

وثيقة تقويم تعلم الطلبة -ذوي الإعاقة السمعية- في مادة تقنية المعلومات للصفوف (12-1)

نور
noor

المحتويات

5	التقويم الإلكتروني
6	أهداف التقويم
10	أدوات التقويم المستمر
10	توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر
11	توصيف أدوات التقويم المستمر
11	الحوار (Dialogue)
13	السؤال القصير (Quiz)
15	النشاط العملي (Practical Activity)
16	الاختبار العملي (Practical Test)
17	المواصفات الفنية للاختبار العملي للصفين الحادي عشر والثاني عشر
22	المشروع (Project)
24	الاختبار القصير (Short Test)
25	المواصفات الفنية للاختبار القصير
27	تصنيف المفردات (Item Classification)
28	الامتحان النهائي (Final Exam)
28	المواصفات والضوابط العامة للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي للصفين (11 و12)
29	رصد الدرجات
29	استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (4-1)
29	استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين (5-6)
29	استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين (7-8)
29	استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين 9 و10
29	استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين 11 و12
29	الملاحق

المقدمة

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ بواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

تضمين مهارات المستقبل في أدوات تقويم تعلم الطلبة

في ظل عالم متغير ومتطور باستمرار في كل المجالات، أصبح من الضروري إكساب الطلبة المهارات التي تمكنهم من المضي قدماً في مجالات التعليم، ومتطلبات الحياة، وسوق العمل. حيث صار النجاح والتقدم مرهونين بالتمكن من التكيف، والتواصل الفعال، والتعامل المتقن مع التقانات الحديثة، وامتلاك أدوات التفكير الناقد وحل المشكلات.

أكد الإطار الوطني لمهارات المستقبل أهمية دمج هذه المهارات ضمن المنظومة التعليمية، بإيجاد نظام تقويم قادر على قياس وتقييم مدى اكتساب الطلبة لها بدقة، ويتطلب ذلك استخدام أدوات تقويم محددة بمؤشرات واضحة ودقيقة، بالإضافة إلى الاستفادة من التقويم الإلكتروني لضمان قياس صحيح وفعال. ويصنف الإطار الوطني هذه الكفاءات ضمن ثلاثة محاور رئيسية:

- المهارات الأساسية: وتشمل القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات الحساب.
- المهارات التطبيقية: وتتضمن الإبداع والابتكار، التفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً)، العمل الجماعي والتعاون، مهارات القيادة، المبادرة، المرونة، والتكيف.
- المهارات التقنية: وتركز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعامل مع البيانات والمعلومات، والتعامل مع الوسائط الإعلامية.

وبناءً على ذلك، توفرت هذه المهارات بشكل ضمني في بعض أدوات التقويم، وبعضها الآخر موجود وبارز في وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بهدف توحيد ممارسات تقويم تعلم الطلبة بين المعلمين، وإيجاد فهم مشترك بين جميع المعنيين بتقويم تعلم الطلبة، لضمان اكتساب الطلبة لهذه المهارات. وذلك ببناء مؤشرات دقيقة لقياس هذه المهارات ضمن أدوات التقويم المستمر، مما يمكن من الكشف عن نقاط القوة وجوانب التطوير لدى الطلبة، ومن ثم تعزيز قدراتهم وتطويرها.

التقويم الإلكتروني

إنّ فهم دور التقويم في التعليم الإلكتروني يعزز جودة التعليم، ويحقق نتائج أفضل للمتعلمين، فالمعنيون بالتعليم من معلمين ومشرفين تربويين وأخصائيو تقويم وغيرهم يوظفون شبكات المعلومات، والبرمجيات التعليمية، والمادة التعليمية متعددة المصادر، باستخدام وسائل التقييم لتجميع استجابات الطلبة، وتحليلها لتساعد على الوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي.

ونؤكد ضرورة تطبيق بعض أدوات تقويم تعلّم الطلبة إلكترونياً عبر المنصات التعليمية المعتمدة وفق معايير التقويم الختامي المحددة بالوثيقة، فتطبق بعض الأدوات إلكترونياً بصورة مباشرة – حسب إمكانية المدرسة - أو ورقياً مثل الأسئلة القصيرة والاختبارات القصيرة داخل الغرفة الصفية، وبعضها عن بعد مثل المشاريع، وإذا تعذر على الطالب ذلك يسلمها إلى المعلم في وحدة تخزين إلكترونية.



أهداف التقويم

تتمثل أهداف التقويم التي يتم تقييم فروع مادة تقنية المعلومات بناءً عليها فيما يلي:

الهدف الأول	التذكر والفهم
الهدف الثاني	التطبيق
الهدف الثاني	الاستدلال

وفيما يلي وصف لأهداف التقويم في مادة تقنية المعلومات:

الهدف الأول: التذكر والفهم

يُعنى هذا الهدف بقياس مقدرة الطلبة على استرجاع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات التقنية التي يتعلمونها من خلال دراستهم لمنهج تقنية المعلومات وفهمها بشكل بصري ومنطقي واضح. ويتضمن هذا الهدف على سبيل المثال لا الحصر ما يلي:

1 الاستدعاء: تذكر المفاهيم والمعلومات الأساسية في تقنية المعلومات، مثل المصطلحات والمفاهيم والعمليات. كأن يتذكر الطالب مكونات الحاسب الآلي وأجزأؤه.

2 التعرف: التعرف على أنواع مختلفة من التقنيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في تقنية المعلومات وفهم أهميتها ودورها من خلال الصور التوضيحية.

3 التوضيح بواسطة أمثلة: توضيح المفاهيم والمعلومات في مجال تقنية المعلومات باستخدام أمثلة وتطبيقات عملية مع إمكانية التعبير عنها بلغة الإشارة أو باستخدام وسائط بصرية.

4 الاستخراج: استخراج المعلومة من الرسومات والأشكال والجداول والنصوص أو أية مصادر مرئية أو نصية أخرى الشرح بلغة الإشارة إن لزم الأمر.

الهدف الثاني-التطبيق

يقيس هذا الهدف مقدرة الطالب على تطبيق العمليات والإجراءات وكذلك المفاهيم والحقائق التقنية التي سبق تعلمها ونقلها من السياق التعليمي إلى سياقات ومواقف جديدة وتوظيفها بطريقة منطقية. وينقسم هذا الهدف في سياق مادة تقنية المعلومات لقسمين، التطبيق المعرفي، والتطبيق العملي كالآتي:

أولاً: التطبيق المعرفي

ويقصد به قدرة الطالب على توظيف المعرفة المكتسبة في مجالات تقنية المعلومات (من مفاهيم، ومصطلحات، وإجراءات) في مواقف جديدة أو غير مألوفة لكنها بسيطة، دون الدخول في تحليل أو تفسير معقد، ودون الاستخدام الفعلي للبرمجيات والأدوات التقنية.

