



المديرية العامة للتفصيل
وضبط الجودة
دائرة الاحصاء والمؤشرات



سُلْطَانَةُ عُمَانٍ
وِزَارَةُ التَّعْلِيمِ وَالثَّقَلِيْمَ

تقرير إحصائي عن بعض
**مؤشرات الكفاءة الداخلية
للنظام التعليمي بسلطنة عمان**
(الإلتراك - الترفيع - الإعادة - الانقطاع)

الخطاب السامي

لا يخفى أن التعليم أساس التنمية، ففي مراحله المتعددة ومن خلال مناهجه المتنوعة؛ تعد القوى العاملة الوطنية الازمة لإدارة عجلة التنمية وتنفيذ برامجها في شتى الميادين لذلك كان لابد لنجاح خطط التنمية وبرامجها التنفيذية على النحو المبتغى والمستوى المطلوب من ضمان جودة مخرجات التعليم والنهوض ب مختلف أنواعه ومراحله وفقاً للسياسة العامة للدولة وبما يؤدي إلى بلوغ الأهداف التي نسعى جميعاً إلى تحقيقها.

وخلال الفترة المنصرمة طبقت في عُمان أنظمة ومناهج تعليمية متنوعة وبرامج تدريبية وتأهيلية متعددة إلا أن الأمر يتطلب إيلاء عناية أكبر للربط بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل. لذلك فإنه من أولويات المرحلة التي نمر بها والمراحلة القادمة التي تستشرفها مراجعة سياسات التعليم وخططه وبرامجه وتطويرها بما يواكب المتغيرات التي يشهدها الوطن والمتطلبات التي يفرضها التقدم العلمي والتطور الحضاري وصولاً إلى بناء جيل مسلح بالوعي والمعرفة والقدرات المطلوبة للعمل المفيد.

السلطان قابوس بن سعيد المعظم
مجلس عُمان - ٢٣ نوفمبر ٢٠١٢





حضرت صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم



مقدمة :

يأتي هذا الإصدار من تقرير الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي في السلطنة ليسلط الضوء على بعض مؤشرات تربوية (مؤشرات الالتحاق والإعادة والانقطاع)، وليمثل حصيلة منجزات أربعة عقود من العمل المضني لنشر التعليم وتنميته وتحسينه ليلبى متطلبات الخطة التنموية في السلطنة الحبيبة، ولنشر بالفخر والاعتزاز للجهود الحثيثة التي بذلتها الوزارة لتطوير المنظومة التربوية، من خلال برامج محددة وفرت لها كل الإمكانيات المادية والبشرية للوصول إلى جودة المخرجات التعليمية من خلال انخفاض نسب الإعادة والانقطاع وارتفاع نسب الالتحاق بكل المراحل التعليمية دون تفريق بين الجنسين والتي أصبحت تضاهي المعدلات العالمية حسب التقارير العالمية؛ كـ تقرير التعليم للجميع ٢٠١٣، وتقرير البنك الدولي.

إن مؤشرات الكفاءة الداخلية للنظام التربوي تساعده في تحديد الكلم الرقمي للهدر التربوي، أهللين من كافة الجهات المعنية الاستفادة بما احتواه هذا التقرير من دلالات إحصائية ومؤشرات موجهة بهدف تعزيز الجوانب الإيجابية وتفادي النواحي السلبية، الأمر الذي يؤدي إلى اتخاذ القرار السليم لخدمة العملية التعليمية في السلطنة تحت القيادة الرشيدة لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم.

الشكر والتقدير لفريق العمل من دائرة الإحصاء والمؤشرات
 لإعداد هذا التقرير بهذا الشكل متمنين استمرارية هذا
 الجهد وتطويره.



أهداف التقرير :

يسعى هذا التقرير لتوضيح نسب الكفاءة الداخلية لنظام التعليم في سلطنة عُمان من خلال التعرف على:

- نسب الالتحاق خلال فترة زمنية محددة.
- نسب الاعادة خلال فترة زمنية محددة.
- نسب الانقطاع خلال فترة زمنية محددة.

النتائج المتوقعة من التقرير :

بشكل عام يتوقع من هذا التقرير النتائج الآتية:

١. مساعدة أصحاب القرار في الوزارة في التوصل إلى الأسباب التي تساعد على رفع كفاءة المؤسسات التعليمية ، واستثمار الإمكانيات بشكل أفضل.
٢. التقرير يضع أمام أصحاب القرار تصوراً لمؤشرات ونسب الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي وأثرها في الجهود وال Capacities البشرية والمادية.
٣. تحديد سبل رفع كفاءة الأداء بقطاع التعليم، وبالتالي مواجهة التحديات التي تواجه هذا القطاع وزيادة فعاليته وإنجازاته.
٤. تطوير عمل المؤشرات التربوية وتأصيلها في وزارة التربية والتعليم للاعتماد عليها في اتخاذ القرارات وبناء الخطط التربوية.
٥. تحديد فرص التعليم المتناثرة في السلطنة للأطفال في السن الرسمية لدخول المدرسة، ومحاولة رفعها باتخاذ الإجراءات المستوحاة من الدراسات المصممة حول ذات الغرض.

وبشكل خاص يتوقع الآتي:

أولاً: نسبة الالتحاق

- تحسين الفاعلية الداخلية للنظام التعليمي، وذلك بالوقوف على نقاط الضعف والقوة المستخلصة من نسب الالتحاق، وإبداء الرأي للمختصين وأصحاب القرار في الوزارة؛ لإتاحة فرص التعليم الأساسي لكل الأطفال في سن التعليم.
- القيام بالدراسات التي تسلط الضوء على طبيعة حركة هذه النسب بالصعود والانخفاض مابين السنوات الدراسية، بحيث يمكن معرفة الأسباب وإبداء الحلول المناسبة للنهوض بمستويات الالتحاق إلى أعلى المستويات.
- إدراج النسبة العامة للالتحاق في السلطنة وما يوازيها في بعض المنشورات الخاصة بدائرة الإحصاء والمؤشرات وغيرها من إصدارات الوزارة.

ثانياً : نسبة الإعادة

- تطوير عمل المؤشرات التربوية وتأصيلها في وزارة التربية والتعليم للاعتماد عليها في اتخاذ القرارات وبناء الخطط التربوية.
- تحديد مستوى إعادة الصدفوف والعدد الأقصى المسموح به، وذلك بهدف التعامل مع قدرة الصدفوف المحدودة على الاستيعاب وزيادة الفعالية الداخلية وتتابع تدفق الطلاب.

- قياس الفاعلية الداخلية للنظام التعليمي ومدى جذبه لعناصر المنظومة التعليمية، والعمل على تطوير هذا الجانب.
- تزويد الباحثين في الحقل التربوي والمهتمين بهذا المؤشر الهام.

ثالثاً : نسبة الإنقطاع

- تحسين الفاعلية الداخلية للنظام التعليمي، وذلك بالوقوف على الأسباب الحقيقية لظاهرة الإنقطاع، ورفعها للمختصين وأصحاب القرار في الوزارة.
- القيام بالدراسات التي تسلط الضوء على هذه الظاهرة، والتي من شأنها تحديد الأسباب واقتراح الحلول المناسبة من خلال النسب الخاصة بهذا المؤشر .
- إدراج النسبة العامة للإنقطاع في السلطنة وما يوازيها في بعض المنشورات الخاصة بدائرة الإحصاء والمؤشرات، وغيرها من إصدارات الوزارة.

مفهوم الكفاءة في التعليم (Efficiency)

الكفاءة كلمة مستعارة من المجال الاقتصادي، وتعرف بأنها العلاقة المثلثة بين المدخلات والخرجات. فعندما نحكم على نشاط ما بأنه فعال فإن ذلك يعني الحصول على أفضل المخرجات باستخدام الحد الأدنى من المدخلات. وقد قام المخططون التربويون بتبني هذا المفهوم لوصف أداء النظام التعليمي.

يتداخل مفهوم الكفاءة في التعليم مع العديد من المفاهيم الأخرى مثل الكفاية (Sufficiency) والإنتاجية (Productivity) والفعالية (Effectiveness) والجودة (Quality).

فالكفاءة تعني مستوى استطاعة أو قدرة النظام التعليمي على إنتاج المخرجات، وهي مؤشر على مستوى إمكانات النظام التعليمي، ولذا فقد تكون كفاءة نظام تعليمي أكثر من المستوى المطلوب لتحقيق أهدافه أقل من ذلك أو تساوية.

التعليم كأي نظام له مدخلاته وعملياته ومخراجهاته، وبقدر الاهتمام في المدخلات وتحسينها ينعكس بالإيجاب على المخرجات، ورغبة من المؤسسات التعليمية في تحسين أدائها؛ فقد سعت تلك المؤسسات إلى البحث عن طرق ووسائل لتقدير هذا الأداء، ظهرت المصطلحات التي تعبّر عن مدى نجاح هذه المؤسسات في تحقيق أهدافها وتحسينها، ومنها مصطلح الكفاءة الذي تناوله المختصون بالدراسة والتحليل، ووضعوا له مفاهيم وتعريفات متعددة وتفسيرات مختلفة.





وفي ظل معايير الكفاءة الكمية للتعليم والمرتبطة بقدرة النظام التعليمي على تخریج اعداد كبيرة من الطلبة بالنسبة لعدد الداخلين من جهة، وأثر نتائج النجاح والاعادة والانقطاع في مستوى هذه الكفاءة من جهة اخرى.

وقد دُرِجَ على تقسيم الكفاءة إلى قسمين وهما:
الكفاءة الداخلية و الكفاءة الخارجية، ولابد من الحديث حول مفهوم كل منها

ا. الكفاءة الداخلية للتعليم:

يرى Martin أن الكفاءة الداخلية هي الفاعلية الشاملة للموارد البشرية^(١) وتعرف الكفاءة الداخلية بأنها مجموعة العمليات والأنشطة الداخلية للنظام التعليمي وقدرته على القيام بالأدوار المتوقعة منه وحسن تصريفها ، وتكاملها والمتمثلة في الاحتفاظ بمدخلاته من الطلبة والانتقال معهم من صف دراسي لأخر، ومن مرحلة دراسية لأخرى بعد انجازهم لمطلبات هذه الصنوف على الوجه الأكمل^(٢) .

وهناك مفهوم آخر وهو مدى قدرة النظام التعليمي الداخلية على القيام بالأدوار المتوقعة منه^(٣) . وتشمل الكفاءة الداخلية للتعليم كل العناصر البشرية الدالة في مجال التعليم، والتي تتولى تحديد وتنظيم البرامج التعليمية وإعداد المناهج الدراسية وإدخال الوسائل التكنولوجية واقتراح الأنشطة المصاحبة لها وكل ما

(١) Martin ١٩٧٨، م، ص٤.

(٢) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ص٦.

(٣) مرسى ، م ١٩٧٧ ، ص ٢٢٢.

يعين على توضيح تلك البرامج والمناهج، ومحاولة تنفيذها بالشكل الأمثل ومعالجتها بأحسن الأساليب، وتهيئة المناخ الدراسي الجيد مع الإدارة التعليمية الرشيدة وتنظيم أوقات الدراسة ومراقبتها ومتابعتها، وغير ذلك من الأعمال التي تؤدي إلى مخرجات من نوعية ممتازة تؤدي دورها في مجال العمل الذي ينتظرها على خير وجه^(٤).

٢. الكفاءة الخارجية للتعليم:

يقصد بها مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق أهداف المجتمع الخارجي الذي وجد النظام من أجل خدمته^(٥) وعرفها العبيدي مدى مساعدة مخرجات النظام التعليمي لأي مرحلة تعليمية في الحياة العامة والت新型冠انية في المجتمع الذي يقع ضمنه النظام التعليمي^(٦)، ومن خلال الخريجين الذين يقوم النظام التربوي بتقديمهم لسوق العمل ومدى قدرتهم على القيام بالأعمال الموكولة إليهم وإنجازها وتحقيق الهدف من وجود هذا الخريج في الموقع.

يتفق المخططون التربويون على أن السنة الدراسية الواحدة للطالب هي طريقة ملائمة لقياس المدخلات، فالسنة الدراسية الواحدة وما تتضمنه من موارد تتفق لإبقاء الطالب في المدرسة لسنة دراسية واحدة .

(٤) عزام ، ١٩٧٧ م ، ص .٣

(٥) مرسى ، ١٩٧٧ ، ص .٢٢٤

(٦) العبيدي، ١٩٨٢ ، ص .٤٧



أولاً: نسب الالتحاق





المؤشرات الأساسية لتحليل تدفق الطلاب عبر النظام التعليمي

هناك أربعة مؤشرات أساسية تستخدم من قبل المخططين التربويون لتحليل تدفق الطلاب عبر النظام التعليمي . هذه المؤشرات هي : الالتحاق ، الترفيع ، الإعادة ، الانقطاع عن الدراسة.

