



وثيقة تقويم تعلم التلاميذ في مادتي المجال الثاني للصفوف (٤-١)

سبتمبر ٢٠٢٥ م

الصفحة	الموضوع	
٣	المقدمة.	١
٣	مهارات المستقبل.	٢
٤	التقويم الالكتروني.	٣
٤	أهداف التقويم.	٤
٤	مستوى الصعوبة	٥
٥	الأسئلة والمفردات.	٦
٥	التحطيط لأدوات التقويم.	٧
٦	آلية متابعة وتقويم أداء التلميذ.	٨
٦	تقنيات التقويم والتغذية الراجعة.	٩
٦	ملف أعمال التلميذ	١٠
٢٠-٧	أدوات التقويم المستمرة لمادة العلوم	١١
٨	الحوار الشفوي	
٩	العرض الشفوي	
١٠	الواجبات المنزلية	
١٢	الأسئلة القصيرة	
١٣	الاختبارات القصيرة للصفين (٤-٣)	
١٥	الأنشطة العملية	
٣٢-٢٢	أدوات التقويم المستمرة لمادة الرياضيات	١٢
٢٣	الحوار الشفوي	
٢٣	العرض الشفوي	
٢٦	الواجبات المنزلية	
٢٨	الأسئلة القصيرة	
٢٩	الاختبارات القصيرة للصفين (٤-٣)	
٣١	المشروع	
	الملاحق	١٣

في ظل السعي المتواصل نحو تجويد التعليم وتحقيق نواتج تعلم عالية الجودة، تبرز الحاجة إلى ممارسات تعليمية فعالة تضع المتعلم في قلب العملية التعليمية، وتستند إلى أساس علمية دقيقة في التخطيط والتنفيذ والتقويم. ويأتي التقويم التربوي بوصفه أداة مركبة وأساسية تسهم في تحسين الأداء التعليمي وتوجيهه، ليس فقط من خلال قياس مخرجات التعلم، بل أيضاً من خلال دوره في دعم اتخاذ القرار التربوي وتعزيز التعلم المستمر.

٢ مهارات المستقبل

في ظل عالم متغير ومتتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب الطلبة المهارات التي تمكّنهم من المضي قدماً في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدّم مرهوناً بالتمكن من التكيف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات.

أكّد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقويم قادر على قياس وتقدير مدى اكتساب الطلبة لها بدقة، ويطلب ذلك استخدام أدوات تقويم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقويم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسة:

- المهارات الأساسية: وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- المهارات التطبيقية: وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير الناقد، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيف.
- المهارات التقنية: وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائل الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمئني في بعض أدوات التقويم، وبعضها الآخر موجود وباز في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقويم تعلم الطلبة بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بตقويم تعلم الطلبة، لضمان اكتساب الطلبة لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقويم المستمر، مما يمكن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى الطلبة، ومن ثم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

٣ التقويم الإلكتروني

إنَّ فهم دور التقويم في التعليم الإلكتروني يعزز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومشرفين تربويين وأخصائي تقويم وغيرهم يوظفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجمِّع استجابات الطلبة، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكِّد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقويم تعلم الطلبة إلكترونياً عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقويم الخاتمي المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات إلكترونياً بصورة مباشرة - حسب إمكانية المدرسة - أو ورقياً مثل الأسئلة القصيرة والاختبارات القصيرة داخل الغرفة الصفيَّة، وبعضها عن بعد مثل الواجبات المنزليَّة والمشاريع وإذا تعذر على الطالب ذلك يسلِّمها إلى المعلم ورقياً.

٤ أهداف التقويم

[أهداف التقويم لمادة العلوم](#)

[أهداف التقويم لمادة الرياضيات](#)



٥ مستويات الصعوبة

[مستويات الصعوبة](#)





الأسئلة والمفردات

٧ التخطيط لأدوات التقويم



التخطيط لأدوات التقويم

فيما يلي **مقترن ونموذج** للتخطيط لأدوات التقويم (والتي يرصد لها درجات) على طول العام الدراسي.



مقترن التخطيط لأدوات تقويم
تعلم الرياضيات ٤-٣



مقترن التخطيط لأدوات تقويم
٢-١
تعلم الرياضيات



مقترن التخطيط لأدوات تقويم
٤-٣
تعلم العلوم



مقترن التخطيط لأدوات تقويم
٢-١
تعلم العلوم

ملاحظة: يمكن للمعلم إضافة أو حذف أي معيار بالاتفاق مع المشرف أو المعلم الأول أو أخصائي التقويم بالمحافظة ولا يمنح التلميذ درجة صفر في حالة تنفيذ الأداة على التلميذ.



[آلية متابعة وتقدير أداء التلميذ.](#)

٩ تقنيات تقديم التغذية الراجعة.

تعتبر التغذية الراجعة البناءة للתלמיד حول تحصيلهم وتقديمهم جزء لا يتجزأ من التقويم التكوي니، والتي يمكن تقديمها بشكل شفهي أو مرتئي أو كتابي كما يلي:

- **التغذية الراجعة الشفهية:** تتراوح بين الملاحظات الشفوية والمدح والنقد البناء حول نشاط عملي أو عمل معين.
- **التغذية الراجعة المرئية:** هي تعبيرات إيجابية أو ابتسامة أو غيرها من تعبيرات الوجه. ويمكن استخدامها لتشجيع التلاميذ أثناء المهام العملية أو كاستجابة للمشاركات الشفهية من التلاميذ.
- **التغذية الراجعة الكتابية:** هي إعطاء درجات أو كتابة تعليقات على عمل التلميذ. يمكنك استخدام وجوه مبتسمة أو غيرها من الرموز للتلاميذ الصغار، أو أي تعليق ملائم للطالب، كما يتعين عليك توفير الوقت للطالب لمراجعة أعمالهم والتغذية الراجعة المكتوبة.



[تقنيات الخاصة بالتقدير
والتغذية الراجعة](#)

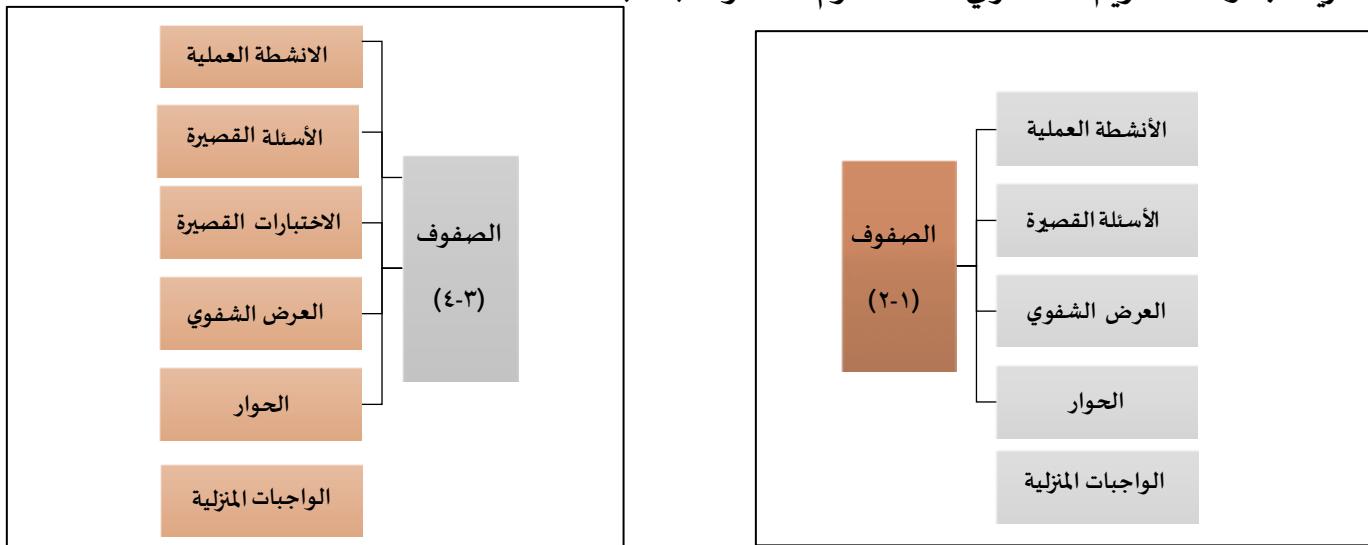
١٠ ملف أعمال التلميذ



[ملف أعمال التلميذ](#)

