



دليل البرامج التعليمية الدولية لمرحلة التعليم المبكر

وزارة التعليم
المديرية العامة للمؤسسات التعليمية الخاصة
دائرة البرامج والمناهج
قسم برامج ومناهج التعليم المبكر

الاصدار الأول- 2026



المغفور له - بإذن الله -
السلطان قابوس بن سعيد
- طيب الله ثراه -



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق
- حفظه الله ورعاه -

الفهـــرس

6 المقدمة

7 البرامج التعليمية الدولية المعتمدة لمرحلة التعليم المبكر

8 المنهج الدولي للسنوات المبكرة
International Early Years Curriculum (IEYC)

14 IB
برنامج السنوات الابتدائية
Primary Years Programme (PYP)

18 برنامج كامبردج للطفولة المبكرة
Cambridge Early Year (CEY)

22 برنامج أكسفورد للطفولة المبكرة
Oxford International Early Years
(OI Early Years)

26 آلية طلب تطبيق برنامج تعليمي دولي

31 المراجع

المقدمة

تحظى مرحلة التعليم المبكر باهتمام متزايد في سلطنة عُمان بوصفها المرحلة التأسيسية في بناء شخصية الطفل وتنمية قدراته ومعارفه واتجاهاته، حيث تسهم الخبرات التعليمية المقدمة خلالها في إرساء الأسس اللازمة للتعلم اللاحق وتعزيز النمو المتكامل للأطفال في مختلف الجوانب المعرفية والاجتماعية والانفعالية والجسدية. وقد أولت وزارة التعليم هذه المرحلة عناية خاصة انطلاقًا من أهميتها في إعداد الأطفال للحياة والتعلم المستدام، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية عُمان ٢٠٤٠ وتوجهات تطوير جودة التعليم. وفي إطار التوسع في تطبيق البرامج التعليمية الدولية بمرحلة التعليم المبكر في المدارس الخاصة، أعدت وزارة التعليم هذا الدليل بهدف تعريف المدارس الخاصة والمستثمرين التربويين والمختصين التربويين وأولياء الأمور بالبرامج التعليمية الدولية المعتمدة لتطبيقها في مرحلة التعليم المبكر، وتوضيح خصائصها العامة وأبرز مرتكزاتها التربوية ومتطلبات تطبيقها، بما يسهم في دعم اتخاذ القرارات التربوية المناسبة وتعزيز الوعي بطبيعة هذه البرامج وفلسفاتها التعليمية. ويستعرض هذا الدليل البرامج التعليمية الدولية المعترف بها من قبل وزارة التعليم لتطبيقها في مرحلة التعليم المبكر بالمدارس الخاصة، ويقدم نبذة تعريفية عن كل برنامج، وأبرز خصائصه التربوية، ومتطلبات تطبيقه، والإجراءات المنظمة لاعتماده ومتابعة تنفيذه. كما يوضح الدليل الإجراءات المنظمة لطلب تطبيق البرامج التعليمية الدولية في المدارس الخاصة، والاشتراطات الفنية والإدارية المرتبطة بها، وأدوار الجهات المعنية في متابعة تنفيذها؛ بما يدعم جودة التطبيق ويعزز تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. وتؤكد وزارة التعليم أن تطبيق البرامج التعليمية الدولية يتم في إطار الالتزام بالسياسات التعليمية الوطنية والموجهات المعتمدة لمرحلة التعليم المبكر، وبما يضمن ترسيخ الهوية الوطنية العُمانية، وتعزيز تعلم اللغة العربية، والمفاهيم الدينية، ومخرجات التربية على المواطنة، بوصفها مكونات أساسية في التجربة التعليمية للطفل، تتكامل مع فلسفة البرامج التعليمية الدولية وتسهم في بناء شخصية متوازنة وفاعلة ومنتمية لوطنها ومجتمعها.

البرامج التعليمية الدولية المعتمدة لمرحلة التعليم المبكر

1

جمعية المناهج الدولية

International curriculum Association

(**ICA**)

(Fieldwork/فيلدوورك)

المنهج الدولي للسنوات المبكرة

International Early Years Curriculum

(**IEYC**)

2

منظمة البكالوريا الدولية

The International

Baccalaureate Organization

(**IB**)

برنامج السنوات الإبتدائية

Primary Years Programme

(**PYP**)

3

مؤسسة كامبردج للتعليم الدولي

Cambridge International Education

برنامج كامبردج للطفولة المبكرة

Cambridge Early years (**CEY**)

4

دار نشر جامعة أكسفورد

Oxford International

Press

برنامج أكسفورد للطفولة المبكرة

The Oxford International

Curriculum for Early Years

(**OIC**)

1

المنهج الدولي للسنوات المبكرة (فيلدوورك)

International Early Years Curriculum (IEYC)



المنهج الدولي للسنوات المبكرة (فيلدوورك)
(International Early Years Curriculum)

أحد البرامج التعليمية التابعة لجمعية المناهج الدولية (**ICA**)، ويستهدف مرحلة التعليم المبكروالأساسي للفئة العمرية من 3-12عامًا.ويستند هذا البرنامج إلى رؤية تربوية معاصرة تتمحور حول تمكين الطفل من التعلم من خلال الفضول، والبحث، واللعب، مع التركيز على ممارسات التعليم النشط والتعلم القائم على المشاريع والتكامل بين التخصصات.

مجالات التعلم الرئيسية في (IEYC)



برنامج IEYC

المؤسسة المانحة للبرنامج	فيلدوورك
لغة البرنامج	اللغة الإنجليزية
مسمى البرنامج	International Early Years Curriculum (IEYC)
الصفوف	الروضة والتمهيدي
العمر	من 3.2 إلى 6 سنوات

مبادئ برنامج (IEYC)



التعلم من خلال الفضول واللعب
(Learning Through Curiosity and Play)

يعتمد البرنامج على استخدام الفضول واللعب كوسائل رئيسية في عملية التعليم، حيث يعزز ذلك مشاركة الأطفال الفاعلة وتحفيزهم الذاتي على الاستكشاف والتعلم، مما يساهم في تنمية قدراتهم المعرفية والاجتماعية بطريقة طبيعية وجذابة.



