

بمقدار بثقة
Moving Forward
with Confidence



الدليل التنظيمي

لعمل المدارس للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

المحتويات

المقدمة.....	٣
مبررات إعداد الدليل.....	٤
أهداف الدليل.....	٥
موجهات الدليل.....	٦
النشرات والوثائق.....	٧-١٣

المقدمة



جاءت فكرة إعداد هذا الدليل بهدف تقديم إطار عمل متكامل يضم كافة الوثائق والأدلة والموجهات لعمل المدارس في سلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، مراعيًا الظروف والمتطلبات المحلية المتنوعة والاحتياجات الخاصة بالمجتمع العُماني، لتحقيق بيئة تعليمية محفزة وآمنة للطلبة؛ حيث يشتمل الدليل على الوثائق التي تهتم إدارات المدارس والهيئة التعليمية لتنظيم وتشغيل أنشطتها بكفاءة.



مبررات إعداد الدليل:

مبررات إعداد الدليل:

- ١ ضمان الامتثال للقوانين والتشريعات: يعد الدليل وسيلة لضمان أن المدارس تعمل ضمن إطار قانوني متوافق مع التشريعات المحلية والدولية، مما يحمي حقوق الطلبة والمعلمين.
- ٢ توحيد الإجراءات والسياسات: يساهم الدليل في توحيد السياسات والإجراءات المدرسية بما يتماشى مع اللوائح الحكومية، مما يقلل من التباين ويضمن الامتثال الكامل للجميع.
- ٣ وضع سياسات مستدامة: يساهم الدليل في وضع سياسات مستدامة تضمن استمرارية وتحسين العملية التعليمية على المدى الطويل.
- ٤ ضمان استقرار الأنظمة والإجراءات: يساعد في إنشاء نظام ثابت ومستقر لإدارة المدارس، مما يسهل التكيف مع التغييرات ويضمن سير العمل بفعالية.
- ٥ توحيد الإجراءات الإدارية: يساهم الدليل في توحيد الإجراءات الإدارية، مما يسهل عملية الإشراف والتقييم ويحسن من كفاءة العمل الإداري.
- ٦ وضع خطط للطوارئ: يساعد الدليل في إعداد خطط طوارئ شاملة للتعامل مع الأزمات، مما يضمن استمرارية التعليم.



أهداف الدليل:

تسعى وزارة التربية والتعليم من هذا الدليل إلى تحقيق جملة من الأهداف منها:

- ١ تقديم إطار عمل متكامل وشامل لتشغيل المدارس في سلطنة عُمان، حيث يمكن للمدارس العُمانية توفير بيئة تعليمية محفزة وآمنة، تسهم في تنمية الطلبة وتطوير قدراتهم بما يتماشى مع متطلبات المستقبل.
- ٢ توحيد آليات وأساليب تشغيل المدارس من خلال توفير الأدلة والوثائق التي تحتاجها المدارس أثناء العام الدراسي.
- ٣ مواءمة تشغيل المدارس مع رؤية عُمان ٢٠٤٠ لتعزيز التعليم كركيزة أساسية للتنمية المستدامة في سلطنة عمان، ودعم المدارس في تطوير استراتيجيات طويلة الأمد لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في القطاع التعليمي.
- ٤ تقديم إرشادات لتبني ممارسات تعليمية مستدامة تشجع على استخدام الموارد بكفاءة وتقلل من الأثر البيئي.



موجهات الدليل:

إن تقديم موجهات واضحة يضمن الاستخدام الفعال للدليل وتحقيق الأهداف المرجوة منه فيجب على جميع الأطراف المعنية التعاون والتزام بتطبيق هذه الموجهات لضمان تحسين جودة التعليم في سلطنة عُمان وتوفير بيئة تعليمية محفزة، ومن بين هذه الموجهات الآتي:

- ١ اعتبار الدليل المرجعية الأساسية في التعامل مع الإجراءات التشغيلية والتنظيمية داخل المدارس.
- ٢ تكثيف التوعية الإعلامية على جميع المستويات والفئات حول تشغيل المدارس.
- ٣ التأكيد على الاطلاع على محتويات الدليل واستيعابه من قبل الهيئات التعليمية، وتنظيم جلسات تعريفية لتوضيح أهداف وأجزاء الدليل وكيفية استخدامه.
- ٤ مراجعة السياسات والإجراءات الحالية في المدارس وضمان توافقها مع التوجيهات والمرتكزات الواردة في الدليل.
- ٥ إعداد خطط عمل تنفيذية توضح كيفية تطبيق السياسات والإجراءات الجديدة أو المعدلة مع تحديد الأدوار والمسؤوليات لكل فرد في تنفيذ هذه السياسات.
- ٦ تعزيز ثقافة التعلم المستمر وتقديم فرص للتطوير المهني لتحسين فهم وتطبيق ما ورد في الدليل.
- ٧ تنظيم تقييمات دورية لقياس مدى تحقيق الأهداف المحددة في الدليل وتحسين الأداء المدرسي من خلال استخدام أدوات تقييم متعددة مثل الاستبانات والملاحظات المباشرة لقياس فعالية التطبيق.
- ٨ تحليل نتائج التقييمات وتحديد نقاط القوة والضعف مع تنفيذ الإجراءات التصحيحية بناءً على نتائج التقييم لضمان التحسين المستمر.
- ٩ توفير الوثائق الداعمة وحفظ جميع المستندات ذات الصلة بالتطبيق والتقييم لضمان الامتثال وتسهيل المراجعات المستقبلية.
- ١٠ تحديد الموارد اللازمة لتطبيق السياسات والإجراءات الواردة في الدليل بشكل فعال.
- ١١ تحديد المسؤوليات بوضوح لضمان أن جميع الأفراد المعنيين ملتزمين بتنفيذ السياسات والإجراءات بشكل سليم.

النشرات والوثائق :

الخطة الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

تقدم هذه الوثيقة توصيفاً للخطة الدراسية المعتمدة للنظام التعليمي في سلطنة عُمان للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م للمسار العام، ومدارس وبرامج التربية الخاصة، والمسار المهني والتقني، كما توضح الوثيقة عدد الحصص الأسبوعية المخصصة لكل مادة دراسية في جميع الصفوف الدراسية؛ وذلك حسب نوعية المدارس سواء أكانت مدارس الفترة الواحدة أم مدارس الفترتين، وتأتي هذا الوثيقة بوصفها مرجعاً يساعد المعنيين بالعملية التربوية في معرفة تفاصيل الخطة الدراسية، كما تمثل الوثيقة مرجعاً مهماً للمديريات التعليمية والمدارس للاستفادة من محتواها في جوانب التخطيط وتوزيع الجداول المدرسية، علماً بأن الخطة الدراسية تم تعميمها بالقرار الوزاري رقم (٢٠٢٤/٦٨).



الخطة الدراسية عند تفعيل التعليم عن بعد للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

يؤدي التعليم الإلكتروني- أو ما يُعرف بالتعليم عن بعد بأنواعه المتعددة- دوراً مهماً في استمرارية التعليم في الحالات الطارئة كانتشار الأوبئة، أو الظروف المناخية، ويمكن توظيفه في ظروف أخرى يتعذر فيه تواصل الطالب مع معلمه في قاعات الفصول الدراسية لأسباب طارئة مثل عدم جاهزية المبنى المدرسي نتيجة أعمال الإنشاء أو الصيانة أو شغول المبنى كمركز إيواء أو مقر انتخابي أو مركز امتحانات وغيرها من الظروف، حيث يوفر هذا النوع من التعليم فرصة للطلبة للحفاظ على استمرارية تعلمهم والبقاء على اتصال دائم بالمنهج الدراسي، وكذلك سلامة الأرواح والممتلكات. لذا يتم تحويل جميع الطلبة إلى منصات التعلم الإلكتروني عن بعد، ويتم العمل على تطبيق الخطة الدراسية المرفقة، حيث توضح الوثيقة عدد الحصص المخصصة لكل مادة دراسية في جميع الصفوف الدراسية؛ ولجميع المدارس سواء أكانت مدارس الفترة الواحدة أم مدارس الفترتين.



دليل طبقات الكتب المدرسية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

يعتبر هذا الدليل مرجع يساعد الجميع على معرفة الطبقات المعتمدة للكتب الدراسية في مختلف الصفوف الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، ويوضح الدليل أعداد الكتب المدرسية التي تم طباعتها هذا العام.



النشرات التوجيهية للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

- يأتي إصدار النشرات التوجيهية للمواد الدراسية بهدف توضيح أبرز مستجدات المواد الدراسية وبعض الجوانب التي ينبغي مراعاتها أثناء تدريس المادة، وتحتوي النشرة التوجيهية على:
١. إرشادات عامة.
 ٢. الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الدراسية الأسبوعية.
 ٣. توزيع مقترح لخطة تدريس المنهج.
 ٤. التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية).
 ٥. الملاحق ذات العلاقة بالمادة.



