

وثيقة تقويم تعلّم الطلبة في مواد العلوم للصفوف (٥-١٠)



سبتمبر ٢٠٢٦ م



نور
noor

الصفحة	الموضوع
٣	مقدمة
٦	أهداف التقويم
٩	مستويات الصعوبة
١٢	أنواع المفردات ومبادئ صياغتها
١٦	أدوات التقويم المستمر للصفوف (٥-٩)
١٦	أدوات التقويم المستمر للصف (١٠)
١٧	توصيف أدوات التقويم المستمر
١٧	الواجبات المنزلية
١٨	الحوار
١٩	النشاط العملي
٢٠	الاختبارات القصيرة
٢٢	امتحان نهاية الفصل الدراسي
٢٥	الأوزان النسبية لامتحانات نهاية الفصل الدراسي لمواد العلوم
٣٥	الملاحق

مقدمة

يُمثل التقويم التربوي إحدى العمليات الأساسية التي تواكب العملية التعليمية؛ وبه يتم تحسين وتطوير عناصرها المختلفة؛ نظرًا لما يوفره من معلومات، وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر، ويساهم بذلك في إصدار الحكم على فاعلية العملية التعليمية.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر بنوعيه التكويني والختامي يعد من أبرز هذه الأنماط؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه ويُعرّف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته لأهداف التعلم المعتمدة في سلاسل مواد العلوم، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تجويد التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم/أختي المعلمة هي دليلك الإرشادي في تفعيل أدوات التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطارًا نظريًا موجزًا لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطارًا مرجعيًا ومسارًا صحيحًا لكيفية تطبيق أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ أدوات التقويم المختلفة والمواصفات الفنية اللازمة في كل أداة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء.

فنأمل منك أخي المعلم/أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها، لتستفيد منها غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على تقويم طلبتك وبما يحقق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية التعليمية في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة.

مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلّم الطلبة:

في ظل عالم متغير ومتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب الطلبة المهارات التي تمكنهم من المضي قدماً في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهونين بالتمكن من التكيف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات.

أكّد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقويم قادر على قياس وتقييم مدى اكتساب الطلبة لها بدقة، ويتطلب ذلك استخدام أدوات تقويم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقويم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسية:

- المهارات الأساسية: وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- المهارات التطبيقية: وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيف.
- المهارات التقنية: وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائط الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمني في بعض أدوات التقويم، وبعضها الآخر موجود وبارز في وثائق تقويم تعلّم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقويم تعلّم الطلبة بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بتقويم تعلم الطلبة، لضمان اكتساب الطلبة لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقويم المستمر، مما يمكن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى الطلبة، ومن ثمّ تعزيز قدراتهم وتطويرها.

التقويم الإلكتروني:

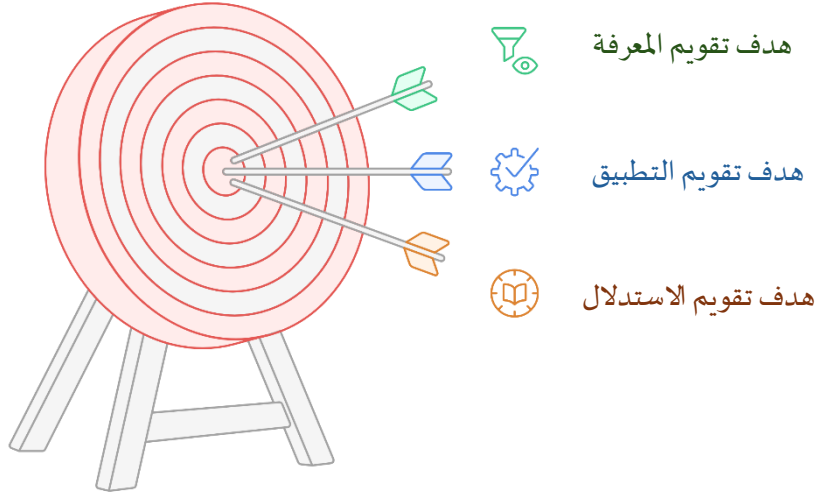
إنّ فهم دور التقويم في التعليم الإلكتروني يعزز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومشرفين تربويين وأخصائي تقويم وغيرهم يوظفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات الطلبة، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقويم تعلّم الطلبة إلكترونياً عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقويم المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات إلكترونياً بصورة مباشرة – حسب إمكانية المدرسة - أو ورقياً مثل الاختبارات القصيرة داخل الغرفة الصفية، وبعضها عن بعد مثل الواجبات المنزلية، وإذا تعذر على الطالب ذلك يسلمها إلى المعلم ورقياً.



أهداف التقويم

تشمل أهداف التقويم ما يأتي:



وفيما يلي شرح مفصل لهذه الأهداف:

هدف تقويم المعرفة

يقيس هذا الهدف قدرة الطالب على تذكر المعارف العلمية وفهمها في مفردات مباشرة، من خلال استرجاع الحقائق والمصطلحات والرموز والوحدات والقوانين والمفاهيم، ووصف الخصائص أو الظواهر أو العمليات العلمية في سياقات لا تتطلب تحليل بيانات أو بناء استنتاج قائم على الأدلة.

قد يتضمن هذا الهدف:

- التعرف على المصطلحات والرموز، والصيغ، والوحدات العلمية واستخدامها.
- التعرف على استخدام المعدات في قياس الكميات واختيار الوحدات الملائمة للقياس.
- التعرف على الاستخدامات المناسبة للأدوات والأجهزة والأساليب العلمية شاملة معدات السلامة ووصفها.
- إظهار فهم الآثار الاجتماعية والاقتصادية والبيئية للتطبيقات العلمية والتكنولوجية.
- تذكر المعلومات والظواهر والحقائق والقوانين والتعريفات والمفاهيم والنظريات العلمية.
- وصف خصائص المواد والعمليات.

هدف تقويم التطبيق

يقيس هذا الهدف قدرة الطالب على استخدام معارفه ومهاراته العلمية في مواقف أو سياقات علمية متنوعة، من خلال تطبيق المفاهيم والقوانين والعلاقات العلمية، وتحويل المعلومات أو تمثيلها أو تفسيرها، واستخدام البيانات، أو الرسوم أو الجداول أو النماذج للوصول إلى إجابة أو حل مناسب في ضوء المعطيات المقدمة.

قد يتضمن هذا الهدف:

- تطبيق المفاهيم العلمية في سياقات متنوعة.
- استخدام المخططات البيانية أو النماذج أو معادلات لاستخلاص معلومة أو برهنة المعرفة.
- شرح الملاحظات والأفكار العلمية.
- التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين المواد أو العمليات، وتصنيفها أو وصفها.
- تحويل المعلومات من صورة إلى أخرى.
- استخدام المعرفة لتفسير المعلومات في أشكال مختلفة مثل: الجداول أو الرسومات أو المخططات البيانية.
- عرض البيانات في جداول أو رسومات بيانية.
- تحديد واختيار وتنظيم المعلومات مختلفة المصادر مثل الجداول أو الرسومات أو المخططات البيانية.

هدف تقويم الاستدلال

يقيس هذا الهدف قدرة الطالب على التفكير المنطقي والمنهجي في مواقف علمية تتطلب تفسير البيانات أو الملاحظات، وتحليل العلاقات، وحل المشكلات، وتقديم استنتاجات أو تنبؤات أو تبريرات مدعومة بالأدلة، إضافة إلى تقييم التفسيرات أو الإجراءات العلمية واقتراح تحسينات مناسبة.