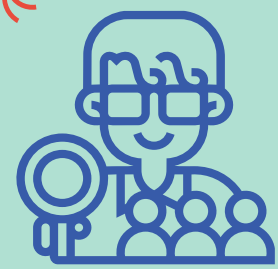
التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

يعزز البرنامج أهمية العمل الجماعي كوسيلة أساسية لتطوير مهارات التفكير النقدي، التواصل الفعال، والتعلم التعاوني، مما يسهم في بناء بيئة تعليمية تشجع على تبادل الأفكار وتعزيز روح الفريق.



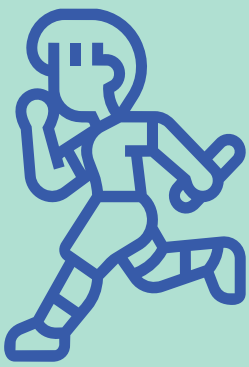
التعلم متعدد التخصصات (Interdisciplinary Learning)

يهدف البرنامج إلى دمج موضوعات شاملة تربط بين المواد الدراسية المختلفة، مما يحقق تجربة تعليمية مترابطة وشاملة تدعم الفهم العميق وتطوير مهارات التفكير النقدي والتكاملي لدى الطفل.



التعلم القائم على الأهداف التعليمية
(Learning Based On Educational Goals)

يتضمن البرنامج تحديد أهداف تعليمية واضحة ومحددة تغطي الجوانب المعرفية، والانفعالية، والمهارية للطفل، مما يسهم في تطوير شخصية متكاملة ومتوازنة تلبي متطلبات التعلم في مرحلة التعليم المبكر.



تنمية الشخصية وفقاً لمتطلبات العصر
(Personal Development According to the Demand of the Times)

تهدف المنهجية إلى بناء شخصية الطفل بما يتوافق مع تحديات واحتياجات العصر الحديث، من خلال تعزيز مجموعة من السمات الأساسية مثل: مهارات الاستقصاء، والمرونة في التفكير والسلوك، والقيم الأخلاقية، والتواصل الفعال، والتفكير الناقد، والتعلم التعاوني، والاحترام المتبادل، والقدرة على التكيف مع المتغيرات البيئية والاجتماعية.



Differentiated Learning

Possible Environments







2

برنامج السنوات الابتدائية

Primary Years Programme (PYP)





برنامج السنوات الابتدائية

Primary Years Programme (PYP)



يُعد برنامج (PYP) أحد الأطر التعليمية المعتمدة ضمن منظومة البكالوريا الدولية (IB)، والموجهة لفئة الأطفال من سن 3 إلى 12 عامًا، ويستهدف المرحلة المبكرة والتعليم الأساسي، ويرتكز البرنامج على تمكين المتعلم ليكون شريكًا فاعلًا ومسؤولًا في عملية التعلم، مما يعزز استقلاليته، ويدعم تطوير قدراته الفكرية والاجتماعية والنفسية، كما يركّز البرنامج على أهمية بناء مجتمع تعلّيمي متكامل يقوم على أسس راسخة، تمتد آثارها الإيجابية إلى حياة المتعلم اليومية، وتنعكس على مجتمعه المحيط والعالم بأسره. يركز برنامج السنوات الإبتدائية (PYP) على ستة مجالات دراسية رئيسية، تهدف لتنمية الطفل بشكل شامل، وتشمل هذه المجالات الآتي:

1 **من نحن؟** الاستفسار عن طبيعة الذات ، المعتقدات، القيم ، الصحة ، العلاقات الإنسانية، والثقافات.

2 **أين نحن في المكان والزمان؟** التاريخ الشخصي، الأوطان، الرحلات ، والاستكشافات.

3 **كيف نعبر عن أنفسنا؟** استكشاف الأفكار، المشاعر ، الثقافة، المعتقدات، وتقدير الجمال.

4 **كيف يسير العالم؟** فهم العالم الطبيعي وقوانينه، التفاعل بين البشر والبيئة، وأثر العلوم والتكنولوجيا.

5 **كيف ننظم أنفسنا؟** استكشاف النظم البشرية (المجتمعات، الاقتصاد) والترابط بينها.

6 **مشاركة الكوكب:** الحقوق والمسؤوليات، السلام، التنمية، وتشارك الموارد المحدودة.

ويستند البرنامج في تحقيق رؤيته إلى عدد من المباديء الأساسية، أبرزها:

1

التعلم القائم على الاستقصاء (Inquiry-Based Learning)

يعتمد برنامج السنوات الابتدائية (PYP) على منهجية التعلم القائم على الاستقصاء، حيث يُشجّع الطفل على استكشاف المفاهيم والموضوعات بعمق، والانخراط في العملية التعليمية بشكل نشط وفاعل، ويُبنى هذا النموذج على طرح الأسئلة، والبحث، وتطوير الفهم، مع مراعاة الاحتياجات النمائية للمتعلّم في كل مرحلة عمرية.

تسعى المدارس التي تطبّق البرنامج إلى تعزيز المهارات الأكاديمية إلى جانب تنمية المهارات الاجتماعية والانفعالية للأطفال، من خلال تجهيز بيئة تعليمية تحفّز الفضول وتنمّي التفكير النقدي؛ كما يُولي البرنامج أهمية خاصة لـ تعزيز شعور انتماء المتعلّم لمجتمعه المحلي والعالمي، وتمكينه من امتلاك المهارات والخبرات التي تعزز ثقته بنفسه وتجعله عنصراً مؤثراً في بيئته التعليمية.