١١ أدوات التقويم المستمر لمادة العلوم

التعريف بأدوات التقويم المستمر في مادة العلوم للصفوف (٤-٣):



توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر في مادة العلوم

مجموع الدرجات في كل أداة للصفوف (٤-٣)			مجموع الدرجات في كل أداة للصفوف (٢-١)			أداة التقويم
الاستقصاء العلمي	المعرفة والفهم	الدرجة	الاستقصاء العلمي	المعرفة والفهم	الدرجة	
٥	١٠	١٥	٥	١٥	٢٠	الحوار الشفوي
-	١٠	١٠	-	١٠	١٠	العرض الشفوي
٥	١٥	٢٠	٥	٢٠	٢٥	الواجبات المنزلية
-	١٠	١٠	١٠	٢٠	٣٠	الأسئلة القصيرة
١١	٤	١٥	١٠	٥	١٥	الأنشطة العملية
٩	٢١	٣٠	-	-	-	الاختبارات القصيرة
٣٠	٧٠	١٠٠	٣٠	٧٠	١٠٠	المجموع

توصيف أدوات التقويم المستمرة لمادة العلوم

الحوار:

الحوار هو أداة تُطبق في موافق تعليمية متنوعة للحصول على استجابات شفوية من التلميذ حول موضوع أو مفهوم مرتبط بأهداف المنهج ومخرجاته. وهو من الأعمال التي تُنفذ باستخدام الحديث والتواصل اللفظي، ويهدف إلى تنمية التعبير اللغوي لدى التلميذ، وتعزيز ثقته بنفسه، وتنمية قدرته على الإصغاء وال الحوار وابداء الرأي واحترام آراء الآخرين. وينفذ الحوار عادةً بين طرفين أو أكثر؛ مثل المعلم والتلميذ أو بين التلميذ وزملائه، ويُستخدم كأدلة للتقويم، لذا ينبغي أن يُخطط له المعلم مسبقاً ويطبقه في موافق تعليمية متنوعة للحصول على استجابات إيجابية.

ضوابط تطبيق الأداة:

- قياس مخرجات التعلم (أهداف) المنهج الدراسي.
- يكون تنفيذها كأسئلة قصيرة شفوية تتطلب إجابة محددة وسريعة.
- تمرين السؤال إلى أكثر من تلميذ في حالة عدم الإجابة عليه سواء كان في الصف الدراسي أو ساحة المشاركة في المنصة التعليمية.
- يمكن أن يطرح السؤال من تلميذ إلى تلميذ آخر كالمقابلة لتعزيز لغة الحوار.
- استهداف فئة محددة من تلاميذ الفصل في كل مرة لتقييمهم.
- إعطاء التلميذ تغذية راجعة فورية.
- مراعاة أهداف التقويم المختلفة (معرفة - تطبيق - استدلال) ومراعاة تفريغ التعليم.

* توزيع الدرجات على أداة الحوار الشفوي لمادة العلوم:

الصفوف (٣ - ٤)		الصفوف (٢-١)		أداة التقويم
التصنيف	الدرجة	التصنيف	الدرجة	
► المعرفة والفهم: ١٠ درجات: حوارين شفويين ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي ► الاستقصاء العلمي: ٥ درجات: حوارشفوي واحد ويقيم مرة واحدة خلال العام الدراسي	١٥	► المعرفة والفهم: ١٥ درجة: ثلاث حوارات شفوية ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي ► الاستقصاء العلمي: ٥ درجات: حوارشفوي واحد ويقيم مرة واحدة خلال العام الدراسي	٢٠	الحوار

► ويمكن الاستعانة بالمعيار الآتي لمنح التلاميذ درجة الأداء في الحوار الشفوي والذي يمكن استخدامه في قياس عنصري للمعرفة والفهم أو للاستقصاء العلمي للصفوف (٤-١):

الدرجة	التدريج	المعابر
٥	دائماً	• يستخدم المصطلحات العلمية للتعبير عن أفكاره وتكون مشاركته وإجاباته دقيقة.
٤	غالباً	• يعرض أفكار مترابطة وواضحة لزملائه ومعلمه.
٣	أحياناً	• يتبع أفكار وطرق حل ومناقشات زملائه ويقومها
٢	قليلًا	• يعطي إجابات صحيحة على الأسئلة بمستويتها المختلفة.
١	نادراً	

ملاحظة: يمكن للمعلم إضافة أو حذف أي معيار بالاتفاق مع المشرف أو المعلم الأول أو أخصائي التقويم بالمحافظة ولا يمنع التلميذ درجة صفر في حالة تنفيذ الأداة على التلميذ.

العرض الشفوي:

العرض الشفوي هو أداة تُطبق في موقف تعليمية متنوعة، يقدم فيها التلميذ عرضاً شفوياً أمام زملائه في موضوع مرتبط بأهداف المنهج ومخرجاته، ويمكنه الاستعانة بأدوات أو وسائل داعمة أثناء العرض. ويُعد العرض الشفوي شكلاً من أشكال التقويم التي يوظفها المعلم من أجل تنمية مهارات التلاميذ المختلفة، كالحوار والتعبير والمواجهة، وبناء الشخصية الإيجابية لديهم، وذلك من خلال طرح موضوع أو عرض فكرة ما، سواء في تسجيل مرئي أو في عرض مباشر

ضوابط تطبيق الأداة:

- ❖ التخطيط المسبق والمدروس في تنفيذ التقويم التكوفي والختامي التجمعي باستخدام العرض الشفوي.
- ❖ تدريب التلاميذ على العرض الشفوي قبل تنفيذهم لعروضهم.
- ❖ لا تزيد مدة العرض عن خمس دقائق.
- ❖ لا تكون المادة المعروضة لموضوع جديد سيشرحه المعلم لاحقاً.
- ❖ أن يحقق موضوع العرض أحد مخرجات/أهداف التعلم التي درسها التلميذ.
- ❖ يمكن للتلמיד تصوير أو إعداد عرض مرئي علمي ويتم إرفاقه في المنصة التعليمية متقيداً بالشروط المذكورة سابقاً.

*توزيع الدرجات على أداة العرض الشفوي مادة العلوم:

التصنيف	الدرجة	الصفوف
► المعرفة والفهم: ١٠ درجات: يطبق ويقيم مرة واحدة خلال العام الدراسي	١٠	(٤-١)

► ويمكن الاستعانة بالمعايير الآتي لمنع التلاميذ درجة الأداء في العرض الشفوي للصفوف (٤-١):

الدرجة	المؤشر	المعايير	أداة التقويم
٤	-التحدث بصوت واضح وسموع	مهارات العرض	العرض الشفوي (١٠ درجات)
	-ترتيب الأفكار وتقديمها بطريقة متراقبة وسهلة الفهم		
	-استخدام لغة بسيطة ومفهومة.		
	-استخدام وسائل بصرية مثل الصور أو الرسوم لدعم العرض كالسبورة أو خامات من البيئة أو أدوات من الغرفة الصحفية.		
	- توافق الوسائل البصرية مع الموضوع وتوضيح الفكرة بشكل فعال.		
	-إظهار الإبداع أو التنظيم في تقديم الوسائل البصرية.		
٦	-تقديم معلومات علمية صحيحة وموثوقة حول الموضوع.	المحتوى العلمي	
	-شمولية الموضوع وعرض الأفكار بعمق		
	-تقديم أمثلة أو تفاصيل تساعد في شرح الفكرة بشكل أفضل.		
	-الربط بين المعلومات العلمية والأمثلة الواقعية لتوضيح التطبيق العملي		

ملاحظة: يمكن للمعلم إضافة أو حذف أي معيار بالاتفاق مع المشرف أو المعلم الأول أو أخصائي التقويم بالمحافظة. في التقييم لا يمنع التلميذ درجة صفر.

