

وثيقة تقويم تعلم الطالبة ذوي الإعاقة السمعية في مادة التربية الإسلامية للصفوف (١٢ - ٥)



سبتمبر ٢٠٢٥ م

الفهرس

الصفحة	المحتويات	م
٤-٣	المقدمة	١
٥	تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم الطلبة	٢
٦	التقويم الإلكتروني	٣
٩-٧	عناصر التعلم وأدوات التقويم.	٤
٢٠-١٠	توصيف أدوات التقويم.	٥
٢١	ضوابط تصحيح النص القرآني	٦
٢٢	ضوابط تصحيح نص الحديث الشريف	٧
٢٣	استمرارات رصد الدرجات	٨
٢٦-٢٤	الخطة الزمنية المقترحة للتقويم	١٠

المقدمة

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ ف بواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات، وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط؛ نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه، ويعزز أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبه للأهداف التعليمية، ويساعد في تحسين أساليب وطرق التدريس فبذلك هو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك - أخي المعلم أخي المعلمة - هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدرسيها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسه، ومراحله وخطواته، كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية الالزمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء، لذلك تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك - أخي المعلم أخي المعلمة - الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها للستفيد منها غاية الاستفادة في تطوير قدراتك، وصقل مهاراتك في تجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرؤنة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

ويجدر بنا جميعاً -من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين- التأكيد هنا على ضرورة تفعيل أدوات التقويم التكويني وبعض أدوات التقويم الخاتمية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدم فيه جرعات تدريبية كافية بالاستعانة بالمنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك الطلبة المهارات والمعرف المحددة بالخرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توازيًا مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكلف بها الطالب تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

- إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استماراة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلم.
- ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك الطالب المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.
- تكليف الطلبة ببعض المهام والأنشطة التقويمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومحاطة لها وليس ارجالية.

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

- الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١ – ١٢).
- دليل الفحص والتدقيق.
- دليل المعلم.
- الوثائق التنظيمية للتعليم الإلكتروني بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.

تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم الطلبة:

في ظل عالم متغير ومتتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب الطلبة المهارات التي تمكّنهم من المضي قدماً في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهوّتين بالتمكن من التكيّف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات.

أكّد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقويم قادر على قياس وتقدير مدى اكتساب الطلبة لها بدقة، ويتطلب ذلك استخدام أدوات تقويم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقويم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسة:

- **المهارات الأساسية**: وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- **المهارات التطبيقية**: وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيّف.
- **المهارات التقنية**: وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائل الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمني في بعض أدوات التقويم، وبعضها الآخر موجود وبارز في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقويم تعلم الطلبة بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بتقويم تعلم الطلبة، لضمان اكتساب الطلبة لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقويم المستمر، مما يمكن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى الطلبة، ومن ثم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

التقويم الإلكتروني:

إنَّ فِيهِمْ دُورٌ لِلتَّقْوِيمِ فِي التَّعْلِيمِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ يَعْزِزُ جُودَةَ التَّعْلِيمِ، وَيَحْقِّقُ نَتَائِجَ أَفْضَلَ لِلْمُتَعَلِّمِينَ، فَالْمَعْنَيُونَ بِالْتَّعْلِيمِ مِنْ مُعَلِّمِينَ وَمُشَرِّفِينَ تَرْبِيَّيْنَ وَأَخْصَائِيِّيْنَ تَقْوِيمَ وَغَيْرَهُمْ يَوْظَفُونَ شَبَكَاتَ الْمَعْلُومَاتِ، وَالْبَرْمَجِيَّاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَالْمَادَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ مُتَعَدِّدَةِ الْمَصَادِرِ، بِاستِخْدَامِ وَسَائِلِ التَّقِيِّيمِ لِتَجْمِيعِ اسْتِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، وَتَحْلِيلِهَا لِتَسَاعِدَ عَلَىِ الْوُصُولِ إِلَىِ حُكْمِ مَقْنَنِ قَائِمٍ عَلَىِ بَيَانَاتٍ كَمِيَّةً أَوْ كَيْفِيَّةً مُتَعَلِّقَةً بِالْتَّحْصِيلِ الْدَّرَاسِيِّ.

