

وينشأ ناشئ الفتيان فينا على ما كان عوده أبوه

حكمة قيلت، رحل قائلها، وخلدت هي، ونستطيع أن نجزم أن صحتها هي من خلدها، فكل ما حولنا يؤكد أن نشأة الفتيان تكون بالطريقة التي عود الأهل فيها أبناءهم العيش بها في هذه الحياة المتغيرة بتغير الزمان، وتقلب أحواله من حال إلى آخر. ومع تغير أساليب تربية الطفل، ونشأته، زيادة، ونقصانه، في هذا العصر إلا أن ما يهمننا في هذا الجانب هو المدرسة، ودورها الكبير الذي تلعبه في هذا الشأن، إذ إنها وعت مبكرا أهمية وجودها في حياة الطلبة سواء أكان هؤلاء الطلبة داخل المدرسة - مجتمعهم الصغير- أم خارجها في مجتمعهم الأكبر فسعت جاهدة أن يكون لها أثر حميد في هذين المجتمعين على السواء.

وذلك لوعيها بالمتغيرات العالمية التي صاحبت طفرة التطور المشهودة في عالمنا، التي كان لها جانب، وأثر سلبي إلى جانب أثرها الإيجابي، حالها كحال أي منتج حضاري آخر، وركزت على أهم الأخطار التي تواجه الطلبة في حياتهم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، ومن أهم هذه المخاطر التي تشغل الرأي العام على المستوى المؤسسي أو الشعبي حوادث الطريق التي يذهب ضحيتها إما الطلبة أنفسهم أو أهاليهم وذوهم - سلم الله الجميع منها-

فقامت مسابقة «شل للسلامة على الطريق» المدعومة من قبل وزارة التربية والتعليم وشرطة عمان السلطانية وشركة شل للتنمية- عمان- بهدف سام تسعى إلى تحقيقه هذه المسابقة، والمتمثل في تنشئة مجتمع مدرسي بكل أطرافه الإدارية، والتدريسية، والطلبة تنشئة واعية بمخاطر الطريق، آخذين بعين الاعتبار أن هذه الفئة هم أكبر فئة في الهرم المجتمعي، مضاف إليهم أولياء الأمور الداخلين في هذا الهرم بوشيجة الدم الذي تسعى المسابقة إلى التوعية بأهمية عدم إهماله على أروضة الطرقات.

وإذا ما قلنا إن المسابقة تهدف إلى الإسهام في معالجة مشكلة الحوادث المرورية عن طريق بث الوعي لدى المجتمع فلن تجد كما أشرنا سابقا مجتمعا أفضل من المجتمع المدرسي، الذي من المفترض أن ينشأ واعيا للخطر المحدق به، محاربا له، قاطعا كل الأسباب المؤدية له، بسبب الوعي المروري المغروس، والمنقوش على ألواح قلوب طلبتنا منذ الصغر- سلمنا الله وإياهم من مخاطر الطريق.

أملين أن تحقق هذه المسابقة الأهداف المرجوة منها، ونرى نتائجها في القريب العاجل في شوارعنا، ومجتمعنا بشكل أكبر وأشمل.

نافذة

الثلاثاء ٢٣ من مارس ٢٠١٠ م

ملحق تربوي نصف شهري تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم

السلامة المرورية





الإشراف العام

المديرية العامة للبرامج التعليمية

الإشراف التنفيذي والصحفي

سهيل بن سالم الشنفرى

المتابعة الصحفية

محمد بن خلفان الشكري

المراجعة اللغوية

منى بنت حمود السيابية

هيئة التحرير

عادل بن ابراهيم الفزاري

سعيد بن صالح العبري

يونس بن علي العنقودي

عزيزة بنت راشد البلوشية

ناهد بنت صالح الكلبانية

الإخراج والتنفيذ الفني

دائرة الإعلام التربوي

تحقيق: حمود بن صالح العامري
مشرف أنشطة طلابية بمدرسة الظفرات
للتعليم الأساسي (١-١٢) بمنطقة شمال الشرقية



حمود الجحافي



آمنة الجحافية



المها الوهيبية



مطر الجحافي

يعد دور مشرف الأنشطة المدرسية مهما في المدرسة فهو يقوم بإعداد المعسكرات التربوية كما يقوم بإعداد المعارض المدرسية ويشرف على تنفيذ خطط وبرامج جماعات الأنشطة المدرسية، كما يعمل على رعاية وتكريم الطلاب الموهوبين والتميزين في مجالات الأنشطة المدرسية، كما يعد دوره مهماً في كشف مواهب الطلاب وصقلها فهو المحرك والداعم للأنشطة والمتابع لها، وكذلك يشكل الركيزة الأساسية إذ يضطلع بدوره في توفير المستلزمات الضرورية التي يحتاجها الطالب في إخراج نشاطه بالشكل الصحيح كما يتابع المعلم المكلف بالنشاط ويقف على المعوقات التي يحتاجها لإنجاز نشاطه وإخراجه بالشكل الصحيح وهذا كله يصب في مصلحة المدرسة إذ قد تكون مؤهلة في المنافسة لمسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية وحول دور أخصائي النشاط المدرسي في صقل مواهب الطلاب كان لأخصائي النشاط المدرسي بمدرسة (الظفرات للتعليم الأساسي) بمنطقة الشرقية شمال هذا اللقاء:

دور مشرف الأنشطة المدرسية في صقل قدرات الطلاب



يتعلم منه الطالب المسؤولية من خلال إدارته لجماعته، أو في تنظيم عملية دخول الطلاب وخروجهم، وكذلك عملية حفظ النظام داخل المدرسة، فمن خلال هذه الأعمال يشعر الطالب وكأنه هو المسؤول ويُعطى الثقة التامة من قبل الإدارة المدرسية وهذا كله يعلم الطالب تحمل المسؤولية بعد ذلك ويكون قادراً على إدارة شؤونه الخاصة خارج المدرسة . ويضيف: إن نشاط الإدارة الطلابية نشاط له فائدة كبيرة حيث يعلم الطالب المسؤولية من حيث إدارة مجموعة من الطلاب، ويتم تقسيم العمل بينهم بحيث تقوم كل مجموعة بعملها الخاص بها، كما يشمل جماعة الإدارة الطلابية كل ما يدور في المدرسة من أعمال فكل مجموعة عليها متابعة أنشطة معينة، ويكون العضو في تلك المجموعة ملماً بما يحدث وما هي الأعمال التي قامت بها تلك المجموعة ويتحدث باسم ذلك النشاط عند زيارة اللجان المتابعة للأنشطة وهذا يعلم الطالب الطلاقة في الكلام والأسلوب والحوار مع مختلف اللجان الزائرة للمدرسة، كما يعطيه الثقة التامة في التعامل مع الآخرين ويتعلم فنون النقاش والحوار.

