

وثيقة تقويم تعلّم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في مادة التربية الإسلامية للصفوف (٥ - ١٢)

سبتمبر ٢٠٢٥ م

الفهرس

م	المحتويات	الصفحة
١	المقدمة	٣-٤
٢	تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم الطلبة	٥
٣	التقويم الإلكتروني	٦
٤	عناصر التعلم وأدوات التقويم.	٧-٩
٥	توصيف أدوات التقويم.	١٠-٢٠
٦	ضوابط تصحيح النص القرآني	٢١
٧	ضوابط تصحيح نص الحديث الشريف	٢٢
٨	استمارات رصد الدرجات	٢٣
١٠	الخطة الزمنية المقترحة للتقويم	٢٤-٢٦

المقدمة

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات، وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط؛ نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه، ويعرف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فبذلك هو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك -أخي المعلم أختي المعلمة- هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحلها وخطواتها، كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء، لذلك تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك -أخي المعلم أختي المعلمة- الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد منها غاية الاستفادة في تطوير قدراتك، وصقل مهاراتك في تجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

ويجدر بنا جميعاً -من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين- التأكيد هنا على ضرورة تفعيل أدوات التقويم التكويني وبعض أدوات التقويم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدّم فيه جرعات تدريبية كافية بالاستعانة بالمنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك الطلبة المهارات والمعارف المحددة بالمرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكَلّف بها الطالب تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

- إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلّم.
- ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك الطالب المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.
- تكليف الطلبة ببعض المهام والأنشطة التقويمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية.

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

- الوثيقة العامة لتقويم تعلّم الطلبة للصفوف (١ - 12).
- دليل الفحص والتدقيق.
- دليل المعلم.
- الوثائق التنظيمية للتعليم الإلكتروني بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.

تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلّم الطلبة:

في ظل عالم متغير ومتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب الطلبة المهارات التي تمكنهم من المضي قدماً في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهونين بالتمكن من التكيف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات.

أكد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقويم قادر على قياس وتقييم مدى اكتساب الطلبة لها بدقة، ويتطلب ذلك استخدام أدوات تقويم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقويم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسية:

- المهارات الأساسية: وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- المهارات التطبيقية: وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيف.
- المهارات التقنية: وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائط الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمني في بعض أدوات التقويم، وبعضها الآخر موجود وبارز في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقويم تعلّم الطلبة بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بتقويم تعلم الطلبة، لضمان اكتساب الطلبة لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقويم المستمر، مما يمكن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى الطلبة، ومن ثم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

التقويم الإلكتروني:

إنّ فهم دور التقويم في التعليم الإلكتروني يعزز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومشرفين تربويين وأخصائيي تقويم وغيرهم يوظفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات الطلبة، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقويم تعلّم الطلبة إلكترونياً عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقويم الختامي المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات إلكترونياً بصورة مباشرة – حسب إمكانية المدرسة - أو ورقياً مثل الأسئلة القصيرة والاختبارات القصيرة داخل الغرفة الصفية، وبعضها عن بعد مثل الواجبات المنزلية، وإذا تعذر على الطالب ذلك يسلمها إلى المعلم ورقياً.

عناصر التعلم وأدوات التقويم

- أ- **تلاوة القرآن وحفظه**: يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على التلاوة الصحيحة مع مراعاة أحكام التجويد قدر المستطاع، واسترجاع ما يطلب منه حفظه.
- ب- **المهارات العقلية والقيم**: يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على تذكر المعلومة وفهمها وتفسيرها وتطبيقها في مواقف حياتية جديدة، إضافة إلى معالجتها بتحليل أجزائها وتركيب عدد من المعارف أو الحقائق والمفاهيم التي تصله إلى مادة متكاملة، وقد يصل الطالب إلى إصدار حكم أو رأي حول ما تعلمه، كما يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على امتثال وبناء القيم والمثل العليا والاتجاهات لديهم.

- عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف (٥ - ٩):

الدرجة	المهارات العقلية والقيم	تلاوة القرآن وحفظه	العنصر
			أدوات التقويم
٦	-	٦	الملاحظة
٦		٦	السؤال القصير (١)
٤	٤	-	السؤال القصير (٢)
٦	٦	-	السؤال القصير (٣)
٨	٨	-	الواجب المنزلي
١٠	٨	٢	الاختبار القصير (١)
١٠	٨	٢	الاختبار القصير (٢)
١٠	٨	٢	الاختبار القصير (٣)
٤٠	٣٣	٧	الامتحان النهائي
١٠٠	٧٥	٢٥	المجموع

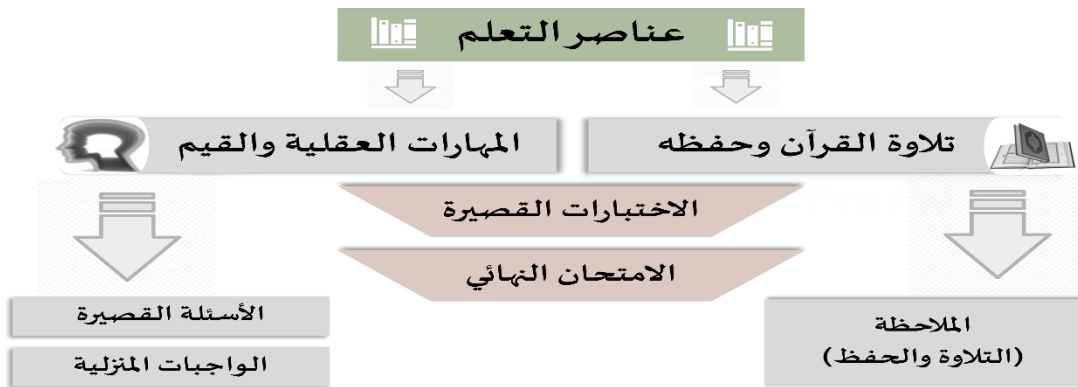
- عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفين (١٠-١١):

الدرجة	المهارات العقلية والقيم	تلاوة القرآن وحفظه	العنصر
			أدوات التقويم
٥	-	٥	الملاحظة
٥	-	٥	السؤال القصير (١)
٥	٥	-	السؤال القصير (٢)
٥	٥	-	السؤال القصير (٣)
١٠	٨	٢	الاختبار القصير (١)
١٠	٨	٢	الاختبار القصير (٢)
٦٠	٤٦	١٤	الامتحان النهائي
١٠٠	٧٢	٢٨	المجموع

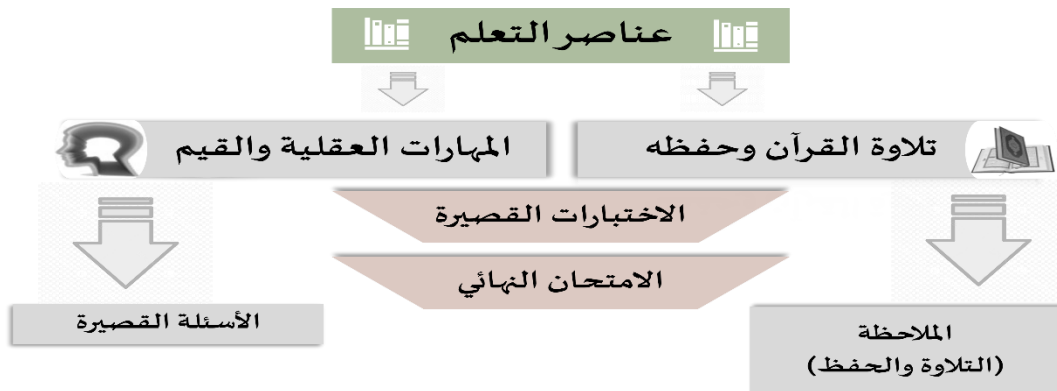
- عناصر التعلم وأدوات التقويم للصف (١٢):

الدرجة	المهارات العقلية والقيم	تلاوة القرآن وحفظه	العنصر
			أدوات التقويم
٣	-	٣	الملاحظة
٣	-	٣	السؤال القصير (١)
٤	٤	-	السؤال القصير (٢)
١٠	٨	٢	الاختبار القصير (١)
١٠	٨	٢	الاختبار القصير (٢)
٧٠	٥٦	١٤	الامتحان النهائي
١٠٠	٧٦	٢٤	المجموع