وَنَؤْكِدُ ضَرُورَةَ تَطْبِيقِ بَعْضِ أَدْوَاتِ تَقْوِيمِ تَعْلِمَ الْطَّلَبَةِ إِلْكْتَرُونِيًّا عَلَىِ الْمَنَصَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْمُعْتَمِدَةِ وَفقَ مَعَيِّنَاتِ التَّقِيِّيمِ الْخَاتَمِيِّ الْمُحدَّدةِ بِالْوَثِيقَةِ، فَتَطْبِيقُ بَعْضِ الْأَدْوَاتِ إِلْكْتَرُونِيًّا بِصُورَةِ مُبَاشِرَةٍ - حَسْبَ إِمْكَانِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ - أَوْ رَقِيًّا مُثُلَّ الْأَسْلَلِ الْقَصِيرَةِ وَالْأَخْتِبَارَاتِ الْقَصِيرَةِ دَاخِلَّ الْغَرْفَةِ الصَّفِيفَيَّةِ، وَبَعْضُهَا عَنِ الْعَدْدِ مُثُلَّ الْوَاجِبَاتِ الْمُنْزَلِيَّةِ، وَإِذَا تَعَذَّرَ عَلَىِ الطَّالِبِ ذَلِكَ يَسْلِمُهَا إِلَىِ الْمَعْلِمِ رَقِيًّا.

عناصر التعلم وأدوات التقويم

أ- تلاوة القرآن وحفظه: يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على التلاوة الصحيحة مع مراعاة أحكام التجويد قدر المستطاع، واسترجاع ما يطلب منه حفظه.

ب- المهارات العقلية والقيم: يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على تذكر المعلومة وفهمها وتفسيرها وتطبيقاتها في مواقف حياتية جديدة، إضافة إلى معالجتها بتحليل أجزائها وتركيب عدد من المعارف أو الحقائق والمفاهيم التي تصله إلى مادة متكاملة، وقد يصل الطالب إلى إصدار حكم أو رأي حول ما تعلمه، كما يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على امتثال وبناء القيم والمثل العليا والاتجاهات لديهم.

- عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف (٩ - ٥):

الدرجة	المهارات العقلية والقيم	تلاوة القرآن وحفظه	العنصر
			أدوات التقويم
٦	-	٦	الملاحظة
٦		٦	السؤال القصير(١)
٤	٤	-	السؤال القصير(٢)
٦	٦	-	السؤال القصير(٣)
٨	٨	-	الواجب المنزلي
١٠	٨	٢	الاختبار القصير(١)
١٠	٨	٢	الاختبار القصير(٢)
١٠	٨	٢	الاختبار القصير(٣)
٤٠	٣٣	٧	الامتحان النهائي
١٠٠	٧٥	٢٥	المجموع

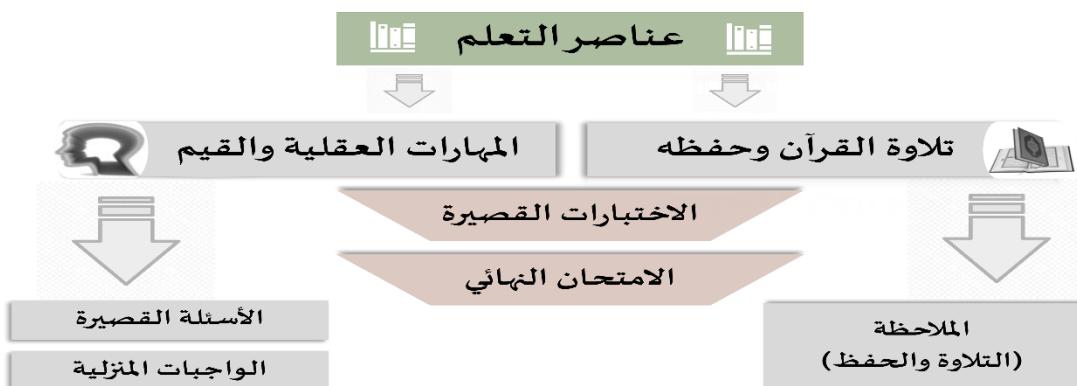
- عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفين (١١-١٠):

الدرجة	المهارات العقلية والقيم	تلاوة القرآن وحفظه	العنصر
			أدوات التقويم
٥	-	٥	الملاحظة
٥	-	٥	السؤال القصير(١)
٥	٥	-	السؤال القصير(٢)
٥	٥	-	السؤال القصير(٣)
١٠	٨	٢	الاختبار القصير(١)
١٠	٨	٢	الاختبار القصير(٢)
٦٠	٤٦	١٤	الامتحان النهائي
١٠٠	٧٢	٢٨	المجموع