أولاً : نسب الالتحاق (Enrollment Ratio)

تعتبر من أهم المؤشرات المتعلقة بالطلاب واستيعابهم في المدارس، حيث يمثل هذا المؤشر البيان التوضيحي لإعادة ترتيب البنية الأساسية التي يعتمد عليها النظام التعليمي برمته، فنسبة الالتحاق تؤشر على جملة الطلبة الملتحقين بالنظام التعليمي مقابل جميع (السكان) الذين هم في سن القبول الرسمي للتعليم .

ويهمنا هنا مؤشرين في هذا السياق :

١. النسبة الإجمالية للالتحاق .
٢. النسبة الصافية المعدلة للالتحاق .

حسب التصنيف الآتي:

١. الصفوف الدراسية من (٦-١).
٢. الصفوف الدراسية من (٩-٧).
٣. الصفوف الدراسية من (١٢-١٠).

١- نسب الالتحاق الإجمالي بالتعليم للسوفوف الدراسية (٦-١) و(٩-٧) و(١٢-١٠)

تعريف المؤشر: عدد الملتحقين
بالصفوف الدراسية (٦-١) و (٩-٧)

و(١٢-١٠) بغض النظر عن أعمارهم - بالنسبة
للسكان في السن الرسمية للصفوف الدراسية وهو
سن (١١-٦) و(١٤-١٢) و(١٧-١٥) سنة على
التواقي لتلك الصفوف الدراسية في عام دراسي
محدد.



فائدة: يستخدم هذا المؤشر بصفة واسعة لإظهار
المستوى العام للمشاركة في التعليم بكل مراحله، وكذلك
المقدرة الاستيعابية في كل مرحلة من تلك الصفوف. وهو بذلك يشمل الطلبة ممن هم في نفس السن
الرسمية للصفوف الدراسية بالإضافة إلى أولئك الذين هم أقل أو أكبر من السن الرسمية.

طريقة حسابه:

% ١٠٠ ×	إجمالي الملتحقين بالصفوف (٦-١) بغض النظر عن أعمارهم السكان في سن القبول الرسمي للالتحاق بالصفوف في سن ١١-٦ سنة	نسبة الالتحاق الإجمالي في الصفوف (٦-١) =
% ١٠٠ ×	إجمالي الملتحقين بالصفوف (٧-٩) بغض النظر عن أعمارهم السكان في سن القبول الرسمي للالتحاق بالصفوف في سن ١٤-١٢ سنة	نسبة الالتحاق الإجمالي في الصفوف (٧-٩) =
% ١٠٠ ×	إجمالي الملتحقين بالصفوف (١٠-١٢) بغض النظر عن أعمارهم السكان في سن القبول الرسمي للالتحاق بالصفوف في سن ١٧-١٥ سنة	نسبة الالتحاق الإجمالي في الصفوف (١٠-١٢) =

ملاحظات:

- يظهر المؤشر بشكل عام قدرة النظام التعليمي على استيعاب المستحقين للتعليم. ويهتم بهذا المؤشر من يهتم بالمشاركة العامة بالفئة العمرية المستحقة للتعليم على كافة مستويات الصفوف الدراسية. ويفيد كذلك في عقد المقارنات سواءً بين الدول، أو داخل الدولة الواحدة بين المحافظات التعليمية، مع الأخذ في الاعتبار عمليات انتقال الطلبة من محافظة لأخرى.

- ارتفاع نسبة الالتحاق الإجمالي يدل على ارتفاع درجة المشاركة في التعليم بغض النظر عن العمر. عندما تساوي النسبة أو تكون أكبر من ١٠٠٪ ، فهذا يعني أن الدولة من حيث المبدأ قادرة على استيعاب السكان في المرحلة المعنية في النظام التعليمي، ولكن لا يؤشر هذا على نسبة الملتحقين الحقيقية من السكان.
- قد تخطى النسبة الإجمالية للالتحاق حاجز ١٠٠٪، وذلك لالتحاق طلاب أقل أو أكبر من السن الرسمية للمرحلة وكذلك لوجود المعيدين.
- عندما يكثر الطلاب المقيدون الذين هم أكبر أو أصغر من العمر الرسمي للالتحاق بالتعليم ، يحصل تضخم في النسبة الإجمالية للإلتحاق. وهذا يظهر أن النظام يلتحق به طلاب بدأوا تعليمهم مبكراً أو متأخراً أو ربما أن هناك أعداداً كبيرة من المعيدين .

٢- نسبة الالتحاق الصافي المعدلة للصفوف الدراسية (٦-١) و (٩-٧) و (١٢-١٠).

تعريف المؤشر : نسبة الالتحاق الصافي المعدلة تمثل عدد الطلبة في سن معينة (بغض النظر عن الصف أو المرحلة) بالنسبة لعدد السكان في السن المقابل .

فائدة: يعطي مؤشراً حول نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم بغض النظر عن صفوفهم؛ هل هم في نفس الصف المقابل لسنهم أو في صفوف أعلى أو أدنى .

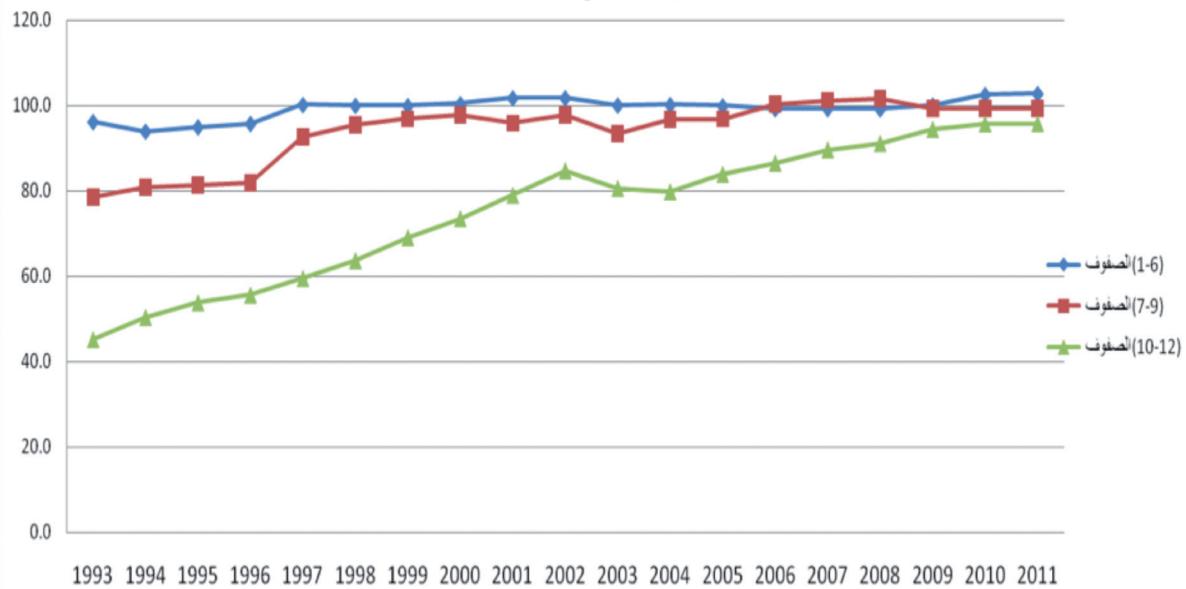
طريقة حسابه:

$\times 100\%$	<p>إجمالي الطلبة الملتحقين بالتعليم بعمر (١١-٦) بغض النظر عن صنوفهم الدراسية</p> <hr/> <p>السكان في سن القبول الرسمي للالتحاق بالصفوف في سن السكنى (١١-٦) سنة</p>	<p>نسبة الالتحاق الصافية المعدلة في الصفوف $= (٦-١)$</p>
$\times 100\%$	<p>إجمالي الطلبة الملتحقين بالتعليم بعمر (١٤-١٢) بغض النظر عن صنوفهم الدراسية</p> <hr/> <p>السكان في سن القبول الرسمي للالتحاق بالصفوف في سن السكنى (١٤-١٢) سنة</p>	<p>نسبة الالتحاق الصافية المعدلة في الصفوف $= (٩-٧)$</p>
$\times 100\%$	<p>إجمالي الطلبة الملتحقين بالتعليم بعمر (١٧-١٥) بغض النظر عن صنوفهم الدراسية</p> <hr/> <p>السكان في سن القبول الرسمي للالتحاق بالصفوف في سن السكنى (١٧-١٥) سنة</p>	<p>نسبة الالتحاق الصافية المعدلة في الصفوف $= (١٢-١٠)$</p>

عندما تصل النسبة إلى حوالي ١٠٠٪ أو أقل بقليل فإن ذلك يؤشر إلى أن جميع أو غالبية الطلبة هم على مقاعد الدراسة، وهو ما يعطي دليلاً مناسباً على قدرة النظام التعليمي على استيعاب الطلاب في مختلف الأعمار.



تطور نسب الالتحاق الاجمالي حسب الصفوف الدراسية



تطور نسب الالتحاق بالصفوف الدراسية حسب الصف والجنس والعام الدراسي

نسبة الالتحاق الصافية المعدلة			نسبة الالتحاق الاجمالي			الصفوف الدراسية	العام الدراسي
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور		
٨٣,٨	٨٢,٧	٨٤,٩	٩٦,١	٩٣,٤	٩٨,٨	الصفوف (٦-١)	١٩٩٣
٧٠,٥	٦٨,٤	٧٢,٦	٧٨,٥	٧٣,٤	٨٣,٤	الصفوف (٩-٧)	
٦٤,٢	٥٩,٤	٦٨,٨	٤٥,١	٤٦,٩	٤٣,٣	الصفوف (١٢-١٠)	
٨٣,٤	٨٢,١	٨٤,٦	٩٣,٩	٩١,٦	٩٦,١	الصفوف (٦-١)	١٩٩٤
٧٢,٦	٧١,٢	٧٤,٠	٨٠,٨	٧٦,٦	٨٤,٨	الصفوف (٩-٧)	
٦٣,٦	٦٠,٤	٦٦,٨	٥٠,٣	٥٣,١	٤٧,٥	الصفوف (١٢-١٠)	
٨٥,٤	٨٤,٢	٨٦,٥	٩٤,٩	٩٢,٦	٩٧,١	الصفوف (٦-١)	١٩٩٥
٧٣,٤	٧١,٦	٧٥,١	٨١,٣	٧٦,٩	٨٥,٤	الصفوف (٩-٧)	
٦٤,٠	٦٢,٩	٦٥,١	٥٣,٧	٥٦,٧	٥٠,٧	الصفوف (١٢-١٠)	
٨٦,١	٨٥,٠	٨٧,١	٩٥,٧	٩٣,١	٩٨,١	الصفوف (٦-١)	١٩٩٦
٧٧,٥	٧٦,٧	٧٨,٥	٨١,٩	٧٨,١	٨٥,٥	الصفوف (٩-٧)	
٦٠,٣	٥٨,٦	٦٢,٠	٥٥,٥	٥٨,٦	٥٢,٥	الصفوف (١٢-١٠)	
٩٠,٠	٨٩,٢	٩٠,٧	١٠٠,١	٩٧,٤	١٠٢,٨	الصفوف (٦-١)	١٩٩٧
٨٦,٨	٨٦,٥	٨٧,٢	٩٢,٥	٨٩,٨	٩٥,٢	الصفوف (٩-٧)	
٦٥,٧	٦٣,٨	٦٧,٥	٥٩,٤	٦٢,٤	٥٦,٥	الصفوف (١٢-١٠)	