وينبغي أن تُقدّم السيناريوهات والمواقف بصيغة كتابية مبسطة، مع إمكانية ضرورة دعمها بصرياً من خلال توظيف الصور، الرسوم، أو مقاطع فيديو قصيرة بلغة الإشارة، لضمان فهم المقصود من الموقف. يشمل هذا النوع من التطبيق استقرار المشكلات التقنية، واختيار الأدوات والإجراءات المناسبة، وتطبيق المفاهيم في مواقف حياتية.

ويُقاس في الاختبارات القصيرة والامتحانات النهائية، من خلال أسئلة تتضمن مواقف أو سيناريوهات حياتية محددة، مع الأخذ بعين الاعتبار وضوح اللغة وسهولة الجمل، وتقديم الدعم البصري إن استدعى الأمر.

ثانياً: التطبيق العملي

ويقصد به أداء الطالب للمهارات التقنية في بيئة رقمية فعلية باستخدام أدوات وتطبيقات محددة. ويتطلب هذا النوع من التطبيق تنفيذ الخطوات على جهاز الحاسب الآلي وكذلك استخدام البرمجيات والأدوات الرقمية المطلوبة.

وعلى المعلم التأكد من أن تعليمات الأداء واضحة بصرياً، وأن كل خطوة في المهمة مدعومة بعنصر مرئي (مثل الرموز، أو الصور، أو التوجيهات المصورة أو الفيديوهات التوضيحية بلغة الإشارة)، مع ضمان تقديم الدعم بلغة الإشارة عند الحاجة.

ويتم تقييم هذا النوع من خلال الأنشطة العملية والمشاريع والاختبارات العملية، باستخدام أدوات مثل قائمة التقدير أو بطاقة الملاحظة المصممة بأسلوب بصري واضح وميسر للفئة.

وبشكل عام، قد يتضمن هذا الهدف ما يلي:

1 التنفيذ: تنفيذ العمليات باستخدام التقنيات المناسبة، وينبغي التأكد من أن تعليمات التنفيذ واضحة، ومدعومة بمقاطع مرئية أو إرشادات مصورة تسهل فهم الخطوات بلغة بصرية مفهومة.

2 التمثيل /النمذجة: تمثيل البيانات بشكل بصري أو رمزي باستخدام الأدوات المناسبة، كأن يمثل البيانات في جداول أو مخططات.

3 التحديد: تحديد العمليات والاستراتيجيات والأدوات المناسبة والحلول الفعالة لتنفيذ مهام محددة. وينبغي تقديم المواقف والخبرات المطروحة بطريقة واضحة، مع تجنب الجمل المركبة أو المصطلحات المجردة غير المدعومة بصريًا.



الهدف الثالث-الاستدلال

يُعنى هذا الهدف بقياس قدرة الطالب على استخدام المعرفة التي تعلمها لاستنتاج نتائج أو علاقات غير مذكورة صراحة، أو التنبؤ بعواقب، أو تفسير مواقف جديدة، من خلال التفكير والتحليل المنطقي، وربط المفاهيم التقنية ببعضها البعض، وتوظيف الأدلة والمعطيات المتوفرة للوصول إلى نتائج وحلول مستنبطة.

ولضمان تحقق هذا الهدف لدى الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية، ينبغي مراعاة تقديم المواقف والأسئلة الاستدلالية بلغة واضحة ومبسطة، مع تعزيزها بعناصر بصرية (مثل الصور، والرسوم، والرموز، أو مقاطع الفيديو بلغة الإشارة عند الحاجة)، لتسهيل تحليل المعطيات وربطها.

وقد يتضمن هذا الهدف ما يلي:

- 1 التحليل: تحليل موقف أو مشكلة تقنية معينة وتحديد التفاصيل الأساسية فيها.
- 2 التركيب/الدمج: دمج المفاهيم والمعارف والمهارات التقنية المختلفة لفهم موقف جديد. مع ضرورة استخدام المخططات مفاهيمية أو التمثيلات المرئية لدعم عملية الربط.
- 3 التقويم: تقييم أفضل الاستراتيجيات والحلول الممكنة لحل مشكلة تقنية معينة بناءً على تحليل الاحتياجات والمعطيات. على أن تُعرض المعطيات بطريقة منظمة بصرياً لتيسير تقييمها.
- 4 استخلاص النتائج: استنتاج النتائج من خلال تحليل المعطيات. مع ضرورة تقديمها باستخدام جداول أو مخططات لتسريع فهم العلاقات.
- 5 التبرير: تبرير الأسباب المنطقية لاختيار أدوات واستراتيجيات تقنية معينة في موقف معين أو لحل مشكلة محددة. مع ضرورة دعم المهمة بخيرات مرئية تساعد في المقارنة والتمييز.

أدوات التقويم المستمر

أدوات التقويم المستمر تشير إلى الوسائل والأساليب المستخدمة لقياس وتقييم أداء الطلبة وتقديمهم على مدار فترة تعليمية معينة، وتستخدم هذه الأدوات لجمع المعلومات المستمرة والمنتظمة حول تحصيل الطلبة وتطورهم، مما يسمح بمراقبة التقدم والتأكد من تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. كما تهدف أدوات التقويم إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلبة، على أن تكون هذه التغذية للطلبة من ذوي الإعاقة السمعية بلغة مفهومة ومدعومة بصرياً، سواءً عبر تقديم ملاحظات مكتوبة بلغة مبسطة، أو من خلال تفاعل مباشر باستخدام لغة الإشارة، حتى يتسنى لكل طالب معرفة نقاط القوة والضعف في أدائه.

وعند تقويم تعلم الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية؛ ينبغي أن تكون أدوات التقويم واضحة بصرياً، وأن تتنوع وسائل عرض المهام المطلوبة بين النصوص المكتوبة والرسومات التوضيحية والمقاطع المرئية بلغة الإشارة (متى ما لزم الأمر)، لضمان الفهم والوصول الكامل للمهمة.

توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر

الدرجة				الأداة
12-11	10-7	6-5	4-1	
-	20	20	20	الحوار
-	-	20	20	الأسئلة القصيرة
20	40	40	45	الأنشطة العملية
10	20	-	-	الاختبارات القصيرة
10	-	-	-	الاختبار العملي
20	20	20	15	المشروع
40	-	-	-	الامتحان النهائي
100	100	100	100	المجموع

توصيف أدوات التقويم المستمر

الحوار (Dialogue)

هي أداة تطبق بالاستعانة بمواقف تعليمية مختلفة، للحصول على استجابات بلغة الإشارة من الطلبة حول قضية أو موضوع ما متعلق بأهداف المنهج ومخرجاته، وعادة ما يتم الحوار بين طرفين أو أكثر (بين المعلم والطالب أو بين اثنين من الطلبة أو بين مجموعة من الطلبة).