خلالها يمارس عمله المهني الحر، وتوفر له عملاً يعيش من خلاله وتكون له دخلاً شهرياً من خلال تلك الموهبة، فمثلاً لو أخذنا نشاط الجمعية التعاونية فمن طريق المشاركة في هذا النشاط يكتسب الطالب عملية البيع والشراء ويقوم مع المشرف على نشاط الجمعية بكيفية حساب الربح والفائدة فقد يؤهله في المستقبل أن يكون للطلاب نشاط التجارة بفتح محل له.

أما زميلتها الطالبة المها بنت عبيد الوهيبية فأشارت إلى أن الأنشطة المدرسية جميلة ومفيدة للطلاب فهي مثل المعين له في تجديد وتنمية موهبته وممارسة نشاطه بحرية، وهذا يأتي عن طريق التشجيع والدعم من قبل أخصائي مشرف أنشطة مدرسية أولاً ومن ثم متابعة المعلم المشرف على النشاط الذي بدوره يقدم الجديد ويقدم الدعم المعنوي والتشجيع وكذلك يقدم المستلزمات اللازمة لذلك النشاط.

صقل موهبة

مطر بن حمود بن سليم الجحافي بالصف التاسع يضيف أشارك في نشاط الإدارة الطلابية فهو نشاط

تعاون

في البداية يقول الطالب حمود بن سليم الجحافي من الصف التاسع: إن الأنشطة المدرسية مهمة فهي تساعد في كشف موهبة الطالب، ودور الأخصائي هو المتابعة والتشجيع فهو يرجع له الفضل في توفير المستلزمات الضرورية والمتابعة المستمرة والتشجيع، ومن خلال ممارسة النشاط يكون هناك تعاون بين الطلاب بعضهم البعض، فمن خلال ممارسة النشاط يكتسب الطالب من زميله الخبرة والمهارة في العمل فمثلاً يكتسب مهارة فن الرسم وإيجاده عن طريق تبادل الخبرات مع زميله وهذا قد يؤدي إلى إخراج العمل بالشكل الصحيح.

آثار إيجابية

وتضيف الطالبة آمنة بنت حمود بن سليم الجحافية: إن دور أخصائي النشاط المدرسي له آثار إيجابية وفائدة كبيرة في كشف موهبة الطالب، وهو ينعكس أيضاً في حياة الطالب حيث قد يمارس موهبته خارج المدرسة، وقد تستمر معه طول حياته وبعد ذلك قد تتطور وتصبح موهبته هي مهنته ومن

«لقد أولت مسيرتنا عناية كبيرة لإنجاز البنية الأساسية في مجالي التعليم والتدريب، وأكملنا بذلك مراحل مهمة حرصا منا على اعداد أبنائنا للمشاركة في بناء وتنمية البلاد، وانه لمن الضروري أن نبذل المزيد من الجهد لتطوير السياسات المتبعة في هذين المجالين بما يخدم توجهاتنا الأساسية للاعتماد على قوانا البشرية في مختلف مجالات العمل، وذلك بالربط بين هذه السياسات وبين احتياجات البلاد من القوى العاملة ربطا دقيقا وفعالا، وبكل ما يعنيه ذلك من تكيف وتنوع في برامج التعليم والتدريب وفقا لمتطلبات العمل في سائر قطاعات الدولة من المهنيين والفنيين وغيرهم من العمالة المدربة والكفاءات المؤهلة في مختلف التخصصات...».

خطاب حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - بمناسبة العيد الوطني الثامن عشر المجيد.

يوم في حياتي المهنية المستقبلية

يوم في حياتي المهنية المستقبلية هي تجربة نفذها التوجيه المهني بمدرسة النوابع للتعليم الأساسي حلقة ٢ (٥-٩) مشروع رسمت خطوطه وهيأت الظروف من أجل تنفيذه ليصب فوائده على الطالبة لتعزز فيه خطاها أثناء مراحل دراستها.

في هذا المشروع خضعت طالبات متميزات من مدرسة النوابع لمدة أسبوعين لتدريب تذهب فيه الطالبات إلى أماكن تدريبهن الموزعة سواء في مؤسسات حكومية أو خاصة و تم اختيارهن على عدة أسس من بينها تميزهن في الدارسة والتحصيل في منتصف الفصل الدراسي الأول وتحديدًا في مواد الرياضيات والإنجليزي والعلوم باعتبار هذه المواد هي من المواد الهامة المطلوبة في التخصصات العلمية أثناء الدارسة الجامعية.وكذلك ضرورة تواصلهن واهتمامهن مع برنامج التنمية المعرفية.

جدير بالذكر أن عدد الطالبات اللواتي شاركن في هذا التدريب في هذا المشروع ٣٠ طالبة وهن كما أسلفنا تم اختيارهن بناء على معيار التفوق في المواد الدراسية وخاصة الرياضيات والإنجليزي والعلوم.

كما ركزت أخصائية التوجيه المهني الأستاذة : هدى بنت مبارك الحجري على برنامج التنمية المعرفية لارتباطه بمواد العلوم والرياضيات وهو من ضمن المعايير التي ترشح الطالبة لخوض تجربة يوم في حياتي المهنية . كما نفذت فيها العديد من التوعية عن برنامج التنمية المعرفية وأهميته في حياة الطالبة الدراسية والعملية.