الواجبات المنزلية

هي مهام ممنهجة ومخطط لها وموجهة لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المقرر الدراسي، يحددها المعلم ويكلف التلاميذ بأدائها في المنزل. وينبغي عند تطبيق أداة الواجب المنزلي في مادة العلوم مراعاة الآتي:

► ينبع أن يكون الواجب المنزلي مخططاً له، وأن تكون طريقة أدائه واضحة لللاميذ من خلال التعليمات التي يقدمها المعلم لهم، حيث يمكن للمعلم أن تقدم الواجبات المنزلية لللاميذ بطرق مختلفة والمتنوعة مثل حل سؤال من كتاب التلميذ أو كتاب النشاط أو أي تمرين يعده المعلم (في ملف التلميذ)، كما يمكن للمعلم استخدام المسابقات الإلكترونية، أو الألعاب التعليمية، أو الألغاز العلمية، بحيث تحقق أي طريقة من هذه الطرق الهدف التعليمي لمحتوى المادة. ولا بد أن يركز المعلم على دور الواجبات في التعلم وعلى مدى مناسبة مقدار الواجب للاميذه، وأن يكون تصحيح الواجب مع تغذية راجعة وتوجهات مناسبة ليساعد التلميذ في بناء معارفه، ومهاراته، وتكوينها، وتعديلها.

► كما يمكن للمعلم إتاحة الفرصة الكافية لللاميذ لأداء الواجب المنزلي خاصة إذا كان الواجب المنزلي واجباً إلكترونياً، وذلك مراعاة للظروف التي قد تعيق التلميذ من أداء هذا الواجب على أن يقدم المعلم التغذية الراجعة لللاميذ.

► يراعي المعلم عند طرح الواجبات التكوينية معايير تحقيق الأهداف، حيث يكون الواجب كجزء من عملية التعلم لتعديل معارف ومهارات التلميذ وتعديل طريقة تدريس المعلم، وهو الهدف الأساسي من هذه الواجبات بالاستفادة من التغذية الراجعة، ويقوم

المعلم بتقييم تلاميذها بشكل مستمر على مدار العام الدراسي مستعيناً بالمعايير الموضوعة لقياس التقدم في تحصيلهم في الواجبات المنزلية. مع الأخذ بعين الاعتبار الاهتمام بالكيف وليس بالكم، فلا ينبغي تكليف التلميذ بالكثير من الواجبات.

* توزيع الدرجات على أداة الواجب المنزلي لمادة العلوم:

الصفوف (٣ - ٤)		الصفوف (٢-١)		أداة التقويم
التصنيف	الدرجة	التصنيف	الدرجة	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ المعرفة والفهم <p>١٥ درجة: ترصد ثلاثة مرات ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي</p>	٢٠	<ul style="list-style-type: none"> ➤ المعرفة والفهم <p>٢٠ درجة: ترصد أربع مرات وكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي</p>	٢٥	الواجب المنزلي
<ul style="list-style-type: none"> ➤ الاستقصاء العلمي <p>٥ درجات: ترصد مرة واحدة خلال العام الدراسي</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ الاستقصاء العلمي <p>٥ درجات: ترصدمرة واحدة خلال العام الدراسي</p>		

➤ ويمكن الاستعانة بالمعايير الآتي لمنح التلميذ درجة الأداء في الواجبات المنزلية (المعرفة والفهم والاستقصاء العلمي) للصفوف (٤-١):

الوصف	الدرج	الدرجة
➤ يؤدي التلميذ الواجبات بصفة مستمرة وبشكل صحيح وبصورة دقيقة ومتسلسل منطقي للخطوات المؤدية للحل الصحيح.	دائماً	٥
➤ يستطيع التلميذ تأدية الواجبات خلال الحصة الدراسية وفق توجيهات المعلم.	غالباً	٤
➤ يستفيد من التغذية الراجعة المقدمة له من المعلم في حل واجبات أخرى مستقبلية.	أحياناً	٣
➤ يستفيد التلميذ من ملاحظات المعلم، ويستخدمها لتحسين إجاباته في الواجبات القادمة.	قليلاً	٢
➤ يستطيع انجاز مهام أخرى مشابهة.	نادراً	١

ملاحظة: لا يقيم التلميذ باستخدام هذه الأداة بناءً على تنظيم وتزيين كراسة التلميذ أو الأعمال الكتابية في ملف التلميذ، أو إعداد وسائل تعليمية.

الأسئلة القصيرة:

أداة تقويم تستخدم بشكل مستمر أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب التلميذ للمخرجات التعليمية، وتعقّلها تغذية راجعة مناسبة. ويكون كل سؤال قصير ختامي من ٣ إلى ٤ مفردات في فترة زمنية لا تتجاوز العشر دقائق، وتراعي أهداف التقويم المختلفة (معرفة – تطبيق – استدلال) ومستويات الصعوبة، وتكون متنوعة من حيث نوع المفردة، ويجب عنها التلميذ ورقياً أو باستخدام الأدوات الموجودة في المنصة التعليمية عند تفعيلها.

ضوابط تطبيق الأداة:

- ❖ تقسيس كل مفردة هدفاً واحداً فقط.
- ❖ ترتيب المفردات حسب مستوى الصعوبة وتوضع درجة كل مفردة بجانبها.
- ❖ يمنحك التلاميذ الدرجات (٠ ، ١ ، ٢) لإنجاحاتهم على كل مفردة بدون أنصاف حسب الدرجة العظمى للمفردة.
- ❖ تقسيس الأسئلة القصيرة أهداف المعرفة والفهم، وأهداف الاستقصاء العلمي، وتكون درجة السؤال القصير (٥ درجات) لكل سؤال من أسئلة المعرفة والفهم، و(٥ درجات) لكل سؤال من أسئلة الاستقصاء العلمي.
- ❖ يمكن للمعلم أن يوظف المنصة التعليمية في إعداد بعض الأسئلة القصيرة للتلميذ أثناء الحصة الدراسية، حيث يتم تطبيق السؤال القصير لجميع التلاميذ.

* توزيع الدرجات على أداة الأسئلة القصيرة للصفوف (١ – ٤):

الصفوف (٤-٣)		الصفوف (٢-١)		أداة التقويم
التصنيف	الدرجة	التصنيف	الدرجة	
➤ المعرفة والفهم ١٠ درجات: ترصد مرتين ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي	١٠	➤ المعرفة والفهم ٢٠ درجة: ترصد ٤ مرات ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي ➤ الاستقصاء العلمي ١٠ درجات: ترصد مرتين ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي	٣٠	الأسئلة القصيرة

الاختبارات القصيرة للصفوف (٤-٣):

أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق الموصفات الفنية للاختبار القصير، بحيث لا تتجاوز مدة الاختبار القصير عن حصة دراسية واحدة كحد أقصى ثم تزويد التلاميذ بالتجزئة الراجعة المباشرة عن الاختبار فور الانتهاء من أدائه، مع الأخذ في الاعتبار الشروط الآتية:

- ❖ تحقق أهداف المنهج الدراسي.
- ❖ يتم تطبيقها داخل الصنف ورقياً، أو إلكترونياً في المدرسة من خلال تطبيقها على المنصة التعليمية، وفق الموصفات الفنية المعتمدة.
- ❖ تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية في الحصة الدراسية بهدف تشجيع التلاميذ على استمرارية التعلم وللمعلم حرية الاختيار والتطبيق لما يخططه أثناء تقييم هذه الأداة حيث يمكن له أن يحدد وقت تنفيذ الاختبار القصير مسبقاً.
- ❖ تنفذ ثلاثة اختبارات قصيرة خلال العام الدراسي.