ضوابط تطبيق وتقييم أداة الحوار

- تُستخدم لغة الإشارة أو وسائل بديلة للتواصل (مثل الكتابة أو الرسومات التوضيحية)، حسب ما يتناسب مع قدرات الطالب.
- يقيم المعلم الطلبة خلال المواقف الصفية، ويكون التقييم مستمرًا وليس مرة واحدة فقط. وتُرصَد الدرجة الختامية بناءً على أداء الطالب التراكمي كما هو موضح في الجدول أدناه.
- تطبق ضمن نطاق المخرجات التعليمية للمنهج الدراسي وأهدافه، على أن تُصاغ الأسئلة بطريقة واضحة داعمة للفهم.
- يُراعى مستوى اللغة الإشارية أو الكتابية لدى الطالب، ويُسمح له بالتعبير بلغته المعتادة، شريطة أن تكون المفاهيم دقيقة، ويُستخدم المصطلح التقني الصحيح سواء بلغة الإشارة أو كتابيًا.
- يُقدّم المعلم تغذية راجعة فورية ومباشرة بعد الحوار بلغة مناسبة للطالب، مثل لغة الإشارة أو تعليقات مكتوبة مبسطة ومدعومة بصريًا إذا لزم الأمر.
- يمكن للمعلم إعداد معايير أخرى للتقييم حسب ما يراه مناسبًا، على أن تراعي هذه المعايير خصائص الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.
- يمكن أن يصمم المعلم استمارته الخاصة بمتابعة وتقييم طلبته. ولا يُلزم المعلم بإضافة هذه الاستمارة إلى سجل الدرجات، بل تُستخدم كأداة دعم ومتابعة.
- يُعتبر منح درجة هذه الأداة للطالب بناءً على سلوكه في الفصل، أو حضوره، أو إعدادة لوسائل تعليمية، ممارسة تقويمية خاطئة يجب تجنبها. وينبغي التركيز على أداء الطالب في المهام المرتبطة بأهداف التعلم فقط، وبما يتوافق مع وسيلة تواصله وفهمه.

وفيما يلي آلية تقييم أداة الحوار بحسب الصفوف:

الصفوف	الدرجة	عدد مرات التقييم الختامي	آلية التقييم
(4-1)	20	4	ترصد الدرجة (20) أربع مرات خلال العام الدراسي بواقع (5) درجات في كل مرة.
(10-5)	20	2	ترصد الدرجة (20) مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (10) درجات في كل مرة.

ويتم تقييم الطالب في هذه أداة الحوار وفق المعايير التالية:

المعايير	مستويات التقدير	الدرجة	
		الصفوف (10-5)	الصفوف (4-1)
- يُقدّم إجابات بلغة إشارية أو مكتوبة واضحة وسهلة الاستيعاب. - إجابات الطالب مباشرة ومرتبطة بالمحفز البصري أو السؤال المطروح دون خروج عن الموضوع. - يقدّم معلومات صحيحة ويستخدم المصطلحات التقنية المناسبة بلغة الإشارة أو كتابة في سياقها الصحيح. - يظهر تفاعلاً جيداً وثقة أثناء تواصله بلغة الإشارة أو من خلال وسائط التواصل المناسبة له.	دائماً	10-9	5
	غالباً	8-7	4
	أحياناً	6-5	3
	قليلاً	4-3	2
	نادرًا	2-1	1
يمنح الطالب الدرجة كاملة إذا كان (دائمًا): يُقدّم إجابات بلغة إشارية أو مكتوبة واضحة وسهلة الاستيعاب، ويقدم إجابات مباشرة ومرتبطة بالمحفز البصري أو السؤال المطروح دون خروج عن الموضوع، ويقدم معلومات صحيحة ويستخدم المصطلحات التقنية المناسبة بلغة الإشارة أو كتابة في سياقها الصحيح، ويظهر تفاعلاً جيداً وثقة أثناء تواصله بلغة الإشارة أو من خلال وسائط التواصل المناسبة له.			

السؤال القصير (Quiz)

أداة تستخدم أثناء الحصة الدراسية، للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات التقنية المرتبطة بتلك الحصة، وتتكون من سؤال أو سؤالين كحد أقصى، وتقيس مخرجاً تعليمياً واحداً.

ضوابط تطبيق وتقييم أداة السؤال القصير:

- تكون في حدود سؤال أو سؤالين كحد أقصى.
- تقيس الأداة مخرجاً تعليمياً واحداً مرتبطاً مباشرة بالحصة الدراسية الجارية.
- يمكن الاستعانة بالأفكار الواردة في تدريبات الكتاب المدرسي، مع ضرورة مراعاة المواصفات الفنية المذكورة أدناه، وتكييف صياغة السؤال بحيث تكون لغته واضحة وبسيطة، مدعومة إن أمكن بعنصر بصري (رمز - صورة - رسم توضيحي).
- يجب الطالب كتابياً، مع مراعاة أن تكون صيغة السؤال خالية من التراكيب اللغوية المعقدة أو المصطلحات غير المألوفة للطلاب الأصم.
- تُطبق الأداة أثناء الحصة الدراسية. ويمكن تخصيص وقت إضافي للطلبة الذين يحتاجون دعماً لغوياً، في حال تطلب الفهم الكامل للسؤال وقتاً أطول.
- تُقدّم تغذية راجعة فورية بعد التصحيح، باستخدام لغة مكتوبة مبسطة أو بلغة الإشارة إن أمكن.
- تطبق هذه الأداة أربع مرات خلال العام الدراسي للصفوف (1-4)، بواقع 5 درجات لكل سؤال وأربع مرات خلال الفصل الدراسي للصفين 5 و6، بواقع 5 درجات لكل سؤال، وفق المواصفات التالية:

الصفين 1 و2:

الدرجة الكلية	عدد المفردات	الهدف التقويبي	نوع المفردات	
3	3 مفردات كل مفردة بدرجة	تذكر وفهم	مطابقة	1
2	مفردتين كل مفردة بدرجة	استدلال	صح وخطأ نعم/لا مع التفسير البسيط	2

الصفين 3 و4:

الدرجة الكلية	عدد المفردات	الهدف التقويبي	نوع المفردات
3	3 مفردات كل مفردة بدرجة	تذكر وفهم	اختيار من متعدد (يحتوي على 4 بدائل)
2	مفردة واحدة بدرجتين	استدلال	صح وخطأ/ مع تصحيح الخطأ أو نعم/لا مع التفسير أو مقالي/ إجابة قصيرة (مدعوم بصرياً)

الصفين 5 و6:

الدرجة الكلية	عدد المفردات	الهدف التقويبي	نوع المفردات
2	مفردة واحدة بدرجة واحدة	تذكر وفهم	اختيار من متعدد (من 4 بدائل) *
	مفردة واحدة بدرجة واحدة	تطبيق	
3	مفردة واحدة بدرجة واحدة	تطبيق	مفردات قصيرة الإجابة **
	مفردة واحدة بدرجتين	استدلال	

* يفضل أن تُقدَّم البدائل بشكل عمودي وبجمل قصيرة، مع إمكانية استخدام رمز أو صورة توضيحية لكل خيار.

* يتم استخدام 3 بدائل عند الحاجة فقط لتقليل الحمل المعرفي على الطالب.

** ينبغي استخدام جمل قصيرة وبسيطة، وتجنب التعقيد اللغوي، مع ضرورة استخدام الرسومات والصور والرموز.

النشاط العملي (Practical Activity)

هو أداة لقياس تعلم الطالب وتطوير مهاراته، فهي تتيح له تطبيق معرفته في سياقات واقعية، ويقوم بها الطالب عملياً وحده أو بالتعاون مع معلمه وزملائه في الحصة الدراسية لتنمية المهارات العملية المضمنة في المخرجات والأهداف التعليمية.

