا ينبغي تكليف التلاميذ بالكثير من الواجبات.

* توزيع الدرجات على أداة الواجب المنزلي لمادة العلوم:

الصفوف (٣ - ٤)		الصفوف (١-٢)		أداة التقويم
الدرجة	التوصيف	الدرجة	التوصيف	
٢٠	<ul style="list-style-type: none"> المعرفة والفهم ➤ ١٥ درجة: ترصد ثلاث مرات ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي الاستقصاء العلمي ➤ ٥ درجات: ترصد مرة واحدة خلال العام الدراسي 	٢٥	<ul style="list-style-type: none"> المعرفة والفهم ➤ ٢٠ درجة: ترصد أربع مرات ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي الاستقصاء العلمي ➤ ٥ درجات: ترصد مرة واحدة خلال العام الدراسي 	الواجب المنزلي

➤ ويمكن الاستعانة بالمعيار الآتي لمنح التلاميذ درجة الأداء في الواجبات المنزلية (المعرفة والفهم والاستقصاء العلمي) للصفوف (١-٤):

الدرجة	التدرج	الوصف
٥	دائماً	➤ يؤدي التلميذ الواجبات بصفة مستمرة وبشكل صحيح وبصورة دقيقة ويتسلسل منطقي للخطوات المؤدية للحل الصحيح.
٤	غالباً	➤ يستطيع التلميذ تأدية الواجبات خلال الحصص الدراسية وفق توجيهات المعلم.
٣	أحياناً	➤ يستفيد من التغذية الراجعة المقدمة له من المعلم في حل واجبات أخرى مستقبلية.
٢	قليلاً	➤ يستفيد التلميذ من ملاحظات المعلم، ويستخدمها لتحسين إجاباته في الواجبات القادمة.
١	نادراً	➤ يستطيع انجاز مهام أخرى مشابهة.

ملاحظة: لا يقيم التلميذ باستخدام هذه الأداة بناءً على تنظيم وتزيين كراسة التلميذ أو الأعمال الكتابية في ملف التلميذ، أو إعداد وسائل تعليمية.

الأسئلة القصيرة:

أداة تقويم تستخدم بشكل مستمر أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب التلميذ للمخرجات التعليمية، وتعقيها تغذية راجعة مناسبة. ويتكون كل سؤال قصير ختامي من ٣ إلى ٤ مفردات في فترة زمنية لا تتجاوز العشر دقائق، وتراعي أهداف التقويم المختلفة (معرفة – تطبيق – استدلال) ومستويات الصعوبة، وتكون متنوعة من حيث نوع المفردة، ويجب عنها التلميذ ورقياً أو باستخدام الأدوات الموجودة في المنصة التعليمية عند تفعيلها.

ضوابط تطبيق الأداة:

- ❖ تقيس كل مفردة هدفًا واحدًا فقط.
- ❖ ترتيب المفردات حسب مستوى الصعوبة وتوضع درجة كل مفردة بجانبها.
- ❖ يمنح التلاميذ الدرجات (٠، ١، ٢) لإجاباتهم على كل مفردة يدون أنصاف حسب الدرجة العظمى للمفردة.
- ❖ تقيس الأسئلة القصيرة أهداف المعرفة والفهم، وأهداف الاستقصاء العلمي، وتكون درجة السؤال القصير (٥ درجات) لكل سؤال من أسئلة المعرفة والفهم، و(٥ درجات) لكل سؤال من أسئلة الاستقصاء العلمي.
- ❖ يمكن للمعلم أن يوظف المنصة التعليمية في إعداد بعض الأسئلة القصيرة للتلميذ أثناء الحصة الدراسية، حيث يتم تطبيق السؤال القصير لجميع التلاميذ.

* توزيع الدرجات على أداة الأسئلة القصيرة للصفوف (١ - ٤):

أداة التقويم	الصفوف (١-٢)		الصفوف (٣-٤)	
	الدرجة	التوصيف	الدرجة	التوصيف
الأسئلة القصيرة	٣٠	➤ المعرفة والفهم ٢٠ درجة: ترصد ٤ مرات ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي ➤ الاستقصاء العلمي ١٠ درجات: ترصد مرتين ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي	١٠	➤ المعرفة والفهم ١٠ درجات: ترصد مرتين ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي

الاختبارات القصيرة للصفوف (٤-٣):

أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار القصير، بحيث لا تتجاوز مدة الاختبار القصير عن حصة دراسية واحدة كحد أقصى ثم تزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة المباشرة عن الاختبار فور الانتهاء من أدائه، مع الأخذ في الاعتبار الشروط الآتية:

- ❖ تحقق أهداف المنهج الدراسي.
- ❖ يتم تطبيقها داخل الصف ورقياً، أو إلكترونياً في المدرسة من خلال تطبيقها على المنصة التعليمية، وفق المواصفات الفنية المعتمدة.
- ❖ تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية في الحصة الدراسية بهدف تشجيع التلاميذ على استمرارية التعلم وللمعلم حرية الاختيار والتطبيق لما يخططه أثناء تقييم هذه الأداة حيث يمكن له أن يحدد وقت تنفيذ الاختبار القصير مسبقاً.
- ❖ تنفذ ثلاث اختبارات قصيرة خلال العام الدراسي.