- الشكل الآتي يوضح عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف (٥-٩):



- الشكل الآتي يوضح عناصر التعلم وأدوات التقويم للصفوف (١٠-١٢):



توصيف أدوات التقويم

١. الملاحظة (التلاوة):

أداة تقويم يتم تطبيقها لمتابعة وقياس مستوى أداء الطلبة في تلاوة نصوص قرآنية تتضمنها الآيات المقررة وفق معايير محددة.
لا بدّ للمعلم عند تطبيق أداة الملاحظة مراعاة الآتي:
- متابعة التلاوة بصورة منظمة ومخطط لها، وذلك بتقسيم الطلبة في عملية المتابعة، وإعطائهم التغذية الراجعة المناسبة، على أن يتم اعتماد الدرجات عند تطبيق الأداة ختامياً مرتين، ويرصد متوسط الدرجة في استمارة رصد الدرجات.

ويتم تقييم أداء الطلبة في تلاوة القرآن وفق المعايير الموضحة في الجدول الآتي:

معايير تقييم أداة الملاحظة

الصف	الفئة	المعيار	الدرجة
(٩-٥) تطبق هذه الأداة مرتين	أ- الطلبة الصم الذين يعتمدون على لغة الإشارة	يرصد المعلم درجات التلاوة من خلال متابعة تلاوة الطلبة باستخدام لغة الإشارة فقط دون الحاجة إلى تقسيم هذه الدرجة على معايير أخرى	٦
	ب- الطلبة فاقدو السمع ذوو التواصل اللفظي المحدود	التشكيل الصحيح للحروف بصورة بسيطة	١
		النطق الصحيح للحروف بصورة بسيطة	٥

الصف	الفئة	المعيار	الدرجة
(١١-١٠) تطبق هذه الأداة مرتين	أ- الطلبة الصم الذين يعتمدون على لغة الإشارة	يرصد المعلم درجات التلاوة من خلال متابعة تلاوة الطلبة باستخدام لغة الإشارة فقط دون الحاجة إلى تقسيم هذه الدرجة على معايير أخرى	٥
	ب- الطلبة فاقدو السمع ذوو التواصل اللفظي المحدود	التشكيل الصحيح للحروف بصورة بسيطة	١
		النطق الصحيح للحروف بصورة بسيطة	٤
(١٢) تطبق هذه الأداة مرتين	أ- الطلبة الصم الذين يعتمدون على لغة الإشارة	يرصد المعلم درجات التلاوة من خلال متابعة تلاوة الطلبة باستخدام لغة الإشارة فقط دون الحاجة إلى تقسيم هذه الدرجة على معايير أخرى	٣
	ب- الطلبة فاقدو السمع ذوو التواصل اللفظي المحدود	التشكيل الصحيح للحروف بصورة بسيطة	١
		النطق الصحيح للحروف بصورة بسيطة	٢

ملحوظة: في الصفوف (١١-٥) بإمكان الطلبة ذوي الإعاقة السمعية تسجيل التلاوة في مقطع فيديو وإرساله عبر المنصة التعليمية.

٢. الأسئلة القصيرة:

أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات، بحيث تقيس مخرجًا تعليميًا محددًا، ويجب عنها الطالب كتابيًا داخل الحصة الدراسية، ولا يزيد زمن تنفيذها عن (١٠) دقائق، مع تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الفورية، وعلى المعلم إعطاء الطلبة أنشطة تدريبية على الأسئلة القصيرة بصورة مستمرة وعدم الاكتفاء بالأسئلة الختامية. ويتم تقييم أداء الطالب ختامياً بأداة الأسئلة القصيرة خلال الفصل الدراسي على النحو الآتي:

• الأسئلة القصيرة للصفوف (٥-٩):