أهداف هذه التجربة:

- ١- تعريف التوجيه المهني الطالبات بمجموعة من المهن وطبيعة العمل فيها.
- ٢- إعطاء فرصة للطالبة لمعايشة فترة معينة بالمشاهدة والتجربة لمهنة كانت قد وضعتها ضمن مخططاتها وهذا ما يعطيها الثقة بالنفس وهو المحرك الأساسي نحو مواصلة التميز.
- ٣- التفنيس عن الطالبة والخروج عن مألوف يوميات المدرسة.
- ٤- تشجيع الطالبات بالمثابرة والجهد لتصل إلى هدفها الذي رسمته.
- ٥- اكتساب معلومات وخبرة من ذوي الاختصاص وخاصة مهن المستشفى.

٦- تشجيع الطالبات على الاهتمام ببرنامج التنمية المعرفية لأنه يعزز تميزهن في مواد العلوم والرياضيات ومفاهيم الجغرافيا البيئية .

ما هي خطوات تنفيذ هذه التجربة المتميزة:

بما أنها تجربة نفذت للمرة الثانية منذ بداية تأسيسها فإن الطالبات في المدرسة وكذلك أولياء الأمور على دراية بهذه التجربة وعلى موعد مع تنفيذها من قبل بناتهن وخاصة المتميزات.

فالتجربة كما أسلفنا سابقا قد خطط لها سواء من اختيار الطالبات والتنسيق الموجه مع الجهات التي ستخضع فيها الطالبات للتدريب وتوصيل رسالة التعاون مع موظفي المستشفى لحضور المتدربات الصغيرات كما تم تحديد جدول بمواعيد التدريب وعمل بطاقات تعريفية مهنية للطالبات ترتديها الطالبات أثناء التدريب وتوفير لباس لمهن الطبية والمرضة والصيدلانية. كما أن وظيفة المعلمة اختارتها الطالبات اللواتي تمنين هذه المهنة العظيمة لذلك حددت الطالبات الحصة التي سوف تدرسها بالاتفاق مع المعلمة سواء في نفس المدرسة أو مدرسة أخرى مجاورة..

هناك أيضا من تمنين أن يكن معلمات أطفال لذلك جهزت المعلمات الصغيرات مستلزمات درس للأطفال وكذلك أدوات التعزيز من هدايا وحلويات.

في يوم الأحد ٢٠٠٩/٣/٨ انطلقت الطالبات للتدريب من بداية الصباح وقد ارتدين ملابس الطبية والمرضة والصيدلانية وكذلك البطاقة التعريفية بها وكلهن شعور بالفخر والجرأة لخوض هذه التجربة الفريدة التي احتضنها التوجيه المهني بالمدرسة وكيف الظروف المختلفة لتنفيذها بما فيه من مصلحة للطالبة نفسها . فهناك قد تفرقت الطالبات في أنحاء المستشفى فالتطبية مع الطبيب المعلم أو الطبية المعلمة والمرضة الصغيرة مع الممرضة المعلمة والصيدلانية



.. تعال لأخبرك ..

ولا تنس أن التفاؤل في كل عمل تعمله وبكل هدف ترسمه مهما جدا فهو يقود المشاعر والأحاسيس البناءة فتؤمن لأهدافك سلوكا واثقا وصحيحا ولا أدل على ذلك إلا قول المصطفى عليه السلام : « تفاءلوا بالخير تجدوه » إن العلم الحديث أثبت تأثير مشاعر وأحاسيس الإنسان بالإضافة إلى اعتقاده على أعماله وحياته، يقول جيمس ألن : « إذا غير الإنسان أفكاره بصورة جذرية فسيذهل من التغييرات السريعة التي ستوتر على الأحوال المادية في حياته.» كما أن الكاتب جون كيهو يقول: « إن أفكاركم أقوى مما تتصورون، وكل صورة فكرية هي عبارة عن قوة حقيقية قادرة على التأثير في مجرى حياتكم.» إذن فلنبدا من الآن رحلة التغيير، تغيير مجرى حياتنا إن لم نكن راضين عنها ولن ينجح التغيير إلا إذا بدأنا من الصفر، يقول عز وجل: « إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم» ﴿ سورة الرعد: ١١﴾ وفي سبيل تحقيق الأهداف المنشودة لابد من معاقرة الفشل مرات ومرات لكن لا تيأس فهي تعلمك وتزيد من رصيد خبرتك في الحياة وفي المقابل تصل إلى النجاح وتحقيق أهدافك بإذن الله. كما أن للرؤية الثاقبة لقابوس عُمان -حفظه الله- في تحديد الأهداف وتنفيذها أثرا كبيرا في تطوير عُمان إلى الأفضل ومما قاله القائد في هذا الصدد: « إن بناء الإنسان العماني وتكوين شخصيته المتكاملة وتعليمه وتنقيفه

وصقله وتدريبه هو في مقدمة الأهداف النبيلة والغايات الجليلة التي نسعى دائما وأبدا إلى تحقيقها من أجل توفير العيش الكريم لكل فرد على هذه الأرض الطيبة المعطاء.» إذن فقابوس عُمان وضع أهدافا معينة وبدأ تدريجيا بتحقيقها، إنه يعلمنا كيف لنا أن نتدرج في الوصول إلى الأهداف التي ننشدها ونصبو إليها. إني أوافق الكاتب المصري عبد الوهاب مطاوع حينما قال: « اعرف قدراتك جيدا يا صديقي وحاول أن توجهها إلى الطريق الذي تلمع فيه وتنمو، ولن يتحقق لك ذلك إلا إذا عرفت بدقة نقاط قوتك وتميزك الحقيقية ونقاط ضعفك، ليس من الضروري أن يكون كل الناس عباقرة ولا موهوبين وإنما من الضروري فقط أن يختار كل إنسان لنفسه المجال الصحيح الذي يعبر فيه عن نفسه وتنطلق فيه قدراته فأنت إنسان أولا وأخيرا والإنسان كما يقول شكسبير على لسان هاملت هو أعجب مخلوقات هذا الكون ما أعظمه .. وما أغربه ...» .