ضوابط تطبيق وتقييم أداة النشاط العملي

- يُصمم النشاط العملي بما يحقق مخرجاً أو أكثر من مخرجات التعلم المحددة للدرس أو الوحدة.
- يمكن للمعلم الاستفادة من الأفكار الواردة في التدريبات المدرجة في الكتاب في نهاية كل درس أو وحدة، مع ضرورة مراعاة الضوابط المذكورة في هذه الوثيقة، وتكييف التعليمات لتُقدّم بصيغ بصرية واضحة (مثل مخططات، صور خطوات، أو بلغة الإشارة).
- تُوضح المهام المطلوبة بدقة، وذلك من خلال إعداد استمارة مفصلة تحتوي على جميع المهام المطلوب من الطالب تنفيذها، ودرجة كل مهمة.
- تُعرض استمارة النشاط العملي على المشرف لمراجعتها قبل التطبيق، مع التأكد من أنها تراعي التيسير البصري واللغوي للفئة المستهدفة.
- يُكلف الطلبة بتنفيذ الأنشطة العملية فردياً، في الصف أثناء الحصة الدراسية، مع ضمان وجود دعم بلغة الإشارة أو الوسائل البصرية البديلة في حال الحاجة لتوضيح أي تعليمات أثناء التنفيذ.

وفيما يلي آلية تقييم أداة النشاط العملي بحسب الصفوف:

الصفوف	الدرجة	عدد مرات التقييم الختامي	آلية التقييم
(4-1)	45	3	- تعد خطة لتقييم 3 وحدات مختلفة تقييماً ختامياً خلال العام الدراسي (3 أنشطة مختلفة)، وترصد درجة الأداة (45) درجة، <u>ثلاث مرات</u> ، بواقع (15) درجة لكل نشاط.
(5-10)	40	2	تعد خطة لتقييم وحدتين مختلفتين تقييماً ختامياً خلال الفصل الدراسي (نشاطين مختلفين)، وترصد درجة الأداة (40) درجة <u>مرتين</u> ، بواقع (20) درجة لكل مرة.
(11-12)	20	2	تعد خطة لتقييم وحدة واحدة فقط تقييماً ختامياً خلال الفصل الدراسي، وترصد لها الدرجة الكلية للأداة (10) درجات، مع مراعاة أن الوحدة التي تقيم ختامياً بالنشاط العملي لا تقيم ختامياً بالاختبار العملي.

الاختبار العملي (Practical Test)

أداة تهدف إلى قياس مدى تمكّن الطالب من تطبيق المهارات التقنية التي اكتسبها خلال الحصص الدراسية، وذلك من خلال تنفيذ مجموعة من المهام على الحاسب الآلي، وفق تعليمات محددة وواضحة بلغة مفهومة (مثل لغة الإشارة أو اللغة المكتوبة المبسطة) ومدعمة بوسائل بصرية.

ضوابط تطبيق وتقييم أداة الاختبار العملي:

- يُعد الاختبار العملي من قبل المعلم، ويُطبق في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار العملي
- لا بد من أن تستند الأداة إلى مخرجات التعلم العملية المحددة في وثيقة مخرجات التعلم.
- يمكن للمعلم الاستفادة من المهام والتدريبات الواردة في نهاية الوحدة الدراسية عند بناء أسئلة الاختبار العملي، شريطة تعديلها لتناسب بيئة الاختبار وضوابط تقييم الأداة.
- يُعد المعلم استمارة اختبار عملي، تتضمن:
 - وصفًا واضحًا لكل مهمة مطلوبة.
 - توزيع الدرجات لكل مهمة بشكل عادل وفقًا لوزنها وأهميتها ومدى تعقيدها.
 - معايير أداء واضحة تتيح تقويم الطالب بدقة.
- تُعتمد استمارة الاختبار العملي ومعايير تقييمه من قبل المشرف التربوي قبل التطبيق.
- يُنفذ الاختبار العملي في الصف، تحت إشراف المعلم، ويكلف به الطالب فردًا مع عدم السماح له بالاستعانة بالكتاب المدرسي أو أية مصادر خارجية وذلك لضمان صدق الأداء.
- يحدّد زمن مناسب للاختبار يتناسب مع عدد المهام ومستوى تعقيدها ولا يزيد عن حصتين دراسيتين.
- تُقدم تغذية راجعة مباشرة للطالب عن أدائه فور الانتهاء من تصحيحه..
- لا يُعاد الاختبار القصير إلا في حالات خاصة وبموافقة إدارة المدرسة، ويقصد بالحالات الخاصة: الظروف التي تؤثر على نزاهة الاختبار أو تعيق الطالب عن إكماله بصورة عادلة. مثل:
 - ظرف طارئ يمنع الطالب من إكمال الاختبار (كمرض مفاجئ أو حالة طارئة تتطلب خروجه من الاختبار)، على أن يُعاد له بنموذج مختلف.
 - أخطاء تنظيمية تؤثر على مصداقية الاختبار، على أن يُعاد للجميع.
 - أخطاء علمية أو فنية بسبب عدم مراجعة المختص، على أن يُعاد للجميع.
 - يجب أن يكون اختبار الإعادة مختلفًا عن النموذج الأصلي، ويقاس المخرجات التعليمية نفسها.
 - أخطاء تنظيمية تؤثر على مصداقية الاختبار، على أن يُعاد تنفيذه للجميع.
 - أخطاء علمية أو فنية بسبب عدم مراجعة المختص، على أن يُعاد تنفيذه للجميع.

المواصفات الفنية للاختبار العملي للصفين الحادي عشر والثاني عشر

تركز أداة الاختبار العملي على قياس قدرة الطالب على تطبيق المهارات التقنية واستخدام البرمجيات والمنصات الرقمية في مواقف ومهام تطبيقية حقيقية،

يتكون الاختبار العملي للصفين 11 و12 من ورقتين رئيسيتين:

الورقة	الوصف	الوزن النسبي	الدرجة	الهدف التقويمي	الهدف
الورقة الأولى: المهمة التطبيقية الرئيسية	تنفذ عملياً على جهاز الحاسوب.	70%	7	التطبيق العملي	قياس مدى إتقان الطالب للمهارات العملية التي درسها وقدرته على نقلها لمواقف تطبيقية جديدة.
الورقة الثانية: المهمة الاستدلالية	تتطلب تقديم حلاً مكتوباً لمشكلة تقنية مرتبطة بالمهمة التطبيقية.	30%	3	الاستدلال	قياس قدرة الطالب على تحليل الأخطاء العملية واقتراح الحلول الواقعية.

- تُعدّ الورقتان (التطبيقية والاستدلالية) جزأين متتاليين من اختبار عملي واحد متكامل؛ حيث يُنفَّذ الجزء الأول (المهمة التطبيقية) عملياً على جهاز الحاسوب أولاً، ثم تُقدَّم الورقة الثانية (المهمة الاستدلالية) مباشرة بعد انتهاء الطالب من تنفيذ الجزء الأول.
- يُعتمد المجموع الكلي للورقتين (10 درجات) كمحصلة نهائية للاختبار العملي.