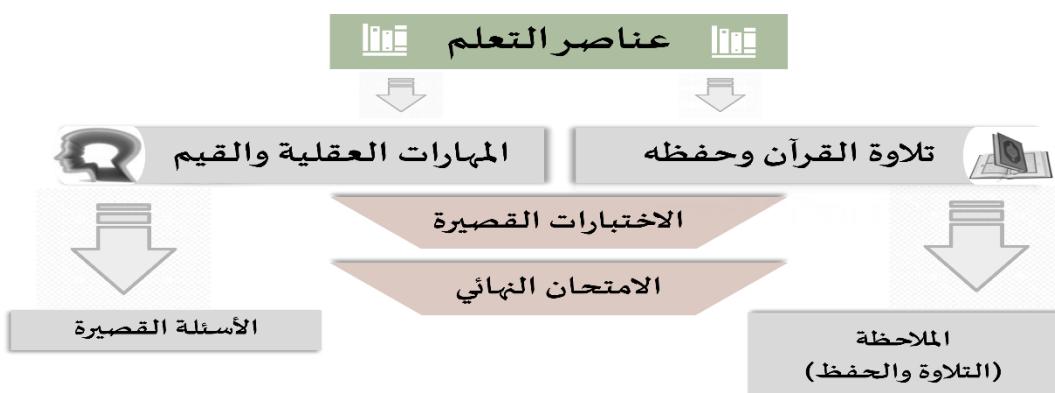
- عناصر التعلم وأدوات التقويم للصف (١٢):

الدرجة	المهارات العقلية والقيم	تلاوة القرآن وحفظه	العنصر
			أدوات التقويم
٣	-	٣	الملاحظة
٣	-	٣	السؤال القصير(١)
٤	٤	-	السؤال القصير(٢)
١٠	٨	٢	الاختبار القصير(١)
١٠	٨	٢	الاختبار القصير(٢)
٧٠	٥٦	١٤	الامتحان النهائي
١٠٠	٧٦	٢٤	المجموع

- الشكل الآتي يوضح عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف (٩-٥):



- الشكل الآتي يوضح عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف (١٢-١٠):



توصيف أدوات التقويم

١. الملاحظة (التلاوة):

أداة تقويم يتم تطبيقها لمتابعة وقياس مستوى أداء الطلبة في تلاوة نصوص قرآنية تتضمنها الآيات المقررة وفق معايير محددة.

لا بد للمعلم عند تطبيق أداة الملاحظة مراعاة الآتي:

- متابعة التلاوة بصورة منتظمة ومخطط لها، وذلك بتقسيم الطلبة في عملية المتابعة، وإعطائهم التغذية الراجعة المناسبة، على أن يتم اعتماد الدرجات عند تطبيق الأداة ختامياً مرتين، ويرصد متوسط الدرجة في استماراة رصد الدرجات.

ويتم تقييم أداء الطلبة في تلاوة القرآن وفق المعايير الموضحة في الجدول الآتي:

معايير تقييم أداة الملاحظة

الدرجة	المعيار	الفئة	الصف
٦	يرصد المعلم درجات التلاوة من خلال متابعة تلاوة الطلبة باستخدام لغة الإشارة فقط دون الحاجة إلى تقسيم هذه الدرجة على معايير أخرى	أ- الطلبة الصم الذين يعتمدون على لغة الإشارة	(٩-٥) تطبق هذه الأداة مرتين
١	التشكيل الصحيح للحروف بصورة بسيطة	ب- الطلبة فاقدو السمع ذوو التواصل اللفظي المحدود	
٥	النطق الصحيح للحروف بصورة بسيطة		

الدرجة	المعيار	الفئة	الصف
٥	يرصد المعلم درجات التلاوة من خلال متابعة تلاوة الطلبة باستخدام لغة الإشارة فقط دون الحاجة إلى تقسيم هذه الدرجة على معايير أخرى	أ- الطلبة الصم الذين يعتمدون على لغة الاشارة	(١١-١٠) تطبق هذه الأداة مرتين
١	التشكيل الصحيح للحروف بصورة بسيطة	ب- الطلبة فاقدو السمع ذوو التواصل اللفظي المحدود	(١٢) تطبق هذه الأداة مرتين
٤	النطق الصحيح للحروف بصورة بسيطة		
٣	يرصد المعلم درجات التلاوة من خلال متابعة تلاوة الطلبة باستخدام لغة الإشارة فقط دون الحاجة إلى تقسيم هذه الدرجة على معايير أخرى	أ- الطلبة الصم الذين يعتمدون على لغة الاشارة	(١٢) تطبق هذه الأداة مرتين
١	التشكيل الصحيح للحروف بصورة بسيطة	ب- الطلبة فاقدو السمع ذوو التواصل اللفظي المحدود	
٢	النطق الصحيح للحروف بصورة بسيطة		

ملحوظة: في الصفوف (١١-٥) بإمكان الطلبة ذوي الإعاقة السمعية تسجيل التلاوة في مقطع فيديو وإرساله عبر المنصة التعليمية.