مدرسة سمية للتعليم ما بعد الأساسي
بقم / مروة يحيى خليفة المغربية
الصف/ ثاني عشر / ٣



الإنترنت موسوعة عالمية ضخمة أصبحت مرجعا مهما للمتعلم سواء بالمدارس أو الجامعات أو المؤسسات الخاصة والحكومية ، لما له من سهولة في التعامل مع الآخرين وبوقت زمني قصير ، الى جانب مواكبة آخر ما توصل إليه العالم في مجال التعليم أو في جميع المجالات . وحول مدى استفادة الطالب من هذه الوسيلة التعليمية في رفد التعلم الذاتي كان لهذه الحلقة النقاشية والتي شارك فيها عدد من الطلبة والطالبات بتعليمية جنوب الباطنة مناقشة هذه القضية .

أدارت الحلقة النقاشية
أصيلة بنت بن زهران بن علي البوسعيدية
المنسقة الإعلامية
بمدرسة أسماء بنت يزيد للتعليم الأساسي
أعد ها للنشر : عبدالله بن عامر اللويهي
أخصائي إعلام تربوي - تعليمية جنوب الباطنة

كيف يستفيد الطالب من الإنترنت في التعلم الذاتي

ابنة يزيد للتعليم الأساسي: إن الإنترنت أصبح كقرية صغيرة يستطيع الطالب أن يستفيد منه وهو جالس في منزله أو مدرسته وفي أي مكان بالعالم ، كما يستطيع أن يستفيد من المواقع التعليمية بالإنترنت في أبحاثه ومقالاته، كما أكدت على أهمية المدرسة في إرشاد الطالب نحو المواقع التعليمية التي يمكن أن يستفيد منها، وأن على الطالب الاستفادة من هذه المواقع في التعلم الذاتي ودور الأسرة في توفير مستلزمات المتعلم تحت بيئة مناسبة .

وترى أمينة اليعربية أن دور الأسرة يتمثل في توفير الأجهزة والمكان المناسب ، وتوجيه الطالب نحو الدخول إلى المواقع التعليمية التي يمكن أن تضيق لبنة جديدة إلى لبنات البناء المعرفي لدى الطالب .

الصعوبات

وتقول أمينة اليعربية عن الصعوبات التي تواجه الطالب: إنها تتمثل في عدم وجود مدربين متخصصين في مجال ما أو ندرتهم أو قلة خبرتهم بحيث لا يعتمد عليها بالشكل المطلوب ، وكذلك بطء الشبكة الذي قد يصبح مملا في كثير من الأحيان فيشعر المتعلم بالملل وينصرف عن الإنترنت .

وتحدث موسى اللويهي عن الصعوبات التي تواجه الطالب في الاستفادة منه في عدم توفر أجهزة الحاسب الآلي نظرا للظروف الأسرية وضعف الشبكة ، إلى جانب افتقار بعض الطلاب إلى المهارة اللازمة للدخول والبحث في الإنترنت.

كما ذكرت إيمان المسقرية الصعوبات التي تواجه المتعلم في التعلم الذاتي وأهمها بطء الشبكة وضعفها عند تحميل الأقراص المدمجة أو تحميل الكتب.

الخاتمة

وفي نهاية الحلقة طالب طلبة المدارس بأن يوفر الإنترنت للطلبة تحت رقابة المدرسة، وأن تضع خطط مدروسة لاستخدام الإنترنت، وأن يناقش الطالب ما أخذه من مواضيع بين زملائه ومعلميه بحيث تعم الفائدة على الجميع وللتأكيد على حسن الاستخدام . كما طالبوا بزيادة الاهتمام على الشبكة المعلوماتية لاستفادة الطلبة ومواكبتهم لأحدث تقنيات التعليم في العالم.



بتقنيات الحاسب الآلي والإنترنت، كما ذكرت عن أهمية الإنترنت بأنه يساعد في الاتصال بالعالم الخارجي بشكل أسرع وبطريقة سهلة توفر الوقت والجهد، كما أن التعلم الذاتي ينمي عند الطالب روح المبادرة والحوار واتساع الأفق.

الإنترنت ومصادر التعلم الأخرى

وحول كيفية التوفيق بين جميع مصادر التعلم الأخرى في التعليم الذاتي قالت أسماء العدوية: إن كل هذه الوسائل لها سلبيات وإيجابيات فعلى الطالب الرجوع إلى المعلم في اختيار الأفضل لمصادر التعلم وتوفير الحصص اللازمة عن كيفية استخدام المواقع التعليمية بالشبكة.

أما الطالب عماد العبري فيرى ضرورة أن يكون هناك توازن بين ما يوفره الإنترنت من معلومات جاهزة وبين البحث في المصادر الأخرى كي لا يطيء جانب على آخر .

دور الأسرة والمدرسة

كما ذكر موسى اللويهي أن دور المدرسة يتمثل في إرشاد الطالب على المواقع التعليمية وكيفية الاستفادة منها ، كما تحدث عن دور الأسرة في تشجيع الطالب على التعلم الذاتي وإرشاده في استخدام الإنترنت استخدام الأمثل .

بينما يرى الطالب عماد العبري أن دور المدرسة يتمثل في توفير المواقع المناسبة لميول الطالب وأن دور المدرسة يأتي مكملا لدور الأسرة في مساعدة الطالب حول الاستفادة من الإنترنت.

كما تقول الطالبة إيمان المسقرية من مدرسة أسماء

أهمية الإنترنت

بداية يقول الطالب موسى بن سليمان اللويهي من مدرسة النعمان بن بشير للتعليم الأساسي والمقيد بالصف العاشر عن تعريفه للإنترنت بأنه أضخم موسوعة معلوماتية بالعالم يستطيع المتعلم من خلاله الاستفادة واكتساب المهارة كما أن الطالب يستطيع أن يستفيد منها في جوانب التعلم الذاتي.