نسبة الالتحاق الصافية المعدلة			نسبة الالتحاق الاجمالي			الصفوف الدراسية	العام الدراسي
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور		
٩٠,٤	٨٩,٧	٩١,٢	٩٩,٩	٩٧,١	١٠٢,٧	الصفوف (٦-١)	١٩٩٨
٨٩,٧	٨٩,١	٩٠,٣	٩٥,٣	٩٣,٠	٩٧,٥	الصفوف (٩-٧)	
٦٧,٥	٦٧,٢	٦٧,٨	٦٣,٦	٦٦,٦	٦٠,٧	الصفوف (١٢-١٠)	
٩٠,٧	٩٠,١	٩١,٢	٩٩,٩	٩٧,١	١٠٢,٦	الصفوف (٦-١)	١٩٩٩
٩١,٩	٩٢,٠	٩١,٧	٩٦,٨	٩٤,٠	٩٩,٥	الصفوف (٩-٧)	
٧٢,٤	٧١,٦	٧٣,٢	٦٩,٠	٧٢,٢	٦٥,٨	الصفوف (١٢-١٠)	
٩١,٧	٩١,٣	٩٢,٠	١٠٠,٣	٩٨,٠	١٠٢,٦	الصفوف (٦-١)	٢٠٠٠
٩٠,١	٨٨,٩	٩١,٣	٩٧,٦	٩٣,٤	١٠١,٦	الصفوف (٩-٧)	
٧٦,٢	٧٦,١	٧٦,٣	٧٣,٤	٧٧,٣	٦٩,٧	الصفوف (١٢-١٠)	
٩٢,٦	٩٢,٢	٩٣,٠	١٠١,٧	١٠٠,١	١٠٣,٣	الصفوف (٦-١)	٢٠٠١
٨٩,٦	٨٨,٢	٩٠,٩	٩٥,٨	٩١,٠	١٠٠,٥	الصفوف (٩-٧)	
٨٠,٣	٧٩,٣	٨١,٢	٧٨,٨	٨١,٩	٧٥,٧	الصفوف (١٢-١٠)	
٩٢,٥	٩١,٨	٩٣,١	١٠١,٧	١٠٠,١	١٠٣,٣	الصفوف (٦-١)	٢٠٠٢
٩٠,١	٨٩,٠	٩١,٢	٩٧,٦	٩٢,٠	١٠٣,٢	الصفوف (٩-٧)	
٨٢,٢	٨١,٨	٨٢,٦	٨٤,٦	٨٦,٤	٨٢,٩	الصفوف (١٢-١٠)	

نسبة الالتحاق الصافية المعدلة			نسبة الالتحاق الاجمالي			الصفوف الدراسية	العام الدراسي
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور		
٩١,٣	٩١,٤	٩١,٢	١٠٠,٠	٩٩,٠	١٠١,٠	الصفوف (٦-١)	٢٠٠٣
٨٦,٤	٨٥,٢	٨٧,٥	٩٣,٣	٨٨,٥	٩٨,٠	الصفوف (٩-٧)	
٧٧,٥	٧٧,٠	٧٨,١	٨٠,٥	٨١,٤	٧٩,٦	الصفوف (١٢-١٠)	
٩٢,٠	٩١,٩	٩٢,١	١٠٠,١	٩٩,٦	١٠٠,٦	الصفوف (٦-١)	٢٠٠٤
٨٧,٣	٨٧,٣	٨٧,٣	٩٦,٦	٩١,٦	١٠١,٥	الصفوف (٩-٧)	
٧٦,٩	٧٦,٢	٧٧,٥	٧٩,٧	٧٩,٤	٧٩,٦	الصفوف (١٢-١٠)	
٩٢,٣	٩٢,٩	٩١,٧	٩٩,٨	٩٩,٥	١٠٠,١	الصفوف (٦-١)	٢٠٠٥
٨٩,٤	٨٩,٩	٨٨,٩	٩٦,٧	٩٣,٥	٩٩,٩	الصفوف (٩-٧)	
٧٨,٨	٧٥,٥	٨٢,٠	٨٣,٨	٨٢,٠	٨٥,٦	الصفوف (١٢-١٠)	
٩٢,٦	٩٣,٢	٩٢,١	٩٩,٢	٩٩,٣	٩٩,٠	الصفوف (٦-١)	٢٠٠٦
٩٣,٣	٩٣,٢	٩٣,٤	١٠٠,٢	٩٧,٢	١٠٣,١	الصفوف (٩-٧)	
٧٨,٧	٧٧,٨	٧٩,٦	٨٦,٤	٨٤,٢	٨٨,٥	الصفوف (١٢-١٠)	
٩٥,٠	٩٥,٨	٩٤,٢	٩٩,٢	٩٩,٣	٩٩,٠	الصفوف (٦-١)	٢٠٠٧
٩٧,٤	٩٧,٠	٩٧,٨	١٠١,١	٩٩,٦	١٠٢,٥	الصفوف (٩-٧)	
٧٨,٤	٧٦,٠	٨٠,٧	٨٩,٥	٨٦,٧	٩٢,٢	الصفوف (١٢-١٠)	

نسبة الالتحاق الصافية المعدلة			نسبة الالتحاق الاجمالي			الصفوف الدراسية	العام الدراسي
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور		
٩٦,٧	٩٦,٢	٩٧,١	٩٩,١	٩٩,٢	٩٩,١	الصفوف (٦-١)	٢٠٠٨
٩٥,٢	٩٥,٤	٩٥,٠	١٠١,٥	١٠٠,١	١٠٢,٩	الصفوف (٩-٧)	
٧٩,٨	٧٩,٤	٨٠,٢	٩١,٠	٨٩,٤	٩٢,٥	الصفوف (١٢-١٠)	
٩٧,٥	٩٧,٠	٩٨,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	الصفوف (٦-١)	٢٠٠٩
٩٤,٩	٩٤,٦	٩٥,٢	٩٩,١	٩٨,٧	٩٩,٤	الصفوف (٩-٧)	
٨٢,٤	٨٢,٣	٨٢,٥	٩٤,٣	٩٢,٥	٩٥,٩	الصفوف (١٢-١٠)	
٩٧,٨	٩٧,٢	٩٨,٤	١٠١,٠	١٠١,٠	١٠١,٠	الصفوف (٦-١)	٢٠١٠
٩٥,٢	٩٤,٨	٩٥,٦	٩٩,١	٩٨,٧	٩٩,٤	الصفوف (٩-٧)	
٨٥,١	٨٥,٤	٨٤,٨	٩٥,٦	٩٤,٩	٩٦,٢	الصفوف (١٢-١٠)	
٩٨,١	٩٧,٥	٩٨,٦	١٠١,٢	١٠١,٣	١٠١,١	الصفوف (٦-١)	٢٠١١
٩٥,٤	٩٥,٠	٩٥,٧	٩٩,٣	٩٨,٩	٩٩,٥	الصفوف (٩-٧)	
٨٥,٣	٨٥,٦	٨٥,٠	٩٥,٦	٩٥,١	٩٦,٢	الصفوف (١٢-١٠)	

ثانياً: نسب الترفيع





حساب نسب تدفق الطلاب في السلم التعليمي (مؤشرات الترفيع والإعادة والانقطاع عن الدراسة)

ما الذي يحدث للطالب عندما يتحقق بصف دراسي معين في سنة ما؟ هناك ثلاث احتمالات ، فقد يمكن أن يحدث أن:

١. يتم ترفيع الطالب إلى صف أعلى (نسبة الترفيع).

٢. يعيّد الطالب نفس الصف الذي درسه العام الماضي (نسبة الإعادة).

٣. يغادر الطالب المدرسة وينقطع عنها (نسبة الانقطاع عن الدراسة).

إذا هناك ثلاث مسارات للطالب - بعد التحاقه - في تدفقه داخل النظام التعليمي: ترفيع، إعادة، انقطاع.

وبالتالي يمكن من خلال حساب هذه النسب تقييم ومتابعة ووضع إسقاطات لفعالية تدفق الطالب داخل النظام التعليمي.

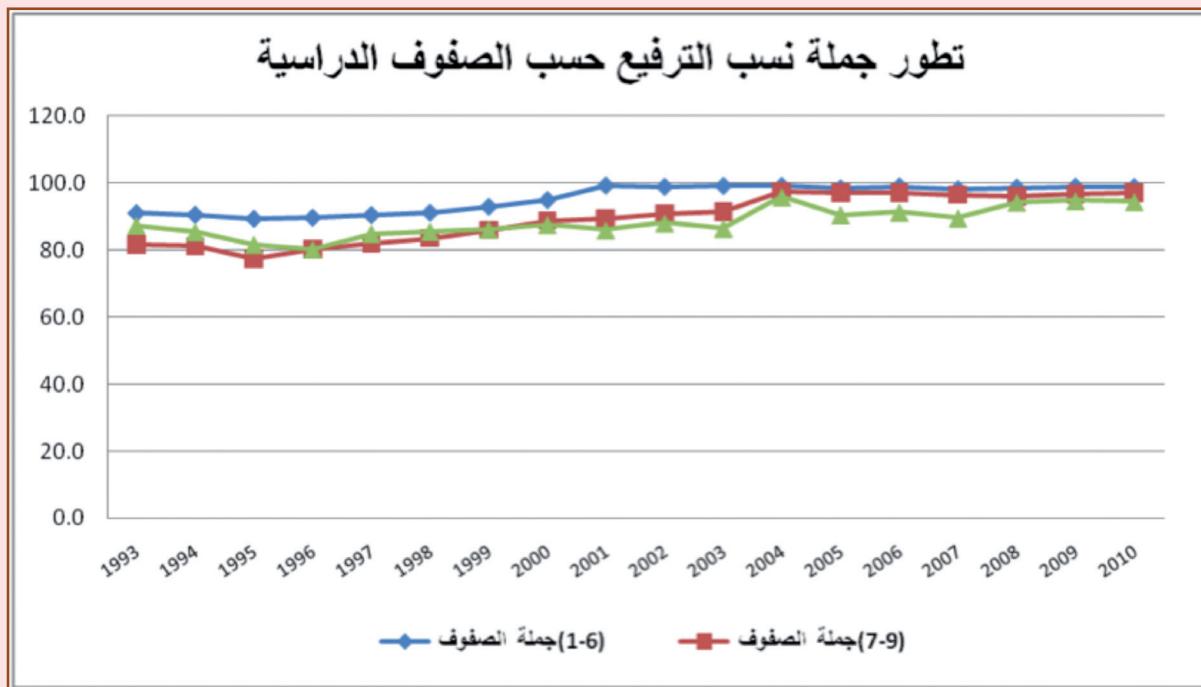
ثانياً: نسب الترفيع (Promotion Rates)

تعريف المؤشر: نسبة الطلاب الذين أتموا بنجاح صف معين ، وانتقلوا إلى الصف الذي يليه في السنة التالية. ولذا فإن النسبة هنا تشير إلى حجم النسبي للمجموعة الذين انتقلوا بنجاح إلى صف أعلى في مستوى تعليمي معين .

فائدة: يعطي هذا المؤشر دلائلات حول مستوى تقدم الطلاب في السلم التعليمي .

طريقة حسابه:

$$\frac{\text{عدد الطالب المرفوعين إلى الصف (ص + ١) ، سنة (س + ١)}}{\text{إجمالي عدد الطالب في الصف (ص) سنة (س)}} \times 100$$



تطور نسب الترفيع في المدارس الحكومية والخاصة حسب الصنف والجنس والعام الدراسي

الصفوف الدراسية	الجنس	١٩٩٣	١٩٩٤	١٩٩٥	١٩٩٦	١٩٩٧	١٩٩٨	١٩٩٩	٢٠٠٠
الاول	ذكور	٩٠,٤	٩٠,١	٨٩,٤	٨٩,٣	٨٨,٧	٨٩,٧	٨٩,٨	٩٢,٧
	اناث	٩٠,٢	٩٠,٤	٩٠,٠	٨٩,٧	٨٩,٩	٨٩,٩	٩١,٣	٩٣,٧
	جملة	٩٠,٣	٩٠,٣	٩٠,٣	٨٩,٧	٨٩,٣	٨٩,٨	٩١,١	٩٣,٢
الثاني	ذكور	٩٠,٣	٩٠,٢	٨٩,٧	٨٩,٣	٨٩,٨	٨٩,٩	٨٩,٩	٩١,١
	اناث	٩١,٠	٩٠,١	٩٠,٥	٩٠,٥	٩٠,٥	٩٠,٩	٩٢,٠	٩٤,٦
	جملة	٩٠,٦	٩٠,٢	٩٠,١	٩٠,١	٩٠,٢	٩٠,٩	٩٠,٤	٩٣,٩
الثالث	ذكور	٩١,٢	٩١,٥	٩٠,٧	٩٠,٨	٩٠,١	٩٢,٤	٩٢,٤	٩٤,٤
	اناث	٩٢,٤	٩٢,٢	٩٢,٨	٩٢,٤	٩٢,٢	٩٢,٦	٩٣,٦	٩٥,٤
	جملة	٩١,٨	٩١,٥	٩١,٥	٩١,٥	٩٢,٠	٩٢,٢	٩٣,٠	٩٤,٩
الرابع	ذكور	٨٦,١	٨٥,١	٨٢,٣	٨٢,١	٨٤,١	٨٤,٨	٨٩,٤	٩٢,٦
	اناث	٩٠,٥	٩١,٠	٨٨,٧	٨٩,٢	٩٠,٠	٩٢,٠	٩٤,٩	٩٦,١
	جملة	٨٨,١	٨٨,١	٨٨,١	٨٥,٥	٨٧,١	٨٨,٤	٩٢,١	٩٤,٣
الخامس	ذكور	٩٠,٣	٨٨,٨	٨٦,٥	٨٦,٩	٨٨,٣	٨٩,٧	٩٢,٠	٩٣,٦
	اناث	٩٣,٥	٩٣,١	٩١,٢	٩٢,٠	٩٣,٢	٩٣,٨	٩٥,٦	٩٦,٩
	جملة	٩١,٨	٩١,٠	٨٨,٩	٨٩,٥	٨٠,٨	٨١,٨	٩٣,٨	٩٥,٣
السادس	ذكور	٩٢,٩	٩٠,٠	٨٧,٦	٨٠,٥	٩١,٠	٩٢,٧	٩٤,٤	٩٧,٣
	اناث	٩٤,٩	٩٤,١	٩٥,٢	٩٥,٩	٩٥,٩	٩٦,٧	٩٨,١	٩٨,٦
	جملة	٩٣,٧	٩٣,٦	٩٢,٦	٩٣,٥	٩٢,٩	٩٤,٦	٩٦,٣	٩٧,٩