مواصفات الورقة الأولى: المهمة التطبيقية الرئيسية (7 درجات):

الوصف العام للورقة

- تمثل الجزء الأكبر والأساسي من الاختبار العملي، وتقيس أداء الطالب الفعلي في تنفيذ مهمة تقنية متكاملة داخل بيئة رقمية. تُنفذ عملياً على جهاز الحاسوب باستخدام البرامج أو المنصات الرقمية المقررة.
- تقيس أكثر من مهارة عملية في مهمة واحدة (شريطة ألا تقل خطوات التنفيذ الرئيسية عن 4 خطوات، وتكون مترابطة، بحيث يشكل الأداء تسلسلاً منطقيًا واضحًا)، كما ينبغي أن تكون المخرجات المقاسة مترابطة ضمن وحدة واحدة.
- لا بد من أن تحتوي المهمة على:
 1. مدخل واضح يوضح للطالب المطلوب إنجازه بالإضافة إلى الأداة أو الأدوات التي سيستخدمها.
 2. الخطوات التنفيذية العامة التي تضمن سلسلة وسير العمل مثل: (إنشاء الملف، ادخال البيانات، الحفظ... إلخ). مع مراعاة أن تكون هذه الخطوات عبارة عن توجيه عام، وليس وصفًا تفصيليًا للإجراءات والمهام الفرعية.
 3. طبيعة المنتج النهائي بشكل دقيق وواضح (على سبيل المثال: العناصر الأساسية التي يجب أن تظهر في المنتج).
- تُصاغ المهمة بلغة واضحة ومباشرة ومحددة زمنيًا بحيث يمكن للطالب إنجازها خلال الزمن المحدد. ويُراعى أن تكون التعليمات مختصرة وموجهة، مثل: "أنشئ، أدرج، درّب، اختبر، نسّق، أضف...".
- يُراعى في تصميم المهمة الرئيسية التدرج في الصعوبة، بحيث تبدأ بخطوات أساسية وتنتهي بمهارات أكثر تركيبًا.
- يُمنع أن تكون المهمة التطبيقية نظرية في طبيعتها أو أن تتضمن أسئلة كتابية، بل يجب أن تكون عملية بالكامل.

معايير تقييم المهمة التطبيقية:

يُقيّم أداء الطالب في المهمة التطبيقية وفق معايير أداء تركز على جودة كل من الأداء العملي والمنتج النهائي، وتستخدم المعايير التالية في التقييم:

المعيار	وصف المعيار	الدرجة
تنفيذ الخطوات العملية	يقيس دقة الطالب في تنفيذ الخطوات الرئيسية المطلوبة وتسلسلها المنطقي (يقدر المعلم درجة كل خطوة)، ومدى تمكنه من استخدام الأدوات والوظائف الرقمية بشكل صحيح أثناء الأداء العملي.	6
جودة المنتج النهائي	يقيس مدى مطابقة المنتج للمواصفات المطلوبة من حيث الشكل والمضمون والدقة الفنية.	1
الإجمالي		7

* يلتزم المعلم بتطبيق المعايير وفق الوصف التفصيلي أعلاه، ويُسجل الأداء العملي لحظة التنفيذ، ثم يُراجع المنتج النهائي لتأكيد الدرجة النهائية في المهمة.

ثانيًا: الورقة الثانية: المهمة الاستدلالية (3 درجات):

- تحتوي الورقة الثانية على مهمة استدلالية تحليلية تهدف إلى قياس قدرة الطالب على التفكير التطبيقي المنطقي عند مواجهة موقف أو مشكلة تقنية واقعية. وينبغي أن ترتبط هذه المشكلة بالمهارات التي طبقها الطالب في الورقة الأولى (المهمة التطبيقية).
- تُصمّم هذه الورقة ضمن الاختبار العملي نفسه، وتنفذ بعد الانتهاء من المهمة التطبيقية مباشرة، ويمكن تنفيذها بطريقتين وفقًا لظروف المدرسة والبيئة الصفية:

الطريقة الأولى:

بعد الانتهاء من تنفيذ المهمة التطبيقية مباشرة، يوجه الطلبة إلى فتح ملف مرفق مخزن بشكل مسبق على أجهزتهم، ويحتوي هذا الملف على مشكلة فنية معينة، ويطلب من الطالب فحص الملف، وتحديد الخطأ، والعمل على حل المشكلة. ومن ثم يطالب الطالب بتقديم حل مكتوب على ورقة المهمة والتي تحتوي على سؤال تحليلي يطلب من الطالب تحديد السبب المحتمل للمشكلة واقتراح حل عملي مناسب.

الطريقة الثانية:

بعد الانتهاء من تنفيذ المهمة التطبيقية مباشرة، يتم توزيع ورقة المهمة والتي تتضمن وصفاً مكتوباً لمشكلة تقنية مرتبطة بالمهمة التطبيقية (سيناريو لمشكلة تقنية)، مصاغة بطريقة واضحة، ويطلب من الطالب تحليل المشكلة، وكتابة سببها، واقتراح حل مناسب لها.

- ينبغي ألا يتجاوز زمن تنفيذ المهمة 15 دقيقة بما في ذلك زمن الحل على الورقة.
 - يُراعى في تصميم المهمة الاستدلالية ما يلي:
1. أن تكون المشكلة واضحة ومحددة ومرتبطة فعلياً بالمرجات المقاسة في المهمة التطبيقية.
 2. أن تكون منطقية من حيث التعقيد والصعوبة وملائمة للزمن المحدد.
 3. أن يقدم الطالب ردّاً مكتوباً في ورقة المهمة بعد فحص الملف وحل المشكلة، بحيث يتم الحكم على أداء الطالب في المهمة من خلال الإجابة المكتوبة.
 4. ضرورة توفر مساحة كافية للإجابة.

معايير تقييم المهمة الاستدلالية:

يُقيم أداء الطالب في المهمة الاستدلالية وفق المعيارين الآتيين:

الدرجة	وصف المعيار	المعيار
1	يقيس قدرة الطالب على تفسير الخطأ أو المشكلة من منظور تقني منطقي، وتحديد السبب المحتمل بناءً على فهمه العملي للخطوات أو الإعدادات أو الإجراءات المستخدمة.	تحليل المشكلة التقنية
2	يقيس قدرة الطالب على اقتراح إجراء أو تعديل تقني قابل للتطبيق واقعياً لمعالجة المشكلة، بحيث يُظهر الحل فهماً للموقف وتوظيفاً فعلياً للمهارة العملية وليس مجرد اقتراح عام .	اقتراح الحل العملي
3	الإجمالي	

توثيق أداء الطالب في المهمة التطبيقية:

لابد من توثيق أداء الطالب في المهمة التطبيقية، وذلك لضمان نزاهة التنفيذ وصدق التقييم، وتوفير أدلة ورقية ورقمية يمكن الرجوع إليها من قبل لجان الفحص والتدقيق. ويُنفذ التوثيق تحت إشراف مباشر من المعلم بحسب وذلك كالآتي:

أولاً: توثيق العمل والمنتج النهائي (بحسب طبيعة المنتج):

نوع المنتج	آلية التوثيق	متطلبات التوثيق
ملف رقمي محفوظ مثل GanttProject ,Excel (Html)	يُحفظ ملف المنتج النهائي.	يتم حفظ الملف في مجلد خاص يحمل اسم الطالب داخل مجلد الصف بجهاز المختبر. وتكون تسمية الملف كالآتي: "المهمة التطبيقية للاختبار العملي-اسم الطالب- الصف"، ويُغلق الملف بعد التقييم لمنع أي تعديل لاحق (من خلال تحويل خصائص الملف لنسخة قابلة للقراءة فقط، أو استخدام كلمة مرور بسيطة)
منتج منفذ على منصة سحابية رقمية (Canva, Strikingly)	يلتقط الطالب تحت إشراف المعلم 3 – 4 لقطات شاشة واضحة توثق النتيجة النهائية، وتُجمع في ملف PDF.	
منتج تفاعلي أو غير قابل للحفظ (مثل نموذج ذكاء اصطناعي)	يقوم المعلم بتسجيل مقطع فيديو قصير (30-60 ثانية) أثناء تشغيل المنتج النهائي أو عرضه.	يُحفظ الفيديو باسم "المهمة التطبيقية للاختبار العملي- اسم الطالب- الصف" ويُضاف إلى مجلد الطالب المدرج في مجلد الصف.

ثانياً: توثيق أداء الطالب ودرجته وفقاً للمعايير في ملف الطالب الورقي:

- بعد الانتهاء من تقييم المهمة التطبيقية، يُسجل المعلم درجة الطالب في المعيارين (تنفيذ الخطوات التقنية – جودة المنتج النهائي) في استمارة التقييم الخاصة بالاختبار العملي.
- تُدرج نسخة من استمارة التقييم في ملف الطالب الورقي، وتُعتمد من المعلم.

توثيق أداء الطالب في المهمة الاستدلالية:

تعدّ الورقة الثانية جزءاً مهماً من الاختبار العملي، ويجب توثيقها مع المنتج العملي لكل طالب لضمان نزاهة الأداء وشفافية التقييم. وذلك باتباع الآتي:

- بعد انتهاء الطالب من كتابة إجابته، يوقع المعلم المراقب على الورقة في الجزء السفلي منها لإثبات أنها أُنجزت داخل غرفة الاختبار.
- يتم الاحتفاظ بالورقة في ملف أعمال الطالب الورقي.

المشروع (Project)

أداة تعتمد على العمل الإجمالي المهاري والاستقصاء، للوصول إلى منتج معين أو نتائج معينة تنمي مهاراتي التفكير الناقد والإبداع في إنتاج الأفكار والحلول الرقمية، ويقوم فيها الطالب أو مجموعة من الطلبة بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة وصولاً إلى النتائج والخروج بفكرة، أو خطة محددة، أو منتج رقمي معين.

ضوابط تطبيق وتقييم أداة المشروع:

- يجب أن يرتبط المشروع ارتباطاً مباشراً بأهداف ومخرجات المنهج، بما يضمن قياس المهارات المستهدفة فعلياً.
- يكون التقييم على العملية والمنتج النهائي معاً، وليس المنتج فقط. وتشمل العملية مراحل مثل: التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والتعديل.
- التأكد من فهم الطالب للمشروع من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المرتبطة بالمحتوى، بهدف التحقق من مدى درايته بالمضمون العلمي والمعرفي للمشروع، ومدى امتلاكه للمهارات التي وظّفها، وأن المنتج من عمله الشخصي.
- يُراعى طرح هذه الأسئلة بلغة واضحة وبمبسطة، باستخدام وسائل متعددة (لغة الإشارة، أو الكتابة، أو بطاقات سؤال بصرية)، بما يضمن فهم الطالب للسؤال وقدرته على الإجابة دون أن تعيقه الوسيلة اللغوية.
- يمكن توثيق هذا التفاعل كتابياً أو تصويرياً حسب الإمكانيات، مع التركيز على التحقق من الاستيعاب لا الأداء اللغوي.

وفيما يلي آلية تقييم أداة المشروع بحسب الصفوف:

الصفوف	الدرجة	آلية التقييم
(4-1)	15	- يطبق مشروع واحد فقط خلال العام الدراسي، من 15 درجة (11 درجة للتطبيق، و4 درجات للاستدلال). - في الصفين 1 و2: يتم تقييم المشروع المدرج في الكتاب المدرسي (الفصل الدراسي الثاني) وترصد له الدرجة الختامية (15 درجة)، مع الالتزام بمعايير تقييم المشروع المدرجة في ملحق معايير تقييم المشاريع في هذه الوثيقة. مع تكييف آلية التنفيذ والتعليمات. - في الصفين 3 و4: يتم تقييم أحد المشروعين المدرجين في الكتاب المدرسي تقييماً ختامياً، إما المشروع الوارد في الفصل الدراسي الأول أو الوارد في الفصل الدراسي الثاني، بواقع 15 درجة، مع الالتزام بمعايير تقييم المشروع المدرجة في ملحق معايير تقييم المشاريع في هذه الوثيقة، فيما يطبق المشروع الثاني ويقيمه المعلم تكوينياً دون رصد درجة. - الوحدة التي تقيم بأداة المشروع لا تقيم ختامياً بالأنشطة العملية. - يتم تنفيذ المشروع أثناء الحصة الدراسية، مع توجيه المعلم لخطوات العمل بشكل مرئي وواضح.
(10-5)	20	- يطبق مشروع واحد فقط خلال الفصل الدراسي، من 20 درجة (15 درجة للتطبيق، و5 درجات للاستدلال)، ويمكن الاستعانة بالمشاريع المدرجة في الكتاب المدرسي، مع تكييفها لغوياً وبصرياً. - المعلم مرشد وداعم فقط، ويُراعى تقديم التعليمات والتغذية الراجعة بلغة مناسبة للطلاب. - يتم تحديد فترة التنفيذ والتسليم، ثم يُناقش الطالب بلغة مفهومة ومناسبة لوسيلة تواصله، مع التركيز على فهمه للمشروع لا على لغته.
(12-11)	20	- يتم تقييم مشروعين ختامياً خلال الفصل الدراسي من المشاريع المدرجة في الكتاب المدرسي، وترصد لها درجة اجمالية وقدرها 20 درجة، مع الالتزام بدرجات ومعايير تقييم المشاريع المدرجة في ملحق معايير تقييم المشاريع الذي سيصدر لاحقاً. - ينبغي تكييف التعليمات وآلية التقديم والتوثيق حسب نمط التواصل لدى الطالب. - المعلم مرشد وداعم، ويوجه الطالب بلغة واضحة، مع توفير وسائل داعمة مثل بطاقات مصورة، أو نماذج مرئية أو مكتوبة مبسطة. - لا يعاد تقييم أداة المشروع لتحسين الدرجة.