وترى الطالبة أسماء بنت حمد بن أحمد العدوية الطالبة في الصف الثاني عشر بمدرسة الرستاق عن أهمية الإنترنت في أنه يعد وسيلة من وسائل التعلم الذاتي ، ويسهل من إمكانية التعاون بين الأفراد كالمعلمين والمؤسسات الأخرى في توسيع أفق الطالب ، ليكون الطالب محور العملية التعليمية محورا فعلا وليس متلقيا، وأكدت على دور المدرسة والأسرة في توجيه الطالب من خلال توفير شبكة الإنترنت وإتاحة الفرصة له لاستعماله ، و تشجيع الطالب للبحث عن المعلومة بدل من تلقيها جاهزة من المعلم فربما يجد معلومات قد لا توجد لدى المعلم فيفيد غيره بها، كذلك تحذير الطالب من الاستخدام السيئ للإنترنت.

أما الطالب عماد بن مبارك بن مرهون العبري من مدرسة الفضل بن العباس المقيد بالصف الحادي عشر فيقول: إنها شبكة معلوماتية ضخمة تساعد الطالب في الحصول على ما يبحث عنه من معلومات في الحياة التعليمية والعملية ، كما أن دور المدرسة يتمثل في توفير المواقع المناسبة لميول الطالب.

وتقول الطالبة أمينة بنت أحمد اليعربية بمدرسة أسماء بنت يزيد للتعليم الأساسي والمقيدة بالصف العاشر إن التعلم الذاتي يقصد به البرامج المصممة

أسماء العدوية :

الإنترنت وسيلة
من وسائل توسيع
أفق الطالب



أمينة اليعربية:

بمدرسة التعلم
الذاتي ينمي
عند الطالب روح
المبادرة والحوار
واتساع الأفق



إيمان المسقرية:

على الطالب
الاستفادة من
هذه المواقع
في التعلم الذاتي



موسى اللويهي:

دور المدرسة
يتمثل في إرشاد
الطالب على المواقع
التعليمية وكيفية
الاستفادة منها



عماد العبري :

ضرورة الموازنة
بين ما يوفره
الإنترنت من
معلومات جاهزة
والبحث في
المصادر الأخرى



من أجل الوطن..

تفاعل إيجابي

وشعور بالمسؤولية

تنفذ وزارة التربية والتعليم في الفترة الحالية مشروعاً تجريبياً تحت مسمى (من أجل الوطن.. تفاعل إيجابي وشعور بالمسؤولية). يهدف إلى تعزيز الاستمرار في غرس مفاهيم المواطنة الصالحة من خلال تربية الناشئة على حب الوطن والالتزام بالعادات والقيم العمانية، ويحافظ على الموروث والهوية الخاصة بالمجتمع العماني.

تقرير: يونس بن علي العنقودي

مشروع يغرس مفاهيم المواطنة الصالحة

ويعالج الأنماط السلوكية غير المرغوبة



أربع مراحل
بداية لقاءاتنا كانت مع الطالبة أماني بنت راشد المقبالية رئيسة فريق المرحلة الأولى، لتحدثنا قائلة: بداية قمنا بتشكيل فرق ومجموعات عمل حسب كل مرحلة من المراحل الأربع التي ينبغي أن يمر بها المشروع، حيث ترأس المرحلة الأولى من المشروع، فقمنا مع زميلاتي بتحديد المشكلة اخترنا مشكلة تسرب المياه في دورات المياه، وجمعنا المعلومات المتصلة بها عن طريق الاستبيانات وأدوات القياس الأخرى. أما عن استفادتها فتقول أماني: استفدت من خلال مشاركتي في هذا المشروع العديد من المهارات منها تقسيم العمل بين المجموعات، وطرق جمع المعلومات، إضافة للجرأة والثقة بالنفس.

تنظيم الوقت

أما زميلتها الطالبة آية بنت حمد الجهورية، رئيسة المرحلة الثانية فقالت: في المرحلة الثانية قمنا بالبحث عن القوانين واللوائح التنظيمية الخاصة بالمسألة في المؤسسات الحكومية، ومن ثم البحث عن القوانين البديلة التي يمكن تطبيقها. وعن استفادتها من المشاركة في المشروع قالت آية: تعلمت خطوات البحث العلمي ومهارة حل المشكلات، وتنظيم الوقت، كذلك وجود بعض الأخطاء في تنفيذ المشاريع لابد من إيجاد الحلول لتفاديها، مؤكدة أنها ستقوم بتوصيل الخطر الذي تمثله المشكلة لزميلاتها وأفراد أسرته والمجتمع المحيط بها.

تخطيط سليم

الطالبة خديجة بنت محمد المعمري رئيسة المرحلة الثالثة قالت عن مشاركتها في المشروع: دوري ومجموعة العمل التي أترأسها هو أخذ القوانين البديلة من المؤسسات الأهلية والدول الأخرى، والقوانين المقترحة من فريق العمل والتي تسهم في حل المشكلة، وتوضيح العواقب التي تنتج عن المشكلة والأضرار التي تلحق بالمجتمع من إهدار الأموال وتكاليف الصيانة وغيرها، وتعريف أفراد المجتمع بالدور الذي يمكنهم القيام به لحل المشكلة وذلك من خلال حملات التوعية التي قمنا بها.

أما عن استفادتها من المشاركة في المشروع فتقول: من خلال مشاركتي في مشروع (من أجل الوطن) اكتسبت العديد من المهارات منها التخطيط السليم، والتنسيق، والجرأة في إجراء المقابلات مع المسؤولين بالمؤسسات الحكومية المعنية بالموضوع، إضافة لزيادة حصليتي العملية من القوانين المتصلة بالمسألة.

شكراً للجميع

ختام لقاءاتنا كانت مع الطالبة وفاء بنت ناصر الشبلية رئيسة مجموعة العمل في المرحلة الرابعة والتي تحدثنا قائلة: في المرحلة الرابعة للمشروع قمنا بوضع خطة عمل من ثلاثة محاور لحل مشكلة تسرب المياه في دورات المياه، بعدها قمنا بتوظيف جماعات الأنشطة الطلابية -كل حسب اختصاصه- في المدرسة للمساعدة في عملية التوعية، تلاه تصميم ملصق توعوي يوضح المخاطر وبعض الحلول المقترحة لحل المشكلة التي قمنا بدراستها وتم توزيع الملصقات التوعوية في الأماكن العامة التي يرتادها أفراد المجتمع.