* توزيع الدرجات على أداة التقويم المستمر الختامي للاختبارات القصيرة لمادة العلوم للصفوف (٤-٣):

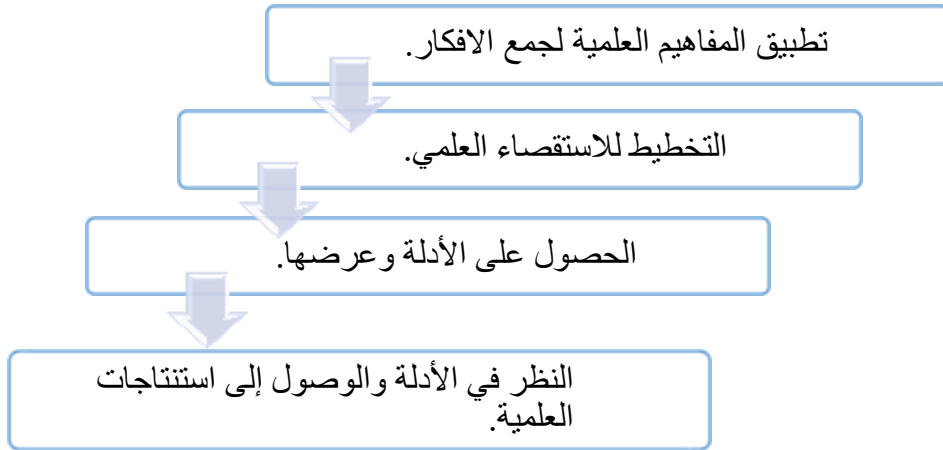
الصف: (٤-٣)		أداة التقويم
الدرجة	التوصيف	
٣٠	٣ اختبارات قصيرة خلال العام الدراسي، لكل اختبار ١٠ درجات مقسمة كما يأتي:	الاختبارات القصيرة
	٧ درجات تقيس مستوى المعرفة والفهم،	
	و٣ درجات تقيس مستوى الاستقصاء العلمي.	

* المواصفات الفنية للاختبار القصير:

- الدرجة الكلية لكل اختبار ١٠ درجات.
- كل مفردة تقيس هدفًا واحدًا فقط.
- التأكيد على أن المفردة الواحدة لا تتضمن عدة جزئيات تقيس نفس المهارة.
- ٧ درجات من الاختبار للمفردات التي تقيس أهداف المعرفة والفهم، و ٣ درجات للمفردات التي تقيس أهداف الاستقصاء العلمي.
- زمن الإجابة: لا يتجاوز حصة دراسية واحدة.
- قد يتطلب استخدام قلم رصاص، أو مسطرة، أو ألوان خشبية، أو ورق شفاف، أو بالاستعانة ببعض الأدوات الإلكترونية الموجودة في المنصة التعليمية مع التأكيد على أنه لا يتم استخدام الآلة الحاسبة.
- يتكون الاختبار من مجموعة مفردات ترتب حسب مستوى الصعوبة (السهل، المتوسط، الصعب).
- يجب ألا تتجاوز نسبة التخمين في الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد، المزاجية، ... إلخ) عن الربع (٢٥٪).
- توضع الدرجة العظمى لكل مفردة بشكل واضح.
- يتكون الاختبار القصير من ٧ - ٨ مفردات:
 - مفردتان من نمط الاختيار من متعدد، لكل مفردة درجة واحدة (بحيث تكون المفردتان مختلفتان في أهداف التقويم)
 - ٥-٦ مفردات من الأنواع الأخرى.
- يراعي تفريد التعليم للتلاميذ (تنوع المفردات بين أهداف التقويم المختلفة: المعرفة والتطبيق والاستدلال).
- يعد المعلم دليل التصحيح يحتوي على رقم الهدف، الهدف التعليمي، الهدف التقويمي، الإجابة، الدرجة، وإرشادات إضافية.
- لا يمكن إعادة تنفيذ الاختبار القصير مرة أخرى - سواء أكانت الإعادة لتلميذ واحد أو لجميع التلاميذ - بهدف رفع الدرجات.
- بعد الانتهاء من وضع الاختبار القصير، على المعلم الأول أو المشرف مراجعته والتأكد من مدى مطابقته للمواصفات الفنية للاختبار القصير مع وجود دليل التصحيح.
- تصحح إجابات التلاميذ وتمنح درجات (٢٠، ١٠) ولا تجزأ الدرجة إلى أنصاف.

يقوم بها التلميذ بتوجيه من المعلم وبالتعاون مع زملائه خلال الممارسات الطبيعية للحصة الدراسية سواء في الصف الدراسي أو من خلال المنصة التعليمية مثل: الأنشطة العملية المصاحبة للدرس، أداء التجارب العملية وما يرتبط بها من مشاركة التلميذ. ويمكن أن يستثمر المعلم هذه الأداة لتطوير قدرة التلميذ في كل مهارة من مهارات الاستقصاء العلمي بعد تعلم الهدف وفهمه واكتساب التلميذ المعرفة العلمية.