٢. الأسئلة القصيرة:

أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمهارات، بحيث تقيس مخرجاً تعليمياً محدداً، ويجب عنها الطالب كتابياً داخل الحصة الدراسية، ولا يزيد زمن تنفيذها عن (١٠) دقائق، مع تزويد الطلبة بالتجذية الراجعة الفورية، وعلى المعلم إعطاء الطلبة أنشطة تدريبية على الأسئلة القصيرة بصورة مستمرة وعدم الاكتفاء بالأسئلة الختامية.

ويتم تقييم أداء الطالب ختاماً بأداة الأسئلة القصيرة خلال الفصل الدراسي على النحو الآتي:

- **الأسئلة القصيرة للصفوف (٩-٥):**
 - سؤال قصير (١): يتكون من مفردة واحدة لكتابة نص قرآني من (٦ درجات)، على أن يتم تقييمه ختانياً مرتين وفق ضوابط تصحيح النص القرآني (ص ٢١)، ويرصد متوسط الدرجة في استماراة رصد الدرجات.
 - سؤال قصير (٢): يتكون من مفردتين: مفردة لكتابة حديث نبوى شريف من (٣ درجات)، ومفردة موضوعية (قدرات عليا) متعلقة بالحديث من (درجة واحدة).
 - سؤال قصير (٣): في المهارات والقيم يتكون من مفردتين (أ، ب) من (٦ درجات) وفق الجدول الآتي:

جدول توزيع درجات السؤال القصير (٣) للصفوف (٩-٥)

الدرجة الكلية	الدرجة	مستوى التعلم	نوع المفردة	المفردات	
٦ درجات	١	١- تذكر	موضوعية	(أ)	(المهارات العقلية والقيم)
	١	٢- فهم	موضوعية		
	١	٣- قدرات عليا	موضوعية		
	١	١- تطبيق	مقالية	(ب)	
	٢	٢- قدرات عليا	مقالية		

• الأسئلة القصيرة للصفين (١١-١٠):

- سؤال قصير (١): يتكون من مفردة واحدة لكتابة نص قرآنی من (٥ درجات)، على أن يتم تقييمه ختامیاً مرتین وفق ضوابط تصحیح النص القرآنی (ص ٢١)، ويرصد متوسط الدرجة في استمارة رصد الدرجات.
- سؤال قصير (٢): يتكون من مفردتين: مفردة لكتابة حديث نبوی شریف من (٣ درجات)، ومفردتين موضوعیتين (قدرات علیا) متعلقة بالحديث من (درجتين) لكل مفردة درجة.
- سؤال قصير (٣): يتكون من مفردتين (أ، ب) من (٥ درجات) في المهارات العقلیة والقيم وفق الجدول الآتي:

جدول توزيع درجات السؤال القصير(٣) للصفين (١١-١٠)

الدرجة الكلية	الدرجة	مستوى التعلم	نوع المفردة	المفردات	
٥ درجات	١	١- تذكر	موضوعية	(أ)	(المهارات العقلية والقيم)
	١	٢- فهم	موضوعية		
	١	٣- قدرات علیا	موضوعية		
	١	١- تطبيق	مقالية	(ب)	
	١	٢- قدرات علیا	مقالية		

• الأسئلة القصيرة للصف (١٢):

- سؤال قصير (١): يتكون من مفردة واحدة لكتابة نص قرآنی من (٣ درجات)، على أن يتم تقييمه ختامیاً مرتین وفق ضوابط تصحیح النص القرآنی (ص ٢١)، ويرصد متوسط الدرجة في استمارة رصد الدرجات.
- سؤال قصير (٢): يتكون من مفردتين: مفردة لكتابة حديث نبوی شریف من (درجتين)، ومفردتين موضوعیتين (قدرات علیا) متعلقة بالحديث من (درجتين) لكل مفردة درجة.