2

التعلم القائم على المفاهيم (Concept-Based Learning)

يرتكز برنامج السنوات الابتدائية (PYP) على منهجية التعلم القائم على المفاهيم، والذي يسعى إلى بناء فهم عميق ومترابط للمفاهيم ذات المستوى الأعلى بطريقة علمية متكاملة ، ويُعزز هذا التوجه قدرة الطفل على ربط المعرفة والسياقات المختلفة، مما يُسهم في تطوير تفكير تحليلي وشامل يمكّنه من إدراك العلاقات بين المفاهيم وتطبيقها في مواقف حياتية متعددة.

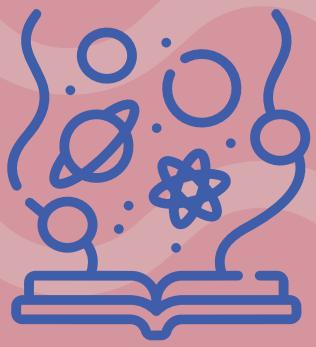
وتُعد المفاهيم في هذا الإطار بمثابة عدسات فكرية يُنظر من خلالها إلى المواضيع والمحتوى، مما يُتيح للطفل فرصة للتفكير النقدي والتعمق في الفهم بدلًا من الحفظ السطحي للمعلومات.

3

التعلم الشمولي متعدد المفاهيم (Holistic Learning)

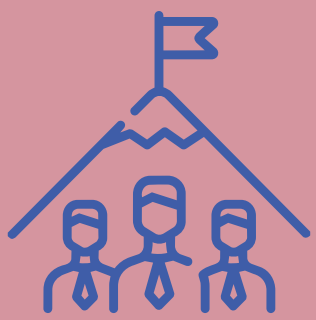
يركز برنامج السنوات الابتدائية (PYP) على دمج المفاهيم ضمن إطار موحد، يهدف هذا النهج إلى تقديم تجربة تعليمية متكاملة تسهم في تعزيز الفهم العميق، وتكامل المعرفة، بدلاً من دراستها بشكل منفصل . يساعد هذا التوجه في ربط التعلم بسياقات حقيقية وذات معنى، تُلامس حياة الطفل اليومية، سواء على المستوى المعرفي، أو الانفعالي، أو الاجتماعي، أو الحركي، مما يعزز من تطوره الشامل؛ كما يُسهم في ترسيخ قيم التسامح والتفكير المنفتح من خلال تنمية قدرة الطفل على رؤية الأمور من وجهات نظر متعددة والتفاعل مع تنوع الثقافات والأفكار.

ملف المتعلم (Learner Profile)



يُعد ملف المتعلم من الركائز الأساسية في إطار برنامج السنوات الابتدائية (PYP)، حيث يركّز على تنمية مجموعة من السمات الشخصية والمعرفية لدى الطفل، وتشمل التفكير النقدي، والتواصل الفعّال، وحس المبادرة والمسؤولية، ويُنظر إلى هذه السمات بوصفها جوهر تكوين المتعلم المتوازن القادر على التفاعل مع تحديات العالم المعاصر. وتقع مسؤولية تطوير هذه السمات وتطبيقها على عاتق جميع أفراد المجتمع التعليمي، بما في ذلك الأطفال والمعلمات وأولياء الأمور، عبر ممارسات تعليمية وتربوية متكاملة تعزز من بناء شخصية متكاملة تنسجم مع مبادئ المواطنة العالمية والتعلم مدى الحياة.

التعلم القائم على العمل (Learning Through Action)



يسعى البرنامج إلى تحويل المعرفة النظرية المكتسبة إلى أفعال عملية وملموسة تسهم بشكل فعّال في بناء المجتمع وتنميته، ويهدف هذا النوع من التعلم إلى تعزيز قدرة الطفل على اتخاذ مبادرات إيجابية تؤثر بشكل مباشر على بيئته المحلية والعالمية، مما يرسخ مفاهيم المسؤولية الاجتماعية والمواطنة الفاعلة ويعزز من تأثير التعليم في التنمية المستدامة للمجتمعات.