وتشير وفاء إلى استفادتها من هذا المشروع في قولها: استفدت من خلال المشاركة (من أجل الوطن.. تفاعل إيجابي وشعور بالمسؤولية) بوضع بصمة في المجتمع لحل إحدى المشكلات التي تستنزف مبالغ كان يمكن الاستفادة منها في مشاريع أخرى لها مردود على أبناء وطننا الغالي. مؤكدة أنها تتقدم هي وزميلاتها المشاركات في المشروع بالشكر لكل من وقف معهن لإنجاح المشروع وشكر استجابة المؤسسات الحكومية والأهلية عبر تسهيل مهمة البحث في القوانين والإجراءات المتعلقة بالمسألة.

كما يهدف إلى جعل الناشئة قادرين على اكتشاف القضايا التي تعني بالبيئة المحلية، والمشاركة في تحديد المشاكل ذات الطابع العام، واكتساب مهارات إعداد الأبحاث العلمية، وتنويع مصادر المعلومات، والعمل في فرق ومجموعات متعاونة، وزيادة الثقة بالنفس، إضافة إلى إكسابهم لمهارات التواصل، وتنمية قدرتهم على ترجمة المعارف المرتبطة بمعالجة المشكلات إلى مشاريع وبرامج تسهم في علاج المشكلات. هذا التقرير يسلط الضوء عن قرب على المشروع، ويستضيف رئيسات فرق العمل بالمشروع المنفذ بمدرسة الطريف للتعليم الأساسي بالمديرية التعليمية بمنطقة شمال الباطنة ليعرفنا بأدوارهن وخطوات العمل التي قمن بها، وما العائد الذي استفدن من خلال هذا المشروع.

أماني المقبالية:

استفدت من خلال مشاركتي في هذا المشروع العديد من المهارات

آية الجهورية:
تعلمت خطوات البحث العلمي وتنظيم الوقت

خديجة المعمري:

اكسبني المشروع الجرأة في المقابلات مع المسؤولين

وفاء الشبلية:

تمكنت من وضع بصمة في المجتمع لحل إحدى المشكلات

الفراق

الفراق هو عندما تظل وحيدا
ويشبع الخوف صدرك
الفراق هو عندما تعصف بك الرياح
وتجد نفسك مبعثرا كالسحاب .
الفراق هو عندما تبحث عن الأمان
فتجده بعيدا عنك
الفراق هو عندما تجد نفسك
ضائعا في بحر لا تعرف أسرارهِ
ولكن الفراق الأكبر هو عندما
تفارق روحك جسدك المظلم ، وعقلك
المبهم اللذين نسيا انك من تراب
،وانك ستعود له مهما طال عمرك،
عندما ابتعد تفكيرك عن وجود
خالقك واشتغلت بالدينا، هناك حين
تعاتيك نفسك لأنك لم تنورها بنور
الإسلام ، ولم تشعل شموع المحبة
بها ، بل أطفأتها بحقدك ورميتها
في مهالك الدنيا ، هناك حين تقف
أمام الملك القيوم ، حيث لم يرافقه
من الدنيا سوى عملك، الصالح كان
أم السيئ، فيسألك ربك فيما قضيت
وقتك ؟ وفيما أفنيت عمرك وشبابك
؟

عندها لا تتمنى النفس سوى
رحمة تغمره من رب العالمين ،
الرحمن الرحيم.
منال بنت سعيد الكعبية
الصف العاشر
مدرسة وادي الحبول للتعليم
العام (١٢-١)
تعليمية محافظة البريمي



اللوحة للطالب: محمد بن خالد بن محمد الشيزاوي
تعليمية محافظة مسقط
العهد الزاهر للتعليم الأساسي
الصف الثالث

رفيقة الدرب

أعتذر سأردها لك بالقصيدة
وعهدُ مني ذنب الهجر لن أعيده
أذني أنني تركتك بالصف وجيدة!
أم أنني مع أخريات مثلت مسرحية جديدة

أعتذر

لترضي عني يا رفيقة المطاف
لا تتركيني نسمة علية تمر على الضفاف
صرت من الوحدة كثيرًا أخاف
يا خير أصحابي يا تاج العفاف

أعتذر

لا تدعي الفتن علينا تقضي
فلتتركها خلفنا تذهب وتمضي
وعني يا جوهرتي فلترضي
يا نور حياتي وليلي ودربي

أعتذر

كيف ترضيها أن أعيش بقهر
غريقة ... وحيدة في وسط البحر
يا زهرة أيامي يا وردة العمر
يا بسمه شمس عند بزوغ الفجر

أعتذر

فلتصفحي عني إن أخطأت
أحزن وعلى صديقة غيرك قط ما حزنت
إن تضايقت لك همومي شكت
وإن أردت روعي فهي هدية لك أعطيت

أعتذر

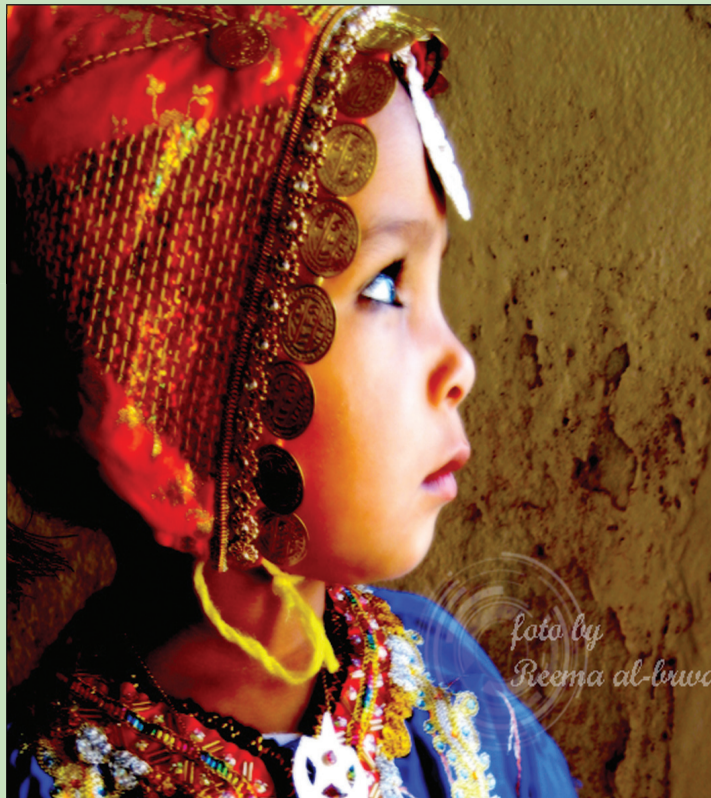
أعتذر يا أخت الحلوة والمرّة
سامحيني فبعدك على قلبي كالصخرة
أنت يا من لصدفتي درة
سامحيني فأنا مُطلقاً لن أعيد الكرة