- سؤال قصير (١): يتكون من مفردة واحدة لكتابة نص قرآني من (٦ درجات)، على أن يتم تقييمه ختامياً مرتين وفق ضوابط تصحيح النص القرآني (ص ٢١)، ويرصد متوسط الدرجة في استمارة رصد الدرجات.
- سؤال قصير (٢): يتكون من مفردتين: مفردة لكتابة حديث نبوي شريف من (٣ درجات)، ومفردة موضوعية (قدرات عليا) متعلقة بالحديث من (درجة واحدة).
- سؤال قصير (٣): في المهارات والقيم يتكون من مفردتين (أ، ب) من (٦ درجات) وفق الجدول الآتي:

جدول توزيع درجات السؤال القصير (٣) للصفوف (٥-٩)

المفردات	نوع المفردة	مستوى التعلم	الدرجة	الدرجة الكلية
(أ)	موضوعية	١- تذكر	١	٦ درجات
	موضوعية	٢- فهم	١	
	موضوعية	٣- قدرات عليا	١	
(ب)	مقالية	١- تطبيق	١	
	مقالية	٢- قدرات عليا	٢	

• الأسئلة القصيرة للصفين (١٠-١١):

- سؤال قصير (١): يتكون من مفردة واحدة لكتابة نص قرآني من (٥ درجات)، على أن يتم تقييمه ختامياً مرتين وفق ضوابط تصحيح النص القرآني (ص ٢١)، ويرصد متوسط الدرجة في استمارة رصد الدرجات.
- سؤال قصير (٢): يتكون من مفردتين: مفردة لكتابة حديث نبوي شريف من (٣ درجات)، ومفردتين موضوعيتين (قدرات عليا) متعلقة بالحديث من (درجتين) لكل مفردة درجة.
- سؤال قصير (٣): يتكون من مفردتين (أ، ب) من (٥ درجات) في المهارات العقلية والقيم وفق الجدول الآتي:

جدول توزيع درجات السؤال القصير (٣) للصفين (١٠-١١)

المفردات	نوع المفردة	مستوى التعلم	الدرجة	الدرجة الكلية
(المهارات العقلية والقيم)	(أ)	موضوعية	١	٥ درجات
		موضوعية	١	
		موضوعية	١	
	(ب)	مقالية	١	
		مقالية	١	
		مقالية	١	

• الأسئلة القصيرة للصف (١٢):

- سؤال قصير (١): يتكون من مفردة واحدة لكتابة نص قرآني من (٣ درجات)، على أن يتم تقييمه ختامياً مرتين وفق ضوابط تصحيح النص القرآني (ص ٢١)، ويرصد متوسط الدرجة في استمارة رصد الدرجات.
- سؤال قصير (٢): يتكون من مفردتين: مفردة لكتابة حديث نبوي شريف من (درجتين)، ومفردتين موضوعيتين (قدرات عليا) متعلقة بالحديث من (درجتين) لكل مفردة درجة.

٣. الواجبات المنزلية:

أداة ممنهجة ومخطط لها لتحقيق مخرجات معينة من المادة الدراسية يكلف الطالب بأدائها في المنزل، ويراعي في إعدادها مستويات والقدرات العليا (التحليل- التركيب-التقويم)، ويقوم المعلم بإرسالها للطلبة في الصفوف (٥-٩) عبر المنصة التعليمية، وإن تعذر ذلك فبإمكانه تسليمها إلى الطلبة داخل الغرفة الصفية، مع مراعاة ما يأتي عند تطبيق هذه الأداة:

- يقيم المعلم الطلبة على الواجبات المنزلية تكوينيًا طوال الفصل الدراسي مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة، ويقيمها ختامياً (مرة واحدة فقط) للصفوف (٥-٩) خلال الفصل الدراسي وفق الضوابط الموضحة في الجدول الآتي:

الدرجة الكلية	الدرجات		نوع المفردة	المفردات	التطبيق
	المناقشة	حل الأسئلة			
٨	٢	١	موضوعية	مفردة	الواجب المنزلي
		١	موضوعية	مفردة	
		١	موضوعية	مفردة	
		١	مقالية	مفردة	
		١	مقالية	مفردة	
		١	مقالية	مفردة	