٣. الواجبات المنزلية:

أداة ممنهجة ومخطط لها لتحقيق مخرجات معينة من المادة الدراسية يكلف الطالب بأدائها في المنزل، ويراعي في إعدادها مستويات والقدرات العليا (التحليل- التركيب-التقويم)، ويقوم المعلم بإرسالها للطلبة في الصفوف (٩-٥) عبر المنصة التعليمية، وإن تعذر ذلك فبإمكانه تسلیمها إلى الطلبة داخل الغرفة الصفيّة، مع مراعاة ما يأتي عند تطبيق هذه الأداة:

- يقيّم المعلم الطلبة على الواجبات المنزلية تكوينيًّا طوال الفصل الدراسي مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة، ويقيّمها ختاميًّا (مرة واحدة فقط) للصفوف (٩-٥) خلال الفصل الدراسي وفق الضوابط الموضحة في الجدول الآتي:

الدرجة الكلية	الدرجات		نوع المفردة	المفردات	التطبيق
	المناقشة	حل الأسئلة			
٨	٢	١	موضوعية	مفردة	الواجب المنزلي
		١	موضوعية	مفردة	
		١	موضوعية	مفردة	
		١	مقالية	مفردة	
		١	مقالية	مفردة	
		١	مقالية	مفردة	

- ترصد الدرجة الكلية في استماراة الدرجات متضمنة حل الأسئلة، ومناقشتها مع المعلم.
- تركز المفردات على تنمية مهارات التفكير العلية لدى الطالب: (قيّم سلوًّا - انقد موقفًا - اقترح حلولًا لمشكلة ما - كيف توقف بين ...).
- يناقش المعلم الطلبة عن طريق طرح بعض الأسئلة ذات الصلة بموضوع الواجب المنزلي، بحيث يقيم أدائهم من خلال مدى إلمامهم بالموضوع.
- يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة أثناء المناقشة.
- يمكن للمعلم أن يقيم المناقشة فرديًّا أو جماعيًّا.
- يقيم المعلم الواجبات المنزلية للصفوف (١٠-١٢) تكوينيًّا فقط طوال الفصل الدراسي.

٤. الاختبارات القصيرة:

أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لقياس مستوى الطلبة وفقاً للمواصفات الفنية الواردة في الوثيقة، بحيث:

- يقوم المعلم بإعداد ثلاثة اختبارات قصيرة خلال الفصل الدراسي لكل اختبار (١٠ درجة للصفوف ٩-٥)، واختبارين قصرين لكل اختبار (١٠) درجات للصفوف (١٢-١٠)، حسب خطة التقويم المحددة، على أن تكون مدة الاختبار حصة دراسية، وتطبق ورقياً أو إلكترونياً داخل المدرسة.
- ينوع المعلم في مستويات القدرات العليا (التحليل – التركيب – التقويم).
- يربط المعلم أسئلة الاختبارات بالخرجات التعليمية للمادة.

جدول مواصفات الاختبار القصير للصفوف (١٢-٥)

السؤال	المفردات	العنصر	نوع المفردة	الدرجة
الأول	A-كتابة نص قرآن	تلاوة القرآن وحفظه	مقالية (التذكر)	٢
	B-الحديث الشريف	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التذكر)	٢
الثاني	A- مفردة		موضوعية (التطبيق)	١
	B- مفردة		موضوعية (الفهم)	١
	C- مفردة		موضوعية (القدرات العليا)	١
	D- مفردة		موضوعية (الفهم)	١
	E- مفردة		موضوعية (القدرات العليا)	١
الثالث	مفردة	المهارات العقلية والقيم	مقالية (القدرات العليا)	١

٥- امتحان نهاية الفصل الدراسي:

أداة تقويم ختامية يتم إعدادها وتطبيقها في نهاية كل فصل دراسي، وتنطلب مواصفات تفصيلية بحيث تأخذ في الاعتبار تحديد مخرجات أو أهداف المنهج، ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى، ونوع الأسئلة وعدد المفردات.

أولاً: مواصفات الورقة الامتحانية للصفوف (١٢ - ٥):

الصف (١٢)	الصفين (١١-١٠)	الصفوف (٩-٥)	البنود
٧٠ درجة	٦٠ درجة	٤٠ درجة	الدرجة الكلية لامتحان
ثلاث ساعات	ساعتان	ساعتان	زمن الامتحان
١٤ درجات	١٤ درجات	٧ درجات	درجة عنصر تلاوة القرآن وحفظه
٥٦ درجة	٤٦ درجة	٣٣ درجة	درجة عنصر المهارات العقلية والقيم

ثانياً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفوف (٩-٥):