* توزيع الدرجات على أداة التقويم المستمر الختامي للاختبارات القصيرة لمادة العلوم للصفوف (٤-٣):

الصف: (٤-٣)		أداة التقويم
النوع	الدرجة	
٣ اختبارات قصيرة خلال العام الدراسي، لكل اختبار ١٠ درجات مقسمة كما يأتي: ٧ درجات تقيس مستوى المعرفة والفهم، و٣ درجات تقيس مستوى الاستقصاء العلمي.	٣٠	الاختبارات القصيرة

* الموصفات الفنية للاختبار القصير:

- الدرجة الكلية لكل اختبار ١٠ درجات.
- كل مفردة تقيس هدفًا واحدًا فقط.
- التأكيد على أن المفردة الواحدة لا تتضمن عدة جزئيات تقيس نفس المهارة.
- ٧ درجات من الاختبار للمفردات التي تقيس أهداف المعرفة والفهم، و٣ درجات للمفردات التي تقيس أهداف الاستقصاء العلمي.
- زمن الإجابة: لا يتجاوز حصة دراسية واحدة.
- قد يتطلب استخدام قلم رصاص، أو مسطرة، أو ألوان خشبية، أو ورق شفاف، أو بالاستعانة ببعض الأدوات الإلكترونية الموجودة في المنصة التعليمية مع التأكيد على أنه لا يتم استخدام الآلة الحاسبة.
- يتكون الاختبار من مجموعة مفردات ترتيب حسب مستوى الصعوبة (السهل، المتوسط، الصعب).
- يجب ألا تتجاوز نسبة التخمين في الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد، المزاوجة، ... إلخ) عن الربع (٢٥%).
- توضع الدرجة العظمى لكل مفردة بشكل واضح.
- يتكون الاختبار القصير من ٧ - ٨ مفردات:
 - مفردتان من نمط الاختيار من متعدد، لكل مفردة درجة واحدة (بحيث تكون المفردتان مختلفتان في أهداف التقويم)
 - ٦-٥ مفردات من الأنواع الأخرى.
- يراعي تفرييد التعليم للتلاميذ (تنوع المفردات بين أهداف التقويم المختلفة: المعرفة والتطبيق والاستدلال).
- بعد المعلم دليل التصحيح يحتوي على رقم الهدف، الهدف التعليمي، الهدف التقويمي، الإجابة، الدرجة، وإرشادات إضافية.
- لا يمكن إعادة تنفيذ الاختبار القصير مرة أخرى - سواء أكانت الإعادة لتلميذ واحد أو لجميع التلاميذ - بهدف رفع الدرجات.
- بعد الانتهاء من وضع الاختبار القصير، على المعلم الأول أو المشرف مراجعته والتأكد من مدى مطابقته للموصفات الفنية للاختبار القصير مع وجود دليل التصحيح.
- تصحح إجابات التلاميذ وتمنح درجات (٢، ١، ٠) ولا تجزأ الدرجة إلى أنصاص.

الأنشطة العلمية:

يقوم بها التلميذ بتوجيهه من المعلم وبالتعاون مع زملائه خلال الممارسات الطبيعية للحصة الدراسية سواء في الصنف الدراسي أو من خلال المنصة التعليمية مثل: الأنشطة العملية المصاحبة للدرس، أداء التجارب العملية وما يرتبط بها من مشاركة التلميذ. ويمكن أن يستثمر المعلم هذه الأداة لتطوير قدرة التلميذ في كل مهارة من مهارات الاستقصاء العلمي بعد تعلم الهدف وفهمه واكتساب التلميذ المعرفة العلمية.

خطوات إجراء الأنشطة العلمية:



ضوابط تطبيق الأداة:

- ❖ تحديد معايير تقويم أداء التلميذ بناء على المعرفة المكتسبة لدى التلاميذ من المنهج ومهارات الاستقصاء العلمي المحددة لكل صنف من الصفوف.
- ❖ يقدم المعلم الدعم المباشر للتلميذ (مثلاً: تحديد النشاط العملي والهدف منه - توفير الأدوات...) ويكون هذا الدعم من خلال المتابعة المباشرة أو عبر ساحة المشاركة للمنصة التعليمية.
- ❖ مراعاة التدرج في جانب التحرير الكتابي عند تنفيذ الأنشطة العملية بما يتناسب مع مستوى التلاميذ.
- ❖ توثيق الخطوات من خلال الرسومات والمخططات والتحرير الكتابي أو الصور والعرض المدرج إلكترونياً.
- ❖ التقيد بالإرشادات الصحية ومراعاة قواعد الأمان والسلامة.
- ❖ تتم معظم مراحل العمل تحت إشراف المعلم وتتدريب التلاميذ لاكتساب المهارات العملية عند قيام التلميذ بهذه الأنشطة في المدرسة، أو في المنزل إلكترونياً من خلال المنصة التعليمية.
- ❖ ترصد درجات الأنشطة العملية مرة واحدة خلال العام الدراسي وبدون أنصاف.
- ❖ تعد استماراة لتقييم النشاط العملي التي تقيس المعرفة والفهم (المعلومات والأدلة التي تعلمها التلميذ واكتسبها) بالإضافة إلى قياس مهارات الاستقصاء العلمي ويمكن أن تكون على شكل مفردات ذات الإجابة القصيرة يدون فيها التلميذ ملاحظاته وإجاباته على أسئلة النشاط العملي كتابة على الورقة أو إلكترونياً وهذا بالنسبة للصفين (٤-٣) أو قص ولصق للصور بالنسبة للصفوف (٢-١) أو الصور التي يدرجها التلاميذ بصفة عامة إلكترونياً في المنصة التعليمية.

* توزيع الدرجات على أداة الأنشطة العملية لمادة العلوم:

الصفوف (٤-٣)		الصفوف (٢-١)		أداة التقويم
التصنيف	الدرجة	التصنيف	الدرجة	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ المعرفة والفهم ٤ درجات ➤ الاستقصاء العلمي. ١١ درجة يُطبق ويقيّم مرة واحدة خلال العام الدراسي 	١٥	<ul style="list-style-type: none"> ➤ المعرفة والفهم ٥ درجات ➤ الاستقصاء العلمي. ١٠ درجات يُطبّق ويقيّم مرة واحدة خلال العام الدراسي 	١٥	الأنشطة العملية

ويمكن الاستعانة باستماراة تقييم النشاط العملي الآتي لأداء النشاط العملي:



[استماراة تقييم النشاط العملي](#)

ويمكن للمعلم الاستعانة بالجدول الآتي لتوزيع التلاميذ على مجموعات النشاط العملي:



[توزيع التلاميذ على مجموعات النشاط](#)

يتم تقييم درجات الأنشطة العملية وفق معايير محددة لكل صنف من الصنوف (٤-١) كالتالي:

١- الصنف الأول:

الدرجة	المعايير	القدرات	أداة التقويم
٥	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على الفكرة أو الظاهرة العلمية المرتبطة بالنشاط. - وصف ما شاهده بكلمات بسيطة باستخدام مصطلح علمي واحد على الأقل. - ذكر مثال بسيط من النشاط يوضح الفكرة العلمية. 	تطبيق المفاهيم العلمية لجمع الأفكار	المعرفة والفهم (٥ درجات)
٤	<ul style="list-style-type: none"> - طرح الأسئلة. - المشاركة في الناقاشات. - إجراء التوقعات. - تحديد الإجراء الذي يجب القيام به للإجابة عن سؤال علمي. 	الخطيط للاستقصاء العلمي	الاستقصاء العلمي (١٠ درجة)
٣	<ul style="list-style-type: none"> - الاستقصاء والملاحظة من أجل جمع الأدلة عن طريق الملاحظة. - الاستقصاء والملاحظة من أجل جمع الأدلة عن طريق القياسات. - اتباع التعليمات وتسجيل المراحل ثناء العمل. 	الحصول على الأدلة وعرضها	الاستقصاء العلمي (١٠ درجة)
٣	<ul style="list-style-type: none"> - إجراء المقارنات وما حدث من توقعات - تصميم النماذج. - إيصال الأفكار بهدف شرحها وتبادلها. وتطويرها 	النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمي	

٢- الصف الثاني:

الدرجة	المعايير	القدرات	أداة التقويم
٥	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام مصطلحات علمية صحيحة عند وصف ما حدث. - تفسير بسيط لهدف النشاط بالاعتماد على ما تعلّمه سابقاً. - الربط بين النشاط وما يعرفه من دروس أخرى 	تطبيق المفاهيم العلمية لجمع الأفكار	المعرفة والفهم (٥ درجات)
٤	<ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة واقتراح طرق للإجابة عنها. - توقع ما الذي سيحدث قبل إقرار ما يجب القيام به. - يدرك أن الاختبارات والمقارنات قد تكون غير عادلة. 	التخطيط للاستقصاء العلمي	
٣	<ul style="list-style-type: none"> - التحدث عن المخاطر وعن كيفية تجنبها. - ملاحظة وتسجيل البيانات الناتجة. - أخذ القياسات البسيطة. - يستخدم الطرق المتنوعة ليخبر الآخرين بما حدث. 	الحصول على الأدلة وعرضها	الاستقصاء العلمي (١٠ درجة)
٢	<ul style="list-style-type: none"> - إجراء المقارنات وتحديد الأنماط البسيطة - التحدث عن التوقعات والنتائج. - يراجع ويشرح ما حدث. 	النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية	

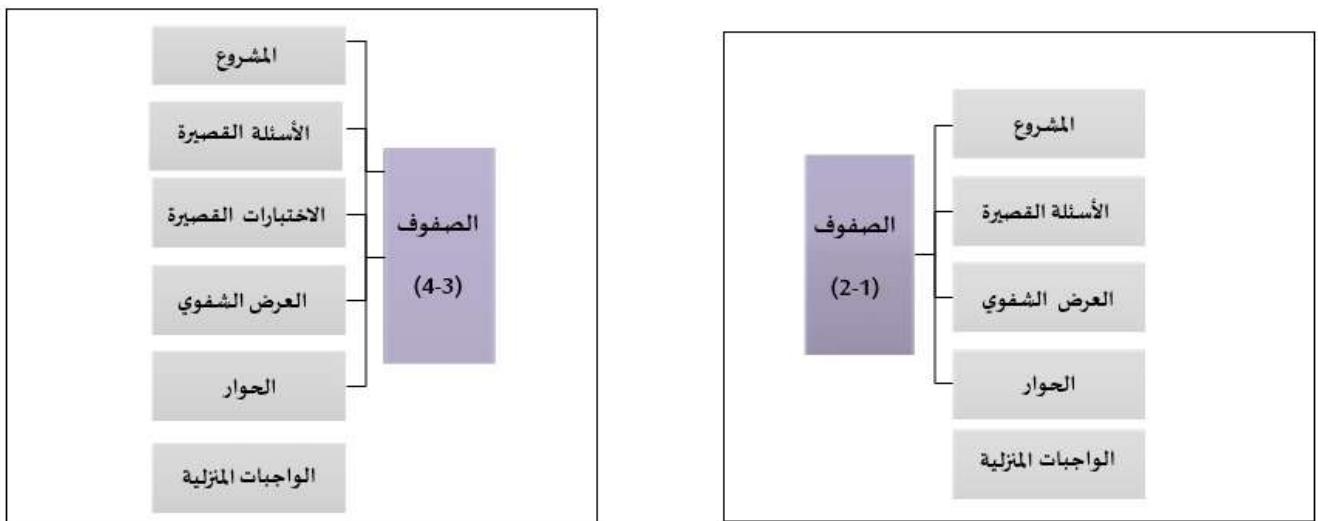
٣- الصف الثالث:

الدرجة	المعايير	القدرات	أداة التقويم
٤	<ul style="list-style-type: none"> - وصف النشاط والنتائج باستخدام مفاهيم ومصطلحات علمية دقيقة. - تفسير النتائج وربطها بالمفاهيم العلمية المكتسبة. - إعطاء مثال أو دليل من النشاط يدعم التفسير العلمي. 	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق المفاهيم العلمية لجمع الأفكار 	<p>المعرفة والفهم (٤ درجات)</p>
٤	<ul style="list-style-type: none"> - اقتراح الأفكار. - القدرة على التوقع. - القدرة على نقل المعلومات. - التفكير في جمع الأدلة والخطيط. 	<ul style="list-style-type: none"> التخطيط للاستقصاء العلمي 	
٣	<ul style="list-style-type: none"> - القيام بالقياس والمقارنة والمراقبة. - تسجيل الملاحظات بطرق متنوعة. - تقديم النتائج بالرسومات والجدواں والرسوم البيانية. 	<ul style="list-style-type: none"> الحصول على الأدلة وعرضها 	<p>الاستقصاء العلمي (١١ درجة)</p>
٤	<ul style="list-style-type: none"> - استخلاص الاستنتاجات من النتائج. - استخدام المعرفة العلمية لتقديم التفسيرات. - القدرة على التعميم. - التعرف على أنماط بسيطة في النتائج. 	<ul style="list-style-type: none"> النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية 	

٤- الصف الرابع:

الدرجة	المعايير	القدرات	أداة التقويم
٤	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف المفاهيم والمصطلحات العلمية بشكل واضح ودقيق لشرح النتائج. - ربط النتائج بالقوانين أو المبادئ العلمية المناسبة. - تقديم تفسير علمي منطقي مدعوم بالأدلة من النشاط أو المعرفة السابقة 	تطبيق المفاهيم العلمية لجمع الأفكار	المعرفة والفهم (٤ درجات)
٤	<ul style="list-style-type: none"> - اقتراح الأسئلة والقيام بالتوقعات والتواصل بشأنها. - القدرة على تصميم اختبار عادل. - التخطيط لكيفية جمع الأدلة. - اختيار الأدوات واتخاذ القرار بما يجب قياسه. 	التخطيط للاستقصاء العلمي	
٣	<ul style="list-style-type: none"> - القيام باللاحظات والمقارنات الملائمة في سياقات متنوعة. -أخذ القياسات. - عرض النتائج بالتمثيل البياني بالأعمدة أو الجداول. 	الحصول على الأدلة وعرضها	الاستقصاء العلمي (١١ درجة)
٤	<ul style="list-style-type: none"> - تمييز الأنماط البسطة في النتائج واقتراح شرح لها. - شرح الأدلة ومدى دعمها للتنبؤ. - القدرة على التواصل مع الآخرين. - ربط الأدلة بالمعرفة العلمية وفهمها في السياق المناسب. 	النظر في الأدلة والوصول للاستنتاجات العلمية	

يوضح الشكل الآتي أدوات التقويم المستمرة المستخدمة للصفوف (٤-١):



كما يشير الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقويم في مادة الرياضيات للصفوف (٤-١):

الصفوف (٤-٣)			الصفوف (٢-١)			الصف
حل المشكلات	المعرفة والفهم	الدرجة	حل المشكلات	المعرفة والفهم	الدرجة	أداة التقويم
٥	١٥	٢٠	٥	٢٠	٢٥	الحوار الشفوي
-	٥	٥	-	٥	٥	العرض الشفوي
٥	١٥	٢٠	٥	٢٠	٢٥	الواجبات المنزلية
.	١٠	١٠	١٠	٢٠	٣٠	الأسئلة القصيرة
٩	٢١	٣٠	-	-	-	الاختبارات القصيرة
١١	٤	١٥	١٠	٥	١٥	المشروع
٣٠	٧٠	١٠٠	٣٠	٧٠	١٠٠	المجموع

توصيف أدوات التقويم المستمرة لمادة الرياضيات

الحوار:

الحوار هو أداة تُطبق في مواقف تعليمية تعلمية متنوعة للحصول على استجابات شفوية من التلاميذ حول موضوع مرتبط بأهداف المنهج ومخرجاته. ويساعد هذا الحوار على تنمية القدرة اللغوية للتلميذ، وتعزيز ثقته بنفسه، وتنمية قدرته على الإصغاء والحوار وإبداء الرأي واحترام آراء الآخرين. ويتم الحوار عادةً بين طرفين أو أكثر؛ مثل الحوار بين المعلم والتلميذ، أو بين مجموعة من التلاميذ، أو بين التلميذ وزميله. ونظرًا لأهمية الاستراتيجيات الذهنية في مادة الرياضيات للصفوف (١-٤)، فقد خُصص جزء من درجات الحوار لتقويم هذه المهارة.