- ترصد الدرجة الكلية في استمارة الدرجات متضمنة حل الأسئلة، ومناقشتها مع المعلم.
- تركز المفردات على تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالب: (قيم سلوكاً - انقد موقفاً - اقترح حلولاً لمشكلة ما - كيف توفق بين ...).
- يناقش المعلم الطلبة عن طريق طرح بعض الأسئلة ذات الصلة بموضوع الواجب المنزلي، بحيث يقيم أداءهم من خلال مدى إلمامهم بالموضوع.
- يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة أثناء المناقشة.
- يمكن للمعلم أن يقيم المناقشة فردياً أو جماعياً.
- يقيم المعلم الواجبات المنزلية للصفوف (١٠-١٢) تكوينياً فقط طوال الفصل الدراسي.

٤. الاختبارات القصيرة:

أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لقياس مستوى الطلبة وفقاً للمواصفات الفنية الواردة في الوثيقة، بحيث:

- يقوم المعلم بإعداد ثلاثة اختبارات قصيرة خلال الفصل الدراسي لكل اختبار (١٠) درجة للصفوف (٥-٩)، واختبارين قصيرين لكل اختبار (١٠) درجات للصفوف (١٠-١٢)، حسب خطة التقويم المحددة، على أن تكون مدة الاختبار حصة دراسية، وتطبق ورقياً أو إلكترونياً داخل المدرسة.
- ينوع المعلم في مستويات القدرات العليا (التحليل - التركيب - التقويم).
- يربط المعلم أسئلة الاختبارات بالمرجات التعليمية للمادة.

جدول مواصفات الاختبار القصير للصفوف (٥-١٢)

السؤال	المفردات	العنصر	نوع المفردة	الدرجة
الأول	أ- كتابة نص قرآني	تلاوة القرآن وحفظه	مقالية (التذكر)	٢
	ب- الحديث الشريف	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التذكر)	٢
الثاني	أ- مفردة	المهارات العقلية والقيم	موضوعية (التطبيق)	١
	ب- مفردة		موضوعية (الفهم)	١
	ج- مفردة		موضوعية (القدرات العليا)	١
	د- مفردة		موضوعية (الفهم)	١
	هـ- مفردة		موضوعية (القدرات العليا)	١
الثالث	مفردة	المهارات العقلية والقيم	مقالية (القدرات العليا)	١

٥- امتحان نهاية الفصل الدراسي:

أداة تقويم ختامية يتم إعدادها وتطبيقها في نهاية كل فصل دراسي، وتتطلب مواصفات تفصيلية بحيث تأخذ في الاعتبار تحديد مخرجات أو أهداف المنهج، ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى، ونوع الأسئلة وعددها، وعدد المفردات.

أولاً: مواصفات الورقة الامتحانية للصفوف (٥ - ١٢):

البنود	الصفوف (٥-٩)	الصفين (١٠-١١)	الصف (١٢)
الدرجة الكلية للامتحان	٤٠ درجة	٦٠ درجة	٧٠ درجة
زمن الامتحان	ساعتان	ساعتان	ثلاث ساعات
درجة عنصر تلاوة القرآن وحفظه	٧ درجات	١٤ درجات	١٤ درجات
درجة عنصر المهارات العقلية والقيم	٣٣ درجة	٤٦ درجة	٥٦ درجة

ثانياً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفوف (٥-٩):

السؤال	المفردات	العنصر	(نوع / مستوى) المفردة	الدرجة
الأول	١- نص قرآني ٢- حديث شريف	تلاوة القرآن وحفظه المهارات العقلية والقيم	مقالية (التذكر) مقالي (التذكر)	٧ ٣
الثاني	٣- ٥ مفردات ٤- ٥ مفردات ٥- ٥ مفردات ٦- ٥ مفردات	المهارات العقلية والقيم	موضوعية (التذكر ٢، الفهم ١، التطبيق ١، القدرات ١) موضوعية (التذكر ١، الفهم ٢، التطبيق ١، القدرات ١) موضوعية (التذكر ١، الفهم ١، التطبيق ٢، القدرات ١) موضوعية (التذكر ١، الفهم ١، التطبيق ١، القدرات ٢)	٥ ٥ ٥ ٥
الثالث	٧- مفردة ٨- مفردة	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التذكر) مقالي (الفهم)	١ ٢
الرابع	٩- مفردة ١٠- مفردتان	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التطبيق) مقالية (التطبيق) (أ، ب)	١ ١، ١
الخامس	١١- مفردتان ١٢- مفردة	المهارات العقلية والقيم	مقالية (القدرات العليا) (أ، ب) مقالية (القدرات العليا)	١، ١ ٢

ملحوظة: تقتصر أسئلة الاستشهاد على النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة المقرر حفظها في حالة ضُمَّت في الامتحان.

ثالثاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفين (١٠-١١):

الدرجة	(نوع / مستوى) المفردة	العنصر	المفردة	العنصر السؤال
٧	مقالية (التذكر)	تلاوة القرآن وحفظه	١.أ: نص قرآني	الأول
٧	مقالية (التذكر)	تلاوة القرآن وحفظه	١.ب: نص قرآني	
٤	مقالية (التذكر)	المهارات العقلية والقيم	٢: حديث شريف	
٤	موضوعية (الفهم ٤)	المهارات العقلية والقيم	٣- ٤ مفردات	الثاني
٦	موضوعية (التذكر ٢- الفهم ٢- التطبيق ٢)		٤- ٦ مفردات	
٦	موضوعية (التذكر ٢- الفهم ٢- التطبيق ٢)		٥- ٦ مفردات	
٤	موضوعية (التذكر ٢- الفهم ٢)		٦- ٤ مفردات	
٤	موضوعية (التطبيق ٢- القدرات ٢)		٧- ٤ مفردات	
٦	موضوعية (التطبيق ٣- القدرات ٣)		٨- ٦ مفردات	
١	مقالية (التذكر)	المهارات العقلية والقيم	٩- مفردة	الثالث
١	مقالية (الفهم)		١٠- مفردة	
١، ١	مقالية (التطبيق) (أ، ب)	المهارات العقلية والقيم	١١- مفردتان	الرابع
٢، ١	مقالية (التطبيق) (أ، ب)		١٢- مفردتان	
١، ١	مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)	المهارات العقلية والقيم	١٣- مفردتان	الخامس
٢، ١	مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)		١٤- مفردتان	

ملحوظة: تقتصر أسئلة الاستشهاد على النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة المقرر حفظها في حالة ضُمَّنت في الامتحان.

رابعاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف (١٢):

الدرجة	(نوع / مستوى) المفردة	العنصر	المفردة	العنصر السؤال
٧	مقالية (التذكر)	تلاوة القرآن وحفظه	أ.١: نص قرآني	الأول
٧	مقالية (التذكر)	تلاوة القرآن وحفظه	ب.١: نص قرآني	
٤	مقالية (التذكر)	المهارات العقلية والقيم	٢: حديث شريف	
٦	موضوعية (التذكر - الفهم ٣)	المهارات العقلية والقيم	٣ - ٦ مفردات	الثاني
٦	موضوعية (التذكر - الفهم ٢ - التطبيق ٢)		٤ - ٦ مفردات	
٦	موضوعية (التذكر - الفهم ٢ - التطبيق ٢)		٥ - ٦ مفردات	
٥	موضوعية (التذكر - الفهم ٢)		٦ - ٥ مفردات	
٦	موضوعية (التطبيق ٣ - القدرات ٣)		٧ - ٦ مفردات	
٦	موضوعية (التطبيق ٣ - القدرات ٣)		٨ - ٦ مفردات	
٢	مقالية (التذكر)	المهارات العقلية والقيم	٩ - مفردة	الثالث
١ ، ١	مقالية (الفهم) (أ ، ب)		١٠ - مفردتان	
٢	مقالية (التطبيق)	المهارات العقلية والقيم	١١ - مفردة	الرابع
١ ، ١	مقالية (التطبيق) (أ ، ب)		١٢ - مفردتان	
١ ، ١	مقالية (التطبيق) (أ ، ب)		١٣ - مفردتان	
٢ ، ١	مقالية (القدرات العليا) (أ ، ب)	المهارات العقلية والقيم	١٤ - مفردتان	الخامس
١ ، ١	مقالية (القدرات العليا) (أ ، ب)		١٥ - مفردتان	
١ ، ١	مقالية (القدرات العليا) (أ ، ب)		١٦ - مفردتان	

ملحوظة: تقتصر أسئلة الاستشهاد على النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة المقرر حفظها في حالة ضُمَّنت في الامتحان.