خطوات إجراء الأنشطة العملية:



ضوابط تطبيق الأداة:

- ❖ تحديد معايير تقييم أداء التلميذ بناء على المعرفة المكتسبة لدى التلاميذ من المنهج ومهارات الاستقصاء العلمي المحددة لكل صف من الصفوف.
- ❖ يقدم المعلم الدعم المباشر للتلميذ (مثل: تحديد النشاط العملي والهدف منه - توفير الأدوات...) ويكون هذا الدعم من خلال المتابعة المباشرة أو عبر ساحة المشاركة للمنصة التعليمية.
- ❖ مراعاة التدرج في جانب التحرير الكتابي عند تنفيذ الأنشطة العملية بما يتناسب مع مستوى التلميذ.
- ❖ توثيق الخطوات من خلال الرسومات والمخططات والتحرير الكتابي أو الصور والعروض المدرجة إلكترونياً.
- ❖ التقيد بالإرشادات الصحية ومراعاة قواعد الأمن والسلامة.
- ❖ تتم معظم مراحل العمل تحت إشراف المعلم وتدريب التلميذ لاكتساب المهارات العملية عند قيام التلميذ بهذه الأنشطة في المدرسة، أو في المنزل إلكترونياً من خلال المنصة التعليمية.
- ❖ ترصد درجات الأنشطة العملية مرة واحدة خلال العام الدراسي وبدون أنصاف.
- ❖ تعد استمارة لتقييم النشاط العملي التي تقيس المعرفة والفهم (المعلومات والأدلة التي تعلمها التلميذ واكتسبها) بالإضافة إلى قياس مهارات الاستقصاء العلمي ويمكن أن تكون على شكل مفردات ذات الإجابة القصيرة يدون فيها التلميذ ملاحظاته وإجاباته على أسئلة النشاط العملي كتابة على الورقة أو إلكترونياً وهذا بالنسبة للصفين (٣-٤) أو قص ولصق للصور بالنسبة للصفوف (١-٢) أو الصور التي يدرجها التلميذ بصفة عامة إلكترونياً في المنصة التعليمية.

* توزيع الدرجات على أداة الأنشطة العملية لمادة العلوم:

الصفوف (٤-٣)		الصفوف (٢-١)		أداة التقويم
الدرجة	التوصيف	الدرجة	التوصيف	
١٥	<p>➤ المعرفة والفهم ٤ درجات</p> <p>➤ الاستقصاء العلمي. ١١ درجة</p> <p>يطبق ويقيم مرة واحدة خلال العام الدراسي</p>	١٥	<p>➤ المعرفة والفهم ٥ درجات</p> <p>➤ الاستقصاء العلمي. ١٠ درجات</p> <p>يطبق ويقيم مرة واحدة خلال العام الدراسي</p>	الأنشطة العملية

➤ ويمكن الاستعانة باستمارة تقييم النشاط العملي الآتي لأداء النشاط العملي:



[استمارة تقييم النشاط العملي](#)

➤ ويمكن للمعلم الاستعانة بالجدول الآتي لتوزيع التلاميذ على مجموعات النشاط العملي:



[توزيع التلاميذ على مجموعات النشاط](#)

يتم تقدير درجات الأنشطة العملية وفق معايير محددة لكل صف من الصفوف (١-٤) كالآتي:

١- الصف الأول:

أداة التقويم	القدرات	المعايير	الدرجة
المعرفة والفهم (٥ درجات)	تطبيق المفاهيم العلمية لجمع الافكار	- التعرف على الفكرة أو الظاهرة العلمية المرتبطة بالنشاط.	٥
		- وصف ما شاهده بكلمات بسيطة باستخدام مصطلح علمي واحد على الأقل.	
		- ذكر مثال بسيط من النشاط يوضح الفكرة العلمية.	
الاستقصاء العلمي (١٠ درجة)	التخطيط للاستقصاء العلمي	- طرح الأسئلة.	٤
		- المشاركة في النقاشات.	
		- إجراء التوقعات.	
		- تحديد الاجراء الذي يجب القيام به للإجابة عن سؤال علمي.	
	الحصول على الأدلة وعرضها	- الاستقصاء والملاحظة من أجل جمع الأدلة عن طريق الملاحظة.	٣
		- الاستقصاء والملاحظة من أجل جمع الأدلة عن طريق القياسات.	
		- اتباع التعليمات وتسجيل المراحل اثناء العمل.	
	النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمي	- إجراء المقارنات وما حدث من توقعات	٣
		- تصميم النماذج.	
		- إيصال الأفكار بهدف شرحها وتبادلها. وتطويرها	

٢- الصف الثاني:

أداة التقويم	القدرات	المعايير	الدرجة
المعرفة والفهم (٥ درجات)	تطبيق المفاهيم العلمية لجمع الأفكار	- استخدام مصطلحات علمية صحيحة عند وصف ما حدث.	٥
		- تفسير بسيط لهدف النشاط بالاعتماد على ما تعلّمه سابقًا.	
		- الربط بين النشاط وما يعرفه من دروس أخرى	
الاستقصاء العلمي (١٠ درجة)	التخطيط للاستقصاء العلمي	- طرح أسئلة واقتراح طرق للإجابة عنها.	٤
		- توقع ما الذي سيحدث قبل إقرار ما يجب القيام به.	
		- يدرك أن الاختبارات والمقارنات قد تكون غير عادلة.	
	الحصول على الأدلة وعرضها	- التحدث عن المخاطر وعن كيفية تجنبها.	٣
		- ملاحظة وتسجيل البيانات الناتجة.	
		- أخذ القياسات البسيطة.	
		- يستخدم الطرق المتنوعة ليخبر الآخرين بما حدث.	
	النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية	- إجراء المقارنات وتحديد الأنماط البسيطة	٣
		- التحدث عن التوقعات والنتائج.	
		- يراجع ويشرح ما حدث.	