النشرات التوجيهية لدائرة تقنيات التعليم للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

يأتي إصدار النشرات التوجيهية لدائرة تقنيات التعليم بهدف تزويد المعلمين والمشرفين وأخصائيي مصادر التعلم بالمستجدات التربوية المتعلقة بمجالات عمل واختصاصات الدائرة، كنشر ثقافة توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، وطرق التوظيف الأمثل لمراكز مصادر التعلم بالمدارس إلى جانب عرض للبرامج التعليمية والمحتويات التعليمية الرقمية المصاحبة للمناهج الدراسية وآليات تنفيذها بالتعاون مع دوائر المديرية العامة لتطوير المناهج بما يضمن عرضها بطريقة تفاعلية مشوقة تثري العملية التعليمية، والأنشطة في الحقل التربوي.



النشرات التوجيهية لدائرة المواطنة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

- يأتي إصدار النشرات التوجيهية للتربية على المواطنة بهدف توضيح أبرز مستجدات الوثائق والإصدارات والبرامج المتعلقة بالتربية على المواطنة، وبعض الجوانب التي ينبغي مراعاتها أثناء تفعيل تلك الوثائق والإصدارات، وتحتوي هذه النشرة على الآتي:
١. إرشادات عامة.
 ٢. مشروع من أجل الوطن تفاعل إيجابي وشعور بالمسؤولية.
 ٣. الإصدارات والوثائق المتعلقة بالتربية على المواطنة وآليات تفعيلها.
 ٤. الملاحق ذات العلاقة بتفعيل الوثائق والإصدارات.



النشرات التوجيهية للمختبرات العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

يأتي إصدار النشرات التوجيهية لمختبرات العلوم بهدف تزويد المختصين في مختبرات العلوم بالمحافظات التعليمية بكل ما يلزمهم من إرشادات وتوجيهات توفر لهم المعلومات والبيانات الكافية عن كيفية توزيع الأصناف المخبرية وحفظها بالشكل الصحيح، وأهم إجراءات الأمن والسلامة الواجب اتباعها لضمان سلامة العاملين في المختبرات ومرتابه، وذلك بهدف ضمان سير العمل بالمختبرات وفق الأسس الصحيحة والأهداف المرجوة، والذي ينعكس على العملية التعليمية بشكل إيجابي، حيث يعد المختبر مكانا لتنفيذ الجانب العملي والمهاري لمواد العلوم من أجل تمكين الطلبة من اكتساب المهارات العملية الأساسية.



الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة الصفوف (١-١٢)

وثيقة تقويم تعلم الطلبة في الصفوف (١-١٢) هي إطار مرجعي لتقييم تعلم الطلبة في سلطنة عُمان والتي تهدف إلى رصد فاعلية التعلم، وتقييم أداء النظام التعليمي، ومساعدة الطلبة على تحديد نقاط القوة والضعف لديهم، وتوجيه المعلمين لتحسين أساليب التدريس، وإشراك أولياء الأمور في متابعة تقدم أبنائهم. ويتماشى هذا النظام مع رؤية عمان ٢٠٤٠ الذي يسعى إلى تطوير نظام تربوي عالي الجودة باستخدام التكنولوجيا في التعليم. ويشمل التقويم أدوات متنوعة مثل التقويم المستمر والتقويم الإلكتروني والتقويم عن بعد مستهدفاً جميع المعلمين والطلبة في المدارس الحكومية والخاصة من الصف الأول إلى الثاني عشر. ولتحقيق أهداف الوثيقة يتطلب الأمر تعاوناً وثيقاً بين جميع الأطراف المعنية. وتتبع من هذه الوثيقة وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة والأنظمة التعليمية، وستصدر وثائق تقويم تعلم الطلبة الجديدة بداية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.



النشرة التوجيهية لعمل برنامج النطق والتخاطب للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥م

تأتي النشرة التوجيهية لعمل برنامج النطق والتخاطب للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥م مرشداً للعاملين في برنامج النطق والتخاطب من حيث الطلبة المستهدفين في البرنامج والمؤشرات المستخدمة للحكم على وجود الاضطراب وآلية تقييمهم، كما تتضمن النشرة آليات إعداد وتنفيذ الخطط العلاجية للطلبة الملتحقين بالبرنامج و التقييم الدوري للخطة.