قد يتضمن هذا الهدف:

- تفسير وتقييم الأساليب التجريبية والملاحظات والبيانات، واقتراح التحسينات الممكنة في أي منها.
- استنتاج الخلاصات استنادًا إلى المعلومات المقدمة وإثبات فهم السبب والتأثير.
- تقييم التفسيرات البديلة.
- تخطيط التجارب وعمليات الاستقصاء للإجابة عن الأسئلة العلمية أو اختبار الفرضيات، والتعرف على خصائص عمليات الاستقصاء.
- التنبؤ بالنتائج والافتراضات التي تستند إلى الفهم التصوري والمعرفة.
- وضع عبارات تعمم الأنماط الملحوظة.
- تحليل العلاقات في المعلومات العلمية ووصفها واستخدامها.
- استنتاج علاقات علمية ووصفها واستخدامها.
- التبرير باستخدام الأدلة والفهم العلمي لدعم التفسيرات.

مستويات الصعوبة

تُحدّد صعوبة المفردة بناءً على أعلى عملية معرفية لازمة للوصول إلى الإجابة الصحيحة، لا على طول النص أو عدد الدرجات أو ألفة الموضوع وحدها. ولا يشترط تحقق جميع مؤشرات المستوى؛ وعند اجتماع مؤشرات من مستويين، يُعتمد المستوى الأعلى، وتُصنّف كل مفردة تحت هدف تقويم واحد، ومستوى صعوبة واحد.

أولاً: مستويات الصعوبة في هدف تقويم المعرفة

يصف الجدول الآتي تصنيف مفردات هدف تقويم المعرفة إلى ثلاثة مستويات وفقاً لمستوى الصعوبة.

مؤشرات المستوى	مستوى المفردة
١. تذكّر حقيقة علمية، أو تعريف، أو مصطلح، أو رمز، أو وحدة قياس بصورة مباشرة. ٢. تحديد جزء في رسم تخطيطي مألوف. ٣. إظهار فهم خاصية أو ظاهرة علمية بسيطة في سياق مألوف. ٤. استجابة مباشرة تعتمد على استرجاع معلومة واحدة أو التعرف عليها، دون ربط معلومات أو تقديم تفسير.	منخفضة الصعوبة
١. إظهار فهم خاصية أو ظاهرة أو مفهوم علمي يتطلب ربط فكرتين واضحتين دون تفسير بيانات أو تقديم تبريرات. ٢. التمييز بين مفهومين أو أكثر في سياق مألوف. ٣. إجراء مقارنة بسيطة تتضمن وجه شبه واحدًا أو اختلافًا واحدًا. ٤. استخدام المصطلحات العلمية استخدامًا صحيحًا في سياق بسيط. ٥. استرجاع قانون أو قاعدة علمية، أو تحديد رموزه ودلالة كمياته ووحداته في سياق مباشر.	متوسطة الصعوبة
١. إظهار فهم تفصيلي لمفهوم (خاصية أو ظاهرة أو عملية... الخ) أو أكثر داخل الموضوع نفسه. ٢. تنظيم عدة معلومات علمية مترابطة في إجابة واحدة دقيقة. ٣. تقديم وصف علمي متسلسل لظاهرة تتطلب استخدام مصطلحات علمية دقيقة. ٤. إجراء مقارنة مفصلة بين مفاهيم أو عمليات أو ظواهر أو خصائص. ٥. تقديم تفسير علمي مباشر لظاهرة أو علاقة أو عملية سبق تعلمها، من خلال استدعاء معلومات مترابطة وتنظيمها في إجابة واضحة، دون تحليل بيانات أو ملاحظات مقدمة، ودون بناء استنتاج قائم على دليل جديد.	مرتفعة الصعوبة

ثانيًا: مستويات الصعوبة في هدف تقويم التطبيق

يصف الجدول الآتي تصنيف مفردات هدف تقويم التطبيق إلى ثلاثة مستويات وفقًا لمستوى الصعوبة.

مستوى المفردة	مؤشرات المستوى
منخفضة الصعوبة	- استخراج معلومة مباشرة من جدول، أو رسم، أو شكل تخطيطي، أو نص بسيط. - تحويل معلومة من شكل إلى آخر بصورة مباشرة، مثل تحويل وصف بسيط إلى جدول أو العكس. - استخدام قاعدة أو علاقة علمية في موقف مألوف مع معطيات محددة وواضحة. - إجراء عملية حسابية بسيطة بخطوة واحدة عندما تكون الصيغة أو طريقة الحل واضحة. - تطبيق معرفة علمية في سياق قريب من أمثلة الكتاب أو الأنشطة الصفية.
متوسطة الصعوبة	- ربط مفهومين أو أكثر لتطبيق المعرفة العلمية في موقف مألوف جزئيًا. - استخدام جدول، أو رسم بياني، أو شكل تخطيطي، أو نموذج بسيط لاستخلاص معلومة أو علاقة مباشرة لاستخدامها في الحل. - إجراء عملية حسابية تتطلب أكثر من خطوة، مثل إعادة ترتيب أو تحويل وحدة. - اختيار معلومات مناسبة من بين معطيات متعددة لاستخدامها في الحل. - تفسير علاقة مباشرة أو معلومة واضحة من جدول أو رسم أو نموذج بسيط.
مرتفعة الصعوبة	- تطبيق عدة مفاهيم علمية مترابطة في موقف غير مألوف. - تحليل الجداول أو الرسومات البيانية أو الأشكال التخطيطية أو النماذج، المتضمنة أكثر من علاقة، لاستخلاص معلومة أو علاقة أو تنفيذ مسار حل محدد. - حل مسألة علمية متعددة الخطوات عندما لا تكون طريقة الحل مباشرة. - التعامل مع معطيات متعددة أو جداول أو أكثر من تمثيل واختيار المسار المناسب للحل. - تفسير موقف أو تمثيل علمي يتضمن أكثر من علاقة، أو يتطلب أكثر من خطوة في معالجة المعطيات للوصول إلى إجابة مناسبة.

ثالثاً: مستويات الصعوبة في هدف تقويم الاستدلال

يصف الجدول الآتي تصنيف مفردات هدف تقويم الاستدلال إلى ثلاثة مستويات وفقاً لمستوى الصعوبة.

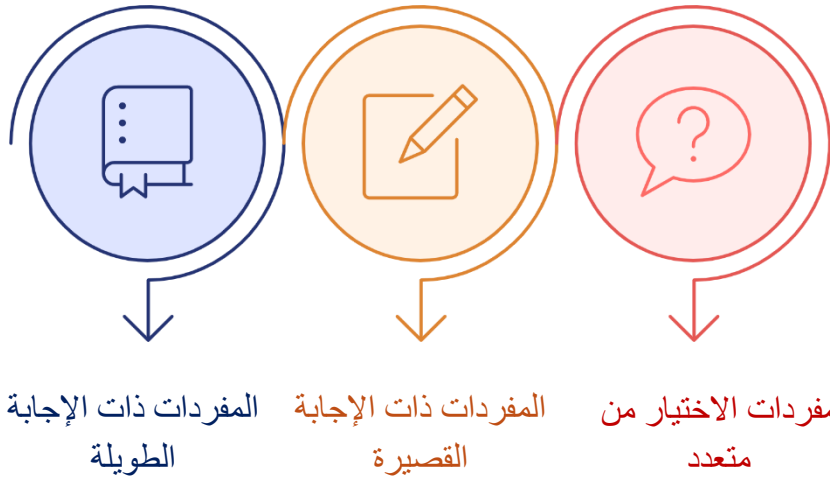
مستوى المفردة	مؤشرات المستوى
منخفضة الصعوبة	- كتابة استنتاج بسيط اعتماداً على دليل واضح أو بيانات مباشرة. - تفسير ملاحظة علمية بسيطة اعتماداً على دليل واضح أو علاقة سبب ونتيجة مباشرة. - اختيار تفسير مناسب من بين بدائل واضحة استناداً إلى دليل أو ملاحظة مقدمة. - تحديد خطأ واضح أو ملاحظة مباشرة في تجربة أو إجراء علمي بسيط.
متوسطة الصعوبة	- تفسير بيانات أو ملاحظات لاستخلاص نتيجة مدعومة بدليل. - تقديم تبرير علمي مناسب يربط بين الدليل والاستنتاج. - التنبؤ بنتيجة اعتماداً على فهم بيانات مقدمة أو علاقة أو نمط علمي. - مقارنة تفسيرين أو إجراءين علميين في ضوء معطيات محددة. - اقتراح تحسين بسيط لتجربة أو إجراء علمي.
مرتفعة الصعوبة	- تقييم تفسير أو فرضية أو إجراء علمي، أو المفاضلة بين بدائل أو تفسيرات متعددة، مع تقديم مبرر واضح. - استخلاص استنتاج من عدة أدلة أو بيانات مترابطة. - حل مشكلة علمية غير مألوفة تتطلب تحليلاً منطقياً متعدد الخطوات وبناء استنتاج أو تبرير قائم على الأدلة والمعطيات المقدمة. - تفسير نتائج غير متوقعة أو بيانات غير مباشرة. - اقتراح تحسينات مناسبة لتجربة أو استقصاء علمي مع بيان السبب.