۲۰۱۰	۲۰۰۹	۲۰۰۸	۲۰۰۷	۲۰۰۶	۲۰۰۵	۲۰۰۴	۲۰۰۳	۲۰۰۲	۲۰۰۱
۹۹,۰	۹۹,۰	۹۹,۷	۹۹,۲	۹۹,۱	۹۸,۲	۹۹,۲	۹۸,۷	۹۸,۴	۹۸,۹
۹۹,۷	۹۹,۰	۹۹,۷	۹۹,۰	۹۹,۰	۹۹,۴	۹۹,۰	۹۸,۸	۹۸,۸	۹۹,۰
۹۹,۰	۹۹,۰	۹۹,۷	۹۹,۴	۹۹,۳	۹۸,۸	۹۹,۴	۹۸,۷	۹۸,۷	۹۹,۰
۹۹,۹	۹۹,۹	۹۹,۹	۱۰۰,۷	۱۰۰,۰	۹۹,۰	۱۰۰,۰	۹۹,۷	۹۹,۷	۹۹,۷
۹۹,۹	۹۹,۹	۹۹,۹	۹۹,۱	۹۹,۹	۱۰۰,۰	۹۹,۸	۹۹,۹	۹۹,۷	۹۹,۷
۹۹,۹	۹۹,۹	۹۹,۹	۹۹,۸	۱۰۰,۲	۹۹,۸	۹۹,۸	۹۹,۸	۹۹,۷	۹۹,۷
۹۹,۸	۹۹,۹	۹۹,۹	۹۹,۹	۱۰۰,۷	۱۰۰,۲	۹۹,۹	۹۹,۷	۹۹,۹	۹۹,۹
۹۹,۹	۹۹,۹	۹۹,۹	۹۹,۸	۱۰۰,۰	۹۹,۹	۹۹,۹	۹۹,۷	۹۹,۷	۹۹,۷
۹۹,۹	۹۹,۹	۹۹,۹	۹۹,۷	۱۰۰,۳	۱۰۰,۱	۹۹,۹	۹۹,۷	۹۹,۸	۹۹,۸
۹۹,۸	۹۹,۹	۹۹,۹	۹۹,۹	۹۹,۱	۱۰۰,۰	۱۰۰,۰	۱۰۰,۷	۹۹,۱	۹۹,۷
۹۹,۹	۹۹,۹	۹۹,۹	۹۸,۱	۱۰۱,۳	۱۰۰,۲	۱۰۰,۰	۹۹,۸	۹۸,۰	۹۸,۰
۹۹,۹	۹۹,۹	۹۹,۹	۹۸,۸	۱۰۰,۲	۱۰۰,۳	۱۰۰,۷	۱۰۰,۰	۹۹,۰	۹۸,۱
۹۷,۰	۹۷,۹	۹۰,۱	۹۷,۳	۹۷,۷	۹۷,۳	۹۷,۱	۹۷,۹	۹۷,۷	۹۸,۰
۹۰,۹	۹۰,۹	۹۰,۰	۹۴,۷	۹۷,۲	۹۴,۰	۹۰,۷	۹۷,۴	۹۸,۰	۹۸,۷
۹۷,۲	۹۷,۴	۹۰,۴	۹۰,۰	۹۷,۴	۹۰,۲	۹۷,۴	۹۷,۷	۹۷,۸	۹۸,۳
۹۷,۱	۹۷,۴	۹۷,۴	۹۷,۷	۹۷,۰	۹۷,۱	۹۸,۱	۹۸,۰	۹۹,۴	۱۰۰,۹
۹۷,۳	۹۷,۳	۹۷,۰	۹۰,۰	۹۷,۰	۹۷,۷	۹۸,۰	۹۸,۷	۹۹,۳	۹۹,۷
۹۷,۷	۹۷,۳	۹۷,۲	۹۷,۱	۹۷,۰	۹۷,۷	۹۸,۱	۹۸,۰	۹۹,۴	۱۰۰,۳

الصفوف الدراسية	الجنس	١٩٩٣	١٩٩٤	١٩٩٥	١٩٩٦	١٩٩٧	١٩٩٨	١٩٩٩	٢٠٠٠
جملة (٦-١)	ذكور	٩٠,٢	٨٩,٢	٨٧,٦	٨٨,٠	٨٨,٨	٨٩,٧	٩١,٧	٩٣,٩
	إناث	٩١,٩	٩١,٩	٩١,١	٩١,٤	٩٢,١	٩٢,٦	٩٤,٢	٩٥,٨
	جملة	٩١,٠	٩١,٦	٩٠,٦	٩٠,٥	٩٠,٧	٩١,١	٩٢,٩	٩٤,٩
السابع	ذكور	٦٧,١	٦٦,٨	٥٩,٢	٦٢,٨	٦٣,٤	٦٥,٨	٦٨,٤	٧٣,٥
	إناث	٨٣,٨	٨٣,٧	٧٩,٦	٨٣,٣	٨٤,٨	٨٦,٤	٨٦,٧	٩٠,٢
	جملة	٧٤,٥	٧٥,٣	٦٩,٤	٧٣,١	٧٤,١	٧٦,١	٧٧,٣	٨١,٦
الثامن	ذكور	٨٥,٩	٨١,٤	٧٢,٤	٧٨,٧	٨١,١	٨٠,٧	٨٧,٥	٨٩,٤
	إناث	٩٢,٨	٨٩,٨	٨٦,٤	٨٩,٩	٩١,١	٩٠,٦	٩٣,٣	٩٥,١
	جملة	٨٩,٢	٨٥,٦	٧٩,٤	٨٤,٣	٨٦,١	٨٥,٧	٩٠,٤	٩٢,٢
التاسع	ذكور	٧٨,٠	٧٧,٦	٧٠,٨	٧٤,٣	٧٨,٢	٧٠,٦	٧٢,٣	٧٣,٢
	إناث	٩١,٠	٩١,٣	٩١,٣	٩٠,٢	٩١,٦	٩٣,٩	٩٤,٧	٩٥,٩
	جملة	٨٤,٤	٨٤,٥	٨٦,١	٨٧,٣	٨٩,٩	٩٢,٢	٩٣,٥	٩٤,٦
جملة (٩-٧)	ذكور	٧٥,٣	٧٤,١	٦٩,٣	٧٣,٠	٧٥,١	٧٦,٨	٧٠,٥	٨٣,٩
	إناث	٨٨,٦	٨٧,٩	٨٥,٢	٨٧,٣	٨٨,٩	٩٠,١	٩٠,٣	٩٣,٦
	جملة	٨١,٥	٨١,٠	٧٧,٣	٨٠,٢	٨٢,٠	٨٣,٤	٨٥,٩	٨٨,٧
العاشر	ذكور	٧٦,٦	٧٥,٤	٦٨,٢	٦٤,٣	٦٢,٧	٧٤,٨	٧٧,٢	٧١,٠
	إناث	٨٥,٣	٨٦,٠	٨٠,٢	٧٩,٢	٨٧,٠	٨٦,٧	٨٨,١	٨٨,٤
	جملة	٨١,٠	٨٠,٧	٧٤,٢	٧١,٨	٧٩,٩	٨٠,٧	٨٢,٦	٨٤,٧

۲۰۱۰	۲۰۰۹	۲۰۰۸	۲۰۰۷	۲۰۰۶	۲۰۰۵	۲۰۰۴	۲۰۰۳	۲۰۰۲	۲۰۰۱
۹۸,۸	۹۸,۹	۹۸,۷	۹۸,۳	۹۸,۸	۹۸,۴	۹۹,۱	۹۹,۱	۹۸,۷	۹۹,۲
۹۸,۷	۹۸,۷	۹۸,۴	۹۷,۷	۹۹,۰	۹۸,۱	۹۸,۸	۹۹,۰	۹۸,۹	۹۹,۲
۹۸,۷	۹۸,۸	۹۸,۰	۹۸,۱	۹۸,۹	۹۸,۳	۹۹,۰	۹۹,۰	۹۸,۸	۹۹,۱
۹۷,۹	۹۷,۲	۹۰,۰	۹۰,۹	۹۷,۳	۹۷,۷	۹۷,۳	۹۷,۰	۸۴,۸	۸۷,۰
۹۷,۹	۹۷,۲	۹۰,۴	۹۷,۲	۹۷,۹	۹۷,۷	۹۷,۸	۹۲,۳	۹۳,۳	۹۰,۷
۹۷,۹	۹۷,۲	۹۰,۴	۹۷,۰	۹۷,۷	۹۷,۷	۹۷,۰	۸۸,۳	۸۹,۲	۸۲,۰
۹۷,۷	۹۷,۳	۹۰,۱	۹۷,۳	۹۷,۰	۹۷,۰	۹۷,۷	۹۳,۲	۸۸,۹	۸۹,۹
۹۷,۰	۹۷,۱	۹۷,۹	۹۷,۰	۹۸,۰	۹۷,۷	۹۸,۰	۹۷,۱	۹۳,۷	۹۰,۱
۹۷,۱	۹۷,۰	۹۷,۲	۹۷,۷	۹۷,۰	۹۷,۰	۹۷,۸	۹۴,۹	۹۱,۱	۹۲,۴
۹۷,۰	۹۰,۸	۹۰,۲	۹۰,۰	۹۰,۹	۹۷,۹	۹۰,۹	۸۸,۹	۹۰,۸	۹۲,۹
۹۸,۰	۹۸,۳	۹۷,۷	۹۸,۲	۹۷,۷	۹۷,۷	۹۷,۹	۹۳,۴	۹۳,۷	۹۷,۱
۹۷,۲	۹۷,۰	۹۷,۲	۹۷,۱	۹۷,۰	۹۷,۰	۹۷,۷	۹۱,۱	۹۲,۲	۹۴,۰
۹۷,۷	۹۷,۱	۹۰,۰	۹۰,۹	۹۷,۴	۹۷,۰	۹۷,۹	۸۹,۰	۸۸,۳	۸۰,۳
۹۷,۰	۹۷,۴	۹۷,۷	۹۷,۲	۹۷,۷	۹۷,۷	۹۸,۱	۹۴,۳	۹۳,۰	۹۳,۱
۹۷,۱	۹۷,۷	۹۷,۰	۹۷,۰	۹۷,۰	۹۷,۰	۹۷,۰	۹۱,۴	۹۰,۷	۸۹,۴
۹۲,۷	۹۱,۰	۸۹,۹	۸۹,۰	۹۲,۱	۸۷,۷	۹۴,۷	۸۰,۳	۸۳,۹	۸۱,۱
۹۴,۹	۹۴,۹	۹۳,۲	۹۲,۲	۹۰,۴	۹۰,۹	۹۷,۱	۸۷,۷	۸۷,۸	۸۸,۰
۹۳,۸	۹۳,۱	۹۱,۰	۹۰,۰	۹۳,۷	۸۹,۲	۹۰,۹	۸۳,۴	۸۰,۸	۸۴,۰