يتم التخطيط للحوار بإعداده من قبل المعلم ليتم تطبيقه خلال مواقف تعليمية مختلفة للحصول على إجابات علمية من التلاميذ، مع الأخذ في الاعتبار الضوابط في الشكل (١).

*أهداف الاستراتيجيات الذهنية في الرياضيات

نظرًا لأهمية الاستراتيجيات الذهنية في هذه المرحلة من الحلقة الأولى فقد تم وضع درجات خاصة لتقويم أهداف هذه الاستراتيجيات، ويوضح الجدول التالي رموز هذه الأهداف للصفوف (٤-١) :

الصف	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
رموز أهداف الاستراتيجيات الذهنية	١Nc١	٢Nc١	٣Nc١	٤Nc٩
	١Nc٢	٢Nc٢	٣Nc٢	٤Nc١٠
	١Nc٣	٢Nc٣	٣Nc٣	٤Nc١١
	١Nc٤	٢Nc٤	٣Nc٤	٤Nc١٢
	١Nc٥	٢Nc٥	٣Nc٥	٤Nc١٣
	-	٣Nc٦	٣Nc٦	٤Nc١٤
	١Nc٧	٣Nc٧	٣Nc٧	٤Nc١٥
	-	٣Nc٨	٣Nc٨	٤Nc١٦

* يتم توزيع درجات الحوار في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي على النحو الآتي:

الصفوف	الدرجة	التصنيف
(٢-١)	٢٥	<p>➤ المعرفة والفهم: ٩ درجات لأهداف استراتيجية الحساب الذهني: ترصد ٣ مرات وكل مرة من ٣ درجات خلال العام الدراسي. ١١ درجة: ترصد مرتين كحوار من ٦،٥ درجات خلال العام الدراسي.</p> <p>➤ حل المشكلات: ٥ درجات: ترصد مرة واحدة كحوار خلال العام الدراسي.</p>
(٤-٣)	٢٠	<p>➤ المعرفة والفهم: ٦ درجات لأهداف استراتيجية الحساب الذهني: ترصد مرتين وكل مرة من ٣ درجات خلال العام الدراسي. ٩ درجات: ترصد مرتان كحوار من ٤،٥ درجات خلال العام الدراسي.</p> <p>➤ حل المشكلات: ٥ درجات: ترصد مرة واحدة كحوار خلال العام الدراسي</p>

➤ يمكن الاستعانة بالمعايير الآتي لمنح درجة الحوار الذي يستخدم لأهداف المعرفة والفهم أو حل المشكلات
مادة الرياضيات للصفوف (٤-١):

الدرجة	التدريج	المعايير
٥	دائماً	● يستخدم الرموز والمصطلحات الرياضية والعلمية للتعبير عن أفكاره وتكون مشاركاته وإجاباته دقيقة.
٤	غالباً	● يعرض أفكار مترابطة وواضحة لزملائه ومعلمه.
٣	أحياناً	● يتبع أفكار وطرق حل ومناقشات زملائه ويقوم بها
٢	قليلًا	● يعطي إجابات صحيحة على الأسئلة بمستويتها المختلفة.
١	نادرًا	

ملاحظة: يمكن للمعلم إضافة أو حذف أي معيار بالاتفاق مع المشرف أو المعلم الأول أو أخصائي التقويم بالمحافظة. في التقييم لا يمنع التلميذ درجة صفر.

العرض الشفوي:

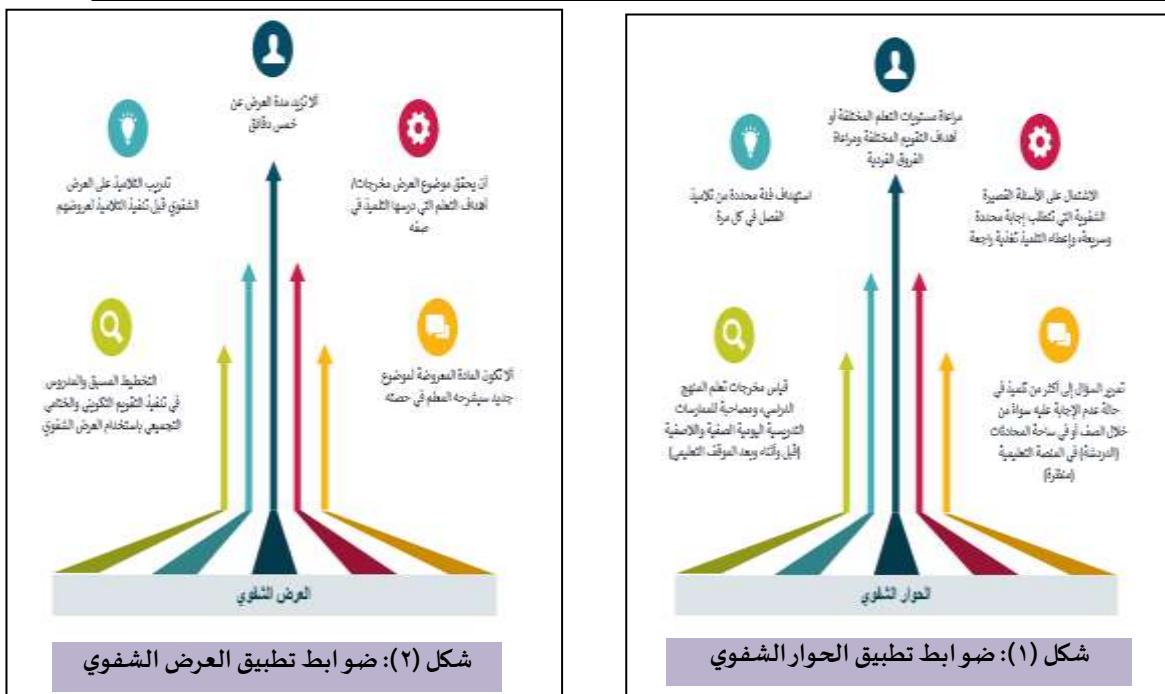
العرض الشفوي هو أداة تُطبق في مواقف تعليمية متعددة، يقدم فيها التلميذ عرضًا شفويًا أمام زملائه في موضوع مرتبط بأهداف المنهج ومخرجاته، ويمكنه الاستعانة بالأدوات أو الوسائل المساعدة أثناء العرض. ويُعد العرض الشفوي من أشكال التقويم التي يوظفها المعلم من أجل إكساب التلاميذ المهارات المختلفة، كالقدرة على الحوار والتعبير والواجهة، وتنمية الشخصية الإيجابية لديهم. ولتحقيق الغرض التربوي من هذه الأداة، ينبغي مراعاة مجموعة من النقاط المهمة عند تفعيلها كما هو موضح في الشكل.(٢)

الصروف	الدرجة	التوصيف
(٤-١)	٥	➤ المعرفة والفهم: ٥ درجات: عرض شفوي واحد خلال العام الدراسي

➤ ويمكن الاستعانة بالمعايير الآتي لمنح التلاميذ درجة العرض الشفوي في أداة الأعمال الشفوية مادة الرياضيات للصفوف (٤-١):

المؤشر	الدرجة	المعايير
٥	يتقن معايير العرض	• التحدث بصوت واضح ومسنون
٤	يتحقق معايير العرض	• شرح الأفكار الرياضية بطريقة مترابطة وسهلة الفهم
٣	يقرب من تحقيق معايير العرض	• تقديم حلول صحيحة ودقيقة
٢	بحاجة إلى تطوير	• توضيح خطوات الحل أو استخدام أمثلة داعمة
١	لا يحقق معايير العرض	• استخدام وسائل مثل الرسوم البيانية، الجداول، أو الأدوات التوضيحية لدعم العرض

ملاحظة: يمكن للمعلم إضافة أو حذف أي معيار بالاتفاق مع المشرف أو المعلم الأول أو أخصائي التقويم بالمحافظة. في التقييم لا يمنح التلميذ درجة صفر.