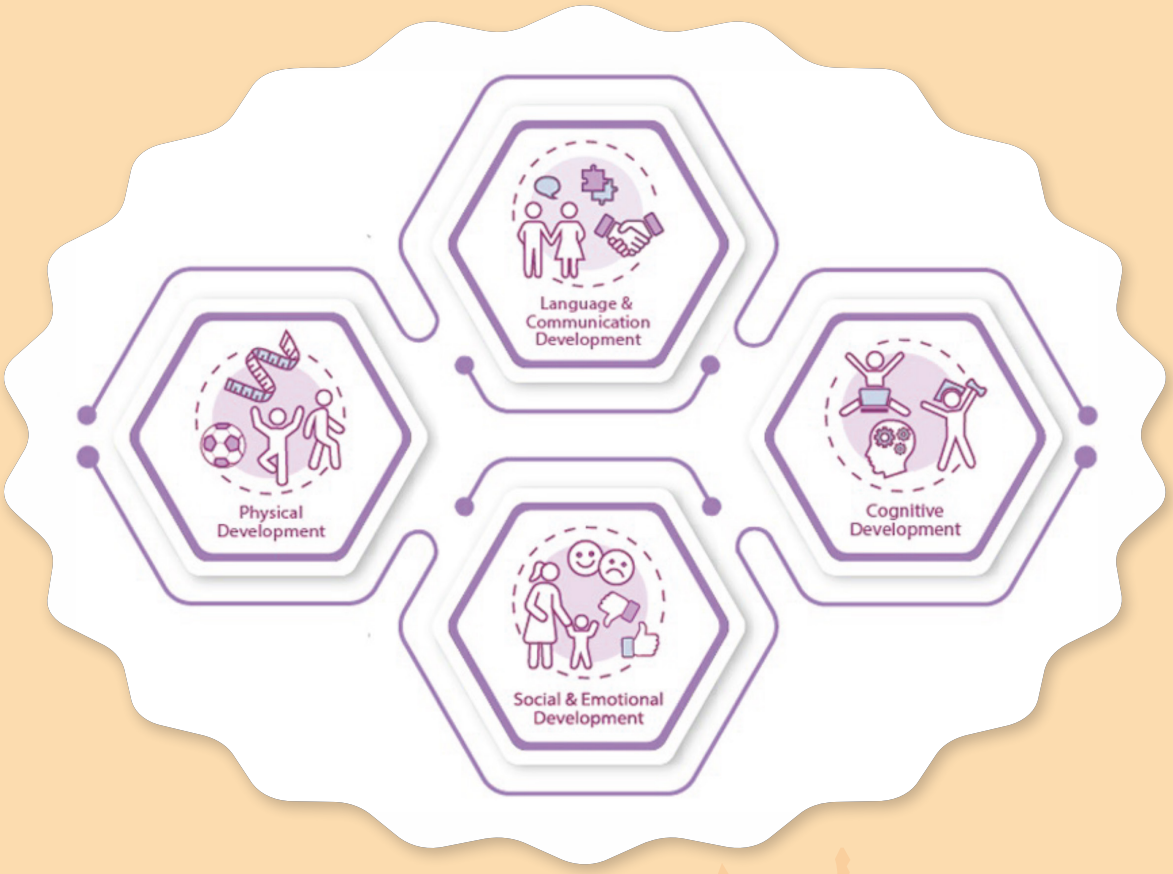
برنامج PYP

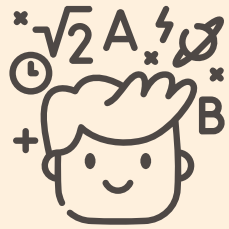
المؤسسة المانحة للبرنامج	منظمة البكالوريا الدولية
لغة البرنامج	اللغة الإنجليزية
مسمى البرنامج	Primary Years Programme (PYP)
الصفوف	الروضة والتمهيدي
العمر	من 3.2 إلى 6 سنوات

3

برنامج كامبردج للطفولة المبكرة

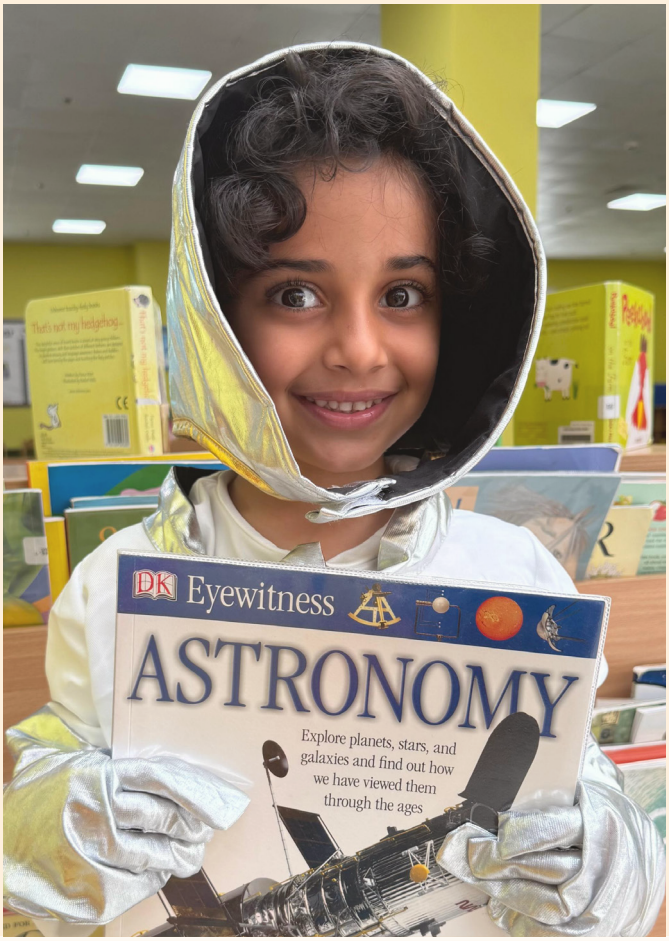
Cambridge Early Years





برنامج كامبردج للطفولة المبكرة

Cambridge Early Years



يُعد برنامج كامبردج للتعليم المبكر (Cambridge Early Years) منهجاً تعليمياً متخصصاً، تم تطويره من قبل التعليم الدولي التابع لجامعة كامبردج للنشر والتقييم (Cambridge University Press and Assessment)، ويستهدف الفئة العمرية من **3** إلى **6** سنوات. ويركز البرنامج على دعم التطور الشامل والمتكامل للطفل في هذه المرحلة الحرجة من النمو، من خلال نهج تربوي يعتمد على اللعب الموجّه، والتخطيط الشمولي، والتفاعل اللغوي، والتقويم المستمر لتقدّم الطفل. ويسهم هذا البرنامج في إعداد الطفل للمرحلة الدراسية اللاحقة، من خلال بيئة تعلم غنية ومحفّزة تراعي الفروق الفردية، وتوفر فرصاً لتجربة تعليمية تفاعلية وذات معنى، ويركز البرنامج على ستة مجالات تعلم أساسية، تشمل:

1 **تنمية اللغة والتواصل:** عبر تعزيز قدرات الطفل على الفهم والتحدث والقراءة والكتابة.

2 **التعبير الإبداعي:** من خلال دعم المهارات الفنية والموسيقية والدرامية.

3 **التفكير المنطقي والعددي:** بتنمية الفهم الرياضي والقدرة على حل المشكلات.

4 **النمو الاجتماعي والعاطفي:** عبر بناء علاقات صحية وتعزيز الوعي بالذات والآخرين.

5 **التكامل الحركي والبصري:** من خلال أنشطة بدنية تنمي التآزر الحركي.

6 **فهم العالم:** عبر تقديم مفاهيم علمية واجتماعية تساعد الطفل على إدراك محيطه البيئي والثقافي.