الصفوف الدراسية	الجنس	١٩٩٣	١٩٩٤	١٩٩٥	١٩٩٦	١٩٩٧	١٩٩٨	١٩٩٩	٢٠٠٠
الحادي عشر (ادبي)	ذكور	٩٣,١	٨٦,٦	٨١,٩	٨٢,٠	٨٨,٦	٨٨,٨	٨٧,٧	٩١,٤
	اناث	٩٦,٢	٩٤,٣	٨٩,٦	٨٨,٢	٩٢,٤	٩٤,٢	٩٣,٩	٩٥,٢
	جملة	٩٤,٨	٩٠,٥	٨٥,٨	٨٥,١	٩٠,٥	٩٠,٥	٩١,٥	٩٣,٣
الحادي عشر (علمي)	ذكور	٩٢,٢	٨٥,٣	٨٥,١	٨٤,٤	٨٥,٠	٨٦,٠	٨٦,٨	٨٩,٥
	اناث	٩٥,٣	٩٢,٦	٩١,٤	٩٢,٠	٩١,٨	٩١,٨	٩٢,١	٩٢,٠
	جملة	٩٣,٦	٨٩,٠	٨٨,٣	٨٨,٢	٨٨,٧	٨٨,٩	٨٩,٥	٩٠,٨
الثاني عشر (ادبي)	ذكور	٩٢,٩	٩٠,٦	٨٨,٩	٨٨,٤	٨٨,١	٨٦,٣	٨٦,١	٨٢,٢
	اناث	٩٠,١	٩١,٤	٩١,٤	٩٣,٢	٩٣,٤	٩٢,٨	٩٢,١	٩٣,٠
	جملة	٩١,٤	٩١,٠	٩١,١	٩١,١	٩٠,٨	٨٩,٥	٨٩,٢	٨٧,٨
الثاني عشر (علمي)	ذكور	٨٨,٢	٨٢,٥	٧٩,١	٧٨,٧	٧٠,٩	٧٩,٨	٨٠,٠	٨٠,٥
	اناث	٩٣,٥	٨٩,٧	٨٨,٥	٩٠,٤	٨٩,٩	٩٠,١	٩٠,٥	٩١,٧
	جملة	٩٠,٦	٨٦,١	٨٣,٨	٨٤,٦	٨٥,٤	٨٤,٩	٨٥,٣	٨٦,١
جملة (١٢-١٠)	ذكور	٨٤,٦	٨١,٢	٧٦,٧	٧٤,٤	٧٩,٨	٨١,٠	٨١,٩	٨٤,٠
	اناث	٩٠,٠	٨٩,٦	٨٦,٥	٨٦,١	٩٠,٠	٩٠,١	٩٠,٥	٩١,١
	جملة	٨٧,٣	٨٥,٤	٨١,٦	٨٠,٣	٨٤,٩	٨٥,٧	٨٦,٢	٨٧,٦
الجملة	ذكور	٨٥,٨	٨١,٨	٧٧,٩	٧٨,٥	٨١,٢	٨٢,٥	٨٢,٠	٨٨,٣
	اناث	٩١,٠	٨٩,٨	٨٧,٦	٨٨,٣	٩٠,٣	٩٠,٩	٩٠,٦	٩٤,٠
	جملة	٨٨,٣	٨٥,٨	٨٢,٧	٨٣,٤	٨٥,٨	٨٦,٧	٨٩,٢	٩١,٢

۲۰۱۰	۲۰۰۹	۲۰۰۸	۲۰۰۷	۲۰۰۶	۲۰۰۵	۲۰۰۴	۲۰۰۳	۲۰۰۲	۲۰۰۱
۱۹,۳	۹۰,۹	۹۱,۴	۹۰,۰	۹۲,۸	۹۳,۱	۹۴,۰	۸۷,۰	۹۲,۱	۹۱,۷
۹۰,۷	۹۰,۱	۹۰,۹	۹۴,۳	۹۷,۷	۹۷,۹	۹۷,۷	۹۰,۱	۹۰,۳	۹۰,۱
۹۲,۴	۹۳,۲	۹۳,۰	۹۲,۱	۹۴,۷	۹۰,۰	۹۷,۰	۹۱,۳	۹۳,۱	۹۳,۱
								۸۷,۷	۸۸,۹
								۹۲,۱	۹۳,۱
								۸۹,۷	۹۱,۰
۹۷,۲	۹۷,۷	۹۷,۷	۸۰,۷	۷۹,۴	۸۱,۲	۹۴,۰	۸۱,۲	۸۰,۳	۷۷,۰
۹۸,۹	۹۸,۷	۹۸,۷	۹۱,۱	۹۰,۰	۹۳,۳	۹۸,۰	۹۲,۷	۹۲,۲	۸۸,۰
۹۷,۰	۹۸,۱	۹۸,۱	۸۰,۷	۸۴,۸	۸۷,۲	۹۷,۰	۸۷,۳	۸۹,۰	۸۲,۷
								۷۰,۰	۷۱,۰
								۹۰,۰	۹۰,۹
								۸۲,۸	۸۰,۸
۹۲,۷	۹۳,۲	۹۲,۹	۸۷,۷	۸۸,۰	۸۷,۷	۹۴,۴	۸۲,۰	۸۰,۳	۸۱,۷
۹۷,۴	۹۷,۴	۹۰,۹	۹۲,۰	۹۴,۳	۹۳,۷	۹۷,۰	۹۱,۰	۹۱,۰	۹۰,۱
۹۴,۰	۹۴,۷	۹۴,۲	۸۹,۰	۹۱,۳	۹۰,۰	۹۰,۹	۸۷,۰	۸۸,۱	۸۷,۰
۹۷,۷	۹۷,۷	۹۰,۱	۹۴,۳	۹۰,۴	۹۴,۹	۹۷,۴	۹۱,۱	۹۱,۷	۸۹,۱
۹۷,۷	۹۷,۷	۹۷,۱	۹۷,۱	۹۷,۴	۹۷,۱	۹۸,۴	۹۰,۳	۹۰,۰	۹۰,۰
۹۷,۱	۹۷,۱	۹۷,۴	۹۰,۲	۹۷,۴	۹۰,۹	۹۷,۹	۹۳,۱	۹۳,۳	۹۲,۳

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ





ثالثاً : نسب الإعادة (Repetition Rate)

تعريف المؤشر : يعكس هذا المؤشر نسبة الطلاب المعيدين في صف معين لسنة دراسية واحدة أو سنتين.

فائدة: كلما ارتفعت نسبة الإعادة كلما دل على ضعف فعالية أو كفاءة النظام التعليمي وبالتالي ارتفاع نسبة الهدر.

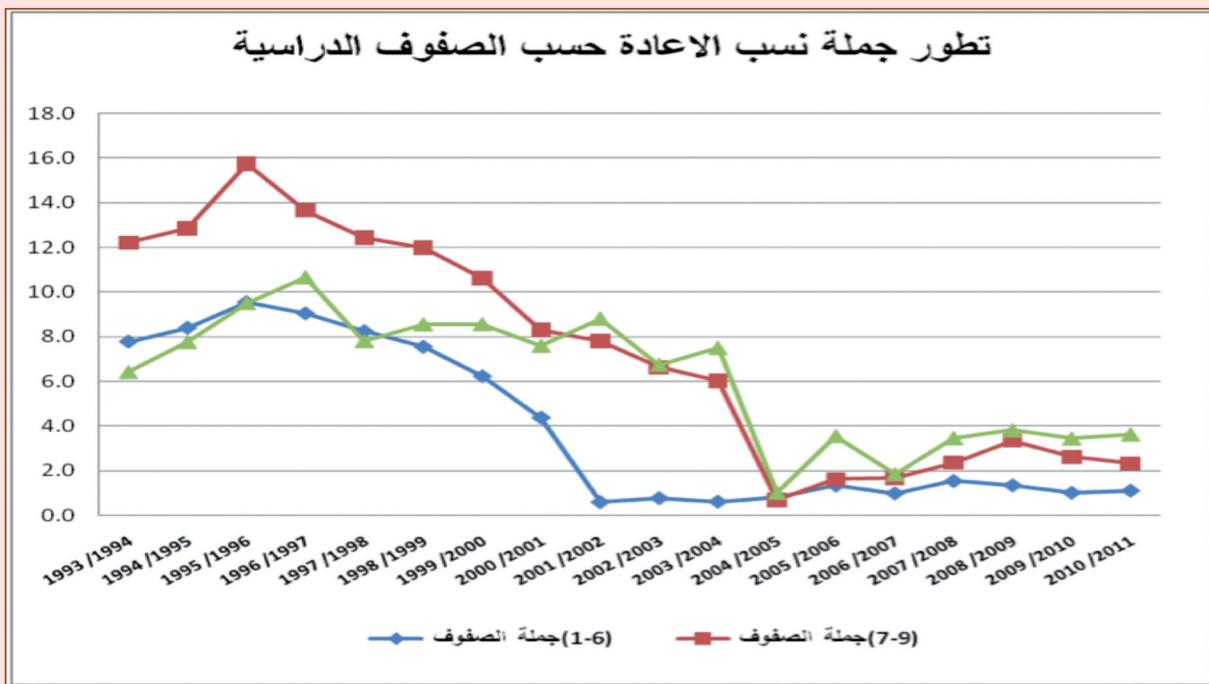
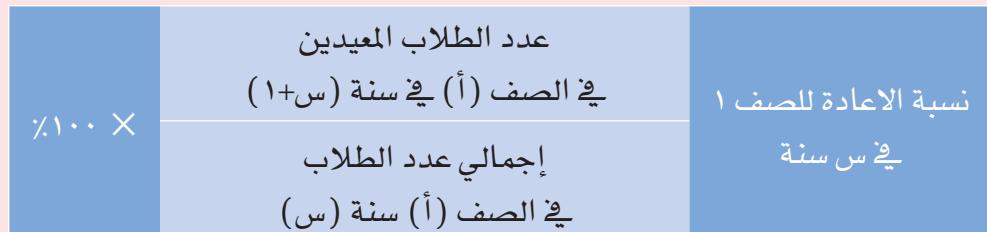
ويهتم المخططون التربويون بمعرفة نسبة الإعادة خصوصاً في السنوات الأولى من التعليم، وذلك لأننا إذا أردنا زيادة نسب المشاركة والتحاق الطلاب في التعليم وزيادة الفعالية الداخلية للنظام التعليمي فإننا ينبغي أن نبقي نسبة الرسوب والإعادة منخفضة كلما أمكن ذلك.

إن هناك علاقة وثيقة بين النسبة العالية للإعادة وانخفاض الفعالية الداخلية، لأن المعيد لم يغادر مقعده الدراسي إلى مقعد آخر أعلى.

طريقة حسابه:

يمكن الحصول على هذه النسبة بقسمة الطلاب المعيدين في صف معين في العام الدراسي ($S + 1$) على الطلاب المقيدين بالصف نفسه في العام الدراسي (S).





تطور نسب الإعادة في المدارس الحكومية والخاصة حسب الصنف والجنس والعام الدراسي

الصنف الدراسي	الجنس	٢٠٠٠	١٩٩٩	١٩٩٨	١٩٩٧	١٩٩٦	١٩٩٥	١٩٩٤	١٩٩٣	العام الدراسي
الاول	ذكور	٥,٩	٧,٩	٩,٢	٩,٧	٩,٥	٩,٧	٩,١	٨,٢	٢٠٠٠
	إناث	٥,٤	٧,٨	٨,٩	٩,٢	٩,٥	٩,٣	٨,٩	٨,٦	١٩٩٩
	جملة	٥,٦	٧,٨	٩,٠	٩,٤	٩,٥	٩,٥	٩,٠	٨,٤	١٩٩٨
الثاني	ذكور	٦,٣	٨,٣	٩,٣	٩,٨	١٠,٣	١٠,١	٩,٢	٨,٩	١٩٩٧
	إناث	٤,٨	٧,٩	٨,١	٨,٥	٨,٩	٩,٠	٩,٠	٨,٥	١٩٩٦
	جملة	٥,٥	٨,١	٨,٧	٩,١٥	٩,٦	٩,٧	٩,١	٨,٧	١٩٩٥
الثالث	ذكور	٥,٣	٧,٤	٨,٣	٨,٩	٩,٣	٩,١	٩,٠	٨,٤	١٩٩٤
	إناث	٣,٩	٥,١	٦,١	٦,٦	٧	٧,٥	٧,٦	٦,٨	١٩٩٣
	جملة	٤,٦	٦,٢	٧,٢	٧,٧٥	٨,١٥	٨,٣	٨,٣	٧,٦	١٩٩٢
الرابع	ذكور	٥,٩	٨,١	١١,٥	١٣,١	١٥,٣	١٥,٤	١٢,٦	١٢,٠	١٩٩١
	إناث	٢,٦	٤,٣	٥,٣	٧,٣	٨,١	٨,٩	٧,١	٧,٥	١٩٩٠
	جملة	٤,٣	٦,٢	٨,٤	١٠,٢	١١,٧	١٢,٢	٩,٩	٩,٩	١٩٨٩
الخامس	ذكور	٥,١	٦,٦	٨,٤	٩,٣	١٠,٨	١٢,٠	٨,٩	٧,٤	١٩٨٨
	إناث	٢,٢	٣,٠	٤,٥	٤,٥	٥,٦	٦,٤	٥,١	٤,٦	١٩٨٧
	جملة	٣,٧	٤,٨	٦,٤	٦,٩	٨,٢	٩,٢	٧,٠	٦,١	١٩٨٦
السادس	ذكور	٣,٦	٥,٨	٧,٧	٨,٨	٩,٦	١١,٧	٩,٥	٦,٥	١٩٨٥
	إناث	١,٣	١,٩	٢,٨	٣,٤	٣,٧	٥,١	٣,٩	٣,٨	١٩٨٤
	جملة	٢,٤	٣,٩	٥,٣	٦,١	٦,٦٥	٨,٤	٦,٧	٥,٣	١٩٨٣