أنواع المفردات ومبادئ صياغتها

تُعدّ "المفردة" أصغر وحدة تقويمية مستقلة تُخصّص لها درجة أو أكثر. أما "السؤال" فهو بناء أوسع يتكوّن من مفردة واحدة أو أكثر (سؤال مركب)، ويُقدّم عادةً ضمن سياق معرّفي واضح يُعرف بالمتن.

وعند صياغة المفردات، لا بد من مراعاة ألا تتجاوز نسبة التخمين ٢٥٪، حفاظاً على دقة القياس وعدالة التقويم. لذلك لا يُنصح باستخدام مفردات بصيغة مغلقة مثل: "هل وحدة الكتلة هي (kg)؟"، إذ تُعدّ مفردة تخمينية تمنح الطالب فرصة للإجابة الصحيحة بنسبة ٥٠٪، دون أن تُظهر مدى فهمه أو قدرته على التمييز بين المفاهيم العلمية بدقة.

وتُبنى المفردات – سواء في الواجبات المنزلية أو الاختبارات القصيرة أو الامتحانات النهائية – لقياس تحقق أهداف التعلم المرتبطة بالمنهج الدراسي وفق ثلاثة أنواع، ولا يتطلب أي نوع منها تبويباً خاصاً، إذ يمكن إدراجها في أي موضع بين الأنواع الأخرى كمفردة مستقلة أو ضمن سؤال مركب. وفيما يلي توضيح لهذه الأنواع الثلاثة:



والجدول ال تالي يوضح خصائص كل نوع.

المفردات ذات الإجابة الطويلة (للصفين ٩ - ١٠ فقط)	المفردات ذات الإجابة القصيرة	مفردات الاختيار من متعدد
- ترصد لها ثلاث أو أربع درجات فقط. - تتطلب إجابة طويلة تتضمن توضيحاً، أو شرحاً لمعلومات، أو عرضاً لحقائق، أو أدلة، أو بيانات، أو خطوات لحل مسألة ... إلخ. - تتطلب عمقاً في التفكير وتحليل المعلومات، يجب ألا تكون مجرد استرجاع أو سرد نقاط، بل ينبغي أن تتطلب تفسيراً وتحليلاً أعمق للمفاهيم العلمية، ويتم تحقيق ذلك باستخدام أفعال أمر مثل: اشرح وحلل وناقش وفسّر، بدلاً عن: اذكر وعدد وحدد... إلخ.	- ترصد للمفردة درجة أو درجتان فقط. - للصفوف (٥ - ٨) تشمل: الإجابة بعدد واحد أو كلمة واحدة أو جملة قصيرة، إكمال الفراغ أو العبارة، الصواب والخطأ، الإجابة بنعم أو لا مع التفسير، الترتيب والسلسلة، الموازنة، إضافة معلومات إلى شبكة أو جدول أو شكل، والتفسير. - للصفوف (٩ - ١٠) تشمل: الإجابة بعدد واحد أو كلمة واحدة أو جملة قصيرة، إكمال المعادلة أو الجدول، إضافة معلومات إلى شبكة أو جدول أو شكل، التفسير أو الإجابة بنعم أو لا مع التفسير.	- ترصد للمفردة درجة واحدة فقط. - تقيس المفردة هدفاً تعليمياً واحداً فقط. - تتطلب اختيار بديل صحيح واحد من بين أربعة بدائل فقط. - يجب أن تكون البدائل الخاطئة (العناصر المُشتتة) مقنعة، ولكن خاطئة تماماً. - يجب أن تكون جميع البدائل مستقلة وواضحة، يُمنع تضمين خيارات مثل: (جميع ما سبق)، (لا شيء مما سبق)، أو عبارات من نوع (البديل الأول والثاني فقط). - يجب أن تُنظّم البدائل بترتيب واضح ومنطقي. على سبيل المثال: حسب تسلسل الحروف الأبجدية، أو حسب التسلسل الزمني، أو بترقيم تصاعدي، أو حسب طول البدائل.

وهناك مجموعة من المبادئ العامة ينبغي مراعاتها عند صياغة المفردات:

اللغة:

- تستند جميع المفردات إلى منهاج الفصل الدراسي المعني.
- تُستخدم المصطلحات العلمية والفنية والرياضية الواردة في المنهج فقط.
- عدم استخدام صيغة "نفي النفي"، ولا تحتوي المفردة على كلمتي أو حرفي نفي.
- تجنب صيغة النفي قدر الإمكان، وإن كان لا بد منها فيجب إبراز كلمة أو حرف النفي مثل: ليس، لا.
- تُقدّم المفردة بشكل واضح باستخدام جمل مقتضبة وقصيرة، وبلغة بسيطة وقواعد نحو صحيحة.
- استخدام النمط العريض للكلمات المفتاحية مثل: اذكر مثالاً واحداً...، صف خطوتين...، قدّم دليلين.

أفعال الأمر:

- يتوافق فعل الأمر مع هدف التعلم وهدف التقويم ومستوى الصعوبة.
- تُصاغ المفردة باستخدام فعل أمر، ما لم تستدع طبيعتها أسلوباً استفهامياً مباشراً.
- يُراعى أن يكون فعل الأمر واضحاً ومحددًا، وأن يدل بدقة على الاستجابة المطلوبة من الطالب.
- الأصل أن تتضمن المفردة فعل أمر واحدًا، ويمكن أن تتضمن المفردة فعلي أمر مترابطين يخدمان مطلبًا واحدًا متكاملًا.
- إذا كان كل فعل أمر يقيس مطلبًا مستقلًا، فتُقسّم المفردة إلى مفردتين مستقلتين.

الأشكال التخطيطية:

- تُقدّم الأشكال التخطيطية وما عليها من بيانات بشكل واضح.
- يجب ألا تحتوي إلا على المعلومات الضرورية للإجابة على المفردات.
- يجب استخدامها فقط إذا كانت تساهم في الإجابة، أو لتوضيح السؤال أو جزء منه.
- يمكن إضافة مفتاح للشكل لتوضيح معنى الرموز أو البيانات خاصة إن كانت جديدة على الطالب.
- للصفوف (٩-١٠): يجب تسمية الأشكال التخطيطية والجداول بشكل واضح ومتوافق، والإشارة إليها بشكل صحيح في الأسئلة.

الرسوم البيانية:

- تتم إضافة أي تسمية حسب الضرورة، على سبيل المثال معادلات الخطوط / المنحنيات أو نقاط معينة.
- يجب أن تكون المحاور محددة ومعنونة، عند الاقتضاء، والمقاييس صحيحة، مع تحديد الأصل بشكل صحيح.
- تتضمن عناوين الجداول وتسميات محاور الرسم البياني وحدات بحيث تكون الأرقام الموجودة في الجدول أو المرسومة على الرسم البياني بلا أبعاد.