السؤال	المفردات	العنصر	(نوع / مستوى) المفردة	الدرجة
الأول	١- نص قرآن ٢- حديث شريف	تلاوة القرآن وحفظه المهارات العقلية والقيم	مقالة (التذكر) مقالي (التذكر)	٧ ٣
الثاني	٣- ٥ مفردات ٤- ٥ مفردات ٥- ٥ مفردات ٦- ٥ مفردات	المهارات العقلية والقيم	موضوعية (التذكر ٢، الفهم ١، التطبيق ١، القدرات ١) موضوعية (التذكر ١، الفهم ٢، التطبيق ١، القدرات ١) موضوعية (التذكر ١، الفهم ١، التطبيق ٢، القدرات ١) موضوعية (التذكر ١، الفهم ١، التطبيق ١، القدرات ٢)	٥ ٥ ٥ ٥
الثالث	٧- مفردة ٨- مفردة	المهارات العقلية والقيم	مقالة (التذكر) مقالي (الفهم)	١ ٢
الرابع	٩- مفردة ١٠- مفردتان	المهارات العقلية والقيم	مقالة (التطبيق) مقالة (التطبيق) (أ، ب)	١ ١، ١
الخامس	١١- مفردتان ١٢- مفردة	المهارات العقلية والقيم	مقالة (القدرات العليا) (أ، ب) مقالة (القدرات العليا)	١، ١ ٢

ملحوظة: تقتصر أسئلة الاستشهاد على النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة المقرر حفظها في حالة ضُمِّنت في الامتحان.

ثالثاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفين (١١ - ١٠):

الدرجة	(نوع / مستوى) المفردة	العنصر	المفردة	العنصر السؤال
٧	مقالية (التذكر)	تلاؤ القرآن وحفظه المهارات العقلية والقيم	١.أ: نص قرآن	الأول
٧	مقالية (التذكر)		١.ب: نص قرآن	
٤	مقالية (التذكر)		٢: حديث شريف	الثاني
٤	موضوعية (الفهم٤)		٣ - ٤ مفردات	
٦	موضوعية (التذكر - الفهم - التطبيق٢)		٤ - ٦ مفردات	
٦	موضوعية (التذكر - الفهم - التطبيق٢)		٥ - ٦ مفردات	
٤	موضوعية (التذكر - الفهم٢)		٦ - ٤ مفردات	
٤	موضوعية (التطبيق - القدرات٢)		٧ - ٤ مفردات	
٦	موضوعية (التطبيق - القدرات٣)		٨ - ٦ مفردات	الثالث
١	مقالية (التذكر)	المهارات العقلية والقيم	٩ - مفردة	
١	مقالية (الفهم)		١٠ - مفردة	
١،١	مقالية (التطبيق) (أ، ب)	المهارات العقلية القيم	١١ - مفردتان	الرابع
٢،١	مقالية (التطبيق) (أ، ب)		١٢ - مفردتان	
١،١	مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)	المهارات العقلية القيم	١٣ - مفردتان	
٢،١	مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)		١٤ - مفردتان	

ملحوظة: تقتصر أسئلة الاستشهاد على النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة المقرر حفظها في حالة ضُمِّنت في الامتحان.

رابعاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف (١٢) :

الدرجة	(نوع / مستوى) المفردة	العنصر	المفردة	العنصر السؤال
٧	مقالية (التذكر)	تلاوة القرآن وحفظه	١.أ: نص قرآنی	الأول
٧	مقالية (التذكر)	تلاوة القرآن وحفظه	١.ب: نص قرآنی	
٤	مقالية (التذكر)	المهارات العقلية والقيم	٢: حديث شريف	
٦	موضوعية (التذكر-٣- الفهم٣)	المهارات العقلية والقيم	٦-٣ مفردات	الثاني
٦	موضوعية (التذكر-٢- الفهم٢- التطبيق٢)		٦-٤ مفردات	
٦	موضوعية (التذكر-٢- الفهم٢- التطبيق٢)		٦-٥ مفردات	
٥	موضوعية (التذكر-٣- الفهم٢)		٥-٦ مفردات	
٦	موضوعية (التطبيق٣- القدرات٣)		٦-٧ مفردات	
٦	موضوعية (التطبيق٣- القدرات٣)		٦-٨ مفردات	
٢	مقالية (التذكر)	المهارات العقلية والقيم	٩- مفردة	الثالث
١،١	مقالية (الفهم) (أ، ب)		١٠- مفردتان	
٢	مقالية (التطبيق)	المهارات العقلية والقيم	١١- مفردة	الرابع
١،١	مقالية (التطبيق) (أ، ب)		١٢- مفردتان	
١،١	مقالية (التطبيق) (أ، ب)		١٣- مفردتان	
٢،١	مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)	المهارات العقلية والقيم	١٤- مفردتان	الخامس
١،١	مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)		١٥- مفردتان	
١،١	مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)		١٦- مفردتان	

ملحوظة: تقتصر أسئلة الاستشهاد على النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة المقرر حفظها في حالة ضُمِّنت في الامتحان.