الصفوف الدراسية										الجنس	جملة
٢٠٠٠	١٩٩٩	١٩٩٨	١٩٩٧	١٩٩٦	١٩٩٥	١٩٩٤	١٩٩٣	١٩٩٢	١٩٩١		
٥,٤	٧,٤	٩,١	٩,٩	١٠,٩	١١,٤	٩,٨	٨,٦	ذكور	السابع	جملة (٦-١)	
٣,٤	٥,١	٧,٠	٧,٧	٧,٢	٧,٧	٧,٠	٦,٩	إناث			
٤,٤	٦,٢	٧,٦	٨,٢٥	٩,٠٥	٩,٦	٨,٤	٧,٨	جملة			
٢٠,٧	٢٤,٩	٢٦,٤	٢٧,٥	٢٧,٤	٣١,٧	٢٥,٥	٢٥,٠	ذكور	الثامن	الحادي عشر	
٧,٤	١٠,٢	١٠,٣	١١,١	١١,٩	١٥,٠	١٢,١	١١,٥	إناث			
١٤,١	١٧,٦	١٨,٣	١٩,٣	١٩,٦٥	٢٣,٤	١٨,٨	١٩,٢	جملة			
٧,٩	٩,٢	١٣,٧	١٢,٤	١٤,٣	١٩,٦	١٣,١	٨,٤	ذكور	التاسع	الحادي عشر	
٣,٣	٥,٠	٦,٢	٥,٥	٦,٣	٨,٥	٦,٣	٣,٨	إناث			
٥,٦	٧,١	٩,٩	٨,٩٥	١٠,٣	١٤,١	٩,٧	٦,٢	جملة			
٤,٦	٥,٠	٥,٩	٦,٩	٩,٨	١٠,٦	١١,٧	١٠,٩	ذكور	العاشر	الحادي عشر	
٢,٠	٣,٣	٢,٩	٣,٩	٥,٤	٣,٢	٢,١	٣,٤	إناث			
٣,٣	٤,١	٤,٤	٥,٤	٧,٦	٦,٩	٧,٤	٧,٢	جملة			
١٢,٣	١٤,٩	١٧,٢	١٧,٧	١٩	٢٢,١	١٨,١	١٦,٧	ذكور	الحادي عشر	الحادي عشر	
٤,٤	٦,٤	٧,٧	٧,٢	٨,٣	٩,٤	٧,٦	٦,٩	إناث			
٨,٣	١٠,٦	١٢,٠	١٢,٤٥	١٣,٦٥	١٥,٨	١٢,٩	١٢,٢	جملة			
١١,٨	١٤,٣	١٤,٧	١٣,٥	٢٠,٣	١٧,٣	١٣,٥	١٢,٨	ذكور	الحادي عشر	الحادي عشر	
٦,٤	٧,١	٧,٥	٦,٣	١٠,٨	١٠,٣	٧,٧	٨,١	إناث			
٩,١	١٠,٧	١١,١	٩,٩	١٥,٥٥	١٣,٨	١٠,٦	١٠,٤	جملة			

۲۰۱۰	۲۰۰۹	۲۰۰۸	۲۰۰۷	۲۰۰۶	۲۰۰۵	۲۰۰۴	۲۰۰۳	۲۰۰۲	۲۰۰۱
۱,۰	۰,۹	۱,۳	۱,۴	۱,۰	۱,۱	۰,۷	۰,۷	۱,۰	۰,۷
۱,۳	۱,۱	۱,۰	۱,۷	۱,۰	۱,۷	۱,۰	۰,۷	۰,۷	۰,۴
۱,۱	۱,۰	۱,۴	۱,۰	۱,۰	۱,۳	۰,۸	۰,۷	۰,۸	۰,۷
۲,۸	۳,۴	۴,۱	۳,۴	۲,۸	۲,۳	۱,۱	۱۱,۷	۱۰,۷	۱۸,۳
۲,۸	۳,۳	۴,۲	۳,۱	۲,۲	۲,۴	۱,۱	۰,۲	۰,۳	۷,۳
۲,۸	۳,۴	۴,۲	۳,۳	۲,۰	۲,۳	۱,۱	۸,۷	۸,۳	۱۳,۴
۲,۷	۳,۱	۳,۷	۲,۸	۱,۹	۱,۷	۰,۷	۴,۰	۷,۸	۷,۴
۲,۰	۱,۷	۲,۷	۱,۷	۱,۱	۱,۴	۰,۷	۲,۰	۴,۲	۳,۱
۲,۴	۲,۴	۳,۱	۲,۲	۱,۰	۱,۰	۰,۷	۳,۳	۷,۱	۰,۴
۲,۴	۳,۲	۳,۸	۲,۱	۱,۰	۱,۴	۰,۰	۷,۷	۷,۰	۴,۷
۱,۳	۱,۱	۱,۷	۱,۰	۰,۰	۰,۷	۰,۴	۴,۴	۴,۲	۲,۴
۱,۹	۲,۱	۲,۸	۱,۷	۱,۱	۱,۰	۰,۴	۷,۱	۰,۱	۳,۷
۲,۷	۳,۲	۳,۸	۲,۸	۲,۱	۱,۸	۰,۷	۷,۸	۸,۴	۱۰,۹
۲,۰	۲,۰	۲,۸	۱,۹	۱,۳	۱,۰	۰,۷	۴,۰	۴,۷	۴,۴
۲,۳	۲,۷	۳,۴	۲,۴	۱,۷	۱,۷	۰,۷	۷,۰	۷,۷	۷,۸
۰,۴	۷,۳	۷,۷	۰,۸	۲,۷	۷,۰	۱,۷	۱۲,۱	۱۰,۰	۱۲,۴
۳,۹	۳,۰	۴,۹	۴,۰	۱,۷	۴,۹	۰,۷	۸,۳	۷,۲	۷,۳
۴,۷	۰,۰	۷,۳	۰,۲	۲,۲	۷,۰	۱,۱	۱۰,۲	۸,۷	۹,۹

الصفوف الدراسية	الجنس	ذكور	إناث	جملة																		
الحادي عشر (ادبي)	ذكور	٣,٤			١٣,٢	١٠,٧	٨,٦	٨,٢	٨,٠	٨,٠	٥,٨	٤,٨	٢,٣	١,٢	٣,٤	٤,٠	٣,٤	٤,٠	٣,٩	٦,٧	٩,٤	٨,٧
	إناث																					
	جملة	٢,١																				
الحادي عشر (علمي)	ذكور	٤,٢			٨,٥	٨,١	٧,٨	٧,٦	٨,٢	٨,٠	٣,٧	٣,٧	٢,٥	٣,٠	٣,٠	٤,٨	٤,٣	٤,٤	٤,٨	٦,٣	٦,٧	٩,٧
	إناث																					
	جملة	٣,٧																				
الثاني عشر (ادبي)	ذكور	١,٦			٤,٦	٢,٨	٣,٤	٥,٨	٧,٦	٧,٢	٢,٢	٢,٢	٣,٠	٢,٨	٢,٨	٣,٨	٣,٣	٢	٣,٨	٢,٨	٨,٢	٨,٢
	إناث																					
	جملة	٢,٣																				
الثاني عشر (علمي)	ذكور	٥,١			٥,٩	٥,٧	٥,٧	٦,١	٦	٦,٣	٣,٩	٣,٩	٣,٤	٣,٤	٣,٤	٥,٧	٦,٣	٦,١	٨,٦	٦,٤	٥,٧	٨,٢
	إناث																					
	جملة	٣,٧																				
الثالث عشر (ادبي)	ذكور	٢,٣			٥,٣	٥,٣	٥,٣	٤	٥,٩	٥,٧	٢,٢	٢,٢	٢,٠	٢,٠	٢,٠	٢,٨	٢,٣	٢	٢,٣	٣,٣	٣,٨	٢,٨
	إناث																					
	جملة	٢,٣																				
الثالث عشر (علمي)	ذكور	٥,١			١١,٦	٩,٨	٩,٨	١١	١٢,١	١٢,٢	٥,٨	٥,٨	٥,٧	٥,٧	٥,٧	١٤,٢	١٤,٢	١٤,٣	٥,٢	٥,٩	٧,٢	٨,٢
	إناث																					
	جملة	٩,٨																				
جملة (١٢-١٠)	ذكور	٨,٠			١٠,٣	١٠,٣	١٠,٣	١٠	١١,١	١١,٦	٦,٧	٦,٧	٦,٦	٦,٦	٦,٦	١١,٦	١١,٦	١١,٦	٥,٠	٥,٥	٩,٧	٨,٧
	إناث																					
	جملة	٦,٤																				
الجملة	ذكور	١٠,٦			١٢,٧	١٢,٧	١٢,٧	١٢,٨	١٢,٨	١٢,٦	٩,٣	٩,٣	٩,٣	٩,٣	٩,٣	١٢,٦	١٢,٦	١٢,٦	٥,٣	٥,٣	٨,٦	٧,٦
	إناث																					
	جملة	٨,٧																				

۲۰۱۰	۲۰۰۹	۲۰۰۸	۲۰۰۷	۲۰۰۶	۲۰۰۵	۲۰۰۴	۲۰۰۳	۲۰۰۲	۲۰۰۱
۷,۰	۷,۰	۰,۷	۰,۴	۱,۸	۳,۰	۱,۹	۷,۹	۷,۹	۸,۷
۲,۸	۲,۷	۲,۰	۲,۰	۱,۳	۱,۰	۰,۷	۲,۷	۲,۰	۲,۳
۴,۷	۴,۴	۴,۲	۳,۸	۱,۷	۲,۰	۱,۳	۰,۳	۰,۱	۰,۸
								۰,۰	۷,۳
								۳,۰	۳,۹
								۴,۰	۰,۷
۲,۲	۱,۲	۱,۳	۱,۳	۲,۲	۳,۲	۰,۷	۷,۲	۷,۲	۱۱,۴
۰,۴	۰,۲	۰,۴	۰,۹	۱,۲	۰,۹	۰,۲	۱,۷	۳,۷	۰,۷
۱,۳	۰,۷	۰,۹	۱,۱	۱,۷	۲,۰	۰,۴	۴,۴	۴,۸	۸,۴
							۱۳,۰	۱۰,۸	۱۹,۱
							۴,۳	۴,۴	۷,۸
							۸,۷	۷,۷	۱۲,۸
۴,۸	۴,۷	۴,۹	۴,۳	۲,۲	۴,۷	۱,۴	۱۰,۲	۸,۴	۱۲,۰
۲,۴	۲,۲	۲,۷	۲,۷	۱,۴	۲,۴	۰,۰	۴,۸	۰,۰	۰,۸
۳,۷	۳,۴	۳,۸	۳,۰	۱,۸	۳,۰	۱,۰	۷,۰	۷,۷	۸,۸
۲,۴	۲,۰	۳,۳	۲,۸	۱,۸	۲,۰	۰,۹	۷,۲	۰,۹	۷,۹
۱,۷	۱,۷	۲,۳	۲,۱	۱,۲	۱,۸	۰,۷	۳,۱	۳,۴	۳,۰
۲,۱	۲,۱	۲,۸	۲,۰	۱,۰	۲,۲	۰,۸	۴,۷	۴,۷	۰,۷

رَبِّا : نَسْبَةٌ إِلَيْنَا







رابعاً: نسب الانقطاع عن الدراسة (Drop-out Rates)

تعريف المؤشر: هي نسبة الطلاب الذين يغادرون النظام التعليمي دون إكمالهم للصف الذي يدرسوه فيه، في سنة معينة.