أعتذر

أماني بنت علي المزروعية
الصف الثامن
مدرسة أحد للتعليم الأساسي (٩-٥)
تعليمية شمال الباطنة

موهبة

ريما بنت محمد بن أحمد البروانية ،طالبة بمدرسة
سيح العافية للتعليم الأساسي،من تعليمية الشرقية
شمال،ومقيمة بالصف التاسع الأساسي،تمتلك موهبة
التصميم الجرافيكي باستخدام برنامج (photoshop)
،بجانب ممارستها لهواية التصوير،والرسم،والقاء
البرامج الإذاعية ،ويفضل التشجيع والتحفيز من قبل
الأهل ،والمدرسة ،والأصدقاء بدأت ريم البروانية
تبحر،وتتعمق في مجال التصميم الجرافيكي،والتصوير.
شاركت ريم في العديد من المسابقات على مستوى
المدرسة،والمناطق المختلفة،منها مسابقة أفضل
شعار لجماعة الصحافة، وأفضل شعار لجماعة الفنون
التشكيلية، بجانب مشاركتها في مسابقة أفضل تصميم
في برنامج للأطفال بتلفزيون سلطنة عمان وحصلت
على المركز الأول فيه،كما فازت بالمركز الأول في
مسابقة أفضل صورة عن العيد الوطني الثامن والثلاثين
على مستوى المدرسة.
وتطمح ريم في المشاركة بمسابقات أخرى على
صعيد أوسع، وتحقيق مراكز متقدمة.



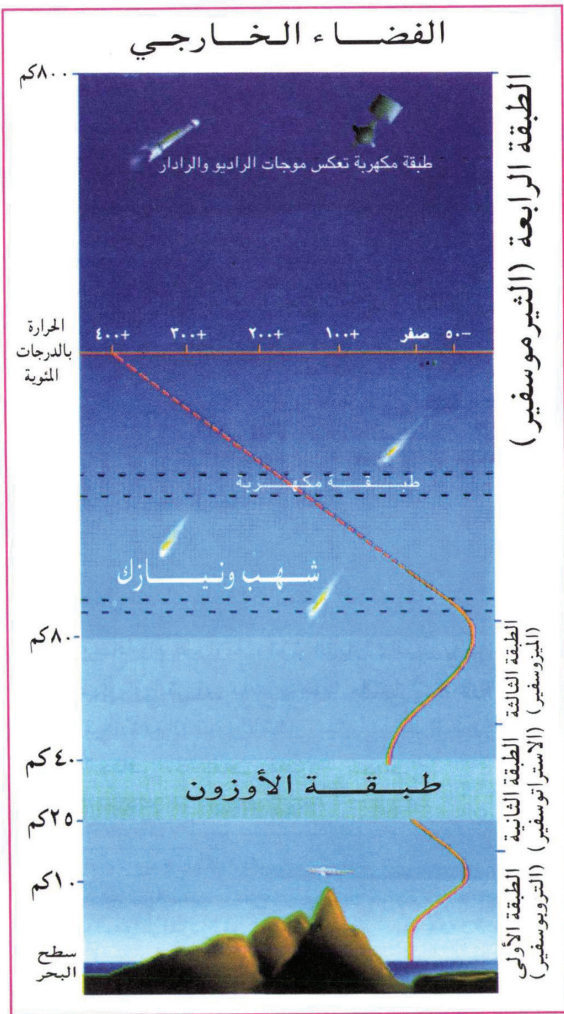
المعرفة عنوان.. وبكل معانيها نعيش أسرارها ومفرداتها.. بموضوعات متنوعة وبخطى واثقة.. وقد حرصنا في هذه الصفحة أن تكون مُنوعة في مضمونها وأفكارها.. وخفيفة في طرحها.. وفي توجهها للطالب أو المعلم أو القارئ المتصفح.

Read the first half of each sentence and write the second half using the clauses in the box. The two clauses in each sentence rhyme with each other.

- 1 Have you ever flown a plane _____ ?
- 2 Have you ever got lost _____ ?
- 3 Have you ever watched a football game _____ ?
- 4 Have you ever smelt a flower _____ ?
- 5 Have you ever caught a mouse _____ ?
- 6 Have you ever eaten a bun _____ ?

in The Sydney Opera House?
over the island of Bahrain?
when visiting Al Ain ?

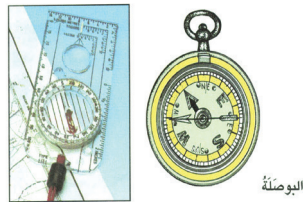
looking for Faisal Mosque?
under the hot Arabian sun?
from the top of the Eiffel Tower?



أُكْمِلِ الْفَرَاغَ

التروبوسفير هي الطبقة الأولى
لسطح الأرض. وتمتد إلى ارتفاع
كيلو مترًا.

النباتات .