الواجبات المنزلية

أداة ممنهجة ومخطط لها من قبل المعلم ويكلف التلميذ بأدائها في المنزل أو المدرسة على أن يراعي المعلم مناسبيتها لكل تلميذ وارتباطها بمخرجات/أهداف المنهج وتنوعها حسب مستوى الصعوبة وأهداف التقويم، ولابد أن تعنى الواجبات بالكيف وليس الكم بحيث أنها تعكس مستويات التعلم المختلفة، وعلى أن يقوم المعلم بتصحيحه بدقة وتعريف كل تلميذ بأخطائه أولاً بأول (التغذية الراجعة).

ينبغي عند تطبيق أداة الواجب المنزلي في مادة الرياضيات مراعاة الآتي:



* يتم توزيع درجات الواجبات المنزلية في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي على النحو الآتي:

الصفوف	الدرجة	التصنيف
(٢-١)	٢٥	<ul style="list-style-type: none"> ➤ المعرفة والفهم <p>٢٠ درجة: ترصد ٤ مرات وكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي.</p>
(٤-٣)	٢٠	<ul style="list-style-type: none"> ➤ حل المشكلات <p>٥ درجات: ترصد مرة واحدة خلال العام الدراسي</p> <p>تقيم بصورة مستمرة وترصد درجتها حسب المعايير المحددة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ المعرفة والفهم <p>١٥ درجة: ترصد ٣ مرات وكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ حل المشكلات <p>٥ درجات: ترصد مرة واحدة خلال العام الدراسي.</p>

تقييم بصورة مستمرة وترصد درجتها حسب المعايير المحددة، يمكن الاستعانة بالمعايير الآتي لمنح درجة اداء التلميذ في الواجبات المنزلية وفقاً لأهداف المعرفة والفهم وأهداف حل المشكلات:

الدرجة	التدing	الوصف
٥	دائماً	➢ يؤدي التلميذ الواجبات بصفة مستمرة وبشكل صحيح وبصورة دقيقة وبنسلسل منطقي للخطوات المؤدية للحل الصحيح.
٤	غالباً	➢ يستطيع التلميذ تأدية الواجبات خلال الحصة الدراسية وفق توجهات المعلم.
٣	أحياناً	➢ يستفيد من التغذية الراجعة المقدمة له من المعلم في حل واجبات أخرى مستقبلية.
٢	قليلًا	➢ يستفيد التلميذ من ملاحظات المعلم، ويستخدمها لتحسين إجاباته في الواجبات القادمة.
١	نادرًا	➢ يستطيع إنجاز مهام أخرى مشابهة.

ملاحظة: يمكن للمعلم إضافة أو حذف أي معيار بالاتفاق مع المشرف أو المعلم الأول أو أخصائي التقويم بالمحافظة. في التقييم لا يمنح التلميذ درجة صفر.

الأسئلة القصيرة:

هي أداة تقويم مستمر أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب التلميذ للمخرجات التعليمية، وتعقّلها تغذية راجعة مناسبة. وتكون في حدود ٣-٤ مفردات بحيث لا تتجاوز المدة الزمنية لتطبيقها عشر دقائق كحد أقصى وتراعي المستويات المعرفية ومستويات الصعوبة ومتعددة من حيث نوع المفردة، ويجب عنها التلميذ كتابياً.

عند وضع الأسئلة القصيرة الختامية في مادة الرياضيات يجب مراعاة الآتي:



يتم توزيع درجات الأسئلة القصيرة في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي للصفين (٢-١) و(٤-٣) على النحو التالي:

الصفوف	الدرجة	التصنيف
(٢-١)	٣٠	<ul style="list-style-type: none"> ➤ المعرفة والفهم ٢٠ درجة: ترصد ٤ مرات ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي ➤ حل المشكلات ١٠ درجات: ترصد مرتان ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي.
(٤-٣)	١٠	<ul style="list-style-type: none"> ➤ المعرفة والفهم ١٠ درجات: ترصد مرتان ولكل مرة ٥ درجات خلال العام الدراسي.

الاختبارات القصيرة للصفوف (٤-٣)

هي أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المعايير الفنية للاختبار القصير، بحيث لا يتجاوز مدة الاختبار القصير حصة دراسية كحد أقصى ثم يتم تزويد التلاميذ بالتجذية الراجعة عن الاختبار فور الانتهاء من أدائه.

عند وضع الاختبارات القصيرة الختامية في مادة الرياضيات يجب مراعاة الآتي:



يتم توزيع درجات الاختبارات القصيرة في مادة الرياضيات كأداة تقويم مستمر ختامي للصفوف (٤-٣) على النحو التالي:

الصفوف	الدرجة	التصنيف
(٤-٣)	٣٠	<p>تقدير ٣ مرات خلال العام الدراسي حسب المعايير الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ٧ درجات للمفردات التي تقيس أهداف المعرفة والفهم، و٣ درجات للمفردات التي تقيس أهداف حل المشكلات. ➢ يتم وضع اختبار قصير واحد في الفصل الأول واختبارين قصيريin في الفصل الثاني.



ملاحظة

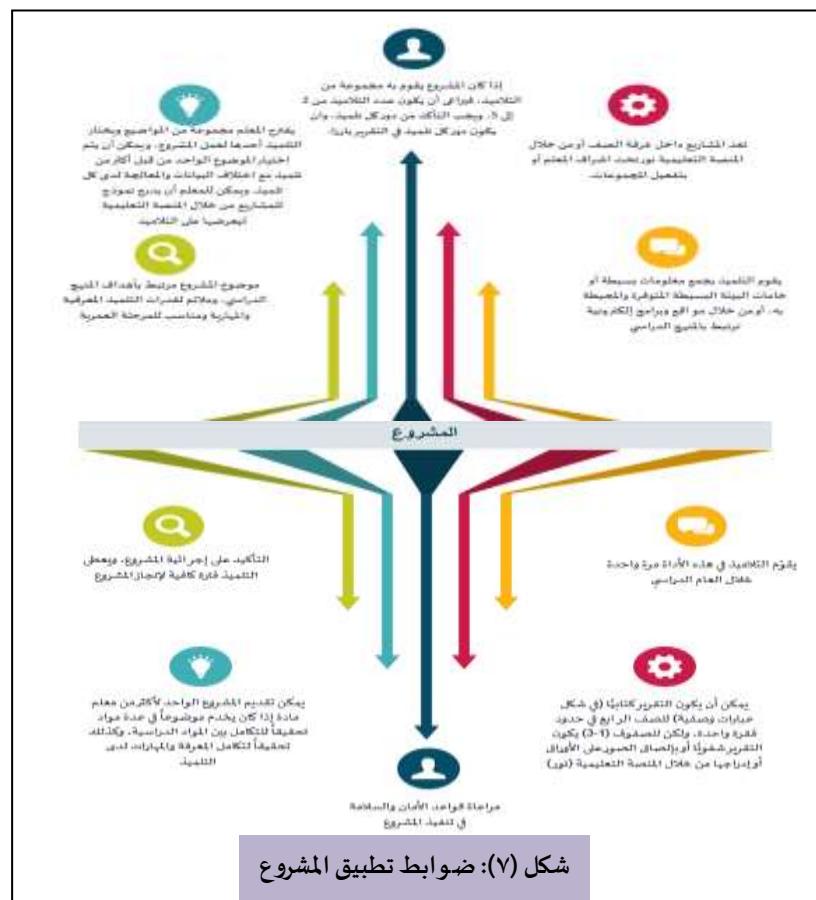
بعد الانتهاء من وضع الاختبار القصير، على المعلم الأول أو المشرف مراجعته والتأكد من مدى صلاحيته وبأنه استوفى مفرداته وعدد الدرجات المخصصة لكل مفردة من أهداف المعرفة والفهم أو أهداف حل المشكلات بتنوع أهداف التقويم المختلفة (معرفة - تطبيق - استدلال) واكمال نموذج الإجابة بمواصفاته السابقة.