مبادئ برنامج (CEY)



التعلم من خلال اللعب
(Learning Through Play)

اعتبار اللعب الوسيلة الأساسية لتعلم الطفل وتطوره.



التخطيط الشمولي
(Holistic Planning)

مراعاة جميع جوانب نمو الطفل
(العقلي، الجسدي، الاجتماعي، والعاطفي).



التقييم المستمر
(Continuous Assessment)

متابعة تقدم الطفل بشكل دوري لتحديد احتياجاته.



التفاعل اللغوي
(Language Interaction)

تشجيع الحوار والتواصل اللغوي كأساس التعلم.



مراعاة الفروق الفردية
(Differentiated Learning)

تصميم البيئة التعليمية بما يناسب
كل طفل حسب قدراته.



اللعب الموجه
(Guided Play)

توجيه المعلم للعب بطريقة هادفة تحقق
أهدافا تعليمية.



الشراكة مع الأسرة
(Family Partnership)

إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية.

برنامج CEY

المؤسسة المانحة للبرنامج	مؤسسة كامبردج للتعليم الدولي
لغة البرنامج	اللغة الإنجليزية
مسمى البرنامج	Cambridge Early Years
الصفوف	الروضة والتمهيدي
العمر	من 3.2 إلى 6 سنوات