خامساً: مواصفات الامتحان الشامل للصف (١١):

السؤال	المفردات	العنصر	(نوع / مستوى) المفردة	الدرجة
الأول	١ - أ: نص قرآني (ف١)	تلاوة القرآن	مقالية (التذكر)	٦
	ب: نص قرآني (ف٢)	وحفظه	مقالية (التذكر)	٦
	٢: حديث شريف (ف١ أو ف٢)	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التذكر)	٤
الثاني	٣: ٤ مفردات (ف١+ف٢)	المهارات العقلية والقيم	موضوعية (التطبيق) (أ، ب، ج، د)	٤
	٤: ٦ مفردات (ف١+ف٢)		موضوعية (أ، ب- التذكر، ج، د- الفهم، هـ، و- التطبيق)	٦
	٥: ٦ مفردات (ف١+ف٢)		موضوعية (أ، ب- التذكر، ج، د- الفهم، هـ، و- التطبيق)	٦
	٦: ٤ مفردات (ف١+ف٢)		موضوعية (قدرات) (أ، ب، ج، د)	٤
الثالث	٧: مفردتان (ف١+ف٢)	المهارات العقلية والقيم	مقالية (أ- التذكر، ب- الفهم)	٢
	٨: مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (التذكر) (أ، ب)	٢
	٩: مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (الفهم) (أ، ب)	٢
	١٠: مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (الفهم) (أ، ب)	٢
الرابع	١١: مفردتان (ف١+ف٢)	المهارات العقلية والقيم	مقالية (التطبيق) (أ، ب)	٢
	١٢: مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (التطبيق) (أ، ب)	٢
	١٣: مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (التطبيق) (أ، ب)	٢
	١٤: مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (التطبيق) (أ، ب)	٢
الخامس	١٥: مفردتان (ف١+ف٢)	المهارات العقلية والقيم	مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)	٢
	١٦: مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)	٢
	١٧: مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)	٢
	١٨: مفردتان (ف١+ف٢)		مقالية (القدرات العليا) (أ، ب)	٢

ملحوظة: يتم إعداد الامتحان الشامل من مقررات الفصلين الدراسيين الأول والثاني؛ حيث يشير (ف١): للفصل

الأول، و(ف٢): للفصل الثاني.

ضوابط تصحيح النص القرآني

م	البند	الضابط	مقدار الخصم
١	التقديم أو التأخير	أ) تقديم كلمة عن كلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) تقديم آية عن آية	نصف درجة
٢	التغيير	أ) تغيير كلمة بكلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) تغيير آية عن آية	درجة
٣	الزيادة أو النقصان	أ) زيادة أو إنقاص كلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) زيادة أو إنقاص عبارة من آية	نصف درجة
٤	حذف الآية كلها	درجة المقطع فقط كاملة
٥	الخطأ الإملائي	الخطأ الإملائي في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة

ضوابط تصحيح نص الحديث الشريف

م	البند	الضابط	مقدار الخصم
١	التقديم أو التأخير	أ) تقديم كلمة عن كلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) تقديم مقطع عن مقطع	نصف درجة
٢	التغيير	أ) تغيير كلمة بكلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) تغيير مقطع عن مقطع	درجة
٣	الزيادة أو النقصان	أ) زيادة أو إنقاص كلمة في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة
		ب) زيادة أو إنقاص عبارة من المقطع نفسه	نصف درجة
٤	حذف المقطع كله	درجة المقطع فقط كاملة
٥	الخطأ الإملائي	الخطأ الإملائي في موضعين في المقطع نفسه	نصف درجة

استمارات رصد الدرجات:

١. الصفوف (٥-٩):