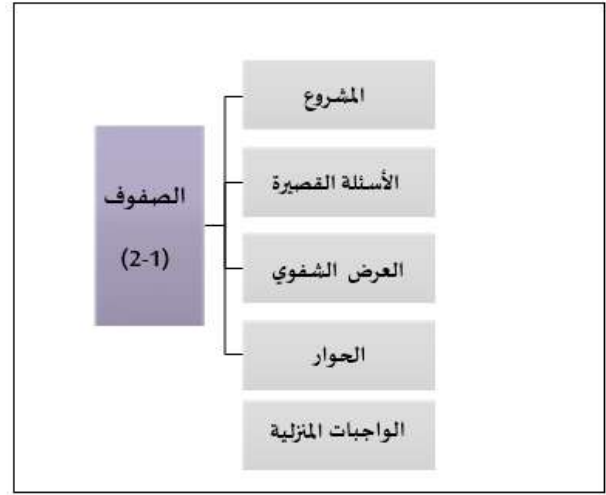
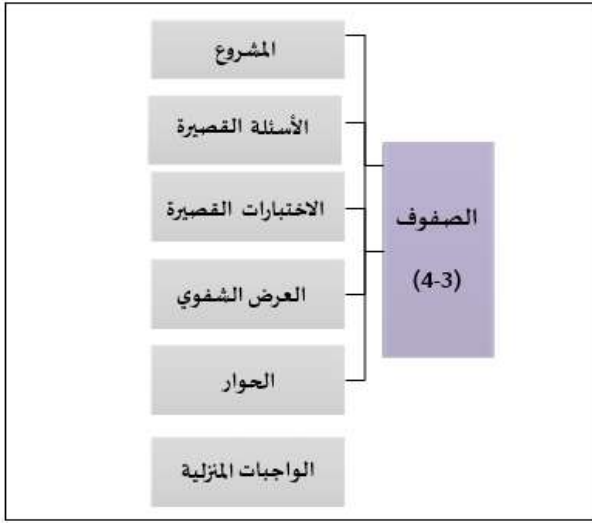
٣- الصف الثالث:

الدرجة	المعايير	القدرات	أداة التقويم
٤	- وصف النشاط والنتائج باستخدام مفاهيم ومصطلحات علمية دقيقة.	تطبيق المفاهيم العلمية لجمع الأفكار	المعرفة والفهم (٤درجات)
	- تفسير النتائج وربطها بالمفاهيم العلمية المكتسبة.		
	- إعطاء مثال أو دليل من النشاط يدعم التفسير العلمي.		
٤	- اقتراح الأفكار.	التخطيط للاستقصاء العلمي	الاستقصاء العلمي (١١ درجة)
	- القدرة على التوقع.		
	- القدرة على نقل المعلومات.		
	- التفكير في جمع الأدلة والتخطيط.		
٣	- القيام بالقياس والمقارنة والمراقبة.	الحصول على الأدلة وعرضها	
	- تسجيل الملاحظات بطرق متنوعة.		
	- تقديم النتائج بالرسومات والجداول والرسوم البيانية.		
٤	- استخلاص الاستنتاجات من النتائج.	النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية	
	- استخدام المعرفة العلمية لتقديم التفسيرات.		
	- القدرة على التعميم.		
	- التعرف على أنماط بسيطة في النتائج.		

٤- الصف الرابع:

أداة التقويم	القدرات	المعايير	الدرجة
المعرفة والفهم (٤درجات)	تطبيق المفاهيم العلمية لجمع الأفكار	- توضيف المفاهيم والمصطلحات العلمية بشكل واضح ودقيق لشرح النتائج.	٤
		- ربط النتائج بالقوانين أو المبادئ العلمية المناسبة.	
		- تقديم تفسير علمي منطقي مدعوم بالأدلة من النشاط أو المعرفة السابقة	
	التخطيط للاستقصاء العلمي	- اقتراح الأسئلة والقيام بالتوقعات والتواصل بشأنها.	٤
		- القدرة على تصميم اختبار عادل.	
		- التخطيط لكيفية جمع الأدلة.	
		- اختيار الأدوات واتخاذ القرار بما يجب قياسه.	
الاستقصاء العلمي (١١ درجة)	الحصول على الأدلة وعرضها	- القيام بالملاحظات والمقارنات الملائمة في سياقات متنوعة.	٣
		- أخذ القياسات.	
		- عرض النتائج بالتمثيل البياني بالأعمدة او الجداول.	
	النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية	- تمييز الأنماط المبسطة في النتائج واقتراح شرح لها.	٤
		- شرح الأدلة ومدى دعمها للتنبؤ.	
		- القدرة على التواصل مع الآخرين.	
		- ربط الأدلة بالمعرفة العلمية وفهمها في السياق المناسب.	

يوضح الشكل الآتي أدوات التقويم المستمر المستخدمة للصفوف (٤-١):



كما يشير الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقويم في مادة الرياضيات للصفوف (٤-١):

الصفوف (٤-٣)			الصفوف (٢-١)			الصف
حل المشكلات	المعرفة والفهم	الدرجة	حل المشكلات	المعرفة والفهم	الدرجة	أداة التقويم
٥	١٥	٢٠	٥	٢٠	٢٥	الحوار الشفوي
-	٥	٥	-	٥	٥	العرض الشفوي
٥	١٥	٢٠	٥	٢٠	٢٥	الواجبات المنزلية
٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٣٠	الأسئلة القصيرة
٩	٢١	٣٠	-	-	-	الاختبارات القصيرة
١١	٤	١٥	١٠	٥	١٥	المشروع
٣٠	٧٠	١٠٠	٣٠	٧٠	١٠٠	المجموع