المشروع:

يتم توزيع درجات المشروع في مادة الرياضيات كأداة تقوم مستمر خاتمي للصفوف (٤-١) على النحو التالي

الصفوف	الدرجة	التوصيف
(٤-٣)	١٥	<p>تقيم مرة في العام الدراسي حسب المعايير المحددة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ٤ درجات لأهداف المعرفة والفهم. - ١١ درجة لأهداف حل المشكلات.
(٢-١)	١٥	<p>تقيم مرة في العام الدراسي حسب المعايير المحددة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ٥ درجات لأهداف المعرفة والفهم. - ١٠ درجات لأهداف حل المشكلات.

عند وضع مشروع مادة الرياضيات يجب مراعاة الآتي:



آلية تصحيح المشروع

بما أن المشروع هو جزء من عمل ينفذ عادة بشكل فردي أو جماعي ويشارك فيه التلميذ في استقصاء مهمة ما يتطلب منه القيام بتحليل مشكلة معينة، و اختيار استراتيجية وتنفيذ العمل وتقديم تقرير حول ما قام به، لذلك يتم تكليف التلاميذ بواسطة استماراة ورقية يوزعها المعلم لهم ويتم تصحيحها وفق معايير وضعها المعلم حسب طبيعة المشروع

يتم تصحيح المشروع للصفين (٢-١) حسب الآتي:

الدرجة	أهداف التعلم	المعايير	بنود التقييم	
			الصفوف (٤-٣)	الصفوف (٢-١)
حل المشكلات	المعرفة والفهم	تحديد الهدف من المشروع تحديد أدوات المشروع التلميذ لديه القدرة على تحديد الطريقة المناسبة لجمع البيانات وعرضها	التخطيط (٤ درجات)	التخطيط (٥ درجات)
		التلميذ لديه القدرة على تنظيم البيانات تنفيذ المشروع بجودة وبالأدوات المناسبة الإجابة عن الأسئلة بطرق صحيحة ومتسلسلة وواضحة دقة ووضوح الأدلة	التنفيذ (٧ درجات)	التنفيذ (٥ درجات)
	المعرفة والفهم	وضوح التقرير والعرض التواصل بلغة واضحة ومنطقية	التقرير (٤ درجات)	التقرير (٥ درجات)
١٥		المجموع		

ملاحظة: ترصد درجات التخطيط والتنفيذ في عمود أهداف حل المشكلات، بينما ترصد درجة التقرير في عمود أهداف المعرفة والفهم (ترصد الدرجات بدون أنصاف)

ملاحظة: يمكن للمعلم إضافة أو حذف أي معيار بالاتفاق مع المشرف أو المعلم الأول أو أخصائي التقويم بالمحافظة. في التقييم لا يمنع التلميذ درجة صفر.

نموذج استماره المتابعة اليومية ورصد الدرجات

الصف: (الأول / الثاني)

العام الدراسي

المستوى في المادة	الدرجة الكلية	أدوات التقويم في الاستقصاء العلمي ٣٠					أدوات التقويم في المعرفة والفهم ٧٠								المادة: العلوم	
		الـ	الـ	النشاط العملي	الأسئلة القصيرة	الواجبات الم المنزلية	الـ	الـ	النشاط العملي	الأسئلة القصيرة	الواجبات الم المنزلية	العرض الشفوي	الـ	الـ	أداة التقويم	
		١٠٠	٣٠	١٠	١٠	٥	٥	٧٠	٥	٢٠	٢٠	٥	٥	٥	١٥	
																١
																٢
																٣
																٤
																٥
																٦
																٧
																٨
																٩
																١٠
																١١
																١٢
																١٣
																١٤

توقيع مدير المدرسة:

توقيع المشرف التربوي:

توقيع المعلم الأول:

نموذج استماراة المتابعة اليومية ورصد الدرجات

الصف: (الثالث / الرابع)

العام الدراسي

المستوى في المادة	الدرجة الكلية	أدوات التقويم في الاستقصاء العلمي ٣٠					أدوات التقويم في المعرفة والفهم ٧٠							المادة: العلوم	
		التجربة	النشاط العملي	الاختبارات القصيرة	الواجبات المنزلية	الحوار	التجربة	النشاط العملي	الأسئلة القصيرة	الاختبارات القصيرة	الواجبات المنزلية	العرض الشفوي	الحوار	أداة التقويم	
١٠٠	٣٠	١١		٩	٥	٥	٧٠	٤	١٠	٢١	١٥	١٠	١٠	الاسم	م
				٣	٣	٣			٥	٥	٧	٧	٧	الدرجة	١
															٢
															٣
															٤
															٥
															٦
															٧
															٨
															٩
															١٠
															١١
															١٢
															١٣
															١٤

توقيع مدير المدرسة:

توقيع المشرف التربوي:

توقيع المعلم الأول:

نموذج استمارة المتابعة اليومية ورصد الدرجات

العام الدراسي

الصف: (الأول/ الثاني)

توقيع مدير المدرسة:

توقيع المشرف التربوي:

توقيع المعلم الأول:

نموذج استماراة المتابعة اليومية ورصد الدرجات

الصف: (الثالث / الرابع)

العام الدراسي

المستوى في المادة	الدرجة الكلية	أدوات التقويم في حل المشكلات ٣٠						أدوات التقويم في المعرفة والفهم ٧٠						المادة: الرياضيات						أداة التقويم		العرض		الحوار		أداة التقويم					
		المشروع			الاختبارات القصيرة			الواجبات المنزلية			الحوار			المشروع			الأسئلة القصيرة			الاختبارات القصيرة			الواجبات المنزلية			العرض		الحوار		أداة التقويم	
		٣٠	١١	٩	٥	٥	٧٠	٤	٥	٥	٢	٢	٢	٥	٥	٥	١٥	٢١	١٥	٥	٥	٤	*٣	*٣	٥	٤	١٥	الاسم	الدرجة		
١																															
٢																															
٣																															
٤																															
٥																															
٦																															
٧																															
٨																															
٩																															
١٠																															
١١																															
١٢																															
١٣																															

توقيع مدير المدرسة:

توقيع المشرف التربوي:

توقيع المعلم الأول:

— ملحق —



[مقرح التخطيط لأدوات تقويم
تعلم الرياضيات ٤-٣](#)



[مقرح التخطيط لأدوات تقويم
تعلم الرياضيات ٢-١](#)



[مقرح التخطيط لأدوات تقويم
تعلم العلوم ٤-٣](#)



[مقرح التخطيط لأدوات تقويم
تعلم العلوم ٢-١](#)



[تقنيات الخاصة بالتقويم
والتغذية الراجعة](#)



[آلية متابعة وتحقيق أداء
الתלמיד](#)



[ملف أعمال التلميذ](#)



[التخطيط لأدوات التقويم](#)

— ملحق —



[أهداف التقويم لمادة العلوم](#)



[الأسئلة والمفردات](#)



[أهداف التقويم لمادة الرياضيات](#)



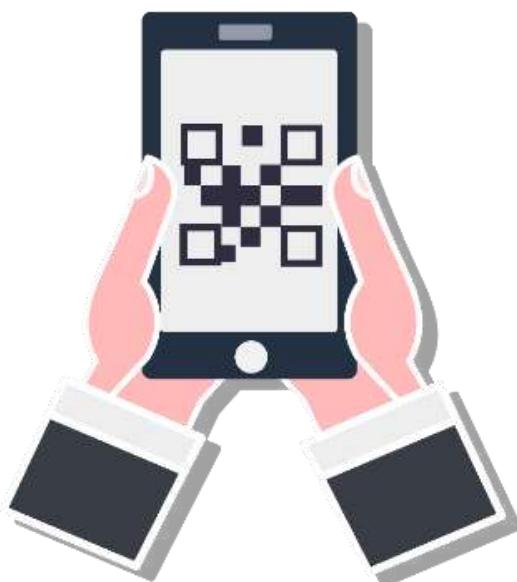
[استملاة تقييم النشاط العملي](#)



[توزيع التلاميذ على مجموعات النشاط العملي](#)



[مستويات الصعوبة](#)



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