م	اسم الطالب	أداة الملاحظة (٦ درجات)	الأسئلة القصيرة (١٦ درجات)			الواجب المتزلي (٨ درجات)	الاختبارات القصيرة (٣٠ درجة)			المجموع	الامتحان النهائي (٤٠ درجة)
			(١)	(٢)	(٣)		(١)	(٢)	(٣)		
		٦	٦	٤	٦	٨	١٠	١٠	١٠	٦٠	٤٠
١											
٢											

٢. الصفان (١٠-١١):

م	اسم الطالب	أداة الملاحظة (٥ درجات)	الأسئلة القصيرة (١٥ درجات)			الاختبارات القصيرة (٢٠ درجة)		المجموع	الامتحان النهائي (٦٠ درجة)
			(١)	(٢)	(٣)	(١)	(٢)		
		٥	٥	٥	٥	١٠	١٠	٤٠	٦٠
١									
٢									

٣. الصف (١٢):

م	اسم الطالب	أداة الملاحظة (٣ درجات)	الأسئلة القصيرة (٧ درجات)		الاختبارات القصيرة (٢٠ درجة)		المجموع	الامتحان النهائي (٧٠ درجة)
			(١)	(٢)	(١)	(٢)		
		٣	٣	٤	١٠	١٠	٣٠	٧٠
١								
٢								

الخطة الزمنية المقترحة للتقويم في الصفوف (٥-٩):

(أ) الفصل الدراسي الأول:

أدوات التقويم	الفترة الزمنية لتطبيق الأدوات
الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)	أكتوبر - ديسمبر
الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)	سبتمبر - ديسمبر
السؤال القصير (٢)	أكتوبر
السؤال القصير (٣)	ديسمبر
الواجب المنزلي	نوفمبر
الاختبار القصير (١)	أكتوبر
الاختبار القصير (٢)	نوفمبر
الاختبار القصير (٣)	ديسمبر
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

(ب) الفصل الدراسي الثاني:

أدوات التقويم	تطبيق الأدوات
الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)	مارس - أبريل
الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)	مارس - أبريل
السؤال القصير (٢)	مارس
السؤال القصير (٣)	أبريل
الواجب المنزلي	مارس
اختبار قصير (١)	مارس
اختبار قصير (٢)	أبريل
اختبار قصير (٣)	مايو
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

الخطـة الزمنية المقترحة للتقويم في الصفين (١٠-١١):

(أ) الفصل الدراسي الأول:

أدوات التقويم	الفترة الزمنية لتطبيق الأدوات
الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)	أكتوبر - ديسمبر
الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)	سبتمبر - ديسمبر
السؤال القصير (٢)	أكتوبر
السؤال القصير (٣)	نوفمبر
الاختبار القصير (١)	نوفمبر
الاختبار القصير (٢)	ديسمبر
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

(ب) الفصل الدراسي الثاني:

أدوات التقويم	تطبيق الأدوات
الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)	مارس - أبريل
الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)	مارس - أبريل
السؤال القصير (٢)	مارس
السؤال القصير (٣)	أبريل
الاختبار قصير (١)	أبريل
الاختبار قصير (٢)	مايو
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

الخطـة الزمنية المقترحة للتقويم في الصف (١٢):

(أ) الفصل الدراسي الأول:

أدوات التقويم	تطبيق الأدوات
الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)	أكتوبر - ديسمبر
الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)	سبتمبر - ديسمبر
السؤال القصير (٢)	نوفمبر
الاختبار قصير (١)	أكتوبر
الاختبار قصير (٢)	ديسمبر
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

(ب) الفصل الدراسي الثاني:

أدوات التقويم	تطبيق الأدوات
الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)	مارس - أبريل
الملاحظة: التلاوة + السؤال القصير (١)	مارس - أبريل
السؤال القصير (٢)	أبريل
الاختبار قصير (١)	مارس
الاختبار قصير (٢)	مايو
الامتحان النهائي	حسب المواعيد المحددة في القرار الوزاري

ملحوظة: الخطـة الزمنية للاسترشاد بها وليست إلزامية؛ حيث يمكن للمعلم تعديلها بما يحقق توزيع أدوات التقويم على شهور الفصل الدراسي بشكل مناسب.

تم بحمد الله