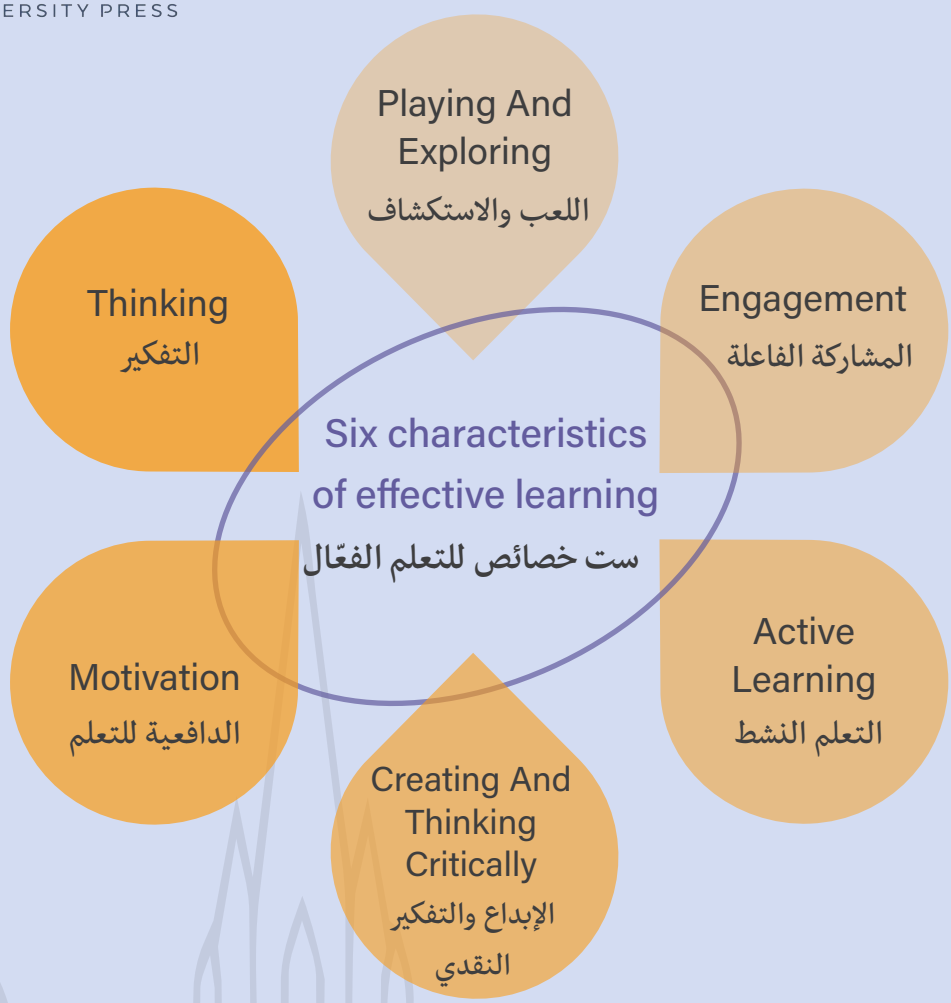

Puff the Magic
CRUNCH!
YOKKI
Guided
Play

4

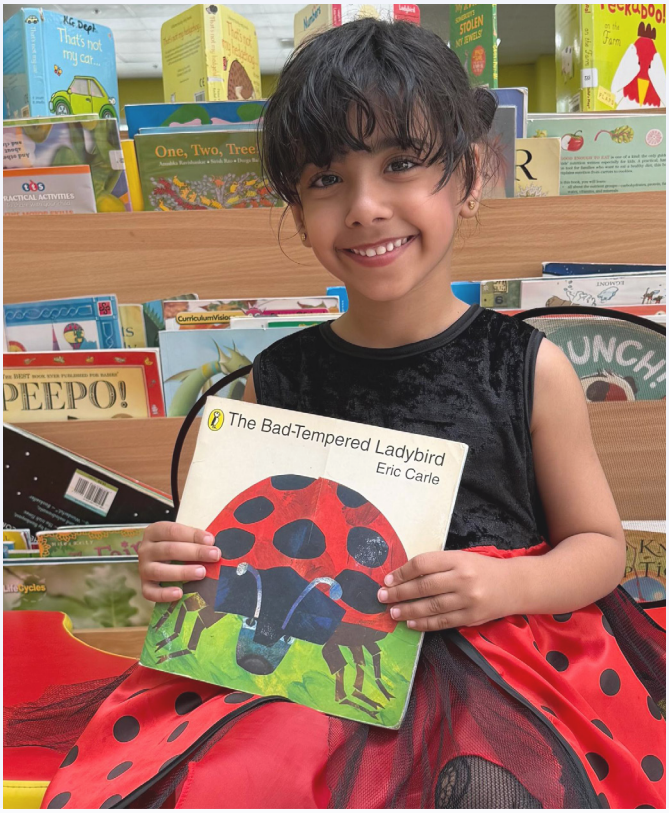
برنامج أكسفورد للطفولة المبكرة

Oxford International Early Years

OXFORD
UNIVERSITY PRESS



برنامج أكسفورد للطفولة المبكرة
Oxford International Early Years



برنامج Oxford International Early Years هو برنامج تعليمي دولي مخصص للأطفال في مرحلة التعليم المبكر (من عمر **3** إلى **6** سنوات)، تم تطويره من قبل Oxford University Press، ويعتمد على أفضل الممارسات العالمية في التعليم المبكر. يعتمد منهج أكسفورد الدولي للتعليم المبكر بشكل كبير على النسخة الحالية من منهج المرحلة التأسيسية المبكرة في إنجلترا **(EYFS)**، والذي تأثر بالأبحاث والممارسات من أنحاء مختلفة من العالم مثل منهج ريجيو إميليا، ومنهج "تي ويريكي" في نيوزيلندا، إضافةً إلى آراء خبراء دوليين في التعليم المبكر. ويهدف هذا البرنامج إلى:

1 **توفير منهج شامل ومتكامل** يدعم النمو اللغوي والمعرفي والانفعالي والحركي للأطفال.

2 **بناء مهارات التفكير وحل المشكلات** من خلال أنشطة تفاعلية وتمارين متنوعة.

3 **تنمية الاستقلالية والثقة بالنفس لدى الطفل.**

4 **دعم المعلمين** من خلال مصادر واضحة وخطط دراسية جاهزة.

مميزات البرنامج

يعتمد على الإطار البريطاني (EYFS) مع مرونة في التكيف مع السياقات المحلية.
يشجع التعلم من خلال اللعب والاستكشاف.
يحتوي على موارد متنوعة: كتاب الطفل – كتاب المعلم – أنشطة صفية – مواد تقييم.

يعتمد برنامج أكسفورد على النموذج الحلزوني (Spiral Model)

حيث أنه أسلوب تعليمي يقوم على العودة إلى المفاهيم الأساسية بشكل متكرر عبر الوقت، لكن في كل مرة بمستوى أعمق وأكثر تعقيدا ، بما يتناسب مع نمو الطفل وتطوره المعرفي.



اللعب والاستكشاف وسيلة طبيعية وفعّالة للتعلم، حيث يشجّع الأطفال على خوض تجارب جديدة، والاكتشاف، واتخاذ القرارات، وتوسيع مداركهم. حيث ذلك يتطلب تخطيطًا دقيقًا وتفاعلات فعالة، بما في ذلك استخدام التفكير المشترك المستمر، حيث يتفاعل الكبار بمهارة مع الأطفال لدعم وتطوير فهمهم.

مجالات البرنامج

الرياضيات 1
تعزيز التفكير المنطقي والرقمي

النمو الشخصي والاجتماعي والعاطفي 2
دعم تطور الشخصية والتعامل مع الآخرين

فهم العالم 3
تقديم المفاهيم الأساسية حول العالم المحيط بالطفل

التواصل واللغة 4
تطوير القدرة على التواصل والقراءة والكتابة

التعبيرالإبداعي 5
تشجيع المهارات الفنية والموسيقية والدرامية والتصميم

التطور البدني 6
تحفيز النشاط البدني وتعزيز التآزر البصري الحركي

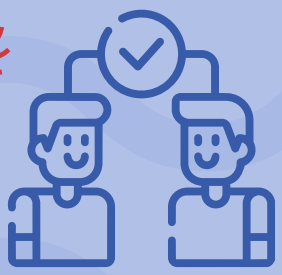
المحاور الأساسية
التواصل واللغة
والرياضيات
وفهم العالم

مبادئ برنامج (OIEY)



الطفل الفريد (The Rebellious Child)

كل طفل فريد من نوعه، ويحمل معه مجموعة متميزة من الخبرات إلى بيئة التعلم في مرحلة التعليم المبكر، ودور المعلمة تقوم بتحديد نقاط القوة ومجالات النمو، وبالتالي يتم بناء هذه الخبرات المبكرة لتطوير معرفة الطفل وفهمه.



العلاقات الإيجابية (Positive Relationships)

دور البالغين مهم في كل صف دراسي، لكنه بالغ الأهمية في مرحلة التعليم المبكر. حيث يتعلم الأطفال الصغار بشكل أفضل عندما تكون لديهم علاقات قوية تشجعهم على تجربة أشياء جديدة.



التعلم والتطور (Learning and Development)

يتعلم الأطفال ويتطورون بطرق ومستويات مختلفة، فكل طفل يتقدم عبر مراحل مختلفة بناءً على عوامل متعددة مثل الخبرات السابقة، والنضج الجسدي والعاطفي، والعمر، والفهم، والاحتياجات الخاصة، وتكيف المعلمة أسلوبها في التعليم بناء على قدرات ومهارات الأطفال واحتياجاتهم.



البيئات الممكنة (Possible Environments)

البيئة المُخطط لها بشكل جيد والفعّالة تدعم الأطفال في الاستكشاف وتعزيز التعلم.

برنامج OIEY

المؤسسة المانحة للبرنامج	دار نشر جامعة أكسفورد
لغة البرنامج	اللغة الإنجليزية
مسمى البرنامج	Oxford International Early Years
الصفوف	الروضة والتمهيدي
العمر	من 3.2 إلى 6 سنوات



موجهات عامة لتطبيق البرامج التعليمية الدولية في المدارس الخاصة لمرحلة التعليم المبكر

أولاً: الموجهات الخاصة للمدارس الراغبة في تطبيق برنامج تعليمي دولي لمرحلة التعليم المبكر

اتبع الخطوات الآتية:

1 **تقديم الطلب الرسمي**

تتقدم المدرسة بطلب رسمي عبر نظام المراسلات الإلكتروني إلى دائرة / قسم المؤسسات التعليمية الخاصة في المديريات التعليمية بالمحافظات، ومن ثم إرفاق الوثائق الآتية:

رخصة المدرسة سارية المفعول ومعتمدة رسميًا.