توصيف أدوات التقويم المستمر لمادة الرياضيات

الحوار:

الحوار هو أداة تُطبَّق في مواقف تعليمية تعلّمية متنوعة للحصول على استجابات شفوية من التلاميذ حول موضوع مرتبط بأهداف المنهج ومخرجاته. ويساعد هذا الحوار على تنمية القدرة اللغوية للتلميذ، وتعزيز ثقته بنفسه، وتنمية قدرته على الإصغاء والحوار وإبداء الرأي واحترام آراء الآخرين. ويتم الحوار عادةً بين طرفين أو أكثر؛ مثل الحوار بين المعلم والتلميذ، أو بين مجموعة من التلاميذ، أو بين التلميذ وزميله. ونظرًا لأهمية الاستراتيجيات الذهنية في مادة الرياضيات للصفوف (١-٤)، فقد خُصص جزء من درجات الحوار لتقويم هذه المهارة

يتم التخطيط للحوار وإعداده من قبل المعلم ليتم تطبيقه خلال مواقف تعليمية مختلفة للحصول على إجابات علمية من التلاميذ، مع الأخذ في الاعتبار الضوابط في الشكل (١).

*أهداف الاستراتيجيات الذهنية في الرياضيات

نظرًا لأهمية الاستراتيجيات الذهنية في هذه المرحلة من الحلقة الأولى فقد تم وضع درجات خاصة لتقويم أهداف هذه الاستراتيجيات، ويوضح الجدول التالي رموز هذه الأهداف للصفوف (١-٤):

الصف	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	
رموز أهداف الاستراتيجيات الذهنية	١Nc١	٢Nc١	٣Nc١	٤Nc١	٤Nc٩
	١Nc٢	٢Nc٢	٣Nc٢	٤Nc٢	٤Nc١٠
	١Nc٣	٢Nc٣	٣Nc٣	٤Nc٣	٤Nc١١
	١Nc٤	٢Nc٤	٣Nc٤	٤Nc٤	٤Nc١٢
	١Nc٥	٢Nc٥	٣Nc٥	٤Nc٥	٤Nc١٣
	١Nc٦	-	٣Nc٦	٤Nc٦	٤Nc١٤
	١Nc٧	-	٣Nc٧	٤Nc٧	٤Nc١٥
	-	-	٣Nc٨	٤Nc٨	٤Nc١٦

*يتم توزيع درجات الحوار في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي على النحو الآتي:

الصفوف	الدرجة	التوصيف
(٢-١)	٢٥	<p>➤ المعرفة والفهم:</p> <p>٩ درجات لأهداف استراتيجيات الحساب الذهني: ترصد ٣ مرات ولكل مرة من ٣ درجات خلال العام الدراسي.</p> <p>١١ درجة: ترصد مرتين كحوار من ٦,٥ درجات خلال العام الدراسي.</p> <p>➤ حل المشكلات:</p> <p>٥ درجات: ترصد مرة واحدة كحوار خلال العام الدراسي.</p>
(٤-٣)	٢٠	<p>➤ المعرفة والفهم</p> <p>٦ درجات لأهداف استراتيجيات الحساب الذهني: ترصد مرتين ولكل مرة من ٣ درجات خلال العام الدراسي.</p> <p>٩ درجات: ترصد مرتان كحوار من ٤,٥ درجات خلال العام الدراسي.</p> <p>➤ حل المشكلات</p> <p>٥ درجات: ترصد مرة واحدة كحوار خلال العام الدراسي</p>

➤ يمكن الاستعانة بالمعيار الآتي لمنح درجة الحوار الذي يستخدم لأهداف المعرفة والفهم أو حل المشكلات مادة الرياضيات للصفوف (٤-١):

الدرجة	التدريج	المعايير
٥	دائمًا	• يستخدم الرموز والمصطلحات الرياضية والعلمية للتعبير عن أفكاره وتكون مشاركاته وإجاباته دقيقة.
٤	غالبًا	• يعرض أفكار مترابطة وواضحة لزملائه ومعلمه.
٣	أحيانًا	• يتتبع أفكار وطرق حل ومناقشات زملائه ويقومها
٢	قليلاً	• يعطي إجابات صحيحة على الأسئلة بمستوياتها المختلفة.
١	نادرًا	

ملاحظة: يمكن للمعلم إضافة أو حذف أي معيار بالاتفاق مع المشرف أو المعلم الأول أو أخصائي التقويم بالمحافظة. في التقييم لا يمنح التلميذ درجة صفر.

العرض الشفوي:

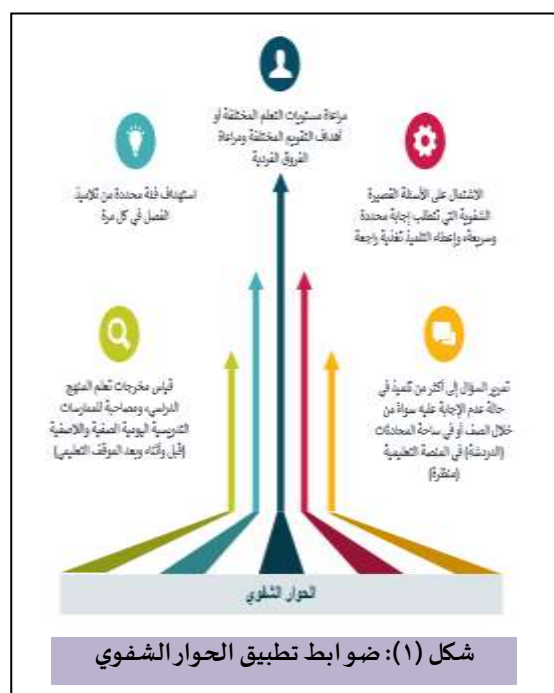
العرض الشفوي هو أداة تُطَبَّق في مواقف تعليمية تعلّمية متنوعة، يقدّم فيها التلميذ عرضاً شفويًا أمام زملائه في موضوع مرتبط بأهداف المنهج ومخرجاته، ويمكنه الاستعانة بالأدوات أو الوسائل المساعدة أثناء العرض. ويُعد العرض الشفوي من أشكال التقويم التي يوظفها المعلم من أجل إكساب التلاميذ المهارات المختلفة، كالقدرة على الحوار والتعبير والمواجهة، وتنمية الشخصية الإيجابية لديهم. ولتحقيق الغرض التربوي من هذه الأداة، ينبغي مراعاة مجموعة من النقاط المهمة عند تفعيلها كما هو موضح في الشكل (٢).

الصفوف	الدرجة	التوصيف
(٤-١)	٥	➤ المعرفة والفهم: ٥ درجات: عرض شفوي واحد خلال العام الدراسي

➤ ويمكن الاستعانة بالمعيار الآتي لمنح التلاميذ درجة العرض الشفوي في أداة الأعمال الشفوية مادة الرياضيات للصفوف (٤-١):

الدرجة	المؤشر	المعايير
٥	يتقن معايير العرض	• التحدث بصوت واضح ومسموع
٤	يحقق معايير العرض	• شرح الأفكار الرياضية بطريقة مترابطة وسهلة الفهم
٣	يقترّب من تحقيق معايير العرض	• تقديم حلول صحيحة ودقيقة
٢	بحاجة إلى تطوير	• توضيح خطوات الحل أو استخدام أمثلة داعمة
١	لا يحقق معايير العرض	• استخدام وسائل مثل الرسوم البيانية، الجداول، أو الأدوات التوضيحية لدعم العرض

ملاحظة: يمكن للمعلم إضافة أو حذف أي معيار بالاتفاق مع المشرف أو المعلم الأول أو أخصائي التقويم بالمحافظة. في التقييم لا يمنح التلميذ درجة صفر.



الواجبات المنزلية

أداة ممنهجة ومخطط لها من قبل المعلم ويكلف التلميذ بأدائها في المنزل أو المدرسة على أن يراعي المعلم مناسبة لكل تلميذ وارتباطها بمخرجات/أهداف المنهج وتنوعها حسب مستوى الصعوبة وأهداف التقويم، ولا بد أن تعنى الواجبات بالكيف وليس الكم بحيث أنها تعكس مستويات التعلم المختلفة، وعلى أن يقوم المعلم بتصحيحه بدقة وتعريف كل تلميذ بأخطائه أولاً بأول (التغذية الراجعة).

ينبغي عند تطبيق أداة الواجب المنزلي في مادة الرياضيات مراعاة الآتي:



*يتم توزيع درجات الواجبات المنزلية في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي على النحو الآتي:

الصفوف	الدرجة	التوصيف
(٢-١)	٢٥	➤ المعرفة والفهم ٢٠ درجة: ترصد ٤ مرات ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي. ➤ حل المشكلات ٥ درجات: ترصد مرة واحدة خلال العام الدراسي
(٤-٣)	٢٠	تقييم بصورة مستمرة وترصد درجتها حسب المعايير المحددة: ➤ المعرفة والفهم ١٥ درجة: ترصد ٣ مرات ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي. ➤ حل المشكلات ٥ درجات: ترصد مرة واحدة خلال العام الدراسي.

تقيم بصورة مستمرة وترصد درجتها حسب المعايير المحددة. يمكن الاستعانة بالمعيار الآتي لمنح درجة اداء التلميذ في الواجبات المنزلية وفقا لأهداف المعرفة والفهم وأهداف حل المشكلات:

الدرجة	التدرج	الوصف
٥	دائمًا	➤ يؤدي التلميذ الواجبات بصفة مستمرة وبشكل صحيح وبصورة دقيقة وبتسلسل منطقي للخطوات المؤدية للحل الصحيح.
٤	غالبًا	➤ يستطيع التلميذ تأدية الواجبات خلال الحصة الدراسية وفق توجيهات المعلم.
٣	أحيانًا	➤ يستفيد من التغذية الراجعة المقدمة له من المعلم في حل واجبات أخرى مستقبلية.
٢	قليلاً	➤ يستفيد التلميذ من ملاحظات المعلم، ويستخدمها لتحسين إجاباته في الواجبات القادمة.
١	نادرًا	➤ يستطيع انجاز مهام أخرى مشابهة.

ملاحظة: يمكن للمعلم إضافة أو حذف أي معيار بالاتفاق مع المشرف أو المعلم الأول أو أخصائي التقويم بالمحافظة. في التقييم لا يمنح التلميذ درجة صفر.

الأسئلة القصيرة:

هي أداة تقويم تستخدم بشكل مستمر أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب التلميذ للمخرجات التعليمية، وتعقبها تغذية راجعة مناسبة. وتكون في حدود ٣-٤ مفردات بحيث لا تتجاوز المدة الزمنية لتطبيقها عشر دقائق كحد أقصى وتراعي المستويات المعرفية ومستويات الصعوبة ومتنوعة من حيث نوع المفردة، ويجب عنها التلميذ كتابيًا.