الاختبار القصير (Short Test)

أداة تعد من قبل المعلم لتقيس مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس، أو وحدة دراسية خلال الفصل الدراسي، وذلك وفق المواصفات المحددة.

ضوابط تطبيق وتقييم الاختبار القصير:

- يُعد الاختبار من قبل المعلم ليُطبّق في نهاية جزء من المحتوى المقرر، وفق المواصفات الفنية للاختبار القصير.
- يُراعى في تصميم الاختبار تنوع الأسئلة بما يغطي أهداف التعلّم الثلاثة (التذكر والفهم – التطبيق – الاستدلال).
- يُعد نموذج إجابة واضح، ويُحدّد فيه الهدف التقويمي لكل مفردة.
- يُراجع الاختبار القصير ونموذج الإجابة من قبل المشرف التربوي قبل التطبيق، مع التأكد من موافقته لغويًا وبصريًا للطلبة الصم.
- تُصاغ الأسئلة بلغة واضحة وبسيطة، ويمكن دعمها بعناصر بصرية مثل الصور أو الجداول أو الرموز، خاصة في المفاهيم التقنية المجردة.
- تُعرض تعليمات الاختبار بلغة مفهومة للطلاب (كتابة مبسطة أو بلغة الإشارة)، حسب نمط تواصله، مع إمكانية تقديم التعليمات له من قبل المعلم بلغة الإشارة إذا لزم الأمر.
- تُنفذ الأداة خلال حصة دراسية واحدة، ويُراعى تخصيص وقت إضافي للطلبة الذين يحتاجون دعمًا لغويًا عند الحاجة.
- تُقدّم تغذية راجعة مباشرة بطريقة مفهومة (بلغة الإشارة، أو كتابة مبسطة مدعومة بصريًا)، لضمان إدراك الطالب لنقاط القوة والضعف في أدائه.
- لا يُعاد تنفيذ الاختبار القصير إلا في حالات خاصة وبموافقة إدارة المدرسة، ويقصد بالحالات الخاصة: الظروف التي تؤثر على نزاهة الاختبار أو تعيق الطالب عن إكماله بصورة عادلة، مثل:
 - ظرف طارئ يمنع الطالب من إكمال الاختبار (كمرض مفاجئ أو حالة طارئة تتطلب خروجه من الاختبار)، على أن يعاد تنفيذه بنموذج مختلف.
 - أخطاء تنظيمية تؤثر على مصداقية الاختبار، على أن يعاد تنفيذه للجميع.
 - أخطاء علمية أو فنية بسبب عدم مراجعة المختص، على أن يعاد تنفيذه للجميع.

المواصفات الفنية للاختبار القصير

مواصفات الاختبار القصير للصفين (8-7)			
10 درجات.			الدرجة الكلية
مرتين خلال الفصل الدراسي.			عدد مرات التطبيق
حصة واحدة فقط			زمن الإجابة
استدلال	تطبيق	تذكروهم	الدرجات بحسب أهداف التقويم
%20	%30	%50	
2	3	5	
- درجتين لمفردتين من نوع الاختيار من متعدد مدعومة بصرياً (كل مفردة بدرجة واحدة). - 8 درجات لمفردات قصيرة الإجابة تتراوح درجة المفردة الواحدة منها بين درجة إلى درجتين فقط، وينبغي أن تكون بصياغة مباشرة وواضحة، مع تجنب الأسلوب التفسيري المعقد. - يُفضّل استخدام جداول أو رسوم أو مقارنات مرئية.			الدرجات بحسب نوع المفردة

مواصفات الاختبار القصير للصفين (10-9)			
20 درجة.			الدرجة الكلية
مرة واحدة خلال الفصل الدراسي.			عدد مرات التطبيق
حصتان، مع إمكانية تمديد الوقت من 5 إلى 10 دقائق إذا لزم الأمر.			زمن الإجابة
استدلال	تطبيق	تذكروهم	الدرجات بحسب أهداف التقويم
%20	%30	%50	
4	6	10	
- 6 درجات لمفردات من نوع الاختيار من متعدد مدعومة بصرياً (كل مفردة بدرجة واحدة). - 14 درجة لمفردات قصيرة الإجابة (8 مفردات كحد أقصى) تتراوح درجة المفردة الواحدة منها بين درجة إلى درجتين فقط، وينبغي أن تكون بصياغة مباشرة وواضحة، مع تجنب الأسلوب التفسيري المعقد. - يُفضّل استخدام جداول أو رسوم أو مقارنات مرئية.			الدرجات بحسب نوع المفردة

مواصفات الاختبار القصير للصفين (11 و 12)			
10 درجات			الدرجة الكلية
مرة واحدة خلال الفصل الدراسي.			عدد مرات التطبيق
حصّة واحدة، مع إمكانية تمديد الوقت من 5 إلى 10 دقائق إذا لزم الأمر.			زمن الإجابة
استدلال	تطبيق	تذكرو فهم	الدرجات بحسب أهداف التقويم
20%	30%	50%	
2	3	5	
- 3 درجات لمفردات من نوع الاختيار من متعدد، مدعومة بصرياً (كل مفردة بدرجة واحدة). - 7 درجات لمفردات قصيرة الإجابة بوضوح لغوي وبصري تتراوح درجة المفردة الواحدة منها بين درجة إلى درجتين فقط.			الدرجات بحسب نوع المفردة

تصنيف المفردات (Item Classification)

تصنف المفردات إلى ثلاث أنواع وهي:

- ترصد للمفردة درجة واحدة فقط وتقيس هدفًا تعليميًا واحدًا فقط. - تتضمن المفردة هدفًا تقويميًا واحدًا فقط. - تتكون من: سؤال واضح ومباشر وأربعة بدائل (إجابة صحيحة + ثلاث مموهات خاطئة) - يطلب من الطالب اختيار البديل الصحيح من البدائل الأربعة. - أن تكون البدائل في الاختيار من متعدد متقاربة في الطول والأسلوب، ومنطقية ومقبولة، وجاذبة وفي نفس الموضوع. - تقيس مهارات: التذكر، الفهم، والتطبيق المباشر. - ينبغي تجنب استخدام بدائل مثل: "كل ما سبق"، و "أ و ب معًا"، و "لا شيء مما سبق".	مفردات الاختيار من متعدد (Multiple-Choice Items)
- ترصد للمفردة درجة واحدة أو درجتان فقط. - تقيس هدفًا تعليميًا واحدًا أو أكثر. - غالبًا ما تقيس المفردة هدفًا تقويميًا واحدًا. - يُراعى في هذا النوع من الأسئلة أن تكون الصياغة بسيطة وواضحة، دون تعقيد لغوي، ويُفضل أن تُدعم بصريًا (رسم - جدول - مخطط) إن لزم الأمر. - تشمل أنماطًا متنوعة مثل: الإجابة بكلمة أو عدد/إكمال الفراغ/صح أو خطأ (مع أو بدون تفسير) / نعم أو لا (مع دعم بصري إن أمكن) / الترتيب، المزاوجة، إضافة معلومات إلى شكل أو جدول. - يُراعى عدم تحميل الطالب عبئًا لغويًا في صيغة السؤال أو المطلوب.	مفردات قصيرة الإجابة (Short Answer Items)
- ترصد للمفردة ثلاث أو أربع درجات فقط. - تقيس هدفًا تعليميًا واحدًا أو أكثر. - قد تتضمن المفردة هدفًا تقويميًا واحدًا أو أكثر. - تتناول مواقف أو مشكلات واقعية أو تطبيقية تستوجب توظيف المفاهيم والمعارف في سياقها. - يُفضل أن تُعرض المواقف باستخدام صورة، أو جدول، أو سيناريو مرئي مبسط بدلاً من فقرة لغوية طويلة. - يتطلب من الطالب كتابة إجابة توضّح فهمه أو تحليله، ولكن يُراعى تقليص متطلبات اللغة المكتوبة، ويمكن أن تكون الإجابة بجملة بسيطة، أو فقرة قصيرة مدعومة بعنصر بصري. - يُسمح باستخدام وسائل بديلة مثل: الترتيب، أو وضع إجابة داخل نموذج مصور، إذا عجز الطالب عن التعبير كتابيًا. - يُفضل استخدام أفعال أمر واضحة مثل: "فسّر"، "اقتح"، "اختر ثم وضّح"، على أن تكون مصاغة بلغة يسهل فهمها للطلاب. - يعطى الطالب مساحة مناسبة للإجابة، دون التوسّع المبالغ فيه.	مفردات طويلة الإجابة (Long Answer Items)