خامساً: مواصفات الامتحان الشامل للصف (١١):

الدرجة	(نوع / مستوى) المفردة	العنصر	المفردات	السؤال
٦	مقالية (التذكر)	تلاوة القرآن وحفظه المهارات العقلية والقيم	١- أ: نص قرآنی (ف١)	الأول
٦	مقالية (التذكر)		ب: نص قرآنی (ف٢)	
٤	مقالية (التذكر)		٢: حديث شريف (ف١ أو ف٢)	
٤	موضوعية (التطبيق) (أ، ب، ج، د)	المهارات العقلية والقيم	٣: ٤ مفردات (ف١+ف٢)	الثاني
٦	موضوعية (أ، ب- التذكر، ج، د- الفهم، ه، و- التطبيق)		٤: ٦ مفردات (ف١+ف٢)	
٦	موضوعية (أ، ب- التذكر، ج، د- الفهم، ه، و- التطبيق)		٥: ٦ مفردات (ف١+ف٢)	
٤	موضوعية (قدرات) (أ، ب، ج، د)		٦: ٤ مفردات (ف١+ف٢)	
٢	مقالية (أ- التذكر، ب- الفهم)	المهارات العقلية والقيم	٧: مفردتان (ف١+ف٢)	الثالث
٢	مقالية (التذكر) (أ، ب)		٨: مفردتان (ف١+ف٢)	
٢	مقالية (الفهم) (أ، ب)		٩: مفردتان (ف١+ف٢)	
٢	مقالية (الفهم) (أ، ب)		١٠: مفردتان (ف١+ف٢)	
٢	مقالية (التطبيق) (أ، ب)	المهارات العقلية والقيم	١١: مفردتان (ف١+ف٢)	الرابع
٢	مقالية (التطبيق) (أ، ب)		١٢: مفردتان (ف١+ف٢)	
٢	مقالية (التطبيق) (أ، ب)		١٣: مفردتان (ف١+ف٢)	
٢	مقالية (التطبيق) (أ، ب)		١٤: مفردتان (ف١+ف٢)	
٢	مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)	المهارات العقلية والقيم	١٥: مفردتان (ف١+ف٢)	الخامس
٢	مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)		١٦: مفردتان (ف١+ف٢)	
٢	مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)		١٧: مفردتان (ف١+ف٢)	
٢	مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)		١٨: مفردتان (ف١+ف٢)	

ملحوظة: يتم إعداد الامتحان الشامل من مقررات الفصلين الدراسيين الأول والثاني؛ حيث يشير (ف١): للفصل الأول، و(ف٢): للفصل الثاني.

ضوابط تصحيح النص القرآني

مقدار الخصم	الضابط	البند	م
نصف درجة	أ) تقديم كلمة عن كلمة في موضعين في المقطع نفسه	التقديم أو التأخير	١
نصف درجة	ب) تقديم آية عن آية		
نصف درجة	أ) تغيير كلمة بكلمة في موضعين في المقطع نفسه	التغيير	٢
درجة	ب) تغيير آية عن آية		
نصف درجة	أ) زيادة أو إنقصاص كلمة في موضعين في المقطع نفسه	الزيادة أو النقصان	٣
نصف درجة	ب) زيادة أو إنقصاص عبارة من آية		
درجة المقطع فقط كاملة	حذف الآية كلها	٤
نصف درجة	الخطأ الإملائي في موضعين في المقطع نفسه	الخطأ الإملائي	٥

ضوابط تصحيح نص الحديث الشريف

م	البند	الضابط	مقدار الخصم
١	التقديم أو التأخير	أ) تقديم كلمة عن كلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) تقديم مقطع عن مقطع	نصف درجة
٢	التغيير	أ) تغيير كلمة بكلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) تغيير مقطع عن مقطع	درجة
٣	الزيادة أو النقصان	أ) زيادة أو إنفاص كلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) زيادة أو إنفاص عبارة من المقطع نفسه	نصف درجة
٤	حذف المقطع كله	درجة المقطع فقط كاملة
٥	الخطأ الإملائي	الخطأ الإملائي في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة

استمرارات رصد الدرجات:

١. الصفوف (٩-٥):