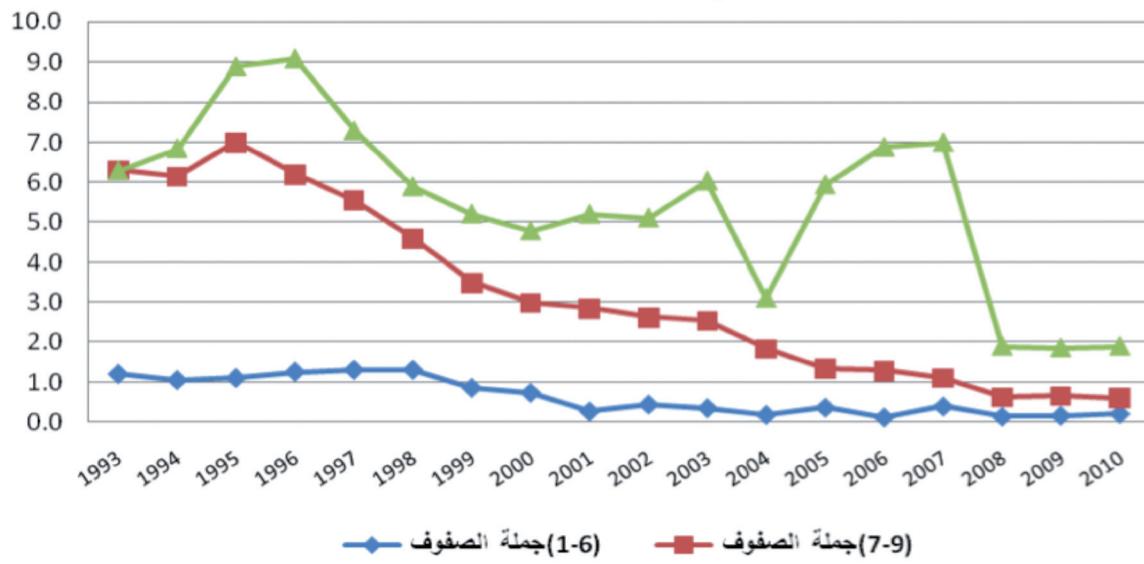
فائدة: في حال ارتفاع نسبة الانقطاع عن الدراسة؛ فإن ذلك يؤشر على ضعف فعالية النظام التعليمي، كما أنه يرفع الكلفة التعليمية، وكذلك فإن حدوثه خصوصاً في الصفوف الأولى من التعليم يولد أميين.

طريقة حسابه:

يتم احتساب نسبة الانقطاع عن الدراسة حسب الصنف الدراسي بخصم مجموع نسب الترفيع ونسب الإعادة من ١٠٠٪ في عام دراسي معين.

$$\text{نسبة الانقطاع} = 100\% - (\text{نسبة الإعادة} + \text{نسبة الترفيع})$$

تطور جملة نسب الانقطاع عن الدراسة حسب الصنوف الدراسية



تطور نسب الانقطاع عن الدراسة في المدارس الحكومية والخاصة حسب الصف والجنس والعام الدراسي

الصفوف الدراسية	الجنس	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
الاول	ذكور	١,٤	١,٢	١,١	١,٧	١,٢	١,٠	٠,٨	١,٤	١,٤	الاول	اناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
	إناث	١,٠	٠,٩	١,٢	٠,٩	٠,٨	٠,٧	٠,٧	١,٢	١,٢												
	جملة	١,٢	١,١	١,٢	١,٣	١	٠,٩	٠,٨	١,٣	١,٣												
	ذكور	٠,٥	٠,٦	٠,٨	٠,٤	٠,٤	٠,٢	٠,٦	٠,٨	٠,٨												
	إناث	٠,٥	٠,١	١,٠	١	٠,٦	٠,٥	٠,٩	٠,٥	٠,٥												
	جملة	٠,٥	٠,٣	٠,٩	٠,٧	٠,٥	٠,٤	٠,٨	٠,٧	٠,٧												
الثاني	ذكور	٠,٣	٠,٢	٠,٢	٠	٠,١	٠,١	٠,٥-	٠,٤	٠,٤	الثاني	اناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
	إناث	٠,٧	١,٣	١,١	٠,٦	٠,٦	٠,٣	٠,٢	٠,٨	٠,٨												
	جملة	٠,٥	٠,٧	٠,٧	٠,٣	٠,٣٥	٠,٢	٠,٢-	٠,٦	٠,٦												
	ذكور	١,٥	٢,٥	٣,٧	٢,٨	٢,٦	٢,٣	٢,٣	١,٩	١,٩												
	إناث	١,٣	٠,٨	٢,٧	٢,٧	٢,٧	٢,٤	١,٩	٢,٠	٢,٠												
	جملة	١,٤	١,٧	٣,٢	٢,٧٥	٢,٦٥	٢,٤	٢,١	٢,٠	٢,٠												
الثالث	ذكور	١,٢	١,٤	١,٩	٢,٤	٢,٣	١,٥	٢,٣	٢,٣	٢,٣	الثالث	اناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
	إناث	٠,٩	١,٤	١,٧	٢,٣	٢,٤	٢,٤	١,٨	١,٩	١,٩												
	جملة	١,١	١,٤	١,٨	٢,٣٥	٢,٣٥	٢,٠	٢,١	٢,١	٢,١												
	ذكور	٠,٨-	٠,٢-	٠,٤-	٠,٢	٠,١-	٠,٧	٠,٥	٠,٦	٠,٦												
	إناث	٠,٢	٠,١-	٠,٦	٠,٧	١,١	١,٠	١,٠	١,٣	١,٣												
	جملة	٠,٣-	٠,٢-	٠,١	٠,٤٥	٠,٥	٠,٩	٠,٨	١,٠	١,٠												
الرابع	ذكور	١,٣	٢,٥	٣,٧	٢,٨	٢,٦	٢,٣	٢,٣	١,٩	١,٩	الرابع	اناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
	إناث	١,٣	٠,٨	٢,٧	٢,٧	٢,٧	٢,٤	١,٩	٢,٠	٢,٠												
	جملة	١,٤	١,٧	٣,٢	٢,٧٥	٢,٦٥	٢,٤	٢,١	٢,٠	٢,٠												
	ذكور	١,٢	١,٤	١,٩	٢,٤	٢,٣	١,٥	٢,٣	٢,٣	٢,٣												
	إناث	٠,٩	١,٤	١,٧	٢,٣	٢,٤	٢,٤	١,٨	١,٩	١,٩												
	جملة	١,١	١,٤	١,٨	٢,٣٥	٢,٣٥	٢,٠	٢,١	٢,١	٢,١												
الخامس	ذكور	٠,٨-	٠,٢-	٠,٤-	٠,٢	٠,١-	٠,٧	٠,٥	٠,٦	٠,٦	الخامس	اناث	جملة	ذكور	إناث							
	إناث	٠,٢	٠,١-	٠,٦	٠,٧	١,١	١,٠	١,٠	١,٣	١,٣												
	جملة	٠,٣-	٠,٢-	٠,١	٠,٤٥	٠,٥	٠,٩	٠,٨	١,٠	١,٠												
	ذكور	١,٣	٢,٥	٣,٧	٢,٨	٢,٦	٢,٣	٢,٣	١,٩	١,٩												
	إناث	١,٣	٠,٨	٢,٧	٢,٧	٢,٧	٢,٤	١,٨	١,٩	١,٩												
	جملة	١,٤	١,٧	٣,٢	٢,٧٥	٢,٦٥	٢,٤	٢,١	٢,٠	٢,٠												
السادس	ذكور	٠,٨-	٠,٢-	٠,٤-	٠,٢	٠,١-	٠,٧	٠,٥	٠,٦	٠,٦	السادس	اناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
	إناث	٠,٢	٠,١-	٠,٦	٠,٧	١,١	١,٠	١,٠	١,٣	١,٣												
	جملة	٠,٣-	٠,٢-	٠,١	٠,٤٥	٠,٥	٠,٩	٠,٨	١,٠	١,٠												
	ذكور	١,٣	٢,٥	٣,٧	٢,٨	٢,٦	٢,٣	٢,٣	١,٩	١,٩												
	إناث	١,٣	٠,٨	٢,٧	٢,٧	٢,٧	٢,٤	١,٨	١,٩	١,٩												
	جملة	١,٤	١,٧	٣,٢	٢,٧٥	٢,٦٥	٢,٤	٢,١	٢,٠	٢,٠												

۲۰۱۰	۲۰۰۹	۲۰۰۸	۲۰۰۷	۲۰۰۶	۲۰۰۵	۲۰۰۴	۲۰۰۳	۲۰۰۲	۲۰۰۱
۰,۰	۰,۰	۰,۳	۰,۸	۰,۹	۱,۸	۰,۴	۱,۳	۱,۴	۰,۹
۰,۴	۰,۰	۰,۳	۰,۰	۰,۰	۰,۷	۰,۳	۱,۰	۱,۰	۰,۹
۰,۰	۰,۰	۰,۳	۰,۷	۰,۷	۱,۲	۰,۳	۱,۲	۱,۲	۰,۹
۰,۱	۰,۱	۰,۱	۰,۷-	۰,۰-	۰,۴	۰,۱-	۰,۴	۰,۳	۰,۱
۰,۱	۰,۱	۰,۱	۰,۹	۰,۰	۰,۱-	۰,۲	۰,۰	۰,۲	۰,۲
۰,۱	۰,۱	۰,۱	۰,۲	۰,۲-	۰,۲	۰,۱	۰,۲	۰,۳	۰,۲
۰,۲	۰,۱	۰,۱	۰,۱	۰,۷-	۰,۳-	۰,۰	۰,۴	۰,۱	۰,۱
۰,۱	۰,۱	۰,۱	۰,۷	۰,۰	۰,۱	۰,۰	۰,۴	۰,۲	۰,۲
۰,۱	۰,۱	۰,۱	۰,۴	۰,۳-	۰,۱-	۰,۰	۰,۴	۰,۱	۰,۱
۰,۲	۰,۱	۰,۱	۲,۰	۰,۹	۰,۰-	۰,۷-	۰,۳-	۰,۸	۰,۹
۰,۱	۰,۱	۰,۱	۱,۹	۱,۳-	۰,۲-	۰,۰-	۰,۲	۰,۷	۰,۷
۰,۱	۰,۱	۰,۱	۲,۲	۰,۲-	۰,۴-	۰,۷-	۰,۱-	۰,۸	۰,۷
۰,۴	۰,۰	۰,۱	۱,۷-	۰,۰	۰,۷	۰,۷	۰,۳	۰,۳	۰,۷
۰,۱	۰,۱	۰,۱	۱,۰-	۰,۴	۰,۹	۰,۷	۰,۷	۰,۹	۰,۷
۰,۳	۰,۰	۰,۱	۱,۴-	۰,۲	۰,۷	۰,۷	۰,۰	۰,۷	۰,۷
۰,۳	۰,۱	۰,۲	۰,۴	۰,۰	۰,۷	۰,۷	۰,۰	۰,۷-	۱,۷-
۰,۲	۰,۱	۰,۲	۰,۷	۰,۰	۰,۴	۰,۴	۰,۳	۰,۰	۰,۳-
۰,۲	۰,۱	۰,۲	۰,۰	۰,۰	۰,۰	۰,۰	۰,۲	۰,۳-	۱,۰-

الصفوف الدراسية										الجنس	ذكور	جملة (٦-١)
٢٠٠٠	١٩٩٩	١٩٩٨	١٩٩٧	١٩٩٦	١٩٩٥	١٩٩٤	١٩٩٣	الجنس				
٠,٧	١,٠	١,٢	١,٣	١,١	١,٠	١,٠	١,٢	ذكور				
٠,٨	٠,٧	١,٤	١,٣	١,٤	١,٢	١,١	١,٢	إناث				
٠,٧	٠,٩	١,٣	١,٣	١,٢٥	١,١	١,١	١,٢	جملة				
٥,٨	٦,٧	٧,٨	٩,١	٩,٨	٩,١	٧,٧	٧,٩	ذكور				
٢,٤	٣,١	٣,٣	٤,١	٤,٨	٥,٤	٤,٢	٤,٧	إناث				
٤,٣	٥,١	٥,٦	٦,٦	٧,٣	٧,٣	٦,٠	٦,٣	جملة				
٢,٧	٣,٢	٥,٦	٦,٥	٧	٨,٠	٥,٥	٥,٧	ذكور				
١,٦	١,٧	٢,٢	٣,٤	٣,٨	٥,١	٣,٩	٣,٤	إناث				
٢,٢	٢,٥	٤,٤	٤,٩٥	٥,٤	٦,٦	٤,٧	٤,٦	جملة				
٢,٢	٢,٦	٣,٥	٤,٩	٥,٩	٨,٦	١٠,٧	١١,١	ذكور				
٢,٠	٢,٠	٣,٢	٤,٥	٤,٤	٥,٥	٥,٦	٥,٦	إناث				
٢,١	٢,٣	٣,٤	٤,٧	٥,١٠	٧,١	٨,٢	٨,٤	جملة				
٣,٨	٤,٦	٦,٠	٧,٢	٨	٨,٦	٧,٨	٨,٠	ذكور				
٢,٠	٢,٣	٣,٢	٣,٩	٤,٤	٥,٤	٤,٥	٤,٥	إناث				
٣,٠	٣,٥	٤,٦	٥,٥٥	٦,٢	٧,٠	٦,٢	٦,٣	جملة				
٧,٢	٨,٥	١٠,٥	١٣,٨	١٥,٤	١٤,٥	١١,١	١٠,٦	ذكور				
٥,٢	٤,٨	٥,٨	٦,٧	١٠	٩,٥	٦,٣	٦,٦	إناث				
٦,٢	٦,٦	٨,٢	١٠,٣	١٢,٧	١٢,٠	٨,٧	٨,٦	جملة				