تقويم مواعيد الفعاليات والمناسبات الخاصة ببرامج التربية الخاصة والتعلم المستمر

تعد الفعاليات والمناسبات الخاصة ببرامج التربية الخاصة والتعلم المستمر فرصة مهمة لزيادة نشر الوعي بحقوق واحتياجات الطلبة من ذوي الاعاقة وتعزيز قدراتهم وإمكانياتهم لضمان اندماجهم في المجتمع، وكذلك نشر الوعي بجهود وزارة التربية والتعليم في برامج محو الامية، يتم الاحتفال بهذه المناسبات الخاصة كلاً وفق اليوم الدولي والعربي المحدد له على مدار العام.



الخطة الدراسية لصفوف تعليم الكبار (٧-١٢) للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م

تستند الخطة الدراسية في برنامج تعليم الكبار على الخطة الدراسية في المدارس النظامية، بحيث تتفق في المواد الدراسية الأساسية وتختلف في توزيع أنصبة الحصص الأسبوعية، وضوابط اختيار المواد الدراسية للصفين الحادي عشر والثاني عشر؛ لاختلاف نظام الدراسة وعدم احتوائها على مواد المهارات الفردية؛ لاختلاف نظام التقويم التربوي. يبدأ برنامج تعليم الكبار من الصف السابع إلى الصف الثاني عشر، وعلى ضوء ذلك تتفرع الخطة الدراسية حسب المرحلة الدراسية إلى الخطة الدراسية للصفوف (٧-١٠) والخطة الدراسية للصف الحادي عشر والخطة الدراسية للصف الثاني عشر.



النشرة التوجيهية للعاملين في مجال التوعية الصحية والتغذية المدرسية لتطوير الخدمات الصحية والتغذية بالمدارس

تشتمل النشرة التوجيهية على عدد من الجهات في مجالات الخدمات الصحية والتغذية، والزيارات المدرسية والإشرافية، والتدريب والإنماء المهني، والتعاميم والمراسلات والنشرات التوجيهية في مجال التوعية الصحية، وذلك للفئات الآتية: رؤساء أقسام الإرشاد والتوعية، ومشرفيي وأخصائيي التوعية الصحية بالمديريات التعليمية في المحافظات، وممربي الصحة المدرسية وأخصائيي شؤون إدارية ومالية بالمدارس.



دليل الاشتراطات الصحية للجمعيات التعاونية/ المقاصف المدرسية

تتم متابعة المقاصف المدرسية/الجمعيات التعاونية بتطبيق الاشتراطات الصحية الواردة في دليل الاشتراطات الصحية للجمعيات التعاونية والذي تم إعداده بالتعاون بين المختصين من قسم التوعية الصحية والجهات ذات العلاقة وهي وزارة الصحة (دائرة الصحة المدرسية والجامعية ودائرة التغذية) ووزارة البلديات الإقليمية وموارد المياه-سابقا وبلدية مسقط وبلدية ظفار. وتم إضافة بعض التعديلات فيه وهو القائم إلى الآن حتى يتم اعتماد لائحة التغذية المدرسية.



الخطط الدراسية للبرامج التعليمية الدولية

يعرض الدليل توضيحا تفصيليا بالبرامج التعليمية المعتمدة للتطبيق بالمدارس الخاصة في سلطنة عُمان من مرحلة التعليم المبكر وحتى الصف الثاني عشر ويتناول الدليل تعريفا بأهم المصطلحات التي لها علاقة بالبرامج التعليمية كما يتناول أنواع البرامج التعليمية ومتطلبات خططها الدراسية وفقا لنوع البرنامج، ويقدم تفصيلا بأهم المؤسسات المانحة للبرامج التعليمية الدولية والصفوف/ المراحل الدراسية التي تطبق بها تلك البرامج. وفي جانب آخر يتناول الدليل المعايير اللازمة لاختيار المصادر التعليمية الأساسية والإثرائية وكذلك اشتراطات تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الخاصة.



الإطار العام لأنظمة التقويم التربوي للبرامج التعليمية الدولية بالمدارس الخاصة

يتناول هذا الإطار تعريفا بالمصطلحات ذات العلاقة بأنظمة التقويم التربوي ومنها ما يتعلق بالبرامج التعليمية الدولية المطبقة بالمدارس الخاصة، وكذلك متطلبات حصول المدارس الخاصة على موافقة الوزارة لتطبيق التقويم التربوي للبرامج التعليمية الدولية، بالإضافة إلى تفصيل عن أنظمة التقويم التربوي لتلك البرامج، كما يستعرض ضوابط اعتماد تقارير الأداء والشهادات الدراسية التي تصدرها تلك المدارس بمختلف أنواعها.