عند وضع الأسئلة القصيرة الختامية في مادة الرياضيات يجب مراعاة الآتي:



يتم توزيع درجات الأسئلة القصيرة في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي للصفين (٢-١) و(٣-٤) على النحو التالي:

الصفوف	الدرجة	التوصيف
(٢-١)	٣٠	<p>➤ المعرفة والفهم</p> <p>٢٠ درجة: ترصد ٤ مرات ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي</p> <p>➤ حل المشكلات</p> <p>١٠ درجات: ترصد مرتان ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي.</p>
(٣-٤)	١٠	<p>➤ المعرفة والفهم</p> <p>١٠ درجات: ترصد مرتان ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي.</p>

الاختبارات القصيرة للصفوف (٤-٣)

هي أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار القصير، بحيث لا يتجاوز مدة الاختبار القصير حصة دراسية كحد أقصى ثم يتم تزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة عن الاختبار فور الانتهاء من أدائه.

عند وضع الاختبارات القصيرة الختامية في مادة الرياضيات يجب مراعاة الآتي:



يتم توزيع درجات الاختبارات القصيرة في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي للصفوف (٤-٣) على النحو التالي:

الصفوف	الدرجة	التوصيف
(٤-٣)	٣٠	<p>تقيم ٣ مرات خلال العام الدراسي حسب المعايير الآتية:</p> <p>➤ ٧ درجات للمفردات التي تقيس أهداف المعرفة والفهم، و ٣ درجات للمفردات التي تقيس أهداف حل المشكلات.</p> <p>➤ يتم وضع اختبار قصير واحد في الفصل الأول واختبارين قصيرين في الفصل الثاني.</p>



ملاحظة

بعد الانتهاء من وضع الاختبار القصير، على المعلم الأول أو المشرف مراجعته والتأكد من مدى صلاحيته وبأنه استوفى مفرداته وعدد الدرجات المخصصة لكل مفردة من أهداف المعرفة والفهم أو أهداف حل المشكلات بتنوع أهداف التقويم المختلفة (معرفة – تطبيق – استدلال) واكتمال نموذج الإجابة بمواصفاته السابقة.

المشروع:

هو أداة تقويم تعتمد على العمل الإجرائي أو المهاري وحل المشكلات للوصول إلى نتائج أو تفسيرات علمية، يقوم فيه التلميذ أو مجموعة من التلاميذ بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة للتوصل إلى النتائج والخروج بفكرة، أو حل مقترح، أو خطة محددة، أو توصيات معينة، أو تصميم نموذج، ثم كتابة تقرير حول سير العمل في المشروع ونتائجه. وتهدف المشاريع إلى تنمية قدرات التفكير العلمي ومهاراته إلى جانب تنمية العمل الجماعي والتعاوني. ومن المناسب في الصفوف (١-٤) أن يزود التلميذ بصفحة موضح عليها بعض التعليمات لمساعدته عند تنفيذ المشروع، مثل خطوات تنفيذ المشروع وآلية تصحيح المشروع لتعريف التلميذ بطريقة تقدير درجاته كما يمكن تطبيقه وتوظيفه إلكترونياً من خلال المنصة التعليمية أو الاستعانة ببعض المواقع الإلكترونية لإعداد المشاريع.

يتم توزيع درجات المشروع في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي للصفوف (١-٤) على النحو التالي

الصفوف	الدرجة	التوصيف
(١-٢)	١٥	تقييم مرة في العام الدراسي حسب المعايير المحددة: - ٥ درجات لأهداف المعرفة والفهم. - ١٠ درجات لأهداف حل المشكلات.
(٣-٤)	١٥	تقييم مرة في العام الدراسي حسب المعايير المحددة: - ٤ درجات لأهداف المعرفة والفهم. - ١١ درجة لأهداف حل المشكلات.

عند وضع مشروع مادة الرياضيات يجب مراعاة الآتي:



آلية تصحيح المشروع

بما أن المشروع هو جزء من عمل ينفذ عادة بشكل فردي أو جماعي ويشترك فيه التلميذ في استقصاء مهمة ما يتطلب منه القيام بتحليل مشكلة معينة، واختيار استراتيجية وتنفيذ العمل وتقديم تقرير حول ما قام به، لذلك يتم تكليف التلاميذ بواسطة استمارة ورقية يوزعها المعلم لهم ويتم تصحيحها وفق معايير وضعها المعلم حسب طبيعة المشروع

يتم تصحيح المشروع للصفين (٢-١) حسب الآتي:

الدرجة	أهداف التعلم	المعايير	بنود التقييم	
			الصفوف (٢-١)	الصفوف (٤-٣)
	حل المشكلات	تحديد الهدف من المشروع تحديد أدوات المشروع التلميذ لديه القدرة على تحديد الطريقة المناسبة لجمع البيانات وعرضها	التخطيط (٥ درجات)	التخطيط (٤ درجات)
		التلميذ لديه القدرة على تنظيم البيانات تنفيذ المشروع بجودة وبالأدوات المناسبة الإجابة عن الأسئلة بطرق صحيحة ومتسلسلة وواضحة دقة ووضوح الأدلة	التنفيذ (٥ درجات)	التنفيذ (٧ درجات)
	المعرفة والفهم	وضوح التقرير والعرض التواصل بلغة واضحة ومنطقية	التقرير (٥ درجات)	التقرير (٤ درجات)
١٥	المجموع			

ملاحظة: ترصد درجات التخطيط والتنفيذ في عمود أهداف حل المشكلات، بينما ترصد درجة التقرير في عمود أهداف المعرفة والفهم (ترصد الدرجات بدون أنصاف)

ملاحظة: يمكن للمعلم إضافة أو حذف أي معيار بالاتفاق مع المشرف أو المعلم الأول أو أخصائي التقويم بالمحافظة. في التقييم لا يمنح التلميذ درجة صفر.