استمارة التقييم الذاتي للمدرسة الخاصة بمرحلة التعليم المبكر.

2 **زيارة ميدانية**

تقوم دائرة / قسم المؤسسات التعليمية الخاصة بزيارة المدرسة لمطابقة البيانات الواردة في استمارة التقييم الذاتي على أرض الواقع.

3 **استلام رسالة استكمال الإجراءات**

في حال استيفاء المتطلبات، تحصل المدرسة على رسالة رسمية من دائرة البرامج والمناهج بالمديرية العامة للمؤسسات التعليمية الخاصة، تفيد بإمكانية استكمال إجراءات التواصل مع الجهة المانحة.

4 **مخاطبة المؤسسة المانحة**

تقوم المدرسة بمخاطبة المؤسسة الدولية المانحة للبرنامج أو المؤهل المعتمد بخطاب رسمي لطلب معاينة المدرسة والتأكد من جاهزيتها.

5 **الحصول على موافقة الجهة المانحة**

يتم إصدار موافقة رسمية من المؤسسة المانحة بعد التقييم والمعاينة.

6 **الموافقة النهائية من الوزارة**

ترسل المدرسة موافقة المؤسسة المانحة إلى دائرة البرامج والمناهج في المديرية العامة للمؤسسات التعليمية الخاصة، للحصول على الموافقة النهائية من الوزارة لتطبيق البرنامج.

تسديد الرسوم المقررة وفق الإجراءات المتبعة.

ثانيا: الالتزام بالخطة الدراسية الخاصة بالبرامج التعليمية الدولية لمرحلة التعليم المبكر

على المدارس الخاصة المطبقة للبرامج التعليمية الدولية أن تلتزم بالآتي:

اشتراطات المؤسسة المانحة للبرنامج، وخاصة فيما يتعلق بتحديد أزمنة التعلم المخصصة لكل مجال ضمن البرنامج، بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة وفق المعايير الدولية المعتمدة.

تدريس المفاهيم الدينية، ومفاهيم اللغة العربية، ومخرجات التربية على المواطنة

لكافة الأطفال العمانيين وغير العمانيين، وذلك وفق النشرات المعتمدة من الوزارة لمرحلة التعليم المبكر، وذلك تعزيزًا **للهوية الوطنية** وترسيخًا للقيم الثقافية والاجتماعية.

ثالثا: الاشتراطات الإدارية للبرامج التعليمية الدولية لمرحلة التعليم المبكر

على المدارس الخاصة المطبقة للبرامج التعليمة الدولية أن:

تعيين مديرة لمرحلة التعليم المبكر متخصصة ومؤهلة، ولها دراية بمنهجية البرنامج، وتكون مسؤولة عن التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم للبرنامج في رياض الأطفال.

توفر طاقم إداري مساعد (منسق، شؤون طلبة، إشراف) لدعم العملية التعليمية وتسهيل تواصل المدرسة مع أولياء الأموروالمجتمع المحلي.

تعيين معلمات يحملن مؤهلات تربوية مناسبة لمرحلة التعليم المبكر و تدريبهم على البرنامج.

توفر **فرص تدريبية دورية للهيئة التدريسية** على استراتيجيات التعليم القائم على الاستقصاء، والتعلم المفاهيمي، والتقييم البنائي.

متابعة **تحديثات البرنامج** الصادرة عن المؤسسة المانحة .



رابعا: الاشتراطات الخاصة بالمبنى المدرسي والتجهيزات التعليمية :

تشكل اشتراطات المبنى و التجهيزات التعليمية ركيزة أساسية في تنفيذ البرامج التعليمية الدولية في التعليم المبكر بما يضمن بيئة تعليمية محفزة وآمنة تدعم أهداف البرنامج وتراعي خصائص نمو الطفل وتشمل المتطلبات الآتية:

1 البيئة الصفية

تهيئة القاعات الصفية بما يتوافق مع معايير البرنامج من حيث المساحة، والإضاءة، والتهوية الجيدة، وضمان بيئة تعليمية آمنة ومحفزة تلائم خصائص النمو في مرحلة التعليم المبكر.

تنظيم المساحات داخل الفصول بما يتيح إيجاد أركان متنوعة (ركن اللغة، ركن الفن، ركن البناء، ركن الاكتشاف وغيرها)، وذلك بهدف تشجيع الأطفال على التعلم من خلال اللعب والاستكشاف.

2 الوسائل التعليمية

توفير مواد تعليمية متنوعة تخدم مختلف أنماط التعلم (البصري، والسمعي، والحركي).

استخدام أدوات ومجسمات تفاعلية تناسب الفئة العمرية (٣–٦ سنوات).

دعم أساليب التعلم النشط والاستقصائي واللعب الموجه.

3 البنية التكنولوجية

تزويد جميع القاعات الصفية بشبكة إنترنت فعّالة لضمان التكامل التكنولوجي في الأنشطة التعليمية ودعم التعلم الرقمي التفاعلي، وتخصيص آلية أو تطبيق لمشاركة يوميات الطفل في المدرسة مع الأهل.

4 مرافق دعم إضافية

غرفة مصادر تعلم مخصصة ومجهزة بكتب ووسائط تعليمية تناسب المرحلة العمرية.

مختبر حاسوب أو ركن تعلم رقمي يراعي الاستخدام الآمن والموجّه للتقنية.

توفر شبكة إنترنت تغطي الفصول والمرافق ذات الصلة.