الخطة الدراسية للبرنامجين أحادي وثنائي اللغة ٢٠٢٤-٢٠٢٥م

هي عبارة عن محددات المواد وزمن التعلم الأسبوعي اللازم لكل مادة في البرنامجين أحادي اللغة وثنائي اللغة والمواد الاجبارية المصاحبة للبرامج التعليمية الدولية، كما تتضمن أيضا خيارات الطلبة للصفين ١١ و١٢.



نشرة تقنية المعلومات المعتمدة ٢٠٢٤-٢٠٢٥م

هو عبارة عن دليل يحتوي على المصادر التعليمية المعتمدة لمادة تقنية المعلومات للمدارس الخاصة لبرنامج ثنائي اللغة من الصف الأول الى الصف الثاني عشر، ويحتوي على الموجهات العامة، وهي عبارة عن المصطلحات الاساسية التي لها علاقة بالمصادر التعليمية، و خارطة تطبيق المصادر التعليمية المعتمدة من الصف الأول إلى الثاني عشر، يحتوي على المصادر التعليمية المعتمدة مع ارقام ISBN وعناوين المصادر وأسماء دور النشر مع صور الغلاف للمصادر المعتمدة.



الخطة الدراسية للمدارس الخاصة في سلطنة عمان وضوابط تغيير خيارات المواد الدراسية

هي عبارة عن ضوابط اختيار المواد الدراسية للصفين ١١ و ١٢ بالبرنامجين أحادي اللغة وثنائي اللغة، وهي مضمنة في الخطة الدراسية للبرنامجين أحادي وثنائي اللغة ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.



النشرة الإشرافية لتضمين النشاط الكشفي والإرشادي في الخطة العامة للمدرسة

تهدف النشرة الاسترشادية للإدارة المدرسية إلى تفعيل النشاط الكشفي والإرشادي في مدارس السلطنة حيث تحتوي على عدة مجالات لتفعيل النشاط منها: المجال الإداري، مجال تنمية الأعضاء، مجال المسؤولية الاجتماعية، مجال الإعلام والتسويق، وتحتوي على نماذج واستمارات لتفعيل النشاط الكشفي والإرشادي بالمدرسة.



النشرة الإشرافية (إبراز الصورة الحقيقية للنشاط الكشفي والإرشادي)

تهدف النشرة الإشرافية إلى إبراز الصورة الحقيقية للنشاط الكشفي والإرشادي لدى أطراف البيئة المدرسية وأولياء الأمور بهدف إزالة بعض المفاهيم الخاطئة عن النشاط الكشفي والإرشادي في المدارس.



يعد المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين الجهة المسؤولة عن التدريب التربوي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان؛ لذلك يسعى لتقديم خدماته بجودة وإتقان، وهنا نقدم لكم نبذة عامة عن البرامج الاستراتيجية في المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين.

أولاً: البرامج الإستراتيجية:

تتمثل البرامج الاستراتيجية التي يقدمها المعهد فيما يلي:

١. برنامج القيادة المدرسية (SL): برنامج تدريبي، يتكون من أربع وحدات تدريبية، ويستهدف مديري المدارس ومساعدتهم العمانيين المنتدبين في المدارس الحكومية بالسلطنة.
٢. برنامج خبراء الاشراف التربوي (ES) برنامج تدريبي، يتكون من أربع وحدات تدريبية، ويستهدف المشرفين العمانيين المنتدبين للإشراف في التخصصات الإشرافية التربوية المختلفة بوزارة التربية والتعليم.
٣. برنامج المعلمين الأوائل (ST) برنامج تدريبي، يتكون من أربع وحدات تدريبية، ويستهدف المعلمين الأوائل العمانيين المنتدبين في المدارس الحكومية.
٤. برنامج الوظائف الإشرافية المساندة (SES): برنامج تدريبي يتكون من ثلاث وحدات تدريبية، ويستهدف مشرفي الوظائف المساندة العمانيين (مشرفو التوجيه المهني - مشرفو مصادر التعلم - مشرفو مختبرات العلوم - مشرفو الإرشاد الاجتماعي - مشرفو الارشاد النفسي - مشرفو الأنشطة المدرسية - مشرفو الكشافة والمرشدات ...).
٥. برنامج خبراء اللغة العربية (١-٤) (AR): برنامج تدريبي، يتكون من أربع وحدات تدريبية، ويستهدف معلمات اللغة العربية العمانيات في المدارس الحكومية فئة الحلقة الأولى (١-٤).
٦. برنامج خبراء الرياضيات (MA): برنامج تدريبي، يتكون من أربع وحدات تدريبية، ويستهدف معلمي مادة الرياضيات العمانيين في المدارس الحكومية فئة الحلقة الثانية.
٧. برنامج خبراء العلوم (SC) برنامج تدريبي، يتكون من أربع وحدات تدريبية، ويستهدف معلمي مادة العلوم العمانيين في المدارس الحكومية فئة الحلقة الثانية.
٨. برنامج خبراء اللغة الانجليزية (EN): برنامج تدريبي، يتكون من ثلاث وحدات تدريبية، ويستهدف معلمي مادة اللغة الانجليزية العمانيين في المدارس الحكومية للصفوف (١-١٢).
٩. برنامج خبراء المجال الثاني (معلمي العلوم والرياضيات بالحلقة الأولى) (FT): برنامج تدريبي، يتكون من أربع وحدات تدريبية، ويستهدف معلمات المجال الثاني العمانيات في المدارس الحكومية فئة الحلقة الأولى (الصفوف ١-٤).
١٠. برنامج المعلمين الجدد (NT): برنامج تدريبي، يتكون من وحدتين موزعة على أسبوعين تدريبيين، ويستهدف المعلمين العمانيين الجدد في المدارس الحكومية.
١١. برنامج خبراء اللغة العربية (AR) (١٢-٥) : برنامج تدريبي، يتكون من ثلاث وحدات تدريبية، ويستهدف معلمي اللغة العربية العمانيين في المدارس الحكومية للصفوف (١٢-٥).
١٢. برنامج مشرفي الإدارة المدرسية (AS): برنامج تدريبي، ويستهدف المشرفين والمشرفين الأوائل العمانيين للإدارة المدرسية المنتدبين بالوزارة.



ثانياً: متطلبات الالتحاق بالبرامج الإستراتيجية بالمعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين:

إن متطلبات القبول في البرامج المقدمة في المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين تختلف حسب نوعه ، وفيما يلي متطلبات القبول لكل البرامج الاستراتيجية كالتالي:

١. أن يكون المترشح للبرنامج التدريبي الاستراتيجي عماني الجنسية.
٢. أن يكون لدى المترشح خبرة لا تقل عن ثلاث سنوات في وظيفته للترشح للبرامج الآتية:
 - خبراء الرياضيات
 - خبراء العلوم
 - خبراء اللغة العربية ٥-١٢
 - خبراء اللغة العربية ١-٤
 - خبراء اللغة الانجليزية
 - خبراء المجال الثاني
٣. أن يكون لدى المترشح للبرامج الإشرافية المسمى الوظيفي أو قرار بالندب للالتحاق بالبرامج الآتية:

- أ. برنامج المعلمين الأوائل (قرار أو ندب بمسمى معلم أول).
- ب. برنامج خبراء الإشراف (قرار أو ندب بمسمى مشرف مادة أو مشرف أول مادة).
- ج. برنامج القيادة المدرسية (قرار أو ندب بمسمى وظيفة مدير مدرسة، أو مدير مدرسة مساعد).
- د. برنامج مشرفي الإدارة المدرسية (قرار أو ندب بمسمى مشرف إدارة مدرسية، أو مشرف أول إدارة مدرسية).
- هـ. برنامج الوظائف الإشرافية المساندة (قرار أو ندب بمسمى مشرف الارشاد الاجتماعي ومصادر التعلم ومختبرات العلوم والتوجيه المهني.....).
٤. أن يكون المترشح معلماً جديداً أو حديث التعيين ليلتحق ببرنامج المعلمين الجدد، والذي يعد إلزامياً لجميع المعلمين حديثي التعيين.
٥. أن يكون المسمى الوظيفي للمترشح يتناسب مع الفئات المستهدفة في البرنامج التدريبي.
٦. لا يجوز للمتدرب الالتحاق بأي برنامج إذا كان مرتبطاً بنظام الإجازة الدراسية (التفرغ الكلي)، وفي حال ارتباطه بالتفرغ الجزئي يجوز للمستهدف الترشح للبرامج التدريبية مع توقيع تعهد الالتزام بتسليم المهام.





سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

moe.gov.om