الامتحان النهائي (٤٠) درجة	المجموع	الاختبارات القصيرة (٣٠ درجة)			الواجب المنزلي (٨ درجات)	الأسئلة القصيرة (١٦ درجات)			أداة الملاحظة (٦ درجات)	اسم الطالب	م
		(٣)	(٢)	(١)		(٣)	(٢)	(١)			
٤٠	٦٠	١٠	١٠	١٠	٨	٦	٤	٦	٦		١
											٢

٢. الصفان (١١-١٠):

الامتحان النهائي (٦٠) درجة	المجموع	الاختبارات القصيرة (٢٠ درجة)			الأسئلة القصيرة (١٥ درجات)			أداة الملاحظة (٥ درجات)	اسم الطالب	م
		(٢)	(١)	(٣)	(٢)	(١)				
٦٠	٤٠	١٠	١٠	٥	٥	٥	٥			١
										٢

٣. الصف (١٢):

الامتحان النهائي (٧٠) درجة	المجموع	الاختبارات القصيرة (٢٠ درجة)			الأسئلة القصيرة (٧ درجات)			أداة الملاحظة (٣ درجات)	اسم الطالب	م
		(٢)	(١)	(٢)	(١)					
٧٠	٣٠	١٠	١٠	٤	٣	٣				١
										٢

الخطة الزمنية المقترحة للتقويم في الصفوف (٩-٥):

(أ) الفصل الدراسي الأول:

الفترة الزمنية لتطبيق الأدوات	أدوات التقويم
أكتوبر- ديسمبر	الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير(١)
سبتمبر- ديسمبر	الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير(١)
أكتوبر	السؤال القصير(٢)
ديسمبر	السؤال القصير(٣)
نوفمبر	الواجب المنزلي
أكتوبر	الاختبار القصير(١)
نوفمبر	الاختبار القصير(٢)
ديسمبر	الاختبار القصير(٣)
حسب الموعيد المحددة في القرار الوزاري	الامتحان النهائي

(ب) الفصل الدراسي الثاني:

تطبيق الأدوات	أدوات التقويم
مارس - أبريل	الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير(١)
مارس - أبريل	الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير(١)
مارس	السؤال القصير(٢)
أبريل	السؤال القصير(٣)
مارس	الواجب المنزلي
مارس	اختبار قصير(١)
أبريل	اختبار قصير(٢)
مايو	اختبار قصير(٣)
حسب الموعيد المحددة في القرار الوزاري	الامتحان النهائي

الخطة الزمنية المقترحة للتقويم في الصفين (١٠-١١):

(أ) الفصل الدراسي الأول:

الفترة الزمنية لتطبيق الأدوات	أدوات التقويم
أكتوبر- ديسمبر	الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير(١)
سبتمبر- ديسمبر	الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير(١)
أكتوبر	السؤال القصير(٢)
نوفمبر	السؤال القصير(٣)
نوفمبر	الاختبار القصير(١)
ديسمبر	الاختبار القصير(٢)
حسب الموعيد المحددة في القرار الوزاري	الامتحان النهائي

(ب) الفصل الدراسي الثاني:

تطبيق الأدوات	أدوات التقويم
مارس - أبريل	الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير(١)
مارس- أبريل	الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير(١)
مارس	السؤال القصير(٢)
أبريل	السؤال القصير(٣)
أبريل	الاختبار قصير(١)
مايو	الاختبار قصير(٢)
حسب الموعيد المحددة في القرار الوزاري	الامتحان النهائي

الخطة الزمنية المقترحة للتقويم في الصف (١٢):

(أ) الفصل الدراسي الأول:

تطبيقات الأدوات	أدوات التقويم
أكتوبر - ديسمبر	الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)
سبتمبر - ديسمبر	الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)
نوفمبر	السؤال القصير (٢)
أكتوبر	الاختبار قصير (١)
ديسمبر	الاختبار قصير (٢)
حسب الموعيد المحددة في القرار الوزاري	الامتحان النهائي

(ب) الفصل الدراسي الثاني:

تطبيقات الأدوات	أدوات التقويم
مارس - أبريل	الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)
مارس - أبريل	الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)
أبريل	السؤال القصير (٢)
مارس	الاختبار قصير (١)
مايو	الاختبار قصير (٢)
حسب الموعيد المحددة في القرار الوزاري	الامتحان النهائي

ملحوظة: الخطة الزمنية للاسترشاد بها وليس إلزامية؛ حيث يمكن للمعلم تعديلها بما يحقق توزيع أدوات التقويم على شهور الفصل الدراسي بشكل مناسب.

تم بحمد الله