الوحدات:

- يجب أن تكون وحدات القياس مناسبة ومحددة في المنهج.
- يتم إعطاء جميع البيانات مقربة للعدد المناسب من الأرقام المعنوية.
- يتم تضمين الوحدات في سطر الإجابة ما لم تكن هناك درجة مخصصة لتلك الوحدات.

تنسيق المفردات:

- تحديد مقدار الإجابة المطلوبة وما تتضمنه من خطوات أو جزئيات.
- تكتب درجة المفردة في نهاية المساحة المخصصة للإجابة، بين قوسين مربعين [].

نموذج الإجابة:

- يجب أن تكون الدرجة رقمًا صحيحًا وليست كسورًا كأَنصاف الدرجات.
- يجب أن تكون درجة الإجابة ملائمة لمقدار العمل المبذول فيها والخطوات والمهارات.
- يجب أن تكون الإجابة في نموذج الإجابة صحيحة وكاملة وواضحة ولا تحتل التأويل أو التشكيك.
- يمكن أن تتجاوز الإجابة في النموذج أكثر مما هو مطلوب، ولكن يتم الإشارة لذلك في المعلومات الإضافية.
- تضاف الإجابات العلمية الصحيحة المحتملة وغير الواردة في المنهج في عمود المعلومات الإضافية لضمان اتباع المصححين نهجًا واضحًا في التصحيح.

أدوات التقويم المستمر

أدوات التقويم المستمر للصفوف (5-9):

أداة التقويم	الدرجة	تُقيّم الأداة خلال الفصل الدراسي
الواجبات المنزلية	١٠	مرتان لكل منهما ٥ درجات
الحوار	١٠	مرتان لكل منهما ٥ درجات
النشاط العملي	١٠	مرة واحدة من ١٠ درجات
الاختبارات القصيرة	٣٠	مرتان لكل منهما ١٥ درجة
امتحان نهاية الفصل	٤٠	مرة واحدة
المجموع	١٠٠	

أدوات التقويم المستمر للصف العاشر:

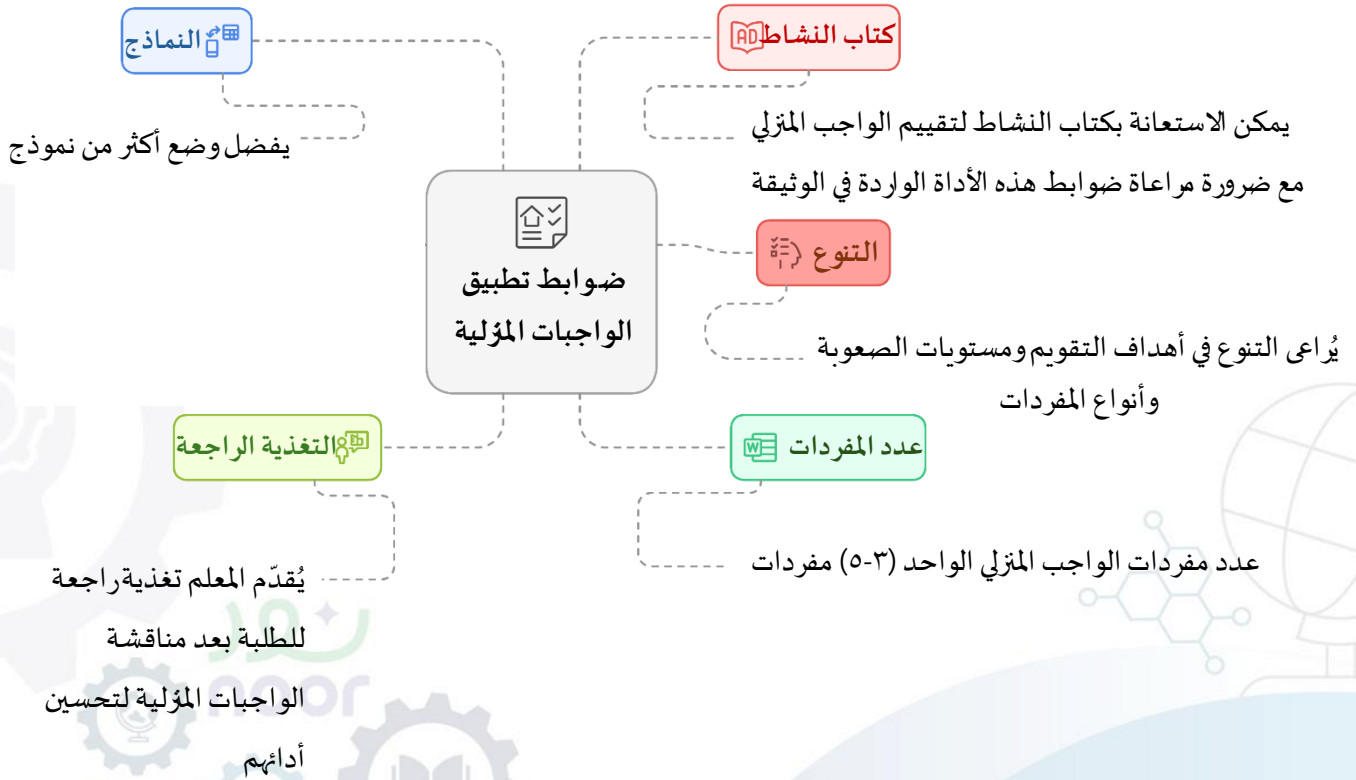
أداة التقويم	الدرجة	تُقيّم الأداة خلال الفصل الدراسي
الواجبات المنزلية	٥	مرة واحدة من ٥ درجات
الحوار	٥	مرة واحدة من ٥ درجات
النشاط العملي	١٠	مرة واحدة من ١٠ درجات
الاختبارات القصيرة	٢٠	مرتان لكل منهما ١٠ درجات
امتحان نهاية الفصل	٦٠	مرة واحدة
المجموع	١٠٠	

توصيف أدوات التقويم المستمر

١- الواجبات المنزلية

هي أداة تقويمية موجهة ومخطط لها لتحقيق أهداف ومخرجات معينة من المقرر الدراسي، يحددها المعلم ويكلف الطلبة بتنفيذها في المنزل، على أن يراعي المعلم الفروق الفردية للطلبة ومناسبتها لكل طالب، وأن يتم تصحيحها بدقة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة مباشرة. وتُعدّ الواجبات المنزلية فرصة للتدرب على آلية الإجابة على أنواع المفردات في أهداف تقويم ومستويات صعوبة مختلفة، لذلك ينبغي على المعلم أن يقدم لطلبته سلسلة من الواجبات كتقويم تكويني قبل تطبيق الواجبات كأداة تقويم ختامي.

وتؤخذ في الاعتبار الضوابط الآتية عند تطبيقها:



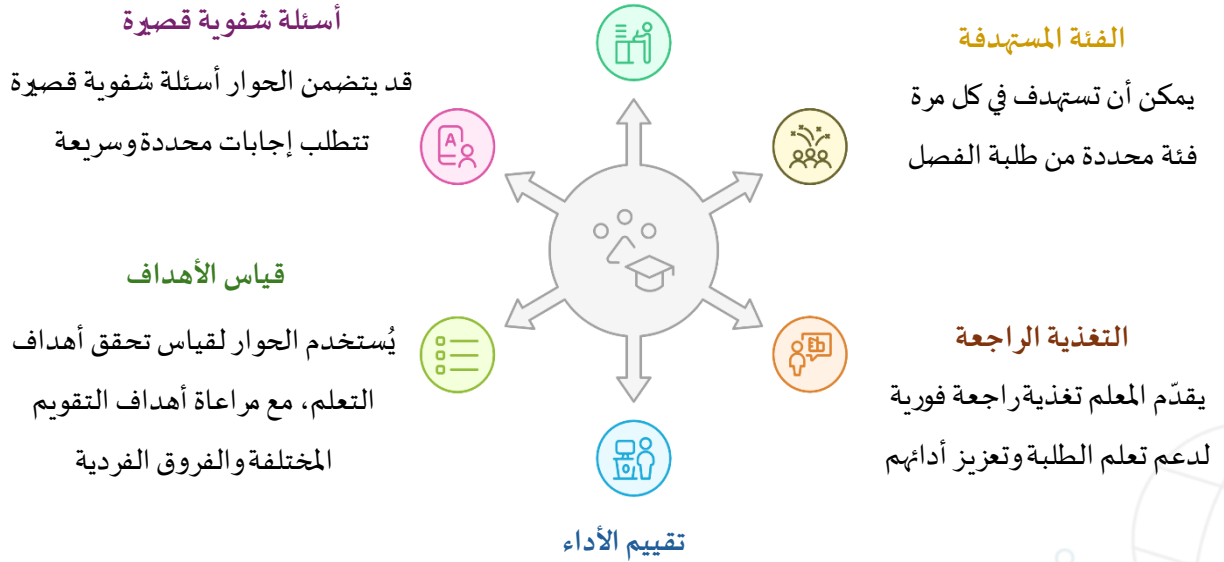
٢- الحوار

هو أداة تقويمية تُستخدم بالاستعانة بمواقف تعليمية مختلفة للحصول على استجابات شفوية من الطلبة حول قضية أو موضوع معين، بهدف تحفيز التفاعل بين الأطراف المختلفة، سواء كان بين المعلم والطالب، أو بين طالب وزميله، أو بين مجموعة من الطلبة. يهدف الحوار إلى قياس مدى تحقق أهداف الدرس، ويُعتبر جزءًا من التقويم التكويني اليومي، حيث يوفر فرصة لتصحيح المفاهيم الخاطئة وتعزيز التعلم.

وتؤخذ في الاعتبار الضوابط الآتية عند تطبيقها:

آلية التنفيذ

يمكن أن يتم الحوار بحيث يقف الطالب أمام زملائه والمعلم محاورًا إياهم في موضوع ما، وقد يكون الحوار بين المعلم والطالب، أو بين طالب وزميله



تُعطى درجة الحوار بناءً على المعايير الواردة في الاستمارة صفحة (٣٦)، ولا تعتمد على سلوكه، أو حضوره، أو إعداد وسائل تعليمية، أو الأعمال الكتابية، أو تنظيم الدفتر، أو تسليم عرض تقديمي (بلور بوينت)، أو تسجيل فيديو

٣- النشاط العملي

هو أداة تتضمن القيام بأنشطة لما تعلمه الطلبة، بهدف دعم المعرفة العلمية، وتشجيعهم على تطبيق معرفتهم في مواقف جديدة، واستخدام اللغة العلمية، وتطوير مهارات الاستقصاء العلمي المختلفة. تنفذ في المدرسة سواء في المختبر أو الغرفة الصفية، أو خارج المدرسة في رحلة أو زيارة علمية.

وتؤخذ في الاعتبار الضوابط الآتية عند تطبيقها:

تحديد الأهداف

على المعلم تحديد أهداف الاستقصاء العلمي والمهارات العملية المرفقة في دليل المعلم بناءً على متطلبات التجربة

القيود

يمنع تكليف الطلبة بأداء النشاط العملي في المنزل

تنفيذ النشاط

يفضّل تنفيذ النشاط العملي بشكل فردي أو مجموعات مصغرة عند توفر الأدوات، وفي حالة عدم كفاية الأدوات يتم تنفيذ النشاط العملي على شكل عرض

استخدام أوراق العمل

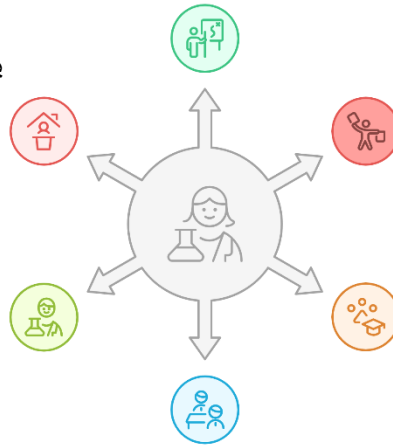
يمكن للمعلم الاستعانة بأوراق العمل المدرجة في كتاب النشاط، مع ضرورة مراعاة هذه الضوابط

توزيع المجموعات

يمكن للمعلم الاستعانة بالجدول المرفق في صفحة (٣٩) لتوزيع الطلبة على مجموعات النشاط العملي

تقييم الطلبة

يتم تقويم الطالب في الأنشطة العملية من خلال الملاحظة والمناقشة أثناء أدائه للنشاط مع التركيز على أهداف الاستقصاء العلمي والمهارات العملية باستخدام استمارة تقييم النشاط العملي المرفقة في صفحة (٣٨)

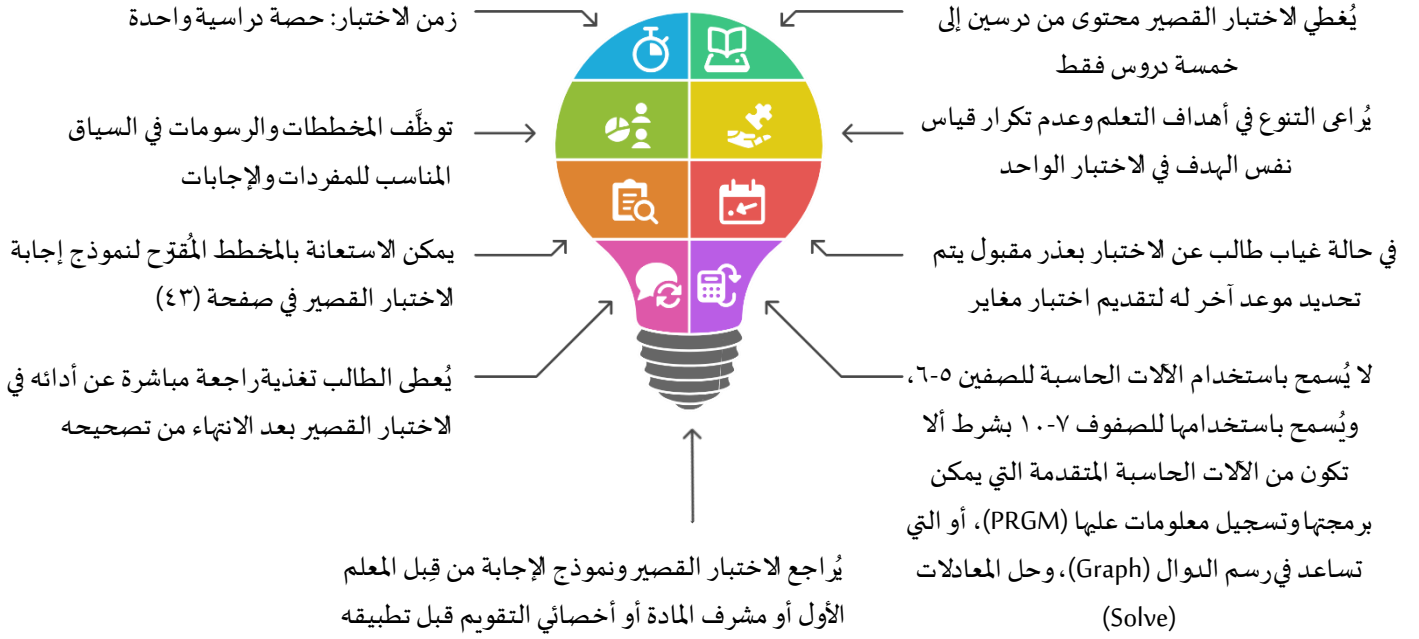


٤- الاختبارات القصيرة

هي أداة تقويم يُعدّها المعلم ليطبقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر، أو موضوع معين، أو وحدة دراسية خلال

الفصل الدراسي.