الامتحان النهائي (Final Exam)

أداة تقويم ختامية تطبق نهاية الفصل الدراسي، وتتطلب مواصفات تفصيلية، استنادًا على مخرجات أو أهداف المنهج ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى، ونوع/أنماط الأسئلة وعددها، وعدد الجزئيات أو المفردات.

المواصفات والضوابط العامة للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي للصفين (11 و12)

- تُعد الورقة الامتحانية وفق جدول مواصفات تفصيلي رسمي ومعتمد.
- يعد الامتحان النهائي للصف الحادي عشر على مستوى المدرسة مع ضرورة مراجعته من قبل المشرف التربوي، بينما يعد للصف الثاني عشر مركزيًا بواسطة المديرية العامة للتقويم التربوي ويتم تصحيحه مركزيًا.
- يخصص للامتحان النهائي زمن قدره ساعتان كاملتان.

المواصفات الفنية للامتحان النهائي للصفين الحادي عشر والثاني عشر

أولاً: الأوزان النسبية للأسئلة

نوع المفردات	الوزن النسبي	الدرجة	عدد المفردات
1 اختيار من متعدد	20%	8	8 مفردات
2 مفردات قصيرة الإجابة	80%	32	16-18 مفردة
المجموع	100%	40	

ثانياً: الأوزان النسبية لأهداف التقويم

الهدف التقويمي	التذكر والفهم	التطبيق	الاستدلال
الوزن النسبي	50%	30%	20%
الدرجة	20	12	8

ثالثاً: مواصفات الورقة الامتحانية للصف الحادي عشر

الفصل الدراسي الأول (الدور الأول/الثاني)

المجموع	نوع المفردات/ الدرجة		الوزن النسبي	عدد الحصص	الوحدة
	مفردات قصيرة الإجابة 80%	اختيار من متعدد 20%			
21	17	4	52%	26	التقنية في حياتنا
19	15	4	48%	24	وثائق الأعمال
40	32	8	100%	50	المجموع

الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول/الثاني):

المجموع	نوع المفردات/ الدرجة		الوزن النسبي	عدد الحصص	الوحدة
	مفردات قصيرة الإجابة %80	اختيار من متعدد %20			
18	14	4	%44	24	مقدمة في علم البيانات
22	18	4	%56	31	تصميم مواقع الويب
40	32	8	%100	55	المجموع

الدور الثاني الشامل:

المجموع	نوع المفردات/ الدرجة		الوزن النسبي	عدد الحصص	الوحدة
	مفردات قصيرة الإجابة %80	اختيار من متعدد %20			
10	8	2	%25	26	التقنية في حياتنا
9	7	2	%23	24	وثائق الأعمال
9	7	2	%23	24	مقدمة في علم البيانات
12	10	2	%29	31	تصميم مواقع الويب
40	32	8	%100	105	المجموع

رابعاً: مواصفات الورقة الامتحانية للصف الثاني عشر

الفصل الدراسي الأول (الدور الأول/الثاني)

المجموع	نوع المفردة		الوزن النسبي	عدد الحصص	الوحدة
	مفردات قصيرة الإجابة %80	اختيار من متعدد %20			
18	14	4	%45	10	إدارة المشاريع
22	18	4	%55	12	التحول الرقمي
40	32	8	%100	22	المجموع

الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول/الثاني)

المجموع	نوع المفردة		الوزن النسبي	عدد الحصص	الوحدة
	مفردات قصيرة الإجابة %80	اختيار من متعدد %20			
22	18	4	%55	12	الشبكات المتقدمة
18	14	4	%45	10	تطوير تطبيقات الهواتف الذكية
40	32	8	%100	22	المجموع

رصد الدرجات

استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفوف (4-1)

المجموع	المشروع	المجموع	الأنشطة العملية			المجموع	الأسئلة القصيرة				المجموع	الحوار				أدوات التقويم	
			15	15	15		5	5	5	5		5	5	5	5	اسم الطالب	م
100	15	45				20					20						
																	1.
																	2.

استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين (5-6)

المجموع	المشروع	المجموع	الأنشطة العملية		المجموع	الأسئلة القصيرة				المجموع	الحوار		أدوات التقويم	
			20	20		5	5	5	5		10	10	اسم الطالب	م
100	20	40			20					20				
														1.
														2.

استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين (7-8)

المجموع	المشروع	المجموع	الاختبار القصير 2	الاختبار القصير 1	المجموع	الأنشطة العملية		المجموع	الحوار		أدوات التقويم	
						20	20		10	10	اسم الطالب	م
100	20	20	10	10	40			20				
												1.
												2.

استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين 9 و10

المجموع	المشروع	الاختبار القصير	المجموع	الأنشطة العملية		المجموع	الحوار		أدوات التقويم	
				20	20		10	10	اسم الطالب	م
100	20	20	40			20				
										1.
										2.

استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين 11 و12

المجموع	الامتحان النهائي	المشروع	الاختبار القصير	الاختبار العملي	المجموع	الأنشطة العملية		أدوات التقويم	
						10	10	اسم الطالب	م
100	40	20	10	10	20				
									1.
									2.

الملاحق

الملاحق للصفوف (4-1)



نموذج سؤال قصير



استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة
للصفوف (4-1)



استمارة تقييم المشرع



نموذج نشاط عملي

الملاحق للصفوف (10-5)



استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة
للصفوف (10-7)



استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة
للصفوف (6-5)



نموذج اختبار قصير (سيتم إضافته لاحقاً)



نموذج نشاط عملي



نموذج استمارة تقييم مشروع

الملاحق للصفين 11 و 12



استمارة رصد ومتابعة أداة الطلبة للصفين

11 و 12

@EduGovGDEE