نموذج استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات

الصف: (الأول / الثاني)

العام الدراسي

المستوى في المادة	الدرجة الكلية	أدوات التقويم في الاستقصاء العلمي ٣٠										أدوات التقويم في المعرفة والفهم ٧٠														المادة: العلوم	
		الدرجة	النشاط العملي	الأسئلة القصيرة		الواجبات المنزلية	الحوار	الدرجة	النشاط العملي	الأسئلة القصيرة				الواجبات المنزلية				العرض الشفوي	الحوار			أداة التقويم					
				١٠	٥					٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٥	٥		٥	٥	الاسم	م					
١٠٠	٣٠	١٠	٥	٥	٥	٥	٧٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٠	٥	٥	٥	الاسم	م				
																							١				
																							٢				
																							٣				
																							٤				
																							٥				
																							٦				
																							٧				
																							٨				
																							٩				
																							١٠				
																							١١				
																							١٢				
																							١٣				
																							١٤				

توقيع المعلم الأول:

توقيع المشرف التربوي:

توقيع مدير المدرسة:

نموذج استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات

الصف: (الثالث / الرابع)

العام الدراسي

المستوى في المادة	الدرجة الكلية	أدوات التقويم في الاستقصاء العلمي ٣٠						أدوات التقويم في المعرفة والفهم ٧٠												المادة: العلوم							
		الدرجة	النشاط العملي	الاختبارات القصيرة			الواجبات المنزلية	الحوار	الدرجة	النشاط العملي	الأسئلة القصيرة		الاختبارات القصيرة			الواجبات المنزلية			العرض الشفوي	الحوار		أداة التقويم					
				٩	٣	٣	٣	٥			٥	٧٠	٤	١٠	٥	٥	٢١	٧	٧	٧	١٥	٥	٥	٥	١٠	٥	٥
	١٠٠	٣٠	١١																								
																											١
																											٢
																											٣
																											٤
																											٥
																											٦
																											٧
																											٨
																											٩
																											١٠
																											١١
																											١٢
																											١٣
																											١٤

توقيع المعلم الأول:

توقيع المشرف التربوي:

توقيع مدير المدرسة:

المستوى في المادة	الدرجة الكلية	٣٠ أدوات التقويم في حل المشكلات						٧٠ أدوات التقويم في المعرفة والفهم														المادة: الرياضيات			
		الدرجة	المشروع	الاسئلة القصيرة		الواجبات المنزلية	الحوار	الدرجة	المشروع	الأسئلة القصيرة				الواجبات المنزلية				العرض	الحوار					أداة التقويم	
				١٠						٥	٥	٧٠	٥	٢٠					٢٠				٥	٢٥	
	١٠٠	٣٠	١٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥					٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٦	*٣		*٣	*٣
																									١
																									٢
																									٣
																									٤
																									٥
																									٦
																									٧
																									٨
																									٩
																									١٠
																									١١
																									١٢
																									١٣

توقيع المعلم الأول:

توقيع المشرف التربوي:

توقيع مدير المدرسة:

المستوى في المادة	الدرجة الكلية		أدوات التقويم في حل المشكلات ٣٠										أدوات التقويم في المعرفة والفهم ٧٠														المادة: الرياضيات		
			الدرجة	المشروع	الاختبارات القصيرة			الواجبات المنزلية	الحوار	الدرجة	المشروع	الأسئلة القصيرة		الاختبارات القصيرة			الواجبات المنزلية			العرض	الحوار				أداة التقويم				
	١٠٠	٣٠			١١	٩						٥	٥	٧٠	٤	١٠		٢١			١٥			٥	١٥				الاسم
			٣	٣		٣	٥	٥	٧	٧	٧					٥	٥	٥	٥	٤	٥	*٣	*٣						
																													١
																													٢
																													٣
																													٤
																													٥
																													٦
																													٧
																													٨
																													٩
																													١٠
																													١١
																													١٢
																													١٣

توقيع المعلم الأول:

توقيع المشرف التربوي:

توقيع مدير المدرسة:

ملاحق



[مقترح التخطيط لأدوات تقويم
تعلم الرياضيات ٣-٤](#)



[مقترح التخطيط لأدوات تقويم
تعلم الرياضيات ١-٢](#)



[مقترح التخطيط لأدوات تقويم
تعلم العلوم ٣-٤](#)



[مقترح التخطيط لأدوات تقويم
تعلم العلوم ١-٢](#)



[تقنيات الخاصة بالتقويم
والتغذية الراجعة](#)



[آلية متابعة وتقويم أداء
التلميذ](#)



[ملف أعمال التلميذ](#)



[التخطيط لأدوات التقويم](#)

ملاحق



أهداف التقويم لمادة العلوم



الأسئلة والمفردات



أهداف التقويم لمادة الرياضيات



استمارة تقييم النشاط العملي



توزيع التلاميذ على مجموعات النشاط العملي



مستويات الصعوبة



جملہ