5 أركان التعلم

توافر أركان متنوعة داخل الصف (القراءة، الاكتشاف، الفن، البناء، اللعب التمثيلي) ، تخدم مجالات النمو المتكامل.

توفير مناطق مصممة لإثارة الفضول والبحث المستقل.

التأكد من أن جميع اللوحات والوسائل التعليمية معروضة في مستوى نظر الطفل ليتمكن من التفاعل معها وتغييرها.

توفير المواد المفتوحة مثل الرمل، الماء، والمواد الطبيعية، التي ليس لها طريقة واحدة للعب، لتعزيز الإبداع.

6 مواد و أدوات البرنامج

أدوات التخطيط : حيث توفر مخططات الوحدات وخرائط المنهج وأدلة المعلم.

أدوات التقييم: هي عبارة عن ملفات الإنجاز وقوائم الرصد وسلالم التقدير.

أدوات الاستقصاء: وهي عبارة عن بطاقات الأسئلة وخرائط التفكير ومجلات التأمل.

الموارد الرقمية: منصات التعلم والتطبيقات التفاعلية

دعم الطالب: أنشطة اللعب الموجه وأدوات العمل التعاوني

7 البيئة المرنة

الأثاث والمساحات يجب أن تكون قابلة للتغيير بناء على اهتمامات الأطفال اليومية.

8 المساحات الخارجية

الربط السلس بين الداخل والخارج ، من حيث السماح للأطفال التنقل بحرية بين الفصل والساحة الخارجية لممارسة أنشطة تعلم مستمرة.

ساحة آمنة وملائمة للأنشطة الحركية واللعب الحر.

استخدام المساحات الخارجية كبيئة تعلم مكمّلة للصف.

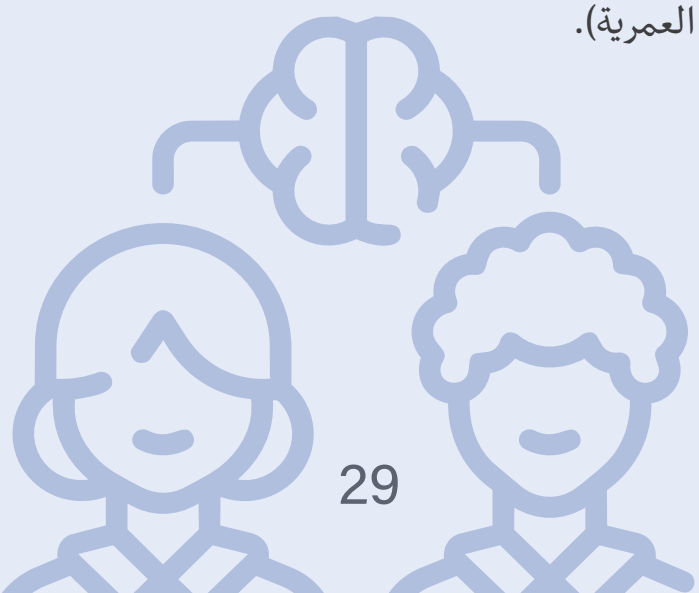
9 اشتراطات السلامة

الالتزام بمتطلبات الأمن والسلامة (مخارج طوارئ، أجهزة إطفاء، إشراف دائم)، ومرافق صحية مخصصة للأطفال مع ما يتناسب وأعمارهم.

خامسا: الموجهات الخاصة بمشرفي ومشرفات التعليم المبكر لمتابعة تطبيق البرامج التعليمية الدولية في مرحلة التعليم المبكر:

على مشرفي ومشرفات التعليم المبكر متابعة تنفيذ البرامج التعليمية الدولية لمرحلة التعليم المبكر وذلك من خلال:

- التحقق من الموافقات الرسمية للمدرسة لتطبيق البرنامج الدولي.
- الاطلاع والتأكد من حصول المدرسة على الموافقة النهائية من وزارة التعليم لتطبيق البرنامج التعليمي الدولي.
- متابعة مدى التزام المدارس بتطبيق النشرات التوجيهية الخاصة بمرحلة التعليم المبكر.
- الإشراف على متابعة مدى التزام المدارس الخاصة بتضمين اللغة العربية والمفاهيم الدينية، وتعزيز التربية على المواطنة ضمن البرنامج اليومي، والتأكد من تطبيق محددات البرنامج اليومي بما يتناسب مع متطلبات البرامج التعليمية الدولية.
- متابعة مدى الإلتزام بالاشتراطات الفنية والإدارية.
- التأكد من توفّر جميع الاشتراطات الادارية والفنية المرتبطة بتطبيق البرنامج (مثل تجهيز البيئة التعليمية، تدريب المعلمات، توفر الوسائل التعليمية، ومطابقة الخطة الدراسية للمراحل العمرية).



المراجع

International Curriculum Association. (n.d.). ICA: Improving learning, from ,2026 ,30 unlocking potential, championing quality. Retrieved March https://internationalcurriculum.com

International Curriculum Association. (n.d.). International Early from https:// ,2026 ,30 Years Curriculum (IEYC). Retrieved March /internationalcurriculum.com/international-curriculum/early-years

International Baccalaureate Organization. (n.d.). Primary Years Programme from https://ibo.org/programmes/primary- ,2026 ,30 (PYP). Retrieved March /years-programme

Cambridge International Education. (n.d.). Cambridge Early Years. Retrieved from https://www.cambridgeinternational.org/programmes- ,2026 ,30 March /and-qualifications/cambridge-early-years

Oxford University Press. (n.d.). Early years curriculum: A learning journey that builds firm foundations for the road ahead. Oxford International Curriculum. from https://global.oup.com/education/primary/ ,2026 ,30 Retrieved March curricula/oxford-international-curriculum/early-years/?region=international

وزارة التعليم
المديرية العامة للمؤسسات التعليمية الخاصة
دائرة البرامج والمناهج
قسم برامج ومناهج التعليم المبكر

ePc.Ps@moe.om