وينبغي الأخذ في الاعتبار الضوابط الآتية عند إعدادها:



❖ لا يُعاد الاختبار القصير إلا في حالات خاصة وبموافقة إدارة المدرسة، ويقصد بالحالات الخاصة: الظروف التي

تؤثر على نزاهة الاختبار أو تعيق الطالب عن إكماله بصورة عادلة. مثل:

- ظروف طارئ يمنع الطالب من إكمال الاختبار (كمرض مفاجئ أو حالة طارئة تتطلب خروجه من الاختبار)، على أن يُعاد له بنموذج مختلف.
- أخطاء تنظيمية تؤثر على مصداقية الاختبار، على أن يُعاد للجميع.
- أخطاء علمية أو فنية بسبب عدم مراجعة المختص، على أن يُعاد للجميع.

جداول مواصفات الاختبار القصير لمواد العلوم للصفوف (5-10):

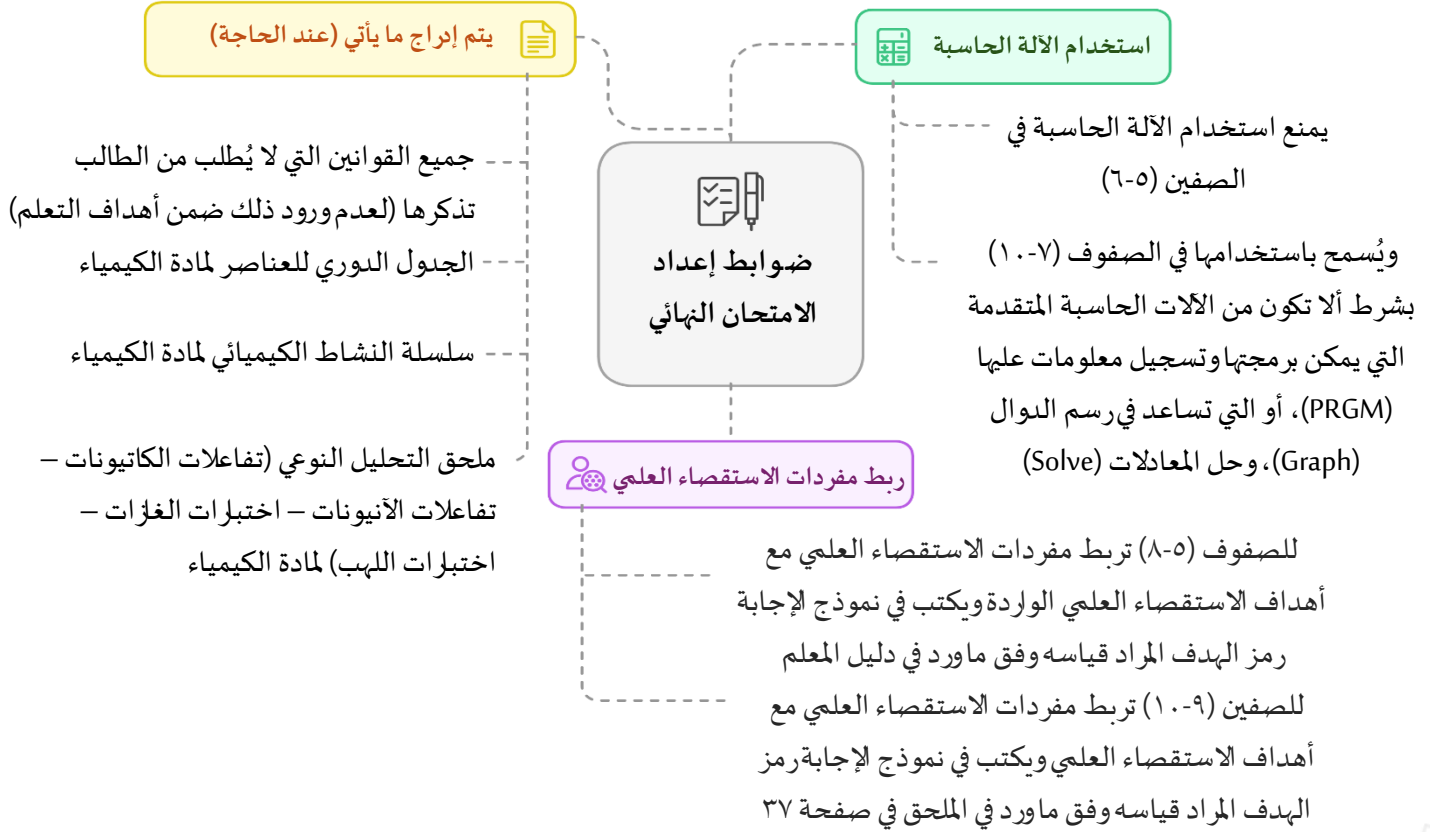
مواصفات الاختبار القصير للصفوف (5-9)	
عدد المفردات	٩ - ١٢ مفردة
الدرجة الكلية	١٥ درجة
الدرجات حسب أهداف التقويم	هدف تقويم المعرفة: ٦ درجات (٤٠٪) هدف تقويم التطبيق: ٦ درجات (٤٠٪) هدف تقويم الاستدلال: ٣ درجات (٢٠٪)
أنواع المفردات	للصفوف (5-8): - ثلاث مفردات اختيار من متعدد، بحيث تغطي هدف تقويم على الأقل. - من ست إلى تسع مفردات ذات الإجابة القصيرة. للصف (9): - ثلاث مفردات اختيار من متعدد، بحيث تغطي هدف تقويم على الأقل. - مفردة واحدة ذات إجابة طويلة. - تُوزّع بقية الدرجات على مفردات ذات الإجابة القصيرة، مع مراعاة العدد الإجمالي المطلوب من المفردات.

مواصفات الاختبار القصير للصف (10)	
عدد المفردات	٥ - ٧ مفردات.
الدرجة الكلية	١٠ درجات.
الدرجات حسب هدف التقويم	هدف تقويم المعرفة: ٤ درجات (٤٠٪) هدف تقويم التطبيق: ٤ درجات (٤٠٪) هدف تقويم الاستدلال: درجتان (٢٠٪)
أنواع المفردات	- مفردتان اختيار من متعدد. - مفردة واحدة ذات إجابة طويلة. - تُوزّع بقية الدرجات على مفردات ذات الإجابة القصيرة، مع مراعاة العدد الإجمالي المطلوب من المفردات.

امتحان نهاية الفصل الدراسي

أداة تقويم ختامية يتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية.

وينبغي الأخذ في الاعتبار الضوابط الآتية عند إعدادها:



جداول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفوف (٥-١٠):

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفوف (٥-٩)	
عدد المفردات	٢٥ - ٣٥ مفردة
الدرجة الكلية	٤٠ درجة
زمن الإجابة	ساعة ونصف
الدرجات حسب أهداف التقويم	هدف تقويم المعرفة: ١٦ درجة (٤٠٪) هدف تقويم التطبيق: ١٦ درجة (٤٠٪) هدف تقويم الاستدلال: ٨ درجات (٢٠٪)
الدرجات حسب مستويات الصعوبة	منخفض الصعوبة: ١٦ درجة (٤٠٪) متوسط الصعوبة: ١٦ درجة (٤٠٪) مرتفع الصعوبة: ٨ درجات (٢٠٪)
أنواع المفردات للصفوف (٥-٨)	- ثمان مفردات اختيار من متعدد، بواقع درجة واحدة لكل مفردة، مع مراعاة تنوعها بين أهداف التقويم الثلاثة: المعرفة والتطبيق والاستدلال. - تُوزَّع بقية الدرجات على مفردات ذات الإجابة القصيرة، مع مراعاة العدد الإجمالي المطلوب من المفردات. - تخصص من ٦-٨ درجات للاستقصاء العلمي.
أنواع المفردات للصف التاسع	- ثمان مفردات اختيار من متعدد، بواقع درجة واحدة لكل مفردة، مع مراعاة تنوعها بين أهداف التقويم الثلاثة: المعرفة والتطبيق والاستدلال. - مفردتان على الأقل ذات الإجابة الطويلة. - تُوزَّع بقية الدرجات على مفردات ذات الإجابة القصيرة، مع مراعاة العدد الإجمالي المطلوب من المفردات. - تخصص من ٦-٨ درجات للاستقصاء العلمي.