۲۰۱۰	۲۰۰۹	۲۰۰۸	۲۰۰۷	۲۰۰۶	۲۰۰۵	۲۰۰۴	۲۰۰۳	۲۰۰۲	۲۰۰۱
۰,۳	۰,۲	۰,۲	۰,۳	۰,۲	۰,۵	۰,۲	۰,۳	۰,۴	۰,۲
۰,۲	۰,۲	۰,۱	۰,۷	۰,۰	۰,۳	۰,۲	۰,۴	۰,۵	۰,۴
۰,۲	۰,۲	۰,۱	۰,۴	۰,۱	۰,۴	۰,۲	۰,۴	۰,۴	۰,۳
۰,۳	۰,۳	۰,۴	۰,۷	۰,۹	۱,۰	۱,۷	۳,۰	۳,۳	۰,۷
۰,۳	۰,۵	۰,۴	۰,۷	۰,۹	۰,۹	۱,۱	۲,۰	۱,۴	۲,۱
۰,۳	۰,۴	۰,۴	۰,۷	۰,۹	۰,۹	۱,۴	۳,۰	۲,۴	۴,۱
۰,۷	۰,۷	۰,۷	۰,۹	۱,۱	۲,۴	۱,۸	۲,۸	۳,۳	۲,۷
۰,۰	۰,۷	۰,۰	۱,۲	۰,۹	۰,۹	۰,۹	۰,۴	۲,۲	۱,۷
۰,۷	۰,۷	۰,۷	۱,۱	۱,۰	۱,۷	۱,۴	۱,۷	۲,۸	۲,۲
۱,۰	۱,۱	۱,۰	۲,۴	۲,۰	۱,۸	۲,۷	۳,۰	۳,۲	۲,۳
۰,۷	۰,۷	۰,۸	۰,۸	۱,۲	۱,۰	۱,۷	۲,۱	۲,۱	۱,۰
۰,۹	۰,۹	۰,۹	۱,۷	۱,۹	۱,۴	۲,۸	۲,۹	۲,۷	۱,۹
۰,۷	۰,۷	۰,۷	۱,۲	۱,۰	۱,۷	۲,۴	۳,۳	۳,۳	۲,۸
۰,۰	۰,۷	۰,۷	۰,۹	۱,۰	۰,۹	۱,۲	۱,۷	۱,۹	۱,۸
۰,۷	۰,۷	۰,۷	۱,۱	۱,۳	۱,۳	۱,۸	۲,۰	۲,۷	۲,۸
۱,۹	۲,۲	۲,۰	۰,۲	۰,۲	۰,۳	۳,۷	۷,۷	۷,۱	۷,۰
۱,۲	۱,۷	۱,۹	۳,۲	۲,۹	۴,۲	۲,۲	۰,۱	۰,۰	۴,۷
۱,۷	۱,۹	۲,۲	۴,۳	۴,۱	۴,۸	۳,۰	۷,۴	۰,۷	۰,۷

الصفوف الدراسية	الجنس	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	
الحادي عشر (ادبي)					الحادي عشر (علمي)					الثاني عشر (ادبي)				الثاني عشر (علمي)			جملة (١٢-١٠)				الجملة					
٢٠٠٠	١٩٩٩	١٩٩٨	١٩٩٧	١٩٩٦	١٩٩٥	١٩٩٤	١٩٩٣	ذكور	٣,٥	٣,٥	٢,٩	٢,٩	٣,٢	٣,٢	٤,٨	٧,٤	٤,٨	٧,٤	٤,٨	٤,٨	٤,٢	٣,٢	٣,٢	٤,٨	٤,٨	٤,٨
٠,١-								اناث	٢,٦	٢,٦	٢,١	٢,١	٢,٤	٢,٦	٦	٥,٦	٣,٤	٣,٤	٥,٦	٥,٦	٥,٦	٥,٦	٥,٦	٣,٦	٣,٦	٣,٦
١,٠								جملة	٣,١	٣,١	٢,٥	٢,٥	٢,٨	٣,٤	٥,٤	٦,٥	٤,١	٤,١	٦,٥	٦,٥	٦,٥	٦,٥	٦,٥	٣,٦	٣,٦	٣,٦
٠,٥								ذكور	٣,٦	٣,٦	٥,٢	٥,٢	٥,٨	٦,٩	٧,١	٦,٨	٦,٩	٦,٩	٦,٨	٦,٨	٦,٨	٦,٨	٦,٨	٦,٨	٦,٨	٦,٨
٣,٩								اناث	١,٧	١,٧	٣,١	٣,١	٣,٩	٣,٨	٤,٣	٤,٩	٣,٩	٣,٩	٤,٩	٤,٩	٤,٩	٤,٩	٤,٩	٣,٦	٣,٦	٣,٦
٣,٢								جملة	٢,٧	٢,٧	٤,٢	٤,٢	٤,٩	٥,٣٥	٥,٧	٥,٩	٥,٤	٥,٤	٥,٧	٥,٧	٥,٧	٥,٧	٥,٧	٣,٦	٣,٦	٣,٦
٣,٥								ذكور	٥,٥	٥,٥	٦,٦	٦,٦	٦,١	٦,١	٧	٨,٣	٦,٠	٦,٠	٦,٠	٦,٠	٦,٠	٦,٠	٦,٠	٦,٠	٦,٠	٦,٠
٩,٥								اناث	٧,١	٧,١	٤,٢	٤,٢	٣,٩	٤,٦	٤,١	٤,٦	٥,٦	٥,٦	٤,٦	٤,٦	٤,٦	٤,٦	٤,٦	٦,٠	٦,٠	٦,٠
٤,٢								جملة	٦,٣	٦,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٠	٥,٣٥	٥,٥٥	٦,٥	٥,٨	٥,٨	٦,٥	٦,٥	٦,٥	٦,٥	٦,٥	٦,٠	٦,٠	٦,٠
٦,٧								ذكور	٥,٥	٥,٥	٥,٣	٥,٣	٥,٠	٥,٣٥	٥,٥٥	٦,٥	٥,٨	٥,٨	٦,٥	٦,٥	٦,٥	٦,٥	٦,٥	٦,٠	٦,٠	٦,٠
٦,٨								اناث	٦,٧	٦,٧	٥,٧	٥,٧	٦,٠	٧	١٠,٣	٩,٣	٧,٧	٧,٧	٧,٧	٧,٧	٧,٧	٧,٧	٧,٧	٧,٧	٧,٧	٧,٧
٣,٦								جملة	٤,٢	٤,٢	٤,٣	٤,٣	٤,٠	٥,١	٥,٦	٦,٢	٥,٠	٥,٠	٦,٢	٦,٢	٦,٢	٦,٢	٦,٢	٦,٠	٦,٠	٦,٠
٥,٢								ذكور	٥,٥	٥,٥	٥,٠	٥,٠	٥,٠	٦,٠٥	٧,٩٥	٧,٨	٦,٤	٦,٤	٧,٨	٧,٨	٧,٨	٧,٨	٧,٨	٦,٠	٦,٠	٦,٠
٥,٨								اناث	٤,٢	٤,٢	٥,٠	٥,٠	٥,٠	٦,٠٥	٧,٩٥	٧,٨	٦,٤	٦,٤	٧,٨	٧,٨	٧,٨	٧,٨	٧,٨	٦,٠	٦,٠	٦,٠
٣,٨								جملة	١٢-١٠	١٢-١٠	٤,٠	٤,٠	٤,٤	٥,٢	٧,١	٧,٠	٥,٢	٥,٢	٧,٠	٧,٠	٧,٠	٧,٠	٧,٠	٦,٠	٦,٠	٦,٠
٤,٨								ذكور	٦,٣	٦,٣	٥,٢	٥,٢	٥,٩	٧,٣	٩,١	٨,٩	٦,٩	٦,٩	٧,٣	٧,٣	٧,٣	٧,٣	٧,٣	٦,٣	٦,٣	٦,٣
٢,٤								اناث	٢,٦	٢,٦	٢,٨	٢,٨	٤,٩	٦,٠	٦,٧	٦,٨	٥,٥	٥,٥	٦,٨	٦,٨	٦,٨	٦,٨	٦,٨	٦,٣	٦,٣	٦,٣
١,٧								الجملة	٢,٤	٢,٤	١,٧	١,٧	٣,٠	٣,٥	٤,٣	٤,٥	٣,٦	٣,٦	٣,٦	٣,٦	٣,٦	٣,٦	٣,٦	٣,٦	٣,٦	٣,٦
٢,١								الجملة	٣,٠	٣,٠	٢,٣	٢,٣	٣,٩	٤,٧	٥,٥	٥,٧	٤,٦	٤,٦	٤,٦	٤,٦	٤,٦	٤,٦	٤,٦	٤,٦	٤,٦	٤,٦

۲۰۱۰	۲۰۰۹	۲۰۰۸	۲۰۰۷	۲۰۰۶	۲۰۰۵	۲۰۰۴	۲۰۰۳	۲۰۰۲	۲۰۰۱
۴,۲	۳,۱	۲,۹	۴,۷	۰,۴	۳,۹	۳,۷	۴,۷	۱,۰	۰,۳-
۱,۷	۱,۷	۱,۷	۳,۷	۲,۰	۲,۱	۱,۸	۲,۲	۱,۲	۱,۰
۲,۹	۲,۴	۲,۳	۴,۱	۳,۸	۳,۰	۲,۷	۳,۴	۱,۱	۰,۴
								۷,۸	۳,۸
								۳,۷	۳,۰
								۰,۸	۳,۴
۱,۷	۱,۲	۱,۱	۱۸,۰	۱۸,۰	۱۰,۷	۰,۳	۱۱,۰	۸,۴	۱۲,۷
۰,۷	۱,۱	۰,۹	۸,۰	۸,۳	۰,۸	۱,۸	۰,۰	۴,۲	۰,۸
۱,۱	۱,۲	۱,۰	۱۳,۳	۱۳,۰	۱۰,۸	۳,۷	۸,۴	۷,۲	۹,۰
							۱۱,۰	۸,۲	۱۰,۱
							۰,۳	۴,۷	۰,۱
							۸,۴	۷,۰	۷,۷
۲,۷	۲,۲	۲,۲	۹,۰	۹,۲	۷,۷	۴,۲	۷,۸	۷,۳	۷,۴
۱,۲	۱,۰	۱,۰	۴,۹	۴,۳	۴,۰	۲,۰	۴,۲	۴,۰	۴,۰
۱,۹	۱,۹	۱,۹	۷,۰	۷,۹	۰,۹	۳,۱	۷,۰	۰,۱	۰,۲
۱,۰	۰,۹	۰,۹	۲,۹	۲,۸	۲,۷	۱,۷	۲,۷	۲,۴	۲,۳
۰,۰	۰,۷	۰,۷	۱,۸	۱,۴	۱,۳	۰,۹	۱,۷	۱,۷	۱,۰
۰,۸	۰,۸	۰,۸	۲,۲	۲,۱	۲,۰	۱,۳	۲,۲	۲,۰	۱,۹

نستخلص من ذلك:

إن الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي بالسلطنة مرتفعة، وذلك يرجع لما يتمتع به النظام من مدخلات عالية ساهمت في رفع كفائهته، من معلمين أصحاب مؤهلات علمية عالية، أضف إلى ذلك الفصول ذات كثافات مناسبة تساهم في مقدرة المعلم على التعامل مع جميع الطلاب ومراعاة الفروق الفردية، هذا بالإضافة إلى مبني مدرسي مزود بمختلف الوسائل التعليمية وأدوات التقنية الحديثة والى مناهج حديثه متطرفة تلبي احتياجات الطلاب ورغباتهم ومتطلبات المجتمع وسوق العمل؛ فانعكس ذلك على نسب الالتحاق والنجاح المرتفعة.





المصادر:

١. مرسى ، محمد منير ، الإدراة التعليمية أصولها وتطبيقاتها ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٨٩ م .
٢. عزام ، بشير، الكفاية التعليمية بالمدرسة الابتدائية، جمعية المعلمين ، الكويت ١٩٧٧ م.
٣. أخوارشيدة ، عالية بنت خلف ، المسائلة والفاعلية في الإدراة التربوية، عمان: دار مكتبة الحامد ، ٢٠٠٦ م.
٤. منظمة اليونسكو، مؤشرات التربية: توجيهات فنية/تقنية ، نوفمبر/تشرين الثاني ٢٠٠٩ م.
٥. السعيد، ماجد بن عبد الله، ورشة عمل المؤشرات التربوية، المملكة العربية السعودية.
٦. غيث، خالد، وبدان العصب، دراسة حول الكفاءة الداخلية لنظام التعليم الثانوي الأهلي في المملكة العربية السعودية وعلاقتها ببعض المتغيرات التعليمية.
٧. كتب المؤشرات التربوية، وزارة التربية والتعليم، مسقط، عدة اصدارات.
٨. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.