- (أ) الْبُوصْلَةُ جِهَانُ صَغِيرٍ الْجَمْعُ ، وَمُسَدِيرُ الشَّكْلِ يَشْبُهُ السَّاعَةَ ، وَتُسْتَحْدَمُ لِتَحْدِيدِ الْجِهَاتِ .
(ب) مِنْ مُكَوِّنَاتِ الْبُوصْلَةِ :
١. إِبْرَةُ مَغْنَاطِيْسِيَّةٌ تَتَحَرَّكُ حَوْلَ الْمَرْكَزِ بِحَرَكَةٍ . وَعِنْدَمَا تَوْضَعُ الْبُوصْلَةُ أَفْقِيًّا وَتَسْتَقِرُّ الْإِبْرَةُ ، فَإِنَّ أَحَدَ أَطْرَافِهَا يُشِيرُ إِلَى الشَّمَالِ ، فِي حِينَ يُشِيرُ الْآخَرُ إِلَى الْجَنُوبِ .
٢. غِطَاءٌ زَجَاجِيٌّ يَحْفَظُ الْبُوصْلَةَ مِنَ الْغُبَارِ ، وَالْأَتْرَابَةِ ، وَالْهَوَاءِ .
(ج) يَلُونُ الْجُزْءَ الَّذِي يُشِيرُ إِلَى الشَّمَالِ بِلَوْنٍ مُخْتَلِفٍ (الْأَحْمَرُ عَالِيًّا) ؛ حَتَّى يَسْهَلَ تَمْيِيزُهُ .

أكمل الفراغ

- (أ) يَقَعُ الْمَسْجِدُ بَيْنَ الْجِهَتَيْنِ
الشَّمَالِيَّةِ وَالشَّرْقِيَّةِ ، وَتُسَمَّى
هَذِهِ الْجِهَةُ بِجِهَةِ

(ب) يَقَعُ الْمَطْعَمُ بَيْنَ الْجِهَتَيْنِ
الشَّمَالِيَّةِ وَالغَرْبِيَّةِ ،
وَتُسَمَّى هَذِهِ الْجِهَةُ
بِجِهَةِ

(ج) تَقَعُ الْحَدِيقَةُ بَيْنَ الْجِهَتَيْنِ
الْجَنُوبِيَّةِ وَالشَّرْقِيَّةِ ، وَتُسَمَّى هَذِهِ الْجِهَةُ بِجِهَةِ

(د) تَقَعُ الْوِزَارَةُ بَيْنَ جِهَتَيْ الْجَنُوبِ وَالْغَرْبِ ، وَتُسَمَّى هَذِهِ الْجِهَةُ
بِجِهَةِ

أَمَلًا الْفَرَاغَ فِي الْجَدُول :

أغلفة النظام الأرضي	بعض الموارد الطبيعية التي تحتويها
١-	بخار الماء والغازات المختلفة والأمطار والثلوج .
٢- الصخري .	
٣- المائي .	
٤-	النباتات الطبيعية والحيوانات البرية والإنسان .

اليوم العالمي للأرصاد الجوية تاريخ المناسبة ٢٣ مارس

البشرية ، ويتم الاحتفال به من خلال طبع كتيبات ومنشورات ترسل لجميع الدول الأعضاء ، لظهار أحد الموضوعات الحيوية وتحليله تحليلًا علميًا مبسطًا يفهمه الجميع .

حددت المنظمة العالمية للأرصاد الجوية هذا اليوم من كل عام للاحتفال به كيوم عالمي للأرصاد الجوية تزامنا مع بدء عمل المنظمة في ٢٣ مارس ١٩٥٠م. وتقوم المنظمة كل عام باختيار موضوع معين يهم

إلى اللقاء المشاركة المجتمعية

تبنت وزارة التربية والتعليم مشروعاً طلابياً في المشاركة المجتمعية حمل عنوان (من أجل الوطن: تفاعل إيجابي وشعور بالمسؤولية)، وذلك انطلاقاً من قناعة الوزارة بأهمية إكساب الطالب مهارات التواصل مع المجتمع الخارجي، والتعرف على قضايا البيئة المحلية ومشكلاتها، والسعي لإيجاد الحلول الناجعة في مجموعة عمل، وضمن جو من التعاون والتفاعل الجماعي.

وترى الوزارة من خلال تطبيق هذا المشروع بأن التربية على المواطنة أمر لا يمكن حصره في كتاب مدرسي، أو نشاط صفي، أو لا صفي بل هي معارف ومهارات واتجاهات يكتسبها المتعلم، ويجسدها من خلال مشاركته في شؤون البيئة المحلية التي يعيش فيها.

وجاءت فكرة المشروع لتعزيز الاستمرار في غرس مفاهيم المواطنة الصالحة من خلال تربية الناشئة على حب الوطن والالتزام بالعادات والقيم العمانية، ويحافظ على الموروث والهوية الخاصة بالمجتمع العماني، إلى جانب إعداد الناشئة ليكونوا قادرين على اكتشاف القضايا التي تعنى بالبيئة المحلية، والمشاركة في تحديد المشاكل ذات الطابع العام، واكتساب مهارات إعداد الأبحاث العلمية، وتنويع مصادر المعلومات، والعمل في فرق ومجموعات متعاونة، وزيادة الثقة بالنفس، إضافة إلى إكسابهم لمهارات التواصل، وتنمية قدرتهم على ترجمة المعارف المرتبطة بمعالجة المشكلات إلى مشاريع وبرامج تسهم في علاج المشكلات، واكتساب مهارات التواصل الشفهي والكتابي، وتوسيع نطاق المعلومات حول موضوع البحث من خارج المنهج الدراسي.

ومن هذا المنبر توجه كلمة لأبنائنا الطلبة بأهمية التفاعل والمشاركة في مثل هذه المشاريع التي تُكسب الطالب الثقة بالنفس، والقدرة على البحث والتقصي، وتصلق مهارات التواصل لديه، وتضيف له المعلومات المتنوعة المكمل والمثيرة لمحتوى المنهج الدراسي، وهذا سينعكس إيجاباً على مستواه التحصيلي، ونشاطه داخل البيئة المدرسية وخارجها.

ناهد بنت صالح الكلبانية
n.alkalbani@moe.om

العدسة التربوية