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف (١٠)	
عدد المفردات	٣٠ - ٤٠ مفردة
الدرجة الكلية	٦٠ درجة
زمن الإجابة	ساعتان
الدرجات حسب هدف التقويم	هدف تقويم المعرفة: ٢٤ درجة (٤٠٪)
	هدف تقويم التطبيق: ٢٤ درجة (٤٠٪)
	هدف تقويم الاستدلال: ١٢ درجة (٢٠٪)
الدرجات حسب مستويات الصعوبة	منخفض الصعوبة: ٢٤ درجة (٤٠٪)
	متوسط الصعوبة: ٢٤ درجة (٤٠٪)
	مرتفع الصعوبة: ١٢ درجة (٢٠٪)
أنواع المفردات	- عشر مفردات اختيار من متعدد، بواقع درجة واحدة لكل مفردة، مع مراعاة تنوعها بين أهداف التقويم الثلاثة: المعرفة والتطبيق والاستدلال. - مفردتان على الأقل ذات الإجابة الطويلة. - تُوزّع بقية الدرجات على مفردات ذات الإجابة القصيرة، مع مراعاة العدد الإجمالي المطلوب من المفردات. - تخصص من ٨-١٠ درجات للاستقصاء العلمي.

الأوزان النسبية لامتحانات نهاية الفصل الدراسي لمواد العلوم

١- جدول الأوزان النسبية للصف الخامس الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	المعرفة	التطبيق	الاستدلال					
10	8	16	16	25	الأولى	الأول	العلوم	الخامس
14				34	الثانية			
16				41	الثالثة			
40	40			100	المجموع			

الفصل الدراسي الثاني:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	المعرفة	التطبيق	الاستدلال					
11	8	16	16	27	الرابعة	الثاني	العلوم	الخامس
15				39	الخامسة			
14				34	السادسة			
40	40			100	المجموع			

٢- جدول الأوزان النسبية للصف السادس الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة					
11	8	16	16	27	الأولى	الأول	العلوم	السادس
15				38	الثانية			
14				35	الثالثة			
40	40			100	المجموع			

الفصل الدراسي الثاني:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة					
19	8	16	16	49	الرابعة	الثاني	العلوم	السادس
21				51	الخامسة			
40	40			100	المجموع			

٣- جدول الأوزان النسبية للصف السابع الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة					
8	8	16	16	19	الأولى	الأول	العلوم	السابع
4				10	الثانية			
8				20	الثالثة			
8				19	الرابعة			
7				18	الخامسة			
5				14	السادسة			
40	40			100	المجموع			

الفصل الدراسي الثاني:

الصف	المادة	الفصل الدراسي	الوحدة الدراسية	الوزن النسبي %	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الدرجة
					المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
السابع	العلوم	الثاني	السابعة	33	16	16	8	13
			الثامنة	10				4
			التاسعة	13				5
			العاشرة	26				11
			الحادية عشر	18				7
			المجموع	100	40	40	40	40

٤- جدول الأوزان النسبية للصف الثامن الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة					
8	8	16	16	20	الأولى	الأول	العلوم	الثامن
9				22	الثانية			
7				18	الثالثة			
4				12	الرابعة			
6				14	الخامسة			
6				14	السادسة			
40	40			100	المجموع			

الفصل الدراسي الثاني:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة					
13	8	16	16	33	السابعة	الثاني	العلوم	الثامن
3				8	الثامنة			
5				11	التاسعة			
6				16	العاشرة			
13				32	الحادية عشر			
40	40			100	المجموع			

٥- جدول الأوزان النسبية للصف التاسع-مادة الفيزياء- الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة					
3	8	16	16	7	الأولى	الأول	الفيزياء	التاسع
7				18	الثانية			
4				9	الثالثة			
2				5	الرابعة			
7				17	الخامسة			
2				5	السادسة			
3				8	السابعة			
5				13	الثامنة			
6				15	التاسعة			
1				3	العاشرة			
40	40			100	المجموع			

الفصل الدراسي الثاني:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة					
8	8	16	16	20	الحادية عشر	الثاني	الفيزياء	التاسع
3				8	الثانية عشر			
7				17	الثالثة عشر			
6				14	الرابعة عشر			
9				22	الخامسة عشر			
7				19	السادسة عشر			
40	40			100	المجموع			

٦- جدول الأوزان النسبية للصف التاسع - مادة الأحياء - الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة					
5	8	16	16	13	الأولى	الأول	الأحياء	التاسع
7				16	الثانية			
10				26	الثالثة			
4				9	الرابعة			
4				10	الخامسة			
10				26	السادسة			
40	40			100	المجموع			

الفصل الدراسي الثاني:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة					
13	8	16	16	35	السابعة	الثاني	الأحياء	التاسع
12				29	الثامنة			
9				22	التاسعة			
6				14	العاشرة			
40	40			100	المجموع			

٧- جدول الأوزان النسبية للصف التاسع - مادة الكيمياء - الدور الأول/الدور الثاني.
الفصل الدراسي الأول:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة					
11	8	16	16	28	الأولى	الأول	الكيمياء	التاسع
7				18	الثانية			
4				10	الثالثة			
10				24	الرابعة			
8				20	الخامسة			
40	40			100	المجموع			

الفصل الدراسي الثاني:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة					
10	8	16	16	25	السادسة	الثاني	الكيمياء	التاسع
5				12	السابعة			
6				16	الثامنة			
8				20	التاسعة			
11				27	العاشرة			
40	40			100	المجموع			

٨- جدول الأوزان النسبية للصف العاشر-مادة الفيزياء- الدور الأول/الدور الثاني.
الفصل الدراسي الأول:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	المعرفة	التطبيق	الاستدلال					
6	12	24	24	10	الأولى	الأول	الفيزياء	العاشر
12				19	الثانية			
3				5	الثالثة			
11				18	الرابعة			
7				12	الخامسة			
3				5	السادسة			
2				3	السابعة			
4				6	الثامنة			
7				12	التاسعة			
3				6	العاشرة			
2				4	الحادي عشر			
60				60				

الفصل الدراسي الثاني:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	الاستدلال	التطبيق	المعرفة					
13	12	24	24	21	الثانية عشر	الثاني	الفيزياء	العاشر
6				9	الثالثة عشر			
11				19	الرابعة عشر			
7				12	الخامسة عشر			
3				5	السادسة عشر			
6				10	السابعة عشر			
6				11	الثامنة عشر			
8				13	التاسعة عشر			
60	60			100	المجموع			

٩- جدول الأوزان النسبية للصف العاشر- مادة الأحياء- الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	المعرفة	التطبيق	الاستدلال					
17	12	24	24	28	الأولى	الأول	الأحياء	العاشر
12				20	الثانية			
15				25	الثالثة			
16				27	الرابعة			
60	60			100	المجموع			

الفصل الدراسي الثاني:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	المعرفة	التطبيق	الاستدلال					
25	12	24	24	41	الخامسة	الثاني	الأحياء	العاشر
12				19	السادسة			
23				40	السابعة			
60	60			100	المجموع			

١٠- جدول الأوزان النسبية للصف العاشر- مادة الكيمياء- الدور الأول/الدور الثاني.

الفصل الدراسي الأول:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	المعرفة	التطبيق	الاستدلال					
11	12	24	24	18	الأولى	الأول	الكيمياء	العاشر
15				25	الثانية			
17				28	الثالثة			
17				29	الرابعة			
60	60			100	المجموع			

الفصل الدراسي الثاني:

الدرجة	توزيع الدرجات حسب أهداف التقويم			الوزن النسبي %	الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي	المادة	الصف
	المعرفة	التطبيق	الاستدلال					
8	12	24	24	13	الخامسة	الثاني	الكيمياء	العاشر
23				39	السادسة			
14				23	السابعة			
15				25	الثامنة			
60	60			100	المجموع			



الملاحق



١- مقترح: استمارة تقييم الحوار للصفوف (١٠-٥).

استمارة تقييم الحوار للصف:

م	اسم الطالب	التاريخ	يطرح أسئلة أو يرد بفاعلية	يستخدم مصطلحات علمية	وضوح الصوت واللغة	يربط الردود بما سبق ويقدم إجابات منطقية	صحة المادة العلمية	المجموع (٥ درجات)

٢- أهداف الاستقصاء العلمي للصفين (٩-١٠)

رقم المهارة	استخدام التقنيات والأجهزة والأدوات العلمية
١-١	يبرّر اختيار الأجهزة والمواد والأدوات لاستخدامها في إجراء التجارب
٢-١	يقيم الأخطار ويشرح التدابير الوقائية المتخذة لضمان السلامة.
رقم المهارة	التخطيط
١-٢	يصف الخطوات التجريبية والتقانة المستخدمة ويشرحها.
٢-٢	يكون التنبؤات والفرضيات استناداً إلى استيعاب المفاهيم والمعرفة
٣-٢	يحدد المتغيرات ويصف كيف يمكن قياسها، ويشرح لماذا ينبغي التحكم ببعض المتغيرات.
رقم المهارة	الملاحظة والقياس والتسجيل
١-٣	يرسم الأشكال التخطيطية للجهاز ويسمي أجزائه.
٢-٣	يسجل الملاحظات بطريقة منهجية باستخدام الوحدات المناسبة والأرقام ومدى القياسات المناسبة ودرجة الدقة المناسبة.
رقم المهارة	تفسير الملاحظات والبيانات وتقييمها
١-٤	يفسر الملاحظات وبيانات التجارب ويقيمها، ويحدد النتائج غير المتوقعة ويتعامل معها بالشكل الملائم.
٢-٤	يعالج البيانات ويعرضها ويقدمها بما في ذلك استخدام الآلات الحاسبة والتمثيلات البيانية والميل.
رقم المهارة	طرائق التقييم
١-٥	يستخلص الاستنتاجات المناسبة ويبررها بالرجوع إلى البيانات وباستخدام التفسيرات المناسبة.
٢-٥	يحدد الأسباب المحتملة لعدم دقة البيانات أو الاستنتاجات ويقترح التحسينات المناسبة للخطوات التجريبية والتقانة المستخدمة.

٣- استمارات تقييم النشاط العملي

استمارة تقييم النشاط العملي للصفين التاسع والعاشر

عنوان النشاط	اليوم والتاريخ	
الصف	رقم المجموعة	
أسماء الطلبة	١. ٢. ٣.	
٤. ٥. ٦.		

المهارات العملية	معايير تقييم المهارات العملية	الدرجة	رقم الطالب					
			٦	٥	٤	٣	٢	١
استخدام التقنيات والأجهزة والأدوات العلمية	☐ يبرّر اختيار الأجهزة والمواد والأدوات لاستخدامها في إجراء التجارب . ☐ يقيم الأخطار ويشرح التدابير الوقائية المتخذة لضمان السلامة.	٢						
التخطيط	☐ يصف الخطوات التجريبية والتقانة المستخدمة ويشرحها. ☐ يكون التنبؤات والفرضيات. ☐ يحدّد المتغيرات ويصف كيف يمكن قياسها، ويشرح لماذا ينبغي التحكم ببعض المتغيرات.	٢						
الملاحظة والقياس والتسجيل	☐ يرسم الأشكال التخطيطية للجهاز ويسقي أجزاءه. ☐ يسجل الملاحظات بطريقة منهجية باستخدام الوحدات المناسبة والأرقام ومدى القياسات المناسبة ودرجة الدقة المناسبة.	٢						
تفسير الملاحظات والبيانات وتقييمها	☐ يفسّر الملاحظات وبيانات التجارب ويقيمها، ويحدّد النتائج غير المتوقعة ويتعامل معها بالشكل الملائم. ☐ يعالج البيانات ويعرضها ويقدمها بما في ذلك استخدام الآلات الحاسبة والتمثيلات البيانية والميل.	٢						
طرائق التقييم	☐ يستخلص الاستنتاجات المناسبة ويبررها بالرجوع إلى البيانات وباستخدام التفسيرات المناسبة. ☐ يحدد الأسباب المحتملة لعدم دقة البيانات أو الاستنتاجات ويقترح التحسينات المناسبة للخطوات التجريبية والتقانة المستخدمة.	٢						
المجموع								

امسح رمز الاستجابة السريع لتحميل استمارة تقييم النشاط العملي للمراحل المختلفة



صفي التاسع والعاشر



الصف الثامن



الصف السابع



الصف السادس



الصف الخامس

٤- استمارة توزيع الطلبة على مجموعات النشاط العملي

استمارة توزيع الطلبة في أداة النشاط العملي			
المجموعة	عنوان النشاط العملي	تاريخ التنفيذ	أسماء الطلبة في المجموعة
	للتحميل امسح رمز الاستجابة السريع 		-١
			-٢
			-٣
			-٤
			-٥
			-٦
			-١
			-٢
			-٣
			-٤
			-٥
			-٦
			-١
			-٢
			-٣
			-٤
			-٥
			-٦

٥- استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة في أدوات التقويم لمواد العلوم للصفوف (٥-٩).

للتحميل
امسح رمز الاستجابة السريع



استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة
للصفوف (٥-٩)

الصف:
المعلم/ة:
العام الدراسي:

المجموع الكلي															الصف: _____																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
امتحان نهاية الفصل															المعلم/ة: _____																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
المجموع															العام الدراسي: _____																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
 استمارة متابعة ورصد أداء الطلبة للفصول (٥-٩)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
١٠٠															٤٠															٦٠															الاختبارات القصيرة (٣٠ درجة)															النشاط العملي (١٠ درجات)															الحوار (١٠ درجات)															الواجبات المنزلية (١٠ درجات)															اسم الطالب															م																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
																																													المجموع																														الثاني															الأول																																													المجموع															الثاني															الأول																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

٧- القالب المقترح للاختبار القصير



قبل البدء يجب تحميل نوع
الخط Adobe Arabic

الاختبار القصير الأول لمادة العلوم للصف الخامس
الفصل الدراسي: الأول - العام الدراسي: ٢٠٢٦/٢٠٢٧



وزارة التعليم

المديرية

المدرسة

اسم الطالب: _____ الصف: _____ التاريخ: _____

درجة المفردة بعد مساحة
الإجابة مباشرة

[1]

رقم المفردة بعده قوس (عريض)
المفردة بحجم ١٦ (عادي)

(١) المفردة

استخدام عبارة ظلّل الشكل لكل سؤال اختيار

(٢)

(ظلّل الشكل ☐ المقترن بالإجابة الصحيحة)

[1]

استخدام الخط للإجابة وليس النقط

(٣)

في السؤال المركب: رمز (حرف) المفردة بعده نقطة
(عريض)

لا يتم استخدام أي بروج أو
حدود للصفحة.

أ.

ب.

— انتهى الاختبار —

ترقيم الصفحات في الأسفل بهذا
الشكل فقط.

-١-

٨- القالب المقترح لنموذج الإجابة



وزارة التعليم

نموذج إجابة الاختبار القصير الأول للصف الخامس

الفصل الدراسي الأول - للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧م

المادة: العلوم

المفردة	الإجابة	الدرجة	المعلومات الإضافية	الوحدة	الصفحة	هدف التعلم	هدف التقويم	مستوى الصعوبة
١								
٢								
٣	أ							
ب								

- نهاية نموذج الإجابة -

@EduGovGDEE